

Les feuilles reproductibles

Étape 2 : de Winnipeg à Brandon ([retour à la Table des matières FR](#))

Étape 2—a.1	Barème – Connaissance des cartes
FR Étape 2 n° 1 :	Travail sur la carte : de Winnipeg à Brandon (3 pages)
FR Étape 2 n° 2 :	En chemin : de Winnipeg à Brandon (2 pages)
FR Étape 2 n° 3 :	De Winnipeg à Brandon (supplément) (2 pages)
Étape 2—3.1	Barème – Analyse des données (2 pages)
FR Étape 2 n° 4 :	Relevé individuel : pommes de terre
FR Étape 2 n° 5 :	Relevé de la classe : pommes de terre
FR Étape 2 n° 6 :	Histoire géologique (3 pages)
Étape 2—6.1	Participation des élèves au débat sur la vaporisation d'anti-moustiques
FR Étape 2 n° 7 :	Vaporisation d'anti-moustiques : représentants locaux
FR Étape 2 n° 8 :	Vaporisation d'anti-moustiques : résumé des discussions
FR Étape 2 n° 9 :	Vaporisation d'anti-moustiques : recommandation au conseil municipal
Étape 2—9.1	Participation des élèves à la discussion-débat
FR Étape 2 n° 10 :	Fondrières des Prairies : résumé de la discussion
FR Étape 2 n° 11 :	Mesurer les conditions météorologiques

Étape 2—a.1

Barème – Connaissance des cartes [\(retour\)](#)

	4-Exemplaire	3-Compétent	2-Progressif	1-Débutant
Initiation aux cartes	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> interprète des cartes du relief, des cartes aériennes, des photos par satellite, etc. construit des cartes à partir de photos aériennes oriente les cartes 	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> interprète des cartes concernant le climat, l'économie et la population construit le plan illustré d'une zone locale 	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> interprète des cartes politiques repère les régions et les détails physiques sur une carte 	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> interprète des cartes illustrées et très stylisées
Compréhension des concepts cartographiques	<ul style="list-style-type: none"> explique le concept de projection, notamment la projection polaire 	<ul style="list-style-type: none"> interprète les lignes isothermes sur une carte explique le concept de projection de Mercator interprète les courbes de niveau reconnaît les méridiens et les parallèles des Prairies 	<ul style="list-style-type: none"> comprend les points cardinaux intermédiaires interprète les symboles des cartes interprète les échelles crée des légendes indique le centre longitudinal du Canada 	<ul style="list-style-type: none"> comprend le concept du globe terrestre repère le Canada sur un globe terrestre comprend les points cardinaux
Interprétation des cartes	<ul style="list-style-type: none"> calcule les distances à partir de l'échelle calcule la durée d'un trajet à partir d'une carte routière comprend les fuseaux horaires 	<ul style="list-style-type: none"> interprète la grandeur relative des localités distingue les différentes routes relève les détails physiques calcule les distances à partir des indications routières 	<ul style="list-style-type: none"> interprète la légende d'une carte routière distingue voies ferrées, barrages, canaux de dérivation et autres ouvrages indique les frontières provinciales 	<ul style="list-style-type: none"> distingue villes, villages, rivières, lacs et grandes routes

Partie A : Inscription des données géographiques sur une carte

1. Inscris les éléments suivants sur les cartes de ton journal (FR Étape 1 n° 3 et FR Étape 1 n° 4).

Villes ou communautés

- Portage-la-Prairie
- Austin
- Brandon
- ta propre localité ou ville

Caractéristiques géographiques

- rivière Assiniboine
- rivière Souris
- escarpement du Manitoba
- *Spirit Sands* (désert de Carberry)
- plaines de la Saskatchewan (deuxième palier des Prairies)

Partie B : Utilisation d'une carte routière

1. Mesure la distance qui sépare

- a) Winnipeg de Portage-la-Prairie _____
- b) Portage-la-Prairie de Brandon _____
- c) Winnipeg d'Austin _____

2. a) Une voiture roule à 100 km à l'heure, quelle distance parcourt-elle en 5 heures?

b) Fais un tableau (tu peux te servir d'un tableur) pour montrer la distance parcourue par la voiture : en 10 heures _____ en 100 heures _____

c) Décris la régularité. _____

d) Construis un diagramme à ligne brisée pour montrer le lien entre le temps et la distance parcourue.

FR Étape 2 n° 1 Travail sur la carte : de Winnipeg à Brandon (suite)

2/3

e) Quel est le lien entre la durée du parcours et la distance parcourue?

3. Combien de temps faut-il environ pour se rendre de Winnipeg à Brandon à 50 km/h? _____ à 100 km/h? _____

4. Nomme trois grandes routes qui sont reliées à la Transcanadienne entre Winnipeg et Brandon.

5. Une deuxième grande route qui traverse les Prairies rejoint la Transcanadienne à l'ouest de Portage-la-Prairie.

a) Quel numéro porte cette route? _____

b) Quel autre nom porte-t-elle? _____

c) Quelles villes principales traverse-t-on sur cette route « transprairies »?

Partie C : Utilisation de l'atlas

Consulte ton atlas pour répondre aux questions suivantes.

1. Carte agricole des Prairies

a) Quels sont les principaux types d'agriculture dans cette région des Prairies?

b) Lequel te semble le plus important? _____

2. Carte de la végétation naturelle des Prairies

a) Quelle était la végétation naturelle de cette région? _____

b) Quelles plantes ont remplacé la végétation d'origine? _____

FR Étape 2 n° 1 Travail sur la carte : de Winnipeg à Brandon (suite)
3/3

3. Utilisation de la légende d'une carte

Des symboles marquent les points importants d'une carte. Sur une page vierge, dessine une carte toute simple qui indique les éléments suivants : forêt, marécage, lignes de chemin de fer, montagnes, lignes de transport d'électricité, école, terrain de jeu et route. Crée ta propre légende ci-dessous.

Légende de carte

Forêt	Lignes de transport d'électricité
Marécage	École
Lignes de chemin de fer	Terrain de jeu
Montagnes	Route

FR Étape 2 n° 2 En chemin : de Winnipeg à Brandon [\(retour\)](#)

1/2

Réponds aux questions suivantes en te basant sur le cédérom *Voyage dans les Prairies* (étape 2).

1. Décris le paysage que tu as vu entre Winnipeg et Brandon, au Manitoba.

2. La végétation naturelle des Prairies a été systématiquement remplacée par des cultures. Dans une colonne, énumère les plantes indigènes des Prairies et, à côté, fais une liste des plantes cultivées qui les ont remplacées.

Plantes indigènes des Prairies

Plantes cultivées

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

3. Les agriculteurs des Prairies ont besoin de bons réseaux de transport et de communication. Énumère les différents modes de transport et de communication et explique à quoi ils servent dans la vie quotidienne des agriculteurs (Pour chacun, tu trouveras un exemple ci-dessous.)

Forme de transport

Utilité

Voiture

Voyages d'affaires et de loisirs

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Forme de communication

Utilité

Radio

Bulletins météorologiques

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

FR Étape 2 n° 2 En chemin : de Winnipeg à Brandon (suite)

2/2

4. Brandon est la deuxième ville du Manitoba, en importance. Énonce trois faits intéressants sur cette ville.

Nouveaux mots que nous avons appris

- escarpement
- engrais
- jours sans gel
- voies de déversement
- herbicides
- insecticides
- irrigation
- lac Agassiz
- basses-terres du Manitoba
- végétation naturelle

FR Étape 2 n° 3 De Winnipeg à Brandon (supplément) ([retour](#))

1/2

Discussion et recherche

1. Les animaux s'adaptent bien à la vie des Prairies. Choisis un animal des Prairies (bison, spermophile de Richardson, étourneau des prés ou autre animal des Prairies) et décris brièvement comment il s'adapte à son habitat.

a) Comment cet animal des Prairies se nourrit-il?

b) Comment se protège-t-il du climat?

c) Comment se protège-t-il de ses ennemis?

d) Pourquoi cherche-t-il un abri?

e) Comment élève-t-il ses petits?

2. À quoi servent les terres qui sont désignées « parcs provinciaux »?

3. Pourquoi voit-on si peu de végétation naturelle le long des grandes routes?

Activités

1. Dessine quelques panneaux routiers. Quel message nous transmettent-ils?
2. Nomme les différents modes de transport qu'on utilise dans les Prairies.
3. Comment communique-t-on entre nous et avec le reste du Canada?
4. Dessine un tableau chronologique et montre comment les méthodes de production et les méthodes
5. Les agriculteurs ont changé au cours des deux derniers siècles.

Tableau chronologique

Date	Outils et machines servant à la production des aliments	Types d'énergie utilisés en agriculture
1800		
1850		
1900		
1950		
2000		

Barème – Analyse des données

L'élève élabore et met en œuvre un plan pour recueillir, présenter et interpréter des données afin de répondre à une question

Étape 2—3.1 Barème – Analyse des données [\(retour\)](#)

Résultats d'apprentissage en Maths	4-Exemplaire	3-Compétent	2-Progressif	1-Débutant
SP-2.1.1	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> trouve toujours une question appropriée formule toujours une question qui génère des données appropriées prédit toujours des résultats vraisemblables tire des conclusions pour des situations similaires 	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> trouve toujours une question appropriée formule toujours une question qui génère des données appropriées prédit toujours des résultats vraisemblables 	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> trouve une question appropriée la plupart du temps formule généralement une question qui génère des données appropriées prédit généralement des résultats vraisemblables 	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> trouve et formule une question qui ne génère pas de données appropriées prédit des résultats qui ne sont pas vraisemblables
SP-2.1.1	<ul style="list-style-type: none"> choisit toujours correctement entre un échantillon et une population totale, et justifie son choix 	<ul style="list-style-type: none"> fait toujours la distinction entre un échantillon et une population totale 	<ul style="list-style-type: none"> fait généralement la distinction entre un échantillon et une population totale 	<ul style="list-style-type: none"> a de la difficulté à faire la distinction entre un échantillon et une population totale
SP-2.1.2	<ul style="list-style-type: none"> choisit toujours de bonnes méthodes parmi différentes façons de recueillir des données et justifie son choix note toujours correctement les données recueillies 	<ul style="list-style-type: none"> choisit toujours de bonnes méthodes parmi différentes façons de recueillir des données note toujours correctement les données recueillies 	<ul style="list-style-type: none"> choisit généralement une bonne méthode parmi un nombre limité de façons de recueillir des données en général, note correctement les données recueillies 	<ul style="list-style-type: none"> a besoin d'aide pour choisir et utiliser des méthodes de collecte des données fait des erreurs en notant les données recueillies
SP-2.1.3	<ul style="list-style-type: none"> donne toujours une explication vraisemblable pour les données et les résultats extrapole les résultats 	<ul style="list-style-type: none"> donne toujours une explication vraisemblable pour les données et les résultats 	<ul style="list-style-type: none"> donne généralement une explication vraisemblable pour les données et les résultats 	<ul style="list-style-type: none"> décrit les résultats au lieu de discuter de la vraisemblance des données et des résultats

(voir page suivante)

Barème – Analyse des données (suite)

Résultats d'apprentissage en Maths	4-Exemplaire	3-Compétent	2-Progressif	1-Débutant
SP-2.1.4	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • crée toujours des catégories et des regroupements appropriés pour les données, et justifie ses choix 	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • crée toujours des catégories et des regroupements appropriés pour les données 	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • crée généralement des catégories et des regroupements appropriés pour les données 	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • crée des catégories et des regroupements appropriés pour les données, mais avec de l'aide
SP-2.1.5	<ul style="list-style-type: none"> • présente toujours correctement les données à la main ou à l'ordinateur de diverses façons : <ul style="list-style-type: none"> — listes de données organisées — tableaux de fréquence — tracés linéaires — diagrammes à ligne brisée • fait des présentations soignées et colorées, ce qui ajoute à l'efficacité de la communication 	<ul style="list-style-type: none"> • présente toujours correctement les données à la main ou à l'ordinateur de diverses façons : <ul style="list-style-type: none"> — listes organisées — tableaux de fréquence — tracés linéaires — diagrammes à ligne brisée 	<ul style="list-style-type: none"> • présente généralement correctement les données à la main ou à l'ordinateur de diverses façons : <ul style="list-style-type: none"> — listes organisées — tableaux de fréquence — tracés linéaires — diagrammes à ligne brisée 	<ul style="list-style-type: none"> • présente les données à la main ou à l'ordinateur • fait des erreurs • a besoin d'aide pour choisir une méthode de présentation appropriée
SP-2.1.6	<ul style="list-style-type: none"> • corrige toujours comme il faut les erreurs au moment d'évaluer la présentation graphique des données • fait la critique de la représentation graphique choisie 	<ul style="list-style-type: none"> • corrige toujours comme il faut les erreurs au moment d'évaluer la présentation graphique des données 	<ul style="list-style-type: none"> • corrige généralement comme il faut les erreurs au moment d'évaluer la présentation graphique des données 	<ul style="list-style-type: none"> • corrige comme il faut certaines erreurs au moment d'évaluer la présentation graphique des données

FR Étape 2 n° 4 Relevé individuel : pommes de terre [\(retour\)](#)

Question : Comment décrirais-tu une pomme de terre typique achetée au magasin ?

Instructions :

1. Prends une pomme de terre (portant un numéro) dans un sac de 10 kg choisi au hasard dans un magasin d'alimentation.
2. Rassemble quelques données ou renseignements sur ta pomme de terre.
3. Inscris tes observations sur ce Relevé individuel et sur le Relevé de la classe ([FR Étape 2 n° 5](#)).

N° de pomme de terre : _____

Observation et calcul		Données estimatives (avec unités)	Données réelles
Combien d'yeux possède ta pomme de terre ?	Nombre d'yeux :		
Quelle est la longueur de ta pomme de terre ?	Longueur :		
Quelle est la circonférence au milieu de ta pomme de terre ?	Circonférence :		
Quel est le poids (la masse) de ta pomme de terre ?	Masse :		
Quel type de pomme de terre préfères-tu (purée, au four, au gratin, etc.) ?	Type préféré :		
Quel condiment préfères-tu sur tes frites (ketchup, sauce, vinaigre, etc.) ?	Condiment préféré :		

FR Étape 2 n° 5 Relevé de la classe : pommes de terre [\(retour\)](#)

Pommes de terre						
Pomme de terre n°	Nombre d'yeux	Longueur (cm)	Circonférence (cm)	Masse (g)	Type Préféré	Condiment préféré
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Moyenne						

1. Qu'est-ce qu'une période glaciaire?

2. Qu'est-ce qui cause la formation des glaciers?

3. Nomme les types de glaciers ? En quoi diffèrent-ils?

4. Des preuves indiquent que l'Amérique du Nord a connu une période glaciaire majeure. Explique comment les traces qu'elle a laissées se sont formées :

a) fondrières en bosses et creux

b) blocs erratiques et débris glaciaires

c) voies de déversement

5. Quelle influence a eue la dernière période glaciaire sur l'agriculture des Prairies?

6. Lorsque le glacier continental (inlandis) a fondu, de nombreux lacs glaciaires se sont formés. Le plus grand était le lac Agassiz.

a) Quel effet a eu cet ancien lac sur les Prairies?

b) Que reste-t-il du lac Agassiz?

7. a) Bien des animaux étranges qui vivaient dans les Prairies avant la dernière période glaciaire ont maintenant disparu. Quels étaient ces animaux?

- b) De nombreux animaux des Prairies survécurent à la période glaciaire. Lesquels?

8. Si nous devions traverser une autre période glaciaire, quels effets crois-tu qu'elle aurait sur nous aujourd'hui?

Étape 2—6.1 [\(retour\)](#)

Participation des élèves au débat sur la vaporisation d'anti-moustiques

Nom de l'élève ou du groupe _____

Date ou période d'évaluation _____

Évaluez les énoncés suivants à l'aide des critères applicables.

4-Exemplaire 3-Comptéent 2-Progressif 1-Débutant

L'élève ou le groupe a

- _____ lu et assimilé la documentation se rapportant au débat sur la vaporisation d'anti-moustiques
- _____ participé activement à la discussion sur la vaporisation d'anti-moustiques
- _____ répondu aux questions concernant la vaporisation d'anti-moustiques
- _____ énoncé des idées, fait des commentaires et exprimé son accord ou son désaccord sur les opinions des autres
- _____ montré qu'il s'était informé davantage sur la question de la vaporisation d'anti-moustiques
- _____ défendu son point de vue sur la question malgré les avis contraires
- _____ accepté que l'on critique son point de vue sur la question de la vaporisation d'anti-moustiques
- _____ fait preuve d'une opinion soigneusement élaborée sur la question de la vaporisation d'anti-moustiques

FR Étape 2 n° 7 Vaporisation d'anti-moustiques : représentants locaux ([retour](#))

Juan

Juan est asthmatique, c'est-à-dire qu'il souffre d'une maladie respiratoire. La plupart du temps, il prend plaisir aux activités de plein air comme le camping, la natation et le patinage. Cependant, l'été est une saison parfois dangereuse pour Juan. Il est allergique aux produits chimiques que l'on utilise pour lutter contre les moustiques. S'il se trouve dehors pendant la vaporisation ou peu de temps après, il a du mal à respirer et doit parfois se rendre à l'hôpital pour se faire soigner.

Michelle

L'entreprise familiale de Michelle Morin, appelée *Aux bons plaisirs*, est un établissement de loisirs à l'intention des familles, ouvert toute l'année et situé au bord de la rivière à l'extrémité sud du village. L'été, l'endroit est très recherché par les amateurs de camping et de natation. L'hiver, les gens y viennent faire du patinage et du ski de fond. Certaines années, les moustiques sont intolérables. Pour la famille Morin et leurs clients, la vaporisation d'anti-moustiques résout le problème.

Patricia

Patricia est membre de la Chambre de commerce locale. La Chambre de commerce veut améliorer l'économie du village en attirant davantage d'entreprises touristiques, surtout en été. Pour que les touristes viennent passer des vacances d'été au village, il faut, par exemple, leur garantir un environnement sans moustiques.

Geneviève

Geneviève est pédiatre et habite dans le village. Elle s'inquiète au sujet de quelques-uns de ses patients qui sont devenus allergiques aux piqûres de moustique. Deux d'entre eux ont des réactions tellement fortes qu'ils ne peuvent pas aller dehors sans s'habiller des pieds à la tête ou se couvrir complètement de produit anti-moustiques. Elle ne tient pas trop à leur recommander ce produit parce qu'il peut, lui aussi, leur causer des problèmes de santé.

Manuel

Manuel est chercheur à l'université de la région. Son équipe étudie les effets de la vaporisation d'anti-moustiques sur l'environnement. Les chercheurs ont découvert que la vaporisation pouvait nuire aux plantes, à d'autres insectes, aux animaux et aux êtres humains. Les produits chimiques nuisibles peuvent même contaminer les fruits et les légumes destinés à la consommation.

Vaporisation d'anti-moustiques : résumé des discussions

Nom de l'élève ou du _____

Résident local	Point de vue	Raison	Autres renseignements nécessaires

FR Étape 2 n° 8 Vaporisation d'anti-moustiques : résumé
des discussions (retour)

FR Étape 2 n° 9 Vaporisation d'anti-moustiques : recommandation au conseil municipal [\(retour\)](#)

1. La recommandation de notre groupe au conseil municipal est la suivante :

2. Les raisons de cette recommandation sont les suivantes :

a) _____

b) _____

Signatures :

Étape 2—9.1 [\(retour\)](#)

Participation des élèves à la discussion-débat

Nom de l'élève ou du groupe _____

Date ou période d'évaluation _____

Évaluez les énoncés suivants à l'aide des critères applicables.

4-Exemplaire 3-Compétent 2-Progressif 1-Débutant

L'élève ou le groupe a

_____ lu et assimilé la documentation se rapportant au sujet

_____ participé activement à la discussion

_____ répondu aux questions

_____ énoncé des idées, fait des commentaires et exprimé son accord ou son désaccord sur les opinions des autres

_____ montré qu'il s'était informé davantage sur le sujet

_____ défendu son point de vue malgré les avis contraires

_____ accepté que l'on critique son point de vue

_____ fait preuve d'une opinion soigneusement élaborée sur le sujet

Fondrières des Prairies : résumé de la discussion

Sujet de discussion : Faut-il préserver ou assécher les fondrières des Prairies ?

Personnes concernées	Point de vue	Raison	Autres renseignements nécessaires
Groupe d'agriculteurs			
Défenseur de l'environnement			
Représentant du groupe de préservation des marais			
Représentant du ministère de l'Agriculture de la province			

FR Étape 2 n° 10 Fondrières des Prairies : résumé de la discussion ([retour](#))

FR Étape 2 n° 11 Mesurer les conditions météorologiques ([retour](#))

1. Quel est le nom de la condition météorologique à mesurer?

2. Définit les caractéristiques principales ou les traits saillants de cette condition météorologique pour les prairies, en utilisant un vocabulaire approprié.
 -
 -
 -
 -
 -
 -

3. Quel est le nom de l'instrument qui peut mesurer cette condition météorologique?

4. Quelle unité de mesure utilise-t-on pour mesurer cette condition météorologique?

5. Pourquoi mesure-t-on cette condition météorologique?