

Leçon 5.5 Voyage dans les Prairies – Révision ([retour](#))**DURÉE**

30 minutes

APERÇU

À l'aide des renseignements recueillis dans FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données, les élèves comparent les trois paliers des Prairies : les basses-terres du Manitoba (1^{er} palier des Prairies), les plaines de la Saskatchewan (2^e palier des Prairies) et le plateau de l'Alberta (3^e palier des Prairies). Ils dessinent ou construisent une maquette de la région des Prairies.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS**Français langue première**

- réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures (CO2)
- regrouper les informations par catégories déterminées à l'avance par l'enseignant (L3)
- poser des questions pour obtenir des clarifications (CO5)

Français langue seconde – immersion

- réagir à l'information en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures (CÉ1)
- reconstituer le contenu du texte à l'aide de moyens tels qu'un plan ou un schéma fourni par l'enseignant (PÉ4)
- poser des questions pour satisfaire son besoin d'information (PO1)

English Language Arts

- use prior knowledge and experiences selectively to make sense of new information in a variety of contexts (1.2.1)
- explain the importance of linking personal perceptions and ideas to new concepts (1.2.2)
- organize ideas and information in ways that clarify and shape understanding (1.2.3)
- appraise ideas for clarity and ask extending questions (1.2.4)
- summarize personal knowledge of a topic in categories to determine information needs (3.1.1)
- gather and record information and ideas using a plan (3.1.4)
- organize information and ideas into categories (such as who, what, where, when, why, how...) using a variety of strategies (such as webbing, using graphic organizers, sequencing, charting...) (3.3.1)

- record information in own words; cite authors and titles alphabetically and provide publication dates of sources (3.3.2)
- recognize gaps in the information gathered and locate additional information needed for a particular form, audience, and purpose (3.3.3)
- assess knowledge gained through the inquiry or research process; form personal conclusions and generate new questions for further inquiry or research (3.3.4)

Sciences humaines

- décrire les principales caractéristiques physiques de la région des Prairies
- identifier sur une carte géographique la région des Plaines (6^e G 2.1.1)
- déterminer et comparer les frontières politiques qui distinguent les provinces dans la région des Prairies
- connaître les divisions politiques du Canada (5^e G 1.1.6)
- trouver des données sur des cartes (5^e G 1.1.6)
- interpréter, analyser et évaluer les informations recueillies sur des cartes
- *déterminer les limites des Prairies*
- *déterminer les régions physiques des Prairies et indiquer où elles se situent*
- *nommer les principales activités économiques et récréatives des habitants des Prairies, et expliquer en quoi elles sont liées aux caractéristiques physiques de la région*
- nommer quelques-uns des liens qui unissent les Prairies au reste du Canada et du monde, dans le domaine du commerce, du transport et de la culture

Habilités et compétences en technologies de l'information

- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

Avec la classe

- Consultez le tableau mural de FR Préparatif n^o 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données ainsi que les bases de données commencées en petits groupes dans FR Préparatif n^o 3 et qui servent pour toute l'unité sur les Prairies. Parlez des similarités et des différences entre les trois paliers des Prairies. Mentionnez les éléments suivants :
 - plantes et animaux
 - température et climat
 - caractéristiques physiques
 - activités humaines

- Indiquez aux élèves où ils peuvent s'informer au sujet des trois paliers des Prairies. (Par ex. en se reportant aux statistiques énoncées dans la Leçon 3.5 et à FR Étape 1 n° 3 : Carte des paliers des Prairies, ils peuvent choisir des villes ou des localités représentatives et recueillir des statistiques pour chaque palier.)

En petits groupes ou individuellement

- Les élèves
 - revoient les notes de leur journal (FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage)
 - visionnent certaines parties du cédérom, *Voyage dans les Prairies* (Étapes 1 à 5)
 - impriment un rapport sous forme de liste à partir de FR Prépa. n° 2 : Voyage dans les Prairies – Tableau de données pour pouvoir remplir FR Étape 5 n° 5 : Comparaison des paliers des Prairies
 - revoient leur tableau SVA (FR Étape 1 n° 1) et remplissent la colonne « J'ai appris ».

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Demandez aux élèves de choisir L'UNE OU L'AUTRE des activités suivantes:
 - dessiner une coupe transversale ou un profil des trois paliers des Prairies
 - construire une maquette ou un modèle en trois dimensions (avec de l'argile, du mélange pour pâte à sel ou du papier mâché) des trois paliers des Prairies. Le côté est correspondra au bouclier précambrien et le côté ouest aux Montagnes Rocheuses. Les éléments suivants devront être indiqués :
 - Bouclier précambrien (bouclier canadien)
 - Basses-terres du Manitoba
 - Escarpement du Manitoba (transition entre le premier et le deuxième palier des Prairies)
 - Plaines de la Saskatchewan
 - Coteau du Missouri (transition entre le deuxième et le troisième palier des Prairies)
 - Plateau de l'Alberta
 - Avant-monts de l'Alberta
 - Cordillère (Montagnes Rocheuses)
- Évaluez le travail écrit des élèves (FR Étape 5 n° 5).

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

Journaux des élèves : FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage
FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données
FR Étape 1 n° 3 : Carte des paliers des Prairies
FR Étape 5 n° 5 : Comparaison des paliers des Prairies

Matériels divers

Atlas de l'élève

Carte du Canada

Matériel (selon l'expérience d'apprentissage choisie) :

Grande feuille de papier à dessin (11" x 14"; 27,9 cm x 35,6 cm)

Argile, mélange de pâte à sel ou papier mâché

Logiciels

Voyage dans les Prairies (Étapes 1 à 5)

Base de données

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

FR Étape 5 n° 5 Comparaison des paliers des Prairies

Paliers des Prairies	Premier palier	Deuxième palier	Troisième palier
Autre nom donné à chaque palier			
Animaux des Prairies <ul style="list-style-type: none"> • Mammifères • Oiseaux • Reptiles • Amphibiens • Poissons • Insectes 			
Plantes des Prairies <ul style="list-style-type: none"> • Arbres • Herbes • Plantes • Buissons 			
Température et conditions climatiques <ul style="list-style-type: none"> • Températures moyennes • Précipitations annuelles • Jours sans gel • Zones climatiques 			
Détails physiques <ul style="list-style-type: none"> • Sous-régions • Éléments particuliers 			
Drainage naturel <ul style="list-style-type: none"> • Rivières • Lacs 			
Colonisation <ul style="list-style-type: none"> • Frontières provinciales • Villes • Villages 			
Activités humaines <ul style="list-style-type: none"> • Mines • Projets d'irrigation • Réseaux de transport • Routes principales 			