

Leçon 5.2 De Calgary à Banff (diaporama) *(retour)***DURÉE**

60 minutes

APERÇU

Au cours de la dernière étape de leur voyage, les élèves traversent les avant-monts des Montagnes Rocheuses et se rendent à leur destination finale, Banff. En visionnant l'étape 5 du cédérom Voyage dans les Prairies, ils observent les changements dans le paysage : les prairies puis les vallées et collines ondulées, et enfin les pics impressionnants des Montagnes Rocheuses. Ils s'arrêtent brièvement au Parc Olympique Canada, visitent une réserve des Premières Nations et un ranch.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS**Français langue première**

- faire appel à son vécu et à ses connaissances antérieures sur le sujet, pour orienter son écoute (CO1)
- réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures (L3)
- faire appel à ses connaissances de l'auteur, de la maison d'édition, de la collection et du produit médiatique, pour sélectionner une ressource (L1)

Français langue seconde – immersion

- comprendre des textes écrits et décoder des messages visuels dans des produits médiatiques pour satisfaire un besoin d'information (CÉ1)
- utiliser divers indices tels que sujet, présentation du texte, niveau de difficulté de vocabulaire, pour identifier une ressource correspondant à ses besoins d'information (CÉ4)
- établir les liens entre les éléments du texte et son expérience personnelle (CÉ1)
- réagir à l'information contenue dans le texte et ses connaissances antérieures (CÉ1)

English Language Arts

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- use prior knowledge and experiences selectively to make sense of new information in a variety of contexts (1.2.1)

- describe and build upon connections between previous experiences, prior knowledge, and a variety of texts (2.1.1)
- experience texts from a variety of forms and genres (such as historical fiction, myths, biographies...) and cultural traditions; explain preferences for particular types of oral, literary, and media texts (2.2.1)
- identify how and why word structures and meaning change, and use accurate word meaning according to context (2.3.3)

Sciences humaines

- reconnaître les caractéristiques topographiques et climatiques, la faune et la végétation des Prairies
- connaître le relief et le climat de la région des Plaines (6^e G 2.1.2)
- établir la relation entre la société, l'économie et l'environnement
- faire le lien entre les ressources économiques et la mouvement de la population de la région des Plaines (6^e G 2.1.4)
- observer la vie dans les avant-monts des Rocheuses et la comparer à celle d'autres régions des Prairies et du reste du Canada
- connaître le relief et le climat de la région des Plaines (6^e G 2.1.2)
- reconnaître la contribution des différents groupes dans les Prairies
- identifier et situer sur une carte les Autochtones des Plaines d'après leur groupe linguistique (6^e H 2.1.1)

Habilités et compétences en technologies de l'information

- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)
- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage naturel (2.2.1)
- analyse et évalue l'information et les données obtenues de sources électroniques en pesant leur actualité, leur utilité et leur fiabilité (2.2.2)
- planifie, crée, révisé et évalue des bases de données en utilisant les champs et la mise en page qui conviennent aux rapports voulus et aux résultats d'apprentissage visés (4.2.4)
- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)
- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres (5.2.6)
- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

Avec la classe

- Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont à Calgary, en Alberta. Présentez-leur le début de l'Étape 5 du voyage dans les Prairies en leur posant les questions suivantes :
 - Combien d'élèves sont déjà allés à Calgary?
 - Comment est la ville de Calgary?
 - Combien de temps durera le voyage de Calgary à Banff?
 - Quelles villes allons-nous traverser?
- Tracez l'itinéraire sur une carte routière de l'Alberta.
- Avant de visionner l'étape 5 du vidéom, servez-vous de la stratégie du Jet de mots (page 6.29 du document *Le succès à la portée de tous les apprenants*). Mots suggérés :
 - chinook
 - Cordillère
 - réserve des Premières Nations
 - avant-monts
 - combustibles fossiles
 - énergie thermique
- Regardez le diaporama *Voyage dans les Prairies* (étape 5).
- Discutez brièvement les faits saillants du voyage.

Individuellement ou en petits groupes

- En se basant sur leurs observations de l'étape 5 du vidéom, les élèves remplissent soit FR Étape 5 n° 2 : En chemin : de Calgary à Banff, soit FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage. (**Remarque** : Les élèves ne trouveront pas les réponses à toutes les questions de la FR Étape 5 n° 2, à partir de la vidéo. Ils devront faire d'autres recherches.)
- Demandez-leur de mettre à jour leur FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies – Tableau de données*, et d'en imprimer une copie mise à jour pour chaque membre du groupe.

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Vérifiez le travail écrit des élèves (FR Étape 5 n° 2).
- Évaluez la capacité des élèves d'appliquer de nouveaux mots de vocabulaire en contexte à l'aide de L'UNE OU L'AUTRE des stratégies suivantes :
 - En groupe, chaque élève choisit un nouveau mot de vocabulaire (vous pouvez aussi attribuer des mots aux élèves). Placés selon les différentes combinaisons de mots, les élèves composent, chacun à leur tour, des phrases cohérentes montrant qu'ils comprennent les mots nouveaux.

- Reproduisez un jeu de morpion sur un transparent, un tableau-papier ou au tableau et inscrivez un nouveau mot de vocabulaire dans chacun des carrés. Puis, en traçant une ligne verticale, horizontale ou diagonale, demandez aux élèves d'écrire des phrases complètes et cohérentes avec les nouveaux mots qui sont rayés dans les cases du morpion.

Remarque : Vous pouvez incorporer des mots appris antérieurement aux nouveaux mots étudiés pendant cette leçon.

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Texte

Le Canada : un pays, un peuple de Donald L. Massey

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

Publication : *Le succès à la portée de tous les apprenants* (page 6.29)

FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage

FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données

FR Étape 1 n° 4 : Carte routière du *Voyage dans les Prairies*

FR Étape 5 n° 2 : En chemin : de Calgary à Banff

Matériels divers

Carte routière de l'Alberta

Carte murale

Encyclopédies : électroniques et sur papier

Logiciel : base de données

Logiciels

Cédérom *Voyage dans les Prairies* (Étape 5)

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

FR Étape 5 n° 2 En chemin : de Calgary à Banff

1/3

1. À l'ouest de Calgary, la topographie change subitement. Décris les changements.

2. On rencontre moins de fermes céréalieres dans cette dernière étape du voyage.

a) Quelle est la principale activité agricole dans cette région de l'Alberta?

b) Peux-tu expliquer pourquoi?

3. Les combustibles fossiles sont la ressource minérale la plus précieuse des Prairies.

a) Sous quelles formes ces combustibles se présentent-ils?

b) Nomme des produits fabriqués à partir de combustibles fossiles.

4. Nomme quelques régions pétrolières de l'Alberta?

5. On pratique beaucoup l'élevage dans les avant-monts de l'Alberta. Pourquoi cette région se prête-t-elle mieux à l'élevage dans des ranchs qu'à la culture des céréales?

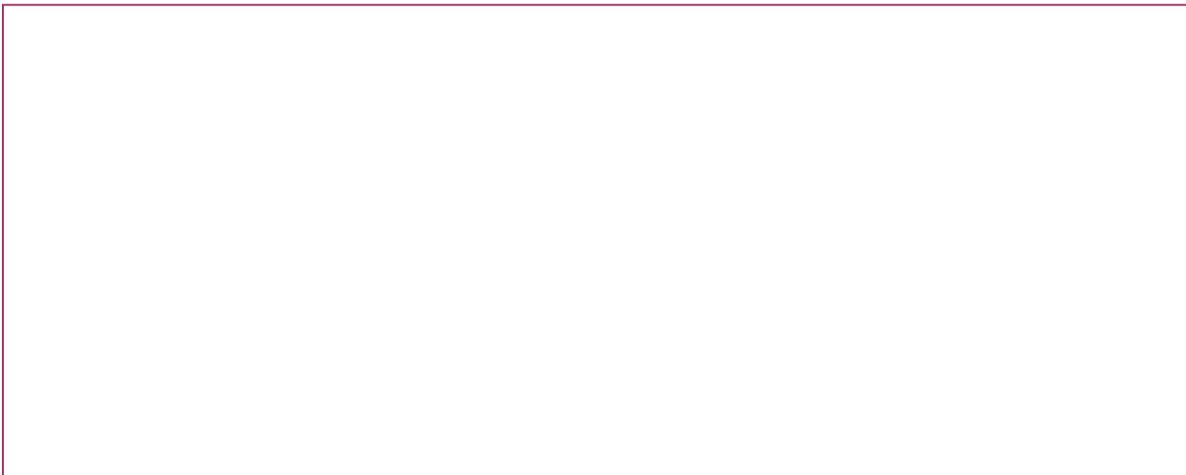
FR Étape 5 n° 2 En chemin : de Calgary à Banff (suite)

2/3

6. Décris ou dessine la façon dont on élève le bétail.



7. Décris ou dessine une série d'étapes permettant au bœuf d'arriver sur le marché.

**Mots que j'ai appris**

- chinook
- Cordillère (Rocheuses)
- réserve des Premières Nations
- avant-monts
- combustibles fossiles
- énergie thermique

FR Étape 5 n° 2 En chemin : de Calgary à Banff (suite)

3/3

Supplément

1. Imagine un instant une vie d'où auraient disparu tous les produits à base de ressources fossiles. Décris en quelques lignes comment ta vie serait transformée. Fais lire ta description à un(e) ami(e).
2. Décris ou dessine et indique deux éléments importants de la collectivité des Premières Nations que tu as vue dans le vidéom *Voyage dans les Prairies*.

