

Leçon 4.5 Phénomènes météorologiques ([retour](#))**DURÉE**

4 x 30 minutes

APERÇU

Les élèves s'informent sur les éléments essentiels d'une variété de phénomènes météorologiques présents dans les prairies, y compris les orages, les blizzards, les chinooks, les inondations, les tornades et les parhélies. Ils créent une affiche pour présenter l'information qu'ils ont recueillie.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS**Français langue première**

- préparer ses présentations et ses interventions en fonction de son intention de communication et d'un souci de clarté et de correction de la langue (CO6)
- préparer et gérer ses présentations et ses interventions en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la transmission claire d'un message (CO7)
- écrire des textes divers pour satisfaire ses besoins de communication d'information (E3)
- valider, en cours de lecture, le choix des idées principales explicites (L2)
- dégager les idées principales explicites du texte (L3)
- regrouper les informations par catégories déterminées à l'avance par l'enseignant (L3)

Français langue seconde - immersion

- *rédigé des textes pour transmettre de l'information selon son intention de communication*
- dégager les idées principales d'un texte, quand elles sont explicites (CE1)
- utiliser divers moyens non linguistiques tels que dessins, illustrations, graphiques pour préciser et renforcer son message (PE2)

English Language Arts

- formulate general and specific questions to identify information needs (3.1.2)
- determine the usefulness of information for inquiry or research purpose and focus using pre-established criteria (3.2.3)
- use a variety of tools [including chapter headings and encyclopedia guide words] to access information and ideas; use visual and auditory cues [such as graphics, voice-overs, scene changes, body language, background music...] to identify key ideas (3.2.4)
- organize information and ideas into categories [such as who, what, where, when, why, how...] using a variety of strategies [such as webbing, using graphic organizers, sequencing, charting...] (3.3.1)
- select words, sounds, and images for appropriate connotations, and use varied sentence lengths and structures [including compound sentences] (4.2.4)
- prepare organized compositions, presentations, reports, and inquiry or research projects using pre-established organizers (4.2.5)

Sciences de la nature

- employer un vocabulaire approprié à son étude du temps qu'il fait, entre autres le temps, la propriété, le volume, la pression, les masses d'air, le front, l'instrument de mesure météorologique, le phénomène météorologique violent, les prévisions, l'exactitude, le cycle de l'eau, le climat ainsi que les composantes du bulletin météorologique et les types de nuages (RAG : C6, D5) (5-4-01)
- donner des exemples d'alertes météorologiques et décrire des préparatifs qu'il faut entreprendre en cas de phénomènes météorologiques violents et de désastres naturels qui en découlent,

par exemple une tornade, un orage, un blizzard, un facteur de refroidissement très élevé, une inondation, un feu de forêt; (RAG : B3, C1, D5) (5-4-09)

Habiletés et compétences en technologies de l'information

- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage naturel (2.2.1)
- analyse et évalue l'information et les données obtenues de sources électroniques en pesant leur actualité, leur utilité et leur fiabilité (2.2.2)
- planifie et produit un travail ou un rapport en faisant la synthèse de l'information obtenue d'une variété de sources, électroniques et autres (2.2.3)
- utilise une variété de logiciels pour créer des documents qui communiquent efficacement avec divers publics (3.2.1)
- utilise des outils de télécommunication, y compris le courrier électronique et les vidéoconférences télématiques, pour communiquer avec d'autres apprenants et collaborer à des travaux interactifs avec eux (3.2.3)
- participe à des communautés électroniques à titre d'apprenant, d'initiateur, de collaborateur et de mentor (3.2.4)
- effectue des tâches en équipe, en utilisant les technologies de l'information appropriées, comme des logiciels de groupe, qui fonctionnent sur réseau local et sur réseau étendu (3.2.5)
- examine des travaux ou des rapports créés au moyen des technologies de l'information pour vérifier leur pertinence et leur exactitude (4.2.7)
- reconnaît et évite les stéréotypes relatifs au sexe, à l'âge et à la culture des utilisateurs des technologies de l'information (5.2.1)
- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)
- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres (5.2.6)
- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

Note: La leçon 1.10 - *Mesurer les conditions météorologiques*, est une bonne introduction pour la leçon qui suit sur les phénomènes météorologiques. Les élèves auront écouté ou vu un reportage sur la météo et auront écrit leur propre reportage météorologique. Ils connaissent probablement déjà différents phénomènes météorologiques.

Lisez l'Annexe 6: *Feuille d'exercice – Les composantes du bulletin météorologique* pour vous assurer que l'information qu'elle contient sera expliquée au cours de la leçon qui suit.

Avec la classe

- Les élèves font un remue-méninges de phénomènes météorologiques avec lesquels ils sont familiers. Ils font un jet de mots avec un logiciel de schéma conceptuel.
- A l'aide du cédérom *Voyage dans les Prairies*, les élèves complètent leur jet de mots, en ajoutant des phénomènes météorologiques qui manquaient.

Individuellement ou en petit groupe

Note : Faites une copie de l'Annexe 8 : *Liste de vérification – Les phénomènes météorologiques et les désastres naturels*. Chaque élève coche la case appropriée chaque fois qu'il trouve l'information correspondante.

- Les élèves choisissent un phénomène météorologique qu'ils désirent rechercher. Dans leur carnet scientifique, ils écrivent une définition pour le phénomène choisi, basée sur leurs connaissances antérieures.
- A l'aide de ressources imprimées et électroniques, les élèves complètent le feuillet reproductible FR 4 n° 8 – *Phénomènes météorologiques* ou l'Annexe 9 : *Cadre de prise de notes*.
- Les élèves créent une affiche sur le phénomène météorologique de leur choix, en incluant des illustrations ou des graphiques électroniques qu'ils ont créé.
- Affichez les affiches autour de la classe ou dans un endroit commun dans l'école, comme la bibliothèque, ou les élèves peuvent les examiner.
- Les élèves font un tour d'horizon. Sur un billet de sortie, ils prennent note de deux items intéressants qu'ils ont appris et d'une question qu'ils se posent.
- Les élèves relisent la définition originale du phénomène météorologique de leur choix et écrivent une nouvelle définition avec les informations plus complètes et correctes présentées sur les affiches.

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Lisez le feuillet reproductible FR 4 n° 8 – *Phénomènes météorologiques* ou l'Annexe 9 : *Cadre de prise de notes*. Le contenu est-il correct? Notez les lacunes dans la compréhension.
- Lisez les billets de sortie des élèves. Notez les questions communes et répondez-y en classe ou demandez aux élèves de faire une recherche pour trouver les réponses.

- Lisez les définitions originales et finales des élèves pour évaluer s'ils ont compris le concept du phénomène météorologique de leur choix et s'ils sont capables de le définir de façon valide.
- Évaluez
 - la capacité des élèves de trouver et d'interpréter l'information
 - la capacité de travailler de façon indépendante
 - la créativité et la capacité de présenter l'information
- Les élèves complètent l'Annexe 6 : Feuille d'exercices – *Les composantes du bulletin météorologique*.

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Texte

Innovation Sciences
Science autour de toi
Sciences et technologie

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

Sciences de la nature. Annexe 6: *Feuille d'exercice – Les composantes du bulletin météorologique.*
Sciences de la nature. Annexe 8 : *Liste de vérification – Les phénomènes météorologiques et les désastres naturels.*
Sciences de la nature. Annexe 9 : *Cadre de prise de notes.*
FR Étape 4 n° 8 – Phénomènes météorologiques

Logiciels

Courrier électronique
Schéma conceptuel
Dessin ou palette
Cédérom – *Voyage dans les Prairies* – Phénomènes météorologiques

Sites Internet

MINI
<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)
<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

Environnement Canada – Avertissements météorologiques
<http://www.pnr-rpn.ec.gc.ca/weather/live/index.fr.html>

FR Étape 4 n° 8 Phénomènes météorologiques

1. Quel phénomène météorologique as-tu choisi de rechercher?
2. Quand ce phénomène météorologique se produit-il? (Est-il spécifique à un certain temps de l'année?)
3. Où ce phénomène météorologique se produit-il? (Est-il spécifique à une région?)
4. Pourquoi ce phénomène météorologique se produit-il? (Quelles sont les conditions requises pour qu'il se produise?)
5. Comment peux-tu te préparer ou te protéger des conditions extrêmes causées par ce phénomène météorologique? (Comment ce phénomène météorologique t'affecte-t-il?)