

Leçon 4.3 Mystères des Prairies ([retour](#))**DURÉE**

300 minutes

APERÇU**Préparons-nous à résoudre les mystères des Prairies**

Pendant leur voyage virtuel dans les Prairies, quelque part entre Regina et Calgary, les élèves s'arrêtent dans une petite ville. Au cours de la visite, ils essaient d'éclaircir un mystère. Ils deviennent membres d'une équipe d'enquêteurs qui se sert de toutes sortes d'indices et de données pour élucider le mystère.

Logiciel

La leçon sur les mystères de Prairies permet aux élèves de se servir d'un modèle de résolution de problèmes. Pour trouver la clé des mystères, ils se servent du cédérom *Science Sleuths* (tome 1 ou 2). Chaque cédérom invite les élèves à choisir un mystère sur les deux proposés et un niveau de difficulté sur six. Pour un même mystère, il n'existe qu'une seule solution par niveau.

N.B. Utiliser ce cédérom de langue anglaise dans le contexte de la classe ou discipline de Language Arts

Formation des groupes

Pour l'expérience des mystères des Prairies, les élèves sont répartis en groupes selon le nombre de cédérom et d'ordinateurs dont ils disposent dans la classe.

S'il n'y a qu'un ordinateur dans la classe, l'enseignant peut faire une démonstration des premières étapes et prévoir une rotation des équipes à l'ordinateur, toutes les 15 ou 20 minutes. Il faudra probablement plus d'une période de 15 à 20 minutes à l'ordinateur pour que les équipes trouvent la clef du mystère.

Comment s'organiser

Les élèves vont résoudre les mystères des Prairies sur plusieurs jours. Pour qu'ils se préparent, répartissez-les en huit équipes d'enquêteurs (de trois à cinq élèves par équipe). Pendant que certains travaillent à l'ordinateur, le reste de la classe continue ses activités ou devoirs sur le *Voyage dans les Prairies* (cercle de lecture, rédaction, devoirs, etc.) ou poursuit ses recherches afin de résoudre les mystères et consulte des documents imprimés.

Parties de la leçon sur les mystères des Prairies

La leçon sur les mystères des Prairies est divisée en cinq parties pouvant s'étaler sur un certain nombre de jours :

- **PARTIE 1 : Explorons les mystères des Prairies** (60 minutes) : Les élèves écoutent une présentation sur les mystères des Prairies, s'informent sur le rôle des équipes d'enquêteurs et sur le processus de résolution de problèmes, regardent une démonstration de *Science Sleuths* sur cédérom, et se familiarisent avec le logiciel à l'ordinateur.
- **PARTIE 2 : Bloc-notes électronique des mystères des Prairies** (40 minutes) Les équipes d'enquêteurs apprennent à se servir du bloc-notes électronique, font des recherches sur le cédérom et dans des documents imprimés, ou accomplissent d'autres activités ou devoirs se rapportant à leur *Voyage dans les Prairies*.
- **PARTIE 3 : Solution aux mystères des Prairies** (40 minutes) : Les élèves revoient les méthodes concernant la prise de notes, font leurs recherches sur le cédérom et dans des documents imprimés, ou bien accomplissent d'autres activités ou devoirs se rapportant à leur *Voyage dans les Prairies*.
- **Partie 4 : Rapport sur les mystères des Prairies** (90 minutes) : Les élèves se lancent dans la résolution du problème, lisent des articles de journaux et se préparent à rédiger leurs propres articles sur les mystères des Prairies.
- **PARTIE 5 : Résumé des mystères des Prairies** (60 minutes) : Les élèves trouvent la clef du mystère, terminent leurs articles, les lisent à la classe et évaluent ceux des autres élèves de la classe.

Remarque : Vous trouverez des idées d'activités supplémentaires pratiques dans le guide pédagogique (*Science Sleuths : Teacher's Manual*).

Les Résultats d'apprentissage prévus, les Habiletés et compétences en technologies de l'information et les Ressources éducatives suggérées qui figurent ci-dessous s'appliquent à toutes les parties de la Leçon 4.3, tandis que les diverses Stratégies d'enseignement suggérées et Méthodes possibles d'évaluation sont mentionnées à part dans chacune des parties de la leçon.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS

Français langue première

- dégager l'information répondant à ses besoins (CO3)
- faire des prédictions sur le contenu du discours à partir d'un schéma conceptuel, d'une courte liste de mots clés, de questions ou grille d'analyse, fournies par l'enseignant (CO1)
- planifier son projet d'écriture en fonction de la situation de communication (É1)
- gérer son projet d'écriture en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées pour communiquer clairement et correctement son message en fonction de la situation de communication (É2)
- sélectionner le contenu de son projet d'écriture à partir de son intention de communication (É1)

- rédiger, pour exprimer ses idées, un premier brouillon en respectant le sujet, le public cible et l'intention de communication (É2)
- vérifier sa production écrite (É2)
- préparer ses présentations et ses interventions en fonction de son intention de communication et d'un souci de clarté et de correction de la langue (CO6)

Français langue seconde – immersion

- comprendre des discours oraux et décoder des messages sonores dans des produits médiatiques pour satisfaire un besoin d'information (CO1)
- faire des prédictions sur le contenu du discours à partir de divers moyens tels que mots clés, schéma, courte liste de questions, attentes formulées à l'aide de l'enseignant (CO4)
- faire des prédictions à partir de la présentation du texte, des sous-titres, des caractères typographiques (CÉ4)
- reformuler l'information ou demander une reformulation de l'information pour vérifier sa compréhension (CO5)
- planifier sa production écrite en analysant la situation de communication (PÉ4)
- sélectionner le contenu en fonction de son intention de communication et de la pertinence au sujet, à partir, par exemple, d'un remue-méninges d'une discussion avec un pair, de quelques idées jetées sur papier, d'une source de référence (PO4)
- rédiger des textes pour transmettre de l'information selon son intention de communication (PÉ1)
- rédiger un texte qui annonce le sujet et développe les aspects à traiter (PÉ1)
- parler pour transmettre de l'information selon son intention de communication (PO1)

English Language Arts

- formulate general and specific questions to identify information needs (3.1.2)
- gather and record information and ideas using a plan (3.1.4)
- organize information and ideas into categories (such as who, what, where, when, why, how...) using a variety of strategies (such as webbing, using graphic organizers, sequencing, charting...) (3.3.1)
- focus a topic for oral, written, and visual texts by integrating ideas from experiences and a variety of other sources (4.1.1)
- participate in developing criteria to respond to own and others' oral, written, and visual creations and use the criteria to suggest revisions (4.2.1)
- revise for content, organization, and clarity (4.2.2)
- write legibly and use appropriate formatting and word processing when composing and revising (4.2.3)
- select words, sounds, and images for appropriate connotations, and use varied sentence lengths and structures (including compound sentences) (4.2.4)
- prepare organized compositions, presentations, reports, and inquiry or research projects using pre-established organizers (4.2.5)
- edit to eliminate fragments and run-on sentences (4.3.1)

- know and apply spelling conventions using a variety of strategies (including structural analysis, syllabication, and visual memory) and spelling patterns when editing and proofreading; predict the spelling of unfamiliar words using a variety of resources to confirm correctness (4.3.2)
- know how to capitalize and punctuate compound sentences, headings, and titles, and apply these conventions when editing and proofreading (4.3.3)
- prepare and share information on a topic using print, audiovisual, and dramatic forms to engage the audience (4.4.1)
- assume the responsibilities of various group roles; choose roles appropriate for tasks and productivity (5.2.2)

Sciences de la nature

- poser, en se faisant aider, des questions précises qui mènent à une étude scientifique, entre autres reformuler des questions de sorte qu'elles peuvent être vérifiées expérimentalement, préciser l'objet de l'étude (Maths 5^e : 2.1.1)
- nommer diverses méthodes permettant de répondre à une question précise et, en se faisant aider, en choisir une,
par exemple générer des données expérimentales, se renseigner à partir d'une variété de sources (Maths 5^e : 2.1.2) (RAG : C2)
- se renseigner à partir d'une variété de sources,
par exemple les bibliothèques, les magazines, les personnes-ressources dans sa collectivité, les expériences de plein air, les vidéocassettes, les cédéroms, Internet (Maths 3^e : 2.1.1; TI : 2.2.1) (RAG : C6)
- examiner l'information pour en déterminer l'utilité, compte tenu des critères préétablis (FL1 : CO3; FL2 : PÉ4) (RAG : C6, C8)
- consigner l'information dans ses propres mots et noter les références bibliographiques de façon appropriée (FL1 : CO2, CO3, L3 ; FL2 : CÉ1, CÉ4, CO1, CO5) (RAG : C6)

Habiletés et compétences en technologies de l'information

- choisit le logiciel qui convient pour effectuer la tâche donnée (1.2.1)
- utilise une variété de logiciels pour créer des documents qui communiquent efficacement avec divers publics (3.2.1)
- résout des problèmes d'apprentissage portant sur la matière en utilisant une combinaison de technologies de l'information (4.2.1)
- planifie, crée et révisé ses travaux et ses rapports à l'aide d'un logiciel de traitement de texte (4.2.2)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

- Il existe des stratégies distinctes pour chacune des cinq parties de la leçon.

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Il existe des méthodes distinctes pour chacune des cinq parties de la leçon.

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

FR Étape 4 n° 3 : Mystères des Prairies : résolution du problème (Servez-vous d'un tableau mural ou d'un transparent pour faciliter la consultation lors d'activités regroupant toute la classe.)

FR Étape 4 n° 4 : Mon bloc-notes de détective

FR Étape 4 n° 5 : Mystères des Prairies : les 5 questions fondamentales

FR Étape 4 n° 6 : Mystères des Prairies : résumé d'enquête

Barème d'évaluation du travail de recherche (repris de la leçon 3.3)

Français langue première — 5^e année

Annexe : page A 11-12 Les marqueurs de relation

Document de mise en œuvre : page SAE3 — Écriture — Feuille d'évaluation de l'efficacité du groupe

Français langue seconde — immersion — 5^e année

Annexe : page A56-57-58 Les marqueurs de relation

75 Participation coopérative — Grille d'évaluation

Document de mise en œuvre

Annexe : page P01-81 — Grille d'évaluation pour l'enseignant

Page SAE3 — Exposé – Évaluation en exposé

Feuilles reproductibles de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation* :

BLM-27: Signal Words and Phrases

BLM-67: The Daily News—Hot off the Press (W-5 Chart)

BLM-89: Co-operative Group Learning (Teacher Assessment)

BLM-95: An Observation Checklist for Speaking and Listening Skills

Matériels divers

Science Sleuths: Teacher's Manual (tomes 1 et 2)

Encyclopédies : électroniques et sur papier

Publication : cinq ou six articles de journaux répondant clairement aux 5 grandes questions (qui, quoi, quand, où, et pourquoi ou comment)

Logiciels

Cédérom : *Science Sleuths* (tomes 1 et 2)

Schéma conceptuel, traitement de texte

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

Leçon 4.3, PARTIE 1**Explorons les mystères des Prairies** ([retour](#))**DURÉE**

60 minutes

APERÇU

Les enseignants présentent les Mystères des Prairies et expliquent le rôle des équipes d'enquêteurs ainsi que le processus de résolution de problèmes. Ils font également une démonstration du cédérom *Science Sleuths* et donnent aux élèves l'occasion de se familiariser avec ce logiciel à l'ordinateur. **Remarque : Chaque mystère présente divers niveaux de difficulté.**

N.B. Utiliser ce cédérom de langue anglaise dans le contexte de la classe ou discipline de Language Arts

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES**Avec la classe**

- Expliquez que les équipes d'enquêteurs (qui sont déjà constituées)
 - choisissent de travailler sur l'un des deux mystères proposés dans le cédérom *Science Sleuths*
 - s'entendent sur le niveau de difficulté de leur premier mystère
- Expliquez le rôle de l'équipe d'enquêteurs :
Tu fais partie d'une équipe d'enquêteurs. Ton travail consiste à collaborer avec tes collègues pour résoudre un mystère. Tu dois
 - planifier les étapes de ton enquête
 - trouver les informations nécessaires dans des sources diverses
 - noter soigneusement les renseignements obtenus
 - résoudre le mystère
- Expliquez les étapes que doivent suivre les équipes pour résoudre leurs problèmes, à l'aide d'un transparent ou d'un tableau mural reproduisant FR Étape 4 n° 3 : Mystères des Prairies : résolution du problème. Les élèves doivent comprendre qu'ils auront peut-être à revenir sur une étape à la lumière de nouveaux renseignements.
- Expliquez aux élèves la partie du Barème d'évaluation du travail de recherche (Étape 3, leçon 3.3) qui servira à évaluer les réponses à FR Étape 4 n° 3.
- Faites une démonstration du logiciel *Science Sleuths* sur cédérom. Montrez aux élèves comment exécuter les tâches suivantes (voir instructions détaillées dans *Science Sleuths: Teacher's Manual*) :
 - Accéder au programme. (Servez-vous d'un projecteur ou d'un grand écran pour que tout le monde puisse voir l'écran d'ordinateur.)
 - Ouvrir la porte et s'inscrire. (Utiliser toujours le même nom.)
 - Entrer dans le didacticiel.
 - Trouver les tiroirs qui représentent les divers niveaux de difficulté.
 - Accéder aux menus principaux (fichier, édition, action, aide, conseils).

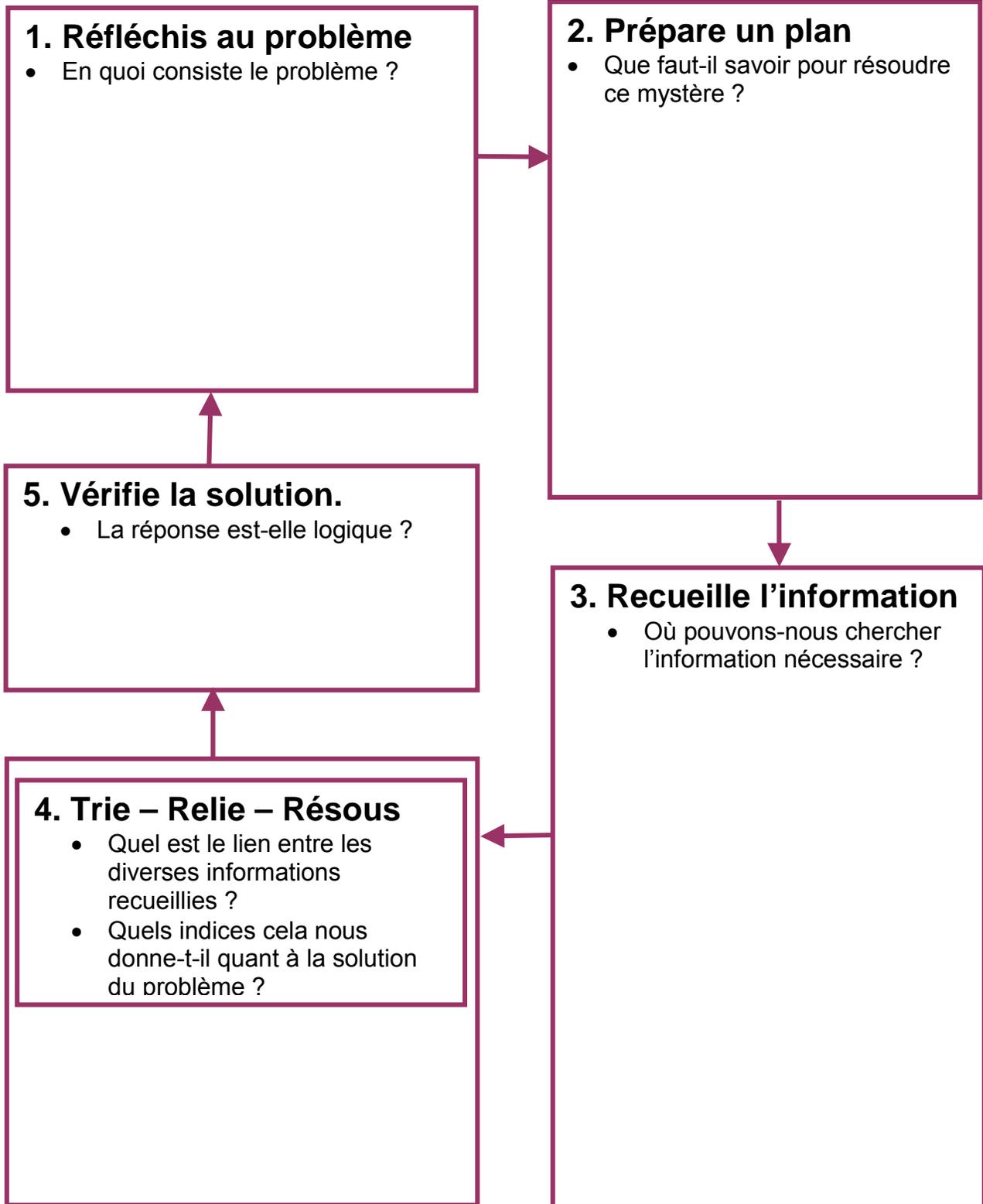
- Passer à Lab et voir quelles sources d'information on peut y trouver. (Cliquez sur les sources d'information et rappelez que les icônes de la barre d'outils permettent aussi d'accéder à cette source. Attirez l'attention des élèves sur l'Étape 3 de la résolution de problèmes : Collecte de l'information.)
- Recueillir les informations à partir de sources diverses.
- Tenir un registre des renseignements obtenus. (Les élèves disposeront d'un mini bloc-notes spécial pour inscrire leurs informations — FR Étape 4 n° 4 : Mon bloc-notes de détective.)
- Expliquez que quatre équipes travaillent à l'ordinateur pendant que quatre autres travaillent à leur table. Les équipes changent de place au bout de 15 ou 20 minutes.

En petits groupes

- Lorsqu'ils sont installés à l'ordinateur, les enquêteurs de chaque équipe
 - s'entendent sur le mystère à élucider
 - s'entendent sur le niveau de difficulté
 - commencent leur enquête
 - préparent des questions auxquelles ils devront probablement répondre pour résoudre le mystère, et décident où trouver l'information (bibliothèque, encyclopédies, expérimentations, etc.)
 - remplissent FR Étape 4 n° 4
- Donnez un autre travail aux équipes qui sont installées à leurs tables.
- Les équipes changent de place au bout de 15 ou 20 minutes.

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Observez le travail de groupe. Pour évaluer le travail de collaboration des élèves pendant les cinq parties de la leçon sur les Mystères des Prairies, vous pouvez consulter BLM-89: Co-operative Group Learning de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.
- Fiches reproductibles :
 - Français langue première — 5^e année*
 - Document de mise en œuvre :
page SAE3 — Écriture — Feuille d'évaluation de l'efficacité du groupe
 - Français langue seconde — immersion — 5^e année*
 - Annexe : page A 75 Participation coopérative — Grille d'évaluation
- Analysez le travail des élèves dans FR Étape 4 n° 3 en vous référant à la partie qui convient du Barème d'évaluation du travail de recherche (Étape 3, leçon 3.3).

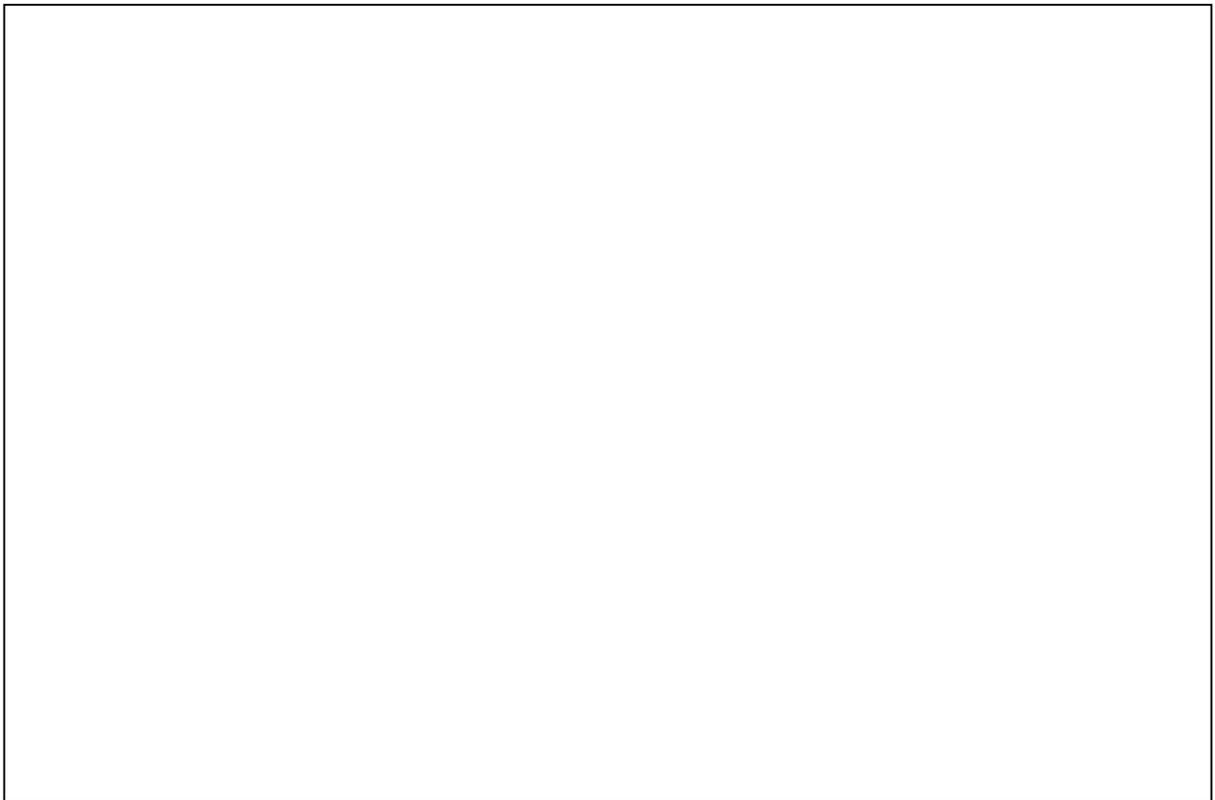
FR Étape 4 n° 3 Mystères des Prairies : résolution du problème

Mystères des Prairies : résolution du problème : Adaptation autorisée d'un extrait de *Science Sleuths CÉDÉROM: Teacher's Manual*. Copyright © 1995 Videodiscovery, Inc.

FR Étape 4 n° 4
1/2

Mon bloc-notes de détective

Mon bloc-notes de détective



FR Étape 4 n°4 Mon bloc-notes de détective (suite)
2/2

Mon bloc-notes de détective	
Sources d'information	Faits et renseignements recueillis

Leçon 4.3, PARTIE 2 Bloc-notes électronique des mystères des Prairies[\(retour\)](#)**DURÉE**

40 minutes

APERÇU

Les enquêteurs apprennent à inscrire leurs renseignements dans le bloc-notes électronique de *Science Sleuths*. La moitié de la classe travaille à l'ordinateur, en se servant du *Science Sleuths*. L'autre moitié poursuit son travail de recherche dans des documents imprimés ou électroniques, afin de résoudre le mystère, ou bien travaille avec l'enseignant sur d'autres activités ou devoirs se rapportant au *Voyage dans les Prairies*.

N.B. Utiliser ce cédérom de langue anglaise dans le contexte de la classe ou discipline de Language Arts

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES**Avec la classe**

- Revoyez les étapes suivies jusqu'à présent pour la résolution du problème. Quel plan les équipes ont-elles préparé ? Où peuvent-elles trouver l'information?
- Expliquez comment on prend des notes en vous servant de FR Étape 4 n° 4 : Mon bloc-notes de détective et du bloc-notes électronique de *Science Sleuths*.
- Montrez comment on inscrit l'information et comment on la transmet au bloc-notes électronique. (Instructions détaillées dans *Science Sleuths: Teacher's Manual*, page 15.)
- Avec tous les élèves de la classe, établissez une liste de contrôle qui servira à évaluer les blocs-notes de détective et les blocs-notes électroniques.

En petits groupes

- Demandez à quatre équipes installées à l'ordinateur
 - de poursuivre leur enquête, avec le *Science Sleuths*
 - d'inscrire l'information dans leur bloc-notes électronique
 - d'imprimer le travail de la journée
- Demandez au reste de la classe
 - de trouver des informations dans des documents imprimés et électroniques pour résoudre le mystère
 - de travailler avec l'enseignant sur d'autres activités ou devoirs se rapportant au *Voyage dans les Prairies*

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Observez la capacité des élèves de travailler en groupe en vous servant de BLM-89: Co-operative Group Learning (Teacher Assessment) de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.
- Fiches reproductibles :
 - Française langue première — 5^e année*
Document de mise en œuvre :
page SAE3 — Écriture — Feuille d'évaluation de l'efficacité du groupe
 - Français langue seconde — immersion — 5^e année*
Annexe : page A 75 Participation coopérative — Grille d'évaluation
Document de mise en œuvre :
page P01-81 — Grille d'évaluation pour l'enseignant
- Servez-vous de la liste de contrôle établie en classe pour évaluer les blocs-notes de détectives et les feuilles imprimées des blocs-notes électroniques. Évaluez la quantité et la qualité des sources d'information que les élèves ont indiquées.

Leçon 4.3, PARTIE 3 Solution aux mystères des Prairies ([retour](#))**DURÉE**

40 minutes

APERÇU

L'enseignant revoit la façon de prendre des notes et donne aux élèves l'occasion de présenter leurs informations à la classe. La moitié des élèves travaillent à l'ordinateur sur les mystères des Prairies, en se servant du cédérom *Science Sleuths*. Les autres travaillent avec l'enseignant sur d'autres activités ou devoirs se rapportant à leur *Voyage dans les Prairies*, ou bien poursuivent leurs recherches dans des documents imprimés ou électroniques pour résoudre le mystère.

N.B. Utiliser ce cédérom de langue anglaise dans le contexte de la classe ou discipline de Language Arts

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES**Avec la classe**

- Revoyez les méthodes permettant d'inscrire des renseignements dans le bloc-notes électronique et de les imprimer.
- Invitez les équipes qui ont imprimé leurs renseignements à les présenter à la classe. (Voir Préparatif 8 : Échange des connaissances.)

En petits groupes

- Demandez à quatre équipes installées à l'ordinateur
 - de poursuivre leur enquête, avec le cédérom *Science Sleuths*
 - d'inscrire l'information dans leur bloc-notes électronique
 - d'imprimer le travail de la journée

Remarque : Les équipes qui travaillent à l'ordinateur aujourd'hui étaient à leur table hier.
- Demandez au reste de la classe
 - de trouver des informations dans des documents imprimés et électroniques pour éclaircir le mystère
 - de travailler avec l'enseignant sur d'autres activités ou devoirs se rapportant au *Voyage dans les Prairies*

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Observez la capacité des élèves de travailler en groupe en vous servant de BLM-89: Co-operative Group Learning (Teacher Assessment) de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.
- Fiches reproductibles :
 - Française langue première – 5^e année*
Document de mise en œuvre :
page SAE 3 — Écriture — Feuille d'évaluation de l'efficacité du groupe
 - Français langue seconde — immersion — 5^e année*
Annexe : page A 75 Participation coopérative
Document de mise en œuvre :
page P01-81 — Grille d'évaluation pour l'enseignant
- Servez-vous de la liste de contrôle établie en classe à la PARTIE 2 de la Leçon 4.3 pour évaluer les blocs-notes de détectives et les feuilles imprimées des blocs-notes électroniques. Évaluez la quantité et la qualité des sources d'information que les élèves ont indiquées.

Leçon 4.3, PARTIE 4 Rapport sur les mystères des Prairies ([retour](#))**DURÉE**

90 minutes

APERÇU

Les élèves essaient de résoudre les mystères des Prairies en se servant du cédérom *Science Sleuths* et commencent à rédiger un article de journal au sujet de leur mystère.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES**Avec la classe**

- Expliquez les progrès réalisés au cours des étapes du processus de résolution de problème. (À cet effet, servez-vous d'un tableau mural ou d'un transparent reproduisant FR Étape 4 n° 3 : Mystères des Prairies : résolution du problème.)
- Demandez aux élèves de présenter les renseignements qu'ils ont trouvés.
- Parlez avec eux de la façon dont ces renseignements ont facilité ou compliqué leur démarche.
- Organisez les équipes d'enquêteurs pour la séance d'aujourd'hui.

En petits groupes

- Quatre équipes doivent poursuivre leurs recherches à l'aide du cédérom *Science Sleuths* pour élucider leur mystère. (Aujourd'hui, le but est d'atteindre l'étape *Sleuth Review* ou de trouver la solution.) Demandez aux élèves d'imprimer la page de leur bloc-notes électronique.

Remarque : Les équipes changent au bout de 30 à 45 minutes.

Avec la classe, en petits groupes et individuellement : Les 5 questions fondamentales

- Avec la classe
 - lisez des articles de journaux
 - entraînez-vous à trouver les réponses aux cinq questions (FR Étape 4 n° 5 : Mystères des Prairies : les 5 questions fondamentales).
- Demandez aux élèves de lire, seuls ou à deux, un autre article.
- Expliquez quels éléments d'information essentiels ils doivent inclure dans leur article et ce qu'ils peuvent faire pour susciter l'intérêt du lecteur.

- Demandez-leur de définir les critères d'un bon article de journal (il répond aux 5 grandes questions, le titre est accrocheur, la première ligne contient des renseignements essentiels, etc.); ces critères leur serviront à évaluer les articles de leurs camarades de classe.
- Demandez aux équipes d'enquêteurs
 - de construire un schéma linéaire ou à rayons (avec le logiciel de schéma conceptuel, au besoin) pour planifier et définir les grandes lignes de leur article
 - de commencer à rédiger leur article en se référant à BLM-27: Signal Words and Phrases dans *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*
- Fiches reproductibles :
 - Français langue première — 5^e année*
Annexe : page A 11-12 Les marqueurs de relation
 - Français langue seconde — immersion – 5^e année*
Annexe : page A 56-57-58 Les marqueurs de relations

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Observez la capacité des élèves de travailler en groupe en vous servant de BLM-89: Co-operative Group Learning (Teacher Assessment) de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.
- Fiches reproductibles :
 - Français langue première — 5^e année*
Document de mise en œuvre :
page SAE 3 — Écriture — Feuille d'évaluation de l'efficacité du groupe
 - Français langue seconde — immersion – 5^e année*
Annexe : page A 75 Participation coopérative — Grille d'évaluation
- En vous servant de FR Étape 4 n° 5, évaluez la capacité des élèves à trouver les réponses aux cinq questions fondamentales pour chacun des articles de journaux.

FR Étape 4 n° 5 Mystères des Prairies : les 5 questions fondamentales

Premier article

Qui? _____

Quoi? _____

Où? _____

Quand? _____

Pourquoi/comment? _____

Deuxième article

Qui? _____

Quoi? _____

Où? _____

Quand? _____

Pourquoi/comment? _____

Leçon 4.3, PARTIE 5 Résumé des mystères des Prairies ([retour](#))**DURÉE**

60 minutes

APERÇU

En équipes, les élèves se préparent à communiquer les stratégies qu'ils ont utilisé pour résoudre leurs problèmes en analysant leurs notes et en remplissant le Résumé d'enquête. Puis, ils terminent leur article de journal avant de le lire à la classe (ou avant qu'il soit lu par d'autres élèves).

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES**Avec la classe**

- Menez une discussion pour souligner l'importance du processus de résolution de problèmes et pour montrer comment il a servi à élucider les mystères des Prairies.

En petits groupes

- Demandez aux équipes d'enquêteurs de revoir leurs notes et de s'entraider pour remplir FR Étape 4 n° 6 : Mystères des Prairies : résumé d'enquête.
- Demandez aux équipes de se réunir pour terminer l'article sur leur mystère. (Option : Un élève de chaque équipe peut dactylographier et imprimer l'article pour le groupe à l'aide d'un logiciel de traitement de texte.)
- Chaque équipe doit présenter son article à la classe. Les auditeurs évaluent l'article de l'une des façons suivantes :
 - en tenant compte des réponses aux 5 grandes questions qui figurent sur BLM-67: The Daily News – Hot off the Press (W-5 Chart) de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*
 - en se servant de la partie « Présentation » du Barème d'évaluation du travail de recherche (voir Étape 3, leçon 3.3)

Supplément

- Publiez un Journal des Prairies comportant les articles des élèves sur les Mystères des Prairies, ainsi que d'autres « nouvelles », des prévisions météorologiques, des nouvelles sportives et des informations sur les activités communautaires.

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Évaluez le travail des élèves en tant que présentateurs et membres d'un auditoire en adaptant BLM-95 : An Observation Checklist for Speaking and Listening Skills de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.
- Analysez les résumés des élèves (FR Étape 4 n° 6 : Mystères des Prairies : résumé d'enquête).
- Fiches reproductibles :
 - Français langue première — 5^e année*
Document de mise en œuvre :
page SAE3 (Exposé) Évaluation par les pairs
 - Français langue seconde — immersion — 5^e année*
Document de mise en œuvre :
page P01-81 — Grille d'évaluation pour l'enseignant
- Observez le travail d'équipe.
- Demandez aux élèves d'évaluer les articles des autres élèves à partir des critères établis en classe au cours de la leçon 4.3, partie 4.
- Évaluez les articles des élèves en vous servant de ces mêmes critères.
- Évaluez les stratégies que les élèves ont appliqué pour résoudre leur problème.

FR Étape 4 n° 6 Mystères des Prairies : résumé d'enquête

Nom de l'élève ou du groupe _____ Date _____
 Mystère _____ Niveau _____
 Énoncé de mission _____

Pour faire ce travail, consulte l'imprimé de ton bloc-notes électronique. Si tu n'as pas d'imprimé, assure-toi d'avoir une liste des meilleures preuves (ressources) pour le mystère que tu as éclairci.

1. Énumère les faits (ressources) qui t'ont permis d'éclaircir ce mystère. Marque d'un astérisque le fait qui te semble le plus important ou qui t'a apporté l'information la plus utile?

2. Quelle ressource a confirmé la validité de ta solution? Pourquoi? Savais-tu que cette ressource te serait utile avant de la consulter?

3. Quelle ressource ne t'a pas été utile? Comment savais-tu qu'elle ne te serait pas utile? Où as-tu cherché ensuite?

4. Pourquoi les faits essentiels (marqués d'une astérisque) sont-ils plus importants que les autres? La distinction entre les deux types de faits te paraît-elle justifiée? Pourquoi ou pourquoi pas?

Mystères des Prairies : résumé d'enquête : Adaptation autorisée d'un extrait de *Science Sleuths CÉDÉROM: Teacher's Manual*. Copyright © 1995 Videodiscovery, Inc.