

Leçon 4.2 De Regina à Calgary ([retour](#))**DURÉE**

60 minutes

APERÇU

Les élèves continuent leur voyage virtuel dans les Prairies et se déplacent de Regina, en Saskatchewan, à Calgary, en Alberta. En regardant l'étape 4 du cédérom *Voyage dans les Prairies* (diaporama), ils observent les changements dans le paysage depuis les Plaines de la Saskatchewan jusqu'au Plateau de l'Alberta. Tout l'itinéraire de cette étape se situe dans le Triangle de Palliser. Les élèves découvrent deux sous-régions, Cypress Hills et les Badlands de l'Alberta, avant d'aller à Calgary.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS**Français langue première**

- faire appel à son vécu et à ses connaissances antérieures sur le sujet (L1)
- dégager l'information répondant à ses besoins (CO3)
- faire des prédictions tout au long de sa lecture à partir de certains indices tel que mots clés, le contexte et les supports visuels pour soutenir sa compréhension (L2)
- utiliser les informations du texte pour ajuster sa compréhension et faire de nouvelles prédictions (L2)

Français langue seconde – immersion

- comprendre des textes écrits et décoder des messages visuels dans des produits médiatiques pour satisfaire un besoin d'information (CÉ1)
- établir des liens entre l'information contenue dans le discours et ses connaissances antérieures pour soutenir sa compréhension (CO5)
- utiliser divers moyens tels que schéma, mots clés, pour soutenir sa compréhension et pour retenir l'information (CO5)

English Language Arts

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- use prior knowledge and experiences selectively to make sense of new information in a variety of contexts (1.2.1)

- describe and build upon connections between previous experiences, prior knowledge, and a variety of texts (2.1.1)
- experience texts from a variety of forms and genres (such as historical fiction, myths, biographies...) and cultural traditions; explain preferences for particular types of oral, literary, and media texts (2.2.1)
- identify how and why word structures and meaning change, and use accurate word meaning according to context (2.3.3)

Sciences humaines

- décrire les caractéristiques topographiques et climatiques, la faune et la végétation des Prairies
- connaître le relief et le climat de la région des Plaines (6^e G 2.1.2)
- faire le lien entre la société, l'économie et l'environnement
- faire le lien entre les ressources économiques et le mouvement de la population de la région des Plaines (6^e G 2.1.4)
- observer la vie sur le Plateau de l'Alberta et la comparer à celle d'autres régions des Prairies et du reste du Canada

Habiletés et compétences en technologies de l'information

- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)
- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage naturel (2.2.1)
- analyse et évalue l'information et les données obtenues de sources électroniques en pesant leur actualité, leur utilité et leur fiabilité (2.2.2)
- planifie, crée, révise et évalue des bases de données en utilisant les champs et la mise en page qui conviennent aux rapports voulus et aux résultats d'apprentissage visés (4.2.4)
- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)
- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres (5.2.6)
- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

Avec la classe

- Avant de visionner le diaporama du cédérom *Voyages dans les Prairies* (étape 4), utilisez la stratégie du *Jet de mots* (page 6.29 du document *Le succès à la portée de tous les apprenants*). Mots suggérés :
 - Plateau de l'Alberta
 - Coteau du Missouri
 - *Badlands* de l'Alberta
 - culture en bandes ou culture sèche
- Reprenez l'itinéraire de l'Étape 4 du *Voyage dans les Prairies* sur une carte routière ou un transparent. En chemin, insistez sur les localités et les caractéristiques géographiques suivantes :
 - Regina
 - Moose Jaw
 - Swift Current
 - Medicine Hat
 - Calgary
 - Triangle de Palliser
 - Rivières Saskatchewan Nord et Sud
 - Lac Diefenbaker
- Visionnez le diaporama du cédérom *Voyage dans les Prairies* (étape 4).
- Après le visionnement, parlez des points saillants du voyage et répondez aux questions des élèves. Consultez BLM-73: A Viewer's Discussion Guide for Informational Films/Videos de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.
- Revoyez les effets du climat sur les conditions de croissance dans les zones suivantes:
 - Triangle de Palliser
 - zone souvent protégée de la pluie dans les Montagnes Rocheuses
- Fiches reproductibles :
 - Français langue première — 5^e année*
Annexe : pages A 11-12 Les marqueurs de relation
 - Français langue seconde — immersion – 5^e année*
Annexe : pages A 56-57-58 Les marqueurs de relation
- Distribuez BLM-27: Signal Words and Phrases. Demandez aux élèves de trouver des charnières (mots de transition) et montrez comment on les utilise dans un texte comparatif.

Individuellement ou en petits groupes

- En se basant sur leurs observations de l'étape 4 du cédérom, les élèves remplissent soit FR Étape 4 n° 2 : En chemin : de Regina à Calgary, soit FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage. (**Remarque** : Les élèves ne trouveront pas les réponses à toutes les questions de FR Étape 4 n° 2, à partir du cédérom. Ils devront faire d'autres recherches.)
- Demandez-leur de mettre à jour leur FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données, et d'en imprimer une copie mise à jour pour chaque membre du groupe.

Avec la classe

- Discutez le travail écrit des élèves (FR Étape 4 n° 2) avec eux.

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Vérifiez le travail écrit des élèves (FR Étape 4 n° 2).
- Fiches reproductibles :
Français langue première — 5^e année
Annexe : page A 51 — Grille de correction de textes écrits
Français langue seconde — immersion — 5^e année
Annexe : page A 67 — Grille de correction de textes écrits
- Servez-vous de BLM-18 a et b : A Rating Scale for Marking an Assignment in Middle Years de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.
- Évaluez la capacité des élèves d'appliquer de nouveaux mots de vocabulaire en contexte à l'aide de l'un ou l'autre des stratégies suivantes :
 - En groupe, chaque élève choisit un nouveau mot de vocabulaire (vous pouvez aussi attribuer des mots aux élèves). Placés selon les différentes combinaisons de mots, les élèves composent, chacun à leur tour, des phrases cohérentes montrant qu'ils comprennent les mots nouveaux.
 - Reproduisez un jeu de morpion sur un transparent, un tableau-papier ou au tableau et inscrivez un nouveau mot de vocabulaire dans chacun des carrés. Puis, en traçant une ligne verticale, horizontale ou diagonale, demandez aux élèves d'écrire des phrases complètes et cohérentes avec les nouveaux mots qui sont rayés dans les cases du morpion.
Remarque : Vous pouvez incorporer des mots appris antérieurement aux nouveaux mots étudiés pendant cette leçon.
- Évaluez la capacité des élèves à rédiger des paragraphes comparatifs (voir question 10 de FR Étape 4 n° 2).

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Texte

Le Canada : un pays, un peuple de Donald L. Massey

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

FR Préparatif n° 2 : Mon journal de voyage

FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données

FR Étape 4 n° 2 : En chemin : de Regina à Calgary

Feuilles reproductibles de *Grades 5 to 8 English Language Arts : A Foundation for Implementation*

BLM-18 a and b: A Rating Scale for Marking an Assignment in Middle Years

BLM-27: Signal Words and Phrases

BLM-73: A Viewer's Discussion Guide for Informational Films/Videos

publication : *Le succès à la portée de tous les apprenants* (page 6.29)

Matériels divers

Atlas de l'élève

Cartes routières de la Saskatchewan et de l'Alberta

Encyclopédies : électroniques et sur papier

Logiciels

Cédérom : *Voyage dans les Prairies* (étape 4)

Logiciel : base de données

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

FR Étape 4 n° 2 En chemin : de Regina à Calgary
1/3

1. Quelles différences as-tu observées entre le 2^e et le 3^e palier des Prairies?

2. Entre Regina et Swift Current, en Saskatchewan, nous avons vu un certain nombre d'exploitations minières. Énumère les minéraux et les combustibles fossiles qui sont exploités dans cette région et précise à quoi ils servent.

Minéraux et combustibles fossiles	Utilisation
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

3. Le lac Diefenbaker est situé au Nord de la transcanadienne

a) Comment le lac Diefenbaker s'est-il formé?

b) Quels avantages présente-t-il?

4. Comment les agriculteurs compensent-ils l'insuffisance des précipitations dans les Plaines de la Saskatchewan?

FR Étape 4 n° 2 En chemin : de Regina à Calgary (suite)
2/3

5. Quelles sont les plantes indigènes de la région des plaines de la Saskatchewan?

6. Remplis le tableau ci-dessous sur le climat des Prairies (consulte les données recueillies dans FR Étape 3 n° 7 et FR Étape 3 n° 9.)

Tableau sur le climat des Prairies

Endroit	Nombre de jours sans gel	Précipitations annuelles	Température moyenne en juillet (° C)	Température moyenne en janvier (° C)
Churchill (pas dans les Prairies)				
Winnipeg				
Portage-la-Prairie				
Brandon				
Regina				
Saskatoon				
Swift Current				
Medicine Hat				
Lethbridge				
Calgary				
Edmonton				

7. Quelles villes sont situées à l'intérieur du Triangle de Palliser?

8. Près de quel endroit indiqué dans le tableau trouves-tu les meilleures conditions de croissance? _____

Pourquoi? _____

9. Près de quel endroit trouves-tu les pires conditions de croissance? _____

Pourquoi? _____

FR Étape 4 n° 2 En chemin : de Regina à Calgary (suite)

3/3

10. Rédige un petit paragraphe pour comparer l'une des villes du Triangle de Palliser indiquée dans le tableau avec une ville qui n'est **pas** dans le Triangle. Compare le nombre de jours sans gel, les précipitations annuelles et les températures moyennes. (**Indice** : utilise certains des mots qui figurent sur la feuille intitulée *Les Marqueurs de relations*.)

11. Quelles forces naturelles ont créé les Badlands de l'Alberta?

12. Pourquoi les *badlands* de l'Alberta sont-elles très connues?

Activités

1. Le temps et le climat influencent notre mode de vie. Quelle influence le temps a-t-il sur nous? Donne des exemples de la façon dont le temps et le climat ont une influence sur
 - les vêtements que nous portons
 - le travail que nous faisons
 - nos loisirs
 - les aliments que nous produisons
2. Construis un modèle des Badlands de l'Alberta.