

**Leçon 4.1 Utilisation des cartes : de Regina à Calgary** ([retour](#))**DURÉE**

60 minutes

**APERÇU**

Au cours de l'Étape 4 de leur voyage virtuel dans les Prairies, les élèves traversent le Coteau du Missouri, qui sépare les Plaines de la Saskatchewan (deuxième palier des Prairies) et le Plateau de l'Alberta (troisième palier des Prairies)

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS****Français langue première**

- faire appel à son vécu et à ses connaissances antérieures sur le sujet (L1)
- sélectionner dans les graphiques, les légendes et les schémas, les informations répondant à ses besoins (L3)
- regrouper les informations par catégories déterminées à l'avance par l'enseignant (L3)
- dégager les étapes de la tâche à accomplir (L3)

**Français langue seconde – immersion**

- établir des liens entre les éléments du texte et son expérience personnelle (CÉ1)
- utiliser les indices visuels (titre, sous-titres, typographie...), la prosodie et les gestes pour dégager les éléments du texte (CÉ4)

**English Language Arts**

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- answer inquiry or research questions using a variety of information sources (such as newspapers, series by the same writer, scripts, diaries, elders, interviews, trips, oral traditions...) (3.2.2)
- use a variety of tools (including chapter headings and encyclopedia guide words) to access information and ideas; use visual and auditory cues (such as graphics, voice-overs, scene changes, body language, background music...) to identify key ideas (3.2.4)

**Sciences humaines**

- décrire les principaux détails physiques des Prairies
- identifier sur une carte géographique la région des Plaines (6<sup>e</sup> G 2.1.1)
- connaître le relief et le climat de la région des Plaines (6<sup>e</sup> G 2.1.2)
- trouver des données sur des cartes (6<sup>e</sup> G 2.1.1)
- interpréter, analyser et évaluer les informations recueillies sur des cartes
- indiquer les modes d'établissement (colonisation), les rivières et les lacs, ainsi que d'autres détails géographiques (6<sup>e</sup> G 2.1.1)
- indiquer les frontières qui séparent les Plaines de la Saskatchewan et le Plateau de l'Alberta, et préciser où elles se situent par rapport au reste des Prairies (6<sup>e</sup> G 2.1.2)
- apprendre à lire des cartes et à trouver les points importants
  - reconnaître les différents types de cartes et leurs fonctions
  - estimer les distances d'après l'échelle d'une carte
  - trouver des informations sur une carte routière
  - trouver des informations dans un atlas

**Habiletés et compétences en technologies de l'information**

- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)
- se branche sur des réseaux, notamment Internet, et télécharge en amont ou en aval des données (1.2.6)
- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage nature (2.2.1)
- résout des problèmes d'apprentissage portant sur la matière en utilisant une combinaison de technologies de l'information (4.2.1)
- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)
- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres (5.2.6)
- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

### Avec la classe

- Utilisez une grande carte murale ou un transparent pour faire un rappel des connaissances sur les éléments géographiques de l'Étape 4 du *Voyage dans les Prairies* (de Regina à Calgary) et notamment
  - points de départ et d'arrivée
  - villes et localités principales rencontrées en chemin
  - détails physiques
  - frontières des provinces
- Expliquez et revoyez les termes et les éléments géographiques suivants :
  - Coteau du Missouri (séparation entre les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> paliers des Prairies)
  - Plateau de l'Alberta (troisième palier des Prairies)
  - Triangle de Palliser
  - *Badlands* de l'Alberta
  - Cypress Hills
- Tracez l'itinéraire de l'Étape 4 du voyage sur une carte routière ou un transparent. Indiquez les villes et les éléments géographiques suivants :
  - Regina
  - Moose Jaw
  - Swift Current
  - Medicine Hat
  - Calgary
  - Triangle de Palliser
  - Rivière Bow
  - Rivières Saskatchewan Nord et Sud
  - Lac Diefenbaker
- Expliquez l'importance des coordonnées :
  - longitude
  - latitude

### En petits groupes ou individuellement

- Demandez aux élèves de remplir FR Étape 4 n° 1 : Travail sur la carte : de Regina à Calgary.

## MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Le barème qui suit est prévu pour tout le *Voyage dans les Prairies* et doit servir à chacune des cinq étapes.
- Montrez-le aux élèves avant l'évaluation et adaptez-le au besoin.
- Vérifiez le travail écrit des élèves (FR Étape 4 n° 1 : Travail sur la carte : de Regina à Calgary).

- Donnez aux élèves l'occasion d'inclure de nouveaux critères.

## **RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES**

### **Texte**

*Le Canada : un pays, un peuple* de Donald L. Massey

### **Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)**

FR Étape 1 n° 3 : Carte des paliers des Prairies

FR Étape 1 n° 4 : Carte routière du *Voyage dans les Prairies*

FR Étape 4 n° 1 : Travail sur la carte : de Regina à Calgary

Barème : Connaissance des cartes

### **Matériels divers**

Alas de l'élève

Carte murale politique du Canada (indiquant villes, provinces et territoires)

Cartes routières de la Saskatchewan et de l'Alberta

Encyclopédies : électroniques et sur papier

### **Logiciels**

Cédérom : *Crosscountry Canada*

Cédérom : *Voyage dans les Prairies* (Étape 4)

### **Sites Internet**

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

## Barème – Connaissance des cartes

	<b>4-Exemplaire</b>	<b>3-Compétent</b>	<b>2-Progressif</b>	<b>1-Débutant</b>
<b>Initiation aux cartes</b>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interprète des cartes du relief, des cartes aériennes, des photos par satellite, etc.</li> <li>construit des cartes à partir de photos aériennes</li> <li>oriente les cartes</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interprète des cartes concernant le climat, l'économie et la population</li> <li>construit le plan illustré d'une zone locale</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interprète des cartes politiques</li> <li>repère les régions et les détails physiques sur une carte</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interprète des cartes illustrées et très stylisées</li> </ul>
<b>Compréhension des concepts cartographiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>explique le concept de projection, notamment la projection polaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interprète les lignes isothermes sur une carte</li> <li>explique le concept de projection de Mercator</li> <li>interprète les courbes de niveau</li> <li>reconnaît les méridiens et les parallèles des Prairies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprend les points cardinaux intermédiaires</li> <li>interprète les symboles des cartes</li> <li>interprète les échelles</li> <li>crée des légendes</li> <li>indique le centre longitudinal du Canada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprend le concept du globe terrestre</li> <li>repère le Canada sur un globe terrestre</li> <li>comprend les points cardinaux</li> </ul>
<b>Interprétation des cartes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>calcule les distances à partir de l'échelle</li> <li>calcule la durée d'un trajet à partir d'une carte routière</li> <li>comprend les fuseaux horaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interprète la grandeur relative des localités</li> <li>distingue les différentes routes</li> <li>relève les détails physiques</li> <li>calcule les distances à partir des indications routières</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interprète la légende d'une carte routière</li> <li>distingue voies ferrées, barrages, canaux de dérivation et autres ouvrages</li> <li>indique les frontières provinciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>distingue villes, villages, rivières, lacs et grandes routes</li> </ul>

**FR Étape 4 n° 1 Travail sur la carte : de Regina à Calgary**

1/2

**Partie A : Inscription des données géographiques sur une carte**

1. Inscris les éléments suivants sur les cartes de ton journal (FR Étape 1 n° 3 et FR Étape 1 n° 4).

**Villes ou communautés**

- Swift Current
- Medicine Hat
- Calgary
- Edmonton
- Lethbridge

**Caractéristiques géographiques**

- Rivière Bow
- Rivières Saskatchewan Nord et Sud
- Lac Diefenbaker
- Coteau du Missouri
- Plateau de l'Alberta
- Triangle de Palliser (indique-le avec des crayons de couleur)
- Badlands de l'Alberta (indique-les avec des crayons de couleur)
- Cypress Hills (indique-les avec des crayons de couleur)

**Partie B : Utilisation de l'atlas**

1. Trouve les coordonnées à l'échelle mondiale

- a) Qu'est-ce qu'un parallèle?

---

---

- b) Qu'est-ce qu'un méridien?

---

---

**FR Étape 4 n° 1    Travail sur la carte : de Regina à Calgary (suite)**

2/2

2. Donne les coordonnées (latitude et longitude) des endroits suivants :

- a) Winnipeg \_\_\_\_\_
- b) Regina \_\_\_\_\_
- c) Calgary \_\_\_\_\_
- d) Ottawa \_\_\_\_\_
- e) Frontière entre la Saskatchewan et le Manitoba \_\_\_\_\_

3. Quelles sont les frontières du plateau de l'Alberta?

- a) au Nord \_\_\_\_\_
- b) à l'Est \_\_\_\_\_
- c) à l'Ouest \_\_\_\_\_
- d) au Sud \_\_\_\_\_