

Leçon 3.2 De Brandon à Regina (diaporama) [\(retour\)](#)**DURÉE**

60 minutes

APERÇU

L'Étape 3 du voyage commence par une visite rapide de Brandon, la deuxième ville du Manitoba en importance. Puis, les élèves continuent leur traversée des Plaines de la Saskatchewan. Ils passent la frontière et se rendent à Regina, en Saskatchewan. En regardant le diaporama *Voyage dans les Prairies* (étape 3), ils observent les différentes formes d'activité économique. La visite de la vallée de la Qu'Appelle constitue l'un des moments forts du voyage.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS**Français langue première**

- établir des liens entre les informations nouvelles contenues dans le discours et ses connaissances antérieures, pour soutenir sa compréhension (CO2)
- dégager l'information répondant à ses besoins (CO3)

Français langue seconde – immersion

- établir des liens entre les éléments du texte et son expérience personnelle (CÉ1)
- dégager le sujet et les aspects traités dans un discours transmis par un média électronique ou présenté par un invité avec ou sans support visuel (CÉ1)
- dégager l'information recherchée

English Language Arts

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- use prior knowledge and experiences selectively to make sense of new information in a variety of contexts (1.2.1)
- describe and build upon connections between previous experiences, prior knowledge, and a variety of texts (2.1.1)
- experience texts from a variety of forms and genres (such as historical fiction, myths, biographies...) and cultural traditions; explain preferences for particular types of oral, literary, and media texts (2.2.1)
- identify how and why word structures and meaning change, and use accurate word meaning according to context (2.3.3)

Sciences humaines

- reconnaître les caractéristiques topographiques et climatiques, la faune et la végétation des Prairies
- connaître le relief et le climat de la région des Plaines (6^e G2.1.2)
- établir des liens entre la société, l'économie et l'environnement
- faire le lien entre les ressources économiques et le mouvement de la population de la région des Plaines (6^e G2.1.4)

- observer la vie dans les Plaines de la Saskatchewan et la comparer à la vie dans d'autres régions des Prairies et dans le reste du Canada

Habiletés et compétences en technologies de l'information

- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)
- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage naturel (2.2.1)
- analyse et évalue l'information et les données obtenues de sources électroniques en pesant leur actualité, leur utilité et leur fiabilité (2.2.2)
- planifie, crée, révisé et évalue des bases de données en utilisant les champs et la mise en page qui conviennent aux rapports voulus et aux résultats d'apprentissage visés (4.2.4)
- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)
- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres (5.2.6)
- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

Avec la classe

- Avant de visionner le diaporama du cédérom *Voyage dans les Prairies* (Étape 3), utilisez la stratégie du *Jet de mots* (voir page 6.29 du document *Le succès à la portée de tous les apprenants*). Mots suggérés :
 - topographie en bosses et creux
 - tremblaie canadienne
 - zone pionnière
 - cuvettes
 - plaines de la Saskatchewan
 - prairies à herbes courtes
 - fondrière
- Sur une carte routière ou un transparent, reprenez l'itinéraire de l'Étape 3 du *Voyage dans les Prairies*. En chemin, indiquez les localités et caractéristiques géographiques suivantes :
 - Brandon
 - Virden
 - Jardin international de la Paix
 - Regina
 - Rivière Qu'Appelle
 - Plaines de la Saskatchewan

Individuellement ou en petits groupes

- En se basant sur leurs observations de l'étape 3 du cédérom, les élèves remplissent soit FR Étape 3 n° 2 : En chemin : de Brandon à Regina, soit FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage. (**Remarque** : Les élèves ne trouveront pas les réponses à toutes les questions de FR Étape 3 n° 2, à partir du cédérom *Voyage dans les Prairies*. Ils pourront obtenir d'autres renseignements dans des encyclopédies électroniques ou dans Internet, etc.)
- Demandez-leur de mettre à jour FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données, et d'en imprimer une copie mise à jour pour chaque membre du groupe.

Supplément

- Les élèves remplissent FR Étape 3 n° 3 : de Brandon à Regina (supplément).

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Vérifiez le travail écrit des élèves (FR Étape 3 n° 2).
- Servez-vous de BLM-18 a et b : A Rating Scale for Marking an Assignment in Middle Years de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.
- Évaluez la capacité des élèves d'appliquer de nouveaux mots de vocabulaire en contexte à l'aide de l'un ou l'autre des stratégies suivantes :
 - En groupe, chaque élève choisit un nouveau mot de vocabulaire (vous pouvez aussi attribuer des mots aux élèves). Placés selon différentes combinaisons de mots, les élèves composent, chacun à leur tour, des phrases cohérentes montrant qu'ils comprennent les mots nouveaux.
 - Reproduisez un jeu de morpion sur un transparent, un tableau-papier ou au tableau et inscrivez un nouveau mot de vocabulaire dans chacun des carrés. Puis, en traçant une ligne verticale, horizontale ou diagonale, demandez aux élèves d'écrire des phrases complètes et cohérentes avec les nouveaux mots qui sont rayés dans les cases du morpion.

Remarque : Vous pouvez incorporer des mots appris antérieurement aux nouveaux mots étudiés pendant cette leçon.

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES**Texte**

Le Canada : un pays, un peuple de Donald L. Massey

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage

FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données

FR Étape 3 n° 2 : En chemin : de Brandon à Regina

FR Étape 3 n° 3 : de Brandon à Regina (supplément)

publication : *Le succès à la portée de tous les apprenants* (page 6.29)

Français langue première – 5^e année

- Annexe : page A – 50 Grille de révision et de correction

Français langue seconde – immersion – 5^e année

- Annexe : page A 68 Grille de révision et de correction pour l'exposé
 - Document de mise en œuvre, page PE1 – 101 Grille d'accompagnement et d'évaluation
- BLM-18 a et b: A Rating Scale for Marking an Assignment in Middle Years de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*

Matériels divers

- Cartes routières du Manitoba et de la Saskatchewan
- Trousse : *Prairie Agriculture: A Multimedia Resource Kit* (existe en film fixe et en Vidéocassette)
- Encyclopédies : électroniques et sur papier

Logiciels

- Cédérom : *Voyage dans les Prairies* (Étape 3)
- Logiciel : base de données

Sites Internet

- MINI
<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>
- IMYM (site anglais)
<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

FR Étape 3 n° 2 En chemin : de Brandon à Regina

Réponds aux questions suivantes en te basant sur le cédérom *Voyage dans les Prairies* (Étape 3) et sur ton travail de recherche.

1. Quelles sont les différences entre le 1^{er} et le 2^e palier des Prairies?

2. Décris la végétation naturelle entre Brandon et Regina.

3. Décris les animaux que tu as rencontrés en chemin.

Comment les gens gagnent leur vie

4. Décris les activités agricoles dans les plaines de la Saskatchewan.

5. Nomme quelques-unes des cultures que l'on produit dans cette région des Prairies?

6. Pourquoi les Prairies se prêtent-elles si bien à la culture des céréales?

Mots que nous avons appris

- topographie en bosses et creux
- tremblaie canadienne
- zone pionnière
- cuvettes
- plaines de la Saskatchewan
- prairies à herbes courtes
- fondrière

FR Étape 3 n° 3 De Brandon à Regina (supplément)

1/3

Discussion et recherche

1. Quand est-ce qu'une bonne chose devient nuisible? Il est bon d'exploiter et de mettre en valeur les ressources naturelles. Cependant, il y a des limites à l'exploitation des ressources.

Choisis l'un des sujets de discussion suivants sur le développement durable et parle de ses avantages et de ses inconvénients :

- utilisation de produits chimiques en agriculture
- assèchement des cuvettes pour exploiter plus de terres agricoles
- construction de lacs
- brûlage de la paille dans les champs pour faciliter le labour
- exploitation de mines de charbon à ciel ouvert pour l'énergie électrique

Avantages	Inconvénients

2. Pourquoi crois-tu qu'il y a autant de fermes abandonnées dans les Prairies?

3. Fais une étude du sol des Prairies. Dessine un profil de sol, donne-lui un titre et des indicateurs, et fais-en une description.

FR Étape 3 n° 3 De Brandon à Regina (supplément - suite)

2/3

4. On estime qu'il faut environ 500 ans pour obtenir 3 cm de terre arable dans les Prairies. Si, au 2^e palier des Prairies, la terre arable est de 40 cm, combien de temps s'est écoulé pour accumuler cette épaisseur? Explique ta réponse.

5. Il existe des relations entre le climat, le sol et la végétation naturelle. En te servant du tableau comparatif ci-dessous, trouve le type de sol, le type d'herbes, le montant des précipitations annuelles et le type d'agriculture pour chaque palier des Prairies.

Tableau comparatif des paliers des Prairies				
Palier des Prairies	Type de sol	Type d'herbes	Précipitations annuelles	Type d'agriculture

6. Observe ton tableau comparatif.
- a) Quelles combinaisons produisent le meilleur sol?
- b) Quelles conditions climatiques produisent les herbes les plus courtes?
7. Comment peut-on protéger les précieuses ressources de notre sol pour les générations à venir?

FR Étape 3 n° 3 De Brandon à Regina (supplément - suite)
3/3

8. On appelle les Prairies le « grenier à blé du monde ». Fais une enquête sur les articles d'alimentation qui sont chez toi. Établis une liste d'articles qui sont fabriqués avec des produits de la ferme provenant des Prairies. Classe-les dans les catégories suivantes.

Produits alimentaires des Prairies		
Céréales et oléagineux	Fruits et légumes	Productions animales

9. Planifie un repas pour ta famille préparé uniquement avec des produits alimentaires des Prairies.