

## Voyage dans les Prairies – Deuxième étape : de Winnipeg à Brandon

([retour au Survol](#))

### Résumé

Le voyage virtuel de Winnipeg à Brandon, au Manitoba, est une excellente occasion d'examiner les effets de la période glaciaire sur le paysage des Prairies. À l'étape 2 du *Voyage dans les Prairies*, les élèves peuvent approfondir leurs connaissances des cartes, analyser d'autres données, cette fois sur la pomme de terre, et étudier la vie des plantes, des animaux et des êtres humains dans cette région des Prairies. De même, les élèves sont amenés à se prononcer sur une question réelle de développement durable : le dilemme d'une localité sur la façon de maîtriser la population de moustiques. Les résultats d'apprentissage prévus en Français langue première, Français langue seconde-immersion, sciences humaines, mathématiques, English language arts et sciences de la nature continuent d'être intégrés dans l'Étape 2 du Voyage dans les Prairies.

La deuxième étape comprend les sept leçons suivantes :

Leçon	Durée	Expérience d'enseignement et d'apprentissage
<b><a href="#">Leçon 2.1</a></b> Utilisation des cartes : de Winnipeg à Brandon	60 minutes	Les élèves se servent de divers types de cartes pour étudier les détails physiques entre Winnipeg et Brandon. Ils notent les points importants sur leurs propres cartes des Prairies.
<b><a href="#">Leçon 2.2</a></b> De Winnipeg à Brandon (diaporama)	60 minutes	L'Étape 2 du cédérom <i>Voyage dans les Prairies</i> aide les élèves à comprendre les effets de la période glaciaire sur la géographie de la région tandis qu'ils passent du premier au deuxième palier des Prairies. Pendant cette étape, les élèves notent leurs observations et répondent à des questions sur les points d'intérêt spéciaux, les éléments géographiques, les plantes et les animaux, les rapports entre les êtres humains et l'environnement, et les formes d'activité économique.
<b><a href="#">Leçon 2.3</a></b> Analyse de données : pommes de terre	200 minutes	Cette leçon est organisée comme la leçon 1.7 sur les pommes de pin. Pour répondre à une question, les élèves élaborent et exécutent un plan consistant à recueillir, à présenter et à interpréter des données.
<b><a href="#">Leçon 2.4</a></b> Histoire géologique	60 minutes	Les élèves se servent de sources de renseignements électroniques et imprimées pour étudier les effets de la période glaciaire sur la région des Prairies.
<b><a href="#">Leçon 2.5</a></b> Pour ou contre la vaporisation d'anti-moustiques	120 minutes	Les élèves participent activement à la résolution d'un problème en aidant un conseil municipal à décider comment lutter contre l'infestation de moustiques en été. Comme membres temporaires du conseil, ils recueillent les points de vue de résidents représentatifs de la localité, consignent leurs résultats par écrit, s'informent davantage et présentent une recommandation au conseil.
<b><a href="#">Leçon 2.6</a></b> Discussion-débat sur le développement durable (supplément)	120 minutes	Cette leçon supplémentaire reprend les habiletés abordées dans la leçon 2.5. D'autres questions de développement durable font l'objet d'une discussion-débat.
<b><a href="#">Leçon 2.7</a></b> Fabriquer un instrument de mesure météorologique	360 minutes	Les élèves utilisent le processus de design pour fabriquer un instrument de mesure météorologique.