

**Leçon 1.4 Utilisation des cartes : de Falcon Lake à Winnipeg** ([retour](#))**DURÉE**

90 minutes

**APERÇU**

Les élèves apprennent à lire et à interpréter différents types de cartes, et à indiquer les points importants. Chaque étape du *Voyage dans les Prairies* comporte des leçons conçues d'après un même modèle d'utilisation des cartes. Dans cette leçon d'introduction, les élèves revoient les connaissances de base et apprennent de nouveaux concepts. En prévision du *Voyage dans les Prairies*, vous voudrez peut-être revoir ces notions à l'aide de *Map Skills: Level 3* (trousse filmique).

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS****Français langue première**

- faire appel à ses connaissances de l'auteur, de la maison d'édition, de la collection et du produit médiatique, pour sélectionner une ressource (L1)
- sélectionner, dans les graphiques, les légendes et les schémas, les informations répondant à ses besoins (L3)

**Français langue seconde – immersion**

- planifier sa lecture en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser (CÉ4)
- faire des prédictions à partir de la présentation du texte, des sous-titres, des caractères typographiques (CÉ4)
- utiliser divers indices tels que sujet, présentation du texte, niveau de difficulté de vocabulaire, pour identifier une ressource correspondant à ses habiletés (CÉ4)

**English Language Arts**

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- answer inquiry or research questions using a variety of information sources (such as newspapers, series by the same writer, scripts, diaries, elders, interviews, trips, oral traditions...) (3.2.2)
- use a variety of tools (including chapter headings and encyclopedia guide words) to access information and ideas; use visual and auditory cues (such as graphics, voice-overs, scene changes, body language, background music...) to identify key ideas (3.2.4)

**Sciences de la nature**

- consulter des bulletins météorologiques de diverses sources et en décrire les composantes, entre autres la température, l'humidité relative, la vitesse et la direction du vent, le facteur de refroidissement, la pression barométrique, l'humidex, la nébulosité, l'indice UV, les fronts froid ou chaud, ainsi que la quantité, le type et la probabilité de précipitations (RAG : C6, D5)

**Sciences humaines**

- décrire les principaux éléments physiques des Prairies
- Identifier sur une carte géographique la région des Plaines (6<sup>e</sup> G 2.1.1)
- nommer les frontières politiques qui définissent les provinces de la région des Prairies (6<sup>e</sup> G 2.1.1)
- recueillir des données à partir de cartes (6<sup>e</sup> G 2.1.1)
- interpréter, analyser et évaluer l'information provenant des cartes (6<sup>e</sup> G 2.1.1)
- indiquer les modes d'établissement (colonisation), les rivières et les lacs, ainsi que d'autres caractéristiques géographiques des Prairies (6<sup>e</sup> G 2.1.1)
- nommer les limites du bouclier canadien, de la zone de transition et des basses-terres du Manitoba, et décrire leur proximité par rapport au reste des Prairies
- Identifier sur une carte géographique la région du Bouclier canadien (6<sup>e</sup> G 1.1.1)
- apprendre à lire des cartes et à trouver les points importants
- reconnaître les différents types de cartes et leurs fonctions
- estimer les distances d'après l'échelle d'une carte
- trouver des informations sur une carte routière
- trouver des informations dans un atlas

**Habilités et compétences en technologies de l'information**

- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)
- se branche sur des réseaux, notamment Internet, et télécharge en amont ou en aval des données (1.2.6)
- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage naturel (2.2.1)
- analyse et évalue l'information et les données obtenues de sources électroniques en pesant leur actualité, leur utilité et leur fiabilité
- résout des problèmes d'apprentissage portant sur la matière en utilisant une combinaison de technologies de l'information (4.2.1)
- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)
- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres. (5.2.6)

- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

## **STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES**

### **Avec la classe**

- Faites un rappel des connaissances et rappelez également l'utilité et la fonction des outils suivants :
  - le globe terrestre
  - la carte routière
  - l'atlas
  - la légende et l'échelle d'une carte
- Expliquez le type d'informations que l'on peut obtenir en consultant des cartes et des atlas, notamment
  - les frontières politiques
  - la météorologie
  - la topographie
  - les ressources et l'occupation des sols
  - entre autres la température, l'humidité relative, la vitesse et la direction du vent, le facteur de refroidissement, la pression barométrique, l'humidex, la nébulosité, l'indice UV, les fronts froid ou chaud, ainsi que la quantité, le type et la probabilité de précipitations (RAG : C6, D5)

### **En petits groupes** (les groupes travaillent en même temps à divers ateliers)

- Des groupes d'élèves recherchent des informations sur les frontières politiques, la météorologie, la topographie, les ressources et l'occupation des sols dans des encyclopédies électroniques ou sur papier, dans des atlas et dans l'Internet.
- Les élèves
  - terminent le travail de recherche par eux-mêmes
  - travaillent deux par deux aux stations multimédias
  - consultent les encyclopédies électroniques et l'Internet pour trouver des exemples de cartes de types différents et pour montrer ce qu'ils ont appris au cours du prochain « Échange des connaissances » (voir Préparatif 8)
- Divisez le reste de la classe en petits groupes (trois ou quatre élèves).
- Donnez à chaque groupe une carte routière du Manitoba et demandez-leur
  - de dresser une liste des détails qui figurent sur la carte (ex. : rivières, lacs, localités, villes, routes principales et parcs)
  - d'identifier les symboles utilisés dans les légendes et de les expliquer
  - d'indiquer le Nord sur la carte, à l'aide d'une flèche

### **Avec la classe** (environ 30 minutes)

- Demandez aux élèves de se reporter aux cartes qui accompagnent cette leçon (FR Étape 1 n° 3 : Carte des paliers des Prairies et FR Étape 1 n° 4 : Carte routière du *Voyage dans les Prairies*).

- Étudiez les différentes méthodes permettant de mesurer et de comparer les distances :
  - largeur des doigts
  - longueur de ficelle
  - papier gradué
  - transparent superposable
- Faites pratiquer ces méthodes aux élèves en leur demandant de mesurer les distances entre divers endroits.
- Demandez à la classe de créer, à l'aide d'une règle métrique, une échelle métrique pour FR Étape 1 n° 3 et FR Étape 1 n° 4.
- En vous servant des transparents pour rétroprojecteurs de FR Étape 1 n° 3 et de FR Étape 1 n° 4, expliquez les trois sous-régions :
  - le bouclier précambrien
  - la zone de transition
  - les basses-terres du Manitoba (premier palier des Prairies)
- Demandez aux élèves de concevoir leurs propres légendes de cartes.

#### **Avec un partenaire**

- Les élèves remplissent les parties A, B, et C de FR Étape 1 n° 5 : Travail sur la carte : de Falcon Lake à Winnipeg, et rangent ces pages dans la partie 1 de leur classeur :
  - Partie A : ils notent les détails cartographiques sur leurs cartes de voyage (FR Étape 1 n° 3 et FR Étape 1 n° 4).
  - Partie B : ils utilisent une carte routière.
  - Partie C : ils utilisent un atlas.

### **MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION**

- Le barème qui suit est prévu pour tout le voyage des Prairies et doit servir à chacune des cinq étapes.
- Montrez-le aux élèves avant l'évaluation et adaptez-le au besoin.
- Vérifiez le travail écrit des élèves (FR Étape 1 n° 5 : Travail sur la carte : de Falcon Lake à Winnipeg).
- Donnez aux élèves l'occasion d'inclure de nouveaux critères.

## **RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES**

### **Texte**

*Le Canada : un pays, un peuple* de Donald L. Massey

### **Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)**

FR Étape 1 n° 3 : Carte des paliers des Prairies, agrandie (27,5 cm x 35 cm)

(copies-papier pour les élèves et transparent pour l'enseignant)

FR Étape 1 n° 4 : Carte routière du *Voyage dans les Prairies*, agrandie (27,5 cm x 35 cm) (copies-papier pour les élèves et transparent pour l'enseignant)

FR Étape 1 n° 5 : Travail sur la carte : de Falcon Lake à Winnipeg

### **Matériels divers**

Globe terrestre

Atlas

Carte murale politique du Canada (indiquant villes, provinces et territoires)

Carte routière du Manitoba

Barème : Connaissance des cartes

Trousse filmique : Map Skills: Level 3 (voir Bibliographie)

Matériel : ficelle, papier, transparents, règles métriques

### **Logiciels**

Cédérom : Crosscountry Canada

Cédérom : *Voyage dans les Prairies* (Étape 1)

Encyclopédies : électroniques et sur papier

### **Sites Internet**

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/manetfr/m-s4/pf/app-techno/mini/index.html>

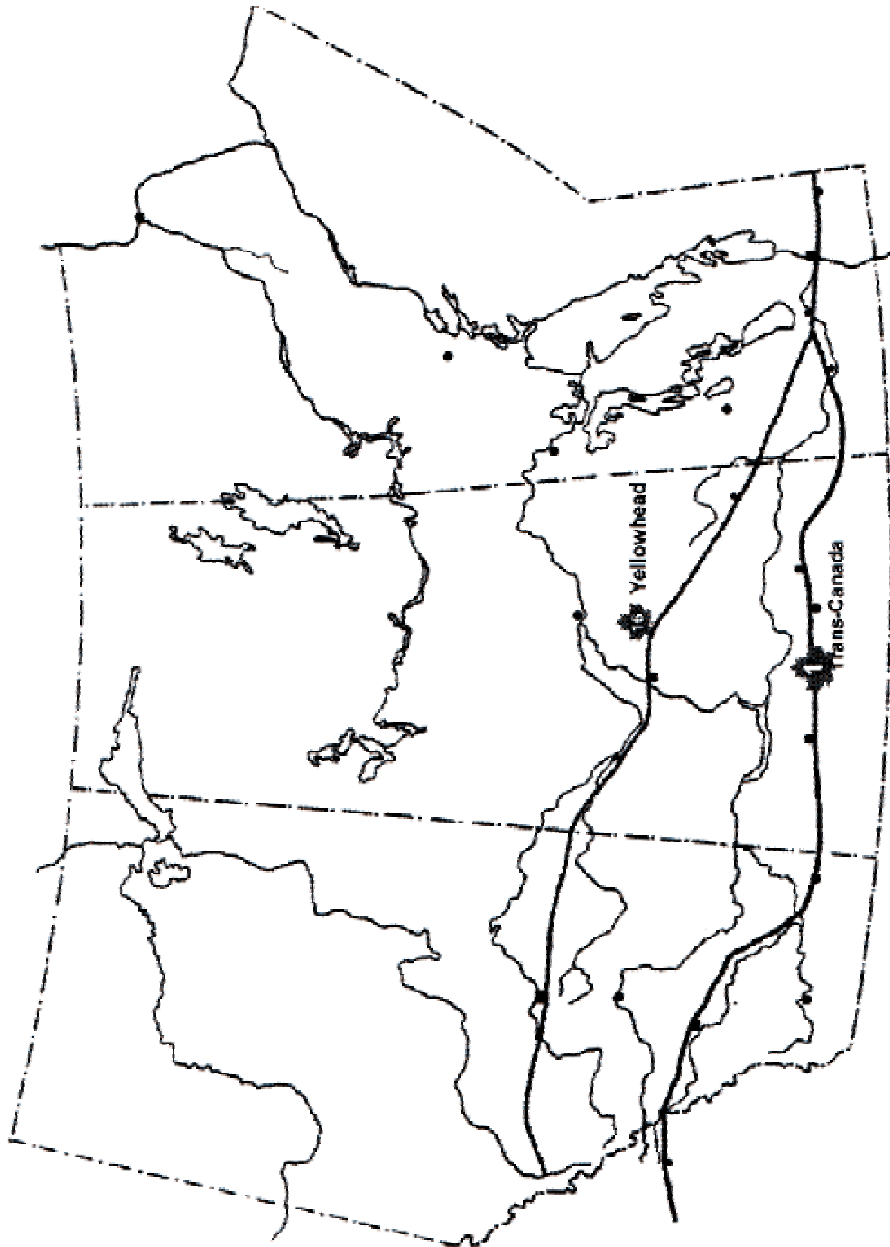
IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/ks4/tech/imym/teacher/prairietour/index.html>

## Barème – Connaissance des cartes

	<b>4-Exemplaire</b>	<b>3-Compétent</b>	<b>2-Progressif</b>	<b>1-Débutant</b>
<b>Initiation aux cartes</b>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interprète des cartes du relief, des cartes aériennes, des photos par satellite, etc.</li> <li>construit des cartes à partir de photos aériennes</li> <li>oriente les cartes</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interprète des cartes concernant le climat, l'économie et la population</li> <li>construit le plan illustré d'une zone locale</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interprète des cartes politiques</li> <li>repère les régions et les détails physiques sur une carte</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interprète des cartes illustrées et très stylisées</li> </ul>
<b>Compréhension des concepts cartographiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>explique le concept de projection, notamment la projection polaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interprète les lignes isothermes sur une carte</li> <li>explique le concept de projection de Mercator</li> <li>interprète les courbes de niveau</li> <li>reconnaît les méridiens et les parallèles des Prairies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprend les points cardinaux intermédiaires</li> <li>interprète les symboles des cartes</li> <li>interprète les échelles</li> <li>crée des légendes</li> <li>indique le centre longitudinal du Canada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprend le concept du globe terrestre</li> <li>repère le Canada sur un globe terrestre</li> <li>comprend les points cardinaux</li> </ul>
<b>Interprétation des cartes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>calcule les distances à partir de l'échelle</li> <li>calcule la durée d'un trajet à partir d'une carte routière</li> <li>comprend les fuseaux horaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interprète la grandeur relative des localités</li> <li>distingue les différentes routes</li> <li>relève les détails physiques</li> <li>calcule les distances à partir des indications routières</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interprète la légende d'une carte routière</li> <li>distingue voies ferrées, barrages, canaux de dérivation et autres ouvrages</li> <li>indique les frontières provinciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>distingue villes, villages, rivières, lacs et grandes routes</li> </ul>

**FR Étape 1 n° 3 Carte des paliers des Prairies**



**FR Étape 1 n° 3 Carte des paliers des Prairies (copie de l'enseignant)**

