

Leçon 1.3 Des mots plein la tête ([retour](#))**DURÉE**

30 minutes

APERÇU

Pour enrichir et revoir le vocabulaire, vous pouvez utiliser et adapter les stratégies suggérées dans cette leçon, à n'importe quel stade de l'unité et même pendant toute l'année. Vous pouvez vous en servir pour préparer une leçon contenant du vocabulaire nouveau ou pour revoir les mots nouveaux à la fin d'une leçon. (Vous trouverez d'autres idées et renseignements sur la stratégie du Procédé tripartite aux pages 6.37 et 6.103 du document *Le succès à la portée de tous les apprenants*.)

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS**Français langue première**

- utiliser divers moyens pour mieux comprendre le texte: les indices visuels, sémantiques, syntaxiques, la correspondance lettres-sons, les syllabes (L2)

Français langue seconde – immersion

- utiliser divers moyens pour comprendre un texte tel que morphologie, syntaxe, segmentation de la phrase, indices de cohésion textuelle (CÉ5)

English Language Arts

- use textual cues (such as key ideas, sequence of major events, table of contents, glossaries...) to construct and confirm meaning (2.1.3)
- use syntactic, semantic, and graphophonic cueing systems (including word order; context clues; structural analysis to identify roots, prefixes, and suffixes) to construct and confirm meaning; use a dictionary to determine word meaning in context (2.1.4)
- identify how and why word structures and meaning change, and use accurate word meaning according to context (2.3.3)

Sciences de la nature

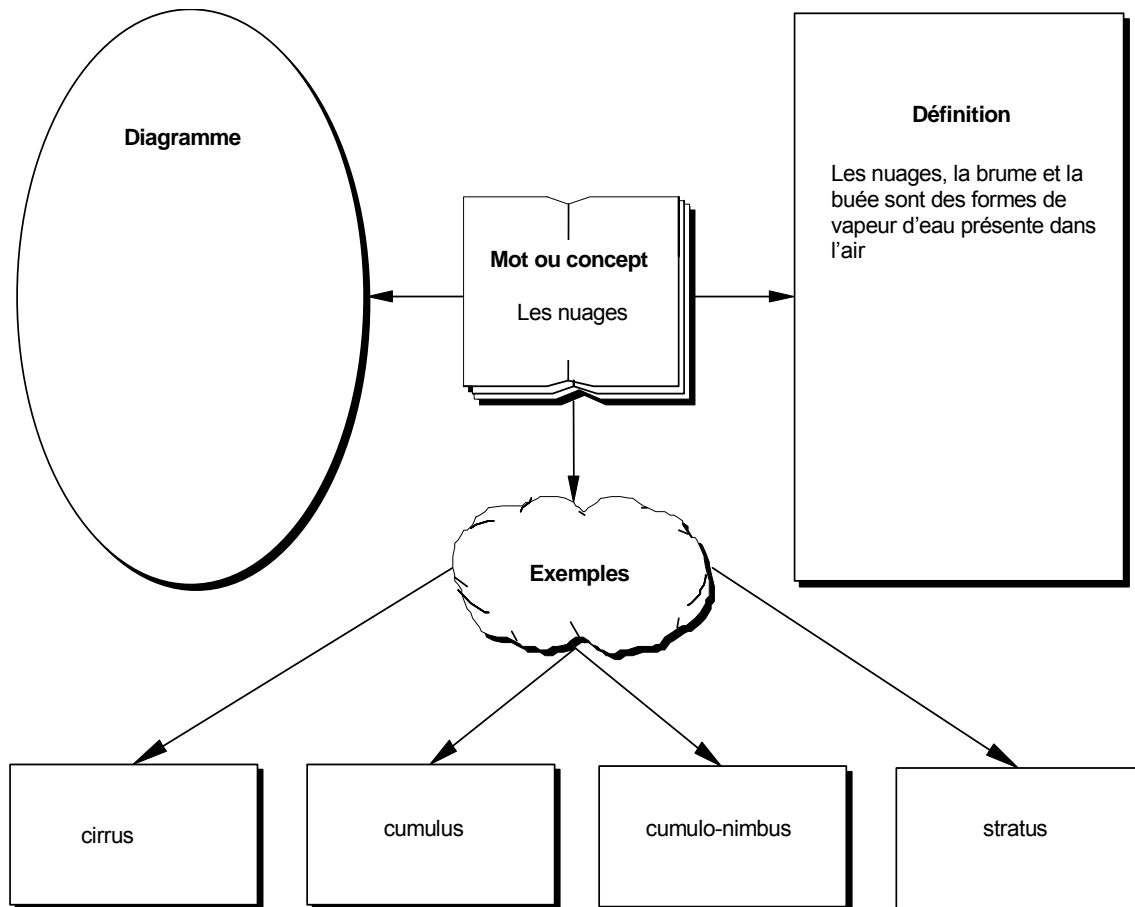
- employer un vocabulaire approprié à son étude du temps qu'il fait, entre autres le temps, la propriété, le volume, la pression, les masses d'air, le front, l'instrument de mesure météorologique, le phénomène météorologique violent, les prévisions, l'exactitude, le cycle de l'eau, le climat ainsi que les composantes du bulletin météorologique et les types de nuages (RAG : C6, D5)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

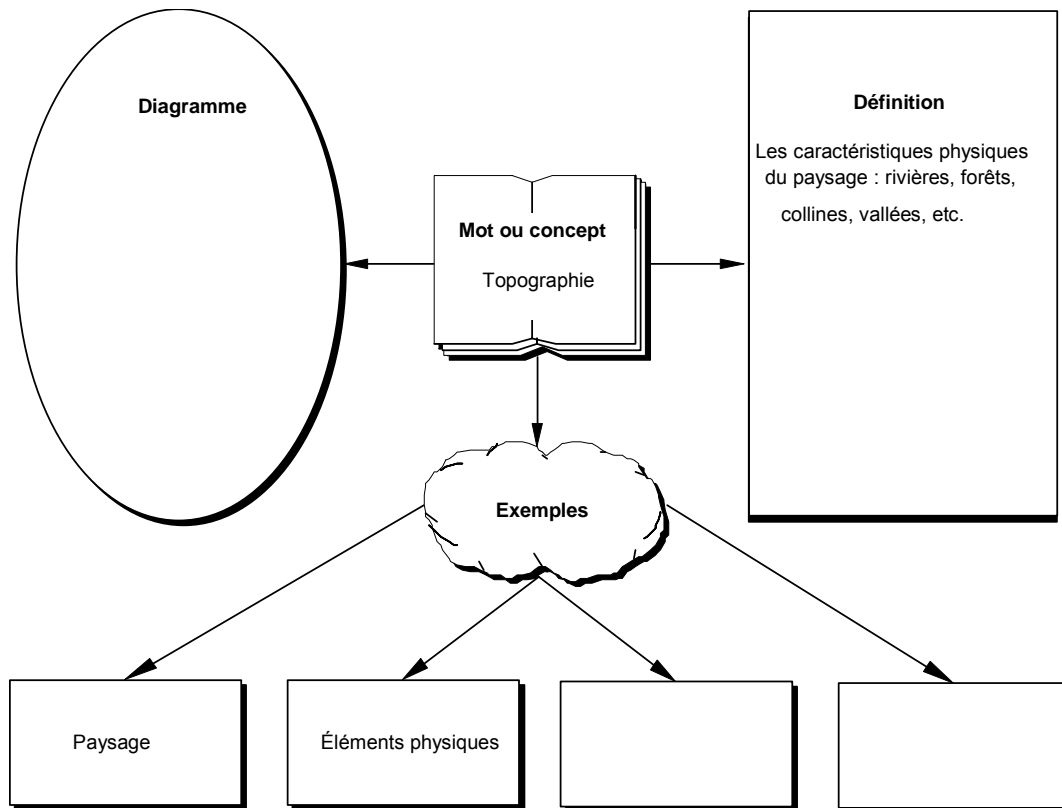
Avec la classe

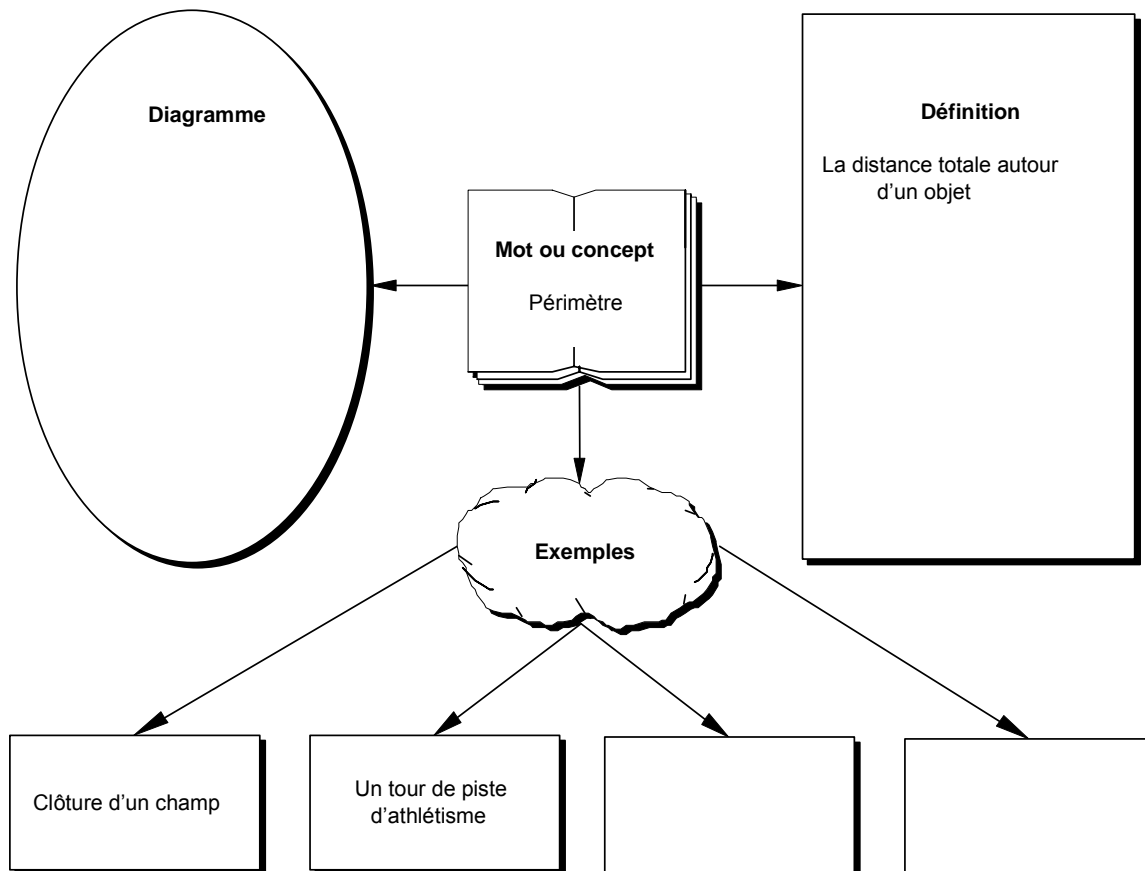
- Servez-vous d'un transparent de FR Étape 1 n° 2 pour montrer plusieurs exemples d'utilisation de la feuille de vocabulaire.
- Donnez aux élèves une liste de mots ou de concepts clés tels que :
 - bouclier précambrien
 - période glaciaire
 - prairie à herbes longues
 - topographie
 - zone de transition
 - le temps qu'il fait
- Les élèves doivent utiliser chacun des mots clés sélectionnés, en écrire la définition, construire un diagramme et donner des synonymes ou des exemples en se servant de FR Étape 1 n° 2 : Des mots plein la tête : feuille de vocabulaire.
- Les trois exemples suivants ont été créés à l'aide du logiciel de schéma conceptuel.

Exemple 1



Exemple 2



Exemple 3**MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION**

- Évaluez l'habileté des élèves à utiliser de nouveaux mots en contexte à l'aide de L'UNE OU L'AUTRE des stratégies suivantes :
 - En groupe, chaque élève choisit un nouveau mot de vocabulaire (vous pouvez aussi attribuer des mots aux élèves). Placés selon différentes combinaisons de mots, les élèves composent, chacun à leur tour, des phrases cohérentes montrant qu'ils comprennent les mots nouveaux.
 - Reproduisez un jeu de morpion sur un transparent, un tableau-papier ou au tableau et inscrivez un nouveau mot de vocabulaire dans chacun des carrés. Puis, en traçant une ligne verticale, horizontale ou diagonale, demandez aux élèves d'écrire des phrases complètes et cohérentes avec les nouveaux mots qui sont rayés dans les cases du morpion.

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

Publication : *Le succès à la portée de tous les apprenants* (pages 6.37 et 6.103)

Transparent : FR Étape 1 n° 2 : Des mots plein la tête : feuille de vocabulaire

FR Étape 1 n° 2 : Des mots plein la tête : feuille de vocabulaire

Logiciels

Schéma conceptuel

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

FR Étape 1 n° 2 Des mots plein la tête : feuille de vocabulaire

