

Leçon 1.2 Introduction aux Prairies ([retour](#))**DURÉE**

60 minutes

APERÇU

Cette leçon prépare les élèves au voyage qu'ils vont entreprendre à travers les Prairies. Les Prairies constituent une région du Canada que l'on associe généralement aux trois provinces du Manitoba, de la Saskatchewan et de l'Alberta (bien qu'elles s'étendent en fait jusqu'en Colombie-Britannique et au Yukon).

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS**Français langue première**

- s'exprimer de diverses façons afin de satisfaire ses besoins de communiquer des informations (CO8)
- exprimer ses intérêts, ses opinions et ses réactions (CO8)
- raconter un événement ou une expérience personnelle en présentant des informations dans un ordre cohérent (CO8)
- préparer ses présentations et ses interventions en fonction de son intention de communication et d'un souci de clarté et de correction de la langue (CO6)
- gérer ses présentations et ses interventions en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la transmission claire d'un message (CO7)
- sélectionner le contenu de son exposé en fonction de son intention de communication (CO6)

Français langue seconde – immersion

- parler clairement et correctement selon la situation de communication (PO1)
- participer à des discussions de groupe pour réaliser un projet ou accomplir une tâche (PO1)
- sélectionner le contenu en fonction de son intention de communication et du sujet, à partir, par exemple, d'un remue-méninges, d'une discussion avec un pair, de quelques idées jetées sur papier, d'une source de référence (PO4)
- établir les règles de fonctionnement du groupe telles que respect du sujet, du droit de parole, des rôles et de l'environnement de travail (PO4)
- gérer sa production orale en tenant compte de la situation de communication (PO5)
- utiliser divers moyens non linguistiques tels que dessins, illustrations, graphiques pour préciser et renforcer son message (PÉ2)

English Language Arts

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- seek others' viewpoints to build on personal responses and understanding (1.1.2)
- use prior knowledge and experiences selectively to make sense of new information in a variety of contexts (1.2.1)
- explain the importance of linking personal perceptions and ideas to new concepts (1.2.2)
- organize ideas and information in ways that clarify and shape understanding (1.2.3)

- summarize personal knowledge of a topic in categories to determine information needs (3.1.1)
- formulate general and specific questions to identify information needs (3.1.2)
- share personal knowledge of a selected topic to help formulate relevant questions appropriate to a specific audience and purpose for group inquiry or research (3.1.3)
- gather and record information and ideas using a plan (3.1.4)
- record personal knowledge of a topic and collaborate to generate information for inquiry or research (3.2.1)
- organize information and ideas into categories (such as who, what, where, when, why, how...) using a variety of strategies (such as webbing, using graphic organizers, sequencing, charting...) (3.3.1)
- acknowledge differing responses to common experiences (5.1.1)
- demonstrate sensitivity to appropriate language use when communicating orally (5.2.3)

Sciences de la nature

- distinguer le temps du climat, entre autres le temps déterminé par les conditions atmosphériques d'un certain lieu et d'un certain moment, le climat est déterminé par les tendances météorologiques à long terme dans une certaine région (RAG : D5, E1)

Sciences humaines

- identifier les ressources économiques de la région des Plaines (6^e G 2.1.3)
- les ressources économiques des Plaines :
 - ressources naturelles :
 - l'agriculture
 - les mines
 - la pêche
 - les forêts
 - l'énergie électrique
 - services :
 - métiers & professions
 - loisirs
 - arts
 - tourisme
- faire le lien entre les ressources économiques et le mouvement de la population de la région des Plaines (6^e G 2.1.4)
- faire ressortir le lien qui existe entre les occupations des habitants, les ressources naturelles et l'économie de la région

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

Avec la classe

- Présentez la notion de région aux élèves. Une région est un vaste territoire qu'unifient des caractères communs tels que
 - le climat
 - le paysage
 - la végétation
 - les ressources
 - l'histoire géologique

Expliquez en quoi les Prairies correspondent à la définition d'une région.

Montrez à l'aide d'une grande carte murale ou d'un transparent

- les limites physiques des Prairies
- les frontières politiques qui définissent les provinces des Prairies

SVA Plus

- Distribuez FR Étape 1 n° 1 : SVA Plus. Si les élèves utilisent une grande feuille pour affiches, demandez-leur de la diviser en quatre colonnes portant les titres suivants : Je sais, Je veux savoir, Je veux trouver et J'ai appris.
- Expliquez la stratégie SVA Plus (E. Carr et D. Ogle, 1987):
 - S : ce que tu sais déjà sur un sujet (comme les Prairies)
 - V : ce que tu veux savoir sur les Prairies
 - A : ce que tu as appris sur les Prairies (des éléments tels que les plantes ou les animaux, la température et le climat, où vivent et travaillent les habitants, et quels sont leurs loisirs)
 - Plus : où tu vas trouver ou chercher l'information
- Pour une explication complète de cette stratégie, consultez les pages 6.20 à 6.22 du document *Le succès à la portée de tous les apprenants*.
- Accordez aux élèves une durée limite pour remplir les colonnes Je sais, Je veux savoir et Plus de FR Étape 1 n° 1 : SVA Plus. Ils rempliront la colonne « J'ai appris » à la fin de l'unité. Pour le moment, rien ne doit figurer dans cette colonne.

À l'aide d'un tableau-papier, demandez aux élèves de partager leurs idées « S » et « V » avec les autres et de créer un tableau collectif SVA Plus qui sera affiché dans la classe pendant toute la durée de l'unité. Au cours d'une discussion avec la classe, soulevez des questions, provoquez des désaccords et faites ressortir les lacunes dans les connaissances.

Demandez aux élèves de mettre leurs tableaux individuels SVA Plus dans leurs classeurs d'information.

Revenez régulièrement au tableau SVA Plus de la classe pour voir si la colonne S (Je veux savoir) répond aux besoins.

Prévoyez du temps à la fin de l'unité pour remplir la colonne A (J'ai appris) du tableau collectif en rassemblant les réponses des élèves sur ce qu'ils ont appris au sujet des Prairies pendant l'unité.

Supplément

Sur papier ou en se servant du logiciel de schéma conceptuel, les élèves peuvent construire un organigramme ou un schéma avec l'information qu'ils ont recueillie dans les colonnes S et V de leur tableau collectif SVA Plus.

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- À l'aide d'observations anecdotiques, surveillez et inscrivez les progrès de chaque élève dans des domaines comme le travail de groupe ou de collaboration.
Servez-vous des feuilles reproductibles de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*
BLM-31: Group Processing Checklist (Composite)
BLM-32: Group Processing Checklist (Blank)
BLM-54: Assessing Active Listening
BLM-55: Group Participation Checklist
BLM-57: Self-Assessment of a Collaborative/Co-operative Task

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

FR Étape 1 n° 1 : SVA Plus

Transparent : FR Étape 1 n° 3 : Carte des paliers des Prairies

Transparent : FR Étape 1 n° 4 : Carte routière du *Voyage dans les Prairies*

Publication : Le succès à la portée de tous les apprenants (pages 6.20 à 6.22)
Français langue première – 5^e année

- Annexe : page A52 Grille de révision de correction pour l'exposé

Français langue seconde – immersion – 5^e année

- Annexe : page A68 Grille de révision de la correction pour l'exposé

Feuilles reproductibles de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*

BLM-31: Group Processing Checklist (Composite)

BLM-32: Group Processing Checklist (Blank)

BLM-54: Assessing Active Listening

BLM-55: Group Participation Checklist

BLM-57: Self-Assessment of a Collaborative/Co-operative Task

Matériels divers

Cartes routières du Manitoba, de la Saskatchewan et de l'Alberta

Atlas du Canada

Grande feuille de papier ou tableau-papier (un par groupe d'élèves)

Marqueurs (facultatif) pour inscrire les renseignements sur les tableaux

Logiciels

Schéma conceptuel

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

FR Étape 1 n° 1 SVA Plus

Instructions :

- Remplis les colonnes Je sais, Je veux savoir et Je veux trouver sur cette feuille.
- Mets le tableau SVA Plus dans ton classeur d'information.
- Remplis la colonne J'ai appris à la fin de l'unité sur les Prairies.

S	V	A
Ce que je sais déjà sur les Prairies...	Ce que je veux savoir sur les Prairies...	Ce que j'ai appris sur les Prairies...
<p>Plus</p> <p>Où je vais trouver ou chercher l'information sur les Prairies...</p>		

Source : **KWL Plus**, adaptation autorisée par Donna Ogle, College of Education, National – Louis University, Evanston, IL.