

## **Préparatif 1 : Introduction au *Voyage dans les Prairies***

### **DURÉE**

60 minutes

### **APERÇU**

Cette leçon sert d'introduction générale à l'unité interdisciplinaire intitulée *Voyage dans les Prairies*. L'enseignant fait un survol de l'unité et explique aux élèves comment la classe va participer à ce voyage virtuel. Il procède à un rappel des connaissances en leur faisant lire une histoire ou un extrait d'histoire sur les Prairies, en leur faisant écouter de la musique des Prairies ou en leur proposant de regarder le cédérom *Voyages dans les prairies* ou une vidéo sur les Prairies.

### **RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS**

#### **Français langue première**

- exprimer ses intérêts, ses opinions et ses réactions (CO8)
- raconter un événement ou une expérience personnelle en présentant des informations dans un ordre cohérent (CO8)
- appuyer et encourager ses interlocuteurs (CO5)
- reformuler l'information pour vérifier sa compréhension (CO5)
- faire appel à son vécu et à ses connaissances antérieures sur le sujet pour orienter son écoute (CO1)
- utiliser ses connaissances antérieures pour soutenir sa compréhension (CO1)

#### **Français langue seconde – immersion**

- établir des liens entre l'information contenue dans le discours et ses connaissances antérieures pour soutenir sa compréhension (CO2)
- respecter les règles établies et faire des interventions appropriées pour assurer le bon déroulement de la discussion (PO1)
- participer à des discussions de groupe pour réaliser un projet ou accomplir une tâche (PO2)
- faire des prédictions sur le contenu du discours à partir de divers moyens tels que mots clés, schéma, courte liste de questions, attentes formulées à l'aide de l'enseignant (CO4)

#### **English Language Arts**

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- seek others's viewpoints to build on personal responses and understanding (1.1.2)
- use prior knowledge and experiences selectively to make sense of new information in a variety of contexts (1.2.1)
- explain the importance of linking personal perceptions and ideas to new concepts (1.2.2)

**Sciences humaines**

- identifier les ressources économiques de la région des Plaines (6<sup>e</sup> G 2.1.3)
- faire le lien entre les ressources économiques et le mouvement de la population de la région des Plaines (6<sup>e</sup> G 2.1.4)

**STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES****Avec la classe**

- Lisez un récit, écoutez un morceau de musique ou regardez un cédérom ou une vidéo sur le thème des Prairies en guise d'introduction à l'unité.
- Menez une discussion sur les Prairies (plantes, animaux, climat, où les gens vivent et travaillent, quels sont leurs loisirs...)
- Donnez un aperçu général du *Voyage dans les Prairies*. Les élèves
  1. font un voyage virtuel dans les Prairies en se servant des technologies de l'information; le voyage s'effectue en cinq étapes le long de la Transcanadienne; chacune des étapes prend environ une semaine
    - Étape 1 : de Falcon Lake à Winnipeg
    - Étape 2 : de Winnipeg à Brandon
    - Étape 3 : de Brandon à Regina
    - Étape 4 : de Regina à Calgary
    - Étape 5 : de Calgary à Banff
  2. font des excursions dans des endroits intéressants qui ne sont pas situés le long de la Transcanadienne
  3. participent à diverses expériences d'apprentissage
    - regardent le Diaporama Voyages dans les Prairies, qui leur donne un aperçu visuel de la région
    - travaillent sur des cartes et font d'autres types d'exercices
    - rédigent des rapports et des récits
    - résolvent des problèmes
    - tiennent un cahier de notes et recueillent des données
    - réalisent divers projets
    - utilisent les logiciels suivants : traitement de texte, base de données et tableur
    - font des présentations multimédias
- Expliquez les outils technologiques, comment on s'en sert et à quoi ils servent dans le contexte de cette unité.
- Expliquez comment le français, les sciences humaines, les sciences de la nature, English language arts, et les mathématiques seront intégrées dans l'étude des Prairies.
- Invitez les élèves à poser des questions ou à faire des commentaires.

## **MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION**

- Cette leçon peut servir à l'évaluation formative et permettre d'obtenir des renseignements de base en vue d'évaluer les connaissances des élèves.
- Écoutez la discussion et les commentaires individuels, et tirez des conclusions sur les connaissances préalables de l'ensemble de la classe et de chaque élève au sujet des Prairies.

## **RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES**

### **Texte**

*Le Canada : un pays, un peuple* de Donald L. Massey

### **Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)**

### **Matériels divers**

Stations multimédias dans la classe ou dans le laboratoire informatique de l'école  
Magnétoscope  
Lecteur  
Caméra vidéo ou numérique  
Carte de numérisation vidéo  
Balayeur optique  
Imprimante (couleur et noir et blanc)  
Écran de télévision (32 pouces; 81 cm)  
Téléphone  
Documents imprimés et ressources des technologies de l'information  
Extraits de livres illustrés, de livres de poésie, de romans et d'ouvrages généraux sur les Prairies (voir Bibliographie)  
Atlas  
Encyclopédies (électroniques et sur papier)  
Cartes routières provinciales du Manitoba, de la Saskatchewan et de l'Alberta  
Carte du Canada

### **Logiciels**

Schéma conceptuel, base de données, dessin, création multimédia, tableur, conception de sites Web et traitement de texte  
Cédérom : *Crosscountry Canada*  
Cédérom : *Voyage dans les Prairies* et *Science Sleuths* (tomes I et II).  
Vidéos : *A Prairie Tour* et *Prairie Agriculture: A Multimedia Resource Kit*  
Courrier électronique

### **Sites Internet**

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/results/index.html>