

CONTEXTE : UNE MÉTHODE PÉDAGOGIQUE INTERDISCIPLINAIRE

[\(retour\)](#)

Intégration des compétences de base

Pour aider les élèves à assumer leurs rôles dans la société, Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba considère que la technologie de l'information, l'alphabétisation et la communication, la résolution de problèmes et les relations humaines représentent des compétences de base qu'il faut développer dans le contexte de chaque matière, depuis la maternelle jusqu'au secondaire 4 (voir *Les bases de l'excellence*, 1995). Traditionnellement, la fonction principale des écoles a été d'enseigner des matières essentielles et des habiletés comme la lecture, l'écriture et le calcul. De nos jours, les élèves ont également besoin de perfectionner les connaissances, les compétences et les stratégies qui les aideront à faire face aux idées et attitudes nouvelles dans leurs communautés et dans un monde en évolution constante.

Après avoir opté pour cette direction, Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba a publié plusieurs documents, parmi lesquels :

- *Liens curriculaires : Éléments d'intégration en salle de classe* (1997), qui prône l'acquisition de connaissances, de compétences et de stratégies par une approche interdisciplinaire en matière d'enseignement et d'apprentissage.
- *La technologie comme compétence de base : Vers l'utilisation, la gestion et la compréhension des technologies de l'information* (1998), qui encourage la formation en technologies de l'information ainsi que l'apprentissage des connaissances, des compétences et des stratégies par l'intégration de ces technologies dans les programmes d'études.

Ensemble, ces méthodes permettent aux élèves de résoudre des problèmes, d'améliorer leur performance et d'acquérir une pensée critique et abstraite, c'est-à-dire qu'elles leur donnent les outils nécessaires pour poursuivre leur formation à vie et devenir actifs au sein de leurs communautés.

Intégration des programmes d'études et des technologies de l'information

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba a lancé le projet MINI (Multimédia Interdisciplinaire pour le Niveau Intermédiaire) en vue d'élaborer des modèles d'unités interdisciplinaires qui incorporent les technologies de l'information dans l'apprentissage, dans l'enseignement et dans l'évaluation, pour chacune des années scolaires de la 5^e à la 8^e année. *Voyage dans les Prairies : Unité interdisciplinaire et multimédia pour les années intermédiaires – Document de 5^e et 6^e années à l'intention des enseignants*, est la première unité du genre issue du projet MINI. Cette unité a été rédigée par une équipe de cinq enseignants du Manitoba et mise à l'essai par 25 enseignants-pilotes.

Voyage dans les Prairies est un exemple d'unité complète qui combine l'approche interdisciplinaire et l'intégration des technologies de l'information. À l'intérieur de cette unité, les matières principales obligatoires sont regroupées autour d'un thème interdisciplinaire dans un cadre concret. C'est une unité du programme de sciences humaines de 5^e et 6^e année qui sert de cadre à l'intégration des cinq matières principales obligatoires : English language arts, Français langue seconde, Français langue première, mathématiques, sciences de la nature et sciences humaines. Chaque

fois que c'est possible, deux ou trois matières sont combinées pour que les élèves puissent atteindre plusieurs résultats d'apprentissage en même temps.

Dans cette unité, l'apprentissage devient plus pertinent, car les élèves apprennent à établir des liens entre cinq disciplines interdépendantes plutôt que d'acquérir simplement des notions isolées et déconnectées les unes des autres dans diverses matières. Établir ces liens non seulement fait appel à des capacités de raisonnement de niveau supérieur comme la résolution de problèmes et l'analyse critique (voir *Un plan d'ensemble sur le développement de la pensée : enseigner comment réfléchir à l'aide des programmes d'études*, 1996), mais cela favorise également la souplesse d'esprit, le raisonnement divergent ainsi que la compréhension globale des concepts. Cela aide les élèves à raisonner de façon interdisciplinaire et à résoudre des problèmes sociaux et technologiques. L'adoption de la technologie comme compétence de base au moyen de l'intégration des disciplines permet aux élèves de recourir aux technologies de l'information pour apprendre, pour mieux comprendre les liens qui existent entre la technologie, la société et l'environnement, et pour résoudre activement des problèmes.

Enseignement différentiel

L'intégration des technologies de l'information dans le *Voyage dans les Prairies* permet de tenir compte des divers styles d'apprentissage et de raisonnement, et des intelligences multiples. Pour plus de détails sur la variété des styles et des intelligences, consultez :

- *Le succès à la portée de tous les apprenants : Manuel concernant l'enseignement différentiel* (1996, chapitre 4)
- *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation* (1998, Appendix B)

Pour toute l'unité, les expériences d'apprentissage qui font appel aux technologies de l'information sont conçues de façon à solliciter toutes les formes d'intelligence (tel que les définit Howard Gardner) : verbale et linguistique, visuelle et spatiale, logique et mathématique, corporelle et kinesthésique, musicale et rythmique, interpersonnelle et sociale, intrapersonnelle et introspective, et naturaliste. Par exemple, le traitement de texte exige un certain degré d'intelligence verbale et linguistique. Par contre, le logiciel de dessin fait plus souvent appel à l'intelligence visuelle et spatiale. Dans l'unité *Voyage dans les Prairies*, l'application la plus intéressante des technologies de l'information faisant appel à des intelligences multiples est probablement l'hypertexte dans les projets multimédias ou la conception de sites Web. Les projets d'hypertexte qui incorporent du texte (intelligence verbale et linguistique), des illustrations (visuelle et spatiale), des éléments sonores (musicale et rythmique ou verbale et linguistique) et des éléments vidéos (corporelle et kinesthésique) peuvent être élaborés par les élèves, individuellement ou en groupe.

L'hypertexte peut aussi servir à la création de portfolios électroniques pour les élèves. Les enseignants peuvent se transmettre ces portfolios pour évaluer de façon authentique les progrès et le rendement des élèves au cours d'un trimestre ou d'une année scolaire (voir *Méthodes de transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves*, 1997).

Points de vue autochtones et développement durable

En plus d'intégrer les technologies de l'information, les éléments obligatoires des programmes d'études, l'enseignement différentiel et l'évaluation, *Voyage dans les Prairies* incorpore les points de vue autochtones et des éléments sur le développement durable.

- **Points de vue autochtones** : Les élèves apprennent l'histoire du Manitoba et des Prairies avant l'arrivée des Européens et la colonisation, et ils sont également exposés aux points de vue des peuples autochtones depuis cette époque.
- **Développement durable** : Grâce à un processus consensuel de prise de décisions, les élèves apprennent à intégrer et à prendre en considération l'économie, l'environnement et la société, et à les préserver pour l'avenir.