

## ANNEXE 1 : Technique coopérative *Jigsaw* – Besoins des astronautes

La technique *Jigsaw* permet de responsabiliser chaque élève quant à la transmission de renseignements essentiels.

- ÉTAPE 1 Former des « familles » d'environ quatre à cinq élèves.
- ÉTAPE 2 Assigner à chaque membre d'une famille un numéro différent, c'est-à-dire 1, 2, 3, etc.
- ÉTAPE 3 Indiquer aux élèves qu'ils reviendront dans leur « famille » mais qu'ils doivent maintenant se rassembler en « groupes d'experts » réunissant tous les élèves ayant le même numéro. (Le groupe d'experts 1 est constitué de tous les élèves n<sup>o</sup> 1, le groupe d'experts 2 de tous les élèves n<sup>o</sup> 2, et ainsi de suite.)
- ÉTAPE 4 Assigner une question différente à chacun des groupes d'experts. Les membres d'un même groupe reçoivent tous la même question.
- ÉTAPE 5 Inviter les élèves à mener leur recherche au sein de leur groupe d'experts. Les élèves peuvent se répartir des tâches (par exemple chef de groupe, chronométreur, etc.) au besoin. S'assurer que les élèves ont accès à Internet ou à d'autres ressources à jour. (Les sites Web traitant de l'exploration spatiale sont nombreux et fort bien documentés.)
- ÉTAPE 6 Indiquer à chaque groupe d'experts qu'ils auront à préparer un bref exposé de leur recherche, présenté à l'ensemble de la classe. Une fois les exposés terminés, les groupes d'experts sont dissous et les élèves retournent en « famille ». Au sein de sa famille, chacun des experts d'une question particulière aide ses camarades à prendre en note les éléments clés de la recherche de son groupe d'experts.
- ÉTAPE 7 Au sein de la famille, il faudra nommer un chronométreur qui accorde à chaque expert une part égale du temps disponible pour répondre aux questions.

Parmi les rôles que peuvent assumer les élèves dans un travail coopératif, il y a :

- le **chef de groupe**, qui veille à ce que les élèves parlent à tour de rôle, que les décisions soient prises ensemble et que chaque membre du groupe remplisse son rôle;
- le **gardien du climat**, qui encourage l'élève qui prend la parole et qui communique une attitude positive au sein du groupe;
- le **chronométreur**, qui signale à l'expert le temps qui lui reste, de façon périodique, et qui veille à ce que chaque tâche soit accomplie à temps;
- le **secrétaire**, qui note les renseignements nécessaires au travail du groupe et qui consigne les éléments clés des discussions et des décisions du groupe;
- le **porte-parole**, qui communique les résultats du travail du groupe.

Inciter les élèves à essayer tous ces rôles au fur et à mesure qu'ils entreprennent divers travaux en groupe. Ils découvriront certains talents en eux-mêmes et ils apprécieront et respecteront davantage le travail des autres membres de leur groupe.

Il existe d'autres stratégies coopératives permettant à un groupe d'élèves de devenir des experts dans un sujet (voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 5.10).

