

ANNEXE 30 : Grille d'évaluation – Affiche technique

Nom des élèves : _____

Date : _____

Critères d'évaluation	Niveaux de rendement			
	1	2	3	4
Sujet <ul style="list-style-type: none"> Explique de quelle façon on obtient de l'énergie grâce à cette source 	Les élèves ont de la difficulté à bien cerner leur sujet.	Les élèves donnent des explications très sommaires ou incomplètes.	Les élèves expliquent clairement le sujet, mais sans entrer dans les détails.	Les élèves expliquent efficacement le sujet en ajoutant des détails qui facilitent la compréhension.
Regard critique <ul style="list-style-type: none"> Expose les avantages et les inconvénients de la source en question 	Les élèves n'exposent ni les avantages ni les inconvénients de cette source d'énergie.	Les élèves exposent les avantages, mais négligent de parler des inconvénients ou vice versa.	Les élèves exposent les avantages et les inconvénients en comparant cette source à une autre.	Les élèves exposent les avantages et inconvénients de cette source ainsi que par rapport à d'autres sources.
Présence au Manitoba <ul style="list-style-type: none"> Explique pourquoi cette énergie est ou n'est pas utilisée au Manitoba 	Les élèves ne comprennent pas vraiment pourquoi cette énergie est ou n'est pas utilisée au Manitoba.	Les élèves n'arrivent pas à justifier pourquoi cette source est ou n'est pas utilisée au Manitoba.	Les élèves expliquent pourquoi cette source est utilisée ou n'est pas utilisée au Manitoba.	Les élèves démontrent clairement les raisons pour lesquels les Manitobains utilisent ou n'utilisent pas cette ressource dans la province.
Illustration <ul style="list-style-type: none"> Donne une bonne idée de ce qu'est cette source. 	Les élèves n'ont pas utilisé d'illustration ou de dessin pour représenter la source d'énergie.	L'affiche comporte une illustration ou un dessin qui ne représente pas de manière exacte la réalité.	Les élèves ont choisi une illustration ou un dessin qui permet de bien comprendre le type d'énergie en question.	Les élèves ont choisi une illustration qui non seulement permet de mieux visualiser le type d'énergie en question mais aussi de mieux comprendre son fonctionnement.
Références bibliographiques <ul style="list-style-type: none"> Utilise des ressources variées et en note correctement les références. 	Les élèves n'ont pas de bibliographie.	Les élèves ont relevé quelques sources, mais ils n'ont pas compilé ces références de façon organisée.	Les élèves ont employé plus de deux sources de référence et la bibliographie est bien organisée.	Les élèves ont utilisé une grande variété de sources de référence y compris des sites Web. La bibliographie est bien organisée et respecte des normes précises.
Présentation <ul style="list-style-type: none"> Met en valeur les divers éléments de l'affiche. 	La présentation de l'affiche n'est pas soignée. Les élèves ne se sont servis ni de couleur, ni de caractères spéciaux pour mettre en valeur certains renseignements.	L'affiche est quelque peu attrayante ou originale. Les élèves ont utilisé de la couleur et des caractères spéciaux pour mettre en valeur certains renseignements.	L'affiche est attrayante et le traitement du sujet en est original. La mise en page est soignée et les couleurs mettent en valeur les renseignements importants.	L'affiche est fort attrayante et d'une grande originalité. Les couleurs, la calligraphie et les caractères spéciaux utilisés dénotent un grand souci esthétique mis au service de la culture scientifique.
Qualité de la langue <ul style="list-style-type: none"> Fait preuve de précision dans l'emploi du vocabulaire, rédige des phrases dont la syntaxe est correcte, exemptes de fautes d'orthographe ou de grammaire. 	Les élèves n'emploient pas un vocabulaire précis et la langue est coureuse de fautes.	Certains passages sont bien écrits tandis que d'autres sont coulés de fautes. Les élèves passent d'un registre de langue à un autre.	Les élèves emploient un vocabulaire précis. Le texte se lit bien, la lecture n'est pas entravée par les fautes d'orthographe ou de grammaire.	Les élèves emploient un vocabulaire précis et ils maîtrisent les règles de grammaire et d'orthographe. Le style incite le lecteur à poursuivre sa lecture.

