

## ANNEXE H : Grille d'observation du processus de design

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

	3 = facilement	2 = assez bien	1 = avec difficulté	0 = pas du tout
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Commentaires</b>			<b>Note</b>
3-0-1c L'élève identifie des problèmes à résoudre dans le milieu local;				
3-0-2a L'élève se renseigne à partir d'une variété de sources,				
3-0-2b L'élève passe en revue les renseignements obtenus pour déterminer ceux qui sont pertinents à sa recherche;				
3-0-3d L'élève participe activement à un remue-méninges au sein d'un petit groupe en vue d'identifier des solutions possibles à un problème et en arriver à un consensus sur la solution à appliquer;				
3-0-3e L'élève élabore au sein d'un petit groupe un plan par écrit pour résoudre un problème ou satisfaire à un besoin,				
3-0-3f L'élève détermine au sein d'un petit groupe un certain nombre de critères pour évaluer un objet ou un dispositif en fonction de l'usage que l'on veut en faire et de facteurs esthétiques;				
3-0-4b L'élève fabrique un objet ou un dispositif qui permet de résoudre un problème ou de satisfaire à un besoin;				
3-0-4c L'élève teste un objet ou un dispositif, compte tenu des critères prédéterminés;				
3-0-4d L'élève identifie et apporte des améliorations à un objet ou à un dispositif et les justifier;				
3-0-4e L'élève réagit aux idées et aux actions d'autrui, et reconnaît leurs idées et leurs contributions;				
3-0-4f L'élève assume divers rôles et partage les responsabilités au sein d'un groupe;				
3-0-4g L'élève verbalise ses questions, ses idées et ses intentions lors des situations d'apprentissage en classe;				
3-0-4h L'élève respecte les consignes et les règles de sécurité, et explique pourquoi elles sont nécessaires;				



**ANNEXE H : Grille d'observation du processus de design (suite)**

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

3 = facilement	2 = assez bien	1 = avec difficulté	0 = pas du tout																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Résultats d'apprentissage spécifiques</th> <th>Commentaires</th> <th>Note</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3-0-5b L'élève utilise des outils pour observer, mesurer et fabriquer,</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3-0-5c L'élève estime et mesure la masse (le poids), la longueur, le volume et la température à l'aide d'unités de mesure standard;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3-0-5d L'élève estime et mesure la durée du temps à l'aide d'unités de mesure standard,</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3-0-5e L'élève enregistre ses observations de diverses façons,</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3-0-6c L'élève place des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une ou de deux caractéristiques et explique ses choix;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3-0-7c L'élève identifie de nouveaux problèmes qui se présentent;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3-0-7d L'élève examine comment de nouvelles expériences, données et idées sont liées aux connaissances et aux expériences antérieures, et note ces liens;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3-0-7e L'élève communique des résultats et des conclusions de diverses façons,</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3-0-8c L'élève reconnaît que des facteurs tels que le coût, les matériaux, le temps et l'espace influent sur la résolution d'un problème;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3-0-9a L'élève écoute et prend en considération des opinions qui diffèrent des siennes;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3-0-9b L'élève démontre de l'enthousiasme en partageant ou en discutant des activités de nature scientifique dans la vie de tous les jours;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3-0-9c L'élève prend le temps qu'il faut pour mesurer ou observer de nouveau afin d'obtenir des données plus précises et détaillées.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Résultats d'apprentissage spécifiques	Commentaires	Note	3-0-5b L'élève utilise des outils pour observer, mesurer et fabriquer,			3-0-5c L'élève estime et mesure la masse (le poids), la longueur, le volume et la température à l'aide d'unités de mesure standard;			3-0-5d L'élève estime et mesure la durée du temps à l'aide d'unités de mesure standard,			3-0-5e L'élève enregistre ses observations de diverses façons,			3-0-6c L'élève place des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une ou de deux caractéristiques et explique ses choix;			3-0-7c L'élève identifie de nouveaux problèmes qui se présentent;			3-0-7d L'élève examine comment de nouvelles expériences, données et idées sont liées aux connaissances et aux expériences antérieures, et note ces liens;			3-0-7e L'élève communique des résultats et des conclusions de diverses façons,			3-0-8c L'élève reconnaît que des facteurs tels que le coût, les matériaux, le temps et l'espace influent sur la résolution d'un problème;			3-0-9a L'élève écoute et prend en considération des opinions qui diffèrent des siennes;			3-0-9b L'élève démontre de l'enthousiasme en partageant ou en discutant des activités de nature scientifique dans la vie de tous les jours;			3-0-9c L'élève prend le temps qu'il faut pour mesurer ou observer de nouveau afin d'obtenir des données plus précises et détaillées.		
Résultats d'apprentissage spécifiques	Commentaires	Note																																								
3-0-5b L'élève utilise des outils pour observer, mesurer et fabriquer,																																										
3-0-5c L'élève estime et mesure la masse (le poids), la longueur, le volume et la température à l'aide d'unités de mesure standard;																																										
3-0-5d L'élève estime et mesure la durée du temps à l'aide d'unités de mesure standard,																																										
3-0-5e L'élève enregistre ses observations de diverses façons,																																										
3-0-6c L'élève place des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une ou de deux caractéristiques et explique ses choix;																																										
3-0-7c L'élève identifie de nouveaux problèmes qui se présentent;																																										
3-0-7d L'élève examine comment de nouvelles expériences, données et idées sont liées aux connaissances et aux expériences antérieures, et note ces liens;																																										
3-0-7e L'élève communique des résultats et des conclusions de diverses façons,																																										
3-0-8c L'élève reconnaît que des facteurs tels que le coût, les matériaux, le temps et l'espace influent sur la résolution d'un problème;																																										
3-0-9a L'élève écoute et prend en considération des opinions qui diffèrent des siennes;																																										
3-0-9b L'élève démontre de l'enthousiasme en partageant ou en discutant des activités de nature scientifique dans la vie de tous les jours;																																										
3-0-9c L'élève prend le temps qu'il faut pour mesurer ou observer de nouveau afin d'obtenir des données plus précises et détaillées.																																										