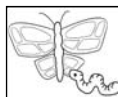


LISTE DES ANNEXES

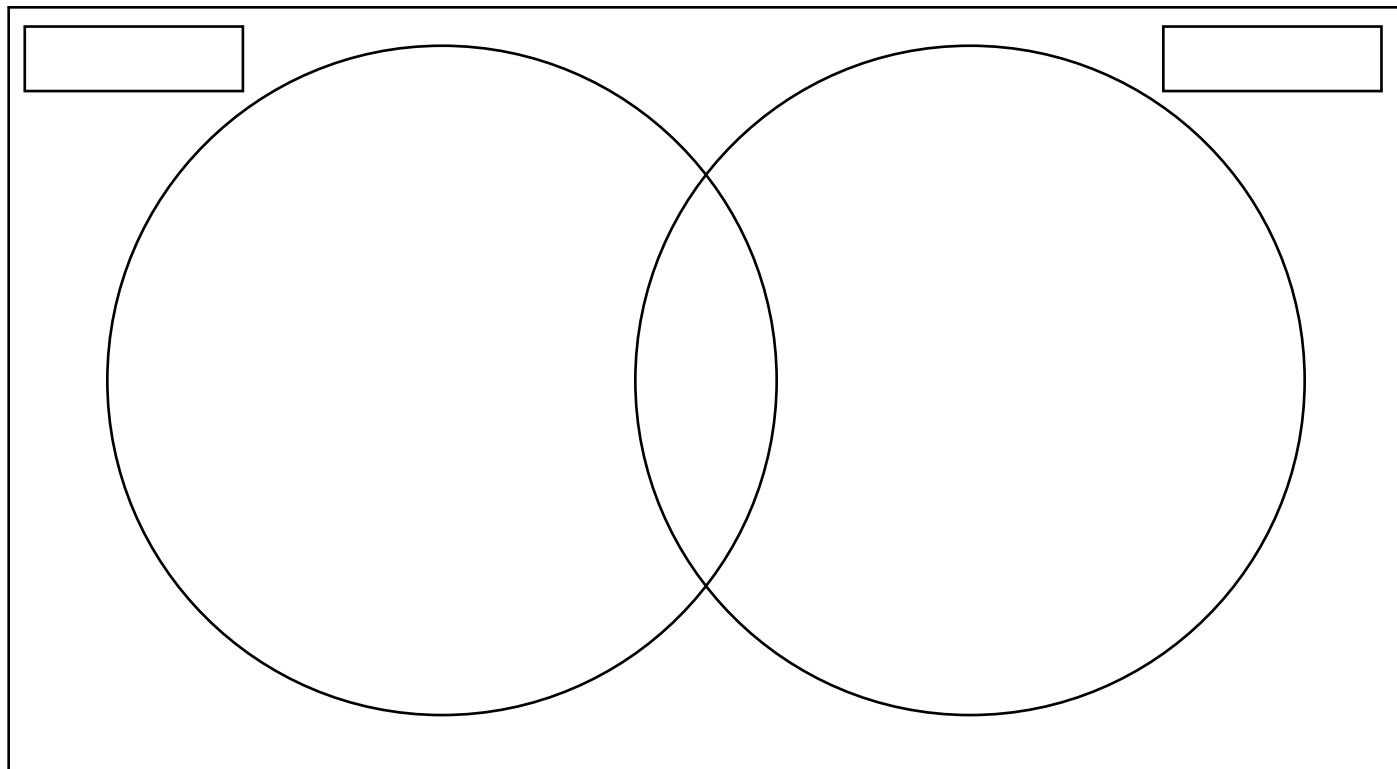
Annexe 1 : <u>Diagramme de Venn</u>	1.41
Annexe 2 : <u>Schéma organisateur pour mon expérience</u>	1.42
Annexe 3 : <u>Grille d'observation</u>	1.43
Annexe 4 : <u>Schéma de classification</u>	1.44
Annexe 5 : <u>Grille d'observation : Habiletés de collaboration</u>	1.45
Annexe 6 : <u>Auto-évaluation : Habiletés de collaboration</u>	1.46
Annexe 7 : <u>Cadre de comparaison</u>	1.47
Annexe 8 : <u>Grille de recherche</u>	1.48
Annexe 9 : <u>Organigramme : Les fonctions vitales</u>	1.49
Annexe 10 : <u>Les fonctions vitales</u>	1.50
Annexe 11 : <u>Résultats d'apprentissage spécifiques</u>	1.51



ANNEXE 1 : Diagramme de Venn

Nom : _____

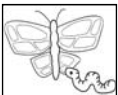
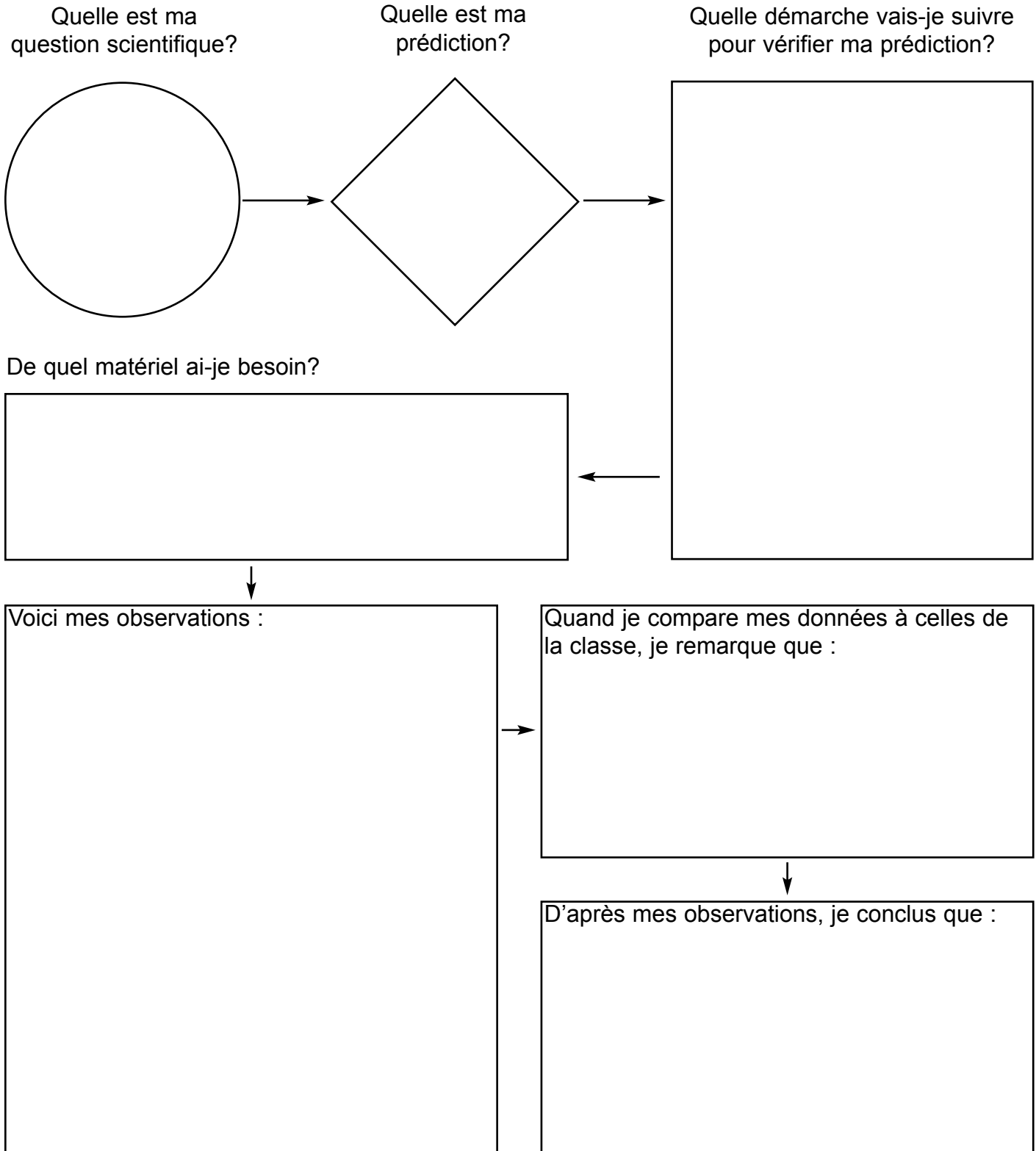
Date : _____



ANNEXE 2 : Schéma organisateur pour mon expérience

Nom : _____

Date : _____



LA CROISSANCE ET LES CHANGEMENTS CHEZ LES ANIMAUX

Sciences de la nature
2^e année
Regroupement 1

ANNEXE 3 : Grille d'observation

Nom : _____

Date : _____

Légende : 1 = facilement 2 = assez bien 3 = avec difficulté X = pas observé

RAS	date			
		1 2 3 X Commentaires :	1 2 3 X Commentaires :	1 2 3 X Commentaires :
		1 2 3 X Commentaires :	1 2 3 X Commentaires :	1 2 3 X Commentaires :
		1 2 3 X Commentaires :	1 2 3 X Commentaires :	1 2 3 X Commentaires :
		1 2 3 X Commentaires :	1 2 3 X Commentaires :	1 2 3 X Commentaires :

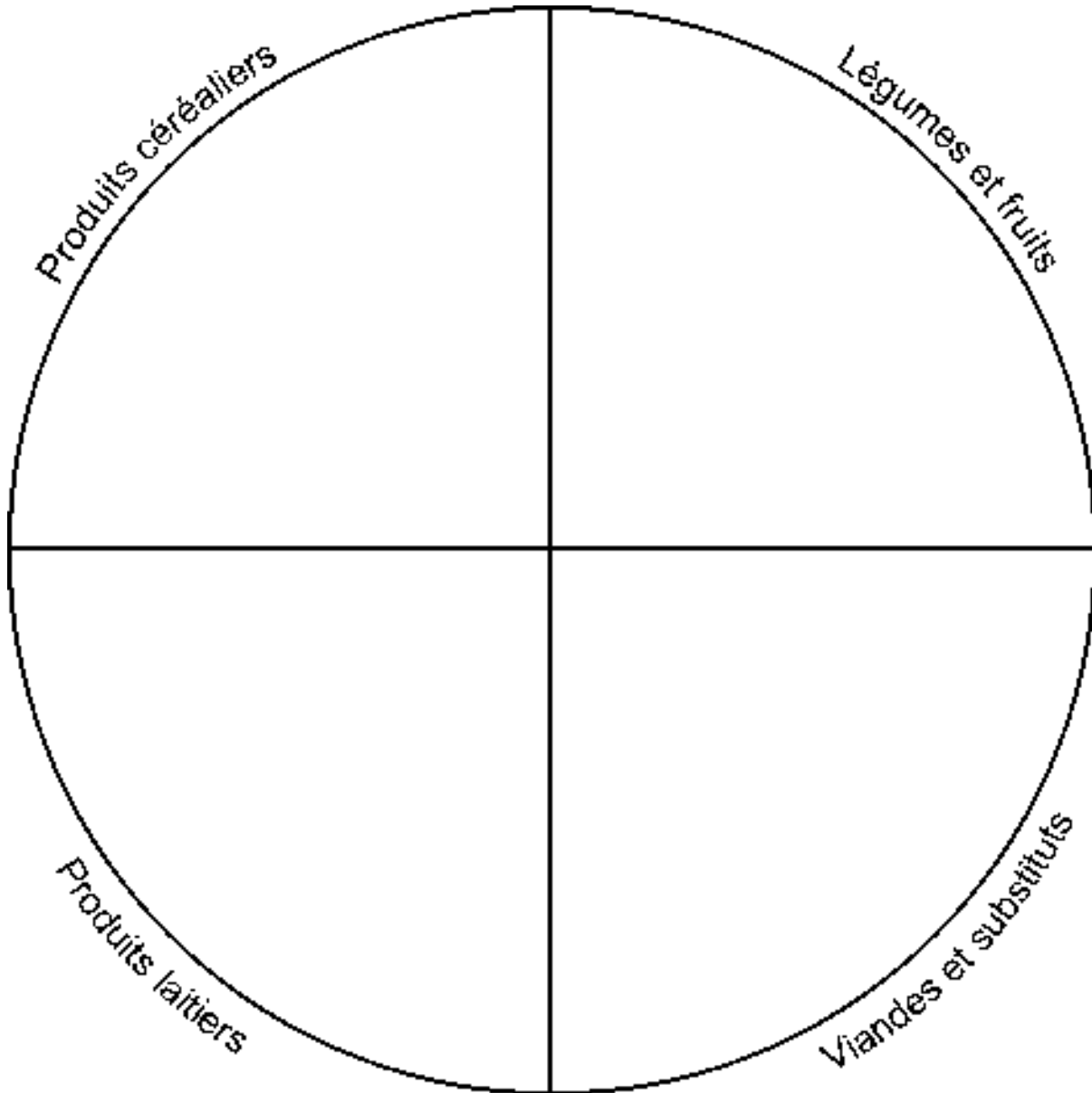


LA CROISSANCE ET LES CHANGEMENTS CHEZ LES ANIMAUX

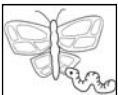
ANNEXE 4 : Schéma de classification

Nom : _____

Date : _____



Autres



LA CROISSANCE ET LES CHANGEMENTS CHEZ LES ANIMAUX

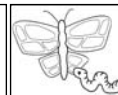
Sciences de la nature
2^e année
Regroupement 1

ANNEXE 5 : Grille d'observation : Habiletés de collaboration

Nom des membres du groupe : _____ Date : _____

0 = Pas du tout 1 = Parfois 2 = La plupart du temps 3 = Toujours		
Habiletés	Note	Commentaires
Les élèves ont tenté de susciter l'intérêt des membres du groupe, ont suggéré un plan d'action ou ont proposé de nouvelles lignes de conduite lorsque le groupe ne faisait pas de progrès.	0 1 2 3	
Les élèves ont donné des renseignements concrets au groupe.	0 1 2 3	
Les élèves ont exprimé au groupe des opinions personnelles sur un sujet particulier.	0 1 2 3	
Les élèves ont évalué les suggestions mises de l'avant par les membres du groupe pour déterminer si les idées pouvaient se réaliser ou s'il y avait contradiction entre deux idées.	0 1 2 3	
Les élèves ont encouragé le groupe à prendre une décision.	0 1 2 3	
Les élèves ont gardé le groupe axé sur le travail à accomplir, ont écarté les idées sans rapport, ont maintenu les normes, ont fixé l'ordre du jour et ont veillé à le respecter.	0 1 2 3	
Les élèves ont noté les idées exprimées par le groupe.	0 1 2 3	
Les élèves ont fait preuve d'habiletés de coopération.	0 1 2 3	
Les élèves ont encouragé les membres du groupe à exprimer leurs idées ou leurs opinions. Ils ont prêté leur appui aux membres du groupe en acceptant leurs idées et leurs suggestions.	0 1 2 3	
Les élèves ont tenté d'amener ceux qui avaient des points de vue divergents à réfléchir sur les opinions des autres et à en arriver à un consensus (par médiation).	0 1 2 3	

Adapté d'Études autochtones : Document cadre à l'usage des enseignants des années primaires (M - 4).



ANNEXE 6 : Auto-évaluation : Habiletés de collaboration

Nom : _____

Date : _____

Évalue ton groupe : (1 = faible, 2 = moyen, 3 = bien, 4 = très bien, 5 = excellent)

• le travail en collaboration avec tous ses membres	1	2	3	4	5
• la réalisation du travail	1	2	3	4	5
• le niveau de satisfaction quant à la performance du groupe	1	2	3	4	5
• l'utilisation efficace du temps	1	2	3	4	5
• les efforts mis à réaliser la tâche	1	2	3	4	5

Évaluation personnelle et observations :

- Es-tu satisfait de ta participation au projet?

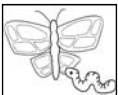
- Crois-tu que les autres membres de ton groupe ont fait le mieux qu'ils pouvaient?

- Crois-tu que ton groupe aurait pu apprendre davantage?

- Préfères-tu travailler individuellement ou en groupe? Explique ta réponse.

- Explique une chose que ta participation à ce projet t'a permis d'apprendre.

Adapté d'*Études autochtones : Document cadre à l'usage des enseignants des années primaires (M - 4)*.



ANNEXE 7 : Cadre de comparaison

Nom : _____

Date : _____

Je compare les _____ aux _____.

S
I
M
I
L
A
R
I
T
É
S

D
I
F
F
É
R
E
N
C
E
S

C
O
N
C
L
U
S
I
O
N



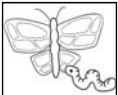
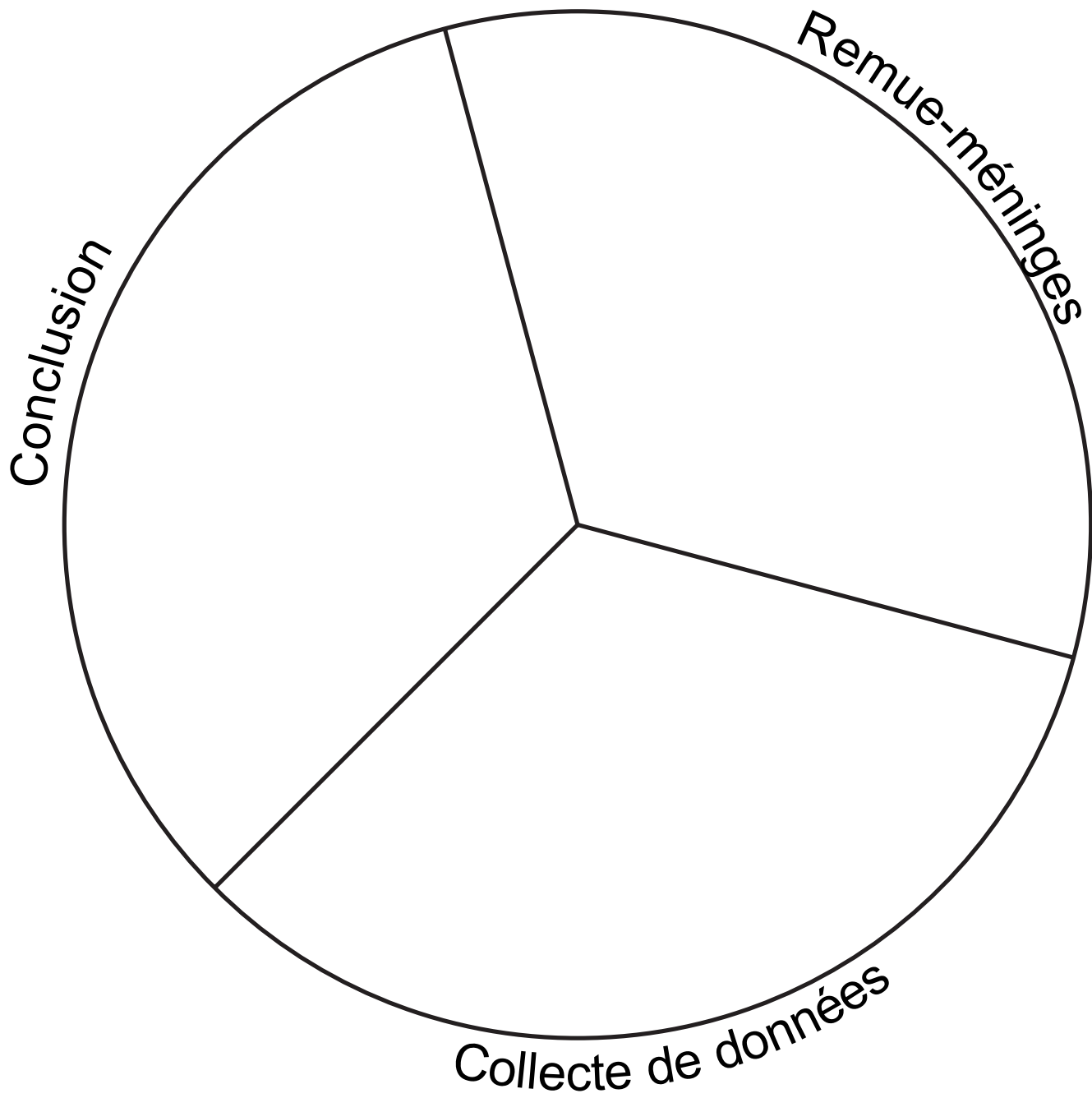
LA CROISSANCE ET LES CHANGEMENTS CHEZ LES ANIMAUX

ANNEXE 8 : Grille de recherche

Nom : _____

Date : _____

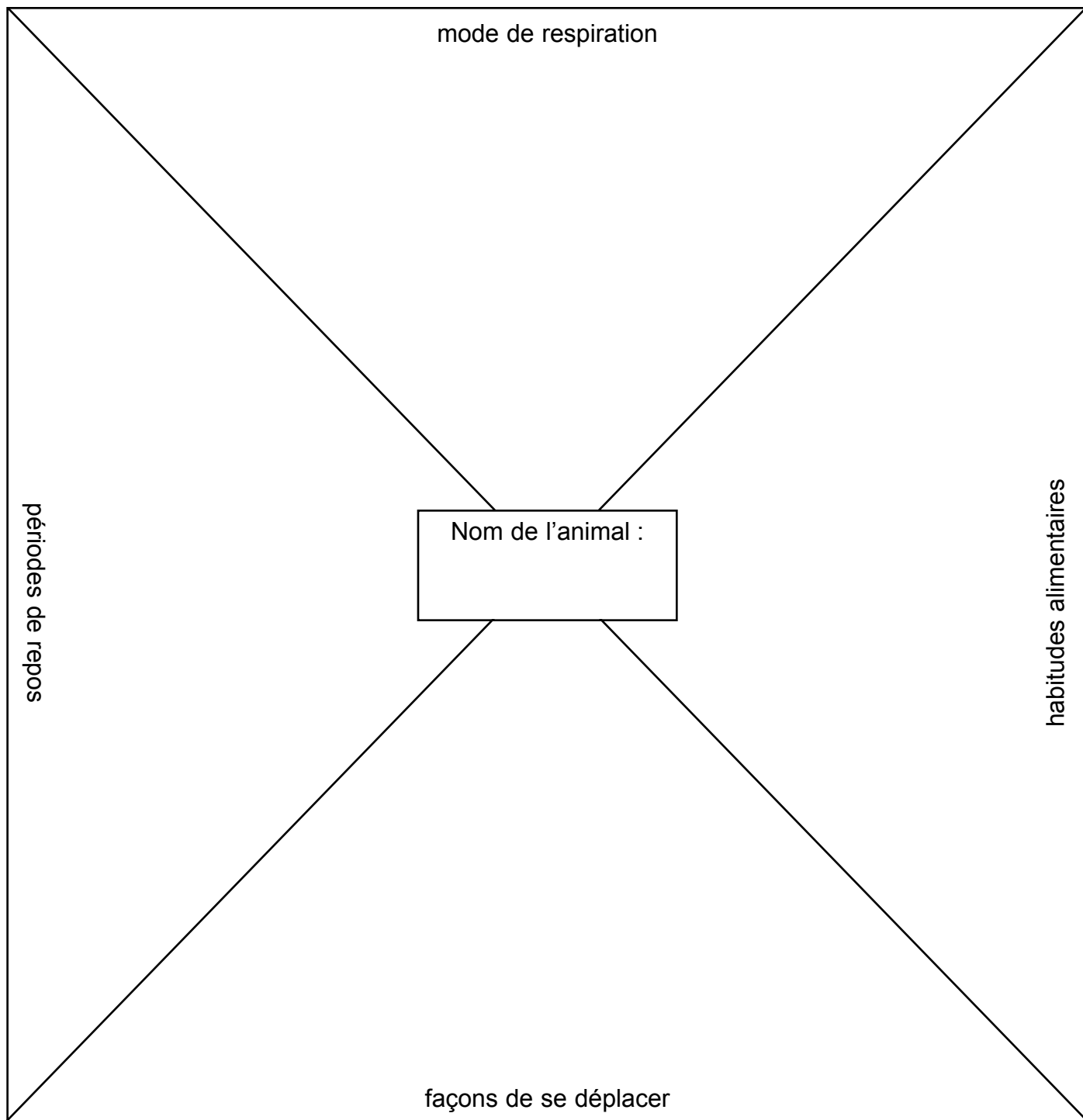
Comment les _____ prennent-ils soin de leur progéniture?



ANNEXE 9 : Organigramme : Les fonctions vitales

Nom : _____

Date : _____



Un autre fait intéressant :



ANNEXE 10 : Les fonctions vitales

Nom : _____

Date : _____

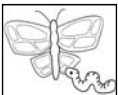


Marc a observé un cochon. Voici ses observations. Peux-tu les classer, selon les fonctions vitales suivantes :

- A ses habitudes alimentaires
- B sa façon de se déplacer
- C ses périodes de repos

Écris la lettre qui correspond à la fonction vitale observée, par exemple la lettre A serait assignée à l'énoncé « le cochon mange » puisque c'est un comportement qui se rapporte aux habitudes alimentaires.

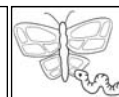
- | | |
|---------|-------------------------------------------|
| 9 h | Le cochon se promène dans l'enclos. _____ |
| 9 h 30 | Le cochon dort. _____ |
| 10 h | Le cochon mange. _____ |
| 10 h 30 | Le cochon saute. _____ |
| 11 h | Le cochon boit. _____ |
| 11 h 30 | Le cochon dort. _____ |
| midi | Le cochon mange. _____ |
| 13 h | Le cochon court dans l'enclos. _____ |
| 13 h 30 | Le cochon dort. _____ |
| 14 h | Le cochon se réveille. _____ |



ANNEXE 11 : Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève sera apte à :

- 2-1-01 utiliser un vocabulaire approprié à son étude de la croissance et des changements chez les animaux, entre autres les groupes alimentaires, le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, la progéniture, l'adulte, le comportement, le cycle de vie, le stade, les fonctions vitales, ainsi que des termes liés à l'étude de divers cycles de vie;
RAG : B3, C6, D1
- 2-1-02 identifier et décrire des caractéristiques constantes et changeantes des humains au cours de leur croissance et de leur développement, *par exemple la couleur des yeux demeure la même, la taille change*;
RAG : D1, E3
- 2-1-03 reconnaître que tous les humains ne grandissent ni ne se développent au même rythme;
RAG : B3, D1, E1, E3
- 2-1-04 reconnaître que la nourriture est une forme d'énergie et que bien manger est essentiel pour la croissance et le développement;
RAG : B3, D1, D4, E4
- 2-1-05 identifier les quatre groupes alimentaires du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* et donner des exemples d'aliments de chaque groupe;
RAG : B3, E1
- 2-1-06 planifier un menu pour un jour comprenant les quatre groupes alimentaires tels que recommandés par le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*;
RAG : B3, C4, D1
- 2-1-07 reconnaître que les aliments que les humains consomment proviennent des plantes et des animaux, et classifier des aliments selon leur origine;
RAG : B1, B3
- 2-1-08 reconnaître que tous les animaux peuvent avoir une progéniture et qu'habituellement cette progéniture ressemble à ses parents;
RAG : D1, E1
- 2-1-09 comparer l'apparence de jeunes animaux et des animaux adultes du même type;
RAG : D1, E1, E3



ANNEXE 11 : Résultats d'apprentissage spécifiques (suite)

- 2-1-10 comparer la période de temps qui s'écoule de la naissance à l'âge adulte chez les humains par rapport aux autres animaux;
RAG : D1, E1
- 2-1-11 identifier et décrire des caractéristiques constantes et changeantes d'un animal au cours de sa croissance et de son développement;
RAG : D1, E3
- 2-1-12 décrire et classer un large éventail d'animaux d'après des caractéristiques et des comportements variés,
par exemple la peau qui les recouvre, leur habitat, leurs habitudes alimentaires, leur période d'activité soit diurne ou nocturne, la façon dont ils se déplacent;
RAG : C2, D1, E1
- 2-1-13 décrire et comparer de quelles façons différents animaux prennent soin de leur progéniture,
par exemple les bernaches du Canada, les ours, les alligators, les abeilles;
RAG : D1, E1
- 2-1-14 décrire des changements qui se produisent dans l'apparence et dans le comportement de divers animaux pendant un cycle de vie complet, entre autres un insecte, un oiseau, un amphibien;
RAG : D1, E3
- 2-1-15 comparer chez divers animaux des cycles de vie semblables et des cycles de vie différents,
par exemple l'abeille et le papillon, la gerbille et le papillon;
RAG : E1, E3
- 2-1-16 observer et décrire diverses fonctions vitales d'un animal, entre autres ses habitudes alimentaires, sa façon de se déplacer, ses périodes de repos, son mode de respiration;
RAG : E3
- 2-1-17 identifier et décrire diverses activités humaines qui permettent de venir en aide à d'autres animaux,
par exemple en protégeant les animaux en voie de disparition, en nourrissant les oiseaux.
RAG : B1, B5

Les résultats d'apprentissage transversaux se trouvent à l'annexe C de l'Introduction et sous forme de tableau (voir le **Tableau des habiletés et des attitudes transversales en sciences de la nature et en technologie (M à 4)** qui accompagne ce document).

