

ANNEXE C : Habiletés et attitudes transversales**L'ÉTUDE SCIENTIFIQUE**

L'élève sera apte à :

- 2-0-1a poser des questions qui mènent à l'étude des êtres vivants, des objets et des événements dans son milieu immédiat; (FL1 : CO2, L2; FL2 : CO5; Maths : 2.1.1)
- 2-0-1b formuler des prédictions fondées sur des régularités observées ou des données recueillies; (FL1 : CO1; FL2 : CO4)
- 2-0-2a se renseigner à partir d'une variété de sources, *par exemple, des aînés, des livres à chapitres, des livres d'images, des disques numérisés, Internet*; (Maths : 2.1.1; TI : 2.1.1)
- 2-0-2b déterminer quels renseignements sont pertinents à sa recherche; (FL2 : CE1)
- 2-0-3d identifier les matériaux et les outils dont elle ou il a besoin et expliquer ses choix;
- 2-0-4a suivre des directives simples et les justifier; (FL1 : CO3; FL2 : CE1)
- 2-0-4e réagir aux idées et aux actions d'autrui lorsqu'elle ou il construit ses propres connaissances;
- 2-0-4f travailler en coopération au sein de groupes variés; (FL2 : PE4, PO4)
- 2-0-4g verbaliser ses questions, ses idées et ses intentions lors des situations d'apprentissage en classe; (FL2 : PO3, PO4, PO5)
- 2-0-4h respecter les consignes et les règles de sécurité; (FL1 : CO3; FL2 : CE1)
- 2-0-4i reconnaître des symboles internationaux et ceux de l'Association canadienne de normalisation qui fournissent de l'information sur les substances dangereuses, entre autres inflammable, explosif, corrosif, toxique;
- 2-0-5a noter, en se faisant aider, des observations qui sont pertinentes à une question particulière;
- 2-0-5b utiliser, en se faisant aider, des outils pour observer, mesurer et fabriquer, *par exemple, une règle, un mètre, une balance à plateaux, une loupe, un pèse-personne, un thermomètre*; (Maths : 4.1.13)
- 2-0-5c estimer et mesurer la durée du temps en termes de minutes et d'heures; (Maths : 4.1.8)
- 2-0-5d estimer et mesurer la longueur à l'aide d'unités de mesure standard; (Maths : 4.1.1)
- 2-0-5e enregistrer ses observations par écrit, sous forme de dessins et, en se faisant aider, sous forme de tableaux; (FL1 : É3)
- 2-0-6a construire et étiqueter des graphiques concrets, des pictogrammes et des diagrammes à bandes en utilisant la correspondance biunivoque (un à un); (Maths : 2.1.3)
- 2-0-6b tenir une discussion portant sur les données recueillies et formuler de nouvelles questions à partir du traitement de ces données; (Maths : 2.1.4)
- 2-0-6c placer des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une ou de deux caractéristiques et expliquer ses choix; (Maths : 1.1.1, 1.1.2)
- 2-0-7a proposer, à partir de ses observations, une réponse à la question initiale; (Maths : 2.1.4)
- 2-0-7d établir des liens entre de nouvelles expériences, données et idées, et ses connaissances et ses expériences antérieures; (FL2 : CE4)
- 2-0-7e décrire, de diverses façons, ce qui a été fait et observé, *par exemple, à l'aide de matériaux concrets, de dessins avec légende, de descriptions orales*; (FL1 : É3)
- 2-0-8a reconnaître qu'elle ou il peut apprendre en observant et en étudiant attentivement son milieu;
- 2-0-9a prendre en considération d'autres points de vue; (FL2 : PO4)
- 2-0-9b démontrer de l'enthousiasme en partageant ou en discutant des activités de nature scientifique dans la vie de tous les jours; (FL2 : V1)
- 2-0-9c prendre le temps qu'il faut pour mesurer ou observer de nouveau afin d'obtenir des données plus précises et détaillées.

ANNEXE C : Habiletés et attitudes transversales (suite)

LE PROCESSUS DE DESIGN

L'élève sera apte à :

- 2-0-1c identifier des problèmes à résoudre dans son milieu immédiat;
- 2-0-2a se renseigner à partir d'une variété de sources,
par exemple, des aînés, des livres à chapitres, des livres d'images, des disques numérisés, Internet; (Maths : 2.1.1;
TI : 2.1.1)
- 2-0-2b déterminer quels renseignements sont pertinents à sa recherche; (FL2 : CE1)
- 2-0-3a participer activement à un remue-méninges avec la classe en vue d'identifier des solutions possibles à un problème et en arriver à un consensus, au sein d'un petit groupe, sur la solution à appliquer;
- 2-0-3b élaborer avec la classe un plan pour résoudre un problème ou satisfaire à un besoin,
par exemple, identifier des étapes simples à suivre, préparer un croquis de l'objet à fabriquer;
- 2-0-3c déterminer avec la classe un certain nombre de critères pour évaluer un objet ou un dispositif en fonction de l'usage que l'on veut en faire et de facteurs esthétiques;
- 2-0-3d identifier les matériaux et les outils dont elle ou il a besoin et expliquer ses choix;
- 2-0-4b fabriquer un objet ou un dispositif qui permet de résoudre un problème ou de satisfaire à un besoin;
- 2-0-4c tester un objet ou un dispositif, compte tenu des critères prédéterminés;
- 2-0-4d identifier et apporter des améliorations à un objet ou à un dispositif, compte tenu des critères prédéterminés;
- 2-0-4e réagir aux idées et aux actions d'autrui lorsqu'elle ou il construit ses propres connaissances;
- 2-0-4f travailler en coopération au sein de groupes variés; (FL2 : PE4, PO4)
- 2-0-4g verbaliser ses questions, ses idées et ses intentions lors des situations d'apprentissage en classe; (FL2 : PO3, PO4, PO5)
- 2-0-4h respecter les consignes et les règles de sécurité; (FL1 : CO3; FL2 : CE1)
- 2-0-4i reconnaître des symboles internationaux et ceux de l'Association canadienne de normalisation qui fournissent de l'information sur les substances dangereuses,
entre autres inflammable, explosif, corrosif, toxique;
- 2-0-5b utiliser, en se faisant aider, des outils pour observer, mesurer et fabriquer,
par exemple, une règle, un mètre, une balance à plateaux, une loupe, un pèse-personne, un thermomètre; (Maths : 4.1.13)
- 2-0-5c estimer et mesurer la durée du temps en termes de minutes et d'heures; (Maths : 4.1.8)
- 2-0-5d estimer et mesurer la longueur à l'aide d'unités de mesure standard; (Maths : 4.1.1)
- 2-0-5e enregistrer ses observations par écrit, sous forme de dessins et, en se faisant aider, sous forme de tableaux; (FL1 : É3)
- 2-0-6c placer des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une ou de deux caractéristiques et expliquer ses choix; (Maths : 1.1.1, 1.1.2)
- 2-0-7b proposer une solution au problème initial;
- 2-0-7c identifier de nouveaux problèmes qui se présentent;
- 2-0-7d établir des liens entre de nouvelles expériences, données et idées, et ses connaissances et ses expériences antérieures;
(FL2 : CE4)
- 2-0-7e décrire, de diverses façons, ce qui a été fait et observé,
par exemple, à l'aide de matériaux concrets, de dessins avec légende, de descriptions orales; (FL1 : É3)
- 2-0-8b reconnaître que les outils sont conçus pour satisfaire aux besoins des humains;
- 2-0-9a prendre en considération d'autres points de vue; (FL2 : PO4)
- 2-0-9b démontrer de l'enthousiasme en partageant ou en discutant des activités de nature scientifique dans la vie de tous les jours; (FL2 : V1)
- 2-0-9c prendre le temps qu'il faut pour mesurer ou observer de nouveau afin d'obtenir des données plus précises et détaillées.