

LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DES ÊTRES VIVANTS



APERÇU DU REGROUPEMENT

L'élève de la 1^{re} année s'intéresse à une grande variété d'êtres vivants qu'ils soient d'ici ou d'ailleurs. Dans ce regroupement, une étude des êtres vivants fournit à l'élève l'occasion de découvrir de nombreuses formes de vie. L'élève observe les similarités et les différences parmi les êtres vivants et acquiert une compréhension de leurs caractéristiques générales. Par conséquent, l'élève se rend compte que tous les êtres vivants, y compris les humains, ont des besoins. Il découvre que malgré des besoins similaires, les êtres vivants peuvent également avoir des besoins particuliers qui leur sont uniques. Si l'accent est mis sur les caractéristiques et les besoins que les êtres vivants ont en commun, on y reconnaît également leur diversité, entre autres les variations qui font que chaque humain est unique.

CONSEILS D'ORDRE GÉNÉRAL

Les êtres vivants sont extrêmement variés, allant du minuscule (bactéries, algues, levures) au très gros (baleine bleue, séquoia). Les scientifiques tentent depuis plusieurs siècles d'établir une liste de caractéristiques que la plupart des êtres vivants partagent, par exemple ils respirent, ils se reproduisent, ils réagissent à leur milieu, ils sont faits d'une ou de plusieurs cellules, ils ont un métabolisme de nature organique, etc. Cependant la distinction du vivant du non vivant s'avère parfois très difficile. Il ne s'agit pas d'enseigner aux élèves une liste exhaustive de ce qu'est un être vivant, mais plutôt de commencer à leur faire comprendre que ces êtres partagent plusieurs caractéristiques. En 1^{re} année, il faudra souligner que les plantes sont des êtres vivants au même titre que les animaux, et que les humains sont un type d'animal.



BLOCS D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉS

Afin de faciliter la présentation des renseignements et des stratégies d'enseignement et d'évaluation, les RAS de ce regroupement ont été disposés en **blocs d'enseignement**. À souligner que, tout comme le regroupement lui-même, les blocs d'enseignement ne sont que des pistes suggérées pour le déroulement du cours de sciences de la nature. L'enseignant peut choisir de structurer son cours et ses leçons en privilégiant une autre approche. Quoi qu'il en soit, les élèves doivent réussir les RAS prescrits par le Ministère pour la 1^{re} année.

Outre les RAS propres à ce regroupement, plusieurs RAS transversaux de la 1^{re} année ont été rattachés aux blocs afin de permettre d'illustrer comment ils peuvent s'enseigner pendant l'année scolaire.

	Titre du bloc	RAS inclus dans le bloc	Durée suggérée
Bloc 1-1A	Le vocabulaire	1-1-01	(tout au long)
Bloc 1-1B	Les humains et les autres animaux	1-1-02, 1-1-03, 1-1-04, 1-0-8a	255-270 min
Bloc 1-1C	Les plantes sont des êtres vivants	1-1-05, 1-0-1b, 1-0-5e	75-90 min
Bloc 1-1D	Les fonctions vitales des êtres vivants	1-1-06, 1-1-07, 1-0-2b, 1-0-4g, 1-0-9b	120-135 min
Bloc 1-1E	Les besoins des êtres vivants	1-1-08, 1-1-09, 1-0-6a, 1-0-8b, 1-0-9c	120-135 min
Bloc 1-1F	Le milieu des êtres vivants	1-1-10, 1-1-11, 1-0-1a, 1-0-3d, 1-0-5b	120-135 min
Bloc 1-1G	Qui s'occupe des êtres vivants?	1-1-12, 1-0-2a, 1-0-7d	60-75 min
Bloc 1-1H	Le respect de l'environnement	1-1-13, 1-1-14, 1-0-1c, 1-0-3a, 1-0-3b	120-150 min
Bloc 1-1I	C'est vrai?	1-1-15, 1-0-2b 1-0-9a	60-90 min
	<i>Récapitulation et objectivation pour le regroupement en entier</i>		30-90 min
	Nombre d'heures suggéré pour ce regroupement		16 à 19 h



RESSOURCES ÉDUCATIVES POUR L'ENSEIGNANT

Vous trouverez ci-dessous une liste de ressources éducatives qui se prêtent à ce regroupement. Il est possible de se procurer la plupart de ces ressources à la Direction des ressources éducatives françaises (DREF) ou de les commander auprès du Centre des manuels scolaires du Manitoba (CMSM).

RESSOURCES ÉDUCATIVES RECOMMANDÉES POUR L'ENSEIGNANT

Besoins des animaux et des plantes - Thème E, d'Edmonton Public Schools, collection Thèmes-sciences d'Edmonton Public Schools, Éd. Tralco Educational (1998). DREF 574.5 B556. CMSM 90442.

Environnement vivant : Sciences de la nature 1 - Cahier d'activités, de R. Paradis, collection Environnement vivant, Éd. Marie-France (1989). ISBN 2-89168-095-2. DREF 508 P222e 01.

L'être humain, de Denise Desrochers, Éd. Guérin (1997). ISBN 2-7601-4670-7. DREF 612 D474e. [diverses activités pédagogiques]

J'ai la nature à l'œil - Fascicule d'apprentissage, Thème 4 : Relation entre les éléments, de Dumas et autres, collection J'ai la nature à l'œil, Éd. HRW (1996). ISBN 0-03-927624-4. CMSM 90444.

Le monde animal, de Denise Desrochers, Éd. Guérin (1997). ISBN 2-7601-4667-7. DREF 591 D474m. [diverses activités pédagogiques]

Le monde végétal, de Denise Desrochers, Éd. Guérin (1997). ISBN 2-7601-4669-3. DREF 580 D474m. [diverses activités pédagogiques]

Notre corps, Éd. Schofield et Sims. ISBN 0-7217-5742-1. DREF POSTER. [pancarte]

Sciences en marche 1 - Guide de l'enseignant.e, de Shymansky et autres, collection Sciences en marche, de la Chenelière. (1991). ISBN 0-02-953951-X. DREF 500 S416y 01.

Sciences en marche 1 - Ressources de l'enseignant.e, de Shymansky et autres, Sciences en marche, Éd. de la Chenelière. (1992). ISBN 0-02-953952-8. DREF 500 S416y 01.

Sciences et technologie 1^{re} année, de D'Amour et autres, collection Sciences et technologie, Éd. CFORP (1998). ISBN 2-89442-745-X. DREF 507.8 D164s 01. CMSM 90443.

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES POUR L'ENSEIGNANT

Activités scientifiques et technologiques 1^{re} année, de J. Cashaback, collection Activités scientifiques et technologiques, Éd. CFORP (1998). ISBN 2-8944-2717-4. DREF 507.8 C338a 01.

Ainsi vivent les animaux dans la maison et dans le jardin, de J. Dubois, Éd. Chantecler (1992). ISBN 2-8034-2279-4. DREF 591.51 D815a.

À la découverte des sciences de la nature 1 - Cahier d'activités, de Caron et autres, collection À la découverte des sciences de la nature, Éd. Lidec (1991). ISBN 2-7608-8025-7. DREF 502.02 A111 01.



À la découverte des sciences de la nature 1 - Corrigé du cahier et notes pédagogiques, de Caron et autres, collection À la découverte des sciences de la nature, Éd. Lidec (1991). ISBN 2-7608-8016-8. DREF 502.02 A111 01.

À la découverte des sciences de la nature 1 - Guide pédagogique, de Caron et autres, collection À la découverte des sciences de la nature, Éd. Lidec (1985). ISBN 2-7608-8010-9. DREF 502.02 A111 01-M.

À la découverte des sciences de la nature 1 - Manuel de l'élève, de Caron et autres, collection À la découverte des sciences de la nature, Éd. Lidec (1985). ISBN 2-7608-8009-5. DREF 502.02 A111 01.

À la découverte des sciences de la nature 2 - Cahier d'activités, de Caron et autres, collection À la découverte des sciences de la nature, Éd. Lidec (1991). ISBN 2-7608-8027-3. DREF 502.02 A111 02.

À la découverte des sciences de la nature 2 - Corrigé du cahier et notes pédagogiques, de Caron et autres, collection À la découverte des sciences de la nature, Éd. Lidec (1991). ISBN 2-7608-8018-4. DREF 502.02 A111 02.

À la découverte des sciences de la nature 2 - Guide pédagogique, de Caron et autres, collection À la découverte des sciences de la nature, Éd. Lidec. ISBN 2-7608-8004-4. DREF 502.02 A111 02-M.

À la découverte des sciences de la nature 2 - Manuel de l'élève, de Caron et autres, collection À la découverte des sciences de la nature, Éd. Lidec (1985). ISBN 2-7608-8003-6. DREF 502.02 A111 021.

Animaux affamés, de P. Hickman, Éd. Scholastic (1998). ISBN 0-439-00428-4. DREF 577.16 H628a.

Animaux ailés, Éd. Marie-France. DREF POSTER. [pancarte]

Les animaux de compagnie, de C. Watts, Éd. Scholastic (1991). ISBN 0-590-74463-1. DREF 636 W348a.

Animaux de la ferme, Éd. Marie-France. DREF POSTER. [pancarte]

Animaux de la ferme, de N Filipek., Éd. Héritage (1987). ISBN 2762547660. DREF 636 F483a.

Les animaux de la forêt, d'É. Beaumont, Éd. Fleurus (1991). ISBN 2-215-01481-4. DREF 591.51 B379a.

Les animaux en hiver, de S. Poulin, Éd. Michel Quintin (1987). ISBN 2-920438-39-5. DREF 591.51 B373a.

Les animaux familiers, de F. Detay-Lanzmann et N. Hibert, Éd. Mango (1993). ISBN 2-7404-0266-X. DREF 636 D479a.

Animaux marins, Éd. Marie-France. DREF POSTER. [pancarte]

Les animaux parlent, de C. Delcoigne, Éd. Gamma (1992). ISBN 2-7130-1306-2. DREF 591.59 A598.

Animaux sauvages, Éd. Marie-France. DREF POSTER. [pancarte]

Les animaux se nourrissent, de C. Leplae-Couwez, Éd. Gamma (1992). ISBN 2-7130-1388-7. DREF 591.53 A598.

Atout-faune, Fédération canadienne de la faune (1991). ISBN 1-55029-027-4. [variété d'activités pour intégrer les matières]



Attention où tu vas!, de S. Noll, Éd. Scholastic (1990). ISBN 0-590-24231-8.

Benjamin veut un ami, de P. Bourgeois, C. Duchesne et B. Clark, Éd. Scholastic (1994). ISBN 0-590-24521-X. DREF C818.54 B772b. [livre-cassette]

Les bobos des animaux, de G. Tibo, Éd. Héritage (1997). ISBN 2-7625-8747-6.

C'est tout comme... : petit précis d'anatomie comparée, de L. Sylvestre, Éd. M. Quinton (1988). ISBN 2-920438-22-0. DREF M.-M. 591.4 S985c.

Les chemins de la science 1 - Livre de l'élève, de F. Seguin et B. Sicotte, collection Les chemins de la science, Éd. ÉRPI (1978). DREF 372.35 S456c v.1.

Les chemins de la science 1 - Livre du maître, de F. Seguin et B. Sicotte, par collection Les chemins de la science, Éd. ÉRPI (1978). DREF 372.35 S456c v.1.

Chez le docteur, de P. de Bourgoing et P. Denieuil, collection À travers la fenêtre, Éd. Calligram.

Citrouille, ma citrouille, de J. Titherington, Éd. Scholastic (1990). ISBN 0-590-73543-8. DREF 818.54 T617c.

La classe verte - 101 activités pratiques sur l'environnement, d'A. Mason, Éditions de la Chenelière/McGraw Hill (1991). ISBN 2-89310-072-4. DREF 372.357 M398c.

De quoi suis-je fait?, de D. Bennet, Éd. Héritage (1991). ISBN 2-7625-6592-8. DREF 612 B471d.

De vieux amis, de nouveaux amis, de M. Thurman, Éd. Héritage (1986). ISBN 2-7625-2574-4. DREF C818.54 T539d.

Des graines, encore des graines, de B. et J. Cutting, collection Ficelle Sciences, Éd. M. Didier (1993). ISBN 2-89144-254-7. DREF 582.0467 C991g.

Des lunettes pour Basile, de H. Keller, Éd. Scholastic (1982). ISBN 0-590-71788-X. DREF 818.54 K287d.

Le dodo des animaux, de G. Tibo, Éd. Héritage (1996). ISBN 2-7625-8423-X. DREF C848.914 T554d.

Drôles de petites bêtes, d'A. Shelf Medearis, Éd. Scholastic (1996). ISBN 0-590-24323-3. DREF 595.7 O62d.

Eau vive, de N. Chase, Éd. Scholastic (1993). ISBN 0-590-74200-0. DREF 811.54 C487e.

Les éboueurs, de P. Bourgeois, Éd. Scholastic (1991). ISBN 0-590-73947-6. DREF 363.7288 B772e.

Effie, de B. Allinson, Éd. Scholastic (1991). ISBN 0-590-74079-2. DREF C818.54 A438e.

Émilie et Stéphane observent les animaux, Kid Cartoons (1985). DREF JCXM / V5243. [vidéocassette]

Les enfants au printemps et en été, Encyclopedia Britannica (1988). DREF JGME / V5633, V5684. [vidéocassette]

La famille Kalouis, de H. Clark et C. Vern, Éd. Études vivantes (1985). ISBN 2760702065. DREF 448.6 F198.



La fleur, de M. Butterfield, collection Cycle nature, Éd. Héritage (1991). ISBN 2-7625-6667-3. DREF 582.1 B988f .

La girafe, de G. Marchal, E. Papin et N. Bosnia, collection Le zoo fantastique, Éd. Études vivantes (1980). DREF 599.7357 M315g.

Graine de carotte, de R. Krauss et C. Duchesne, Éd. Scholastic (1988). ISBN 0-590-73218-8. DREF 818.54 K912g.

Les graines poussent, de C. Walker, collection Ficelle Sciences, Éd. Didier (1993). ISBN 2-89144-255-5. DREF 582.0467 W177g.

Henri le poisson rouge, d'A. Crozon, Éd. Albin Michel (1995). ISBN 2-226-06445-1. DREF 848.914 C954h.

Innovations Sciences Niveau 1 - Guide d'enseignement, de Peturson et autres, collection Innovations Sciences, Éditions de la Chenelière/McGraw Hill (1996). ISBN 2-89310-335-9. DREF 500 P485I 01. CMSM 91598.

Innovations Sciences Niveau 1 - Planches et grands livres, de Peturson et autres, collection Innovations Sciences, Éditions de la Chenelière/McGraw Hill (1996). ISBN 2-89310-346-4. CMSM 91601.

Innovations Sciences Niveau 2 - Guide d'enseignement, de Peturson et autres, collection Innovations Sciences, Éditions de la Chenelière/McGraw Hill (1996). ISBN 2-89310-345-5. DREF 500 P485 02. CMSM 91600.

Innovations Sciences Niveau 2 - Planches et grands livres, de Peturson et autres, collection Innovations Sciences, Éditions de la Chenelière/McGraw Hill (1996). ISBN 2-89310-358-8. CMSM 91599.

J'ai chaud, de C. Gagnon et D. Labrosse, Éd. Raton laveur (1986). ISBN 2920660063. DREF C848.9 G1353j.

J'ai la nature à l'œil 1^{re} primaire - Cahier d'apprentissage, de Dumas et autres, collection J'ai la nature à l'œil, Éd. EDUC (1988). ISBN 0-03-926194-8. DREF 508.076 D886j 01.

J'ai la nature à l'œil 1^{re} primaire - Guide pédagogique, de Dumas et autres, collection J'ai la nature à l'œil, Éd. EDUC. ISBN 0-03-926195-6. DREF 508.076 D886j 01-M. CMSM 94870.

J'ai la nature à l'œil 2^e primaire - Cahier d'apprentissage, de Dumas et autres, collection J'ai la nature à l'œil, Éd. EDUC. ISBN 0-03-926196-4. DREF 508.076 D886j 02. CMSM 94871.

J'ai la nature à l'œil 2^e primaire - Guide pédagogique, de Dumas et autres, collection J'ai la nature à l'œil, Éd. EDUC. ISBN 0-03-926197-2. DREF 508.076 D886j 02-M. CMSM 94872.

J'ai la nature à l'œil 3^e primaire - Cahier d'apprentissage, de Dumas et autres, collection J'ai la nature à l'œil, Éd. EDUC (1989). ISBN 0-03-926223-5. DREF 508.076 D886j 03. CMSM 94873.

J'ai la nature à l'œil 3^e primaire - Guide pédagogique, de Dumas et autres, collection J'ai la nature à l'œil, Éd. EDUC (1989). ISBN 0-03-926224-3. DREF 508.076 D886j 03 G.CMSM 94874.

Le langage des animaux, d'A. Grée et L. Camps, Éd. Casterman (1992). ISBN 2-203-16611-8. DREF 591.59 G793L.



- La main et le pied**, de P. de Bourgoing, Éd. Gallimard (1990). ISBN 2-07-035701-5. DREF 611.97 B773m.
- Mon chien est un éléphant**, de R. Simard, Éd. Annick Press (1994). ISBN 1-55037-978-X. DREF C848.914 S5887m.
- Mon corps**, de D. Evans, collection Découvrons en jouant, Sélection du Reader's Digest (1993). ISBN 2-7098-0431-X. DREF 612 E92m.
- La naissance**, de P. de Bourgoing et P. Denieuil, collection À travers la fenêtre, Éd. Calligram (1996). ISBN 2-88445-322-9. DREF 848.914 B773n.
- La nature et toi 1^{re} année primaire - Corrigé des fiches**, de Sicotte et autres, collection La nature et toi, Éd. Lidec (1996). ISBN 2-7608-8040-0. DREF 508.076 N285 01. CMSM 93045.
- La nature et toi 1^{re} année primaire - Fiches d'activités**, de Sicotte et autres, collection La nature et toi, Éd. Lidec (1996). ISBN 2-7608-8039-7. DREF 508.076 N285 01. CMSM 93044.
- La nature et toi 2^e année primaire - Corrigé des fiches**, de Sicotte et autres, collection La nature et toi, Éd. Lidec (1997). ISBN 2-7608-8042-7. DREF 508.076 N285 02. CMSM 93047.
- La nature et toi 2^e année primaire - Fiches d'activités**, de Sicotte et autres, collection La nature et toi, Éd. Lidec (1997). ISBN 2-7608-8041-9. DREF 508.076 N285 02. CMSM 93046.
- La nature et toi 3^e année primaire - Corrigé des fiches**, de Sicotte et autres, collection La nature et toi, Éd. Lidec (1997). ISBN 2-7608-8044-3. DREF 508.076 N285 03. CMSM 93049.
- La nature et toi 3^e année primaire - Fiches d'activités**, de Sicotte et autres, collection La nature et toi, Éd. Lidec (1997). ISBN 2-7608-8043-5. DREF 508.076 N285 03. CMSM 93048.
- La nuit du grand coucou**, Productions Prisma (1984). DREF BSRQ / V5626, V6063, V7239. [vidéocassette]
- Les oiseaux de nos jardins et de nos campagnes**, de L. Elliot, Centre de conservation de la faune ailée de Montréal (1992). ISBN 2-9801098-7-8. DREF D.C. 598.09714 E460. [disque compact et livre]
- Parfois grand, parfois petit**, de K. Stinson, Éd. Annick Press (1989). ISBN 1-55037-051-0. DREF C818.54 S859p.
- Pas de taches pour une girafe**, de L. Papineau, Éd. Héritage (1997). ISBN 2-7625-8703-4.
- Petites bestioles**, de R. Thomson, Éd. Héritage (1990). ISBN 2-7625-6593-6. DREF 595.7 T484p.
- Les petites bottes de la grande Sarah**, de P. Bourgeois, Éd. Scholastic (1987). ISBN 0-590-74820-3. DREF C818.54 B772p.
- Les Petites Oreilles 2 : les animaux sauvages**, de Janine Tougas, Bureau de l'éducation française (1991). DREF B.-M. 372.6 P489. [cassette audio et livre]
- Les petits animaux sauvages autour de la maison : comment s'en accommoder**, de D. Bird, Centre de conservation de la faune ailée de Montréal (1987). ISBN 2-9801098-0-0. DREF 591.5268 B618p.
- Le pied**, de P. de Bourgoing, Éd. Gallimard (1989). ISBN 2-07-35701-5. DREF 611.98 B773p.



Le pique-nique, de C. Baines, Éd. Chantecler (1990). ISBN 2-8034-1979-3. DREF 591.53 B162p.

Pit et le vaste monde, Office national du film (1989). DREF JHIT / V4104. [vidéocassette]

Plantons une soupe au légumes, de L. Ehlert, Éd. Scholastic (1987). ISBN 0-590-73966-2. DREF 818.54 E325p.

Quand grand-mère était jeune, de Humphrey et autres, collection Je découvre la vie, Éd. Gamma (1993). ISBN 2713015588. DREF 390 H926q.

Quand papa était jeune, de Humphrey et autres, collection Je découvre la vie, Éd. Gamma (1993).

Sciences en marche 1 - Cartes pour activités de groupe, de Shymansky et autres, collection Sciences en marche, Éd. de la Chenelière (1990). ISBN 0-02-953954-4. DREF 500 S416y 01.

Sciences en marche 1 - Cartes pour centre d'activités, de Shymansky et autres, collection Sciences en marche, Éd. de la Chenelière (1990). ISBN 0-02-953955-2. DREF 500 S416y 01.

Sciences en marche 1 - Manuel de l'élève, de Shymansky et autres, collection Sciences en marche, Éd. de la Chenelière (1990). ISBN 0-02-953950-1. DREF 500 S416y 01.

Sciences en marche 2 - Cartes pour activités de groupe, de Shymansky et autres, collection Sciences en marche, Éd. de la Chenelière (1991). ISBN 0-02-953961-7. DREF 500 S416y 02.

Sciences en marche 2 - Cartes pour centre d'activités, de Shymansky et autres, collection Sciences en marche, Éd. de la Chenelière (1991). ISBN 0-02-953960-9. DREF 500 S416y 02.

Sciences en marche 2 - Manuel de l'élève, de Shymansky et autres, collection Sciences en marche, Éd. de la Chenelière (1991). ISBN 0-02-953956-0. DREF 500 S416y 02.

Ton chaton, de F. Motisi, Éd. Héritage (1992). ISBN 2-7625-6891-9. DREF 636.8 M918t.

Ton chiot, de F. Motisi, Éd. Héritage (1992). ISBN 2-7625-6890-0. DREF 636.7 M918t.

Ton hamster, de F. Motisi, Éd. Héritage (1992). ISBN 2-7625-6893-5. DREF 636.93233 M918t.

Ton lapin, de F. Motisi, Éd. Héritage (1992). ISBN 2-7625-6892-7. DREF 636.9322 M918t.

Zou la laitue, de O. Kassian, Éd. Scholastic (1984). ISBN 0-919872-92-1.



RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Le but des résultats d'apprentissage manitobains en sciences de la nature est d'inculquer chez l'élève un certain degré de culture scientifique qui lui permettra de devenir un citoyen renseigné, productif et engagé.

Une fois sa formation scientifique au primaire, à l'intermédiaire et au secondaire complétée, l'élève sera apte à :

Nature des sciences et de la technologie

- A1. reconnaître à la fois les capacités et les limites des sciences comme moyen de répondre à des questions sur notre monde et d'expliquer des phénomènes naturels;
- A2. reconnaître que les connaissances scientifiques se fondent sur des données, des modèles et des explications et évoluent à la lumière de nouvelles données et de nouvelles conceptualisations;
- A3. distinguer de façon critique les sciences de la technologie, en fonction de leurs contextes, de leurs buts, de leurs méthodes, de leurs produits et de leurs valeurs;
- A4. identifier et apprécier les contributions qu'ont apportées des femmes et des hommes issus de diverses sociétés et cultures à la compréhension de notre monde et à la réalisation d'innovations technologiques;
- A5. reconnaître que les sciences et la technologie interagissent et progressent mutuellement;

Sciences, technologie, société et environnement (STSE)

- B1. décrire des innovations scientifiques et technologiques, d'hier et d'aujourd'hui, et reconnaître leur importance pour les personnes, les sociétés et l'environnement à l'échelle locale et mondiale;
- B2. reconnaître que les poursuites scientifiques et technologiques ont été et continuent d'être influencées par les besoins des humains et le contexte social de l'époque;
- B3. identifier des facteurs qui influent sur la santé et expliquer des liens qui existent entre les habitudes personnelles, les choix de style de vie et la santé humaine aux niveaux personnel et social;
- B4. démontrer une connaissance et un intérêt personnel pour une gamme d'enjeux, de passe-temps et de métiers liés aux sciences et à la technologie;
- B5. identifier et démontrer des actions qui favorisent la durabilité de l'environnement, de la société et de l'économie à l'échelle locale et mondiale;

Habiletés et attitudes scientifiques et technologiques

- C1. reconnaître les symboles et les pratiques liés à la sécurité lors d'activités scientifiques et technologiques ou dans sa vie de tous les jours, et utiliser ces connaissances dans des situations appropriées;
- C2. démontrer des habiletés appropriées lorsqu'elle ou il entreprend une étude scientifique;
- C3. démontrer des habiletés appropriées lorsqu'elle ou il s'engage dans la résolution de problèmes technologiques;
- C4. démontrer des habiletés de prise de décisions et de pensée critique lorsqu'elle ou il adopte un plan d'action fondé sur de l'information scientifique et technologique;



RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (suite)

- C5. démontrer de la curiosité, du scepticisme, de la créativité, de l'ouverture d'esprit, de l'exactitude, de la précision, de l'honnêteté et de la persistance, et apprécier l'importance de ces qualités en tant qu'états d'esprit scientifiques et technologiques;
- C6. utiliser des habiletés de communication efficaces et des technologies de l'information afin de recueillir et de partager des idées et des données scientifiques et technologiques;
- C7. travailler en collaboration et valoriser les idées et les contributions d'autrui lors de ses activités scientifiques et technologiques;
- C8. évaluer, d'une perspective scientifique, les idées et les renseignements rencontrés au cours de ses études et dans la vie de tous les jours;

Connaissances scientifiques essentielles

- D1. comprendre les structures et les fonctions vitales qui sont essentielles et qui se rapportent à une grande variété d'organismes, dont les humains;
- D2. comprendre diverses composantes biotiques et abiotiques, ainsi que leurs interactions et leur interdépendance au sein d'écosystèmes y compris la biosphère en entier;
- D3. comprendre les propriétés et les structures de la matière ainsi que diverses manifestations et applications communes des actions et des interactions de la matière;
- D4. comprendre comment la stabilité, le mouvement, les forces ainsi que les transferts et les transformations d'énergie jouent un rôle dans un grand nombre de contextes naturels et fabriqués;
- D5. comprendre la composition de l'atmosphère, de l'hydrosphère et de la lithosphère ainsi que des processus présents à l'intérieur de chacune d'elles et entre elles;
- D6. comprendre la composition de l'Univers et les interactions en son sein ainsi que l'impact des efforts continus de l'humanité pour comprendre et explorer l'Univers;

Concepts unificateurs

- E1. décrire et apprécier les similarités et les différences parmi les formes, les fonctions et les régularités du monde naturel et fabriqué;
- E2. démontrer et apprécier comment le monde naturel et fabriqué est composé de systèmes et comment des interactions ont lieu au sein de ces systèmes et entre eux;
- E3. reconnaître que des caractéristiques propres aux matériaux et aux systèmes peuvent demeurer constantes ou changer avec le temps et décrire les conditions et les processus en cause;
- E4. reconnaître que l'énergie, transmise ou transformée, permet à la fois le mouvement et le changement, et est intrinsèque aux matériaux et à leurs interactions.



Résultats d'apprentissage spécifiques
pour le bloc d'enseignement :

Bloc 1-1A Le vocabulaire

L'élève sera apte à :

1-1-01 utiliser un vocabulaire approprié à son étude des caractéristiques et des besoins des êtres vivants, entre autres la caractéristique, l'humain, l'animal, la plante, l'être vivant, le besoin, ainsi que des mots descriptifs liés aux fonctions vitales;
RAG : C6, D1

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION SUGGÉRÉES

Ce bloc d'enseignement comprend le vocabulaire que l'élève doit maîtriser à la fin du regroupement. Ce vocabulaire ne devrait pas nécessairement faire l'objet d'une leçon en soi, mais pourrait plutôt être étudié tout au long du regroupement lorsque son emploi s'avère nécessaire dans la communication. Voici des exemples de pistes à suivre pour atteindre ce RAS.

1. Affichage au babillard des mots à l'étude;
2. Bingo des mots;
3. Cadre de tri et de prédiction (voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.35);
4. Cartes éclairs;
5. Cycle des mots (voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.32);
6. Exercices d'appariement;
7. Exercices de closure;
8. Exercices de vrai ou faux;
9. Fabrication de jeux semblables aux jeux commerciaux tels que *Tabou*, *Fais-moi un dessin*, *Scatégories*;
10. Jeu de charades;
11. Jeu du bonhomme pendu;
12. Liste de vocabulaire à distribuer aux élèves au début du regroupement;
13. Mots croisés et mots mystères;
14. Petit lexique illustré ou non que l'élève fabrique et contenant tous les mots clés appris en sciences;
15. Procédé tripartite (voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.37);
16. Remue-ménages au début du regroupement pour répertorier tous les mots que l'élève connaît sur le sujet.

En règle générale, plusieurs termes employés en sciences de la nature ont une acception plus restreinte ou plus précise qu'ils ne l'ont dans le langage courant. Il ne faut pas ignorer les autres acceptions (à moins qu'elles ne soient carrément fausses), mais plutôt chercher à enrichir le lexique et à faire comprendre à l'élève que la précision est de rigueur en sciences.



LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DES ÊTRES VIVANTS

Sciences de la nature
1^{re} année
Regroupement 1



Résultats d'apprentissage spécifiques
pour le bloc d'enseignement :

Bloc 1-1B **Les humains et les autres animaux**

L'élève sera apte à :

1-1-02 identifier les principales parties du corps humain et décrire leurs fonctions respectives, par exemple les bras et les jambes pour le mouvement;
RAG : D1, E2

1-1-03 observer, identifier et décrire des caractéristiques communes aux humains et aux autres animaux, par exemple le nombre des membres, les yeux, les oreilles, la peau;
RAG : D1, E1

Stratégies d'enseignement suggérées

STRATÉGIE N° 1 : DE LA TÊTE AUX PIEDS

En tête

❶

Les élèves connaîtront sans doute quelques-unes des principales parties de leur corps. Actualiser ces connaissances antérieures à l'aide de comptines, de chansons ou de livres, par exemple la comptine *J'ai deux yeux* de Passe-Partout, la chanson *Tête, épaules, genoux, orteils* ou le livre *Mon corps* de D. Evans. Établir le lien entre les chansons, les livres et les activités de la section *En quête*.

En quête

❶

Au gymnase ou dans la cour, préparer plusieurs stations qui encouragent l'élève à sauter, à courir, à rouler, à ramper, à palper, à danser, à lancer, à viser, à regarder, à écouter, à siffler et à parler, ainsi qu'à employer toutes les principales parties de son corps. Au retour dans la salle de classe, mener une discussion au sujet des principales parties du corps et du rôle qu'elles ont joué dans les diverses activités :

- *Quelles parties du corps avons-nous employées pour courir?*
- *Quelles parties du corps avons-nous employées pour viser?*
- *Quelles parties du corps avons-nous employées pour lancer les balles?*
- *Qui s'est servi de ses mains? Pour quoi faire?*

Inviter les élèves à faire un dessin de leur activité préférée et à étiqueter les parties du corps qu'ils ont employées lors de l'activité. Faire un grand livre de tous les dessins et le placer au coin de lecture.

En fin

❶

Faire un retour sur les activités que les élèves ont faites au gymnase. *Pourquoi avons-nous fait ces activités?* Amener les élèves à se rendre compte qu'ils ont beaucoup appris au sujet des fonctions des diverses parties du corps et qu'on apprend toujours quelque chose quand on observe attentivement son milieu.

❷

Faire asseoir les élèves en grand cercle. L'un d'entre eux se couche au milieu du cercle et les autres reçoivent de petites cartes sur lesquelles figurent des mots d'action (p. ex. marcher, manger, voir). Ensemble, lire les cartes. À tour de rôle, les élèves placent leur carte près de la partie correspondante du corps.

STRATÉGIE N° 2 : JE SUIS UNIQUE

En tête

❶

À l'aide d'un cerceau ou d'une grande ficelle, former un ensemble. Le meneur du jeu pense à une caractéristique et invite quelques amis qui partagent cette caractéristique à venir dans le grand cercle, par exemple l'ensemble des amis qui ont les cheveux courts. Les élèves essaient de deviner la caractéristique commune. On change alors de meneur du jeu.

En quête

❶

Deux par deux, les élèves tracent leur partenaire sur une grande feuille de papier. Les élèves complètent leur dessin en y ajoutant les yeux, le nez, les vêtements et ainsi de suite. Expliquer aux élèves que les scientifiques font des dessins très précis; ainsi, ils devraient respecter les couleurs réelles de leur partenaire en le dessinant.



1-1-04 identifier et apprécier des variations qui font que chaque humain est unique, *par exemple la couleur des yeux, des cheveux, la physionomie;*
RAG : C5, E1

1-0-8a reconnaître qu'elle ou il peut apprendre en observant et en explorant attentivement son milieu.
RAG : A1, A2, C2

Afficher les dessins et inviter les élèves à les regarder. Mener une discussion au sujet des dessins afin de reconnaître les similarités et les différences :

- *Est-ce que tout le monde a les yeux de la même couleur? Quelles couleurs a-t-on observées?*
- *Est-ce que tout le monde a le même nombre d'yeux? Combien?*
- *Est-ce que tout le monde a le même nombre de jambes? Combien?*
- *Est-ce que tout le monde a la même taille?*
- *Est-ce que tout le monde a la même physionomie?*

Variante :

(a) Inviter les élèves à faire un autoportrait, à l'afficher au babillard et à regarder les autoportraits des autres élèves. Il faut s'assurer d'avoir de nombreux petits miroirs pour que les élèves puissent bien s'observer.
(b) Demander à chaque élève d'apporter une photo de lui-même ou prendre une photo de chaque élève. Afficher les photos au babillard.

Alors que le terme *physionomie* signifie l'ensemble des traits du visage, les spécialistes en éducation physique l'emploient souvent pour désigner la constitution, qu'ils définissent comme étant forte, moyenne ou délicate.

Il est important de souligner les caractéristiques qui sont les mêmes pour tous les humains ainsi que celles qui font la singularité de chacun. Les encourager à apprécier les différences qui existent entre eux : ce sont ces différences qui font le « moi ». Dans un deuxième temps, amener les élèves à apprécier les différences qui existent entre les membres de la communauté en invitant des personnes de divers milieux dans la salle de classe ou en faisant des excursions. En établissant un contact personnel avec des gens de divers âges et origines ethniques, les élèves auront l'occasion de développer une appréciation de la multiplicité des caractéristiques physiques.

suite à la page 1.16

Stratégies d'évaluation suggérées

- 1 Inviter les élèves à nommer les principales parties du corps d'une poupée.
- 2 Le jeu *Simon dit* fournit aux élèves l'occasion de manifester leurs connaissances des parties principales du corps, par exemple *Simon dit : touche ta tête*, *Simon dit : lève ta main*, *ferme tes yeux*.
- 3 Les élèves peuvent révéler leurs connaissances des fonctions des principales parties du corps en jouant à *Qui suis-je* (p. ex. *j'aide les personnes à se tenir debout*, *j'aide les personnes à marcher*, *je me trouve juste au-dessous de la jambe*, *Qui suis-je? Je suis un pied*).
- 4 En entrevue ou dans son carnet scientifique, l'élève termine les phrases suivantes :

Les parties du corps et leurs fonctions

- *J'ai deux yeux pour _____.*
- *J'ai deux mains pour _____.*
- *Pour me promener en bicyclette, j'ai besoin de mes _____.*
- *Pour manger, j'ai besoin de ma _____.*

Les similarités et différences entre humains

- *Je ressemble à mon ami parce que _____.*
- *Je suis différent de mon ami parce que _____.*
- *Les humains ont toujours le même nombre de _____.*
- *Les humains n'ont pas toujours le/la même _____.*
- *Je suis unique parce que _____.*

suite à la page 1.17



Résultats d'apprentissage spécifiques
pour le bloc d'enseignement :

Bloc 1-1B **Les humains et les autres animaux**

L'élève sera apte à :

1-1-02 identifier les principales parties du corps humain et décrire leurs fonctions respectives, par exemple les bras et les jambes pour le mouvement;
RAG : D1, E2

1-1-03 observer, identifier et décrire des caractéristiques communes aux humains et aux autres animaux, par exemple le nombre des membres, les yeux, les oreilles, la peau;
RAG : D1, E1

Stratégies d'enseignement suggérées (suite de la page 1.15)

STRATÉGIE N° 3 : J'OBSERVE LES ANIMAUX

Le RAS 1-1-03 se rapporte « aux humains et aux autres animaux ». Un grand nombre d'élèves de première année ne se rendent pas compte que les humains sont un type d'animal. Il faut leur signaler ce fait et encourager l'emploi d'un vocabulaire approprié.

En fin

❶

Faire un retour sur ce que les élèves ont appris : *Avons-nous appris quelque chose en nous observant? Quoi?* Amener les élèves à conclure qu'on peut apprendre en observant attentivement son milieu.

❷

Poser des questions comme celles proposées ci-dessous afin de faire un retour sur ce que les élèves ont appris :

- *Avez-vous des caractéristiques qui sont semblables à celles d'autres élèves? Lesquelles?*
- *Avez-vous des caractéristiques qui sont différentes de celles d'autres élèves? Lesquelles?*
- *Que se passerait-il si tout le monde avait les mêmes caractéristiques?*

❸

Qui suis-je? Commencer en décrivant un élève. Les autres doivent deviner de qui il s'agit, par exemple *Je suis petit; j'ai des yeux bleus et des cheveux blonds; qui suis-je?* L'élève qui identifie la personne continue le jeu. Il serait possible aussi de faire ensemble un petit livre de devinettes. L'élève écrit sa devinette sur un côté de la page et sa réponse sur l'autre :

Qui suis-je?
J'ai les yeux bruns.
J'ai les cheveux blonds et longs.
Je suis une fille.
Qui suis-je?

Je suis Mireille.

Verso

En tête

❶

Avec tous les élèves, préparer un jet de mots (voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.29) au sujet des principales parties du corps. Conserver le jet de mots pour les prochaines activités.

En quête

❶

Organiser une excursion à l'animalerie, au zoo ou à la ferme pour que les élèves puissent observer une variété d'animaux (→ lien avec les RAS 1-1-06 et 1-1-12). Pour des renseignements supplémentaires au sujet des excursions scolaires, voir l'Introduction. On pourrait également inviter les élèves à observer des animaux familiers chez eux, à visionner des vidéocassettes au sujet des animaux ou à consulter des livres à ce sujet. Chaque élève choisit un animal et en fait un dessin. Par la suite, il compare le dessin de l'animal au dessin que son partenaire a fait de lui ou à son autoportrait (voir la stratégie d'enseignement n° 2). *Y a-t-il des similarités? Y a-t-il des différences?* Faire ressortir autant de similarités et de différences que possible. Ensuite, aider les élèves à noter une similarité et une différence sur son dessin en complétant des phrases comme :

J'ai _____ comme _____.
(partie du corps de l'élève) (nom de l'animal)

_____ a _____, mais pas moi!
(nom de l'animal) (partie du corps de l'animal)

Mettre en commun les résultats de tous les élèves.



1-1-04 identifier et apprécier des variations qui font que chaque humain est unique, *par exemple la couleur des yeux, des cheveux, la physionomie;*
RAG : C5, E1

1-0-8a reconnaître qu'elle ou il peut apprendre en observant et en explorant attentivement son milieu.
RAG : A1, A2, C2

En fin

❶

Les élèves créent un nouvel animal en découpant toutes les parties dont ils ont besoin dans des revues et de vieux livres, par exemple la tête d'un lion, le cou d'une girafe, le corps d'un cheval, les pattes d'une poule. À tour de rôle, les élèves présentent leur animal en lui donnant un nom, en indiquant la fonction des diverses parties et en nommant des similarités entre leur animal et les humains ou d'autres animaux

Stratégies d'évaluation suggérées (suite de la page 1.15)

Les similarités et les différences entre les humains et les animaux

- *Les humains et les chiens se ressemblent parce que*
_____.
- *Les humains sont différents des chiens parce que*
_____.

❺

Amener les élèves à observer et à distinguer des différences entre les humains (voir l'annexe 1 : Les variations).

❻

Montrer des dessins d'animaux aux élèves. Leur demander de comparer les animaux aux humains et de décrire une similarité et une différence.

❼

Employer une grille d'observation pour noter le progrès de l'élève. Se servir du modèle de l'annexe 2 et remplir les cases vides par les énoncés présentés ci-dessous :

- L'élève identifie les principales parties du corps humain
- L'élève décrit les fonctions des principales parties du corps humain
- L'élève observe, identifie et décrit des caractéristiques communes aux humains et aux autres animaux
- L'élève identifie des variations qui font que chaque humain est unique
- L'élève apprécie des variations qui font que chaque humain est unique
- L'élève reconnaît qu'il peut apprendre en observant et en explorant attentivement son milieu

❽

Inviter les élèves à remplir une auto-évaluation (voir l'annexe 3 : Je suis unique).



Résultats d'apprentissage spécifiques
pour le bloc d'enseignement :

Bloc 1-1C **Les plantes sont des êtres vivants**

L'élève sera apte à :

1-1-05 reconnaître que les plantes,
en tant qu'êtres vivants,
existent sous différentes
formes,
*par exemple l'herbe, les arbres,
les buissons;*
RAG : D1, E1

1-0-1b formuler des prédictions
fondées sur ses activités de
classe;
(FL1 : CO1)
RAG : A1, C2

Stratégies d'enseignement suggérées

STRATÉGIE N° 1 : LES PLANTES AUTOUR DE MOI

En tête

❶ Présenter aux élèves une variété de fruits et de légumes frais. *Qu'est-ce qu'ils ont en commun?* Amener les élèves à conclure que ce sont toutes des plantes que les humains mangent. Faire un remue-ménages afin de nommer d'autres plantes comestibles. Inviter les élèves à faire un dessin du fruit ou du légume qu'ils préfèrent et reconnaître que les goûts diffèrent d'une personne à une autre.

En quête

❶ Inviter les élèves à nommer des plantes que les humains ne mangent pas. *Pourrions-nous trouver de telles plantes dans la cour d'école? Combien de types de plantes pourrions-nous trouver dans la cour d'école?*

En général, les élèves en première année ne sont pas suffisamment familiers avec les êtres vivants pour pouvoir comprendre la notion d'**espèce**. Ainsi, nous parlons ici de **types** de plantes.

Amener les élèves à formuler des prédictions quant aux types de plantes et à leur nombre qui se trouvent dans la cour d'école (voir annexe 4 : Les plantes autour de moi). Ensuite, sortir afin de vérifier les prédictions. Les élèves peuvent inscrire leurs observations sous forme de tableau de fréquence en indiquant d'un trait chaque type de plante qu'ils observent.

Avant de sortir, rappeler aux élèves qu'il s'agit d'une activité d'observation et qu'ils ne devront pas arracher des plantes. On encourage ainsi le respect pour les êtres vivants (→ lien avec le RAS 1-1-14).

Si la cour d'école n'offre pas une grande variété de plantes, on pourrait organiser une excursion dans un parc à proximité, une pépinière, une forêt provinciale ou chez un jardinier. Une telle excursion permettrait également aux élèves de rencontrer des personnes dont l'emploi ou le passe-temps est lié aux plantes (→ lien avec le RAS 1-1-12). Pour des renseignements supplémentaires au sujet des excursions scolaires, voir l'Introduction.

En fin

❶ Poser les questions suivantes afin de faire un retour sur ce que les élèves ont observé :

- *Quelles sont les plantes que vous avez trouvées lors de la promenade?*
- *Est-ce que toutes les plantes se ressemblent?*
- *Quelles sont les similarités?*
- *Quelles sont les différences?*
- *Est-ce que toutes les plantes sont vertes?*
- *Est-ce qu'on peut dire qu'il y a bien des types de plantes?*

❷ Inviter les élèves à préparer un collage montrant une variété de plantes. Les catalogues des pépinières contiennent beaucoup de photos de ce genre. *Combien de différentes plantes y a-t-il dans ton collage?*



1-0-5e enregistrer ses observations
sous forme de dessins et de
tableaux de fréquence.
(Maths : 2.1.1)
RAG : C2, C6

Stratégies d'évaluation suggérées

- ❶ Présenter aux élèves des images de plantes, d'animaux et d'objets inanimés variés et leur demander d'indiquer les plantes en les encerclant (voir l'annexe 5 : Je reconnais les plantes).
- ❷ Employer une grille d'observation pour noter le progrès de l'élève. Se servir du modèle de l'annexe 2 et remplir les cases vides par les énoncés présentés ci-dessous :
 - L'élève reconnaît que les plantes existent sous différentes formes.
 - L'élève formule des prédictions fondées sur ses activités en classe.
 - L'élève enregistre ses observations sous forme de tableaux de fréquence.



Résultats d'apprentissage spécifiques
pour le bloc d'enseignement :

Bloc 1-1D **Les fonctions vitales des êtres vivants**

L'élève sera apte à :

1-1-06 observer et identifier des similarités entre ses fonctions vitales et celles d'autres êtres vivants, *par exemple elle ou il mange, dort, grandit, respire et il en est ainsi des autres êtres vivants;*
RAG : D1, E1

1-1-07 reconnaître que les plantes, les animaux et les humains, en tant qu'êtres vivants, ont des besoins particuliers, *par exemple les plantes ont besoin de lumière et d'eau;*
RAG : D1

Stratégies d'enseignement suggérées

STRATÉGIE N° 1 : POUR MIEUX CONNAÎTRE LES HUMAINS ET LES AUTRES ANIMAUX

Les fonctions vitales d'un être vivant sont les activités qui lui permettent de combler ses besoins. Par exemple, les fonctions vitales des animaux, soit manger, boire, respirer et se déplacer, leur permettent de combler leurs besoins fondamentaux, soit de nourriture, d'eau, d'air et d'abri. Dormir et grandir, deux autres fonctions vitales des animaux, ne s'associent pas à un besoin spécifique mais plutôt à l'ensemble des besoins.

En tête

❶

Faire un remue-méninges afin de nommer les besoins des humains. Les élèves vont sans doute suggérer certains éléments superflus, comme les téléviseurs, les jeux électroniques et les voitures. Essayer de limiter la discussion aux besoins fondamentaux.

La comptine suivante permet aux élèves d'associer les besoins des humains aux fonctions vitales correspondantes.

*Quand j'ai faim, je mange.
Quand j'ai soif, je bois.
Quand je suis fatigué, je dors dans mon lit.*

*Quand j'ai chaud, je sue
Quand j'ai froid, j'grelotte
Je recherche le confort et un abri.*

En quête

❶

En se basant sur les paroles de la comptine (voir la section *En tête*), poser des questions au sujet des fonctions vitales et des besoins des animaux, par exemple :

- *Est-ce que les animaux mangent?*
- *Est-ce que les animaux recherchent le confort et un abri?*
- *Est-ce que les animaux dorment?*
- *Est-ce que les animaux ont des besoins?*

Afficher les questions à la vue de tous et inviter les élèves à trouver les réponses en observant des animaux en classe ou en excursion à la ferme, au zoo ou à l'animalerie (→ lien avec les RAS 1-1-03 et 1-1-12).

En fin

❶

Au sein de petits groupes, les élèves préparent un livret afin de décrire les besoins d'un animal. Sur chaque page figurent un dessin et une phrase simple (p. ex. Le chat a besoin d'eau).

❷

Faire un retour sur ce que les élèves ont appris en posant les questions suivantes :

- *Avons-nous appris quelque chose en observant les animaux?*
- *Quels sont les besoins des animaux?*
- *Nomme une fonction vitale que tu as en commun avec un animal*



1-0-2b reconnaître l'information qui répond aux questions posées;
RAG : C6, C8

1-0-4g verbaliser ses questions et ses idées lors des situations d'apprentissage en classe;
RAG : C6

1-0-9b observer, questionner et explorer de son propre gré;
(FL2 : V1)
RAG : C5

STRATÉGIE NO 2: POUR MIEUX CONNAÎTRE LES PLAN

Les humains et les animaux ont généralement les mêmes fonctions vitales. Les similarités entre les fonctions vitales des plantes et des animaux sont un peu moins évidentes. Le tableau à l'annexe 6 en énumère plusieurs et offre des stratégies d'enseignement.

En tête

① Lire *Graine de carotte* de Ruth Krauss ou *Citrouille ma citrouille* de Jeanne Titherington ou tout autre livre sur la croissance d'une plante. *De quoi les plantes ont-elles besoin pour pousser?*

En quête

① Inviter les élèves à apporter une plante de la maison ou fournir une jeune plantule. Répéter la comptine (voir la section *En tête* de la Stratégie d'enseignement n° 1) afin d'actualiser les connaissances antérieures des élèves. Amener les élèves à poser des questions basées sur les paroles de la comptine :

- *Est-ce que les plantes boivent?*
- *Est-ce que les plantes recherchent le confort et un abri?*
- *Est-ce que les plantes grandissent?*
- *Est-ce que les plantes ont des besoins?*

Afficher les questions à la vue de tous et inviter les élèves à trouver les réponses en s'occupant des plantes pendant quelques jours.

suite à la page 1.22

En prenant soin d'une plante, les élèves apprendront à respecter les êtres vivants dans leur milieu (→ lien avec le RAS 1-1-14).

Stratégies d'évaluation suggérées

- ① Les élèves nomment les besoins des plantes et des humains en se rapportant à des illustrations (voir l'annexe 7 : Les êtres vivants et leurs besoins).
- ② En observant des illustrations, les élèves constatent des similarités entre les fonctions vitales de divers êtres vivants (voir l'annexe 8 : Les fonctions vitales des êtres vivants).
- ③ Dans leur carnet scientifique, les élèves complètent les phrases suivantes et ajoutent un dessin :
 - *Je suis comme _____ parce que je _____.*
nom d'un animal
 - *Je suis comme _____ parce que je _____.*
nom d'une plante
- ④ Employer une grille d'observation pour noter le progrès de l'élève. Se servir du modèle de l'annexe 2 et remplir les cases vides par les énoncés présentés ci-dessous :
 - L'élève reconnaît les similarités entre ses fonctions vitales et celles des animaux.
 - L'élève reconnaît les similarités entre ses fonctions vitales et celles des plantes.
 - L'élève reconnaît que les humains, les animaux et les plantes ont des besoins particuliers.
 - L'élève reconnaît l'information qui répond aux questions posées.
 - L'élève verbalise ses questions et ses idées lors des situations d'apprentissage en classe.
 - L'élève observe, questionne et explore de son propre gré.



Résultats d'apprentissage spécifiques
pour le bloc d'enseignement :

Bloc 1-1D **Les fonctions vitales des êtres vivants**

L'élève sera apte à :

1-1-06 observer et identifier des similarités entre ses fonctions vitales et celles d'autres êtres vivants, *par exemple elle ou il mange, dort, grandit, respire et il en est ainsi des autres êtres vivants;*
RAG : D1, E1

1-1-07 reconnaître que les plantes, les animaux et les humains, en tant qu'êtres vivants, ont des besoins particuliers, *par exemple les plantes ont besoin de lumière et d'eau;*
RAG : D1

Stratégies d'enseignement suggérées (suite de la page 1.21)

En fin

❶

Mettre à la disposition des élèves une grande variété d'images de plantes, d'animaux et d'êtres humains. Les élèves choisissent deux images et constatent une similarité liée aux fonctions vitales, par exemple le chat dort, la maman dort; la plante boit de l'eau, le garçon boit de l'eau.

❷

Faire un retour sur ce que les élèves ont appris en posant les questions suivantes :

- *Avons-nous appris quelque chose en soignant les plantes?*
- *Quels sont les besoins des plantes?*
- *Nomme une fonction vitale que tu as en commun avec la plante.*
- *Est-ce que tes fonctions vitales ressemblent plus aux fonctions vitales de la plante qu'à celles de l'animal?*



LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DES ÊTRES VIVANTS

Sciences de la nature
1^{re} année
Regroupement 1

1-0-2b reconnaître l'information qui répond aux questions posées;
RAG : C6, C8

1-0-4g verbaliser ses questions et ses idées lors des situations d'apprentissage en classe;
RAG : C6

1-0-9b observer, questionner et explorer de son propre gré;
(FL2 : V1)
RAG : C5

Stratégies d'évaluation suggérées



Résultats d'apprentissage spécifiques
pour le bloc d'enseignement :

Bloc 1-1E **Les besoins** **des êtres vivants**

L'élève sera apte à :

1-1-08 décrire ce qu'on doit faire pour prendre soin d'un animal de compagnie, d'un animal de la ferme ou d'une plante d'intérieur, *par exemple donner de l'eau fraîche au hamster tous les jours, nourrir les veaux et renouveler leur litière régulièrement;*
RAG : B4, B5

1-1-09 comparer des moyens qu'utilisent les humains et les autres animaux pour satisfaire à leurs besoins, *par exemple les sens, la locomotion, les outils;*
RAG : C2, D1, E1

Stratégies d'enseignement suggérées

STRATÉGIE N° 1 : J'EN PRENDS SOIN

En tête

❶

Lire un livre sur l'achat d'un animal de compagnie, par exemple *Benjamin veut un ami* de P. Bourgeois, C. Duchesne et B. Clark. Discuter des responsabilités qu'un animal de compagnie représente pour son maître. Demander aux élèves de parler de leur animal de compagnie et des soins qu'ils leur donnent.

❷

Construire avec les élèves un pictogramme des animaux de compagnie qu'ils ont à la maison. Inviter chaque élève à coller le dessin de son animal dans la colonne appropriée.

En quête

❶

Pourvoir la classe d'un animal de compagnie ou d'une plante d'intérieur. Discuter des besoins de l'animal ou de la plante et établir l'horaire des soins. S'assurer que chaque élève a l'occasion de s'en occuper (→ lien avec le RAS 1-1-14). Les élèves peuvent décrire les soins nécessaires sous forme de dessins ou de phrases simples dans leur carnet scientifique.

❷

Se procurer un animal en peluche figurant dans un conte d'enfant, tel que Benjamin la tortue ou Bertrand le chien rouge. Préparer un petit carnet scientifique pour l'animal en peluche. À tour de rôle, l'élève apporte l'animal en peluche chez lui et s'en occupe. L'élève rédige un petit mot et fait un dessin dans le carnet décrivant comment il en a pris soin.

En fin

❶

Inviter un jardinier, un vétérinaire, un fermier ou un parent à venir faire une présentation au sujet des soins qu'il faut donner aux plantes ou aux animaux (→ lien avec le RAS 1-1-12). Les responsables de certaines animaleries font des présentations dans les écoles. Encourager les élèves à poser des questions et à noter, dans leur carnet scientifique, un point saillant de la présentation sous forme de dessins ou de phrases simples.

❷

Faire un retour sur ce que les élèves ont appris en posant les questions suivantes :

- *As-tu appris quelque chose en prenant soin de l'animal? de la plante?*
- *Est-il facile de s'occuper d'un animal de compagnie? Que faut-il faire?*
- *Est-il facile de s'occuper d'une plante? Que faut-il faire?*
- *Est-il facile de s'occuper d'un animal de ferme? Que faut-il faire?*
- *Si une famille est très occupée et passe peu de temps à la maison, devrait-elle se procurer un animal de compagnie? Pourquoi?*



1-0-6a construire, en se faisant aider, des graphiques concrets et des pictogrammes en utilisant la correspondance biunivoque (un à un);
(Maths : 2.1.2)
RAG : C2, C6

1-0-8b reconnaître que les outils sont conçus pour satisfaire aux besoins des humains;
RAG : A3, B2

1-0-9c démontrer de l'enthousiasme pour les activités de nature scientifique faites en classe.
(FL2 : V1)
RAG : C5

STRATÉGIE N° 2 : COMMENT SATISFAIRE AUX BESOINS

En tête

❶ Lire un livre qui traite des besoins d'un animal. Fournir une phrase modèle aux élèves et leur demander de la répéter en changeant le nom de l'animal et la façon qu'il se déplace.

En quête

❶ Activer les connaissances antérieures des élèves en révisant les besoins des humains et d'autres animaux étudiés au RAS 1-1-07. Inviter les élèves à déterminer par quels moyens les êtres humains et les animaux satisfont à leurs besoins. Les élèves peuvent inscrire leurs réponses dans un tableau de comparaison (voir l'annexe 9).

En révisant les tableaux de comparaison, faire remarquer que les humains emploient souvent des outils pour satisfaire à leurs besoins. Pour renforcer cette notion, inviter les élèves à préparer un collage de divers outils illustrés dans des catalogues, par exemple des couteaux, des assiettes et des tondeuses, et à présenter leur travail à la classe.

suite à la page 1.26

Stratégies d'évaluation suggérées

❶ Les élèves associent les animaux aux moyens qu'ils emploient pour satisfaire à leurs besoins (voir les annexes 10, 11 et 12).

❷ Observer les élèves pendant les activités de nature scientifique faites en classe :
- *Sont-ils enthousiastes?*



Résultats d'apprentissage spécifiques
pour le bloc d'enseignement :

Bloc 1-1E
Les besoins
des êtres vivants

L'élève sera apte à :

1-1-08 décrire ce qu'on doit faire pour prendre soin d'un animal de compagnie, d'un animal de la ferme ou d'une plante d'intérieur, par exemple donner de l'eau fraîche au hamster tous les jours, nourrir les veaux et renouveler leur litière régulièrement;
RAG : B4, B5

1-1-09 comparer des moyens qu'utilisent les humains et les autres animaux pour satisfaire à leurs besoins, par exemple les sens, la locomotion, les outils;
RAG : C2, D1, E1

Stratégies d'enseignement suggérées
(suite de la page 1.25)

En fin

❶

En petits groupes, les élèves jouent à *Qui suis-je?* Accentuer les besoins d'un animal et les moyens qu'il prend pour y satisfaire, par exemple *Je rampe dans l'herbe pour me déplacer. Je dors en plein soleil. Je mange des souris en entier. Qui suis-je? Je suis un serpent.*

❷

Poser des questions pour revoir ce que les élèves ont appris :

- *Est-ce que les humains et les animaux emploient les mêmes moyens pour satisfaire à leurs besoins?*
- *Comment les humains se déplacent-ils? Les colibris? Les baleines?*
- *Comment les humains maintiennent-ils leur température? Les ours polaires?*
- *Nomme un outil que tu emploies chaque jour. Comment te rend-il la vie plus facile?*
- *Imagine que tous les outils au monde disparaissaient. Qu'est-ce que tu ne pourrais plus faire?*



LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DES ÊTRES VIVANTS

Sciences de la nature
1^{re} année
Regroupement 1

1-0-6a construire, en se faisant aider, des graphiques concrets et des pictogrammes en utilisant la correspondance biunivoque (un à un);
(Maths : 2.1.2)
RAG : C2, C6

1-0-8b reconnaître que les outils sont conçus pour satisfaire aux besoins des humains;
RAG : A3, B2

1-0-9c démontrer de l'enthousiasme pour les activités de nature scientifique faites en classe.
(FL2 : V1)
RAG : C5

Stratégies d'évaluation suggérées



Résultats d'apprentissage spécifiques
pour le bloc d'enseignement :

Bloc 1-1F **Le milieu des** **êtres vivants**

L'élève sera apte à :

1-1-10 décrire comment les humains et d'autres êtres vivants dépendent de leur milieu pour satisfaire à leurs besoins,
par exemple le milieu fournit de la nourriture aux humains et à d'autres êtres vivants;
RAG : D2, E2

1-1-11 concevoir une représentation d'un milieu qui satisfait aux besoins d'un animal manitobain,
par exemple une maquette, un schéma;
RAG : C3, D1

Stratégies d'enseignement suggérées

STRATÉGIE N° 1 : LES ANIMAUX DÉPENDENT DE LEUR MILIEU

En tête



Montrer aux élèves des images d'animaux et leur demander de distinguer ceux qui vivent au Manitoba de ceux qui vivent ailleurs, par exemple les loups vivent au Manitoba, les lions sont d'ailleurs. Faire un remue-ménages en vue de nommer d'autres animaux du Manitoba. Une fois la liste dressée, inviter les élèves à choisir un animal qu'ils étudieront en profondeur. Les encourager à ne pas tous choisir les mêmes animaux.

En quête



Les élèves se renseignent sur l'habitat et les besoins de leur animal en se servant de livres d'images, de revues ou de toute autre source d'information. Les élèves peuvent inscrire les renseignements sous forme d'organigramme (voir l'annexe 13 : Je m'informe sur un animal).

Inviter les élèves à créer une maquette qui montre ce que leur animal mange, où il vit et où il s'abrite. Les encourager à déterminer les matériaux dont ils ont besoin et à expliquer leurs choix. Mettre une variété de matériaux à leur disposition, par exemple de la pâte à modeler, du sable, des cailloux et du papier de bricolage (de construction), et encourager l'originalité.

En fin



Exposer les projets. Inviter les élèves à présenter leur maquette à la classe. Les encourager à écouter attentivement pendant les présentations afin de savoir comment le milieu permet à d'autres animaux de satisfaire à leurs besoins.

STRATÉGIE N° 2 : JE DÉPENDS DE MON MILIEU

En tête

La stratégie d'enseignement n° 1 a permis aux élèves de se rendre compte que les animaux dépendent de leur milieu. La seconde stratégie bâtit sur ces connaissances et leur permet de se rendre compte que les humains aussi dépendent de leur milieu.



Dire aux élèves qu'une famille se prépare à faire du camping. Elle voyagera en canot et aura plusieurs portages à faire. Qu'apportera-t-elle dans ses bagages?

- *La nourriture est très pesante. La forêt peut-elle fournir de la nourriture à la famille?*
- *L'eau est très pesante. Y a-t-il des sources d'eau potable dans la forêt?*
- *La famille aura besoin de faire du feu pour se réchauffer ou pour se faire à manger. Pourra-t-elle trouver ce qu'il lui faut pour faire un feu?*
- *La famille aura besoin d'un abri. Y a-t-il quelque chose dans la forêt qui pourra servir à construire un abri?*

Inviter les élèves à dire comment la famille pourrait répondre à chacun de ses besoins. Amener les élèves à conclure que la famille dépendra de son milieu pendant le voyage.



1-0-1a poser des questions qui mènent à l'exploration des êtres vivants, des objets et des événements dans son milieu immédiat;
RAG : A1, C2, C5

1-0-3d identifier les matériaux dont elle ou il a besoin et expliquer ses choix;
(FL2 : PO3)
RAG : C2, C3, C4

1-0-5b utiliser, en se faisant aider, des matériaux et des outils appropriés pour mesurer et fabriquer,
par exemple mesurer la largeur de son pupitre à l'aide de trombones.
(Maths : 4.1.4)
RAG : C2, C3, C5

En quête

❶ Amener les élèves à généraliser leurs nouvelles connaissances en faisant une petite recherche auprès d'un parent ou d'un autre adulte.

❷ L'activité Scénario sur la ligne de piégeage, aux pages 43 et 44 du document *Études autochtones : années primaires (M-4)*, rejoint également le RAS 1-1-10.

En fin

❶ Inviter les élèves à imaginer qu'ils vont faire du camping en forêt. *De quoi auront-ils besoin? Qu'est-ce qu'ils pourront trouver dans la forêt pour combler leurs besoins?*

❷ Amener les élèves à réfléchir et à répondre aux questions suivantes :

- *Les humains ont besoin de manger. Nomme trois aliments que les humains consomment qui proviennent de leur milieu.*
- *Les humains ont besoin de s'abriter. Nomme trois matériaux que les humains utilisent pour bâtir leur maison qui proviennent de leur milieu.*
- *Les humains ont besoin de se tenir au chaud. Nomme trois matériaux (fibres) que les humains utilisent pour faire des vêtements qui proviennent de leur milieu.*

Stratégies d'évaluation suggérées

❶ Inviter les élèves à choisir parmi une variété d'images celles qui représentent des façons que le milieu aide un être vivant à satisfaire à ses besoins (voir l'annexe 14 : Les êtres vivants et leur milieu).

❷ Sous forme d'entrevue, demander aux élèves de choisir un animal manitobain et de décrire comment le milieu l'aide à satisfaire à ses besoins.

❸ Employer une grille d'observation pour noter le progrès de l'élève. Se servir du modèle de l'annexe 2 et remplir les cases vides par les énoncés présentés ci-dessous :

- L'élève décrit comment les humains dépendent du milieu pour satisfaire à leurs besoins.
- L'élève décrit comment d'autres êtres vivants dépendent du milieu pour satisfaire à leurs besoins.
- L'élève conçoit la représentation d'un milieu qui satisfait aux besoins d'un animal manitobain.
- L'élève pose des questions qui mènent à l'exploration des êtres vivants, des objets et des événements dans son milieu immédiat.
- L'élève détermine les matériaux dont il a besoin.
- L'élève explique ses choix de matériaux.
- L'élève emploie, en se faisant aider, des matériaux et des outils appropriés pour mesurer et fabriquer.



Résultats d'apprentissage spécifiques
pour le bloc d'enseignement :

Bloc 1-1G **Qui s'occupe des êtres vivants?**

L'élève sera apte à :

1-1-12 identifier des métiers ou des passe-temps qui requièrent une bonne connaissance des besoins des êtres vivants, par exemple les jardinières et les jardiniers, les infirmières et les infirmiers, les gardiennes de zoo et les gardiens de zoo;
RAG : B4, B5

1-0-2a se renseigner à partir d'une variété de sources, par exemple des livres d'images, des personnes, des excursions, des camps de plein air, des disques numérisés, Internet;
(FL1 : É2; Maths : 2.1.1; TI : 2.1.1)
RAG : C6

Stratégies d'enseignement suggérées

STRATÉGIE N° 1 : QUI S'OCCUPE DES ÊTRES VIVANTS?

En tête

❶

Activer les connaissances antérieures des élèves en revoyant les besoins des êtres vivants (→ lien avec les RAS 1-1-07 et 1-1-08) et en faisant appel à leurs expériences quotidiennes.

- Les plantes ont-elles des besoins?
- Les animaux ont-ils des besoins?
- Les humains ont-ils des besoins?
- Qu'est-ce qu'il faut faire pour prendre soin d'un animal de compagnie? D'un animal de ferme? D'une plante d'intérieur?

Demander aux élèves de nommer des personnes dont le métier ou le passe-temps requiert une bonne connaissance des besoins des êtres vivants : *Qui prend soin des animaux? Qui prend soin des humains? Qui prend soin des plantes?*

❷

Écouter la chanson de Passe-Partout sur les métiers ou toute autre chanson sur le même thème. Puis au tableau, dresser une liste en trois colonnes des métiers que les élèves connaissent. Les classer selon qu'ils se rapportent aux plantes, aux animaux ou aux humains.

En quête

❶

Fournir aux élèves l'occasion de rencontrer des personnes dont le métier ou le passe-temps requiert une bonne connaissance des besoins des êtres vivants. Organiser une excursion ou inviter un parent, une personne de la communauté ou un spécialiste à venir parler à la classe (il serait possible que l'excursion ou la visite rejoigne également les RAS 1-1-03, 1-1-05, 1-1-06 et 1-1-08). Préparer les élèves d'avance afin qu'ils puissent poser des questions pertinentes.

❷

Pour d'autres stratégies d'enseignement pertinentes, voir la série d'activités Sensibilisation à la carrière du document *Études autochtones : Document-ressource à l'usage des années primaires (M-4)*, 1995, p. 17 à 22.

En fin

❶

Avec tous les élèves, préparer un grand livre de devinettes, écrivant au bas de chaque page une devinette, par exemple *Je prépare des médicaments lorsque tu es malade. Qui suis-je?* L'élève illustre la page et cache, sous une bande de papier, la réponse : *Je suis un pharmacien.*

❷

Jouer au bingo des métiers avec les élèves. Pour gagner, l'élève doit être en mesure de dire le besoin auquel le métier satisfait.

❸

Inviter les élèves à préparer une carte de remerciement à la suite de l'excursion ou de la visite du spécialiste. Les encourager à mentionner dans la carte quelque chose qu'ils ont appris grâce à l'activité.



1-0-7d établir des liens entre de nouvelles expériences et données et ses connaissances antérieures.
RAG : A2

Stratégies d'évaluation suggérées

❶

Sous forme d'entrevue, poser les questions suivantes :

- *Nomme des personnes qui travaillent avec les plantes.*
- *Nomme des personnes qui travaillent avec les animaux.*
- *Nomme des personnes qui travaillent avec les humains.*
- *Nomme ce qu'ils doivent savoir pour faire un bon travail.*

❷

Inviter les élèves à classifier une variété de métiers et de passe-temps selon qu'ils traitent des animaux, des humains ou des plantes.

❸

Employer une grille d'observation pour noter le progrès de l'élève. Se servir du modèle de l'annexe 2 et remplir les cases vides par les énoncés présentés ci-dessous :

- L'élève nomme des métiers ou des passe-temps qui requièrent une bonne connaissance des besoins des êtres vivants.
- L'élève se renseigne à partir d'une variété de sources.
- L'élève établit des liens entre ses nouvelles expériences et données et ses connaissances.



Résultats d'apprentissage spécifiques
pour le bloc d'enseignement :

Bloc 1-1H **Le respect de l'environnement**

L'élève sera apte à :

1-1-13 élaborer, réaliser et évaluer des plans d'action personnels ou collectifs qui contribuent à un environnement sain pour les humains et les autres êtres vivants en général,
par exemple se laver les mains avant de manger, réduire le montant de déchets produits par la classe;
RAG : B3, B5, C4, C7

1-1-14 démontrer du respect pour les êtres vivants dans son milieu immédiat,
par exemple en classe, manipuler la gerbille avec douceur;
RAG : B5

Stratégies d'enseignement suggérées

STRATÉGIE N° 1 : JE M'OCCUPE DE L'ENVIRONNEMENT

En tête

❶ Inviter les élèves à faire une collecte de déchets dans la cour d'école. Discuter de l'importance d'un environnement propre :

Cette stratégie d'enseignement peut s'étaler tout au long de l'année scolaire et s'enchaîne bien avec la Journée internationale de la Terre (le 22 avril).

- *Qui souffre lorsque nous jetons des déchets par terre dans la cour d'école?*
- *Est-ce que ce sont les plantes, les animaux ou les humains qui font le plus de dégâts?*
- *Qui est responsable de garder l'environnement propre?*
- *Vous avez bien fait de nettoyer la cour d'école. Est-ce qu'elle restera propre pendant longtemps?*

Amener les élèves à conclure que nettoyer la cour d'école est une solution à court terme. Afin de garder la cour d'école propre à long terme, il faut changer les habitudes de tous les élèves. Inviter les élèves à inscrire ce « problème » dans leur carnet scientifique ou dans la première section de l'annexe 15.

En quête

❶

Faire un remue-méninges en vue de trouver des solutions permettant d'avoir une cour d'école propre, par exemple recycler des déchets, avoir plus de poubelles, informer les autres élèves et apporter son dîner dans des contenants réutilisables plutôt que des sacs en plastique. Encourager les élèves à s'entendre sur une solution et à élaborer un plan de réalisation. Les élèves enregistrent le plan dans leur carnet scientifique ou dans la deuxième section de l'annexe 15. Faire remarquer aux élèves qu'ils auront réussi si l'on trouve moins de déchets dans la cour d'école à l'avenir.

Encourager les élèves à réaliser les solutions proposées en leur fournissant le matériel et le temps nécessaires, par exemple du carton et des marqueurs pour préparer une affiche. Les inviter à décrire leur stratégie dans leur carnet scientifique ou dans la troisième section de l'annexe 15.

En fin

❶

Quelques semaines après avoir réalisé le plan, les élèves passent à l'étape d'évaluation en faisant une deuxième collecte de déchets dans la cour d'école :

- *Est-ce que vous avez trouvé autant de déchets que la première fois?*
- *Est-ce que vous croyez que votre plan a réussi?*
- *Que pourrions-nous améliorer la prochaine fois?*

Inviter les élèves à enregistrer leur évaluation dans leur carnet scientifique ou dans la dernière section de l'annexe 15. Les encourager à définir des améliorations possibles et à mettre en œuvre le nouveau plan.



1-0-1c reconnaître un problème dans un contexte donné;
RAG : C3

1-0-3a participer activement à un remue-méninges avec la classe en vue d'identifier des solutions possibles à un problème et en arriver à un consensus sur la solution à appliquer;
(FL2 : PE4, PO4)
RAG : C3, C7

1-0-3b élaborer avec la classe un plan pour résoudre un problème ou satisfaire à un besoin, entre autres identifier des étapes simples à suivre;
RAG : C3, C7

②

Amener les élèves à réfléchir sur les questions suivantes oralement ou dans leur carnet scientifique :

- *Qu'est-ce que tu as appris pendant le projet de nettoyage?*
- *Quels gestes peux-tu poser avec ta famille pour améliorer l'environnement?*
- *Peux-tu mettre en ordre les étapes que nous avons suivies pendant le projet de nettoyage? (Mélanger les étapes suivantes et les écrire au tableau : reconnaître le problème, trouver des solutions possibles, arriver à un consensus, élaborer le plan, réaliser le plan, évaluer le plan, recommencer.)*

STRATÉGIE N° 2 : JE RESPECTE LES ÊTRES VIVANTS

Les élèves réussiront le RAS 1-1-14 graduellement, tout au long de l'étude du regroupement Les caractéristiques et les besoins des êtres vivants, voire tout au long de l'année scolaire. Ce RAS ne s'enseigne pas mais s'apprend par émulation. Ainsi, l'enseignant doit montrer l'exemple, et encourager et récompenser le comportement recherché. Voici des contextes appropriés où les élèves auront l'occasion d'acquérir et de démontrer la réussite de ce RAS :

- en observant des plantes dans la cour d'école (→ RAS 1-1-05);
- en observant des animaux (→ RAS 1-1-06);
- en prenant soin des plantes (→ RAS 1-1-07);
- en prenant soin d'un animal de compagnie ou d'une plante d'intérieure (→ RAS 1-1-08 et 1-1-09).

suite à la page 1.34

Stratégies d'évaluation suggérées

①

Employer une grille d'observation pour noter le progrès de l'élève. Se servir du modèle de l'annexe 2 et remplir les cases vides par les énoncés présentés ci-dessous :

- L'élève élabore des plans d'action qui contribuent à un environnement sain pour les humains et les autres êtres vivants en général.
- L'élève réalise des plans d'action qui contribuent à un environnement sain pour les humains et les autres êtres vivants en général.
- L'élève évalue des plans d'action qui contribuent à un environnement sain pour les humains et les autres êtres vivants en général.
- L'élève respecte les êtres vivants dans son milieu immédiat :
 - ses camarades;
 - des plantes;
 - des animaux;
 - l'environnement.
- L'élève reconnaît un problème dans un contexte donné.
- L'élève participe activement à un remue-méninges en vue reconnaître des solutions possibles à un problème.
- L'élève arrive à un consensus sur la solution à appliquer.
- L'élève élabore avec la classe un plan pour résoudre un problème ou satisfaire à un besoin.

②

Inviter les élèves à remplir une auto-évaluation comme celle présentée à l'annexe 16.



Résultats d'apprentissage spécifiques
pour le bloc d'enseignement :

Bloc 1-1H **Le respect de l'environnement**

L'élève sera apte à :

1-1-13 élaborer, réaliser et évaluer des plans d'action personnels ou collectifs qui contribuent à un environnement sain pour les humains et les autres êtres vivants en général,
par exemple se laver les mains avant de manger, réduire le montant de déchets produits par la classe;
RAG : B3, B5, C4, C7

1-1-14 démontrer du respect pour les êtres vivants dans son milieu immédiat,
par exemple en classe, manipuler la gerbille avec douceur;
RAG : B5

Stratégies d'enseignement suggérées (suite de la page 1.33)

Il existe également un grand nombre d'occasions encourageant le développement de ce résultat d'apprentissage au sein d'autres regroupements, par exemple

- l'appréciation des différentes interprétations sensorielles (→ RAS 1-2-14);
- le travail de collaboration avec ses camarades de classe (→ RAS 1-3-10);
- la construction d'un dispositif ou d'une structure qui permet à un animal manitobain de s'ajuster aux changements saisonniers (→ RAS 1-4-17).

Pour des stratégies d'enseignement supplémentaires, voir la section « Le respect » du document *Études autochtones : Document-ressource à l'usage des années primaires (M-4)*, 1995, p. 3-4.



LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DES ÊTRES VIVANTS

Sciences de la nature
1^{re} année
Regroupement 1

1-0-1c reconnaître un problème dans un contexte donné;
RAG : C3

1-0-3a participer activement à un remue-méninges avec la classe en vue d'identifier des solutions possibles à un problème et en arriver à un consensus sur la solution à appliquer;
(FL2 : PE4, PO4)
RAG : C3, C7

1-0-3b élaborer avec la classe un plan pour résoudre un problème ou satisfaire à un besoin, entre autres identifier des étapes simples à suivre;
RAG : C3, C7

Stratégies d'évaluation suggérées



Résultats d'apprentissage spécifiques
pour le bloc d'enseignement :

Bloc 1-1I **C'est vrai?**

L'élève sera apte à :

1-1-15 reconnaître que certains renseignements au sujet des êtres vivants ne sont pas conformes à certaines connaissances scientifiques, *par exemple dans certains films, les animaux parlent, dans le conte « Jacques et le haricot magique », le haricot pousse jusqu'au ciel;*
RAG : A1, C5, C8

1-0-2b reconnaître l'information qui répond aux questions posées;
RAG : C6, C8

Stratégies d'enseignement suggérées

STRATÉGIE N° 1 : RÉEL OU IMAGINAIRE?

En tête

❶

Chanter avec les élèves une chanson qui contient des renseignements au sujet des êtres vivants qui ne sont pas conformes aux connaissances scientifiques. Consulter le site Web <http://www.momes.net/comptines/> qui offre une grande variété de chansons.

En quête

❶

Lire un livre tel que *La girafe*, de G. Marchal, E. Papin et N. Bosnia. Inviter les élèves à observer les illustrations, à distinguer les faits réels des faits imaginaires et à les indiquer sur une affiche. Reprendre l'activité avec d'autres livres.

En fin

❶

Discuter des personnages de romans, de la télé ou du cinéma dont le comportement n'est pas conforme à la réalité. Faire voir aux élèves que les événements et les lieux peuvent également être imaginaires bien qu'ils semblent très réels.



1-0-9a prendre en considération
d'autres points de vue.
RAG : C5, C7

Stratégies d'évaluation suggérées

❶

En se rapportant à des phrases, les élèves reconnaissent les renseignements qui ne sont pas de nature scientifique (voir l'annexe 17 : Réel ou imaginaire). L'élève devra peut-être faire une certaine recherche auprès d'adultes de son milieu pour compléter cette feuille.

❷

Employer une grille d'observation pour noter le progrès de l'élève. Se servir du modèle de l'annexe 2 et remplir les cases vides par les énoncés présentés ci-dessous :

- L'élève reconnaît que certaines informations ne sont pas conformes aux connaissances scientifiques.
- L'élève reconnaît l'information qui répond aux questions posées.
- L'élève prend en considération d'autres points de vue.

