

## LISTE DES ANNEXES

Annexe 1 : <u>Les variations</u>	1.39
Annexe 2 : <u>Grille d'observation</u>	1.40
Annexe 3 : <u>Je suis unique</u>	1.41
Annexe 4 : <u>Les plantes autour de moi</u>	1.42
Annexe 5 : <u>Je reconnais les plantes</u>	1.43
Annexe 6 : <u>Les fonctions vitales des plantes</u>	1.44
Annexe 7 : <u>Les êtres vivants et leurs besoins</u>	1.45
Annexe 8 : <u>Les fonctions vitales des êtres vivants</u>	1.46
Annexe 9 : <u>Tableau de comparaison des besoins des humains et des animaux</u>	1.47
Annexe 10 : <u>Le déplacement</u>	1.48
Annexe 11 : <u>L'abri</u>	1.49
Annexe 12 : <u>Les outils</u>	1.50
Annexe 13 : <u>Je m'informe sur un animal</u>	1.51
Annexe 14 : <u>Les êtres vivants et leur milieu</u>	1.52
Annexe 15 : <u>La résolution d'un problème</u>	1.53
Annexe 16 : <u>Auto-évaluation</u>	1.54
Annexe 17 : <u>Réel ou imaginaire?</u>	1.55
Annexe 18 : <u>Résultats d'apprentissage spécifiques</u>	1.56



## ANNEXE 1 : Les variations

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Pour chaque paire de dessins, encercle la caractéristique qui varie.



# LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DES ÊTRES VIVANTS

## ANNEXE 2 : Grille d'observation

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Légende : 1 = facilement    2 = assez bien    3 = avec difficulté    X = pas observé

date			
<b>RAS</b>			
	1    2    3    X Commentaires :	1    2    3    X Commentaires :	1    2    3    X Commentaires :
	1    2    3    X Commentaires :	1    2    3    X Commentaires :	1    2    3    X Commentaires :
	1    2    3    X Commentaires :	1    2    3    X Commentaires :	1    2    3    X Commentaires :
	1    2    3    X Commentaires :	1    2    3    X Commentaires :	1    2    3    X Commentaires :



## ANNEXE 3 : Je suis unique!

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

### Je m'évalue



oui



indécis



non

1. Je suis unique!

2. J'aime les variations que rendent chaque humain unique.

3. Je ne me moque pas des variations des autres.



**ANNEXE 4 : Les plantes autour de moi**

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_


Prédictions

1. Dans la cour d'école, je pense qu'il y a environ \_\_\_\_ types de plantes.

2. Je crois qu'il y a des pissenlits, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

Vérifications

1.

Nombres d'échantillons de plantes observé	
--	--

2. J'ai vu \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.



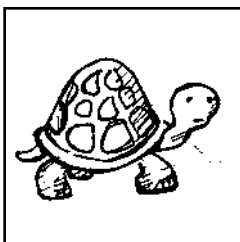
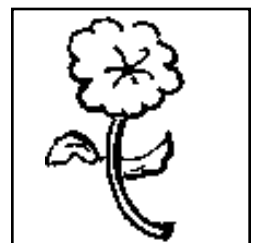
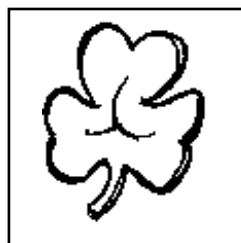
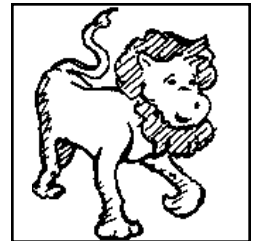
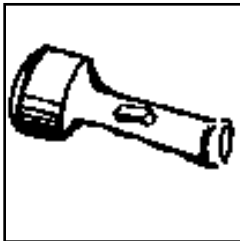
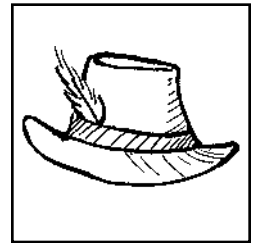
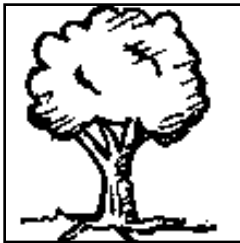
## ANNEXE 5 : Je reconnais les plantes

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Je reconnais les plantes

Encerle les plantes.



## ANNEXE 6 : Les fonctions vitales des plantes

Similarités entre les fonctions vitales des plantes et des animaux	Suggestions de stratégies d'enseignement
Les plantes « boivent » en absorbant de l'eau.	Les élèves s'en rendent compte en arrosant les plantes avec de l'eau.
Les plantes « mangent » en absorbant certains minéraux et en fabriquant leur propre nourriture à l'aide du Soleil.	Les élèves s'en rendent compte en arrosant les plantes avec une solution d'engrais.
Les plantes respirent.	Les élèves s'en rendent compte en observant des bulles se former quand une plante est submergée dans l'eau.
Un grand nombre de plantes (dont les feuillus) « dorment » en subissant une période de dormance prolongée.	Les élèves peuvent observer les changements saisonniers d'un arbre dans la cour d'école.
Les plantes grandissent.	Les élèves s'en rendent compte en semant des graines et en observant les plantules qui en résultent.



# LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DES ÊTRES VIVANTS

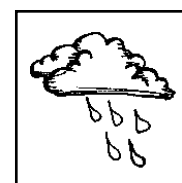
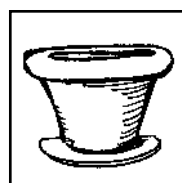
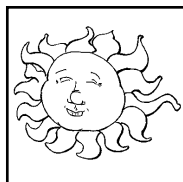
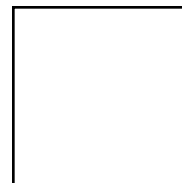
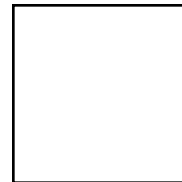
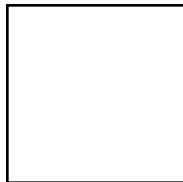
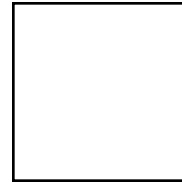
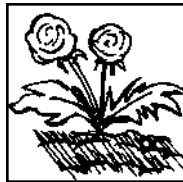
Sciences de la nature  
1<sup>re</sup> année  
Regroupement 1

## ANNEXE 7 : Les êtres vivants et leurs besoins

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Découpe les dessins ci-dessous et colle-les sous l'être vivant qui en a besoin pour vivre.

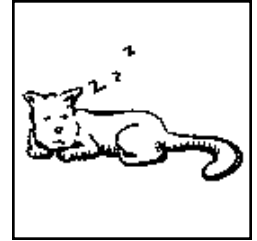
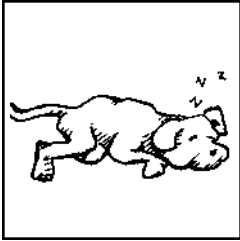


## ANNEXE 8 : Les fonctions vitales des êtres vivants

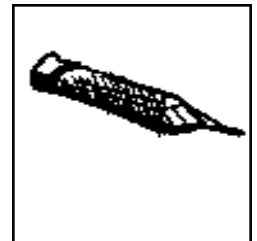
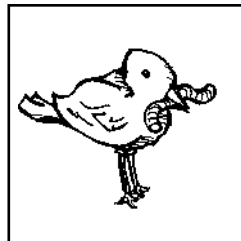
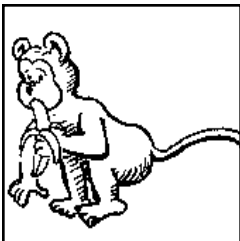
Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

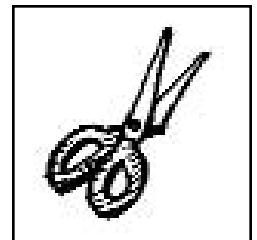
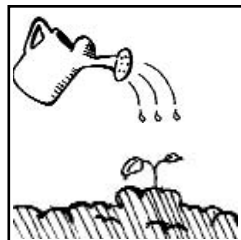
Encerle les êtres vivants qui ont des fonctions vitales semblables. Colle le bon mot dessous les dessins.



Les deux doivent \_\_\_\_\_.



Les deux doivent \_\_\_\_\_.



Les deux doivent \_\_\_\_\_.

manger

boire

dormir



# LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DES ÊTRES VIVANTS

Sciences de la nature  
1<sup>re</sup> année  
Regroupement 1

## ANNEXE 9 : Tableau de comparaison des besoins des humains et des animaux

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Choisis un animal. Fais des dessins pour illustrer comment les humains et cet animal satisfont à leurs besoins.

Ce que font les humains	Besoin	Ce que font les _____
	manger	
	boire	
	se tenir chaud	
	se déplacer	

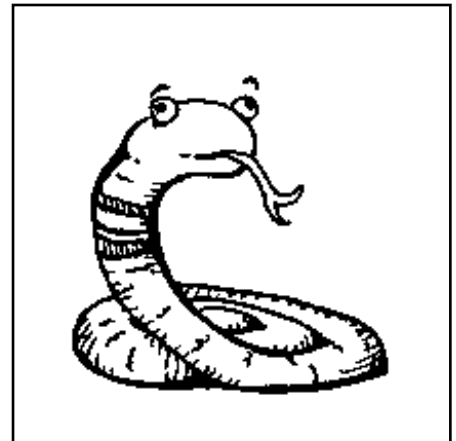
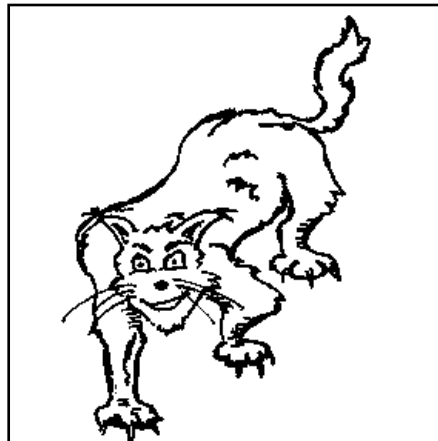
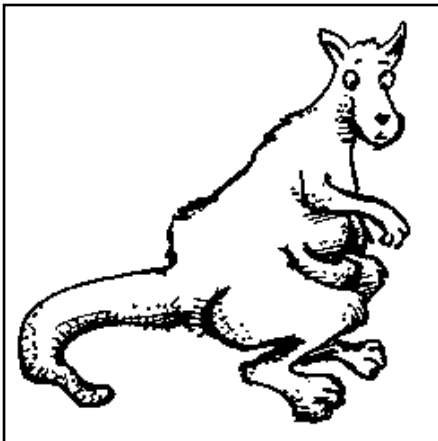
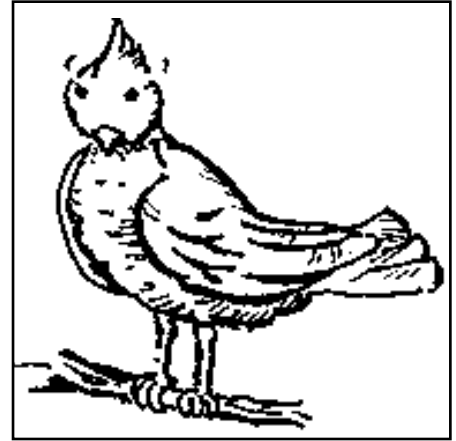
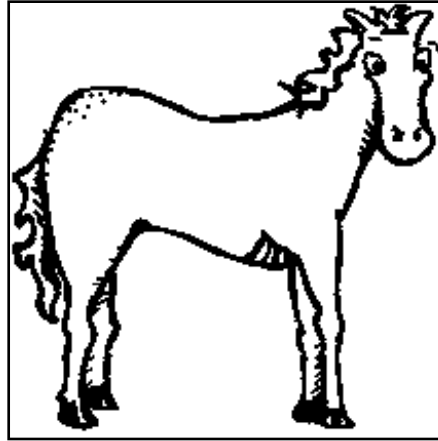
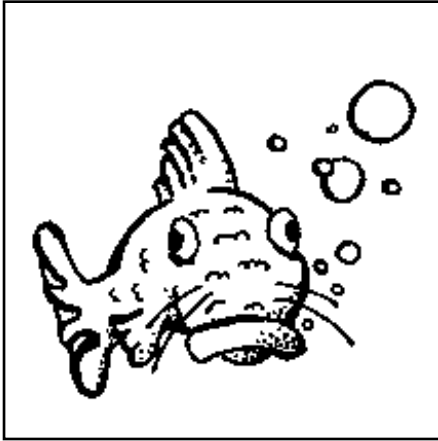


## ANNEXE 10 : Le déplacement

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Associe le mouvement à l'animal. Découpe les mots du bas et colle-les aux bons endroits.



voler

ramper

courir

nager

sauter

galoper



# LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DES ÊTRES VIVANTS

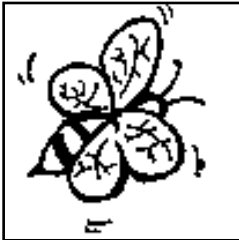
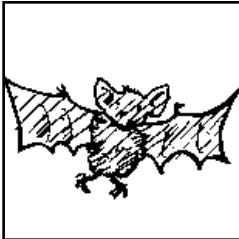
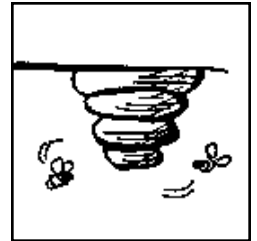
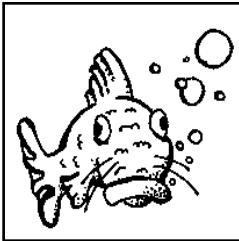
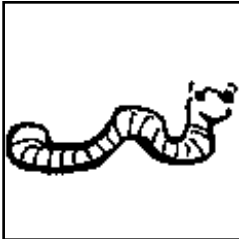
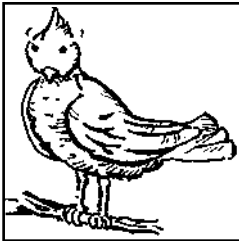
Sciences de la nature  
1<sup>re</sup> année  
Regroupement 1

## ANNEXE 11 : L'abri

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Trace une ligne pour lier l'animal à sa maison.

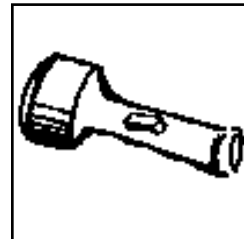
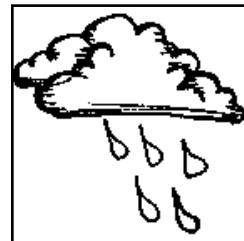
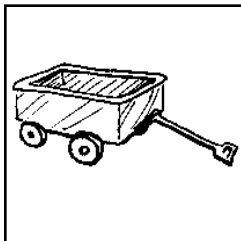
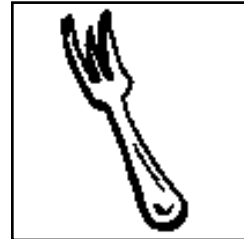
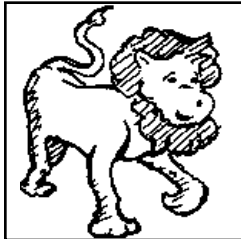
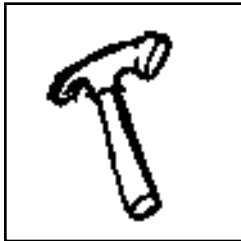


## ANNEXE 12 : Les outils

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Encerle les outils.



# LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DES ÊTRES VIVANTS

Sciences de la nature  
1<sup>re</sup> année  
Regroupement 1

## ANNEXE 13 : Je m'informe sur un animal

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Je m'informe au sujet des \_\_\_\_\_.

Qu'est-ce que les \_\_\_\_\_ mangent?

Où est-ce que les \_\_\_\_\_ vivent?

Où est-ce que les \_\_\_\_\_ se mettent à l'abri?

Un autre fait intéressant

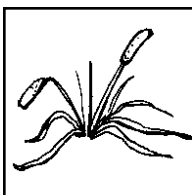
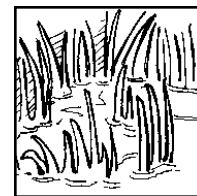
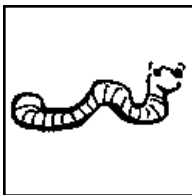
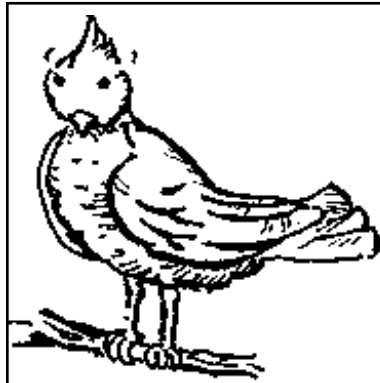


## ANNEXE 14 : Les êtres vivants et leur milieu

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

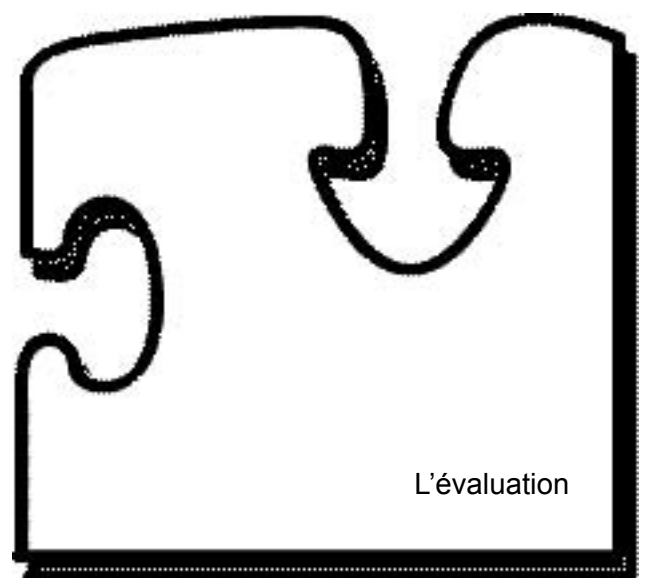
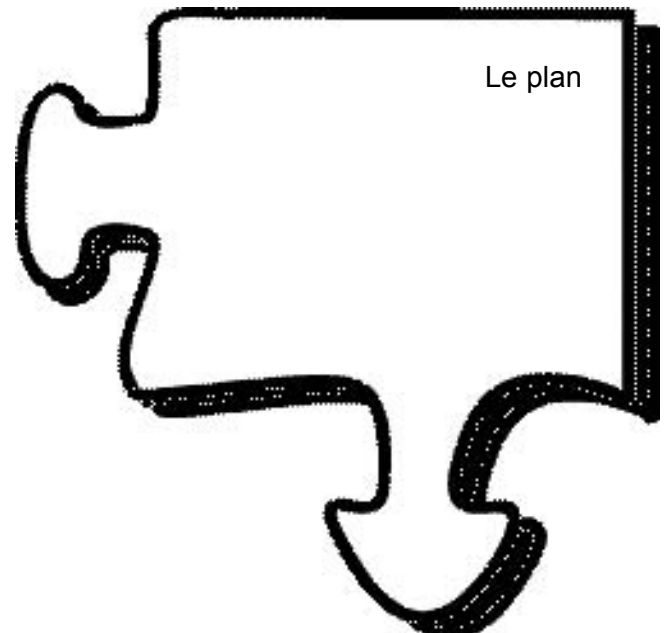
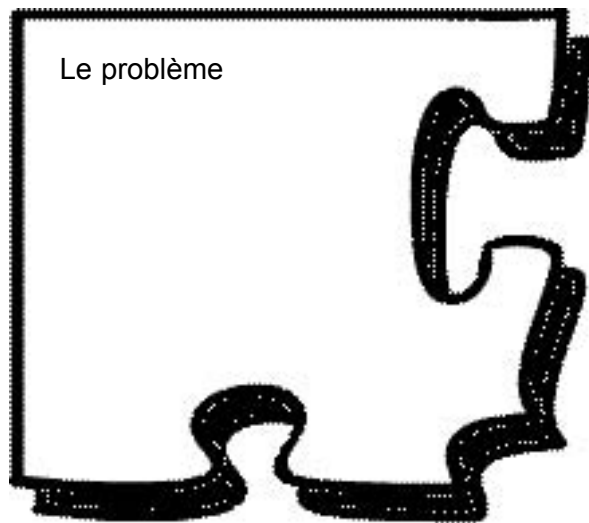
De quoi le merle a-t-il besoin dans son milieu pour vivre? Encerle ce qu'il lui faut.



ANNEXE 15 : La résolution d'un problème

Nom : \_\_\_\_\_




Date : \_\_\_\_\_



ANNEXE 16 : Auto-évaluation

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

			
J'ai contribué au remue-méninges.			
J'ai pu arriver à un consensus.			
J'ai élaborer un plan avec la classe.			
J'ai réalisé le plan.			
J'ai évalué le plan.			
J'ai contribué à un environnement sain.			
J'ai respecté mes camarades de classe.			



# LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DES ÊTRES VIVANTS

Sciences de la nature  
1<sup>re</sup> année  
Regroupement 1

## ANNEXE 17 : Réel ou imaginaire?

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Situation	Réel	Imaginaire
1. Les perroquets peuvent répéter des phrases.	_____	_____
2. Certains humains peuvent voler.	_____	_____
3. Le chat peut sauter de très haut.	_____	_____
4. Les pélicans portent des bébés dans leur bec.	_____	_____
5. Les cochons vivent dans des maisons.	_____	_____
6. Les vétérinaires connaissent le langage des animaux.	_____	_____
7. Certaines plantes peuvent pousser jusqu'au ciel.	_____	_____
8. Les ours aiment le miel.	_____	_____
9. Les chiens sont de bons protecteurs.	_____	_____
10. Les ours savent parler.	_____	_____



## ANNEXE 18 : Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève sera apte à :

- 1-1-01 utiliser un vocabulaire approprié à son étude des caractéristiques et des besoins des êtres vivants,  
entre autres la caractéristique, l'humain, l'animal, la plante, l'être vivant, le besoin, ainsi que des mots descriptifs liés aux fonctions vitales;  
RAG : C6, D1
- 1-1-02 identifier les principales parties du corps humain et décrire leurs fonctions respectives,  
*par exemple les bras et les jambes pour le mouvement;*  
RAG : D1, E2
- 1-1-03 observer, identifier et décrire des caractéristiques communes aux humains et aux autres animaux,  
*par exemple le nombre des membres, les yeux, les oreilles, la peau;*  
RAG : D1, E1
- 1-1-04 identifier et apprécier des variations qui font que chaque humain est unique,  
*par exemple la couleur des yeux, des cheveux, la physionomie;*  
RAG : C5, E1
- 1-1-05 reconnaître que les plantes, en tant qu'êtres vivants, existent sous différentes formes,  
*par exemple l'herbe, les arbres, les buissons;*  
RAG : D1, E1
- 1-1-06 observer et identifier des similarités entre ses fonctions vitales et celles d'autres êtres vivants,  
*par exemple elle ou il mange, dort, grandit, respire et il en est ainsi des autres êtres vivants;*  
RAG : D1, E1
- 1-1-07 reconnaître que les plantes, les animaux et les humains, en tant qu'êtres vivants, ont des besoins particuliers,  
*par exemple les plantes ont besoin de lumière et d'eau;*  
RAG : D1
- 1-1-08 décrire ce que l'on doit faire pour prendre soin d'un animal de compagnie, d'un animal de la ferme ou d'une plante d'intérieur,  
*par exemple donner de l'eau fraîche au hamster tous les jours, nourrir les veaux et renouveler leur litière régulièrement;*  
RAG : B4, B5



## ANNEXE 18 : Résultats d'apprentissage spécifiques (suite)

- 1-1-09 comparer des moyens qu'utilisent les humains et les autres animaux pour satisfaire à leurs besoins,  
*par exemple les sens, la locomotion, les outils;*  
RAG : C2, D1, E1
- 1-1-10 décrire comment les humains et d'autres êtres vivants dépendent de leur milieu pour satisfaire à leurs besoins,  
*par exemple le milieu fournit de la nourriture aux humains et à d'autres êtres vivants;*  
RAG : D2, E2
- 1-1-11 concevoir une représentation d'un milieu qui satisfait aux besoins d'un animal manitobain,  
*par exemple une maquette, un schéma;*  
RAG : C3, D1
- 1-1-12 identifier des métiers ou des passe-temps qui requièrent une bonne connaissance des besoins des êtres vivants,  
*par exemple les jardinières et les jardiniers, les infirmières et les infirmiers, les gardiennes et les gardiens de zoo;*  
RAG : B4, B5
- 1-1-13 élaborer, réaliser et évaluer des plans d'action personnels ou collectifs qui contribuent à un environnement sain pour les humains et les autres êtres vivants en général,  
*par exemple se laver les mains avant de manger, réduire le montant de déchets produits par la classe;*  
RAG : B3, B5, C4, C7
- 1-1-14 démontrer du respect pour les êtres vivants dans son milieu immédiat,  
*par exemple en classe, manipuler la gerbille avec douceur;*  
RAG : B5
- 1-1-15 reconnaître que certains renseignements au sujet des êtres vivants ne sont pas conformes à certaines connaissances scientifiques,  
*par exemple dans certains films, les animaux parlent, dans le conte « Jacques et le haricot magique », le haricot pousse jusqu'au ciel.*  
RAG : A1, C5, C8

Les résultats d'apprentissage transversaux se trouvent à l'annexe C de l'Introduction et sous forme de tableau (voir le **Tableau des habiletés et des attitudes transversales en sciences de la nature et en technologie (M à 4)** qui accompagne ce document).

