

ANNEXE 18 : Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève sera apte à :

- 1-1-01 utiliser un vocabulaire approprié à son étude des caractéristiques et des besoins des êtres vivants,
entre autres la caractéristique, l'humain, l'animal, la plante, l'être vivant, le besoin, ainsi que des mots descriptifs liés aux fonctions vitales;
RAG : C6, D1
- 1-1-02 identifier les principales parties du corps humain et décrire leurs fonctions respectives,
par exemple les bras et les jambes pour le mouvement;
RAG : D1, E2
- 1-1-03 observer, identifier et décrire des caractéristiques communes aux humains et aux autres animaux,
par exemple le nombre des membres, les yeux, les oreilles, la peau;
RAG : D1, E1
- 1-1-04 identifier et apprécier des variations qui font que chaque humain est unique,
par exemple la couleur des yeux, des cheveux, la physionomie;
RAG : C5, E1
- 1-1-05 reconnaître que les plantes, en tant qu'êtres vivants, existent sous différentes formes,
par exemple l'herbe, les arbres, les buissons;
RAG : D1, E1
- 1-1-06 observer et identifier des similarités entre ses fonctions vitales et celles d'autres êtres vivants,
par exemple elle ou il mange, dort, grandit, respire et il en est ainsi des autres êtres vivants;
RAG : D1, E1
- 1-1-07 reconnaître que les plantes, les animaux et les humains, en tant qu'êtres vivants, ont des besoins particuliers,
par exemple les plantes ont besoin de lumière et d'eau;
RAG : D1
- 1-1-08 décrire ce que l'on doit faire pour prendre soin d'un animal de compagnie, d'un animal de la ferme ou d'une plante d'intérieur,
par exemple donner de l'eau fraîche au hamster tous les jours, nourrir les veaux et renouveler leur litière régulièrement;
RAG : B4, B5



ANNEXE 18 : Résultats d'apprentissage spécifiques (suite)

- 1-1-09 comparer des moyens qu'utilisent les humains et les autres animaux pour satisfaire à leurs besoins,
par exemple les sens, la locomotion, les outils;
RAG : C2, D1, E1
- 1-1-10 décrire comment les humains et d'autres êtres vivants dépendent de leur milieu pour satisfaire à leurs besoins,
par exemple le milieu fournit de la nourriture aux humains et à d'autres êtres vivants;
RAG : D2, E2
- 1-1-11 concevoir une représentation d'un milieu qui satisfait aux besoins d'un animal manitobain,
par exemple une maquette, un schéma;
RAG : C3, D1
- 1-1-12 identifier des métiers ou des passe-temps qui requièrent une bonne connaissance des besoins des êtres vivants,
par exemple les jardinières et les jardiniers, les infirmières et les infirmiers, les gardiennes et les gardiens de zoo;
RAG : B4, B5
- 1-1-13 élaborer, réaliser et évaluer des plans d'action personnels ou collectifs qui contribuent à un environnement sain pour les humains et les autres êtres vivants en général,
par exemple se laver les mains avant de manger, réduire le montant de déchets produits par la classe;
RAG : B3, B5, C4, C7
- 1-1-14 démontrer du respect pour les êtres vivants dans son milieu immédiat,
par exemple en classe, manipuler la gerbille avec douceur;
RAG : B5
- 1-1-15 reconnaître que certains renseignements au sujet des êtres vivants ne sont pas conformes à certaines connaissances scientifiques,
par exemple dans certains films, les animaux parlent, dans le conte « Jacques et le haricot magique », le haricot pousse jusqu'au ciel.
RAG : A1, C5, C8

Les résultats d'apprentissage transversaux se trouvent à l'annexe C de l'Introduction et sous forme de tableau (voir le **Tableau des habiletés et des attitudes transversales en sciences de la nature et en technologie (M à 4)** qui accompagne ce document).

