

ANNEXE H : Grille d'observation du processus de design

Nom : _____

Date : _____

3 = facilement	2 = assez bien	1 = avec difficulté	0 = pas du tout
<p>Résultats d'apprentissage spécifiques</p> <p>1-0-1c L'élève reconnaît un problème dans un contexte donné;</p> <p>1-0-2a L'élève se renseigne à partir d'une variété de sources;</p> <p>1-0-2b L'élève reconnaît l'information qui répond aux questions posées;</p> <p>1-0-3a L'élève participe activement à un remue-méninges avec la classe en vue d'identifier des solutions possibles à un problème et en arriver à un consensus sur la solution à appliquer;</p> <p>1-0-3b L'élève élabore avec la classe un plan pour résoudre un problème ou satisfaire à un besoin;</p> <p>1-0-3c L'élève détermine avec la classe un certain nombre de critères pour évaluer un objet ou un dispositif en fonction de l'usage que l'on veut en faire;</p> <p>1-0-3d L'élève identifie les matériaux dont elle ou il a besoin et expliquer ses choix;</p> <p>1-0-4b L'élève fabrique un objet ou un dispositif qui permet de résoudre un problème ou de satisfaire à un besoin;</p> <p>1-0-4c L'élève teste, en se faisant aider, un objet ou un dispositif, compte tenu des critères prédéterminés;</p> <p>1-0-4d L'élève identifie et apporte des améliorations à un objet ou à un dispositif, compte tenu des critères prédéterminés;</p> <p>1-0-4e L'élève réagit aux idées et aux actions d'autrui lorsqu'elle ou il construit ses connaissances;</p> <p>1-0-4f L'élève travaille en coopération au sein de groupes;</p> <p>1-0-4g L'élève verbalise ses questions et ses idées lors des situations d'apprentissage en classe;</p> <p>1-0-4h L'élève respecte les consignes et les règles de sécurité;</p> <p>1-0-4i L'élève reconnaît des symboles de sécurité dans son milieu;</p> <p>1-0-5b L'élève utilise, en se faisant aider, des matériaux et des outils appropriés pour mesurer et fabriquer;</p>	<p>Commentaires</p>	<p>Note</p>	



ANNEXE H : Grille d'observation du processus de design (suite)

Nom : _____

Date : _____

3 = facilement	2 = assez bien	1 = avec difficulté	0 = pas du tout																																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%; text-align: left; padding: 5px;">Résultats d'apprentissage spécifiques</th> <th style="width: 40%; text-align: center; padding: 5px;">Commentaires</th> <th style="width: 20%; text-align: center; padding: 5px;">Note</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">1-0-5c L'élève estime et mesure à l'aide d'unités de mesure non standard la durée du temps et compare la durée de différentes activités;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1-0-5d L'élève sélectionne une unité de mesure non standard appropriée pour estimer et mesurer la longueur;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1-0-5e L'élève enregistre ses observations sous forme de dessins et de tableaux de fréquence;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1-0-6c L'élève place des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une seule caractéristique donnée ou d'une seule caractéristique qu'elle ou il a choisie;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1-0-7b L'élève propose une solution au problème initial;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1-0-7c L'élève identifie de nouveaux problèmes qui se présentent;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1-0-7d L'élève établit des liens entre de nouvelles expériences et données et ses connaissances antérieures;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1-0-7e L'élève décrit, de diverses façons, ce qui a été fait et observé,</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1-0-8b L'élève reconnaît que les outils sont conçus pour satisfaire aux besoins des humains;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1-0-9a L'élève prend en considération d'autres points de vue;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1-0-9b L'élève observe, questionne et explore de son propre gré;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1-0-9c L'élève démontre de l'enthousiasme pour les activités de nature scientifique faites en classe;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1-0-9d L'élève prend le temps qu'il faut pour mesurer avec soin.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Résultats d'apprentissage spécifiques	Commentaires	Note	1-0-5c L'élève estime et mesure à l'aide d'unités de mesure non standard la durée du temps et compare la durée de différentes activités;			1-0-5d L'élève sélectionne une unité de mesure non standard appropriée pour estimer et mesurer la longueur;			1-0-5e L'élève enregistre ses observations sous forme de dessins et de tableaux de fréquence;			1-0-6c L'élève place des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une seule caractéristique donnée ou d'une seule caractéristique qu'elle ou il a choisie;			1-0-7b L'élève propose une solution au problème initial;			1-0-7c L'élève identifie de nouveaux problèmes qui se présentent;			1-0-7d L'élève établit des liens entre de nouvelles expériences et données et ses connaissances antérieures;			1-0-7e L'élève décrit, de diverses façons, ce qui a été fait et observé,			1-0-8b L'élève reconnaît que les outils sont conçus pour satisfaire aux besoins des humains;			1-0-9a L'élève prend en considération d'autres points de vue;			1-0-9b L'élève observe, questionne et explore de son propre gré;			1-0-9c L'élève démontre de l'enthousiasme pour les activités de nature scientifique faites en classe;			1-0-9d L'élève prend le temps qu'il faut pour mesurer avec soin.		
Résultats d'apprentissage spécifiques	Commentaires	Note																																											
1-0-5c L'élève estime et mesure à l'aide d'unités de mesure non standard la durée du temps et compare la durée de différentes activités;																																													
1-0-5d L'élève sélectionne une unité de mesure non standard appropriée pour estimer et mesurer la longueur;																																													
1-0-5e L'élève enregistre ses observations sous forme de dessins et de tableaux de fréquence;																																													
1-0-6c L'élève place des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une seule caractéristique donnée ou d'une seule caractéristique qu'elle ou il a choisie;																																													
1-0-7b L'élève propose une solution au problème initial;																																													
1-0-7c L'élève identifie de nouveaux problèmes qui se présentent;																																													
1-0-7d L'élève établit des liens entre de nouvelles expériences et données et ses connaissances antérieures;																																													
1-0-7e L'élève décrit, de diverses façons, ce qui a été fait et observé,																																													
1-0-8b L'élève reconnaît que les outils sont conçus pour satisfaire aux besoins des humains;																																													
1-0-9a L'élève prend en considération d'autres points de vue;																																													
1-0-9b L'élève observe, questionne et explore de son propre gré;																																													
1-0-9c L'élève démontre de l'enthousiasme pour les activités de nature scientifique faites en classe;																																													
1-0-9d L'élève prend le temps qu'il faut pour mesurer avec soin.																																													