

ANNEXE C : Habiletés et attitudes transversales**L'ÉTUDE SCIENTIFIQUE**

L'élève sera apte à :

- 1-0-1a poser des questions qui mènent à l'exploration des êtres vivants, des objets et des événements dans son milieu immédiat;
- 1-0-1b formuler des prédictions fondées sur ses activités de classe; (FL1 : CO1)
- 1-0-2a se renseigner à partir d'une variété de sources,
par exemple, des livres d'images, des personnes, des excursions, des camps de plein air, des disques numérisés, Internet;
(FL1 : É2; Maths : 2.1.1; TI : 2.1.1)
- 1-0-2b reconnaître l'information qui répond aux questions posées;
- 1-0-3d identifier les matériaux dont elle ou il a besoin et expliquer ses choix; (FL2 : PO3)
- 1-0-4a suivre des directives simples lors de ses explorations; (FL1 : CO3)
- 1-0-4e réagir aux idées et aux actions d'autrui lorsqu'elle ou il construit ses connaissances; (FL2 : PO1)
- 1-0-4f travailler en coopération au sein de groupes; (FL2 : CO5, PO4)
- 1-0-4g verbaliser ses questions et ses idées lors des situations d'apprentissage en classe;
- 1-0-4h respecter les consignes et les règles de sécurité;
- 1-0-4i reconnaître des symboles de sécurité dans son milieu;
- 1-0-5a observer en faisant appel à une combinaison de ses sens;
- 1-0-5b utiliser, en se faisant aider, des matériaux et des outils appropriés pour mesurer et fabriquer,
par exemple, mesurer à la largeur de son pupitre à l'aide de trombones; (Maths : 4.1.4)
- 1-0-5c estimer et mesurer à l'aide d'unités de mesure non standard la durée du temps et comparer la durée de différentes activités; (Maths : 4.1.5)
- 1-0-5d sélectionner une unité de mesure non standard appropriée pour estimer et mesurer la longueur; (Maths : 4.1.1)
- 1-0-5e enregistrer ses observations sous forme de dessins et de tableaux de fréquence; (Maths : 2.1.1)
- 1-0-6a construire, en se faisant aider, des graphiques concrets et des pictogrammes en utilisant la correspondance biunivoque (un à un); (Maths : 2.1.2)
- 1-0-6b comparer des données en utilisant des termes quantitatifs et poser des questions au sujet des données recueillies; (Maths : 2.1.3)
- 1-0-6c placer des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une seule caractéristique donnée ou d'une seule caractéristique qu'elle ou il a choisie; (Maths : 1.1.1)
- 1-0-7a proposer, à partir de ses observations, une réponse à la question initiale;
- 1-0-7d établir des liens entre de nouvelles expériences et données et ses connaissances antérieures;
- 1-0-7e décrire, de diverses façons, ce qui a été fait et observé,
par exemple, à l'aide de matériaux concrets, de dessins, de descriptions orales; (FL1 : É3)
- 1-0-8a reconnaître qu'elle ou il peut apprendre en observant et en explorant attentivement son milieu;
- 1-0-9a prendre en considération d'autres points de vue;
- 1-0-9b observer, questionner et explorer de son propre gré; (FL2 : V1)
- 1-0-9c démontrer de l'enthousiasme pour les activités de nature scientifique faites en classe; (FL2 : V1)
- 1-0-9d prendre le temps qu'il faut pour mesurer avec soin.

ANNEXE C : Habiletés et attitudes transversales (suite)

LE PROCESSUS DE DESIGN

L'élève sera apte à :

- 1-0-1c reconnaître un problème dans un contexte donné;
- 1-0-2a se renseigner à partir d'une variété de sources,
par exemple, des livres d'images, des personnes, des excursions, des camps de plein air, des disques numérisés, Internet;
(FL1 : É2; Maths : 2.1.1; TI : 2.1.1)
- 1-0-2b reconnaître l'information qui répond aux questions posées;
- 1-0-3a participer activement à un remue-méninges avec la classe en vue d'identifier des solutions possibles à un problème et en arriver à un consensus sur la solution à appliquer; (FL2 : PE4, PO4)
- 1-0-3b élaborer avec la classe un plan pour résoudre un problème ou satisfaire à un besoin, entre autres identifier des étapes simples à suivre;
- 1-0-3c déterminer avec la classe un certain nombre de critères pour évaluer un objet ou un dispositif en fonction de l'usage que l'on veut en faire;
- 1-0-3d identifier les matériaux dont elle ou il a besoin et expliquer ses choix; (FL2 : PO3)
- 1-0-4b fabriquer un objet ou un dispositif qui permet de résoudre un problème ou de satisfaire à un besoin;
- 1-0-4c tester, en se faisant aider, un objet ou un dispositif, compte tenu des critères prédéterminés;
- 1-0-4d identifier et apporter des améliorations à un objet ou à un dispositif, compte tenu des critères prédéterminés;
- 1-0-4e réagir aux idées et aux actions d'autrui lorsqu'elle ou il construit ses connaissances; (FL2 : PO1)
- 1-0-4f travailler en coopération au sein de groupes; (FL2 : CO5, PO4)
- 1-0-4g verbaliser ses questions et ses idées lors des situations d'apprentissage en classe;
- 1-0-4h respecter les consignes et les règles de sécurité;
- 1-0-4i reconnaître des symboles de sécurité dans son milieu;
- 1-0-5b utiliser, en se faisant aider, des matériaux et des outils appropriés pour mesurer et fabriquer,
par exemple, mesurer à la largeur de son pupitre à l'aide de trombones; (Maths : 4.1.4)
- 1-0-5c estimer et mesurer à l'aide d'unités de mesure non standard la durée du temps et comparer la durée de différentes activités; (Maths : 4.1.5)
- 1-0-5d sélectionner une unité de mesure non standard appropriée pour estimer et mesurer la longueur; (Maths : 4.1.1)
- 1-0-5e enregistrer ses observations sous forme de dessins et de tableaux de fréquence; (Maths : 2.1.1)
- 1-0-6c placer des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une seule caractéristique donnée ou d'une seule caractéristique qu'elle ou il a choisie; (Maths : 1.1.1)
- 1-0-7b proposer une solution au problème initial;
- 1-0-7c identifier de nouveaux problèmes qui se présentent;
- 1-0-7d établir des liens entre de nouvelles expériences et données et ses connaissances antérieures;
- 1-0-7e décrire, de diverses façons, ce qui a été fait et observé,
par exemple, à l'aide de matériaux concrets, de dessins, de descriptions orales; (FL1 : É3)
- 1-0-8b reconnaître que les outils sont conçus pour satisfaire aux besoins des humains;
- 1-0-9a prendre en considération d'autres points de vue;
- 1-0-9b observer, questionner et explorer de son propre gré; (FL2 : V1)
- 1-0-9c démontrer de l'enthousiasme pour les activités de nature scientifique faites en classe; (FL2 : V1)
- 1-0-9d prendre le temps qu'il faut pour mesurer avec soin.

