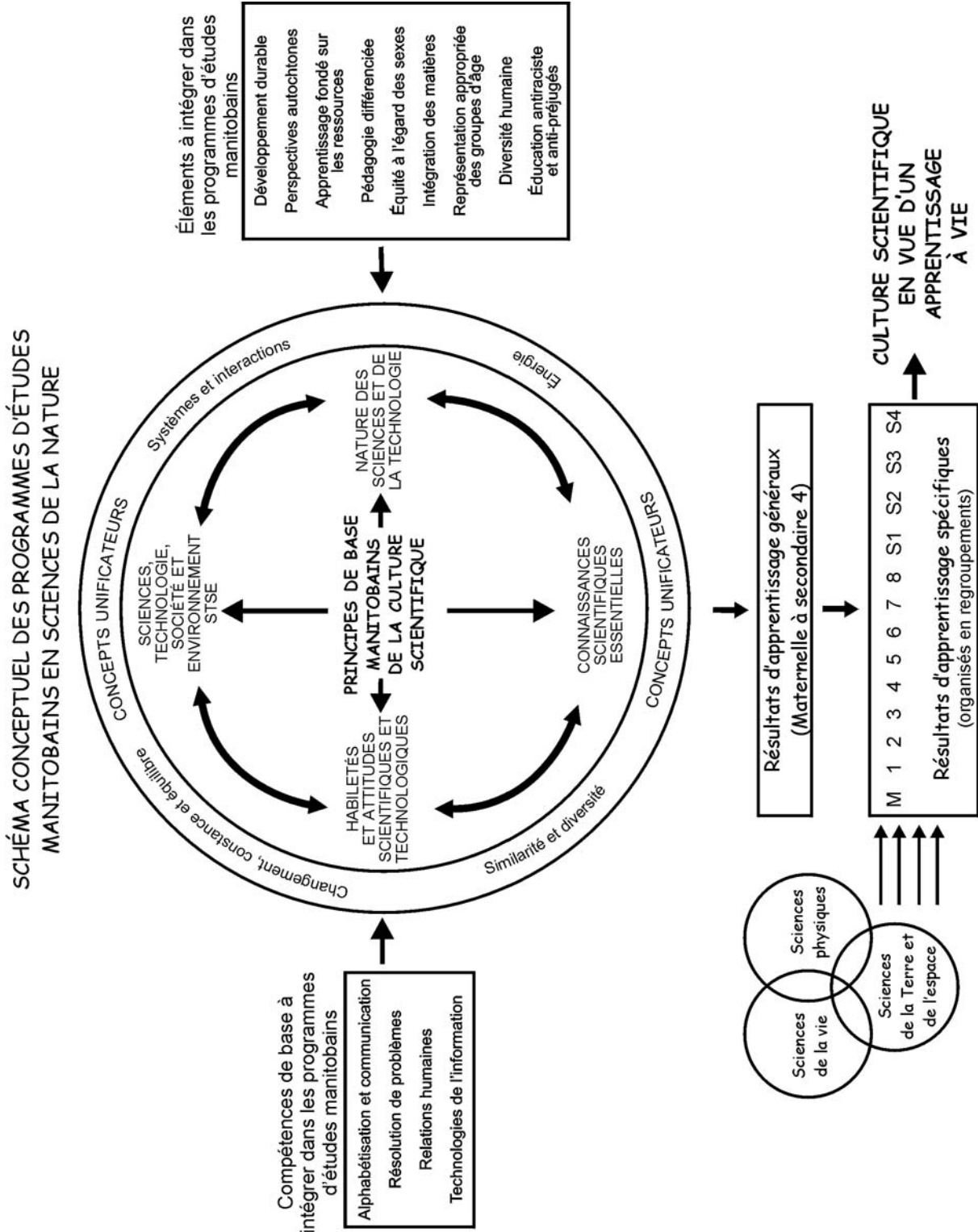


LISTE DES ANNEXES

Annexe A : <u>Schéma conceptuel</u>	0.23
Annexe B : <u>Titres des regroupements</u>	0.24
Annexe C : <u>Habiletés et attitudes transversales</u>	0.25
Annexe D : <u>Étapes de l'étude scientifique : M à 4</u>	0.27
Annexe E : <u>Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'étude scientifique</u>	0.28
Annexe F : <u>Étapes du processus de design : M à 4</u>	0.29
Annexe G : <u>Résultats d'apprentissage spécifiques liés au processus de design</u>	0.30
Annexe H : <u>Grille d'observation</u>	0.31
Annexe I : <u>Liste de vérification de la sécurité au foyer</u>	0.33
Annexe J : <u>Liste de vérification pour les excursions scolaires</u>	0.34
Annexe K : <u>Formulaire d'autorisation à participer à une excursion scolaire</u>	0.37
Annexe L : <u>Feuille d'information médicale pour les élèves participant à une excursion</u>	0.38
Annexe M : <u>Résultats d'apprentissage spécifiques des regroupements thématiques</u>	0.40

ANNEXE A : Schéma conceptuel



ANNEXE B : Titres des regroupements

Regroupements	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
Regroupement 0	Les habiletés et les attitudes transversales (à intégrer au sein des regroupements 1 à 4)				
Regroupement 1	Les arbres	Les caractéristiques et les besoins des êtres vivants	La croissance et les changements chez les animaux	La croissance et les changements chez les plantes	Les habitats et les communautés
Regroupement 2	Les couleurs	Les sens	Les propriétés des solides, des liquides et des gaz	Les matériaux et les structures	La lumière
Regroupement 3	Le papier	Les caractéristiques des objets et des matériaux	La position et le mouvement	Les forces qui attirent ou repoussent	Le son
Regroupement 4		Les changements quotidiens et saisonniers	L'air et l'eau dans l'environnement	Les sols dans l'environnement	Les roches, les minéraux et l'érosion

ANNEXE C : Habiletés et attitudes transversales

L'ÉTUDE SCIENTIFIQUE

L'élève sera apte à :

- M-0-1a poser des questions qui démontrent une curiosité à l'égard des êtres vivants, des objets et des événements dans son milieu immédiat;
- M-0-1b formuler des prédictions quant à ce qui pourrait arriver lors de ses explorations; (FL1 : CO1)
- M-0-2a demander des renseignements à autrui,
par exemple les gens à l'école, à la maison, dans la communauté; (Maths : 2.1.1)
- M-0-2b comparer les renseignements et les idées recueillis avec ses connaissances personnelles; (Maths : 2.1.3)
- M-0-3c sélectionner des matériaux dont elle ou il a besoin;
- M-0-4a manipuler des matériaux dans un but précis;
- M-0-4d réagir aux idées et aux actions d'autrui;
- M-0-4e participer à des situations d'apprentissage coopératives au sein de groupes;
- M-0-4f verbaliser ses questions lors des situations d'apprentissage en classe;
- M-0-4g respecter les consignes et les règles de sécurité;
- M-0-5a observer en faisant appel à un de ses sens ou à une combinaison de ses sens;
- M-0-5b décrire la durée des événements,
par exemple qui dure longtemps, qui dure peu de temps;
- M-0-5c enregistrer ses observations sous forme de dessins; (FL1 : É3)
- M-0-6a construire, en se faisant aider, des graphiques concrets en utilisant la correspondance biunivoque (un à un);
(Maths : 4.2)
- M-0-6b comparer des données en utilisant des termes appropriés,
par exemple plus, moins, même; (Maths : 4.3)
- M-0-6c placer des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une seule caractéristique qu'elle ou il a choisie; (Maths : 1.1)
- M-0-7a reconnaître des liens qui existent entre de nouvelles expériences et ses connaissances antérieures;
- M-0-7b décrire, de diverses façons, ce qui a été fait et observé,
par exemple à l'aide de matériaux concrets, de dessins, de descriptions orales; (FL1 : CO8, L3)
- M-0-8a reconnaître qu'elle ou il peut apprendre en observant et en étudiant attentivement son milieu;
- M-0-9a faire preuve d'ouverture d'esprit lors de ses explorations;
- M-0-9b observer, questionner et explorer de son propre gré; (FL2 : CE3, CO3)
- M-0-9c démontrer de l'enthousiasme lors des activités de nature scientifique faites en classe. (FL2 : V1)

ANNEXE C : Habiletés et attitudes transversales (suite)

LE PROCESSUS DE DESIGN

L'élève sera apte à :

M-0-1c reconnaître un problème dans un contexte donné;

M-0-2a demander des renseignements à autrui,
par exemple les gens à l'école, à la maison, dans la communauté; (Maths : 2.1.1)

M-0-2b comparer les renseignements et les idées recueillis avec ses connaissances personnelles; (Maths : 2.1.3)

M-0-3a participer activement à un remue-méninges avec la classe en vue d'identifier des solutions possibles à un problème et en arriver à un consensus sur la solution à appliquer;

M-0-3b déterminer avec la classe un certain nombre de critères pour évaluer un objet en fonction de l'usage que l'on veut en faire;

M-0-3c sélectionner des matériaux dont elle ou il a besoin;

M-0-4b fabriquer un objet qui permet de résoudre un problème ou de satisfaire à un besoin;

M-0-4c identifier, en se faisant aider, des améliorations pouvant être apportées à un objet, compte tenu des critères prédéterminés;

M-0-4d réagir aux idées et aux actions d'autrui;

M-0-4e participer à des situations d'apprentissage coopératives au sein de groupes;

M-0-4f verbaliser ses questions lors des situations d'apprentissage en classe;

M-0-4g respecter les consignes et les règles de sécurité;

M-0-5b décrire la durée des événements,
par exemple qui dure longtemps, qui dure peu de temps;

M-0-5c enregistrer ses observations sous forme de dessins; (FL1 : É3)

M-0-6c placer des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une seule caractéristique qu'elle ou il a choisie; (Maths : 1.1)

M-0-7a reconnaître des liens qui existent entre de nouvelles expériences et ses connaissances antérieures;

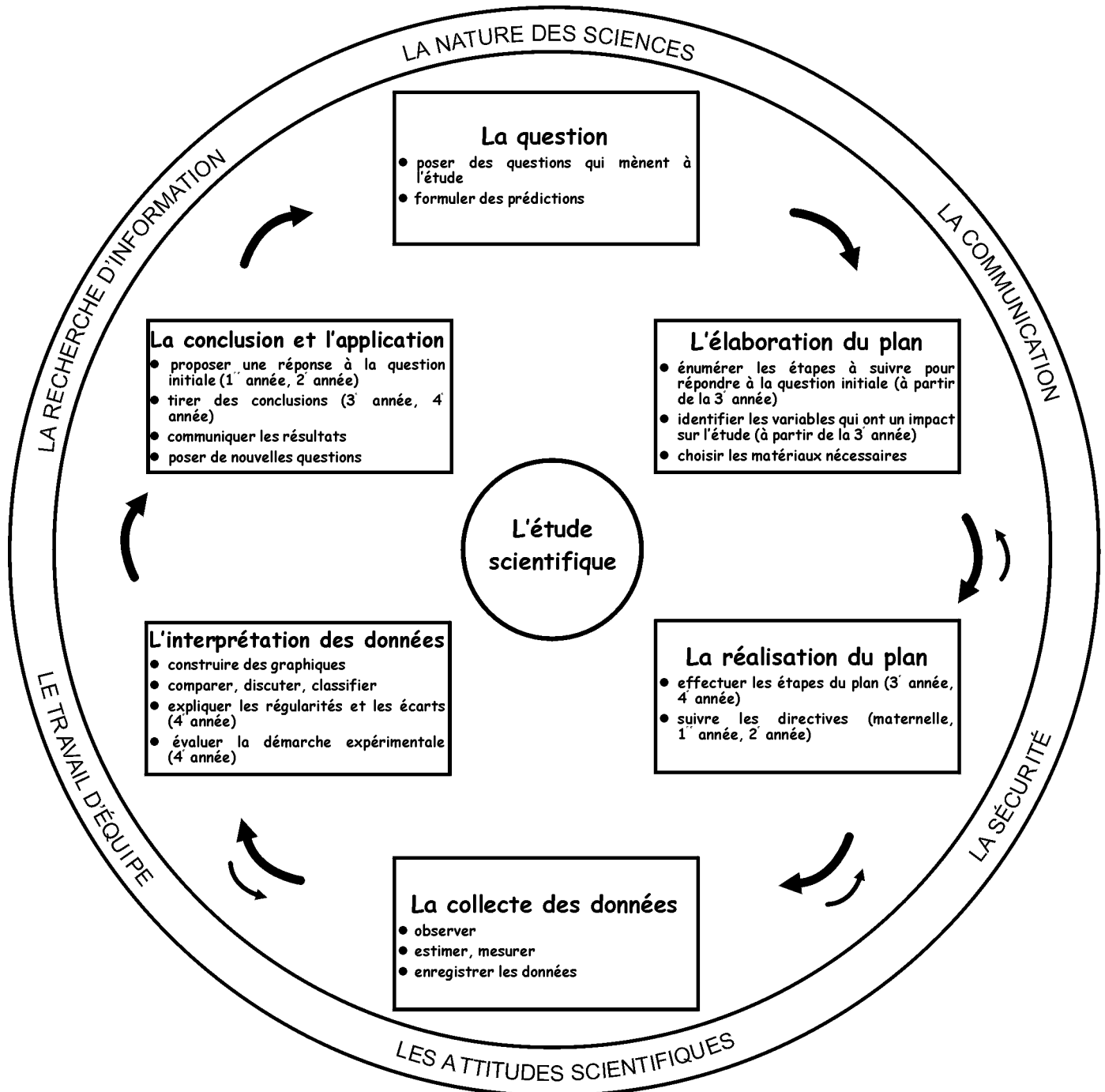
M-0-7b décrire, de diverses façons, ce qui a été fait et observé,
par exemple à l'aide de matériaux concrets, de dessins, de descriptions orales; (FL1 : CO8, L3)

M-0-9a faire preuve d'ouverture d'esprit lors de ses explorations;

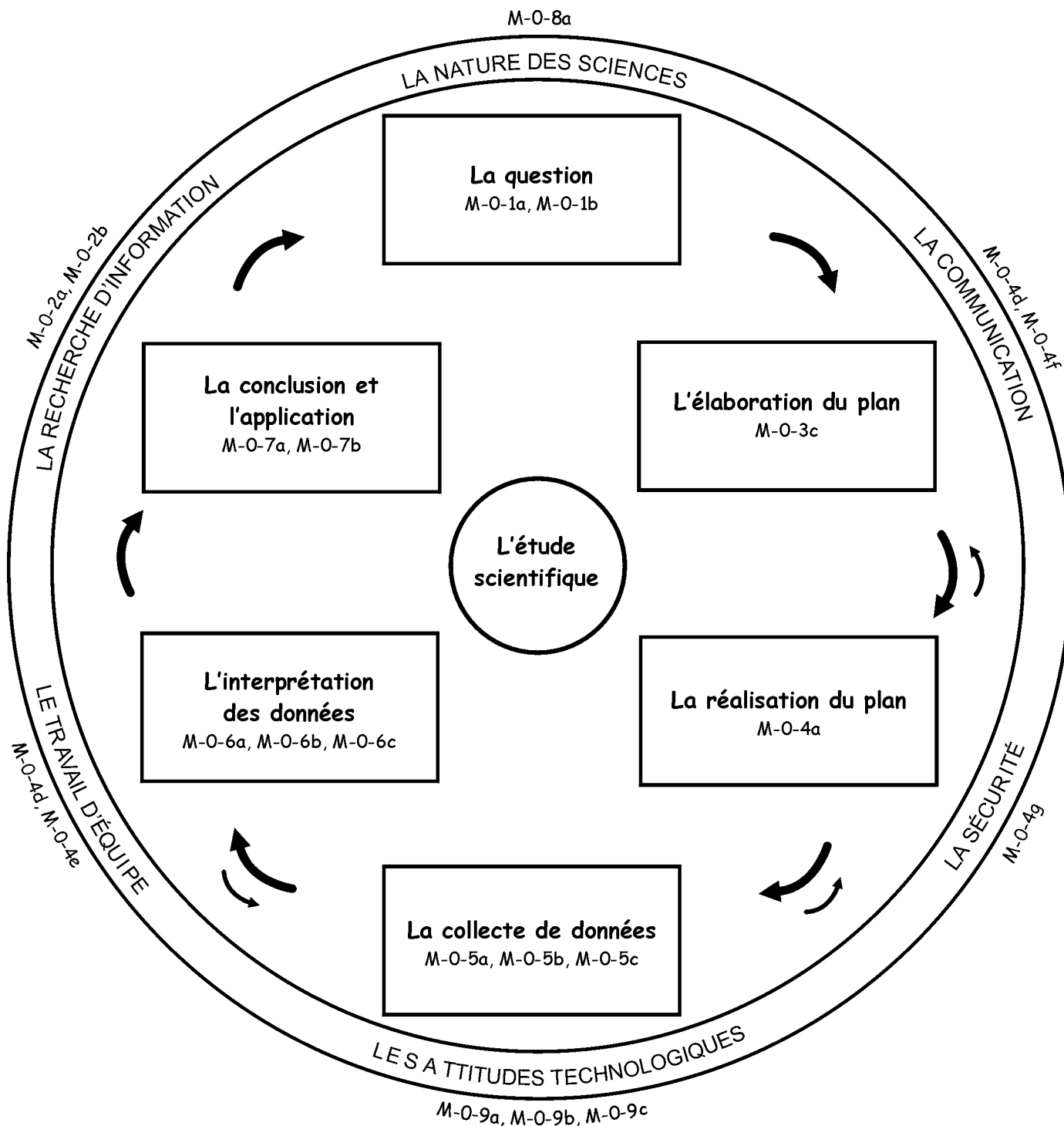
M-0-9b observer, questionner et explorer de son propre gré; (FL2 : CE3, CO3)

M-0-9c démontrer de l'enthousiasme lors des activités de nature scientifique faites en classe. (FL2 : V1)

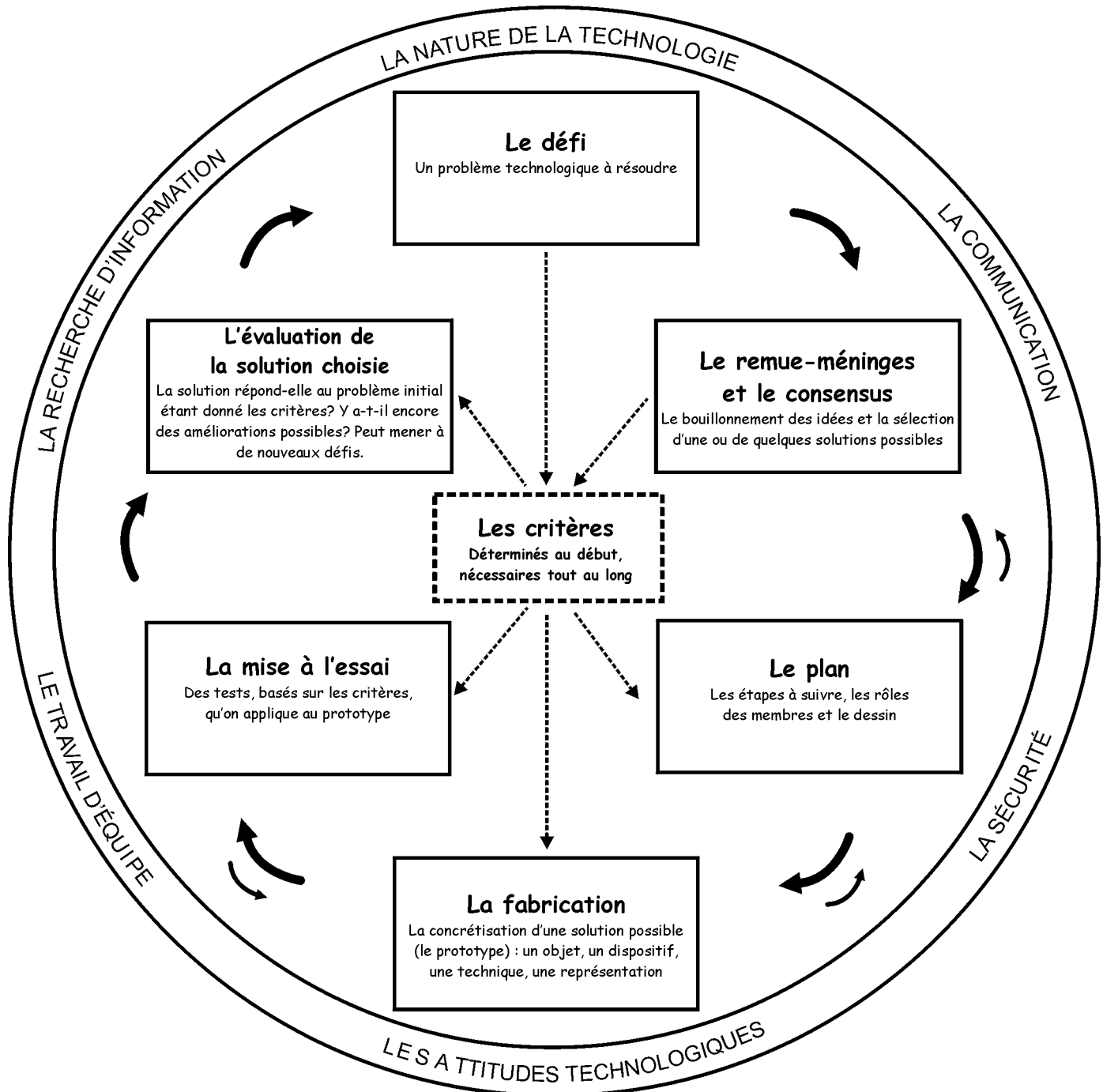
ANNEXE D : Étapes de l'étude scientifique : M à 4



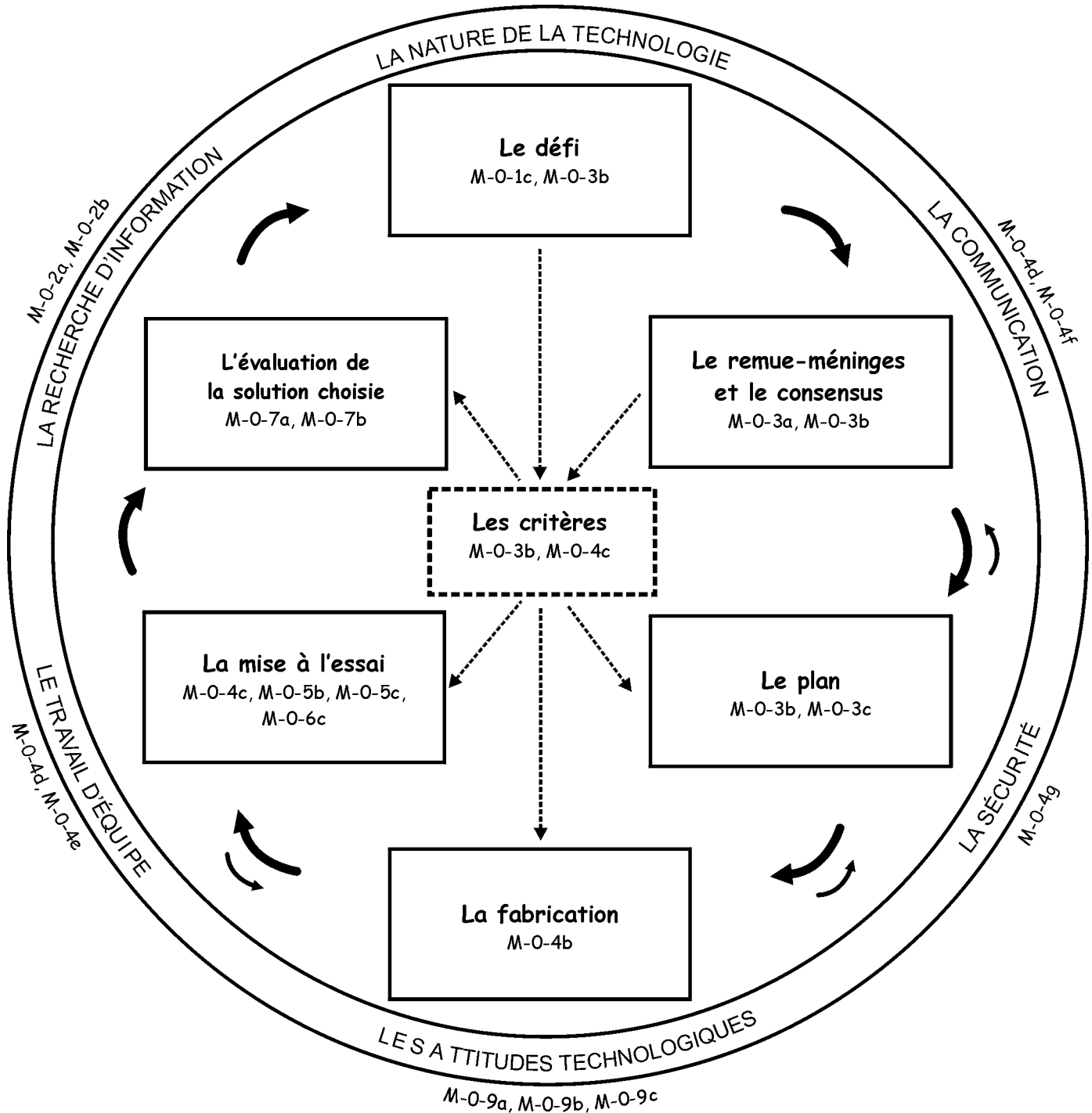
**ANNEXE E : Résultats d'apprentissage spécifiques
liés à l'étude scientifique**



ANNEXE F : Étapes du processus de design : M à 4



**ANNEXE G : Résultats d'apprentissage spécifiques
liés au processus de design**



ANNEXE H : Grille d'observation

Nom : _____

Date : _____

3 = facilement

2 = assez bien

1 = avec difficulté

0 = pas du tout

	RAS	Résultats d'apprentissage spécifiques	Commentaires	Note
Le défi	M-0-1c	L'élève reconnaît un problème dans un contexte donné.		
	M-0-3b	L'élève détermine avec la classe un certain nombre de critères pour évaluer un objet en fonction de l'usage que l'on veut en faire.		
Le remue-méninges et le consensus	M-0-3a	L'élève participe activement à un remue-méninges avec la classe en vue d'identifier des solutions possibles à un problème.		
		L'élève arrive, avec la classe, à un consensus sur la solution à appliquer.		
Le plan	M-0-3c	L'élève sélectionne des matériaux dont il a besoin.		
La fabrication	M-0-4b	L'élève fabrique un objet qui permet de résoudre un problème ou de satisfaire à un besoin.		
La mise à l'essai	M-0-4c	L'élève identifie, en se faisant aider, des améliorations pouvant être apportées à un objet, compte tenu des critères prédéterminés.		
	M-0-5b	L'élève décrit la durée des événements, <i>par exemple qui dure longtemps, qui dure peu de temps.</i>		
	M-0-5c (FL1 : É3)	L'élève enregistre ses observations sous forme de dessins.		
	M-0-6c (Maths : 1.1)	L'élève place des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une seule caractéristique qu'il a choisie.		
L'évaluation de la solution choisie	M-0-7a	L'élève reconnaît des liens qui existent entre de nouvelles expériences et ses connaissances antérieures.		
	M-0-7b (FL1 : CO8, L3)	L'élève décrit, de diverses façons, ce qui a été fait et observé, <i>par exemple à l'aide de matériaux concrets, de dessins, de descriptions orales.</i>		



ANNEXE H : Grille d'observation (suite)

Nom : _____

Date : _____

3 = facilement

2 = assez bien

1 = avec difficulté

0 = pas du tout

	RAS	Résultats d'apprentissage spécifiques	Commentaires	Note
La recherche d'information	M-0-2a (Maths : 2.1.1)	L'élève demande des renseignements à autrui, <i>par exemple les gens à l'école, à la maison, dans la communauté.</i>		
	M-0-2b (Maths : 2.1.3)	L'élève compare les renseignements et les idées recueillis avec ses connaissances personnelles.		
Le travail d'équipe	M-0-4d	L'élève réagit aux idées et aux actions d'autrui.		
	M-0-4e	L'élève participe à des situations d'apprentissage coopératives au sein de groupes.		
La communication	M-0-4d	L'élève réagit aux idées et aux actions d'autrui.		
	M-0-4f	L'élève verbalise ses questions lors des situations d'apprentissage en classe.		
La sécurité	M-0-4g	L'élève respecte les consignes et les règles de sécurité.		
Les attitudes technologiques	M-0-9a	L'élève faire preuve d'ouverture d'esprit lors de ses explorations.		
	M-0-9b (FL2 : CE3, CO3)	L'élève observe, questionne et explore de son propre gré.		
	M-0-9c (FL2 : V1)	L'élève démontre de l'enthousiasme lors des activités de nature scientifique faites en classe.		

ANNEXE I : Liste de vérification de la sécurité au foyer

Nom : _____

Date : _____

Un des buts du programme des sciences de la nature au Manitoba est de promouvoir des attitudes positives envers les sciences et la sécurité en sciences. L'utilisation de la liste de vérification suivante avec les élèves à tous les niveaux scolaires pourrait les sensibiliser aux mesures de sécurité et les encourager à les adopter au-delà de la classe de sciences.

Règle générale :

Tous les parfums, les cosmétiques et les produits d'entretien ménager devraient être rangés hors de la portée des jeunes enfants. Les peintures qui s'écaillent sur les rebords des fenêtres et des boiseries présentent également des dangers.

	Oui	Non
La cuisine		
Les produits domestiques sont rangés sous l'évier		
Les médicaments sont rangés dans un placard		
La salle de bain		
L'armoire à pharmacie est nettoyée régulièrement		
Les médicaments périmés sont remis à une pharmacie ou à un hôpital de la région		
Les médicaments sont dans des contenants de sûreté		
La chambre à coucher		
Les rebords des fenêtres et les boiseries sont exempts de peinture écaillée		
Les barreaux du lit de bébé et de son parc sont exempts de peinture écaillée		
La salle de lessive		
Les savons et les détergents sont rangés sur les tablettes du haut		
La cire pour les meubles et les produits d'entretien pour les métaux sont rangés sur les tablettes du haut		
Les produits d'entretien pour les canalisations sanitaires sont placés dans des contenants de sûreté		
Le garage		
Les insecticides et les herbicides sont étiquetés et entreposés sur les tablettes du haut		
L'essence est dans des contenants de sûreté approuvés		
La térébenthine et le diluant pour peinture sont dans leurs contenants d'origine et entreposés sur les tablettes du haut		

Pointage (chaque « oui » dans la liste ci-dessus vaut un point)

- 14-15 Excellent
- 11-13 Bien, mais il faut continuer à être vigilant
- 7-10 Amélioration nécessaire
- 3-6 Zone de danger
- 0-3 Risques imminents



ANNEXE J : Liste de vérification pour les excursions scolaires

Les excursions scolaires peuvent et devraient être des expériences pédagogiques précieuses et permettre aux élèves d'appliquer ce qu'ils ont appris en classe à des situations réelles. Les excursions permettent aussi aux élèves d'apprendre directement plutôt qu'indirectement. Les expériences vécues sur le terrain améliorent la qualité de l'apprentissage. Les élèves trouvent les excursions scolaires agréables et s'en souviennent pendant des années.

Pour que l'excursion scolaire soit une réussite, il faut la planifier soigneusement et réfléchir à tous ses aspects. C'est un processus qui exige du temps et de la patience. N'oubliez pas de consulter la division scolaire afin de savoir s'il existe des politiques régissant les excursions scolaires et, si c'est le cas, suivez-les rigoureusement. Pour d'autres suggestions quant à la planification d'une excursion, veuillez vous reporter au Chapitre 12 du document *La sécurité en sciences de la nature : Un manuel ressource* (1999). Lorsque vous songez à organiser une excursion, référez-vous aux types de question que l'on se pose avant de rédiger un rapport :

1. **Pourquoi** voulez-vous que votre classe participe à l'excursion en question?
 - S'agit-il d'une activité avant tout scientifique, ou englobe-t-elle d'autres matières?
 - Les activités planifiées constituent-elles des expériences d'apprentissage valables?
2. Selon vous, **quel** type d'apprentissage vos élèves sont-ils censés appliquer à cette expérience et qu'en retireront-ils?
 - Avez-vous établi les objectifs de cette excursion?
 - Avez-vous choisi les activités et les approches pédagogiques appropriées?
 - Avez-vous effectué, avec l'aide de vos élèves, une recherche de base approfondie?
 - Vos attentes quant au comportement de vos élèves pendant l'excursion sont-elles claires et réalistes?
3. **Où** avez-vous l'intention de vous rendre avec les élèves?
 - Cette destination est-elle accessible à tous les élèves?
 - Faut-il la permission de propriétaires ou d'agents responsables pour visiter cet endroit?
 - Faut-il payer un droit d'entrée?
 - L'endroit est-il muni d'installations telles que salles de bain, coins-repas, abris, salles de réunion, etc?
 - Y a-t-il des installations d'urgence adéquates à proximité du site?
 - L'enseignant peut-il visiter l'endroit en question avant l'excursion?
 - A-t-on fixé les endroits où se dérouleront les diverses activités?
4. **Quand** prévoyez-vous faire cette excursion scolaire?
 - Disposez-vous d'un délai suffisant pour planifier cette excursion?
 - Distribuera-t-on les renseignements pertinents aux élèves avant la date de l'excursion?
 - Aura-t-on le temps après l'excursion de procéder à une récapitulation ou à une analyse?
 - La date choisie pourrait-elle éventuellement donner lieu à des conflits?
 - Vu la date choisie, faut-il prévoir des vêtements ou des accessoires particuliers?
 - Y a-t-il un plan de rechange en cas de mauvais temps?

ANNEXE J : Liste de vérification pour les excursions scolaires (suite)

5. **Comment** allez-vous vous rendre au site?
- Faudra-t-il un moyen de transport?
 - Dispose-t-on d'un mode de transport adéquat et abordable?
 - Les élèves sont-ils susceptibles d'apprendre quelque chose pendant le voyage (qui les mène à l'endroit principal)?
6. **Combien de temps** le voyage en question prendra-t-il?
- Peut-on utiliser ce temps à bon escient?
 - Ce voyage peut-il chevaucher un congé?
 - Y a-t-il trop à faire pendant le temps prévu?
 - A-t-on prévu du temps pour que les élèves se détendent?
7. **Quelles** seront les conséquences pour le reste de l'école?
- Un autre enseignant devra-t-il s'occuper des autres classes que vous enseignez?
 - Faudra-t-il avoir recours aux services d'un suppléant?
 - D'autres personnes devront-elles changer leurs activités?
 - Les élèves qui participent à l'excursion rateront-ils d'autres activités ou événements importants?
8. **Qui** participera à l'excursion?
- Est-ce que chaque élève a reçu l'autorisation de ses parents?
 - A-t-on distribué des feuilles d'information médicale?
 - La classe a-t-elle été divisée en équipes ou en groupes de travail?
 - A-t-on nommé des chefs de groupe?
 - Y a-t-il assez de superviseurs pour le nombre d'élèves et d'activités?
 - A-t-on fait appel aux compétences de membres de la communauté?
9. L'excursion a-t-elle reçu **l'approbation des responsables** concernés?
- Approuvée par _____.

Bien que cela puisse sembler impliquer beaucoup de travail, il est indispensable de planifier une excursion avant de la commencer. Une bonne planification réduit et peut même éliminer la nécessité de corriger les erreurs pendant l'excursion. Plus la planification aura été effectuée de façon concrète et détaillée, plus grandes seront les chances que l'excursion soit une réussite.

ANNEXE J : Liste de vérification pour les excursions scolaires (suite)

La prochaine étape consiste à faire parvenir une feuille d'information aux élèves et aux parents.

Liste de contrôle pour excursions scolaires habituelles.

- Noms des élèves participant à l'excursion et nombre total
- But de l'excursion
- Description des possibilités pédagogiques
- Destination de l'excursion
- Mode de transport
- Date et heure du départ
- Date et heure de retour prévues
- Durée et nature des activités prévues
- Noms des enseignants et des superviseurs
- Compétences particulières des superviseurs
- Vêtements requis
- Organisation des repas
- Matériel, fournitures et contenants requis
- Frais prévus et paiements requis
- Indication des risques éventuels
- Description des plans de rechange
- Date de retour de la lettre de consentement
- Heure et lieu de la réunion avec les parents

Excursions spéciales ou à l'étranger

- Tous les éléments de la liste précédente
- Qui est la personne-ressource choisie par l'école pour donner des nouvelles du jour sur le groupe?
- Faut-il un passeport?
- Faut-il un visa pour chaque pays?
- Quelles mesures faut-il éventuellement prendre sur le plan médical?
- Faut-il un régime d'assurance-maladie complémentaire?
- Existe-t-il des moyens de lever des fonds?
- Numéros pour téléphoner directement au Canada (les cartes d'appel permettent de téléphoner plus facilement depuis l'étranger)
- Combien d'argent faut-il emporter?
- Quel type de chèques de voyage est utile?
- Quelles cartes de crédit peut-on utiliser?
- À quelles différences peut-on s'attendre au niveau culturel?
- Que peut-on rapporter en franchise de droits à son retour?

ANNEXE K : Formulaire d'autorisation à participer à une excursion scolaire

Informez-vous des politiques de votre division scolaire ou district scolaire en ce qui concerne les formulaires d'autorisation ainsi que la nécessité pour les élèves d'être couverts par un régime d'assurance-maladie complémentaire afin de participer à une telle excursion.

Le directeur/La directrice
École _____
Quelque part (Manitoba)
R0A 0F0

Objet : (Nom de l'élève)
 (Nom de l'excursion)

Nous (Je), soussigné(s), parent(s) ou tuteur(s), accusons (accuse) réception de la feuille d'information datée le (date) et fournissant des détails concernant l'excursion à (lieu) , qui devrait avoir lieu le(s) (dates) .

Nous autorisons (J'autorise) par la présente notre (mon) enfant à participer à cette excursion et nous attendons (j'attends) de recevoir de plus amples renseignements.

Nous comprenons (Je comprends) que l'excursion sera supervisée par (*enseignant responsable*).

Signature(s) -- Si possible, les deux parents devraient signer :

Numéro(s) de téléphone à domicile : _____
Numéro(s) de téléphone au travail : _____

Liste de contrôle

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Date de l'autorisation | <input type="checkbox"/> Destination de l'excursion | <input type="checkbox"/> Numéros de téléphone |
| <input type="checkbox"/> Nom et adresse de l'école | <input type="checkbox"/> Date(s) de l'excursion | <input type="checkbox"/> Feuille d'information médicale |
| <input type="checkbox"/> Nom de l'élève | <input type="checkbox"/> Document d'autorisation | |
| <input type="checkbox"/> Accusé de réception de l'information | <input type="checkbox"/> Nom de l'enseignant | |
| | <input type="checkbox"/> Signatures | |

L'annexe L contient un formulaire qui peut servir pour les excursions spéciales et à l'étranger. Il est recommandé d'utiliser un tel formulaire plutôt que de se fier aux dossiers de l'école qui peuvent ne pas être à jour.

Les excursions scolaires habituelles nécessiteront un formulaire médical plus simple (veuillez consulter votre administration scolaire pour en savoir plus sur les politiques en vigueur).

ANNEXE L : Feuille d'information médicale pour les élèves participant à une excursion (Les parents sont priés de retourner cette feuille à l'école sous pli fermé.)

Informez-vous des politiques de votre division scolaire ou district scolaire en ce qui concerne les formulaires d'autorisation ainsi que la nécessité pour les élèves d'être couverts par un régime d'assurance-maladie complémentaire afin de participer à une telle excursion.

Nom de l'enfant : _____

Date de naissance : _____

Adresse : _____

Nom du (des) parent(s) ou tuteur(s) : _____

Numéro(s) de téléphone à domicile : _____

Numéro(s) de téléphone au travail : _____

En cas d'urgence, avertir les parents OU : _____
numéro de téléphone : _____

N° d'assurance-maladie du Manitoba de l'enfant : _____

Assurance voyages : _____

Médecin : _____

Numéro de téléphone du cabinet du médecin : _____

Adresse du cabinet du médecin : _____

Numéro de téléphone du médecin à domicile : _____

Veillez décrire tout problème de santé ou handicap physique, tout problème affectif ou du comportement, ainsi que toute autre condition pouvant empêcher votre enfant de participer pleinement à l'excursion : _____

Votre enfant souffre des problèmes suivants (veuillez cocher les mentions qui s'appliquent) :

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> asthme | <input type="checkbox"/> infection de l'oreille | <input type="checkbox"/> cauchemars |
| <input type="checkbox"/> infection de l'œil | <input type="checkbox"/> peau sensible | <input type="checkbox"/> incontinence nocturne |
| <input type="checkbox"/> bronchite | <input type="checkbox"/> maux de tête | <input type="checkbox"/> amygdalite |
| <input type="checkbox"/> convulsions | <input type="checkbox"/> hypertension artérielle | <input type="checkbox"/> sinusite |
| <input type="checkbox"/> saignements de nez | <input type="checkbox"/> évanouissements | <input type="checkbox"/> somnambulisme |
| <input type="checkbox"/> maux d'oreille | <input type="checkbox"/> rhumes fréquents | <input type="checkbox"/> problèmes rénaux |
| <input type="checkbox"/> mal des mouvements | <input type="checkbox"/> allergies (veuillez décrire) | _____ |

**ANNEXE L : Feuille d'information médicale pour les élèves participant à une excursion
(suite) (Les parents sont priés de retourner cette feuille à l'école sous pli fermé.)**

Votre enfant a-t-il reçu les vaccins prescrits par le programme de vaccination du Manitoba, y compris le vaccin antidiphtérique, antitétanique et anticoquelucheux (DCT), et les vaccins contre la fièvre typhoïde, la variole et la polio? Oui ___ Non ___

Votre enfant sait-il nager? Oui ___ Non ___

Votre enfant porte-t-il des lentilles cornéennes? Oui ___ Non ___

Médicaments : Je voudrais que mon enfant prenne :

Nom du (des) médicament(s) : _____

Raison(s) et dose(s) : _____

J'autorise, par la présente, le médecin choisi par le personnel de l'école à donner, en cas d'urgence, le traitement dont aurait besoin mon enfant.

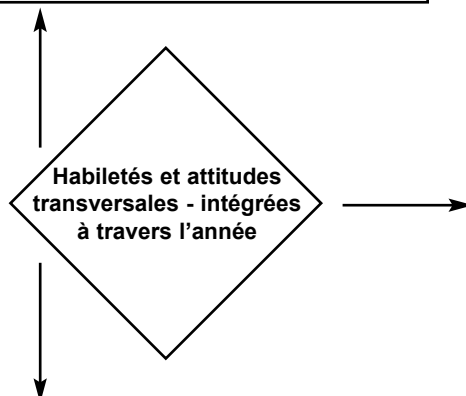
Signature(s) : _____

Date : _____

**ANNEXE M : Résultats d'apprentissage spécifiques
des regroupements thématiques**

Regroupement 1 : Les arbres

M-1-01	utiliser un vocabulaire approprié à son étude des arbres, entre autres l'arbre, le tronc, la cime, la branche, la feuille, l'aiguille, l'écorce, la racine, la graine, l'hiver, le printemps, l'été, l'automne;
M-1-02	identifier de quelles façons les humains et les autres animaux utilisent les arbres, par exemple les humains mangent des pommes et des noix, les oiseaux font leur nid dans des arbres, les chevreuils mangent des feuilles, de l'écorce et des rameaux tendres;
M-1-03	identifier et décrire les principales parties d'un arbre, entre autres le tronc, la cime, les branches, les feuilles, l'écorce, les racines, les graines;
M-1-04	explorer, trier et classer des feuilles selon son propre système de classification, par exemple selon la taille, la couleur, les régularités, la longueur, la forme;
M-1-05	nommer et décrire chacune des quatre saisons;
M-1-06	reconnaître que certains arbres perdent leurs feuilles à l'automne tandis que d'autres ne les perdent pas;
M-1-07	décrire des changements saisonniers dans la vie d'un arbre, par exemple les feuilles de certains arbres changent de couleur et tombent à l'automne;
M-1-08	étudier afin de déterminer que plusieurs arbres produisent des graines qui sont dispersées et peuvent devenir de nouveaux arbres.



Regroupement 2 : Les couleurs

M-2-01	utiliser un vocabulaire approprié à son étude des couleurs, entre autres rouge, jaune, bleu, orange, brun, noir, blanc, violet, vert, gris, rose, clair, foncé, le mélange, la correspondance, les couleurs primaires;
M-2-02	trier et classer des objets selon leur couleur;
M-2-03	comparer des couleurs en utilisant des expressions appropriées, par exemple plus clair que, plus foncé que, plus brillant que;
M-2-04	ordonner un groupe d'objets en fonction d'un critère de couleur donné, par exemple ordonner des objets de la même couleur, du plus clair au plus foncé;
M-2-05	prédire et décrire des changements qui résultent du mélange de couleurs primaires et du mélange d'une couleur primaire avec du blanc ou du noir;
M-2-06	créer une couleur qui correspond à un échantillon donné en mélangeant des quantités appropriées de deux couleurs primaires;
M-2-07	explorer afin d'identifier et de décrire les couleurs observées dans son milieu, par exemple les roches, les fleurs, les coquillages, les blocs, les craies de cire.

Regroupement 3 : Le papier

M-3-01	utiliser un vocabulaire approprié à son étude du papier, entre autres la caractéristique, épais, fin, rigide, doux, lisse, rugueux, absorbant, pliable;
M-3-02	identifier des sortes de papier utilisé dans une salle de classe, par exemple le papier à dessin, les essuie-tout, les assiettes en papier, les livres, les journaux, le carton, le papier de soie, le papier de construction;
M-3-03	reconnaître que le papier est habituellement fait à partir des arbres;
M-3-04	observer et comparer des caractéristiques de différentes sortes de papier, par exemple comparer la couleur, l'épaisseur, la rigidité, la texture;
M-3-05	comparer des caractéristiques de différentes sortes de papier qui permettent de le plier, de le découper ou de le déchirer avec plus ou moins de facilité, par exemple le carton est plus épais que le papier journal et plus difficile à plier;
M-3-06	explorer afin de déterminer quelle sorte de papier convient à une tâche précise, par exemple les essuie-tout sont utiles pour éponger des liquides;
M-3-07	utiliser le processus de design pour fabriquer un produit en papier qui répond à un besoin particulier, par exemple une tasse en papier, une enveloppe, un napperon de papier, une boîte.