

## ANNEXE 7 : Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève sera apte à :

- M-3-01 utiliser un vocabulaire approprié à son étude du papier, entre autres la caractéristique, épais, fin, rigide, doux, lisse, rugueux, absorbant, pliable;  
RAG : C6, D3
- M-3-02 identifier des sortes de papier utilisé dans une salle de classe, *par exemple le papier à dessin, les essuie-tout, les assiettes en papier, les livres, les journaux, le carton, le papier de soie, le papier de construction;*  
RAG : B1
- M-3-03 reconnaître que le papier est habituellement fait à partir des arbres;  
RAG : D3
- M-3-04 observer et comparer des caractéristiques de différentes sortes de papier, *par exemple comparer la couleur, l'épaisseur, la rigidité, la texture;*  
RAG : C2, D3
- M-3-05 comparer des caractéristiques de différentes sortes de papier qui permettent de le plier, de le découper ou de le déchirer avec plus ou moins de facilité, *par exemple le carton est plus épais que le papier journal et plus difficile à plier;*  
RAG : D3, E1
- M-3-06 explorer afin de déterminer quelle sorte de papier convient à une tâche précise, *par exemple les essuie-tout sont utiles pour éponger des liquides;*  
RAG : B1, C3
- M-3-07 utiliser le processus de design pour fabriquer un produit en papier qui répond à un besoin particulier, *par exemple une tasse en papier, une enveloppe, un napperon de papier, une boîte.*  
RAG : C3

Les résultats d'apprentissage transversaux se trouvent à l'annexe C de l'Introduction et sous forme de tableau (voir le **Tableau des habiletés et des attitudes transversales en sciences de la nature et en technologie (M à 4)** qui accompagne ce document).

