



DES EXCUSES À LA
RÉCONCILIATION

Regroupement 3 : Le futur

REGROUPEMENT 3 : LE FUTUR

Survol

Dans ce regroupement, les élèves examinent les initiatives futures et les préoccupations soulevées par la *Convention de règlement relative aux pensionnats indiens* (CRRPI). Ils explorent également les répercussions intergénérationnelles des pensionnats indiens et leur influence sur les générations futures. Les élèves commencent à explorer les questions touchant les cultures indigènes de partout dans le monde.

Le regroupement 3 est composé de six situations d'apprentissage :

- SA 3.1 : Les développements récents
- SA 3.2 : Se prendre en main
- SA 3.3 : La dimension mondiale
- SA 3.4 : Vers la réconciliation
- SA 3.5 : Les survivants s'expriment
- SA 3.6 : Retour en arrière

Liens aux programmes d'études

9 ^e année	Situations d'apprentissage	Cible d'évaluation : 9 ^e année
	<p>SA 9.1.4 Pluralisme et intégration</p> <p>SA 9.4.2 Ouvrir le débat sur la citoyenneté</p> <p>SA 9.4.3 La justice sociale au Canada</p>	<p>Résultats d'apprentissage spécifiques</p> <p>CC-009 nommer les leaders politiques actuels au Canada, entre autres autochtones, fédéraux, provinciaux, municipaux</p> <p>CI-018 évaluer l'impact de politiques assimilatrices sur des groupes culturels et linguistiques au Canada, entre autres les écoles résidentielles pour Autochtones, les lois linguistiques</p> <p>CI-018A évaluer les répercussions des écoles résidentielles sur sa communauté et sur les autres communautés autochtones</p>

Situations d'apprentissage

5.1 : Comment le Canada a-t-il été façonné par la *Charte canadienne des droits et libertés, la diversité culturelle et les changements démographiques*?

Les élèves acquièrent une compréhension des principales provisions de la *Loi constitutionnelle* de 1982 et de l'enchâssement constitutionnel des droits et libertés des Canadiens et Canadiennes. Ils considèrent le processus politique du rapatriement de la Constitution et l'impact de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur chaque citoyen et citoyenne ainsi que sur les collectivités linguistiques minoritaires. Ils examinent les principales tendances démographiques et les changements en technologie et communications au Canada en tant que société moderne. Ils considèrent la diversité culturelle croissante de la population canadienne et les défis du pluralisme dans le contexte contemporain.

5.3 : Depuis 1982, comment les Premières Nations, les Métis et les Inuits cherchent-ils à faire valoir leurs droits culturels, politiques et économiques ?

Les élèves examinant le sens et les garanties des droits des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans la *Charte canadienne des droits et libertés* (articles 25 et 35). Ils considèrent le rôle croissant des peuples autochtones dans la négociation d'accords constitutionnels, par exemple les accords du lac Meech et de Charlottetown. Les élèves étudient les diverses initiatives des Premières Nations, des Métis et des Inuits vers la réalisation de leur autodétermination culturelle, politique et économique. Ils considèrent le futur de la *Loi sur les Indiens* ainsi que les actions des gouvernements fédéral et provinciaux en ce qui concerne leurs relations avec les peuples autochtones.

Cible d'évaluation pour la 11^e année

Connaissances fondamentales

- *L'identité nationale et la citoyenneté font l'objet d'un questionnement continu dans la société pluraliste du Canada.*
- *L'histoire de la citoyenneté au Canada comprend les luttes des Canadiennes et des Canadiens pour obtenir l'équité et la justice sociale pour tous.*
- *La définition de citoyenneté a évolué avec le temps et les droits, les responsabilités et les libertés des Canadiennes et Canadiens demeurent des questions de débat.*
- *Les peuples autochtones constituent un élément distinct de l'identité canadienne et jouent toujours un rôle vital dans l'histoire et l'identité du Canada.*
- *Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une longue histoire en Amérique du Nord et possèdent des cultures diverses et complexes qui continuent d'évoluer en s'adaptant aux changements.*
- *Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu divers stades, passant de la coexistence autonome et du colonialisme jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.*
- *La Constitution de 1982 reconnaît les Premières Nations, les Métis et les Inuits comme les peuples autochtones du Canada et confirme leurs droits ancestraux et leurs droits issus des traités.*

Situations d'apprentissage

Quelle a été la nature des relations internationales du Canada depuis 1982, et quels devraient être ses engagements envers les défis mondiaux de l'avenir?

Les élèves étudient l'engagement du Canada face à la communauté mondiale, y inclus sa participation aux organisations internationales dont l'ONU, l'OTAN, le G8, le G20, l'OCDE, le Commonwealth et la Francophonie. Ils explorent les liens entre le Canada et les États-Unis, particulièrement en ce qui concerne la sécurité, la défense, l'économie, le commerce et l'environnement. Les élèves considèrent les répercussions de la mondialisation sur le Canada et s'engagent à un débat concernant le rôle et les responsabilités du Canada face à divers enjeux actuels, entre autres le développement international, la défense et les alliances militaires ainsi que les enjeux environnementaux.

Cible d'évaluation pour la 11^e année

Connaissances fondamentales

- *Le Canada a toujours été influencé par des enjeux mondiaux touchant la guerre et la paix, les relations internationales et les interactions globales.*
- *L'interdépendance mondiale continue d'inspirer les Canadiennes et Canadiens à redéfinir les responsabilités de la citoyenneté.*

Concepts de la pensée historique

- *Identifier la continuité et le changement au fil du temps.*
- *Analyser les causes et les conséquences des événements et des développements historiques.*
- *Considérer la dimension éthique des événements du passé et les jugements de valeur qui pourraient avoir influencé les récits historiques.*

Vocabulaire

- Apartheid, assimilation, discrimination, exclusion, immigration, indigène, intergénérationnel, marginalisation, minorité, préjudice, racisme, réparation, ségrégation.

Consulter le glossaire (annexe 2) pour les définitions.

Notes

SITUATION D'APPRENTISSAGE 3.1 : LES DÉVELOPPEMENTS RÉCENTS

Survol

Dans cette situation d'apprentissage, les élèves examinent ce qui s'est passé depuis la présentation des excuses. Ils explorent les initiatives en cours dans le cadre de la *Convention de règlement relative aux pensionnats indiens* (CRRPI).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

1. Les élèves font des recherches sur ce qui a été fait pour commémorer les excuses présentées par le gouvernement fédéral aux peuples des Premières Nations et aux survivants des pensionnats indiens. Ils lisent les trois communiqués de presse concernant le premier anniversaire, incluant les documents **FR 3.1.1 : Journée nationale de réconciliation**, **FR 3.1.2 : Réponse du Manitoba à l'anniversaire** et **FR 3.1.3 : Déclaration du Manitoba concernant l'anniversaire**. À l'aide de cette information et des résultats d'autres recherches, les élèves déterminent ce qui a été promis dans la convention, ce qui a été accompli et ce qui reste à faire. Les élèves inscrivent leurs commentaires dans leur **Journal de réflexion** (FR 1.1.1).
2. La Journée nationale de guérison et de réconciliation a lieu à l'anniversaire de la présentation des excuses. Les élèves communiquent avec l'Assembly of Manitoba Chiefs et la Manitoba Métis Federation pour savoir comment ces organismes commémorent la présentation des excuses.
3. Les élèves lisent trois communiqués de presse concernant la Commission de vérité et de réconciliation du Canada (CVRC) : **FR 3.1.4 : Document d'information sur la CVRC**, **FR 3.1.5 : Nomination...** et **FR 3.1.6 : La MMF félicite....** Les élèves comparent les communiqués de presse.
4. Les élèves explorent les inquiétudes associées au processus d'indemnisation. Ils examinent les questions entourant les institutions reconnues. Les élèves lisent « Des mesures sont nécessaires pour les survivants des pensionnats métis » (voir les ressources pour cette SA) qui explique que les survivants inuits et métis n'ont encore reçu aucune offre d'indemnisation (en 2012). Dans leur **Journal de réflexion** (FR 1.1.1), les élèves commentent les effets émotifs de l'expérience des pensionnats indiens qui n'ont pas été abordés dans la convention de règlement.
5. Les élèves explorent les questions abordées dans la convention de règlement. Invitez un représentant de l'Assembly of Manitoba Chiefs' Residential School Unit ou de la Manitoba Métis Federation's Métis Survivor Family Wellness Program à venir parler à la classe. Les élèves réfléchissent aux questions non résolues dans leur **Journal de réflexion** (FR 1.1.1).

Ressources pour la SA 3.1

- *Liste d'établissements reconnus*, Affaires autochtones et Développement du Nord Canada :
<http://www.aadnc-aandc.gc.ca/fra/1100100015606/1100100015611>
- Initiatives de la Commission de vérité et de réconciliation : www.trc-cvr.ca/
- *Histoire et expérience des Métis et les pensionnats au Canada* :
<http://www.fadg.ca/downloads/metis-french-web.pdf>
- Action Needed for Residential School Survivors, Métis National Council (anglais). Voir : <http://metisportals.ca/metishealing/>
- Manitoba Métis Federation (anglais) : <http://www.mmf.mb.ca/>
- Union nationale métisse Saint-Joseph : <http://www.unionnationalemetisse.ca/>
- Assembly of Manitoba Chiefs (anglais) : <http://www.manitobachiefs.com/>
- Sénat du Canada, *Le chemin à parcourir : rapport sur les progrès accomplis depuis les excuses présentées par le gouvernement du Canada aux anciens élèves des pensionnats autochtones* : <http://www.parl.gc.ca/Content/SEN/Committee/403/abor/rep/rep07dec10-f.pdf>
- Radio-Canada, 8^e feu, Les Autochtones et le Canada, le sentier de l'avenir : <http://www.radio-canada.ca/television/8feue/serie.shtml>

SITUATION D'APPRENTISSAGE 3.2 : SE PRENDRE EN MAIN

Survol

Lorsque nous réfléchissons à la vie autochtone au Canada aujourd'hui, nous constatons les effets à long terme des pensionnats indiens. Il faut donner aux enfants, aux adultes et aux communautés le contexte pour comprendre et façonner leur avenir. Les élèves identifient les effets négatifs des pensionnats indiens et réfléchissent aux conséquences de ces écoles sur les générations futures.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

FR : Fiche reproductible, voir annexe 1

1. Les élèves réfléchissent individuellement aux conséquences à long terme des pensionnats indiens sur la société canadienne d'aujourd'hui, au moyen de la **FR 1.3.1b : Toile conceptuelle à remplir**. Après cette réflexion, les élèves travaillent en petits groupes pour comparer leurs idées. Ils utilisent une stratégie d'apprentissage coopérative pour échanger leurs idées avec le reste du groupe. Les élèves dressent une liste en classe qui sera ensuite comparée à la liste des effets intergénérationnels du site *Web Que sont les enfants devenus?* (voir la section des ressources). Cette liste dressée par la classe sera utilisée pour d'autres activités ultérieures.
2. Les élèves identifient les questions d'actualité touchant les Autochtones, par exemple la pauvreté, la santé, le logement, la justice et l'éducation. Ils travaillent en petits groupes pour établir des liens entre les conséquences à long terme et les questions d'actualité dans la société canadienne. À l'aide de la **FR 3.2.1 : Tableau des questions d'actualité**, les élèves décrivent les questions clés et proposent des solutions.
3. Les élèves commencent à faire des liens entre les récits actuels et les expériences passées dans le système des pensionnats. Par exemple, ils peuvent regarder *Topahdewin: The Gladys Cook Story* pour explorer les répercussions des pensionnats indiens sur le système de justice criminelle ou écouter la chanson d'Aaron Peters « Perfect Crime » et discuter des conséquences des pensionnats sur notre système de protection de l'enfance (voir les ressources pour cette SA).
4. Les élèves examinent les modes de vie traditionnels avant l'époque des pensionnats indiens et comparent les différents éléments de la société autochtone. Ils examinent la **FR 3.2.2 : Pratiques adoptées pour élever les enfants** et discutent de la manière dont la protection de l'enfance a changé. Ils remplissent la **FR 3.2.3 : Comparaison des traditions**.
Note : « *Shingwauk's Vision* » présente un survol exhaustif de l'époque des pensionnats indiens au Canada (voir la section des ressources ci-dessous).

Ressources pour la SA 3.2

- *Que sont les enfants devenus? Guérir l'héritage des pensionnats*, Fondation autochtone de l'espoir. « Tableau noir, Chapitre 9 : Impacts durables ». Voir : <http://www.wherearethechildren.ca/fr/blackboard/page-17.html>
- *Shingwauk's Vision: A History of Native Residential Schools* par James Rodger Miller (anglais). Voir : http://epe.lac-bac.gc.ca/100/200/301/ic/can_digital_collections/shingwauk/index.html
- *Topahdewin: The Gladys Cook Story*, par Clare Dennis. Voir la Bibliothèque d'Éducation Manitoba, 1181 avenue Portage (cote D-12112).

SITUATION D'APPRENTISSAGE 3.3 : LA DIMENSION MONDIALE

Survol

Que pouvons-nous apprendre d'une comparaison entre les questions autochtones canadiennes et celles d'autres pays? Les élèves examinent la dimension mondiale et les initiatives récentes de sociétés indigènes d'ailleurs dans le monde en les comparant aux défis auxquels les Autochtones canadiens sont confrontés.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

1. À l'aide de la **FR 3.3.1 : Un mot, une idée**, les élèves tentent d'établir des connexions mondiales. Ils inscrivent leurs pensées initiales sur les mots proposés dans leur **Journal de réflexion** (FR 1.1.1).
Note : *Certains sujets sont délicats, notamment l'Holocauste et le 11 septembre 2001.* En groupe, les élèves discutent des génocides culturels qui ont eu lieu dans le monde. Ils continuent d'ajouter des exemples à la page.
2. À l'aide des noms de leaders de l'activité *Un mot, une idée*, les élèves font une liste de défenseurs de la paix comme le Dalai Lama. Ils explorent d'autres façons d'exprimer son désaccord de manière non violente. Les élèves identifient un incident controversé qui s'est résolu de manière pacifique. Ils décrivent qui a invoqué la paix et la non-violence à l'aide de la **FR 3.3.2 : Perspectives**.
3. Les élèves explorent l'histoire d'autres territoires colonisés qui sont devenus des pays, par exemple l'Australie et la Nouvelle-Zélande. À l'aide de la **FR 3.3.3 : Connexions mondiales (historiques)**, ils tentent de trouver des schémas de colonisation précoce, de politiques d'assimilation et de mouvements de résistance.
4. Les élèves explorent les développements récents en Australie (un pays dont le passé colonial est semblable à celui du Canada) en se servant de la **FR 3.3.4 : Connexions mondiales (contemporaines)**. Ils comparent l'expérience des pensionnats indiens du Canada à celle de la « génération volée » en Australie (voir la section des ressources pour la SA 3.3). Les élèves comparent la **déclaration d'excuses australienne** (FR 3.3.5) aux excuses du Canada et du Manitoba, et examinent les initiatives telles que la « chanson des excuses » australienne (*Sorry Song*) (voir les ressources pour cette SA). Les élèves doivent également souligner les réussites.

Ressources pour la SA 3.3

- *Fact Sheets: The Stolen Generations, Racism No Way* (anglais).
Voir www.racismnoway.com.au/teaching-resources/factsheets/52.html
- *Rabbit-Proof Fence*. Un film de Phillip Noyce (2002) (anglais).
- « Sorry Song » d’Australie, par Kerry Fletcher. Pour les paroles et la musique (anglais), voir www.sorrysong.com.au
- La situation des peuples autochtones dans le monde :
<http://www.mediaterre.org/international/actu,20100126154442.html>
- Radio-Canada, *Autochtones : hier, aujourd’hui, demain* :
<http://www.radio-canada.ca/sujet/autochtones>
- Résolution des Nations Unies pour la Déclaration de la Décennie des peuples autochtones :
http://www.un.org/french/documents/view_doc.asp?symbol=A/RES/49/214
- Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones : http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_fr.pdf
- Radio-Canada, Le Canada appuie la Déclaration sur les droits des peuples autochtones (2010) : <http://www.radio-canada.ca/nouvelles/National/2010/11/12/001-Canada-ONU-autochtones.shtml>

SITUATION D'APPRENTISSAGE 3.4 : VERS LA RÉCONCILIATION

Survol

Les efforts pour parvenir à une réconciliation entre les peuples autochtones et le Canada ont été et continuent d'être difficiles. Beaucoup de questions, de perspectives diverses et d'obstacles font surface.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

FR : Fiche reproductible, voir annexe 1

1. Les élèves réfléchissent aux questions mondiales et explorent les options des peuples indigènes dans leur lutte pour l'autodétermination. Ils utilisent la **FR 3.4.1 : Ma solution** pour analyser des solutions pour les peuples autochtones du Canada.
2. Les élèves discutent des défis de la réconciliation. À l'aide de la **FR 3.4.2 : Tableau des « pour » et des « contre »** ils identifient les problèmes et les difficultés qui ont nui aux tentatives de réconciliation antérieures comme l'Accord de Kelowna. Les élèves examinent des obstacles semblables en ce qui concerne les excuses et les problèmes inhérents au processus de règlement. Ils concluent en identifiant des progrès et des initiatives récents.
3. Les élèves explorent la complexité des droits tels qu'ils sont définis par la Commission canadienne des droits de la personne. Répartissez la classe en deux : la moitié des élèves lit *Droits des Autochtones et droits de la personne*, l'autre moitié lit et discute de droits individuels et collectifs (voir les ressources pour cette SA). Chaque groupe consigne ses conclusions concernant le débat sur les droits à l'aide de la **FR 3.4.2 : Tableau des « pour » et des « contre »**. Les groupes échangent les résultats de leurs réflexions.
4. En classe, les élèves lisent des extraits de la *Déclaration sur les droits des peuples autochtones* (2007) des Nations Unies et le *Projet de déclaration américaine sur les droits des peuples autochtones* de l'organisation des États américains.
5. En groupes, les élèves font des recherches sur la position des États-Unis, du Canada, de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande, pays qui ont tous initialement rejeté la *Déclaration sur les droits des peuples autochtones* des Nations Unies. Par la suite, les quatre pays ont ratifié la déclaration. Chaque groupe d'élèves fait des recherches sur un des pays. Les groupes présentent leurs résultats à la classe. Les présentations des élèves doivent couvrir les questions suivantes : quelles raisons ont été invoquées par le pays pour justifier le rejet de la déclaration? Quelles ont été les réponses des critiques face à ce rejet? Pourquoi et comment le pays a-t-il ensuite modifié sa position? Prévoyez du temps pour les questions et une discussion en classe.

Ressources pour la SA 3.4

- Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones : http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_fr.pdf
- Position du Canada : Projet de déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, Affaires autochtones et Développement du Nord Canada. Voir : <http://www.aadnc-aandc.gc.ca/fra/1100100014078/1100100014079>
- Radio-Canada, Le Canada appuie la Déclaration sur les droits des peuples autochtones (2010) : <http://www.radio-canada.ca/nouvelles/National/2010/11/12/001-Canada-ONU-autochtones.shtml>
- Projet de déclaration interaméricaine relative aux droits des peuples autochtones, Conseil permanent de l'Organisation des États américains, Commission des affaires juridiques et politiques. Voir <http://www.oas.org/fr/>
- Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, Nations Unies (2008). Voir : <http://www.dialoguebetweennations.com/documents/N0749831Fr.pdf>
- *Une question de droits* : Rapport spécial de la Commission canadienne des droits de la personne, Commission canadienne des droits de la personne. Voir : http://www.chrc-ccdp.ca/publications/aboriginal_autochtones-fra.aspx
- Amnistie internationale, Les Autochtones au Canada : http://www.amnistie.ca/site/index.php?option=com_content&view=article&id=12967&Itemid=171

SITUATION D'APPRENTISSAGE 3.5 : LES SURVIVANTS S'EXPRIMENT

Survol

Dans cette situation d'apprentissage, les élèves réagissent aux témoignages des survivants sur « le futur », présentés dans le DVD.

Note

Lorsque cela est pertinent, les élèves font référence aux récits des survivants tirés du DVD pour appuyer leurs réponses. Les élèves peuvent consulter la transcription des entrevues (Annexe 4) ou écouter les enregistrements des survivants sur le DVD.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

FR : Fiche reproductible, voir annexe 1

1. Les réactions des survivants aux excuses vont de l'acceptation des excuses comme étant sincères et significatives au scepticisme et à la méfiance, jusqu'au rejet total. En groupes de trois ou quatre, les élèves réfléchissent à ce qui doit être fait pour parvenir à un Canada où les Premières Nations, les Métis et des Inuits profitent des avantages de la citoyenneté canadienne tout en maintenant des cultures solides. Les groupes présentent leur liste à la classe. Prévoyez du temps pour une discussion. Les élèves combinent les résultats des groupes pour composer une liste et l'afficher en classe.
2. En petits groupes, les élèves analysent l'énoncé du survivant Garry Robson : « Ce qui importait le plus, c'était que je me pardonne moi-même : que je pardonne ma famille qui est aussi passée par le système des pensionnats indiens – que je puisse pardonner tous les non-Autochtones, en acceptant qu'ils n'ont rien à voir avec le fait que j'ai été pensionnaire. Il était important que je puisse me pardonner plus que lui [le PM Harper], qui me lisait ces excuses. » D'après le témoignage de M. Robson et des autres survivants, pourquoi est-il important de se pardonner soi-même, de pardonner sa famille et les autres?
3. En groupes, les élèves font des recherches sur le « génocide culturel ». En se basant sur leurs recherches et sur les déclarations de survivants, les élèves évaluent le récit de la survivante Mary Courchene, selon qui l'expérience des pensionnats était une tentative de génocide culturel. Les élèves composent un tableau comprenant une liste d'expériences de survivants qui indiquent un génocide culturel.

Note : On a porté des accusations de génocide culturel pour des événements tels que l'invasion et l'occupation du Tibet par la Chine, l'occupation de la Corée par le Japon et de la Pologne par l'Allemagne. Ces deux derniers événements se sont produits pendant la Deuxième Guerre mondiale.

4. L'expérience de la survivante Nichola Batzel est différente de celle des autres survivants. Elle a été adoptée par une famille non inuite de Winnipeg, loin de son lieu de naissance au Nunavut, et élevée en dehors des traditions de sa culture. Elle a fait partie de la « rafle des années soixante » qu'elle décrit comme une série de pratiques d'assimilation semblables à celles des pensionnats. En groupes, les élèves font des recherches sur la « rafle des années soixante » et répondent aux questions suivantes : Pourquoi parle-t-on de rafle? Qui a été touché? Combien de temps cette pratique a-t-elle duré? Quels en ont été les effets sur ceux qui ont été adoptés? Les élèves présentent leurs résultats à la classe.
5. L'énoncé final de la survivante métisse Grace Zoldy exprime son espoir que les survivants et les autres personnes touchées par l'expérience des pensionnats autochtones obtiendront la guérison dont ils ont besoin. D'après les énoncés des survivants et leurs propres recherches, les élèves établissent les grandes lignes d'un « modèle de guérison » pour les survivants, leur famille, leur communauté et leur culture. Ils notent leur modèle dans leur **Journal de réflexion**.

Ressources pour la SA 3.5

- *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*, Nations Unies (2008). Voir www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_en.pdf
- *Origins Canada, Supporting Those Separated by Adoption* (anglais). Voir : www.originscanada.org/the-stolen-generation/
- *The Current with Anna Maria Tremonti, « The Sixties Scoop »*, CBC Radio, le 24 juin 2011 (anglais). Voir : www.cbc.ca/thecurrent/episode/2011/06/24/the-sixties-scoop/
- Assemblée des Premières Nations, Séance de dialogue sur la rafle des années soixante : <http://www.afn.ca/uploads/files/archive/18-fr.pdf>
- *De la table ronde Canada-Autochtones à l'Accord de Kelowna : Négociations stratégiques avec les Autochtones en 2004 et 2005*, Lisa L. Patterson (le 4 mai 2006) Voir : <http://www.parl.gc.ca/Content/LOP/researchpublications/prb0604-f.htm>
- Radio-Canada, 8^e feu : <http://www.radio-canada.ca/television/8feue/serie.shtml>
- Les jeunes autochtones : le pouvoir guérisseur de l'identité culturelle : <http://www.phac-aspc.gc.ca/hp-ps/dca-dea/prog-ini/ahsunc-papacun/aboriginal-autochtones-fra.php>
- Association des femmes autochtones du Canada, *Ce que vous devez savoir* : http://www.nwac.ca/sites/default/files/imce/NWAC_1A_Toolkit_f.pdf

SITUATION D'APPRENTISSAGE 3.6 : LA RESPONSABILITÉ FUTURE

Survol

Pour finir l'étude de ce sujet, les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris sur l'expérience des pensionnats autochtones, puis se tournent vers l'avenir et décident de ce qu'ils peuvent faire.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

1. Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris sur l'expérience des pensionnats indiens. Ils remplissent la **FR 1.1.2a : Survol des regroupements** en guise de test de contrôle pour l'étude de ce sujet. Les élèves comparent leurs réponses à celles qu'ils avaient données dans le test préliminaire et ils évaluent leur propre apprentissage. On trouvera des suggestions dans la **FR 1.1.2b : Clé de correction du survol des regroupements**.
2. Les élèves analysent les effets des excuses présentées aux Autochtones canadiens. Ils peuvent adopter le point de vue de l'enfant ou du petit-enfant d'un survivant de pensionnat indien qui subit encore les conséquences de cette époque. Les groupes peuvent soit choisir des scénarios et présenter diverses solutions sous forme de jeux de rôles, ou encore créer des scénarios pour le théâtre en lecture. Les scénarios ne se limitent pas aux familles et aux survivants.
3. Les élèves écoutent la section du DVD dans laquelle les survivants et leurs enfants parlent de guérison. Ils font des recherches sur les effets positifs des projets en cours en matière de santé et de guérison. Les élèves se familiarisent avec les diverses initiatives de la Fondation autochtone de guérison, de Santé Canada et de la Commission de vérité et de réconciliation (voir les ressources pour cette SA). Ils créent un « Mur de la guérison » pour présenter leurs idées de guérison et réfléchissent sur la guérison dans leur **Journal de réflexion**.
4. Les élèves explorent le concept traditionnel de Cercle de vie comme catalyseur de choix sains et de guérison. En classe, ils discutent du retour aux manières traditionnelles de beaucoup de personnes autochtones et examinent ce que cela signifie pour les communautés. Les élèves consignent leurs propres choix personnels sains dans leur **Journal de réflexion** (FR 1.1.1).
5. Les élèves analysent la *Loi traditionnelle des sept générations* selon laquelle « dans toute délibération, il faut tenir compte des effets sur les générations futures, jusqu'à la septième génération ». Organisez une sortie en classe pour assister à une cérémonie, par exemple une cérémonie de la suerie ou un pow-wow.

Note : Offrez des occasions d'enseignements traditionnels et encouragez le dialogue intergénérationnel. Proposez un cercle de partage pour faire le bilan de la journée.

Ressources pour la SA 3.6

- *Que sont les enfants devenus? Guérir l'héritage des pensionnats*, Fondation autochtone de l'espoir, « Tableau noir, Chapitre 9 : Impacts durables » : <http://www.wherearethechildren.ca/fr/blackboard/page-17.html>
- Santé Canada: Programme de soutien en santé – Résolution des questions des pensionnats indiens : <http://www.hc-sc.gc.ca/fniah-spnia/services/indiresident/irs-pi-fra.php>
- Initiatives de la Commission de vérité et de réconciliation : www.trc-cvr.ca
- Fondation autochtone de guérison : <http://www.fadg.ca/>
Note : La FADG ne reçoit plus d'aide financière depuis le 3 mars 2012; 134 projets communautaires ne seront donc plus appuyés par la FADG.
- Fondation autochtone de l'espoir, *Que sont les enfants devenus?* <http://www.fondationautochtonedelespoir.ca/accueil>