

## L'exploration-recherche

### Approche

Cette composante a le but de guider le processus d'enquête et peut être adaptée en fonction des besoins et intérêts des élèves ou en vue de nouveaux enjeux émergents d'importance mondiale.

L'exploration-recherche (ou l'enquête) est un processus d'apprentissage complexe fondé sur la pédagogie constructiviste. Le processus commence avec l'élaboration de questions puissantes qui servent à guider les élèves dans la sélection de ressources et la collecte et l'interprétation d'information. Les élèves construisent des connaissances pertinentes à la question directrice afin de comprendre le sujet à l'étude, pour ensuite partager leurs découvertes et leurs conclusions.

L'exploration-recherche relève de la pensée critique et divergente. Au cours du processus d'enquête, le rôle de l'enseignant est transformé : il ne cherche plus à couvrir un contenu défini, mais devient plutôt un guide et facilitateur au dévoilement de connaissances. Les élèves sont offerts l'occasion de générer leurs propres questions, de déterminer leurs objectifs d'apprentissage, d'atteindre et de partager des connaissances significatives et durables, et de développer les habiletés de prise de décisions qui contribuent à la citoyenneté active et informée.

*L'apprentissage basé sur l'enquête a ses racines dans le mouvement de réforme éducative qui a commencé au début du XXe siècle. Guidée par le travail de Piaget, Vygotsky, Dewey et autres, cette nouvelle pédagogie dite constructiviste concevait l'apprentissage comme un processus de construction de sens au moyen de résolution de problèmes, de recherche et de réflexion.*

### Sélection de thèmes et d'enjeux

*Combien d'enjeux étudier dans ce cours?*

Pour atteindre une compréhension équilibrée, approfondie et générale des enjeux mondiaux, les élèves doivent porter leur attention sur un **minimum de trois domaines** de recherche au fil du cours. La sélection de la question ou de l'enjeu particulier sous chaque thème est flexible. (Se référer aux Dossiers d'information sur chaque thème pour une gamme de suggestions d'enjeux ou de questions spécifiques à étudier.)

### Domaines de recherche

**Médias**  
**Consommérisme**  
**Environnement**  
**Pauvreté, richesse et pouvoir**  
**Peuples indigènes**

**Oppression et génocide**  
**Santé et biotechnologie**  
**Genre et identité**  
**Justice sociale et droits humains**  
**Paix et conflit**

Au début du cours, les enseignants peuvent choisir de modéliser le processus d'exploration-recherche en dirigeant une étude collective d'un enjeu particulier. Les élèves pourront par la suite mener de la recherche individuelle ou en groupes sur des questions qui les intéressent. Au long du cours les élèves devraient mener un minimum de trois recherches touchant à trois différents thèmes. Il n'est pas nécessaire que toute la classe étudie la même question, mais les élèves devraient avoir plusieurs occasions d'échanger leurs découvertes et leurs connaissances tout au long du processus d'enquête. Chaque élève ou groupe d'élèves doit choisir un des enjeux étudiés comme sujet de leur projet ***Passer à l'action.***

### **Principes directeurs de l'exploration-recherche**

- Cultiver un environnement ouvert et démocratique qui permet aux élèves d'exprimer leur curiosité, de prendre des risques et de devenir autonomes.
- Utiliser des stratégies d'enseignement axées sur les apprenants, p. ex. les remue-méninges, les discussions, les tableaux conceptuels et d'autres schémas graphiques pour organiser les idées. Documenter le progrès des apprenants au moyen de grilles d'observations et d'autres techniques informelles d'évaluation qui offrent de la rétroaction descriptive. Ces stratégies d'évaluation formative fournissent de multiples occasions de déterminer les connaissances préalables des élèves, de relever des fausses conceptions et difficultés et d'évaluer leur progrès.
- Aider les élèves à développer des questions robustes pour diriger leur enquête, qui les incitent à aller au-delà de l'accumulation de faits pour aborder l'investigation de problèmes, la compréhension conceptuelle et l'exploration de diverses perspectives.
- Encourager les élèves de consulter une variété de sources d'information (traditionnelles et non traditionnelles), de considérer des perspectives divergentes sur un problème et d'utiliser les habiletés de la pensée critique dans la sélection et l'interprétation de l'information.
- Chercher à inclure des enjeux qui ont des répercussions locales, nationales et mondiales. Quel que soit l'enjeu, offrir aux élèves des occasions d'explorer la question au niveau de la communauté locale. L'apprentissage expérientiel axé sur l'engagement communautaire local facilite la compréhension de grands problèmes plus abstraits et systémiques.
- Déterminer si une enquête impliquera la classe entière, des petits groupes ou des élèves individuels. Si les élèves ne sont pas encore habitués à l'exploration-recherche, commencer avec une collaboration de la classe entière sur un même sujet. Cette approche permettra à l'enseignant de modéliser et de guider le processus. De plus, les élèves pourront apprendre ensemble en discutant de leur recherche, de leurs trouvailles et de leurs conclusions et opinions, ce qui permet aussi de les conscientiser à une diversité d'approches et de perspectives sur un problème.
- Encourager les élèves d'engager à la réflexion et à la pensée critique tout au long du processus, et de maintenir un journal de bord qui enregistre leur apprentissage. Ce journal peut devenir une fiche de route qui inclut des schémas conceptuels, des questions d'enquête, des sources d'information à consulter, des notes d'entrevues, des articles pertinents et d'autres détails de leur cheminement.
- Consulter de multiples ressources, y inclus des sources primaires, et encourager la rigueur intellectuelle dans la recherche. Les élèves devraient consulter des sources crédibles qui expriment

des points de vue divergents ou même contradictoires au sujet du problème à l'étude. Les élèves devraient formuler leurs propres hypothèses fondés sur de l'information fiable. Les sources pourraient inclure des membres de la communauté, des spécialistes et universitaires, des journaux, revues et magazines, des sources Internet, des agences gouvernementales et non gouvernementales, des organisations communautaires, des commerces ou entreprises, des groupes d'action sociale ou environnementale, et d'autres.

- Encourager la créativité et la diversité dans les méthodes de présentation.
- L'évaluation devrait être continue et formative et devrait prendre une variété de formes qui comprennent l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs. Le progrès de chaque élève devrait être noté au moyen de grilles d'observation, discussions, entrevues, listes de contrôle et notes anecdotiques.

*Une enquête rigoureuse devrait adresser des questions dans chacun de ces domaines. Les élèves peuvent choisir certaines des questions suggérées dans chaque catégorie, ou ils peuvent générer de nouvelles questions pertinentes à leur sujet.*

## **QUESTIONS DIRECTRICES SUGGÉRÉES POUR GUIDER L'ENQUÊTE**

### **IMPORTANCE ET PORTÉE**

- Pourquoi cet enjeu est-il important? Pour qui?
- Qui ou quoi est affecté par cet enjeu? Qui en profite? Qui souffre?
- Ou/ quand/ comment ce problème a-t-il commencé?

### **PREUVES**

- Est-ce que j'ai consulté une variété de sources, y inclus des sources primaires?
- Comment sais-je que mes sources sont fiables?
- Comment les médias traitent-ils de cet enjeu?

### **PERSPECTIVE**

- Comment les diverses perspectives (environnementales, économiques, politiques, sociales, culturelles) sur cet enjeu divergent-elles ou se ressemblent-elles?
- Quelles perspectives sont les plus défensables et pourquoi? Quelles voix sont silencieuses?
- Quel rôle les médias ont-ils joué dans la création ou l'amplification du problème?

### **IMPACT – ENVIRONNEMENTAL, SOCIAL, POLITIQUE, ÉCONOMIQUE**

- Quels en sont les répercussions au niveau local, national et global?
- Quelles actions ont été prises par des citoyens, des gouvernements, des entreprises ou d'autres groupes?
- Quelles seraient les conséquences possibles à long terme et à court terme de ces actions?

### **CONNECTIONS**

- Comment cet enjeu a-t-il change au fil du temps? Quelles pourraient être des préoccupations futures concernant ce problème?
- Comment cet enjeu est-il lié à d'autres questions environnementales, sociales ou économiques?
- Cet enjeu fait-il partie d'une tendance ou d'un problème plus large?
- Comment cet enjeu affecte-t-il l'environnement? L'économie? La société? La qualité de vie?
- Pourquoi ce problème persiste-t-il et pour qui est-il le plus pertinent?

### **RÉFLEXION**

- Comment te sens-tu au sujet de cet enjeu après l'avoir étudié?
- Comment aurait-on pu prévenir ce problème? Qu'est-ce qu'on aurait pu faire différemment?
- Quelles questions te préoccupent toujours?

### **ACTION PRATIQUE**

- Qui devrait faire quoi pour adresser ce problème? Qu'est-ce que nous devons et pouvons faire?
- Quels sont les défis/barrières/risques qui pourraient empêcher l'action?
- Qu'est-ce que j'ai à offrir? Comment pourrai-je agir?
- Comment pourrai-je impliquer d'autres personnes?