

# Table des matières

## I - Sciences humaines M à 12 au Manitoba

Définition .....	11
Vision .....	11
Rôle des sciences humaines.....	11
Perspectives et contenus francophones .....	14
Perspectives et contenus autochtones .....	15
Diversité et équité dans une société pluraliste .....	16
Éducation pour un avenir viable .....	17
Organisation conceptuelle des programmes de sciences humaines .....	18
Concept fondamental de la citoyenneté.....	19
Résultats d'apprentissage généraux (RAG) .....	20
Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS).....	21
Thèmes en sciences humaines de la maternelle à la 10 <sup>e</sup> année .....	22
Démarche pédagogique.....	23
Exploration-recherche en sciences humaines.....	24
Sujets controversés.....	24

## II - Histoire du Canada : encadrement pédagogique

Vue d'ensemble du cours <i>Histoire du Canada</i> .....	27
Tableau synoptique du cours .....	29
Buts de l'étude de l'histoire du Canada .....	33
Historique de l'enseignement de l'histoire au Manitoba.....	37
Premières Nations, Métis et Inuits et l'histoire du Canada.....	41
Nouvelle approche à l'enseignement de l'histoire.....	42
Principes de l'apprentissage constructiviste .....	43
Développer la pensée historique .....	50
Enseigner pour la compréhension .....	61
Évaluation en fonction des buts visés .....	67
Références .....	71

### III - Situations d'apprentissage et ressources

<b>Introduction à l'étude historique</b>		<b>77</b>
	Pourquoi et comment étudier l'histoire? .....	79
<b>1</b>	<b>Les Premiers Peuples et la Nouvelle-France (avant 1763)</b>	<b>85</b>
	1.1 Les Premiers Peuples autonomes .....	87
	1.2 La Nouvelle-France.....	93
	1.3 Le Nord-Ouest.....	99
	Ressources suggérées, regroupement 1 .....	105
<b>2</b>	<b>L'Amérique du Nord britannique (1763 – 1867)</b>	<b>113</b>
	2.1 Le régime colonial britannique .....	115
	2.2 La traite des fourrures.....	123
	2.3 La Confédération.....	131
	Ressources suggérées, regroupement 2 .....	137
<b>3</b>	<b>Devenir une nation souveraine (1867- 1931)</b>	<b>145</b>
	3.1 Résistance métisse .....	147
	3.2 Expansion et développement .....	155
	3.3 Relations avec les Premières Nations, Métis et Inuits.....	163
	3.4 Première Guerre mondiale et relations internationales .....	169
	Ressources suggérées, regroupement 3 .....	175
<b>4</b>	<b>Réalisations et défis (1931- 1982)</b>	<b>185</b>
	4.1 Rechercher la sécurité économique et la justice sociale.....	187
	4.2 Identité canadienne .....	193
	4.3 Deuxième Guerre mondiale et relations internationales.....	199
	4.4 Défis au fédéralisme.....	205
	Ressources suggérées, regroupement 4 .....	211
<b>5</b>	<b>Définir le Canada contemporain (1982 à aujourd'hui)</b>	<b>219</b>
	5.1 Une société pluraliste.....	221
	5.2 Unité nationale et le débat constitutionnel .....	227
	5.3 Premières Nations, Métis et Inuits et l'autodétermination.....	233
	5.4 Définir les responsabilités internationales.....	241
	Ressources suggérées, regroupement 5 .....	247
<b>Ressources générales</b>		<b>257</b>
	Webographie annotée .....	259
	Ressources imprimées et multimédias .....	265



## IV - Enseigner la pensée historique

La méthode historique .....	269
<b>IH</b> Établir l'importance historique.....	273
Description.....	273
Modèle de stratégie.....	275
Questions directrices .....	277
Grille d'évaluation.....	279
Ressources d'apprentissage pour cette activité .....	281
<b>P</b> Utiliser des preuves historiques .....	283
Description.....	283
Modèle de stratégie.....	285
Questions directrices .....	287
Grille d'évaluation.....	289
Ressources d'apprentissage pour cette activité .....	291
<b>C+C</b> Dégager la continuité et le changement .....	305
Description.....	305
Modèle de stratégie.....	307
Questions directrices .....	309
Grille d'évaluation.....	311
Ressources d'apprentissage pour cette activité .....	313
<b>C+C</b> Analyser les causes et les conséquences.....	315
Description.....	315
Modèle de stratégie.....	317
Questions directrices .....	319
Grille d'évaluation.....	321
Ressources d'apprentissage pour cette activité .....	323
<b>PH</b> Adopter une perspective historique.....	331
Description.....	331
Modèle de stratégie.....	333
Questions directrices .....	335
Grille d'évaluation.....	337
Ressources d'apprentissage pour cette activité .....	339
<b>DÉ</b> Considérer la dimension éthique de l'histoire.....	347
Description.....	347
Modèle de stratégie.....	349
Questions directrices .....	351
Grille d'évaluation.....	353
Ressources d'apprentissage pour cette activité .....	355
La pensée historique : Fiches de l'élève .....	357

