

---

**7<sup>e</sup> année**  
**Regroupement 2 : *La qualité de vie dans le monde***

---



## Aperçu du regroupement

Tout au long de ce regroupement, les élèves examinent les facteurs environnementaux, sociaux et culturels qui déterminent la qualité de vie des personnes au Canada et ailleurs dans le monde. Les élèves réfléchissent sur les droits et les besoins humains, la diversité, la culture et l'identité, la discrimination, la citoyenneté et la démocratie dans le contexte mondial. Ils se conscientisent au rôle des agences internationales et de la coopération mondiale, et examinent les liens entre richesse et pouvoir dans le monde actuel. Au cours de cette étude, les élèves se posent des questions sur ce qui pourrait mener vers une meilleure qualité de vie pour la population mondiale, ainsi que sur l'impact local et global de leurs propres choix et décisions.

### Scénario d'enseignement

Le scénario d'enseignement qui suit est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Afin de faciliter la planification, la phase de réalisation dispose le contenu notionnel du regroupement en cinq blocs d'enseignement :

- Bloc 1 : *Que veut dire « bien vivre »?*
- Bloc 2 : *Les droits de tous*
- Bloc 3 : *Citoyenneté et démocratie*
- Bloc 4 : *Pouvoir, richesse et justice*
- Bloc 5 : *De l'aide tout autour du monde*

### Durée suggérée pour ce regroupement : 5 à 6 semaines

La durée est estimée en fonction d'une période de 40 à 60 minutes chaque jour. Le temps estimé peut cependant inclure des cours intégrés à d'autres matières scolaires.

Phase	Description	Concepts clés	Durée suggérée
<b>Mise en situation</b>	Éveil de concepts et de connaissances sur la qualité de vie, la répartition mondiale des ressources et du pouvoir, et les droits humains universels		2 – 3 jours
<b>Réalisation</b>	Bloc 1 : <i>Que veut dire « bien vivre »?</i>	Qualité de vie; immigration, émigration; réfugié, développement humain; matérialisme	5 jours
	Bloc 2 : <i>Les droits de tous</i>	Droits humains universels; dignité inhérente; préjugé; stéréotype; discrimination; racisme	5 jours
	Bloc 3 : <i>Citoyenneté et démocratie</i>	Idéaux démocratiques; équité; suffrage universel; primauté du droit	5 jours
	Bloc 4 : <i>Pouvoir, richesse et justice</i>	Pouvoir et autorité; mondialisation; répartition mondiale du pouvoir; empathie; justice et injustice	5 jours
	Bloc 5 : <i>De l'aide tout autour du monde</i>	ONG (organisations non gouvernementales); action humanitaire; bien-être humain; interdépendance mondiale	5 jours
<b>Intégration</b>	Activité de synthèse ou projet culminant touchant les concepts clés du regroupement		2 – 3 jours

## Résultats d'apprentissage spécifiques

### Connaissances

L'élève pourra :

- CC-001 décrire les répercussions de divers facteurs sur les droits à la citoyenneté au Canada et ailleurs dans le monde,  
*par exemple les lois, la culture, les conditions de travail, l'éducation;*
- CC-002 décrire les répercussions de divers facteurs sur la qualité de vie au Canada et ailleurs dans le monde,  
*par exemple l'accès à un abri, à une saine alimentation, à de l'eau potable, aux soins de santé, à l'éducation; la mondialisation;*
- CC-003 donner des exemples de manières par lesquelles la qualité de vie peut être améliorée à l'intérieur d'une démocratie,  
*par exemple la liberté d'association, la liberté de parole, la liberté de presse; le suffrage universel;*
- CC-004 décrire des manières par lesquelles ses actions personnelles peuvent influencer sur la qualité de vie de personnes ailleurs dans le monde,  
*par exemple les choix de consommation, les actions de conservation, le partage des ressources, les lettres et les pétitions;*
- CC-005 reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux;
- CI-006 donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie,  
*par exemple les concepts divergents de pauvreté et d'aisance; le matérialisme;*
- CI-007 décrire les répercussions d'attitudes et de pratiques discriminatoires sur la qualité de vie, entre autres le racisme, les préjugés, les stéréotypes;
- CI-008 décrire l'influence de divers facteurs sur son identité personnelle,  
*par exemple le sexe et les stéréotypes sexuels, l'orientation sexuelle, les caractéristiques physiques, la situation socio-économique, la pression des pairs, les images véhiculées par les médias;*
- CM-033 donner des exemples d'événements et de réalisations qui améliorent la compréhension entre les peuples et les nations,  
*par exemple les événements sportifs internationaux, les expositions mondiales, les festivals de film, de musique et de littérature, le prix Nobel;*
- CM-034 donner des raisons pour lesquelles les personnes émigrent;
- CM-035 donner des exemples de coopération mondiale en vue de résoudre des conflits ou d'intervenir en cas de désastre;
- CM-036 nommer diverses organisations internationales et décrire le rôle qu'elles jouent dans la protection et l'amélioration de la qualité de la vie,  
*par exemple l'Organisation des Nations Unies, Amnistie internationale, Greenpeace, Médecins sans frontières;*
- CM-037 énoncer les droits humains universels et expliquer leur importance;
- CP-039 donner des exemples de décisions prises par les gouvernements qui affectent la qualité de la vie;
- CP-040 comparer les types de pouvoir et d'autorité;
- CP-041 expliquer le lien entre le pouvoir et l'accès à la richesse et aux ressources;
- CP-042 nommer diverses personnes qui ont une influence sur les affaires mondiales;
- CE-045 donner des exemples de l'inégalité de la distribution des richesses et des ressources dans le monde et en décrire les répercussions sur les personnes, les communautés et les nations.

.../suite

## Résultats d'apprentissage spécifiques (suite)

### Valeurs

*L'élève pourra :*

- VC-001 respecter la dignité de toutes les personnes;
- VC-002 reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité;
- VC-003 vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;
- VC-004 vouloir entreprendre des actions afin d'améliorer la qualité de vie des personnes dans le monde;
- VI-005 respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions;
- VM-011 valoriser les contributions d'agences internationales et de personnes qui promeuvent le bien-être de l'humanité et l'amélioration de la qualité de vie,  
*par exemple Mennonite Central Committee, la Croix-Rouge; Nelson Mandela, mère Teresa;*
- VP-013 démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir;
- VP-014 apprécier les contributions positives de diverses personnes dans les affaires mondiales;
- VE-016 apprécier le fait que la qualité de vie n'est pas uniquement déterminée par l'accès à la richesse, aux ressources et aux technologies.

### Habilités

Les habiletés en sciences humaines devraient être intégrées tout au long des regroupements. Dans le but de faciliter la planification, un certain nombre de RAS portant sur les habiletés est visé dans chacun des blocs.

### Concepts clés

**Niveau de développement** : Voir les définitions de *pays développé* et *pays en voie de développement* au début du premier regroupement. Pour plus de détails, veuillez consulter l'annexe 2.1 sur le développement humain et l'annexe 2.4 sur les Objectifs du Millénaire des Nations Unies. Ces annexes fournissent de l'information sur le calcul du niveau de développement humain des pays du monde par les Nations Unies. 

**Droits humains universels** : Cette expression fait référence aux trente articles de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*, qui a été signée le 10 décembre 1948 par l'Assemblée générale des Nations Unies (voir les annexes 2.16A, 2.16B et 2.17). 

Au Canada, l'expression droits de la personne est généralement utilisée; cependant, dans le contexte international, les documents font souvent référence aux droits de l'homme dans le sens générique.

Les sites Web suivants sont utiles à l'étude des droits universels :

Nations Unies, Déclaration interactive, langue simple,  
<http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/f-declaration/index.asp>

Droits humains, La Déclaration en images, <http://www.droitshumains.org/30Articles/30.htm>

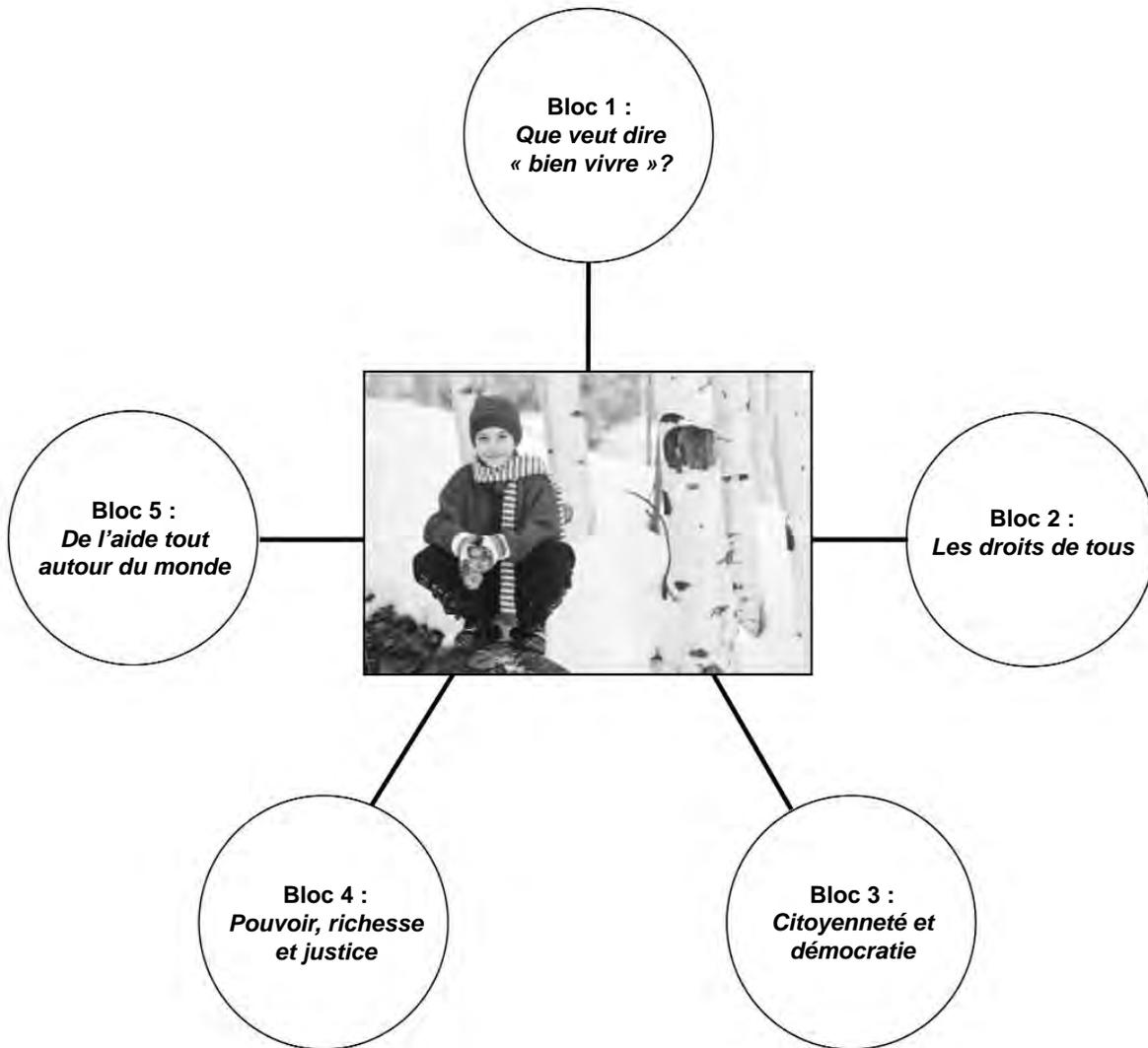
Nations Unies, Déclaration universelle, texte intégral, <http://www.unhchr.ch/udhr/lang/frn.htm>

**Matérialisme** : fait référence à une vision du monde qui accorde la plus grande importance à l'acquisition et à la possession de biens matériels. Le matérialisme est souvent perçu comme étant à la base de la société de consommation, dont l'économie repose sur l'achat continu de produits variés et non essentiels.

**Valeurs démocratiques** : les principes de base de toute démocratie peuvent se résumer comme suit :

- la participation du peuple au gouvernement (le peuple est la source du pouvoir);
- la liberté des personnes;
- l'égalité des personnes;
- la primauté du droit, qui signifie que le gouvernement et les citoyens sont tous sujets à la loi.

**Regroupement 2 : La qualité de vie dans le monde**





## Quelques pistes pour l'enseignement de ce regroupement

### Scénario d'enseignement recommandé

Les concepts clés de ce regroupement seront intégrés davantage à l'étude de différents pays du monde aux regroupements 3 et 4.

L'enseignant peut choisir de poursuivre le scénario du voyage virtuel autour du monde, en proposant aux élèves de consacrer une section de leur portfolio de voyage à un album de coupures sur la qualité de vie dans le monde d'aujourd'hui. Cette section du portfolio pourra inclure un collage photographique représentant une vision réaliste des conditions de vie des populations dans diverses régions du monde. Le portfolio pourra également inclure des données statistiques, des images et coupures de presse, des extraits littéraires, et des exemples de journaux personnels d'enfants autour du monde.



Réserver du temps à la fin du regroupement pour laisser les élèves montrer leur portfolio à leurs pairs, à leurs parents ou à des élèves plus jeunes ou plus âgés.

Il sera utile de faire le lien entre les concepts clés de ce regroupement et les événements suivants qui ont un impact sur les droits de la personne autour du monde :

- la campagne annuelle de l'UNICEF pendant la saison de l'Halloween concernant la qualité de vie des enfants autour du monde;
- Le 11 novembre et l'impact de la guerre sur les populations mondiales;
- Le 10 décembre et la Journée internationale des droits de l'homme.

### Remarques à l'enseignant

Offrir aux élèves de multiples options d'activités qui permettront de maîtriser et de mettre en œuvre les concepts clés. Veuillez consulter l'annexe polyvalente G pour des suggestions sur des activités différenciées qui pourraient renforcer l'apprentissage du vocabulaire.



Bien que les élèves devraient se rendre compte des grandes inégalités mondiales touchant les conditions de vie, la distribution des richesses et du pouvoir, les droits et libertés, et la sécurité humaine, il demeure cependant très important de présenter une vision équilibrée des réalités mondiales. Il s'agit d'exposer les élèves à des éléments autant positifs que négatifs, afin de ne pas les accabler d'une vision exclusivement sombre ou désespérée du monde.

Tout au long du regroupement, encourager les élèves à réfléchir sur les éléments immatériels aussi bien que matériels qui contribuent à une bonne qualité de vie, par exemple, la vie de famille, les amis, l'éducation, l'appartenance et la participation à des communautés, les arts et les cultures, les expressions de l'identité personnelle et collective, l'acceptation des différences, la liberté, la créativité, etc. Les élèves pourront collaborer dans la création d'œuvres ou de représentations artistiques représentant l'ensemble des dimensions qui contribuent au bien-être humain et à la qualité de vie.

### Matériel utile

Dans ce regroupement, il sera utile d'utiliser beaucoup de supports visuels (photographies, images, affiches, revues) afin de pouvoir conscientiser les jeunes aux grandes questions concernant la qualité de vie autour du monde.

La sélection d'éléments visuels, sans minimiser les inégalités planétaires, devrait éviter des représentations simplistes en portant attention à la diversité humaine (par exemple, pas tous les enfants africains sont malheureux, pas tous les enfants en Amérique du Nord sont riches).

L'enseignant peut impliquer les élèves dans la collecte, l'organisation et la présentation de matériel utile aux activités d'apprentissage. La liste suivante résume des suggestions de ressources pour ce regroupement :

- variété de revues internationales, images de personnes de diverses cultures et pays;

- œuvres d'art provenant de divers pays et représentant une variété de paysages, pays, villes et peuples du monde;
- divers atlas mondiaux (au moins un atlas pour chaque groupe de cinq élèves);
- globes terrestres, idéalement un pour chaque groupe de cinq à huit élèves;
- carte géopolitique du monde actuel;
- accès à un ordinateur branché présentant des liens à des sites Web préférés (consulter la liste de ressources à la fin du regroupement pour des sites Web suggérés);
- un tableau d'affichage d'articles d'actualité mondiale;
- une carte murale à grandes lignes des continents du monde, sur laquelle les élèves pourront ajouter des images, des noms de pays, des données et d'autres détails au cours de l'année (deux ou trois élèves peuvent tracer la carte sur du papier à affiche à l'aide d'un rétroprojecteur pour agrandir l'image);
- des albums photographiques, ou recueils de photos de familles et de modes de vie de diverses régions du monde (voir la liste de ressources suggérées à la fin du regroupement);
- des revues d'actualité jeunesse, par exemple Le monde en marche, Clés d'actualité junior, Géo Ado;
- accès à des sites Web en langue française avec des données sur la qualité de vie dans divers pays du monde, par exemple :

Le Cyberschoolbus des Nations Unies, page d'accueil, <http://www.un.org/cyberschoolbus/french/index.asp>

Le Cyberschoolbus des Nations Unies, Les Objectifs du Millénaire pour le développement, <http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/mdgs/french/index.asp>

UNICEF, page d'accueil, <http://www.unicef.org/french/index.php>

UNICEF, Information par pays, <http://www.unicef.org/french/infobycountry/index.html>

UNICEF Canada, site français, [www.unicef.ca](http://www.unicef.ca)

(Cliquer sur Ressources éducatives pour une liste d'affiches, de livres et de vidéos sur la qualité de vie des enfants du monde; certains titres sont disponibles en français. Pour commander, composer le numéro suivant : 1 888 777-0380.)

## Mise en situation

*Veillez choisir une ou plusieurs activités pour déclencher l'intérêt des élèves, faire le lien avec leurs connaissances antérieures sur les concepts clés du regroupement, et susciter des questions à étudier.*

### Activités suggérées

- Inviter les élèves à se regrouper deux par deux pour réfléchir sur la question suivante :
  - *Que signifie pour toi la qualité de vie? Dresse une liste de toutes les choses que tu considères importantes pour avoir une bonne qualité de vie.*

Inciter les élèves par la suite à trier les éléments de la liste selon quatre ou cinq catégories de leur choix (par exemple, besoins physiques, besoins émotifs, santé, éducation, culture, récréation et loisirs, libertés personnelles). Inviter chaque paire d'élèves à comparer sa liste d'éléments avec celle d'un autre groupe. En discussion plénière dirigée, inviter la classe à dresser une liste-synthèse des principales catégories qui se répètent dans les listes, les classant par ordre d'importance.

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à réfléchir non seulement en termes de désirs ou de possessions matérielles, mais aussi sur les nombreuses choses qu'ils peuvent tenir pour acquises et sans lesquelles il serait impossible d'avoir une bonne qualité de vie, à commencer par les besoins fondamentaux, et en ajoutant des éléments favorisant le bien-être psychologique et social.

- Inciter une discussion sur ce que signifie *bien vivre* en faisant ressortir les connaissances des élèves au sujet de la qualité de vie des jeunes partout dans le monde. Discuter du fait que la qualité de vie ne repose pas simplement sur les biens matériels et faire ressortir des exemples d'éléments non matériels qui contribuent à la possibilité de bien vivre. Exposer les élèves à certains faits sur les grandes inégalités mondiales concernant la qualité de vie, par exemple :

- *Près de 800 millions de gens, soit 15 pour cent de la population mondiale, souffrent de faim chronique.*
- *À l'échelle mondiale, un enfant sur cinq ne termine pas l'école primaire.*
- *Plus d'un milliard de personnes doivent encore survivre avec moins d'un dollar par jour. La plupart de ces gens manquent aussi des services de santé de base et n'ont pas accès à une eau potable salubre.*

(Rapport mondial sur le développement humain 2003, Nations Unies, Les objectifs du Millénaire pour le développement, <http://hdr.undp.org/reports/global/2003/francais>)

- Proposer que les élèves créent, dans leur portfolio de voyage, une section intitulée *La qualité de vie dans le monde d'aujourd'hui* où ils collectionneront des articles, des coupures de journaux et des images sur ce thème. Amorcer une discussion sur ce que pourrait contenir l'album et ébaucher un plan pour celui-ci (voir le modèle suggéré à l'annexe 2.2). Préciser que les élèves doivent inclure un court énoncé d'opinion sur chaque article qu'ils ajouteront à l'album au cours du regroupement. Les élèves pourront modifier leur plan au cours du regroupement.



**Remarques à l'enseignant :** Tout au long de ce regroupement, réserver périodiquement un peu de temps pour la présentation et l'analyse des articles intéressants que les élèves auront découpés dans des journaux.

- Demander aux élèves à se regrouper en groupes de trois à quatre pour visionner des images de familles et de conditions de vie de diverses régions du monde, à partir de sites Web, de revues géographiques jeunesse ou de recueils de photographies tels que les suivants :  
*Material World: A Global Family Portrait*, Charles Mann, San Francisco, Sierra Club, 1994.  
*Familles du monde entier*, U. Ommer, S. Furlaud et P. Verboud, Paris, Éditions Seuil Jeunesse, 2002.

*Des enfants comme moi*, Paris, Gallimard UNICEF, 1990.

Inciter chaque groupe à choisir une région ou un pays à examiner plus en détail, en s'assurant de couvrir toutes les principales régions mondiales. Chaque groupe choisira un élève comme secrétaire qui notera les points importants remarqués par le groupe concernant la qualité de vie dans cette région. Inciter les groupes par la suite à échanger l'information et les images relevées avec les membres d'un autre groupe. Faire une mise ensemble à la suite du partage des groupes, en incitant la classe à faire la synthèse des données recueillies.

**Remarques à l'enseignant :** Cette activité peut aussi se faire sous forme de rotation de groupes en Carrousel.

- Inviter les élèves à rassembler des coupures de magazines/revues et d'autres médias visuels, surtout des publicités, illustrant différents portraits médiatiques des jeunes. Former des groupes d'élèves et leur demander d'analyser les messages des médias, de souligner des exemples de stéréotypes, les différences d'image entre hommes et femmes, l'appel à la pression des pairs, la promotion du matérialisme et de la consommation, etc. Afficher les collections d'images et demander aux élèves de discuter de l'influence des médias sur leur sens d'identité personnelle, leurs valeurs et leurs aspirations.

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à réfléchir de manière critique sur la publicité véhiculée par les médias et sur l'influence des médias sur leurs goûts et leurs concepts de soi. Proposer que les élèves comparent des collections d'images de jeunes présentées dans les médias, avec des images de membres de leur classe ou de leur école. Les inciter à analyser jusqu'à quel point les médias reflètent la vie réelle (par exemple, diversité, caractéristiques physiques, habiletés, styles, capacités et incapacités, etc.). Il sera utile d'inciter les élèves à visiter des sites Web qui démontrent la manipulation de photographies par les médias afin de créer une image irréaliste de la beauté humaine, par exemple :

*Dove, Campaign for Real Beauty*,

[http://www.campaignforrealbeauty.com/inside\\_campaign.asp](http://www.campaignforrealbeauty.com/inside_campaign.asp).

- Présenter aux élèves un court texte sur la qualité de vie tel que le suivant :

*A l'heure actuelle, la pauvreté reste l'un des plus graves obstacles à la réalisation des droits de l'homme dans le monde. Combattre la pauvreté, le dénuement et l'exclusion n'est pas une question de charité et ne dépend pas du niveau de richesse d'un pays.*

*Si l'on envisage la lutte contre la pauvreté comme une obligation liée aux droits de l'homme, la planète aura plus de chances d'abolir ce fléau au cours des prochaines décennies... L'éradication de la pauvreté est un objectif réalisable.*

- Louise Arbour, Haut-Commissaire des Nations Unies aux droits de l'homme, Message à l'occasion de la journée internationale de lutte contre la pauvreté, le 17 octobre 2006.

Inciter une discussion au sujet de ce qu'est la pauvreté et sur les facteurs que l'on pourrait utiliser pour mesurer la pauvreté d'un pays (par exemple, revenus annuels moyens, nombre de personnes sans emploi, pourcentage de personnes à l'école, taux d'alphabétisme adulte, espérance de vie, nombre de personnes ayant accès à l'eau potable, nombre de médecins et d'hôpitaux, nombre de personnes sans abri ou vivant dans des camps de réfugiés, conditions de guerre et de sécurité, etc.).

Faire ressortir le point central de l'extrait, c'est-à-dire que la pauvreté est une question de *droits de l'homme* et non de richesses. Mener une discussion en faisant ressortir les points de vue des élèves sur ce qui mène à la pauvreté.

Inviter les élèves à consacrer une section de leur portfolio à des images, des statistiques et des articles qui se rapportent à la dernière phrase de la citation, c'est-à-dire *l'éradication de la pauvreté*.



- Inviter les élèves à préparer et à effectuer un sondage sur les perspectives et les connaissances des gens de leur école ou de leur communauté sur la qualité de vie mondiale (voir les conseils de l'annexe 2.3).

**Demander aux élèves de recueillir et d'interpréter les données, puis de préparer un rapport sommaire de leurs résultats.**





## Réalisation

### Bloc 1 – Que veut dire « bien vivre »?

**Apprentissages essentiels :** *La qualité de vie varie grandement d'une région à l'autre de la planète; elle tient non seulement à la possession de biens matériels, mais aussi aux valeurs et aux aspirations, à la liberté et au bien-être des personnes.*

**Description du bloc :** Dans ce bloc, les élèves discutent de ce que signifie pour eux bien vivre ou avoir une bonne qualité de vie. Ils examinent diverses perspectives relatives à la qualité de vie et les inégalités mondiales de conditions de vie. Ils réfléchissent aux façons de contribuer activement à une meilleure qualité de vie à l'échelle locale et mondiale.

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CC-002 décrire les répercussions de divers facteurs sur la qualité de vie au Canada et ailleurs dans le monde,  
*par exemple l'accès à un abri, à une saine alimentation, à de l'eau potable, aux soins de santé, à l'éducation; la mondialisation;*
- CC-004 décrire des manières par lesquelles ses actions personnelles peuvent influencer sur la qualité de vie de personnes ailleurs dans le monde,  
*par exemple les choix de consommation, les actions de conservation, le partage des ressources, les lettres et les pétitions;*
- CI-006 donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie, par exemple les concepts divergents de pauvreté et d'aisance; le matérialisme;
- CM-034 donner des raisons pour lesquelles les personnes émigrent;
- CP-039 donner des exemples de décisions prises par les gouvernements qui affectent la qualité de la vie;
- VC-004 vouloir entreprendre des actions afin d'améliorer la qualité de vie des personnes dans le monde;
- H-102 prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres;
- H-103 prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable;
- H-307 comparer des points de vue divergents concernant des enjeux mondiaux;
- H-400 écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue;
- H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

*Les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

### Concepts clés

- *Qualité de vie*
- *Immigration, émigration*
- *Développement humain*
- *Matérialisme*

### Remarques à l'enseignant :

 Veuillez consulter l'annexe 2.4 pour des renseignements sur l'*indicateur du développement humain* des pays. Ce bloc fait référence au *Programme du millénaire des Nations Unies*, qui a établi huit objectifs touchant la qualité de vie dans le monde à réaliser avant l'année 2015.

 L'annexe 2.4 contient de l'information pour l'enseignant sur les Objectifs du Millénaire pour le développement. Le site Web suivant offre aussi des statistiques et des rapports sur les progrès réalisés que l'enseignant peut utiliser dans des activités avec les élèves :

*Rapport mondial sur le développement humain 2003*, Nations Unies, Les Objectifs du Millénaire pour le développement : rapport d'étape  
<http://hdr.undp.org/reports/global/2003/francais>

La définition suivante de réfugié est incluse à titre d'information pour l'enseignant :

<sup>1</sup> *Sont des réfugiés les étrangers qui, dans leur pays d'origine ou le pays de leur dernière résidence, sont exposés à de sérieux préjudices ou craignent à juste titre de l'être en raison de leur race, de leur religion, de leur nationalité, de leur appartenance à un groupe social déterminé ou de leurs opinions politiques.*

<sup>2</sup> *Sont considérés notamment comme sérieux préjudices la mise en danger de la vie, de l'intégrité corporelle ou de la liberté, de même que les mesures qui entraînent une pression psychique insupportable.*

<sup>3</sup> *Sont également reconnus comme réfugiés, à moins que des circonstances particulières ne s'y opposent, les conjoints des réfugiés et leurs enfants mineurs.*

Les Archives du vivre-ensemble, <http://www.asile.ch/vivre-ensemble/archives>

**Liens interdisciplinaires :** Ce bloc offre l'occasion d'intégrer des activités de mathématique (statistiques mondiales sur la *qualité de vie*) et de santé (examen de questions touchant la qualité de vie en rapport avec la sous-alimentation et la suralimentation). Il offre également l'occasion d'intégrer des projets d'écriture en français et des projets d'arts visuels.

## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 1)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Former des groupes d'élèves et leur demander de lire un texte d'information des Nations Unies concernant la qualité de vie et le développement humain dans le monde (voir l'annexe 2.1). À partir de ce texte, demander à chaque groupe d'élèves de formuler en leurs propres mots une définition de « qualité de vie » selon une perspective planétaire, en utilisant l'annexe à titre de guide.

**CC-002, CI-006, CP-039, H-307**

- Entamer une discussion sur la disposition humaine de vouloir améliorer sa qualité de vie, en incitant les élèves à faire ressortir des exemples de leur propre expérience, par exemple :
  - *Pour améliorer ma qualité de vie, voici ce que je ferais...*

Inviter les élèves à dresser, en groupes, une liste de mesures qu'ils peuvent prendre pour améliorer leur qualité de vie et celle des autres, en donnant des exemples concrets et réalistes d'actions possibles au niveau local, national ou mondial. Permettre aux élèves d'utiliser l'annexe 2.5 afin de générer des idées sous diverses rubriques. Inviter la classe à discuter de ces listes et informer les élèves qu'ils pourront réviser leur liste plus tard dans ce regroupement afin de décider d'une initiative d'action sociale.

**Remarques à l'enseignant :** Revoir avec les élèves ce qu'ils savent au sujet des principes de la *durabilité*, c'est-à-dire l'interdépendance entre l'environnement, l'économie et le bien-être des personnes et des sociétés. (Consulter l'annexe polyvalente B. Le concept du développement durable sera intégré davantage au regroupement 4.)

Fournir aux élèves un exemple d'action personnelle dans chacune des trois catégories, par exemple :

- *Économie* : éviter d'acheter des vêtements de marques de compagnies qui font travailler des enfants;
- *Bien-être social* : utiliser des moyens pacifiques pour résoudre des conflits;
- *Environnement* : offrir son aide pour le tri des matières recyclables dans le programme de recyclage de l'école.

**CC-002, CC-004, CI-006, CP-039, VC-004, H-102, H-103**

- Inviter les élèves à revoir la liste de facteurs qui influencent les mouvements de population dans le monde, explorée au cours du premier regroupement (voir l'annexe 1.30).

**Demander à chaque groupe d'élèves de préparer un bref énoncé sur le rôle de la qualité de vie dans l'émigration et l'immigration, et de mener une discussion de classe sur leur énoncé.**

Inciter chaque groupe à repérer des données ou une étude de cas pour appuyer leur énoncé.

**Remarques à l'enseignant :** S'assurer que les élèves connaissent la signification du mot *émigration*, soit le départ de son pays natal, par opposition à *immigration*, qui est l'établissement dans un nouveau pays; dans le cas présent, leur demander de mettre l'accent sur les facteurs d'incitation à quitter le pays d'origine plutôt que les facteurs d'attraction à un autre pays. Aider les élèves à réfléchir sur le rôle des goûts et des aspirations dans la motivation de quitter son pays d'origine. Encourager les élèves à discuter de ce qu'ils ont appris sur l'écart entre les pays développés et les pays en développement.

**CC-002, CI-006, CM-034, CP-039, H-307, H-405**

- Inviter les élèves à trouver de l'information sur les principales raisons expliquant l'émigration dans le monde contemporain. Les inviter à discuter de leurs résultats, à tirer des conclusions sur l'importance que la recherche d'une meilleure qualité de vie a eue dans l'émigration et sur l'influence relative des divers facteurs sur la qualité de vie pour les immigrants, notamment les réfugiés. Clarifier le sens du mot réfugié et mener une discussion sur la responsabilité internationale des pays, surtout des pays développés tel que le Canada, dans l'accueil des réfugiés.



*Un réfugié est une personne qui doit quitter son pays d'origine à cause d'un danger à sa vie, à sa sécurité ou à sa liberté provoqué par la discrimination de race, de culture, de religion, ou d'opinions politiques. La Déclaration universelle de l'Homme des Nations Unies dit que les pays du monde ont une obligation d'offrir un asile aux réfugiés.*

**Demander aux élèves d'écrire un journal personnel d'un enfant réfugié arrivant au Canada.**

Préciser que le texte doit inclure des faits sur le pays d'origine et doit expliciter les raisons d'avoir choisi de quitter son pays et de venir au Canada.

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à se baser sur des événements d'actualité en tant que raisons d'émigration (par exemple, guerres, famines, catastrophes naturels, crises économiques, tensions ethniques).

**Sites Web utiles :**

PopulationData.net, Statistiques sur les réfugiés dans le monde,

<http://www.populationdata.net/migrations/refugies-stats-2006.php>

Citoyenneté et Immigration Canada, L'Observateur, Source Countries,

<http://www.cic.gc.ca/francais/observateur/issue03/02-immigrants.html>

Citoyenneté et Immigration Canada, Protection des réfugiés au Canada,

<http://www.cic.gc.ca/francais/refugies/asile-1.html>

Amnistie internationale, Canada francophone, <http://www.amnistie.ca/index.php>

**CC-002, CI-006, CM-034, CP-039, H-307, H-405**

- Mener un remue-ménages sur la question suivante :
  - *Selon toi, quels sont les éléments les plus importants d'une bonne qualité de vie?*Inscrire les réponses des élèves au tableau ou sur des grandes feuilles.

Inviter les élèves par la suite à lire l'annexe 2.6 pour découvrir les témoignages de nouveaux arrivants sur la qualité de vie. Mener une discussion sur les réactions des élèves au texte en leur posant des questions directrices telles que les suivantes :

  - *Qu'est-ce qui vous a surpris le plus dans les réponses des nouveaux arrivants?*
  - *En quoi leurs réponses sont-elles différentes de vos réponses? Comment sont-elles semblables?*
  - *Comment voient-ils la qualité de vie? Quelles sont leurs priorités et comment se comparent-elles aux vôtres?*
  - *Suite à cette lecture, est-ce que votre perspective des éléments les plus importants de la qualité de vie aurait changé? Comment?*

Revoir avec la classe la liste des éléments essentiels à une bonne qualité de vie pour voir s'il faut en ajouter ou en changer. Inciter chaque élève à se faire une liste personnelle des cinq éléments les plus importants à la qualité de vie, en ordre prioritaire.

Inciter les élèves, en groupes de 4 ou 5 personnes, à rechercher un consensus sur les *cinq éléments essentiels* à une bonne qualité de vie.

**Demander à chaque groupe de créer une illustration ou un collage annoté qui présente ces cinq éléments.**

Inciter les élèves à inclure une courte justification pour expliquer la raison de leurs choix.

Expliquer que tous les membres du groupe doivent être prêts à convaincre les autres du bien-fondé de leurs choix et doivent prendre en considération les témoignages des immigrants sur les principaux facteurs d'une bonne qualité de vie.

**Remarques à l'enseignant :** Il n'est pas absolument nécessaire d'en arriver à un consensus. L'activité a pour objectif de permettre aux élèves de discuter de la qualité de vie, de reconsidérer et de justifier leurs propos à ce sujet.

**CC-002, CC-004, CI-006, CM-034, H-400, H-405**

- Inviter les élèves à préparer et à mener une entrevue d'un nouvel arrivant francophone au Canada afin de découvrir pourquoi et comment cette personne a choisi de venir s'établir au pays (voir l'annexe 2.7 pour des conseils à ce sujet).

**À la suite de l'entrevue, demander aux élèves de créer une affiche illustrée qui présente diverses perspectives sur ce qui mène à une bonne qualité de vie.**

**Des personnes ressources possibles :**

- Collège universitaire de Saint-Boniface, Bureau des relations internationales  
Téléphone : 204 237-1818, poste 469  
Numéro sans frais : 1 888 233-5112  
Courriel : [international@cusb.ca](mailto:international@cusb.ca)
- Association étudiante du Collège universitaire de Saint-Boniface, [aecusb@cusb.ca](mailto:aecusb@cusb.ca)
- Accueil des immigrants francophones  
614, rue Des Meurons  
Winnipeg (Manitoba) R2H 2P9  
Téléphone : 204 945-6220  
[Accueil francophoneaccueil@sfm-mb.ca](mailto:Accueil francophoneaccueil@sfm-mb.ca)
- Association d'immigrants francophones  
Amicale multiculturelle de la francophonie  
340, boul. Provencher  
Winnipeg (Manitoba) R2H 0G7  
Téléphone : 204 237-3833  
[multifranco@hotmail.com](mailto:multifranco@hotmail.com)

**CC-002, CI-006, CM-034, H-307, H-400, H-405**

- Inviter les élèves à consulter le site Web de Radio-Canada, *Manitoba : Grand comme le monde* pour lire ou écouter des entrevues de nouveaux arrivants au Manitoba.

Radio-Canada, *Manitoba : Grand comme le monde*,  
<http://www.radio-canada.ca/manitobamonde>

**Demander aux élèves par la suite de faire un schéma mental ou un collage illustré résumant les points saillants de l'entrevue touchant la *qualité de vie* et les *raisons d'immigration*.**

Accorder un temps de partage des tableaux entre les élèves. Mener par la suite une discussion sur le rôle des communautés manitobaines dans l'accueil des nouveaux arrivants.

**CC-002, CI-006, CM-034, H-307, H-400, H-405**

- Inviter les élèves à se regrouper pour dresser une liste d'exemples de décisions, de programmes et de services gouvernementaux au Canada qui ont eu un impact sur la qualité de vie ici et ailleurs, par exemple :
  - le système de soins de santé pour les Canadiens;
  - la participation des forces canadiennes aux opérations militaires, au maintien de la paix et aux projets de reconstruction;
  - l'asile accordé aux réfugiés;
  - l'aide internationale en cas de désastres (par exemple le tsunami de 2004, l'accueil d'avions des États-Unis lors de l'attaque à New York le 11 septembre 2001);
  - la participation canadienne aux Nations Unies, à la Francophonie, au Commonwealth et à d'autres organisations internationales;
  - la *Charte canadienne des droits et libertés*;
  - les politiques d'immigration;
  - les programmes de sécurité sociale pour les Canadiens (assurance-emploi, pensions de vieillesse, allocations familiales);
  - règlements de sécurité pour les produits canadiens;
  - les droits linguistiques au Canada;
  - projets d'aide et de collaboration à l'étranger;
  - projets d'échange internationaux, événements internationaux (par exemple les Olympiques).



Inciter les groupes à classer leurs exemples sous deux colonnes : *qualité de vie au Canada*, et *qualité de vie mondiale*, en faisant appel aux connaissances acquises en 6<sup>e</sup> année sur le gouvernement canadien. Inviter les groupes à partager leurs listes avec la classe. Mener une discussion sur le rôle du gouvernement dans le maintien de la qualité de vie pour ses citoyens ainsi que pour les citoyens d'autres pays.

**CC-002, CC-004, CI-006, CM-034, CP-039, VC-004, H-102, H-405**

- Inviter les élèves à lire un article sur les Objectifs du Millénaire pour le développement humain de l'ONU (voir l'annexe 2.8). Après avoir clarifié les points clés de l'article, demander à des groupes d'élèves de préparer un organigramme illustré qui résume l'information. Encourager les groupes à découvrir dans l'actualité ou dans Internet des exemples de gestes de progrès vers l'atteinte des Objectifs du Millénaire.

**Demander à chaque groupe de communiquer entre eux un exemple de geste de progrès vers l'atteinte des Objectifs du Millénaire.**

Dans une discussion plénière dirigée, inviter les élèves à discuter des mesures que le gouvernement et les citoyens du Canada peuvent prendre pour améliorer la qualité de vie dans le monde (par exemple, le partage des ressources médicales pour combattre le VIH/sida et d'autres maladies, l'effacement de la dette de pays en développement, des programmes d'échange d'étudiants des pratiques de commerce équitable, l'appui à la destruction des mines terrestres).

**Remarques à l'enseignant :** Il sera utile d'assigner à chaque groupe d'élèves un des Objectifs du Millénaire sur lequel se concentrer. Les groupes pourront afficher leur information sous forme de graphique à barres, d'affiche ou de collage et pourront mener la discussion plénière au sujet de l'objectif ciblé.

Rappeler aux élèves qu'il existe différentes perspectives culturelles de ce que signifie « bien vivre », c'est-à-dire que l'aide étrangère ne peut pas uniquement signifier l'imposition des valeurs des pays développés à d'autres nations en échange de dons charitables. Encourager les élèves à utiliser leur expérience personnelle comme jeunes adolescents pour comprendre qu'une partie d'une bonne qualité de vie consiste à affirmer son indépendance et son pouvoir de prise de décisions.

**Sites Web utiles :**

Le Cyberschoolbus des Nations Unies, Les Objectifs du Millénaire pour le développement, <http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/mdgs/french/index.asp>

Banque mondiale, <http://www.banquemondiale.org>

**CC-002, CC-004, CI-006, CM-034, CP-039, VC-004, H-102, H-307, H-405**

- Expliquer aux élèves les mesures utilisées par les Nations Unies pour estimer la qualité de vie dans les pays du monde, soit :
  - *espérance de vie à la naissance;*
  - *taux d'alphabétisation des adultes;*
  - *pourcentage de la population inscrite à des établissements d'enseignement;*
  - *revenu annuel comparé au pouvoir d'achat.*



Mener un remue-méninges pour trouver des exemples de données qui pourraient nous donner de l'information pertinente sur le niveau de développement d'un pays. Inciter les élèves à faire une chasse aux trésors dans Internet afin de trouver, dans un temps limite alloué, une statistique intéressante sur un pays développé et une statistique intéressante sur un pays moins développé (les élèves pourront utiliser la fiche qui se trouve à l'annexe 2.9). Accorder du temps aux élèves pour partager leurs données.

**Remarques à l'enseignant :** Fournir aux élèves des sites Web utiles au moyen de la liste de ressources à la fin du regroupement. Revoir avec les élèves les conseils généraux sur la recherche dans Internet et la citation de sources.

**Demander à des groupes d'élèves de créer leur propre série de critères pour mesurer la qualité de vie dans le monde.**

Préciser que les indicateurs doivent être mesurables (par exemple, le nombre de gens souffrant de malnutrition dans un pays). Les indicateurs doivent également correspondre à des facteurs importants à la qualité de vie (c'est-à-dire qu'un facteur tel que *nombre de téléviseurs par foyer*, bien que mesurable, ne peut pas être considéré comme un véritable indicateur de qualité de vie).

**CC-002, CC-004, CI-006, CM-034, CP-039, VC-004, H-102, H-200, H-405**

- Former des groupes d'élèves et leur demander de consulter des sites Web pour comparer des données sur les principaux indicateurs de développement humain dans un pays développé et dans un pays en développement de leur choix. Leur demander d'inscrire ces renseignements en suivant le cadre de prise de notes suggéré dans l'annexe 2.10.

**Remarques à l'enseignant :** S'assurer que les groupes d'élèves choisissent des pays de différentes régions du monde. Aider les élèves à repérer et à choisir les données pertinentes en faisant d'abord avec eux un exemple précis de recherche de statistiques quantitatives et non simplement de l'indicateur, qui est une échelle de comparaison. Noter que les tableaux fournis par le site du développement de l'ONU se basent sur les principaux indicateurs suivants :

- *espérance de vie à la naissance;*
- *taux d'alphabétisation des adultes;*
- *pourcentage de la population inscrit à des établissements d'enseignement;*
- *revenu annuel comparé au pouvoir d'achat (voir l'annexe 2.4).*

Il existe cependant une grande variété de données concernant d'autres facteurs qui influent sur la qualité de vie (p. ex., participation à la vie politique, santé et soins de santé, nutrition et eau potable, éducation des filles, travail des enfants, taux de mortalité des femmes en donnant naissance, épidémies, etc.). Encourager les élèves à ajouter d'autres données intéressantes à leur tableau en fonction des huit grands Objectifs du Millénaire des Nations Unies (se référer à l'annexe 2.8). Insister pour que les élèves indiquent au complet les sources consultées.

Accorder un temps de partage de résultats entre élèves.

**Demander aux élèves par la suite d'écrire une réflexion pour leur portfolio concernant les inégalités relatives à la qualité de vie dans le monde.**

Préciser le nombre de données à inclure dans la réflexion.

**Sites Web utiles :**

Le Cyberschoolbus des Nations Unies, Les Objectifs du Millénaire pour le développement (pour les élèves), <http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/mdgs/french/index.asp>

Le Cyberschoolbus des Nations Unies, InfoNation, [http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/infonation1/f\\_infonation.htm](http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/infonation1/f_infonation.htm)

Objectifs du Millénaire, indicateurs (pour l'enseignant), <http://www.un.org/french/millenniumgoals>

Programme des Nations Unies pour le développement (pour l'enseignant), <http://www.undp.org/french>

Banque mondiale (pour l'enseignant), <http://www.banquemondiale.org>

**CC-002, CC-004, CI-006, CM-034, CP-039, VC-004**

- Répartir les élèves en partenaires et inciter chaque dyade à choisir un pays plus développé et un pays moins développé à étudier (faire référence à la liste qui se trouve à l'annexe 1.31 ou consulter le site Web des Nations Unies). Proposer que chaque dyade trouve pour les deux pays un ensemble de trois données parallèles se rapportant à la qualité de vie (par exemple, le nombre d'orphelins dans les deux pays, le revenu moyen annuel d'une famille dans les deux pays, le nombre de médecins pour la population dans les deux pays).

**Demander aux élèves de présenter et d'interpréter les données recueillies sous forme de diagramme, de graphique ou de tableur électronique.**

Afficher les résultats et accorder un temps de visionnement à la classe. Mener une discussion sur les tendances mondiales relatives à la qualité de vie qui sont ressorties dans ces recherches. Inciter les élèves à noter les régions où les problèmes sont particulièrement préoccupants, et les aspects où il existe de grandes disparités dans la qualité de vie.

**CC-002, CC-004, CI-006, CM-034, CP-039, VC-004, H-200, H-201, H-405**

- Former des groupes d'élèves et leur demander de trouver et de découper des articles de journaux récents relatifs à l'influence de décisions du gouvernement du Canada et d'autres pays sur la qualité de vie mondiale. Les inviter à préparer une analyse sommaire de chaque article choisi et à déterminer les impacts positifs ou négatifs de chaque décision sur la qualité de vie.

**Demander à chaque groupe de présenter un article à la classe, d'expliquer l'importance de l'article, et d'animer une discussion sur le rôle du gouvernement dans l'amélioration ou la dégradation de la qualité de vie.**

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à explorer l'influence des décisions gouvernementales sous divers aspects : culture, loisirs, famille, paix et sécurité, droits et libertés démocratiques, justice, éducation, emploi, besoins fondamentaux (alimentation, eau, logement), égalité entre les sexes, soins de santé, science et technologie, médias et communications, arts et culture, participation et exclusion, pauvreté et répartition de la richesse, cohésion et appartenance communautaire, identité, conservation de l'environnement, aide extérieure et développement international. Inviter les élèves à discuter en plénière sur le lien entre les actions personnelles et les décisions favorisant la qualité de vie (c.-à-d. que la qualité de vie dans le monde n'est pas seulement la responsabilité des gouvernements mais aussi celle des citoyens, et les gouvernements démocratiques doivent répondre de leurs actes devant leurs citoyens).

**CC-002, CI-006, CM-034, CP-039, H-307, H-405**

- Demander aux élèves de lire un texte informatif ou un article de journal sur la malnutrition et l'obésité dans le monde d'aujourd'hui (un exemple de texte figure à l'annexe 2.11). Après cette lecture, les inviter à discuter des disparités dans la consommation alimentaire dans les pays du monde, et à déterminer si le fait de vivre dans une société de surconsommation garantit réellement une bonne qualité de vie. Inciter les élèves à réfléchir sur l'impact sur la qualité de vie de certaines tendances dans les pays développés, par exemple :

- la restauration rapide
- l'inactivité physique
- la consommation d'aliments préservés de produits chimiques, etc.

**Demander aux élèves de créer une affiche divisée en deux sections représentant les contrastes entre la sous-alimentation et la suralimentation dans le monde.**

Établir avec les élèves des critères d'évaluation de l'affiche (voir l'annexe 2.12 pour un exemple). Accorder un temps de visionnement des affiches.

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à réfléchir sur leur propre consommation d'aliments à la lumière de ce qu'ils ont appris, en faisant le lien avec le concept de la qualité de vie mondiale. Ce concept sera développé davantage au 4<sup>e</sup> regroupement.

**Sites Web utiles :**

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture,

[http://www.fao.org/index\\_fr.htm](http://www.fao.org/index_fr.htm)

Nourrir les esprits, combattre la faim, <http://www.feedingminds.org/debut.htm>

Food and Agricultural Organization of the United Nations, La division de la statistique,

[http://www.fao.org/es/ess/fr/index\\_fr.asp](http://www.fao.org/es/ess/fr/index_fr.asp)

**CC-002, CC-004, CI-006, CM-034, CP-039, VC-004, H-102, H-403, H-405**



- Inviter une personne qui représente un organisme œuvrant dans le domaine de qualité de vie à venir adresser la parole aux élèves sur un enjeu pertinent (par exemple les conditions de travail, le travail des enfants, l'éducation des femmes, l'alimentation saine, la faim, la pauvreté, l'eau potable, les épidémies etc.).

Proposer que les élèves posent des questions et discutent des mesures qu'ils peuvent prendre pour favoriser une meilleure qualité de vie locale ou mondiale.

**Inviter la classe à préparer des critères descriptifs des habiletés d'écoute active, de questionnement et de discussion respectueuse. Utiliser ces critères comme base d'observation et d'évaluation des élèves pendant la présentation et la discussion.**

**Remarques à l'enseignant :** Certains organismes internationaux ont des personnes-ressources au niveau du Manitoba. Encourager les élèves à proposer également des organismes bénévoles locaux qui travaillent à améliorer la qualité de vie.

Voici quelques sources suggérées :

Free the Children, [www.freethechildren.org](http://www.freethechildren.org)

Winnipeg Harvest, <http://www.winnipegharvest.org>

Pluri-elles, [http://www.pluri-elles.mb.ca/a\\_propos.html](http://www.pluri-elles.mb.ca/a_propos.html)

Amnistie internationale, <http://www.amnistie.ca>

Femmes canadiennes pour les femmes en Afghanistan, <http://www.w4wafghan.ca>

ACDI, <http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm>

Croix-Rouge Canada, <http://www.croixrouge.ca>

UNICEF Canada, <http://www.unicef.ca>

Habitat pour l'humanité Canada, <http://www.habitat.ca/frenchs3.php>

Médecins sans frontières Canada, <http://www.msf.ca>

Développement et paix, <http://www.devp.org/francais/Fframes.html>

Vision mondiale, <http://www.visionmondiale.ca>

**CC-002, CC-004, CI-006, VC-004, H-102, H-307, H-400, H-405**

- Entamer une discussion de classe sur ce que les élèves connaissent ou croient sur la pauvreté dans le monde actuel. Inciter les élèves à considérer une variété de perspectives sur ce qui constitue la pauvreté. Inviter les élèves à se regrouper en petits groupes pour faire une étude sur la pauvreté, en encourageant les élèves à se proposer deux ou trois questions de recherche, par exemple :

- *Que veut dire pauvreté? Quels sont les éléments de la pauvreté?*
- *Comment peut-on mesurer la pauvreté? Où sont les pays les plus pauvres?*
- *Qu'est-ce que nous pouvons faire pour combattre la pauvreté?*

**Demander à chaque groupe de créer une affiche de conscientisation à la pauvreté mondiale qui met l'accent sur les gestes positifs pour contreenir à la pauvreté.**

Les élèves pourront se baser sur l'annexe 2.13 pour cette activité.

**Remarques à l'enseignant :** Les affiches des élèves pourraient faire partie d'une campagne de sensibilisation de l'école aux réalités de la pauvreté, afin de renforcer ou de lancer des projets d'action scolaires, des projets de bénévolat ou de service communautaire (voir la phase d'intégration de ce regroupement pour des suggestions.)

**Sites Web utiles :**

Les sites suivants présentent des données sur la pauvreté et des possibilités d'actions dans la lutte contre la pauvreté :

Nations Unies, Objectifs du Millénaire,

<http://www.un.org/french/millenniumgoals/index.shtml>

Abolissons la pauvreté (Make Poverty History),

<http://www.abolissonslapauvrete.ca/f/platform.html>

Changer le monde, un geste à la fois, Équiterre, <http://www.equiterre.org/12gestes>

**CC-002, CC-004, CI-006, CP-039, VC-004, H-102, H-405**

---

- Demander aux élèves de préparer et de présenter un débat sur la question suivante :

*Une personne peut-elle être très riche sur le plan matériel et avoir une mauvaise qualité de vie?*

Assigner une position affirmative ou négative aux élèves et leur demander de la défendre à partir de ce qu'ils ont appris au cours de ce bloc; les inviter également à définir l'expression « qualité de vie » pour appuyer leurs argumentations.

**Demander aux élèves d'évaluer les arguments invoqués et les preuves présentées durant le débat.**

**CC-002, CC-004, CI-006, VC-004, H-400, H-405**

---





## Réalisation

### Bloc 2 – Les droits de tous

**Apprentissages essentiels :** *Tous les êtres humains ont une valeur intrinsèque et une identité unique, et ils ont le droit de jouir de certains droits fondamentaux et libertés.*

**Description du bloc :** Les élèves explorent le droit des personnes au respect, à un traitement équitable et à l'expression des opinions. Ils examinent la *Déclaration universelle des droits de l'homme* et réfléchissent sur ses implications au moyen de discussions et de simulations.

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CI-007      décrire les répercussions d'attitudes et de pratiques discriminatoires sur la qualité de vie, entre autres le racisme, les préjugés, les stéréotypes;
- CI-008      décrire l'influence de divers facteurs sur son identité personnelle,  
*par exemple le sexe et les stéréotypes sexuels, l'orientation sexuelle, les caractéristiques physiques, la situation socioéconomique, la pression des pairs, les images véhiculées par les médias;*
- VI-005      respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions;
- CM-037      énoncer les droits humains universels et expliquer leur importance;
- VC-001      respecter la dignité de toutes les personnes;
- H-104      négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes;
- H-105      reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions,  
*par exemple l'âge, le sexe, l'orientation sexuelle;*
- H-311      analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information;
- H-402      exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.

*Les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Concepts clés

- *Droits humains universels*
- *Dignité inhérente*
- *Préjugé*
- *Stéréotype*
- *Discrimination*
- *Racisme*

### Remarques à l'enseignant

Ce bloc fait référence à certains aspects de l'identité personnelle qui pourraient être difficiles pour des élèves de 7<sup>e</sup> année (par exemple la sexualité, les caractéristiques physiques, la situation socioéconomique, la pression des pairs, les influences de la culture populaire). Il est important de conscientiser tous les élèves aux sensibilités de leurs pairs au cours de jeux de rôle ou d'activités basées sur des expériences de discrimination. En général, mettre l'accent sur les principes suivants :

- respecter la vie et l'identité privée de chaque élève;
- éviter de personnaliser les discussions en mettant l'accent sur des récits d'expériences personnelles;
- interdire les attaques personnelles au cours de discussions.

Ce bloc offre l'occasion d'établir ou de renforcer un ensemble de règles pour guider l'interaction équitable et respectueuse, fondée sur les principes des droits universels.

Les définitions suivantes sont incluses dans le but de guider l'enseignant et sont basées sur des écrits de la Commission canadienne des droits de la personne.



**Droits humains universels** : fait référence à la *Déclaration universelle des droits de l'homme* des Nations Unies (consulter les annexes 2.16A, 2.16B et 2.17)

**Préjugé** : opinion préconçue, souvent de nature péjorative, et sans être fondée sur le raisonnement ou les faits

**Stéréotype** : généralisation simpliste et conventionnelle au sujet d'un groupe donné de personnes

**Discrimination** : l'action de réserver à une personne ou à un groupe un traitement négatif ou défavorable fondé sur une différence telle que la race, l'âge, la religion, le sexe, le pays d'origine, la langue ou culture, etc.

**Racisme** : une forme de discrimination basée sur la race (par exemple, couleur, origines ethniques ou nationalité)

### Liens interdisciplinaires



Ce bloc offre l'occasion d'examiner des concepts importants dans l'éducation aux médias. Les élèves pourront consacrer une section de leur portfolio à une collecte de divers exemples de stéréotypes typiquement présentés dans les médias. Les élèves pourront également dévouer une section de leur portfolio à un album de consommation médiatique dans le but de se conscientiser au rôle joué par les médias dans la formation de leur identité et de leur estime de soi.

Aider les élèves à se conscientiser aux effets de leurs choix de lecture, de musique, d'émissions radio ou télévisées, etc., sur leur identité en tant que francophones et leur sentiment d'appartenance à une communauté francophone.

Encourager les élèves à réfléchir sur les défis particuliers, ainsi que les possibilités, posées par le fait de grandir dans un contexte linguistique minoritaire. Le bloc offre aussi l'occasion de questionner certains stéréotypes folkloriques, homogènes ou désuets de la francophonie au Manitoba et de conscientiser les élèves à la dimension internationale de la langue française et des cultures francophones.

## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 2)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Proposer aux élèves une activité silencieuse pour accroître leur sensibilisation aux effets de la marginalisation et de l'exclusion, des stéréotypes et préjugés, du racisme, du sexisme et de la discrimination (voir les suggestions présentées à l'annexe 2.14). Comme amorce de l'activité, demander à tous les élèves de se ranger d'un côté de la classe, et dégager un espace pour qu'ils puissent se déplacer et se regrouper. À l'aide de ruban masqué, tracer une ligne pour diviser l'espace en deux. Inviter les élèves à franchir la ligne en silence si l'énoncé s'applique à eux ou à quelqu'un qu'ils connaissent. Une fois la première partie complétée, inviter les élèves à faire le point, à discuter des façons dont la discrimination peut se manifester fréquemment, inconsciemment et parfois sous des formes subtiles. À la fin de la deuxième partie de l'exercice, inviter les élèves à discuter de l'activité et à analyser leur comportement pour voir s'ils sont eux-mêmes les auteurs de paroles ou de gestes discriminatoires.

**Remarques à l'enseignant :** Cette activité peut soulever des questions portant à controverse ou touchant le vécu des élèves; prévenir les élèves à l'avance qu'ils doivent se comporter avec honnêteté et respect en évitant de juger les autres. L'un des buts visés par l'activité est d'accroître la sensibilisation des élèves au fait que le manque de respect pour la dignité inhérente de tous les êtres humains est au cœur de bien des problèmes de relations interpersonnelles et que personne n'est à l'abri de la discrimination dirigée contre soi, ou de gestes discriminatoires envers d'autres.

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-104, H-105, H-311**

- Inciter les élèves à préparer en partenaires une liste de tous les facteurs de l'identité, ce qui nous fait devenir qui nous sommes. Inviter les dyades à se regrouper en groupes de six à huit pour élaborer une liste collective qui énumère tous leurs éléments proposés selon quatre ou cinq catégories telles que les suivantes :
  - *facteurs génétiques;*
  - *situation familiale;*
  - *statut économique;*
  - *milieu social;*
  - *études et scolarité;*
  - *expériences personnelles;*
  - *convictions religieuses;*
  - *origines ethniques;*
  - *capacités physiques et intellectuelles;*
  - *apparence physique;*
  - *médias et culture populaire;*
  - *pression des pairs;*
  - *groupes d'appartenance;*
  - *nationalité;*
  - *identité sexuelle, etc.*





**Demander aux groupes de créer et d'afficher leur liste sous forme d'organigramme électronique ou sur papier.**

Inviter les élèves à discuter en plénière de l'impact que peut avoir la discrimination sur le développement de son identité personnelle. Encourager les élèves à réfléchir sur l'importance du respect universel de la dignité humaine en relation à l'acceptation de l'identité de chaque individu.

**Remarques à l'enseignant :** Préciser aux élèves de respecter la vie privée en mettant l'accent sur des facteurs qui pourraient s'appliquer à toute jeune personne au lieu de sur des éléments personnels, par exemple *scolarité et études* et non « J'ai échoué ma 3<sup>e</sup> année », *expériences personnelles* et non « ma mère est morte », *convictions religieuses* et non « je suis musulman ».

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-105, H-402**



- Proposer que les élèves fassent un sondage dans leur école afin de déterminer si les élèves ont l'impression que leur identité personnelle est acceptée et que leurs droits et libertés fondamentaux sont respectés (voir l'annexe 2.3 pour des conseils sur les sondages). Les questions peuvent porter sur des éléments comme les stéréotypes, les préjugés, les inégalités, les sentiments d'inclusion et d'exclusion, la sécurité, la liberté d'expression, l'acceptation des différences, la pression des pairs, la pression de conformité, et le traitement respectueux et équitable. Générer avec la classe des exemples de questions à proposer pour le sondage, par exemple :

- *As-tu l'impression d'être libre d'être toi même sans te faire ridiculiser?*
- *Te sens-tu accepté par les membres de ton école?*
- *Est-ce que les autres personnes écoutent ce que tu dis?*



Inciter les élèves à prédire quelles seront les conclusions du sondage concernant les droits humains et le respect à leur école.

**Demander aux élèves d'effectuer le sondage en petits groupes, et de préparer un rapport sommaire interprétant les données recueillies sur le respect de la dignité humaine à leur école.**

À partir des résultats, la classe pourra amorcer un projet d'action pour encourager le respect des droits humains à l'école; ce projet pourra servir d'activité culminante à la fin du regroupement (voir la phase d'intégration).

**Remarques à l'enseignant :** La classe pourra préparer collectivement les questions du sondage. Guider les élèves dans la création de questions qui portent sur les concepts clés du bloc, soit le traitement juste et équitable, les attitudes et pratiques discriminatoires, l'acceptation de l'identité personnelle, la pression des pairs, la liberté d'expression et d'opinion, le respect de la dignité de chacun. Inviter ensuite les élèves à poser les questions du sondage en respectant l'anonymat et la vie privée de tous les répondants, et à interpréter attentivement leurs résultats.

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-104, H-105, H-311**

- Mener une discussion sur la *Charte canadienne des droits et libertés*, en encourageant les élèves à se baser sur ce qu'ils ont appris à ce sujet en 6<sup>e</sup> année. Élaborer une liste collective des droits et libertés garantis aux citoyens canadiens en se référant à la *Charte* pour faire des corrections et des ajouts au besoin. Mener une discussion sur les droits et libertés de la *Charte* qu'ils considèrent les plus importants ou fondamentaux.



**Demander aux élèves de participer à une délibération structurée (voir l'annexe P) au sujet du droit qu'ils considèrent le plus important.**

**Site Web utile :**

Citoyenneté et Immigration Canada, Droits et libertés individuels,  
<http://www.cic.gc.ca/FRANCAIS/vivre/nouveaux/section-09.html#1>

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-402**

- Former des groupes d'élèves et leur demander d'essayer d'atteindre un consensus sur ce qu'ils considèrent comme les droits et libertés de base auxquels tout être humain a droit, en utilisant le scénario suggéré à l'annexe 2.15. Proposer que les groupes recommandent un mécanisme pour résoudre les conflits quand les droits des uns empiètent sur ceux des autres, et qu'ils suggèrent un nom pour leur île. Proposer que les groupes discutent de leurs idées sur les droits fondamentaux en envoyant un ambassadeur de leur île dans les îles des autres groupes et de noter les droits sur lesquels tous les groupes s'entendent. Dans une discussion plénière dirigée, inviter les élèves à discuter des répercussions sur une société, petite ou grande, où ces droits fondamentaux ne seraient pas respectés par les gouvernements, les groupes ou les particuliers.

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-104, H-311, H-402**

- Former des groupes d'élèves et leur demander de lire un texte d'information sur la *Déclaration universelle des droits de l'homme* (voir l'annexe 2.16A). Après la lecture du texte, demander aux groupes de s'assurer que tous leurs membres comprennent les principaux points du texte, puis de se rendre à chacune des cinq stations distinctes. Demander à chaque groupe d'inscrire, sur des grandes feuilles à chaque station, les principaux points dont ils se rappellent dans chacune des rubriques suivantes :

1. Qu'est ce que la *Déclaration universelle des droits de l'homme*?
2. Pourquoi la *Déclaration universelle des droits de l'homme* a-t-elle été élaborée?
3. Quel processus a mené à l'adoption de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*?
4. Quels sont les types de droits inclus dans la *Déclaration universelle des droits de l'homme*?
5. Pourquoi la *Déclaration universelle des droits de l'homme* représente-t-elle un document important dans le monde entier?



Inviter les groupes à se rendre à une station, à s'entraider pour résumer les idées principales et à se rendre à la station suivante à un signal prédéterminé (environ toutes les deux à trois minutes). Inciter les élèves à s'inspirer des idées des groupes précédents à chaque station en ajoutant des détails ou des commentaires. Une fois que tous les groupes auront visité toutes les stations, les inviter à discuter en plénière des points présentés sur les feuilles concernant la signification et l'importance des droits humains universels.

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-104, H-402**

- Inviter des petits groupes d'élèves à visiter le site Web des Nations Unies pour consulter le texte de la *Déclaration universelle des droits de l'homme* :

Le Cyberschoolbus des Nations Unies, la Déclaration interactive,  
<http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/f-declaration/index.asp>

Inciter les groupes à dresser une liste de mots-clés de la *Déclaration* sous chaque type de droits selon un modèle comme le suivant :

- *droits politiques (participation au gouvernement et à la vie publique, droits démocratiques);*
- *droits civiques (liberté d'expression, droits légaux des citoyens);*
- *droits d'égalité (équité et justice, traitement équitable, droit de ne pas être victime de discrimination);*
- *droits économiques (travail, niveau de vie);*
- *droits culturels (langue, religion, culture, identité, nationalité).*

**Demander aux groupes de préparer ensemble un grand organigramme illustré qui représente les principaux points sur les droits universels humains.**

Inviter les élèves à exposer leurs affiches et à discuter des implications des droits humains universels, en tenant compte de ce qu'ils savent sur le respect de ces droits par le Canada et d'autres pays.

**Remarques à l'enseignant :** Préciser la signification de chaque type de droits humains et en discuter avec les élèves avant qu'ils ne commencent leur organigramme. Noter qu'il y a un chevauchement entre les catégories puisque la déclaration précise que les droits humains sont indivisibles; offrir aux groupes l'option de créer leurs propres catégories. Un résumé des points clés de la *Déclaration* se trouve à l'annexe 2.16B. Une version simplifiée de la *Déclaration* au complet se trouve à l'annexe 2.17. Les élèves pourraient également se servir de cette version pour créer des illustrations des articles de la *Déclaration*.

**Sites Web utiles :**

Le site suivant présente le texte de la *Déclaration* avec notes explicatives, illustrations, et définitions. Il permet aussi élèves de faire une recherche par mot-clé dans la *Déclaration*.

Nations Unies, Cyberschoolbus, La Déclaration interactive,  
<http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/f-declaration/index.asp>

Les droits humains, *La Déclaration universelle des droits de l'homme* en images,  
<http://www.droitshumains.org/30Articles/30.htm>

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-104, H-403**

- Lire aux élèves un extrait de la Préambule à la *Déclaration universelle des droits de l'homme* et mener une discussion sur les points clés du texte, en clarifiant au besoin le sens des termes principaux (*universels, inhérente, inaliénables*). Faire ressortir la raison d'être de la *Déclaration* en 1948 en faisant ressortir la mention *des actes de barbarie qui révoltent la conscience de l'humanité*; les élèves ont étudié les deux guerres mondiales et l'Holocauste en 6<sup>e</sup> année. Proposer aux élèves de réfléchir sur le sens de « dignité inhérente » et « droits humains inaliénables » en faisant référence à leurs connaissances de l'histoire du Canada et du monde.

**Demander aux élèves de remplir la fiche qui se trouve à l'annexe 2.18.**

Accorder un temps de partage des fiches et inciter une discussion plénière sur des moyens que les élèves peuvent prendre eux-mêmes pour favoriser le respect de la *dignité inhérente* de tous dans leurs interactions quotidiennes.

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-104, H-105, H-311, H-402**

- Revoir avec les jeunes le sens du mot *stéréotype*, c'est-à-dire une généralisation simpliste et conventionnelle au sujet d'un groupe de personnes.

Lire aux élèves un ensemble d'énoncés généraux concernant les jeunes de leur âge (voir l'annexe 2.19) et leur demander s'ils pensent que l'énoncé est vrai ou faux, si c'est un stéréotype ou un préjugé. Une fois la lecture terminée, mener une discussion sur l'impact des attitudes discriminatoires en incitant les élèves à réfléchir sur la façon dont le respect pour les droits humains peut combattre ces inégalités. Inviter les élèves à transformer les énoncés figurant à l'annexe pour qu'ils reflètent plus la réalité, par exemple :

- *Certains élèves en septième année aiment la malbouffe.*
- *Beaucoup d'élèves de la septième année ne partagent pas le même goût pour la musique que les adultes.*

### **Demander aux élèves de préparer une saynète qui représente l'une des affirmations générales qui figurent à l'annexe 2.19.**

Les élèves pourront également proposer leur propre énoncé stéréotype, ou choisir de représenter une affirmation générale qui reflète leur réalité, par exemple :

- *Un groupe de jeunes commande leur dîner dans un restaurant (des hamburgers, des frites, des hot-dogs, de la pizza, etc.). Lorsque le serveur leur apporte de la salade pour accompagner la bouffe, ils manifestent leur dégoût.*
- *Un groupe d'élèves interagit avec un adulte. Tous les élèves sont respectueux sauf un élève qui manque un peu de respect.*

Inviter chaque groupe à présenter leur saynète aux autres groupes. Mener une discussion suite à la présentation de chaque saynète, pour faire ressortir comment les stéréotypes peuvent leur faire du tort. Inciter les élèves à réfléchir sur la question suivante :

*Vous est-il déjà arrivé d'être victime de préjugés à l'égard des adolescents?*

**Remarques à l'enseignant :** Modifier l'objet des stéréotypes au besoin, par exemple, ils peuvent être liés aux francophones, aux différences entre les sexes, aux ethnies, etc.

Il est probable que les élèves aient de la difficulté à s'entendre sur des énoncés généraux sur les jeunes qui reflètent la réalité. Il est également probable qu'ils véhiculent également des stéréotypes à l'égard des adultes. Faire ressortir le fait que les stéréotypes peuvent faire du tort lorsqu'on s'en sert pour juger une personne.



Proposer aux élèves de présenter leurs saynètes devant un groupe d'élèves d'une autre classe ou devant un groupe d'adultes, soit des adultes de l'école ou un groupe de parents, peut-être même dans le cadre d'une réunion du comité de parents. Il s'agit d'une bonne occasion de briser les barrières entre les adultes et les ados.

Donner deux cartes à chaque participant, une carte « mythe » et une carte « réalité ». Les identifier par deux différentes couleurs. Une fois qu'un groupe présente une saynète, inviter un élève à demander aux spectateurs s'il s'agit selon eux d'un mythe ou d'une réalité. Dans le cas où il s'agit d'un mythe, demander aux spectateurs d'expliquer pourquoi ils croient qu'il s'agit d'un mythe et d'indiquer comment on pourrait modifier la scène pour qu'elle reflète davantage la réalité. Inviter les élèves à improviser les changements proposés pour intégrer les commentaires des spectateurs.

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-104, H-105, H-311**

- Inviter les élèves à assister à un exposé ou à un discours d'une personne handicapée, à poser ensuite des questions à l'invité sur ce qu'il pense de l'impact des stéréotypes, de la discrimination ou de l'exclusion sur la vie de personnes handicapées.

Suivant l'exposé, demander aux élèves d'écrire leurs réflexions sur l'importance des droits humains et le respect de la dignité inhérente de tous les êtres humains.

Des organisations possibles :

Bureau des personnes handicapées Manitoba,

[http://www.gov.mb.ca/dio/about/gov\\_link.fr.html](http://www.gov.mb.ca/dio/about/gov_link.fr.html)

Manitoba Blind Sport Association, [www.blindsport.mb.ca](http://www.blindsport.mb.ca)

Manitoba League of Persons with Disabilities, <http://www.mlpd.mb.ca>

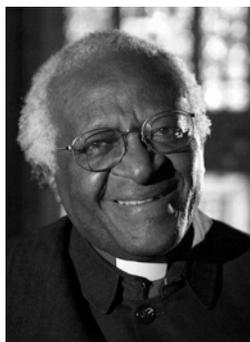
CNIB Manitoba (774-5421), [manitoba@cnib.ca](mailto:manitoba@cnib.ca)

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-105, H-311, H-402**

---

- Demander aux élèves de former des groupes et de chercher un discours ou un texte rédigé par une personne qui a travaillé pour la cause des droits humains universels et le respect de la dignité humaine inhérente, par exemple :

- *Mahatma Gandhi;*
- *Martin Luther King;*
- *Lester B. Pearson;*
- *Nelson Mandela;*
- *Stephen Lewis;*
- *Desmond Tutu (à la droite);*
- *Graça Machel;*
- *John Peters Humphrey;*
- *Eleanor Roosevelt.*



**Demander aux groupes de collaborer pour écrire un bref discours dans leurs propres mots, en s'inspirant des écrits de cette personne.**

Proposer à chaque groupe de choisir un élève qui sera leur porte-parole et prononcera ce discours devant la classe. Après avoir entendu les discours, proposer à la classe de discuter de l'impact et du rôle de l'engagement individuel dans la promotion des droits humains.

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-105, H-311, H-402**

---

- Inviter les élèves à visionner un vidéoclip d'une campagne de publicité visant à inciter les jeunes à acheter certains produits. Former des groupes et leur demander d'analyser le but du message, les techniques employées pour vendre le produit et la promotion de stéréotypes ou de pression de conformité comme approche publicitaire. Mener une discussion plénière sur l'impact des médias visuels, plus particulièrement de la publicité, sur l'identité personnelle, l'estime de soi, l'acceptation de soi et l'ouverture à la diversité chez les jeunes.

**Demander aux élèves de créer un collage ou une bande dessinée qui représente les effets des médias sur les choix et l'image de soi des jeunes.**

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-105, H-311, H-403**

---

- Inviter les groupes d'élèves à élaborer ensemble une série de responsabilités et de droits pour la classe afin de favoriser la dignité inhérente, le droit à une identité propre et à la libre expression, et les autres droits fondamentaux de la personne. Cette charte doit être formulée en termes simples et doit faire l'objet d'un consensus entre tous les membres du groupe. Inviter chaque groupe à partager la présentation convaincante de leur charte.

**Demander aux élèves de collaborer pour négocier une charte de classe à partir des priorités et éléments communs inclus dans les chartes des groupes.**

Expliciter les habiletés de discussion et de prise de décisions à observer et à évaluer au cours de cette recherche du consensus.

Afficher la charte collective à un endroit bien en vue et la citer fréquemment comme base des règles de la classe et comme référence de comportement personnel ou de résolution de conflit.

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-104, H-105, H-402**

- Proposer aux élèves de former de petits groupes et de présenter un jeu de rôles démontrant l'impact d'attitudes ou de pratiques discriminatoires et d'une pression pour se conformer aux images ou stéréotypes courants. Après les jeux de rôles, inviter la classe à analyser la forme de discrimination ou de pression illustrée et à discuter de façons dont on aurait pu éviter, gérer ou résoudre la situation.

**Remarques à l'enseignant :** Demander à chaque groupe de soumettre un aperçu de son idée de scénario avant de le présenter. Encourager les élèves à représenter divers facteurs et pressions touchant l'identité, par exemple, caractéristiques raciales ou ethniques, culture, langue, croyances religieuses, images attribuées aux garçons ou filles, orientation sexuelle, caractéristiques physiques, situation sociale ou économique, pression des pairs et images véhiculées par les médias. Suivant les présentations, faire un bilan et inciter les élèves à exprimer leurs sentiments et opinions relativement au sujet.

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-105, H-311, H-402**

- Inviter les élèves à créer un scénario illustré décrivant une situation où les droits humains universels sont bafoués ou ignorés. Former des groupes et leur demander d'échanger les scénarios, en invitant leurs pairs à déterminer quel est le droit humain qui est violé dans chaque cas. Suivant cet échange, demander aux groupes de discuter des conséquences personnelles et sociales du déni des droits humains.

**Demander aux élèves de raffiner leurs illustrations et d'y ajouter une annotation explicative en tenant compte des réactions de leurs pairs.**

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-015, H-311, H-403**

- Inviter les élèves à écrire des lettres sur des cas de violation des droits humains, sous le parrainage d'une organisation comme Amnistie internationale ou l'UNICEF, à partir d'informations recueillies sur le sujet. Après qu'ils auront rédigé et envoyé leurs lettres, inciter les élèves à continuer à surveiller les progrès réalisés concernant cet enjeu en vérifiant périodiquement le site Web de l'organisation ou en s'exprimant par courriel dans des forums jeunesse dans ces sites.

**Sites Web utiles :**

Amnistie internationale, Canada francophone, <http://www.amnistie.ca/index.php>

Amnistie internationale Canada, <http://www.amnistie.ca>

Femmes canadiennes pour les femmes en Afghanistan, <http://www.w4wafghan.ca>

UNICEF Canada, <http://www.unicef.ca>

Développement et paix, <http://www.devp.org/francais/Fframes.html>

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-402**



- Inviter les élèves à créer des publicités audiovisuelles afin de promouvoir le thème de la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale (21 mars). Afficher les documents produits ou les présenter dans une exposition guidée. Offrir aux élèves la possibilité de présenter leur vidéo ou affiche à Patrimoine canadien dans le cadre de la campagne canadienne pour célébrer cette journée. Suivant les présentations, demander aux élèves de discuter des techniques ou des approches qu'ils considèrent les plus efficaces ou convaincantes.

**Remarques à l'enseignant :** Les Nations Unies ont réservé un certain nombre de journées ou de semaines internationales dédiées à la reconnaissance des droits humains de groupes particuliers. Offrir aux élèves la possibilité de choisir un thème ou une journée précise sur laquelle ils voudront axer leur campagne en visitant le site Web ci-dessous et en ciblant un enjeu qui les intéresse relativement aux droits de la personne.

**Sites Web utiles :**

Association canadienne pour les Nations Unies, Actualités et événements, Journées, semaines, années et décennies de l'ONU,

[http://www.unac.org/fr/news\\_events/un\\_days/international\\_days.asp](http://www.unac.org/fr/news_events/un_days/international_days.asp)

Patrimoine canadien, Mettons fin au racisme,

[http://www.pch.gc.ca/march-21-mars/index\\_f.cfm](http://www.pch.gc.ca/march-21-mars/index_f.cfm)

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-105, H-311, H-402, H-403**

---

- Inviter les élèves à préparer et à mener un débat sur une résolution concernant les images des jeunes ou les différences entre les sexes telles que véhiculées par les médias (télévision, publicité, musique populaire, radio, magazines populaires, Internet, jeux vidéoclips, films). Élaborer avec la classe une résolution claire et contentieuse, par exemple :

- *Les images des femmes présentées dans les vidéoclips de musique populaire ont un impact négatif sur l'estime de soi de la plupart des jeunes filles aujourd'hui.*
- *Le gouvernement devrait contrôler et régler la violence dans les jeux vidéo.*

Attribuer aux élèves, de façon aléatoire, une position affirmative ou négative et leur demander de préparer en groupes leur position de débat.

**À la suite du débat, demander aux élèves d'écrire une courte réflexion sur la question suivante :**

- **Est-ce que tu trouves que les médias ont une influence positive ou négative sur l'identité personnelle des jeunes d'aujourd'hui?**

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-105, H-311, H-402**

---



## Réalisation

### Bloc 3 – Citoyenneté et démocratie

**Apprentissages essentiels :** *Les droits et libertés démocratiques jouent un rôle important dans la qualité de vie des citoyennes et citoyens d'une société.*

**Description du bloc :** Les élèves réfléchissent aux droits et libertés dont ils jouissent en qualité de citoyens d'une société démocratique; ils explorent comment soutenir activement les valeurs démocratiques dans leur communauté locale et au Canada.

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CC-001 décrire les répercussions de divers facteurs sur les droits à la citoyenneté au Canada et ailleurs dans le monde,  
*par exemple les lois, la culture, les conditions de travail, l'éducation;*
- CC-003 donner des exemples de manières par lesquelles la qualité de vie peut être améliorée à l'intérieur d'une démocratie,  
*par exemple la liberté d'association, la liberté de parole, la liberté de presse; le suffrage universel;*
- CC-005 reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux;
- VC-002 reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité;
- VC-003 vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;
- H-102 prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres;
- H-104 négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes;
- H-106 respecter les lieux et les objets d'importance historique,  
*par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts;*
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

*Les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Concepts clés

**Idéaux démocratiques :** Il existe une variété de modèles démocratiques, mais toute démocratie respecte, en principe, les valeurs suivantes : la participation du peuple au gouvernement, la primauté du droit, le traitement juste et équitable des personnes, et les libertés fondamentales de la personne (se référer à l'annexe 2.20).



**Équité** : esprit de justice basé sur la reconnaissance des droits de chaque être humain

**Suffrage universel** : tous les citoyennes et citoyens de l'âge adulte ont le droit de vote

**Primauté du droit** : le principe que tous les citoyennes, citoyens et organismes d'un pays, y compris le gouvernement, doit respecter les lois du pays

### **Remarques à l'enseignant**

Les élèves ont déjà étudié bon nombre des concepts clés abordés dans ce bloc; il s'agit de consolider ces apprentissages en considérant l'impact des valeurs démocratiques sur la qualité de vie, au Canada et ailleurs dans le monde.

Certaines activités suggérées font référence à la *Charte canadienne des droits et libertés*, que les élèves ont étudiée en 6<sup>e</sup> année. Le texte complet de la *Charte* est disponible en ligne sur le site Web suivant :

Patrimoine Canada, *Votre guide à la Charte canadienne des droits et libertés*,  
[http://www.pch.gc.ca/progs/pdp-hrp/canada/guide/index\\_f.cfm](http://www.pch.gc.ca/progs/pdp-hrp/canada/guide/index_f.cfm)

Le présent bloc inclut des activités portant sur le jour du Souvenir, des questions de guerre et de paix et l'idéal de la paix dans le monde. Ces activités pourraient être intégrées au moment approprié dans le calendrier scolaire.

### Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 3)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à discuter avec un partenaire des raisons pour lesquelles l'énoncé suivant a été inclus dans la Déclaration universelle des droits de l'homme :

« *La volonté du peuple est le fondement de l'autorité des pouvoirs publics.* »

Mener une discussion en plénière sur les implications de cet énoncé d'après ce qu'ils ont appris en 6<sup>e</sup> année sur les principes de la démocratie.

**Remarques à l'enseignant :** Les élèves connaissent déjà les principes démocratiques tels que les suivants :

- *la primauté du droit;*
- *la participation des citoyennes et citoyens au gouvernement;*
- *les élections libres;*
- *le suffrage universel;*
- *l'égalité des citoyennes et citoyens;*
- *la liberté d'expression, de croyances et d'association.*



Réviser la signification et l'importance de ces concepts au cours de la discussion (se référer aussi aux idéaux démocratiques proposés à l'annexe 2.20).

**CC-001, CC-003, VC-002, VC-003, H-102, H-106**

- Former des groupes de cinq élèves et leur demander de participer à une activité d'apprentissage coopératif du type Jigsaw pour revoir ensemble les droits et libertés démocratiques des citoyens canadiens. Assigner à un élève de chaque groupe la responsabilité d'étudier une des sections de la *Charte canadienne des droits et libertés* :

1. libertés fondamentales (section 2);
2. droits démocratiques (sections 3 - 5);
3. droits de circulation/d'établissement (section 6);
4. garanties juridiques (sections 7 - 14);
5. droits à l'égalité (section 15).

Inviter les élèves à se rassembler en « groupes experts » selon leur section assignée, et à préparer un résumé des points importants de cette section de la *Charte*. Par la suite, inviter les élèves à rejoindre leur groupe de base pour faire la mise ensemble des informations recueillies. Inciter les groupes à mener une discussion sur les avantages de vivre dans une société démocratique où les droits et libertés des citoyens sont protégés par la loi.

**Demander à chaque groupe de rédiger un énoncé qui résume leur perspective de comment les valeurs démocratiques contribuent à assurer la qualité de vie des citoyennes et citoyens canadiens.**

**Remarques à l'enseignant :** Cette activité permet de réviser les acquis d'un bloc de la 6<sup>e</sup> année, regroupement 4. Dans cette activité il s'agit de faire le lien entre la qualité de vie et les droits et libertés démocratiques qui existent au Canada.

Les articles de la *Charte* sont disponibles en ligne :

Patrimoine Canada, *Votre guide à la Charte canadienne des droits et libertés*,

[http://www.pch.gc.ca/progs/pdp-hrp/canada/guide/index\\_f.cfm](http://www.pch.gc.ca/progs/pdp-hrp/canada/guide/index_f.cfm)

**CC-001, CC-003, CC-005, VC-002, VC-003, H-104, H-106**

- Former des groupes d'élèves et les inviter à dresser une liste des droits et libertés constitutionnels au Canada à partir de ce qu'ils ont appris en 6<sup>e</sup> année. Inviter les groupes à partager leur liste avec le reste de la classe, et à discuter des droits et libertés démocratiques que leur groupe considère indispensables pour assurer une bonne qualité de vie.

**Remarques à l'enseignant :** Les élèves ont étudié la *Charte canadienne des droits et libertés* en 6<sup>e</sup> année. Guider les élèves à se rappeler des droits et libertés énumérés dans la *Charte*, en suggérant des mots clés au besoin :

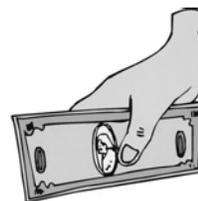
- *libertés fondamentales (liberté de croyance, d'expression, de religion, de presse, de réunion pacifique, d'association);*
- *droits démocratiques (droit de voter et de se porter candidat, droit à des élections libres et loyales);*
- *liberté de circulation et d'établissement (droit d'entrer et de se déplacer au Canada, et droit d'en sortir);*
- *garanties juridiques (droit à la vie, à la liberté, à la sécurité de sa personne, protection contre l'arrestation arbitraire, droit à un procès équitable),*
- *droits à l'égalité (égalité des droits et protection législative indépendamment de toute discrimination);*
- *droits aux langues officielles (droit à l'instruction et à des services gouvernementaux en anglais ou en français).*

**CC-001, CC-003, CC-005, VC-002, VC-003, H-104, H-106**

- **Demander aux élèves de dresser un tableau qui compare les dispositions de la *Charte canadienne des droits et libertés* et les articles de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*.**

Inciter les élèves à juger jusqu'à quel point la *Charte canadienne* respecte les normes établies dans la *Déclaration universelle des droits de l'homme*. Au cours d'une discussion dirigée, inciter les élèves à réfléchir sur l'impact du respect des droits universels de la personne sur la société canadienne, par exemple :

- salaire équitable pour travail égal;
- suffrage universel;
- programme universel de soins de santé;
- abolition de la peine capitale;
- mesures d'accessibilité pour les personnes handicapées, etc.



**Remarques à l'enseignant :** Au cours de la discussion, faire remarquer aux élèves qu'il existe des divergences entre la législation et son application dans la vie quotidienne de la société civile : le fait que les droits humains sont enchâssés dans la Constitution ne garantit pas que la société canadienne soit exempte de toute forme de discrimination. Encourager les élèves à saisir l'importance de la responsabilité individuelle lorsqu'il faut prendre la parole et agir pour contrer les atteintes aux droits humains.

**CI-007, CI-008, VI-005, CM-037, VC-001, H-106, H-403**

- Revoir avec les élèves le sens de « démocratie » : *dem*, peuple, *kratos*, pouvoir. Mener un remue-ménages sur les formes de gouvernement que les élèves connaissent, par exemple, la monarchie, la dictature, le régime militaire, le régime extrémiste religieux, en faisant référence si possible à l'actualité.

Répartir les élèves en petits groupes pour imaginer comment serait la vie dans une société où les idéaux démocratiques *ne seraient pas* reconnus et où les droits et libertés démocratiques *ne seraient pas respectés*.

**Demander aux groupes de rassembler des images et des symboles pour créer un collage qui représente la vie dans une société non démocratique.**

Inviter les élèves à afficher leur collage et à circuler d'un groupe à l'autre pour échanger leurs idées sur le rôle de la démocratie dans l'amélioration de la qualité de vie et le respect des droits et libertés de la personne.

**Remarques à l'enseignant :** Cette activité offre l'occasion d'explorer ce que les élèves savent déjà sur les diverses formes de gouvernement. Encourager les élèves à réfléchir sur le fait que les gouvernements non démocratiques, notamment les gouvernements colonialistes, ont joué un rôle déterminant et continu dans l'histoire du monde bien longtemps après le début de l'ère moderne. Inviter aussi les élèves à prendre conscience que certains principes démocratiques telles que la séparation de l'Église et de l'État, la liberté de presse, la liberté d'association, l'égalité des sexes et le suffrage universel ne sont pas nécessairement des valeurs universellement reconnues.

**CC-001, CC-003, CC-005, VC-002, VC-003, H-403**

- Revoir avec les élèves le sens complémentaire de *droits* et *obligations*. Inviter des petits groupes d'élèves à dresser une liste de situations où leurs responsabilités envers les autres limitent leurs droits et libertés personnels. Les inviter à discuter des implications du principe d'égalité dans une démocratie; c'est-à-dire que les citoyens ont tous des responsabilités envers les autres citoyens, par exemple :

- *le fait que tous les gens ont le droit d'exprimer leur opinion signifie que chacun a la responsabilité de laisser l'autre parler librement;*
- *les citoyens ont la responsabilité de payer des taxes pour défrayer les coûts des programmes de santé et d'éducation;*
- *les citoyens doivent obéir à des lois telles que le code routier et les lois sur la propriété privée qui restreignent la liberté d'action dans l'intérêt de la sécurité publique;*
- *les citoyens ont la responsabilité de modifier leurs habitudes de consommation en vue de protéger l'environnement, etc.*



**Demander aux élèves de dessiner un diagramme ou un schéma conceptuel illustré des responsabilités et des droits de citoyennes et citoyens dans une démocratie.**

Inciter les élèves à donner des exemples de restrictions volontaires ou juridiques des libertés individuelles pour le bien de la collectivité.

Inviter les élèves à présenter leur diagramme et à résumer ce que leur diagramme dit au sujet des obligations de la citoyenneté démocratique.

**Remarques à l'enseignant :** Rappeler aux élèves que la liberté absolue est impossible. En effet, tous les citoyennes et citoyens conviennent de partager certains devoirs et de restreindre leur liberté individuelle, par exemple :

- *le devoir d'obéir aux lois (accepter la primauté du droit)*

- le devoir de payer des taxes
- le devoir de respecter la propriété privée et publique
- le devoir de respecter les droits des autres citoyennes et citoyens
- le devoir de protéger l'environnement
- le devoir de respecter des lieux et des objets d'importance historique
- le devoir de ne pas promouvoir ou appuyer la haine envers une personne ou un groupe, etc.

Leur diagramme peut aussi présenter des exemples de participation à des actions sociales, à des projets de services communautaires ou à des responsabilités dans une période de crise (par exemple, l'engagement dans l'armée, l'activisme pour la paix ou l'objection de conscience, la participation aux manifestations citoyennes, etc.).

**CC-001, CC-003, CC-005, VC-002, VC-003, H-102, H-106 H-403**

- Présenter aux élèves des citations telles que les suivantes et animer une discussion sur le pouvoir du peuple d'effectuer le changement social, surtout dans une société où la liberté d'expression est permise. Faire ressortir ce que les élèves pensent de leur propre potentiel de transformer le monde.

*Ne doutez jamais qu'un petit groupe d'individus conscients et engagés puisse changer le monde. C'est même la seule chose qui ne soit jamais produite.*

- Margaret Mead, anthropologue

*L'effet papillon* est une métaphore pour expliquer l'idée qu'un phénomène perturbateur minime peut déclencher une avalanche :

*Un battement d'aile de papillon à Paris peut provoquer quelques semaines plus tard une tempête sur New York.*



À partir des principes démocratiques du *pouvoir du peuple* et de la *liberté d'expression*, inciter les élèves à dresser une liste de façons de jouer un rôle actif dans leur communauté, au Canada et dans le monde. Encourager les élèves à proposer des gestes d'exercice de leurs droits et libertés démocratiques qui dépassent les activités les plus conventionnelles, tel que le vote.

**Demander aux élèves préparer un court discours qui tente de convaincre les jeunes Canadiennes et Canadiens qu'ils peuvent effectuer le changement global en exerçant leurs droits démocratiques.**

*Remarques à l'enseignant :* Le discours peut prendre la forme d'une annonce publicitaire. Le manuel suivant sera utile dans cette activité :

*Agissez! Guide pour une citoyenneté active*, Marc et Craig Kielburger, Éditions Duval, 2004.

**Sites Web utiles :**

Changer le monde, un geste à la fois, Équiterre, <http://www.equiterre.qc.ca/12gestes>

ACDI, <http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm> (Cliquer sur Zone jeunesse.)

**CC-001, CC-003, CC-005, VC-002, VC-003, H-102, H-403**

- Inviter les élèves à analyser, par groupes de trois, à l'aide de l'annexe 2.20, comment les idéaux démocratiques influent sur les droits humains, et comment ces droits améliorent à leur tour la qualité de vie des citoyens. Mener une discussion en plénière afin de comparer les analyses des groupes.

**Demander aux élèves de dresser un organigramme qui résume leurs conclusions sur la relation qui existe entre les idéaux démocratiques, les droits humains et la qualité de vie.**

**Remarques à l'enseignant :** Inviter les élèves à élaborer leur propre liste d'idéaux démocratiques, en se basant sur les valeurs énoncées par le gouvernement du Canada ou d'autres démocraties, compte tenu du fait que ces idéaux n'ont pas nécessairement été pleinement réalisés.

Encourager les élèves à réfléchir sur des exemples précis de ce que la réalisation de chaque idéal démocratique signifierait sur le plan de la qualité de vie de tous les citoyennes et citoyens.

**CC-001, CC-003, CC-005, VC-002, VC-003**

- Lire et expliquer aux élèves un court texte sur la relation entre la démocratie et les droits humains tel que celui qui est suggéré à l'annexe 2.21. Leur demander de préparer en groupe, à l'aide de dictionnaires, de notes et d'autres sources au besoin, une version paraphrasée des idées clés du texte, qui exprime leur perspective du lien entre la démocratie et les droits humains. Proposer des questions repères telles que les suivantes :

- *Croyez-vous possible de bien vivre et de respecter les droits de la personne dans un pays non démocratique?*
- *Quels principes démocratiques assurent le respect des droits de la personne?*
- *Est-ce que le fait de vivre dans un pays démocratique garantit le respect de tous les droits fondamentaux?*

**Demander à chaque groupe de présenter un court énoncé de position qui résume sa perspective concernant les effets de la démocratie sur les droits de la personne.**

**Remarques à l'enseignant :** Inciter les élèves à remarquer qu'il existe différents types de démocraties, et qu'il n'existe aucune démocratie parfaite. Expliquer le sens des *idéaux* démocratiques, qui sont des principes qui guident les démocraties (par exemple, l'égalité des citoyennes et citoyens) mais qui ne sont pas nécessairement réalisés en pratique.

**Sites Web utiles :**

*What Do You Think* (site français européen sur les droits de l'enfant),

<http://www.whatdoyouthink.be>

Droits et démocratie, <http://www.dd-rd.ca/site/home/index.php?lang=fr>

**CC-001, CC-003, VC-002, H-102, H-104, H-403**

- Guider les élèves dans la sélection d'un article ou d'un reportage sur un événement d'actualité mondiale concernant les droits des citoyens, la démocratie et la qualité de vie ou les limites aux libertés individuelles. Mener une discussion de classe pour clarifier les points clés de l'article et faire ressortir les points de vue des élèves.

**Demander aux élèves de faire leur propre analyse d'un article d'actualité en utilisant un modèle tel que celui qui est suggéré à l'annexe 2.22.**

Les points saillants des articles peuvent être affichés sous forme de « manchettes » à l'endroit approprié sur la carte murale du monde.

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à établir le lien entre un gouvernement stable qui répond aux besoins de sa population et les facteurs essentiels à la qualité de vie (p. ex., la sécurité, une alimentation adéquate, l'eau potable). Les élèves remarqueront que presque tous les enjeux relatifs à la guerre et à la paix, aux bouleversements économiques ou politiques et à la justice ont un lien direct avec l'un ou l'autre des idéaux démocratiques. Aider aussi les élèves à comprendre que la démocratie peut prendre diverses formes, et qu'aucune démocratie n'est parfaite : c'est un processus en évolution constante.

**Sites Web utiles :**

Centre des nouvelles ONU, <http://www.un.org/french/newscentre>

What in the world.ca, Centre des élèves de *Le monde en marche*,  
<http://www.whatintheworld.ca/fr/index.html>

Le courrier de l'UNESCO, [www.unesco.org/courier/index\\_fr.html](http://www.unesco.org/courier/index_fr.html)

Voir aussi les sites Web d'actualité qui se trouvent dans la liste de ressources à la fin du regroupement.

**CC-001, CC-003, CC-005, VC-002, VC-003, H-309, H-403**

- Proposer que les élèves imaginent l'impact sur un peuple d'un type de gouvernement autre que la démocratie :
  - *Quelle serait la qualité de vie dans un monde où le gouvernement n'aurait pas à respecter la loi?*
  - *Dans un monde où les citoyens n'auraient pas leur mot à dire dans la gestion des affaires publiques?*
  - *Dans un monde où les citoyens ne seraient pas égaux aux yeux de la loi? Dans un monde où la liberté de parole ne serait pas accordée?*
  - *Dans un monde où les élections libres ne seraient pas permises?*
  - *Dans un monde où la presse ne pourrait publier que ce que le gouvernement l'autorise à publier?*



Inciter les élèves à faire ressortir des exemples de comment la démocratie peut améliorer la qualité de vie.

**Demander aux élèves de collaborer pour créer et présenter une saynète sur l'importance des principes démocratiques pour tous les citoyens et citoyennes du monde.**

**CC-001, CC-003, CC-005, VC-002, H-102, H-403, H-405**

- Inviter les élèves à faire une recherche, à partir de sources imprimées ou électroniques, sur l'engagement des Canadiens dans des conflits mondiaux (par exemple la défense, les alliances militaires, le maintien de la paix, la surveillance et le maintien de l'ordre, la reconstruction) dans diverses régions touchées par des conflits armés.

**Demander aux élèves d'utiliser l'information qu'ils ont recueillie pour créer une affiche sur la signification du jour du Souvenir en se servant d'un fond de carte mondiale.**

**Remarques à l'enseignant :** Les élèves ont étudié en 6<sup>e</sup> année l'engagement du Canada dans les guerres mondiales et la guerre de Corée. Leur demander de réviser et d'enrichir leurs connaissances en réfléchissant au fait que les militaires sont des citoyens qui sacrifient leurs droits individuels en vue d'assurer une qualité de vie collective.

Les encourager également à se renseigner davantage sur les opérations de maintien de la paix des Forces canadiennes dans le monde depuis 1956.



Demander aux élèves de créer un petit monument commémoratif, avec de l'information sur le rôle du Canada dans divers conflits armés, et d'afficher les monuments sur la carte murale du monde.

#### Sites Web utiles :

Anciens combattants Canada, <http://www.vac-acc.gc.ca/general%5Ff>

Affaires étrangères et Commerce international Canada, Le Canada et les opérations de soutien de paix, <http://www.dfait-maeci.gc.ca/peacekeeping/menu-fr.asp>

Défense nationale et les forces canadiennes, opérations courantes, [http://www.forces.gc.ca/site/operations/current\\_ops\\_f.asp](http://www.forces.gc.ca/site/operations/current_ops_f.asp)

Affaires étrangères et Commerce international Canada, Historique des opérations de maintien de la paix et contribution du Canada, <http://www.dfait-maeci.gc.ca/peacekeeping/missions-fr.asp>

**CC-001, CC-005, VC-002 VC-003 H-106 H-403**

- Proposer que les élèves planifient une cérémonie pour le jour du Souvenir à l'école, à partir des informations recueillies sur la participation canadienne à des conflits mondiaux. Les inviter à axer leur projet sur les valeurs démocratiques partagées par les Canadiens, notamment l'engagement envers la paix dans le monde.

#### **Demander aux élèves de préparer des documents pour appuyer les buts et le déroulement de la cérémonie du jour du Souvenir.**

Offrir aux élèves des options telles que les suivantes :

- une brochure d'information sur un enjeu actuel ou passé concernant la guerre et la paix;
- une affiche pour promouvoir la cérémonie et sa raison d'être;
- le programme de la cérémonie;
- une présentation audio-visuelle sur le jour du Souvenir.

#### Sites Web utiles :

Association canadienne des Nations Unies, Vers une culture de la paix, <http://www.unac.org/fr/projects/peace/index.asp>

Commission de la capitale nationale, <http://www.canadascapital.gc.ca> (monuments pour commémorer la participation canadiennes aux efforts de guerre et de paix)

Anciens combattants Canada, <http://www.vac-acc.gc.ca>

**CC-001, CC-005, VC-003, H-102, H-104, H-106, H-403**



- Former des groupes d'élèves et leur demander de lire une série d'énoncés et de citations sur la démocratie (voir l'annexe 2.23). Inciter les groupes à discuter du sens des citations, et à rédiger une liste collective des avantages et des inconvénients de la démocratie.

#### **Demander à chaque groupe d'élaborer son propre dicton sur la démocratie et son impact sur la qualité de vie.**

Inviter ensuite les groupes à échanger leurs idées avec un autre groupe, à comparer leurs réponses et à choisir par consensus les dictons qu'ils considèrent les plus réalistes et défensables.

**CC-001, CC-003, CC-005, VC-002, VC-003, H-104, H-403**

- Animer une discussion pour faire ressortir une variété d'exemples de l'exercice des libertés démocratiques et de la limitation volontaire de ces libertés (p. ex., voter, s'engager dans l'armée, prendre position concernant un enjeu public, poser des gestes de désobéissance civile, participer à des projets d'action sociale, écrire des lettres aux leaders politiques ou aux journaux, participer au conseil étudiant de l'école, s'engager à faire du service communautaire, etc.). Au cours de la discussion, encourager les élèves à discuter de diverses perspectives sur la vie dans une société démocratique. Les encourager à réfléchir aux façons dont ils peuvent participer activement à la prise de décisions en tant que jeunes citoyennes et citoyens, et membres de groupes et de collectivités.

**Demander à des groupes d'élèves de créer un spectacle de marionnettes pour illustrer les comportements, les décisions et les actions de citoyennes et citoyens qui appuient activement les idéaux démocratiques.**

Préciser que les élèves doivent planifier le partage et la réalisation des tâches en mettant en œuvre des principes démocratiques. À la suite des spectacles, inciter les groupes à faire une autoévaluation de leur pratique des principes démocratiques.

**CC-001, CC-003, CC-005, VC-002, VC-003, H-102, H-104, H-403**

---

- Former des groupes d'élèves et leur proposer de faire une liste, acceptée par tous les membres du groupe, de leurs principales valeurs en tant que citoyennes et citoyens.

**Demander à chaque groupe de créer un organigramme illustré qui présente, selon eux, les cinq valeurs les plus importantes communes à tous les Canadiens et Canadiennes.**

Inciter les groupes à représenter les liens entre ces valeurs et celles de la démocratie. Inviter les élèves à partager leurs organigrammes avec leurs pairs et à noter les similitudes et les différences de perspective qu'ils traduisent.

**Sites Web utiles :**

Affaires étrangères et Commerce international Canada, Diffuser les valeurs et la culture canadiennes, [http://www.dfait-maeci.gc.ca/foreign\\_policy/cnd-world/chap5-fr.asp](http://www.dfait-maeci.gc.ca/foreign_policy/cnd-world/chap5-fr.asp)

Citoyenneté Canada, Échos d'une terre de paix, [http://www.cic.gc.ca/francais/citoyen/guide\\_2001\\_f/theme4.html](http://www.cic.gc.ca/francais/citoyen/guide_2001_f/theme4.html)

**CC-001, CC-003, CC-005, VC-002, VC-003, H-102, H-104, H-106, H-403**

---

- Mener une discussion sur la vie en démocratie, en incitant les élèves à nommer divers pays démocratiques dans le monde.

**Demander aux élèves de créer une présentation multimédia illustrant des façons d'intégrer davantage les valeurs démocratiques dans leurs groupes d'appartenance.**

Inciter les élèves à réfléchir sur le fonctionnement de leur classe, de leur école, de leur équipe sportive, d'un club ou d'un groupe social, d'un groupe d'amis, de leur groupe culturel, de groupes communautaires ou de la communauté locale.

Encourager les élèves à inclure dans leur présentation des suggestions réalistes afin de maximiser la participation des membres, d'appuyer les minorités, d'encourager la liberté de parole, etc. La présentation devrait également montrer des exemples concrets de façons dont l'application des principes démocratiques peut améliorer la qualité de vie collective.

**CC-001, CC-003, VC-002, VC-003, H-102, H-104, H-106, H-403**

---

- Présenter aux élèves un article de journal concernant un enjeu qui a des répercussions sur les droits et libertés des citoyens, par exemple :

- *la guerre dans un pays, qui peut provoquer l'instauration de la loi martiale, ou les sanctions internationales, ou la conscription;*
- *la décolonisation, qui a suscité une demande accrue d'élections démocratiques dans des pays auparavant gouvernés par des systèmes totalitaires;*
- *les actes de terrorisme peuvent entraîner des restrictions au droit de circulation des citoyens;*
- *l'industrialisation est à l'origine de la demande de réformes dans la législation du travail et les droits des travailleurs.*



Mener une discussion sur les effets de facteurs tels que la guerre et la paix, la justice, les traités internationaux, la diversité culturelle, la technologie, le travail, l'éducation ou les préoccupations environnementales sur les droits des citoyens.

**Demander aux élèves de s'inspirer d'un reportage d'actualité pour préparer un jeu de rôles qui démontre l'impact d'un événement sur les droits des citoyennes et citoyens d'un pays.**

**KV-001, CC-003, CC-005, VC-002, H-102, H-403**

- Suggérer que les élèves écrivent leurs réflexions personnelles pour le portfolio de voyage concernant les moyens qui peuvent leur permettre de participer plus activement à la prise de décisions et au soutien des valeurs démocratiques dans leur groupe et leur collectivité (p. ex., faire preuve d'une plus grande tolérance face à des opinions divergentes, encourager des membres de minorités à faire valoir leurs idées).

**CC-001, CC-003, VC-002, VC-003, H-403**





## Réalisation

### Bloc 4 – Pouvoir, richesse et justice

**Apprentissages essentiels :** *La répartition inégale du pouvoir et des ressources dans le monde est un enjeu de justice sociale qui a des répercussions profondes sur les individus, les communautés et les pays.*

**Description du bloc :** Les élèves explorent le sens du terme pouvoir, et examinent diverses sources de pouvoir en considérant des exemples de l'exercice du pouvoir aux niveaux interpersonnel, intergroupes et international.

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CP-040      comparer les types de pouvoir et d'autorité;
- CP-041      expliquer le lien entre le pouvoir et l'accès à la richesse et aux ressources;
- CP-042      nommer diverses personnes qui ont une influence sur les affaires mondiales;
- CE-045      donner des exemples de l'inégalité de la distribution des richesses et des ressources dans le monde et en décrire les répercussions sur les personnes, les communautés et les nations;
- VP-013      démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir;
- VP-014      apprécier les contributions positives de diverses personnes dans les affaires mondiales;
- H-201      organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,  
*par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;*
- H-306      évaluer la validité des sources d'information,  
*par exemple, le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;*
- H-308      comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources d'information;
- H-404      dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.

*Les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

### Concepts clés

- *Pouvoir*
- *Autorité*
- *Mondialisation*
- *Répartition mondiale du pouvoir*
- *Empathie*
- *Justice, injustice*

### Remarques à l'enseignant

Dans ce bloc, les élèves explorent des exemples du leadership dans le contexte mondial. Il sera utile de créer un tableau d'affichage de leaders contemporains et d'engager la classe dans la collecte de photos et d'articles au sujet de ces leaders. Encourager les élèves à faire la distinction entre *célébrité* et *leadership*, et à réfléchir sur les qualités du leadership. Clarifier aussi la distinction entre *pouvoir* et *autorité*, en effet :

- *pouvoir* : la capacité d'exercer une influence sur les autres, avec ou sans force, pour le bien ou le mal
- *autorité* : la capacité de prendre des décisions ou d'exercer une influence, avec l'acceptation et l'approbation de la collectivité ou des institutions sociales.

À noter que l'adjectif autoritaire a une connotation qui suggère l'abus de l'autorité.

L'étude de ces concepts peut être liée à des questions telles que le taxage, l'intimidation et l'abus du pouvoir, en faisant référence à la vie quotidienne.

La *mondialisation* est un concept complexe et controversé qui sera étudié davantage par les élèves au niveau secondaire. En 7<sup>e</sup> année, il s'agit surtout de conscientiser les élèves à la mondialisation en tant que le transfert rapide et accru d'idées, de ressources, de technologies, de personnes et de biens à travers des frontières internationales. Des renseignements plus détaillés sur la *mondialisation* se trouvent à l'annexe 2.28.

### Liens interdisciplinaires

Les activités de ce bloc offrent l'occasion d'intégrer les arts visuels ou la musique au moyen de représentations créatives du pouvoir et de son abus dans le monde contemporain.



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 4)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Former des groupes d'élèves et les inciter à discuter des idées qui leur viennent à l'esprit lorsqu'ils pensent au mot « pouvoir » en inscrivant toutes leurs idées sous forme d'organigramme. Lorsque les idées viennent moins rapidement, leur demander de s'arrêter et de choisir quatre ou cinq mots que tous les membres du groupe considèrent comme les plus importants. À partir de ces mots, les inviter à élaborer leur propre définition du mot « pouvoir », appuyée par des exemples de la vie quotidienne.

Inviter les groupes à présenter leurs définitions et à répondre aux questions des autres groupes au sujet de leurs points clés.

**CP-040, CP-041, CP-042, CE-045, VP-013, VP-014, H-404**

- Fournir aux élèves quelques exemples de l'exercice du pouvoir et de l'autorité dans la vie quotidienne (voir l'annexe 2.24). Inviter la classe à discuter de la distinction entre pouvoir et autorité en échangeant des exemples de chacun.

**Demander aux élèves d'élaborer, avec l'aide du dictionnaire et d'autres sources, un cadre de rapport de concepts de pouvoir et d'autorité.**

Proposer aux élèves de travailler par groupes de deux pour cette activité, en s'inspirant de l'annexe 2.24.

**CP-040, CP-041, CP-042, CE-045, VP-013, VP-014, H-404**

- Inviter les élèves à former des groupes et à recueillir, à partir de sources imprimées ou électroniques, une série de cinq ou six citations, proverbes ou dictons sur le *pouvoir* et l'*autorité*.

**Demander aux élèves de créer une illustration pour expliquer une citation de leur choix.**

Préciser que l'illustration doit être accompagnée d'une courte description de l'importance de la citation, de son auteur et de son contexte (pays d'origine, période historique). Afficher les illustrations et accorder un temps de partage. Mener une discussion plénière sur diverses perspectives du pouvoir et de l'autorité.

**Remarques à l'enseignant :** Consulter l'annexe 2.25 pour des exemples de citations qui stimulent la réflexion au sujet du pouvoir et de l'autorité. Inciter les élèves à évaluer la fiabilité des citations et à se poser des questions sur la reconnaissance d'autorité, par exemple :

- *Pourquoi et en quoi cette personne est-elle reconnue comme fiable ou experte au sujet du pouvoir?*

Encourager les élèves aussi à questionner les conceptions conventionnelles ou habituelles du pouvoir (par exemple, la force physique ou militaire).

Si les élèves font une recherche dans Internet pour trouver des citations, les avertir que certains sites commerciaux ne sont pas fiables ou peuvent contenir des erreurs ou exprimer des préjugés. L'activité donne l'occasion d'évaluer les sites Web au moyen de l'annexe polyvalente V.

**VP-040 CP-041 CP-042 CE-045 VP-013 VP-014 H-201 H-306 H-308**



- Répartir les élèves en groupes et les inviter à discuter de divers types et sources de pouvoir et d'autorité. Encourager les groupes à trouver des exemples d'articles de journal ou de nouvelles dans Internet qui traitent de l'exercice du pouvoir (par exemple, arrestation et emprisonnement, création de lois, actes de violence, négociations entre pays ou leaders, grèves ou manifestations civiles, etc.). À l'aide de l'annexe 2.26, inciter les élèves à réfléchir sur les nombreuses façons dont le pouvoir est exercé dans les relations humaines aux niveaux interpersonnel, collectif, national et international. Inviter les groupes à échanger leurs idées en plénière.

Élaborer avec la classe une liste de mots-clés émergeant de la discussion.

**Demander aux élèves de créer un schéma mental qui résume ce qu'ils ont appris au sujet des sources du pouvoir et de sa répartition mondiale.**

**Remarques à l'enseignant :** Consulter le corrigé suggérée dans l'annexe 2.26 pour des idées qui pourraient inciter les élèves à réfléchir sur divers types et sources de pouvoir. Encourager la classe à discuter librement du sujet; limiter les interventions au minimum.

**CP-040, CP-041, CE-045, VP-013, H-308, H-404**

- Répartir les élèves en groupes de deux ou trois et proposer qu'ils créent un collage d'images pour illustrer la différence entre l'usage légitime ou juste du pouvoir avec l'utilisation abusive ou injuste de ce pouvoir. Ces images peuvent être des photos de journaux, des reproductions d'œuvres d'art, des objets graphiques et des dessins; ils devraient inclure des exemples de l'exercice du pouvoir au niveau individuel, collectif, national et international.

**Demander aux groupes de créer une légende pour chaque photographie expliquant le type de pouvoir ainsi que leur opinion de s'il s'agit de l'utilisation juste ou injuste du pouvoir.**

Préciser que les élèves doivent citer les sources des photos et évaluer leur validité et fiabilité.

Des exemples d'images possibles :

- *un garçon costaud qui abuse de sa force physique;*
- *un juge qui prononce une sentence judiciaire appropriée, qui a une autorité judiciaire et qui l'exerce pour rendre justice;*
- *les Casques bleus, forces de maintien de la paix des Nations Unies, ou les travailleurs humanitaires de la Croix-Rouge, qui ont le pouvoir d'entrer dans une zone de guerre et qui utilisent cette autorité pour une juste cause;*
- *un geste de terrorisme qui abuse du pouvoir des armes contre des personnes innocentes;*
- *une action policière légitime;*
- *le pouvoir du militaire d'intervenir en cas de catastrophe;*
- *une action de grève ou de manifestation civile par des citoyens.*



Afficher les collages et demander aux élèves de circuler pour les regarder, de tirer des conclusions sur l'exercice du pouvoir et de discuter des actions que les citoyens peuvent prendre pour contrer les abus de pouvoir.

**Remarques à l'enseignant :** Avertir les élèves que l'on fait circuler dans Internet des photographies informatisées qui ont été modifiées et qui présentent une image fautive de la réalité. Insister que les élèves citent et vérifient la validité de leurs sources (voir les sites d'actualité recommandés à la fin du regroupement).

Les images recueillies par les élèves, et leurs réactions à ces images, témoigneront de leur sentiment concernant leur propre pouvoir - ou leur impuissance - et peuvent provoquer des discussions intéressantes sur le sujet.

**CP-040, CP-041, CP-042, CE-045, VP-013, VP-014, H-201, H-306, H-308, H-404**

- Distribuer au hasard à chaque élève une carte indiquant un revenu annuel approximatif allant de 1 000 \$ à 30 000 \$, en proportions qui représentent sommairement la répartition de la richesse entre les pays du monde. Consulter un tableau de statistiques récentes sur le Produit intérieur brut (PIB) par habitant, ou utiliser des proportions approximatives ci-dessous pour une classe de trente élèves :

- deux élèves reçoivent 30 000 \$;
- deux élèves reçoivent 20 000 \$;
- quatre élèves reçoivent 10 000 \$;
- quatre autres reçoivent 5 000 \$;
- sept élèves reçoivent 2 000 \$;
- onze élèves reçoivent 1 000 \$.



Inviter les élèves qui ont reçu le même montant à se réunir pour former un groupe et à tenter de deviner à quels pays dans le monde ce revenu correspond; les inviter à imaginer quelle serait la qualité de vie dans ces pays. Permettre aux élèves de consulter des sources comme l'atlas mondial ou Internet pour les aider à confirmer le niveau de revenu de divers pays du monde. Inviter tour à tour chaque groupe à se lever et à indiquer sur la carte du monde les pays qui peuvent correspondre au niveau de revenu qu'ils représentent. En plénière, inviter les élèves à discuter des raisons pouvant expliquer la répartition inégale des richesses et des ressources dans le monde, et l'impact de cette distribution sur les personnes, les collectivités et les nations.

**Demander aux élèves d'écrire une réflexion sur la répartition mondiale des richesses et son impact sur la qualité de vie sur les habitants de divers pays du monde.**

**Remarques à l'enseignant :** Développer des questions directrices pour la réflexion. La réflexion peut prendre la forme de dessins, de bandes dessinées, de poèmes, de musique ou de saynètes.

**Sites Web utiles :**

Étudiants du monde, Pays du monde,  
[http://www.studentsoftheworld.info/menu\\_geo\\_fr.html](http://www.studentsoftheworld.info/menu_geo_fr.html)

Nations Unies, Le Cyberschoolbus, InfoNation,  
[http://cyberschoolbus.un.org/infonation1/f\\_infonation.htm](http://cyberschoolbus.un.org/infonation1/f_infonation.htm)

**CP-040, CP-041, CE-045, VP-013, H-201, H-202, H-404**

- Inviter les élèves à former des groupes pour préparer une liste des pays et des personnes qu'ils considèrent comme les plus *puissants* (les plus influents) du monde contemporain. Permettre aux groupes de consulter les médias comme sources d'information s'ils le jugent nécessaire. Inviter chaque groupe à présenter sa liste à la classe en situant les pays ou les régions en question sur la carte murale, et à expliquer les raisons de leurs choix. Créer ensuite une liste synthèse des personnes et des pays considérés comme étant les plus puissants du monde et afficher cette liste. Au cours d'une discussion en plénière, proposer que les élèves déterminent les éléments qui, à leur avis, font qu'un individu, un groupe ou une nation soit puissant, et de discuter des diverses origines du pouvoir.





**Remarques à l'enseignant :** Guider les élèves dans leur sélection de sources médiatiques en les aidant à distinguer entre les *faits* et les *opinions*. Les élèves pourraient inclure dans leur portfolio une liste personnelle de pays et de personnages qu'ils considèrent les plus puissants dans le monde, et réviser cette liste plus tard durant l'année pour voir s'ils la changeraient.

**CP-040, CP-041, CP-042, CE-045, VP-013, VP-014, H-201, H-308, H-404**

- Inviter les élèves à visionner une série de photographies de leaders du monde (p. ex., à partir de la liste *Time 100*, qui énumère les 100 personnes les plus importantes du XX<sup>e</sup> siècle, et certaines photos récentes montrant des leaders du monde d'aujourd'hui). Encourager les élèves à s'entraider pour reconnaître les personnes représentées sur les photos et de déterminer pourquoi ces personnes sont considérées comme étant importantes et influentes. Proposer qu'ils discutent entre eux s'ils pensent qu'une seule personne peut vraiment changer le monde.

**Demander aux élèves d'évaluer leurs connaissances sur les leaders mondiaux et sur les facteurs à l'origine de la reconnaissance de l'importance mondiale d'une personne.**

**Remarques à l'enseignant :** Dans le cadre de cette activité, l'enseignant peut décider d'inclure quelques exemples de vedettes de la culture populaire contemporaine, et demander aux élèves de noter combien d'entre eux ont été capables de nommer ces personnages. Inviter les élèves à examiner pourquoi ces gens étaient plus faciles à reconnaître, et à évaluer les différences entre la *célébrité* (l'influence ou le pouvoir lié à la visibilité dans les médias de masse) et le pouvoir découlant du leadership.

**Site Web utile :**

Une liste utile de personnages importants du XX<sup>e</sup> siècle se trouve sur le site Web suivant : *Time Magazine*, Time 100, The Most Important People of the Century (site anglais), <http://www.time.com/time/time100/leaders>

**CP-040, CP-042, VP-014, H-303, H-308, H-404**

- Répartir les élèves en groupes et leur demander de faire une recherche rapide dans Internet pour relever le nom de divers leaders politiques mondiaux en utilisant les suggestions de l'annexe 2.27. Offrir aux élèves la possibilité de consulter des sites Web d'actualité pour ajouter d'autres dirigeants mondiaux mentionnés récemment dans les actualités.

Suggérer que les groupes assignent les rôles suivants à leurs membres :

- explorateur Web : cherche, note les adresses et trouve des sites Web;
- lecteur de cartes : situe les pays sur la carte du monde;
- secrétaire : remplit le tableau de l'annexe;
- journaliste : lance une recherche sur les sites Web d'actualité pour trouver d'autres leaders mondiaux;
- scripteur des références : tient le dossier électronique des sites Web et des titres et échange ces adresses avec d'autres groupes.



Une fois écoulée la période allouée pour ce travail, revoir ensemble les noms trouvés et demander aux groupes de situer sur la carte du monde tous les pays nommés.

**Demander aux groupes de choisir un leader mondial à étudier et de trouver dans les médias trois faits et trois opinions au sujet de cette personne.**

Préciser que les élèves doivent citer au complet au moins deux sources Internet et juger de leur fiabilité (voir l'annexe polyvalente V).

**Remarques à l'enseignant :** Durant cette activité, les élèves peuvent perfectionner leurs habiletés en recherche sur le Web; avant le début de la recherche, fournir aux élèves des moteurs de recherche faciles à utiliser et des conseils de recherche. Encourager les groupes à faire des recherches rapides en précisant des mots-clés et à communiquer aux autres groupes les adresses de sites utiles. Il sera utile d'établir avec la classe une banque de sites préférés fiables à consulter au cours de l'année en évaluant les sites au moyen d'un système de 1 à 4 étoiles.

**Sites Web utiles :**

Union européenne en bref (leaders de l'Europe), [http://europa.eu/abc/index\\_fr.htm](http://europa.eu/abc/index_fr.htm)

Google Actualité Canada français, International,  
[http://news.google.ca/news?ned=fr\\_ca&topic=w](http://news.google.ca/news?ned=fr_ca&topic=w)

Voir aussi les sites Web suggérés à la fin du regroupement.

**CP-040, CP-041, CP-042, CE-045, VP-014, H-201, H-306, H-308**

- Inviter les élèves à se regrouper deux par deux afin de choisir une personne qui a eu une influence positive sur les affaires internationales. Guider les dyades dans leur choix de personnages, les questions à étudier et des sources à consulter.

**Demander aux dyades de préparer une simulation d'entrevue avec cette personne sur une question liée à la richesse et au pouvoir dans le monde actuel.**

**Remarques à l'enseignant :** Inciter les élèves à faire preuve d'imagination mais à rester réalistes en élaborant la position que prendrait, selon eux, cette personne. Un élève jouera le rôle du journaliste, et l'autre, celui de ce personnage.

**CP-040, CP-042, CE-045, VP-013, VP-014, H-201, H-308, H-403**

- Inviter des groupes d'élèves à recueillir des données sur la répartition du pouvoir dans le monde, à partir de la liste des nombreux types et sources de pouvoir (consulter le corrigé à l'annexe 2.28 pour des idées). Inciter chaque groupe à comparer trois à cinq pays du monde, en prêtant attention à l'un des aspects suivants :

- *populations et grandes villes;*
- *revenus annuels moyens (PIB);*
- *superficie;*
- *étendue des terres arables;*
- *sources d'énergie de divers pays;*
- *quantité et types d'industries;*
- *valeur des marchandises exportées;*
- *quantité d'exportation de technologies;*
- *dépenses et forces militaires;*
- *armes nucléaires et autres;*
- *dépenses pour l'aide extérieure;*
- *quantités d'eau douce ou d'autres ressources naturelles;*
- *participation à des organisations internationales.*





**Demander à chaque groupe de préparer un tableau ou un graphique, accompagné d'une carte, qui résume les données recueillies.**

**Remarques à l'enseignant :** Cette activité aide les élèves à synthétiser les divers éléments qui influent sur le pouvoir et la richesse des nations, c'est-à-dire à développer une vue d'ensemble de la question. Encourager les élèves à organiser leurs tableaux et leurs cartes pour rendre très claire la répartition mondiale des richesses, des ressources et du pouvoir. Cette activité peut aussi être réalisée en utilisant un logiciel SIG pour créer une carte numérique.

**Sites Web utiles :**

Élèves du monde, Pays du monde, [http://www.studentsoftheworld.info/menu\\_geo\\_fr.html](http://www.studentsoftheworld.info/menu_geo_fr.html)

Nations Unies, Cyberschoolbus, InfoNation, [http://cyberschoolbus.un.org/infonation1/f\\_infonation.htm](http://cyberschoolbus.un.org/infonation1/f_infonation.htm)

**CP-040, CP-041, CE-045, VP-013, H-200, H-201**

---

- Choisir un article d'actualités traitant de la répartition inégale des richesses ou du pouvoir dans le contexte mondial actuel. Avec la classe, effectuer une analyse de l'article afin de faire ressortir ses points saillants ainsi que les opinions exprimées par l'auteur, s'il y a lieu. Élaborer avec les élèves un cadre à suivre pour faire leur propre analyse d'article (consulter l'annexe 2.22 pour un modèle de départ).

Aider les élèves à choisir un article de journal ou un éditorial portant sur l'usage légitime du pouvoir, ou l'abus du pouvoir. Déterminer avec la classe une liste de mots-clés à inclure dans leur analyse (*pouvoir, influence, autorité, richesse, contribution, justice, injustice, impact*). Inciter les élèves à distinguer les faits des opinions et à évaluer la validité des sources consultées.

**Demander aux élèves de rédiger une analyse de l'article à partir du modèle développé.**

Les élèves pourront inclure l'analyse d'article dans leur portfolio.

**CP-040 CP-041 CP-042 CE-045 VP-013 VP-014 H-201 H-304 H-306 H-308**

---

- Répartir les élèves en groupes et leur demander de créer une liste de marchandises qu'ils consomment ou utilisent au cours d'une semaine et qui sont produites à l'étranger (aliments, vêtements, appareils électroniques, produits médiatiques, etc.). Inviter les élèves à échanger leurs listes et à discuter, durant une plénière dirigée, de l'idée que les marchandises sont distribuées partout dans le monde, et que même les pays les plus riches du monde ont besoin de produits des pays les plus pauvres pour maintenir la qualité de vie à laquelle ils sont habitués. Amorcer une discussion sur la signification du terme « mondialisation » et le fait que beaucoup de gens s'opposent à la mondialisation parce qu'ils considèrent qu'elle favorise l'exploitation des pays pauvres par les pays riches (par exemple, l'achat de bananes et de café à des prix dérisoires, l'achat de produits fabriqués dans des pays moins développés où les salaires sont peu élevés).

Lire avec les élèves une feuille d'information concernant la mondialisation (voir l'annexe 2.28 et les inviter à collaborer, par groupes de deux, pour rédiger un discours indiquant ce qu'ils pensent de la mondialisation. Après que chaque groupe de deux aura prononcé son discours, inviter la classe à discuter des arguments « pour » et « contre » la mondialisation.



**Remarques à l'enseignant :** Le concept de la mondialisation est très complexe, tout comme les arguments pour et contre la mondialisation. Fournir aux élèves une introduction sommaire du concept pour qu'ils comprennent qu'il s'agit d'un sujet controversé étant donné que la mondialisation a un impact sur la répartition du pouvoir, de la richesse et des ressources dans le monde. Faciliter la compréhension des élèves au moyen d'un organigramme illustrant les principaux éléments des flux accrus de produits à travers le monde. Si les élèves ne sont pas prêts à faire cette activité maintenant, la reporter au dernier bloc de l'année, « Vivre dans le village global ».

**Sites Web utiles pour l'enseignant :**

Gouvernement du Canada, L'économie canadienne, Mondialisation,  
<http://canadianeconomy.gc.ca/francais/economy/globalization.html>

La Banque mondiale, <http://www.banquemondiale.org>

**CP-040, CP-041, CE-045, VP-013, H-306, H-404**

---



## Réalisation

### Bloc 5 – De l'aide tout autour du monde

**Apprentissages essentiels :** *Les personnes, les groupes et les nations peuvent effectuer des changements sociaux importants par un engagement à la coopération internationale dans des projets qui visent l'amélioration de la qualité de vie pour tous.*

**Description du bloc :** Les élèves apprennent, au moyen de recherches, de jeux de rôles et de discussions, la contribution des organisations internationales et de l'action humanitaire à la qualité de vie mondiale. Ils examinent leurs propres valeurs et attitudes concernant l'interdépendance mondiale et la responsabilité individuelle.

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CM-033 donner des exemples d'événements et de réalisations qui améliorent la compréhension entre les peuples et les nations,  
*par exemple les événements sportifs internationaux, les expositions mondiales, les festivals de film, de musique et de littérature, le prix Nobel;*
- CM-035 donner des exemples de coopération mondiale en vue de résoudre des conflits ou d'intervenir en cas de désastre;
- CM-036 nommer diverses organisations internationales et décrire le rôle qu'elles jouent dans la protection et l'amélioration de la qualité de la vie,  
*par exemple l'Organisation des Nations Unies, Amnistie internationale, Greenpeace, Médecins sans frontières;*
- VM-011 valoriser les contributions d'agences internationales et de personnes qui promeuvent le bien-être de l'humanité et l'amélioration de la qualité de vie,  
*par exemple Mennonite Central Committee, la Croix-Rouge; Nelson Mandela, mère Teresa;*
- H-101 employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique,  
*par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis;*
- H-202 interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche;
- H-307 comparer des points de vue divergents concernant des enjeux mondiaux;
- H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

*Les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

### Concepts clés

- *ONG (organisation non gouvernementale)*
- *Action humanitaires*
- *Bien-être humain*
- *Interdépendance mondiale*

La Banque mondiale définit ONG comme suit (traduction libre) :

« *organisations privées qui poursuivent des activités visant à soulager les souffrances, à promouvoir les intérêts des pauvres, à protéger l'environnement et à fournir des services sociaux de base ou à promouvoir le développement communautaire* ».

En général, le terme ONG peut s'appliquer à toute organisation sans but lucratif indépendante du gouvernement. Les ONG sont généralement vouées à la défense de valeurs, et dépendent de dons de charité et du travail de bénévoles. Bien que le secteur des ONG compte de plus en plus de professionnels, les principes d'altruisme et de bénévolat demeurent les caractéristiques clés de la définition.

À noter que certaines ONG sont affiliées aux Nations Unies (UNICEF, UNESCO), d'autres sont indépendantes (p. ex., Habitat pour l'humanité) et d'autres sont affiliées à des groupes religieux (p. ex., Développement et paix, Mennonite Central Committee).

Consulter l'annexe 2.29 pour une liste d'ONG et de sites Web.

Encourager les élèves à remarquer qu'il existe aussi un grand nombre d'événements internationaux qui encouragent la compréhension interculturelle; s'il s'agit d'une année des Olympiques, des Jeux du Commonwealth, des Jeux de la Francophonie ou des Jeux panaméricains, le bloc offre l'occasion d'étudier ces événements et leur impact.

Les élèves pourront également suivre les événements et les personnages liés au Sommet de la Francophonie, qui regroupe des leaders des pays membres tous les deux ans depuis 1986. Pour plus de détails, veuillez consulter le site Web de l'Organisation internationale de la Francophonie, <http://www.francophonie.org/index.cfm>.

### Remarques à l'enseignant

Les élèves ont appris en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années comment distinguer les sources primaires (témoignages ou documents provenant de personnes qui ont été présentes à un événement donné) des *sources secondaires* (documents créés plus tard, par des personnes qui n'étaient pas présentes au cours de l'événement en question). Encourager les élèves à consulter et à distinguer des sources primaires et secondaires au cours de leurs recherches (H-202).

Pour des conseils généraux sur les jeux de rôle, consulter l'annexe polyvalente O. Il est important de faire un retour sur les habiletés de collaboration et de résolution de problèmes à la suite d'un jeu de rôles.

Les concepts et activités du bloc offrent aussi l'occasion de mettre en œuvre et d'évaluer les habiletés de collaboration et de résolution de conflits (voir l'annexe polyvalente J).

### Liens interdisciplinaires

Ce bloc offre l'occasion de conscientiser les élèves davantage à la représentation médiatique du monde. La classe pourra collaborer dans la création d'un tableau d'affichage où les élèves tiennent compte de la couverture médiatique d'événements et de personnes afin de noter l'importance accordée le plus souvent aux événements conflictuels ou désastreux comparativement au reportage de « bonnes nouvelles » concernant la coopération et l'entraide.

## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 5)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Présenter aux élèves une courte vidéocassette au sujet de la volonté de résoudre des problèmes mondiaux qui affectent la qualité de vie des jeunes dans le monde d'aujourd'hui. Mener une discussion sur les activités d'une variété d'organisations connues par les élèves qui tentent de résoudre les problèmes de qualité de vie mondiale (par exemple, Vision mondiale, UNICEF, etc.). Encourager les élèves à envisager un monde où ces problèmes n'existent plus.

À la suite du visionnement, inciter les élèves à créer un montage visuel électronique ou sur papier qui présente leur vision d'un monde idéal.

**Remarques à l'enseignant :** La vidéocassette suivante, disponible à la DREF, est recommandée :

« Voir le monde », vidéoclip animé de 8 minutes, vidéocassette *Droits au cœur 1 (Rights from the heart)*, Montréal, Office national du film du Canada, 1992.

Cette courte fiction animée présente le voyage d'un enfant qui découvre, de la fenêtre d'un train, les problèmes qui bouleversent le monde, et imagine des solutions pour rendre heureux tous les enfants de la planète. Le récit fictif comprend aussi des exemples de sources primaires (photos réelles d'enfants autour du monde).

**CM-033, CM-035, CM-036, VM-011, H-101, H-202, H-307, H-405**

- Inciter des groupes d'élèves à trouver des articles de journaux ou en ligne qui traitent d'événements internationaux qui renforcent la compréhension entre les peuples et les nations, par exemple :

- événements sportifs internationaux;
- foires et expositions internationales;
- festivals de film, de musique et de littérature;
- prix Nobel et autres prix internationaux;
- programmes d'échange internationaux;
- agences de coopération internationale et interculturelle telle que la Francophonie ou le Commonwealth.



**Demander aux groupes de créer un album ou un collage annoté de coupures de journaux représentant la coopération mondiale.**

Préciser que les élèves doivent indiquer les sources d'information et ajouter une courte interprétation de l'importance des articles choisis. Inviter les groupes à circuler pour voir les collages des autres et à échanger leurs idées sur divers types d'activités humaines qui favorisent la coopération internationale.

**Remarques à l'enseignant :** Au cours de cette activité, l'enseignant peut guider la conscientisation des élèves aux médias. Inviter les élèves à évaluer d'un œil critique le choix et le traitement des événements par les médias. Encourager les élèves à noter que les reportages sur les conflits, la violence ou les désastres sont plus en évidence et plus nombreux que les articles sur la coopération et la compréhension. Amorcer une discussion sur la question de l'image du monde présentée par les médias. Inciter les élèves à inclure des sources primaires et secondaires dans leur recueil d'articles.

**CM-033, CM-035, CM-036, VM-011, H-202, H-307, H-308**



- Dresser avec la classe une liste des organisations et événements internationaux qui favorisent la coopération et la compréhension à l'échelle internationale, par exemple :
  - les Jeux olympiques et autres rencontres sportives internationales;
  - les sommets de la Francophonie et autres regroupements culturels internationaux;
  - les Nations Unies et ses organismes affiliés (UNESCO, UNICEF, etc.);
  - la Croix-Rouge; Médecins sans frontières; Amnistie internationale; Habitat pour l'humanité et d'autres organismes d'aide internationale;
  - le prix Nobel et d'autres prix culturels et littéraires internationaux;
  - SUCO et autres organisations jeunesse internationales;
  - des organisations affiliées aux églises (Mennonite Central Committee, Développement et paix);
  - des expositions ou foires mondiales;
  - des organisations environnementales telles que Greenpeace, le Fonds mondial pour la nature, etc.



Mener une discussion sur le rôle de la coopération internationale dans la protection et l'amélioration de la qualité de vie. Inciter les élèves à préparer des questions pour une recherche sur une organisation internationale qui les intéresse.

**Demander aux élèves de faire une recherche dans Internet sur une organisation internationale qui travaille en coopération mondiale et en développement.**

Consulter la liste des organisations suggérées dans l'annexe 2.29 comme point de départ. Les élèves pourront utiliser le cadre de prise de notes suggéré dans l'annexe afin de consigner leurs informations.

**Remarques à l'enseignant :** Préciser la signification du terme « ONG » :

*une organisation non gouvernementale poursuit des activités pour améliorer la qualité de vie des personnes dans le monde et dépend largement des dons de charité et du travail de bénévoles.*

Expliquer que les organisations non gouvernementales ont un rôle de plus en plus important dans cette ère de mondialisation.

**CM-033, CM-035, CM-036, VM-011, H-200, H-202, H-307**

- Inviter les élèves à visionner une vidéo sur une agence humanitaire internationale. Après le visionnement, demander aux élèves de réagir à cette vidéo et de discuter de la contribution de ce genre d'organisation, en suggérant des noms de groupes connus voués à l'amélioration de la qualité de vie à l'échelle mondiale.

**Vidéo suggérée :**

Office national du film, *Une goutte dans l'océan* (2002), 48 minutes (visionner des extraits de 20 minutes à la fois), au sujet de Médecins sans frontières.

**CM-033, CM-035, CM-036, VM-011, H-202, H-307**

- Inviter les élèves à se regrouper et à produire une liste de personnes qu'ils connaissent qui sont engagées dans le travail humanitaire (p. ex., activistes de droits de la personne, travailleurs d'organisations de santé et d'aide, travailleurs en justice sociale, travailleurs d'organisations charitables ou de l'aide extérieure, Casques bleus, etc.). Mener une discussion sur les motivations et les idéaux qui inspirent ces personnes humanitaires et leur

impact sur la qualité de vie dans leurs communautés et dans le monde. Encourager les élèves à exprimer et à justifier leurs opinions concernant le pouvoir d'une personne de changer le monde.

- Proposer que les élèves travaillent en partenaires pour mener une recherche sur une personne de leur choix, en préparant des questions afin d'étudier à fond la vie et les réalisations de cette personne (voir l'annexe 2.30 pour une liste de noms suggérés).

**Demander aux élèves de présenter une entrevue avec le personnage choisi.**

Suivant chaque entrevue, offrir à la classe la possibilité de poser des questions au travailleur humanitaire concernant son travail et les progrès en matière de coopération et de développement dans le monde.

**Remarques à l'enseignant :** Avant la recherche, réviser les directives sur la prise de notes de recherche et la citation de sources (voir les annexes polyvalentes T et U).

**CM-033, CM-035, CM-036, VM-011, H-201, H-202, H-307, H-405**

- Proposer aux élèves une activité où ils expriment leurs croyances au sujet de la coopération et du conflit au moyen de se placer sur un continuum (voir l'annexe 2.31 pour des conseils sur la démarche d'une telle activité). Après que les élèves auront échangé leurs points de vue, inviter la classe à faire le point et à analyser les influences qui déterminent leurs convictions et attitudes quant à la nature des interactions humaines. Poser des questions aux élèves afin de les inciter à réfléchir sur leur potentiel de réaliser des changements positifs dans le monde.

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à échanger entre eux avec le moins d'intervention possible de l'enseignant dans cette activité. Inciter les élèves à accepter les différences d'opinion et à mettre à l'œuvre des exemples de stratégies de résolution de conflits au cours de l'activité. Comme cette activité porte sur les croyances et les valeurs, permettre aux élèves de réexaminer leurs positions plus tard durant l'année afin qu'ils puissent évaluer si leur perspective a changé, et pourquoi.

**CM-033, CM-035, CM-036, VM-011, H-101, H-307, H-405**

- Inviter les élèves à lire un court texte sur la mission et la structure des Nations Unies (voir l'annexe 2.32). Inviter la classe à collaborer dans la création d'un tableau mural illustrant les points clés de l'article. Mener une discussion sur le contexte de la création des Nations Unies :
  - à la suite de deux guerres mondiales;
  - à la suite de l'Holocauste;
  - à la suite de l'introduction des armes nucléaires.

Expliquer aux élèves que la Charte des Nations Unies, signée le 26 juin 1945, décrit les rôles et principes guidant l'ONU, et que le préambule au document définit sa raison d'être. Passer aux élèves une copie du texte intégral du préambule de la Charte (voir l'annexe 2.33) et les inviter à discuter du contexte historique de ce document primaire. Accorder un temps de préparation de lecture, en précisant avec les élèves le sens des mots-clés (par exemple, *fléau, souffrances indicibles, droit international, intérêt communs, desseins*), pour ensuite inviter la classe entière à lire à haute voix le préambule.

**Demander à des petits groupes d'élèves de reformuler, dans leurs propres mots, le préambule de la Charte et de l'illustrer.**

Préciser que leur version doit consister en dix lignes au maximum et que l'illustration peut comprendre des images telles que le drapeau de l'ONU mais devra aussi inclure des images originales qui aident à expliquer la mission de l'ONU.

**Sites Web utiles :**

Nations Unies, Cyberschoolbus, <http://cyberschoolbus.un.org/french/index.asp>

Cyberschoolbus, Introduction aux Nations Unies,  
<http://cyberschoolbus.un.org/bookstor/kits/french/unintro/unintro.htm>

Association canadienne pour les Nations Unies, <http://www.unac.org/fr/index.asp>

**CM-033, CM-035, CM-036, VM-011, H-202, H-403, H-405**

---

- Proposer que les élèves créent, après avoir consulté le site Web de l'Agence canadienne de développement international (ACDI), un dossier électronique de citations, de faits et de photographies concernant un projet de développement dans une région donnée du monde. Encourager les élèves à capter l'expérience vécue par une personne qui travaille dans le cadre d'un projet d'aide humanitaire internationale.

Inviter les élèves à communiquer à leurs pairs les détails intéressants recueillis concernant les Canadiens qui contribuent à améliorer la qualité de vie dans le monde.

**Remarques à l'enseignant :** Les élèves pourront également consulter le site Web d'une autre agence de développement selon la liste suggérée à l'annexe 2.29.

**Site Web utile :**

Agence canadienne de développement international, Zone jeunesse,  
[www.acdi-cida.gc.ca/jeunesse](http://www.acdi-cida.gc.ca/jeunesse)

**CM-033, CM-035, CM-036, VM-011, H-201, H-403**

---

- Inviter les élèves à se regrouper pour planifier et présenter un jeu de rôles représentant l'action des Nations Unies dans le cas d'une situation qui exige un appui ou une intervention d'ordre international (voir l'annexe polyvalente O pour des conseils sur les jeux de rôle et simulations). Les groupes pourront préparer leur simulation basée sur l'information sur les Nations Unies et les exemples de scénarios proposés à l'annexe 2.34. Encourager les élèves à mettre en œuvre des habiletés de résolution pacifique de conflits, par exemple :

- la négociation;
- le compromis;
- l'éclaircissement de position;
- l'écoute active;
- le questionnement.



Suivant chaque présentation, proposer que les élèves remarquent la complexité du travail des Nations Unies, et discutent des éléments nécessaires pour maintenir, appuyer ou renouveler la coopération mondiale.

**Demander aux élèves d'autoévaluer leurs habiletés de coopération au moyen d'une grille telle que celle de l'annexe polyvalente J.**

**CM-033, CM-035, CM-036, VM-011, H-101, H-102, H-104, H-400**

---

- Inviter un représentant d'une agence humanitaire internationale à parler aux élèves au sujet des projets de son organisation en coopération internationale. Inciter les élèves à préparer et à poser des questions sur les réalisations et les buts de l'organisation. Suivant la présentation, proposer que la classe discute des possibilités d'actions volontaires pour appuyer le travail de cette organisation.

**Sites Web utiles :**

Croix-Rouge, <http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=000006&tid=003>

UNICEF, <http://www.unicef.ca>

Médecins sans frontières, <http://www.msf.ca>

Free the Children, <http://www.freethechildren.com>

ACDI Zone jeunesse, [www.acdi-cida.gc.ca/jeunesse](http://www.acdi-cida.gc.ca/jeunesse)

Vision mondiale Canada, <http://www.worldvision.ca>

**CM-033 CM-035 CM-036 VM-011 H-400 H-404**

- Présenter aux élèves l'initiative de l'UNESCO sur la promotion d'une culture de paix dans le monde (voir l'annexe 2.35). Mener un remue-méninges pour faire ressortir des exemples de gestes que les élèves pourront poser eux-mêmes pour appuyer la culture de la paix dans leur vie quotidienne. Inviter les élèves à lire le *Manifeste 2000* de l'UNESCO à l'annexe 2.35 et à discuter des six articles d'engagement qu'il contient.

**Demander aux élèves de se regrouper pour préparer une campagne de promotion du *Manifeste*, afin d'inciter plus de personnes à se joindre à la culture de la paix en ajoutant leurs signatures à la liste internationale.**

**Remarques à l'enseignant :** Les élèves pourront également proposer leur propre initiative pour appuyer la culture de la paix et envoyer au site de l'UNESCO les détails de leur projet (voir le site Web ci-dessous).

**Sites Web utiles :**

UNESCO, *Cultivons la paix*, Manifeste 2000,

<http://www3.unesco.org/manifesto2000/fr/manifeste.htm>

UNESCO, La culture de la paix, [http://www3.unesco.org/iycp/fr/fr\\_sum\\_cp.htm](http://www3.unesco.org/iycp/fr/fr_sum_cp.htm)

(Dans ce site Web, les groupes scolaires peuvent inscrire leurs projets, commander du matériel et des trousseaux visant à promouvoir la culture de la paix et de la coopération à l'échelle mondiale, obtenir de l'information sur les buts de la Décennie internationale de la promotion d'une culture de la non-violence et de la paix au profit des enfants du monde, 2000 - 2010).

**CM-033, CM-035, CM-036, VM-011, H-202, H-402, H-405**

- Inciter les élèves à observer et à inscrire les grands titres de l'actualité au cours d'une semaine sur un grand tableau d'affichage. Mener une discussion sur le genre de sujet qui se trouve le plus souvent à la une des journaux ou des actualités télévisés ou en ligne (c'est-à-dire, les crises, catastrophes, crimes, conflits). Proposer aux élèves le défi de créer, en petits groupes, une émission vidéo d'actualité qui met l'accent sur la coopération et la compréhension (p. ex., des reportages de cas d'aide internationale aux victimes de catastrophes, des récits de succès dans des projets de développement, des articles sur l'appui communautaire pour l'aide extérieure ou le désarmement).





**Demander aux groupes de créer une courte émission comprenant des reportages factuels présentés d'une manière intéressante et créative afin d'attirer l'attention de l'auditoire.**

Inviter les élèves à présenter leur émission à une autre classe pour ensuite mener une discussion sur le choix habituel de sujets aux nouvelles et l'impact de ces choix sur sa vision du monde.

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à s'inspirer de leurs observations concernant l'importance que les médias accordent aux histoires de violence et de conflit pour chercher des récits ou reportages qui présentent une perspective différente du monde. Suivant ces présentations, inviter les élèves à discuter de l'impact des critères médiatiques établis : c'est-à-dire, les catastrophes font de bons reportages, mais la coopération n'est pas très « accrocheuse »; un enjeu ou problème tout neuf fait la manchette, mais un problème persistant attire peu d'attention, etc.

**CM-033 CM-035 CM-036 VM-011 H-307 H-308 H-404 H-405**

---

- Mener une discussion sur la résolution pacifique de conflits et les manières de renforcer la compréhension mutuelle entre individus, entre groupes et entre nations. Au cours de la discussion, guider les élèves à faire ressortir les concepts clés du bloc.



**Demander à de petits groupes d'élèves de créer un schéma mental qui illustre les rapports parallèles qui existent entre la coopération individuelle, communautaire et mondiale.**

Inciter les groupes à s'inspirer des mots-clés ressortis au cours de la discussion et à inclure des images, des photos et des symboles pour illustrer leurs idées. Afficher les schémas mentaux et inviter les élèves à examiner chacune dans une exposition guidée. Cela fait, demander à la classe de réfléchir et d'échanger sur leur capacité à contribuer au développement d'un monde davantage axé sur la coopération, la paix et l'équité.



**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à explorer les liens entre les gestes personnels et les actions à l'échelle mondiale, ce qui les aidera à accroître leur sentiment d'efficacité personnelle. À ce stade, il peut être souhaitable d'inviter les élèves à refaire l'activité de continuum (voir l'annexe 2.31) pour voir s'ils ont changé d'opinion sur le conflit dans le monde, par exemple :

- *Pensez-vous que le monde est surtout un lieu de conflits ou un espace de coopération?*
- *Vous sentez-vous capables de contribuer à la compréhension mondiale par les gestes que vous posez dans vos groupes d'appartenance?*

**CM-033, CM-035, CM-036, VM-011, H-101, H-405**

---

## Intégration

*Choisir une ou plusieurs activités qui permettent la synthèse et la mise en application des apprentissages essentiels du regroupement.*

- Mener une discussion pour inviter les élèves à discuter de leurs conclusions sur le sondage qu'ils ont mené sur le respect des droits humains dans leur école (l'annexe 2.3). Encourager la classe à discuter des types de gestes qui pourraient être posés pour créer un climat scolaire fondé sur le respect des droits de tous, c'est-à-dire un environnement où les identités personnelles uniques sont acceptées et où chacun peut s'exprimer librement. Inviter la classe à choisir un plan d'action approprié, par exemple :

- *présentation des résultats du sondage au conseil étudiant, au personnel de l'école ou au conseil des parents;*
- *campagne de sensibilisation au moyen d'affiches antidiscrimination;*
- *activités ou mentorats interclasse ou interscolaire;*
- *colloque scolaire ou communautaire sur le thème des droits de la personne;*
- *programme de supervision par les pairs du terrain de jeu ou des corridors;*
- *campagne contre l'intimidation;*
- *forum de discussion sur les droits humains à l'heure du dîner, etc.*



- Proposer que les élèves créent un tableau collectif illustrant diverses perspectives sur les responsabilités personnelles en vue d'améliorer la qualité de vie à l'échelle mondiale. Inciter les élèves à collaborer dans la collecte d'images, de citations, de données et d'extraits de textes pour représenter une vue d'ensemble des questions importantes concernant la qualité de vie dans le monde contemporain. Encourager les élèves à mettre l'accent sur les possibilités d'action positive afin d'inspirer des gestes de citoyenneté mondiale dans le contexte local.

**Remarques à l'enseignant :** Réviser avec les élèves la signification de concepts comme *matérialisme et consumérisme* selon une perspective nord-américaine de ce qui constitue une bonne qualité de vie. Suggérer aux élèves d'inclure dans leur collage des images illustrant les valeurs d'une société de consommation comparativement aux valeurs d'une société où le consumérisme n'est pas à la portée des gens. Cette activité offre une bonne occasion d'élaborer un projet interdisciplinaire en français et en arts visuels.

- Inviter les élèves à préparer un discours persuasif visant à convaincre les auditeurs que des personnes peuvent changer le monde pour le mieux. Encourager les élèves à se servir d'exemples de personnages historiques ou de leaders contemporains qui ont réussi à effectuer des changements sociaux pour appuyer leurs arguments. Suivant la présentation des discours, proposer que les élèves discutent entre eux à savoir s'ils peuvent changer le monde pour le mieux.

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à envisager non seulement des personnages célèbres du monde, mais aussi des personnes comme des travailleurs humanitaires et communautaires ou d'autres modèles de citoyenneté active qui vise

l'amélioration de la qualité de vie de manière inclusive pour tous (par exemple, les personnes handicapées, les nouveaux arrivants dans une communauté, les minorités visibles, etc.).

Cette activité peut aussi donner lieu à une activité de continuum (voir l'annexe 2.31) qui permettra aux élèves d'exprimer une gradation de point de vue sur leur potentiel de changer le monde, et d'échanger des idées sur la question avec leurs pairs.

- Inciter les élèves à écrire un court poème ou texte expressif intitulé *Je suis riche, je suis pauvre*. Préciser que le texte doit être basé sur des faits sur la qualité de vie dans le monde actuel et doit démontrer les contrastes qui existent dans le monde actuel (par exemple, pauvreté et richesse, sous alimentation et suralimentation, liberté et contrainte, guerre et paix, santé et maladie, etc.). Expliquer aux élèves que le texte doit prendre en compte la question de la qualité de vie d'une manière vraisemblable et originale, et doit éviter des stéréotypes.
- Proposer que les élèves planifient, à partir de l'information recueillie au cours de leur recherche sur des organisations ou des événements internationaux, une cérémonie de reconnaissance de diverses réalisations favorisant la coopération et l'amélioration de la qualité de vie à l'échelle mondiale. Les inviter à rédiger un discours de reconnaissance du mérite et à créer et présenter un prix symbolique pour les groupes et des organisations qui ont fait l'objet de leurs recherches.

**Remarques à l'enseignant :** Examiner avec les élèves le logo ou le drapeau des Nations Unies et sa signification symbolique. À partir de cet exemple, les encourager à créer un logo ou symbole pouvant représenter aussi les buts visés en matière de coopération et de compréhension internationales, ainsi que l'engagement envers une meilleure qualité de vie dans le monde.

- Répartir les élèves en groupes et leur demander d'appliquer leur analyse de l'exercice ou de l'abus du pouvoir pour créer un « Manuel de l'exercice légitime du pouvoir ». Leur offrir la possibilité d'élaborer une brochure du type « Le pouvoir, pour les nuls », où ils expliqueront différentes formes de pouvoir et d'autorité, décriront les critères d'équité dans l'usage du pouvoir et suggéreront des façons de détecter et de combattre les abus de pouvoir.

**Remarques à l'enseignant :** Inviter les élèves à inclure des exemples de pouvoir dans les relations interpersonnelles et entre les pays. Proposer que les élèves utilisent un format questions-réponses pour faciliter l'organisation de leur manuel. Encourager les élèves à sortir des sentiers battus dans leur réflexion sur le pouvoir, c.-à d. se demander si le pouvoir militaire ou la force physique sont vraiment plus puissants que le leadership fondé sur la collaboration, et si un grand nombre de gens peuvent vraiment être plus puissants qu'un seul activiste social engagé et informé.



- Répartir les élèves en groupes et leur demander de réviser leur liste d'actions favorisant une meilleure qualité de vie (voir annexe 2.5), puis d'ajouter d'autres actions possibles d'après ce qu'ils ont appris. Les inviter ensuite à déterminer trois projets possibles d'action sociale pour appuyer le bien-être mondial, qu'ils présenteront à leurs pairs pour tenter de les mobiliser dans l'un de ces projets. Après que chaque groupe aura présenté ses choix,

demander aux élèves de choisir et de planifier collectivement un projet réaliste et important pour eux.

Exemples de projets possibles :

- *levée de fonds au moyen d'une vente de garage, vente de biscuits/limonade, etc., pour appuyer une organisation de lutte contre la pauvreté;*
- *séances d'information sur la consommation responsable;*
- *campagnes d'envoi de lettres à des représentants élus concernant un problème de qualité de vie (paix, enfants soldats, mines terrestres, travail d'enfants, soins de santé, conservation ou restauration de l'environnement);*
- *programmes de recyclage ou de compostage à l'école;*
- *programmes d'appui du commerce équitable (par exemple, le chocolat);*
- *projets d'embellissement de l'école ou des espaces publics de la communauté;*
- *parrainages d'enfants de pays moins développés par le conseil étudiant;*
- *dons, services communautaires ou campagnes d'information pour appuyer des organismes non gouvernementaux, etc.*



**Remarques à l'enseignant :** Les projets ne doivent pas nécessairement être de grande envergure pour avoir un impact important. Offrir aux élèves la possibilité de préparer des affiches pour sensibiliser leurs pairs à l'impact de leurs choix de consommation, ou pour mettre en marche des gestes qui appuient une bonne qualité de vie pour tous les membres de leur classe, de leur école ou de leur communauté. Encourager les élèves à faire preuve de créativité dans la conception de leurs projets plutôt que de leur fournir des projets déjà tout prêts. Beaucoup de sites Web d'organisations internationales s'adressant aux jeunes fournissent des suggestions sur les moyens de contribuer à des actions sociales.

- Répartir les élèves en groupes et leur demander de préparer un exposé multimédia intitulée « Dans un monde idéal » où ils présenteront à leurs pairs leur vision d'un monde où tous les humains jouissent d'une bonne qualité de vie. Cet exposé doit comporter des photographies, être basé sur les facteurs et enjeux réels liés à la qualité de vie, et doit tenir compte de diverses perspectives culturelles et sociales. À la fin des présentations, inviter les élèves à échanger leurs idées sur ce qu'ils considèrent comme des problèmes prioritaires relatifs à la qualité de vie dans l'avenir.

**Remarques à l'enseignant :** Inviter les élèves à créer leur exposé du point de vue d'un jeune vivant dans une région donnée du monde, ce qui peut aider les élèves à voir les enjeux relatifs à la qualité de vie avec un regard différent, et à se sensibiliser aux similitudes et aux différences dans les priorités des jeunes de la planète relativement à la qualité de vie.

**Sites Web utiles :**

Le monde en marche, <http://www.lesplan.com/fr/index.html>

Clés d'actualité junior, <http://www.lesclesjunior.com>



---

## Ressources éducatives suggérées

### Regroupement 2 : *La qualité de vie dans le monde*

---



**Ressources imprimées**

ARNAUD, Cécile. *Atlas encyclopédique mondial (document cartographique)*, 6<sup>e</sup> édition, Montréal, Libre expression, 2005. (DREF 912 A881)

ATLAS DU MONDE. Paris, Gallimard, 2004. (DREF 912 A881)

AZÉMAR, Guy-Patrick, Daniel MAJA, et Serge CORDELLIER. *L'état du monde junior : encyclopédie historique et géopolitique*, Paris, La Découverte, 2004. (DREF 900.82 A993e)

BAKER, Gary, et Margaret MCNAMARA. *Atlas scolaire du Canada et du monde*, 1<sup>re</sup> édition, Ontario, Rand McNally, 2002. (DREF 912 R186s)

BRUGIROUX, André. *La Terre n'est qu'un seul pays*, Paris, Robert Laffont, 1975. (DREF 910.41 B891t)

BYERS, Andrew R. *Grand atlas du Canada : le pays, l'environnement, la population*, Montréal, Sélection du Reader's Digest, Ottawa, Canadian Geographic, 2004. (DREF 912.71 17279s)

CHAMPAGNE, Joanne, Carl PELLETIER, et al. *Atlas de la Terre*, Montréal, Québec Amérique jeunesse, 2005, coll. « Atlas ». (DREF 550 A881)

CREWE, James R. *Atlas mondial Beauchemin*, 4<sup>e</sup> édition, Laval, Beauchemin, 2002. (DREF 912 A881)

DALBY, Elizabeth, Laura HAMMONDS, et al. *Atlas junior, avec liens internet*, Londres, Usborne, Saint-Lambert, Héritage jeunesse, 2004. (DREF 910 D137a)

DENY, Madeleine, et Clément OUBRERIE. *Le monde sur un plateau : 8 jeux de plateau pour tout savoir*, Paris, Nathan, 2004, coll. « Sur un plateau ». (DREF 910 D417m)

DI GIROLAMO, Luigi, et Michèle MARIN. *Zoom 2003 : le monde d'aujourd'hui expliqué aux jeunes / l'agence d'infographie Wag*, Paris, Hachette jeunesse, 2002. (DREF 909.83 Z87 2003)

DUMONT-LE CORNE, Élisabeth. *Les fêtes d'ailleurs racontée aux enfants d'ici*, Montréal, Hurtubise HMH, 2006.

ENCYCLOPÉDIE DES JEUNES. NOTRE MONDE, ÉCONOMIE ET SOCIÉTÉ. Paris, Larousse, 1999, coll. « Encyclopédie des jeunes ». (DREF 306 E56)

GASSER, Anne et Sylvain, et Christophe MERLIN. *Le grand livre des fêtes*, Paris, Bayard jeunesse, 2002. (DREF 394.26 G251g)

GREEN, David R. *Grand atlas jeunesse du monde*, Paris, Éditions du Seuil, 1995. (DREF 912/G759g)

GUESPIN, Olivier. *Sous nos yeux : missions d'Emmanuelle Béart, ambassadrice de l'Unicef*, Paris, Gallimard, 2003. (DREF 362.7 G936s)

HENRY-BIABAUD, Chantal, Renaud MARCA, et Patrick MORIN. *L'encyclo monde*, Paris, De La Martinière jeunesse, 1999. (DREF 910 H521e)

- KIELBURGER, Marc et Craig. *Agissez! Guide pour une citoyenneté active*, Montréal, Éditions Duval, 2004. (DREF 323.042 K47a)
- KINDERSLEY, Barnabas et Anabel. *Des enfants comme moi*, Paris, Gallimard Jeunesse UNICEF, 1995. (DREF 305.23/C785d)
- LAGARDE, Marc, Madeleine BENOIT-GUYOT, et al. *L'atlas des pays du monde* (document cartographique), Paris, Larousse, 2005, coll. « L'encyclopédie des jeunes Larousse ». (DREF 912 A881)
- MANN, Charles. *Material World: A Global Family Portrait*, San Francisco, Sierra Club, 1994. (livre anglais, photos très intéressantes)
- MARSHALL, Bruce. *Atlas du monde réel : comprendre le monde aujourd'hui*, Paris, Montréal, Sélection du Reader's Digest, France, 1992. (DREF 910/A881)
- NATIONS UNIES. *Nourrir les esprits, combattre la faim : un monde libéré de la faim, niveau intermédiaire*, (S.I.) FAO et les partenaires du projet 'Nourrir les esprits, combattre la faim', 2005. (DREF 363.8 N932 Intermédiaire)
- OMMER, Uwe, Sophie FURLAUD, et Pierre VERBOUD. *Familles du monde entier*, Paris, Seuil jeunesse, 2002. (DREF 305.8 O55f)
- PICTHALL & GUNZI LIMITED. *L'atlas du monde*, Héritage jeunesse, Saint-Lambert, 2005. (DREF 912 H548j)
- SAINT-JEAN, Nathalie. *Le monde comme vous ne l'avez jamais vu*, Montréal, Hurtubise, 1998, coll. « Premier atlas panoramique ». (DREF 912 M741)
- SCULLY, Angus. *Un monde de cultures : explorations et découvertes*, Montréal, Éditions Chenelière, 2007. (DREF)
- STANFORD, Quentin H. *Atlas mondial Oxford*, Traduction de la 8<sup>e</sup> éd. de : Canadian Oxford School Atlas, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2004. (DREF 912 O98a)
- TEICHMANN, Iris. *La mondialisation*, France, Bonneuil-les-Eaux; Gamma, Montréal, École active, 2002, coll. « D'actualité ». (DREF 337 T262m)
- THÉRY, Yvan, Nicolas THERS, et Jacques AZAM. *Les hommes dans le monde*, Paris, Larousse, 2002, coll. « L'encyclopédie Larousse ». (DREF 305.8 T412h)
- VAN DE CASTEELE, Yves. *Mon premier atlas illustré*, Markham, Scholastic, 2003. (DREF 910 V225m)
- WOOD, Jenny. *Atlas des pays du monde*, Tournai, Casterman, 1994. (DREF 912 W876a)

## Matériel audiovisuel

Office national du film du Canada, « Voir le monde »

- vidéoclip animé de 8 minutes, vidéocassette *Droits au cœur 1 (Rights from the heart)*, Montréal, Office national du film du Canada, 1992.

Office national du film, *Une goutte dans l'océan* (2002)

- 48 minutes (visionner des extraits de 20 minutes à la fois), au sujet de Médecins sans frontières.

Collection *Bienvenue dans mon pays*, Marathon, Pixcom, Montréal, CinéFête, 2005

- Série de 52 DVD de 13 minutes sur les pays du monde (DREF).

## Sites Web

### Actualités mondiales :

Le monde en marche, <http://www.lesplan.com/fr/index.html>

Clés d'actualité junior, <http://www.lesclesjunior.com>

Centre des nouvelles ONU, <http://www.un.org/french/newscentre>

What in the world.ca, Centre des élèves de *Le monde en marche*,  
<http://www.whatintheworld.ca/fr/index.html>

Le courrier de l'UNESCO, [www.unesco.org/courier/index\\_fr.html](http://www.unesco.org/courier/index_fr.html)

Google Actualité Canada français, International,  
[http://news.google.ca/news?ned=fr\\_ca&topic=w](http://news.google.ca/news?ned=fr_ca&topic=w)

Géo Ado, [www.geoado.com](http://www.geoado.com)

Union européenne en bref (leaders de l'Europe), [http://europa.eu/abc/index\\_fr.htm](http://europa.eu/abc/index_fr.htm)

### Droits de la personne :

Nations Unies, Déclaration interactive, langue simple,  
<http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/f-declaration/index.asp>

Droits humains, La Déclaration en images,  
<http://www.droitshumains.org/30Articles/30.htm>

Nations Unies, *Déclaration universelle*, texte intégral,  
<http://www.unhchr.ch/udhr/lang/frn.htm>

Citoyenneté et Immigration Canada, Droits et libertés individuels,  
<http://www.cic.gc.ca/FRANCAIS/vivre/nouveaux/section-09.html#1>

Patrimoine Canada, Votre guide à la *Charte canadienne des droits et libertés*,  
[http://www.pch.gc.ca/progs/pdp-hrp/canada/guide/index\\_f.cfm](http://www.pch.gc.ca/progs/pdp-hrp/canada/guide/index_f.cfm)

*What Do You Think* (site français européen sur les droits de l'enfant),  
<http://www.whatdoyouthink.be/>

Droits et démocratie, <http://www.dd-rd.ca/site/home/index.php?lang=fr>

**Nations Unies :**

Cyberschoolbus, Introduction aux Nations Unies,

<http://cyberschoolbus.un.org/bookstor/kits/french/unintro/unintro.htm>

Association canadienne pour les Nations Unies, <http://www.unac.org/fr/index.asp>

**Qualité de vie et niveau de développement :**

*Rapport mondial sur le développement humain 2003*, Nations Unies, Les Objectifs du Millénaire pour le développement : rapport d'étape,

<http://hdr.undp.org/reports/global/2003/francais>

Banque mondiale (pour l'enseignant), <http://www.banquemondiale.org>

Nations Unies, Objectifs du Millénaire, indicateurs (pour l'enseignant),

<http://www.un.org/french/millenniumgoals>

Cyberschoolbus des Nations Unies, Les Objectifs du Millénaire pour le développement (pour les élèves),

<http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/mdgs/french/index.asp>

Cyberschoolbus des Nations Unies, InfoNation,

[http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/infonation1/f\\_infonation.htm](http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/infonation1/f_infonation.htm)

Programme des Nations Unies pour le développement (pour l'enseignant),

<http://www.undp.org/french>

Agence canadienne de développement international (ACDI),

<http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm>

**Alimentation et faim :**

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture,

[http://www.fao.org/index\\_fr.htm](http://www.fao.org/index_fr.htm)

Nourrir les esprits, combattre la faim, <http://www.feedingminds.org/debut.htm>

Food and Agricultural Organization of the United Nations, La division de la statistique, [http://www.fao.org/es/ess/fr/index\\_fr.asp](http://www.fao.org/es/ess/fr/index_fr.asp)

**Organismes non-gouvernementaux (ONG) :**

Free the Children, [www.freethechildren.org](http://www.freethechildren.org)

Winnipeg Harvest, <http://www.winnipegharvest.org/>

Pluri-elles, [http://www.pluri-elles.mb.ca/a\\_propos.html](http://www.pluri-elles.mb.ca/a_propos.html)

Amnistie internationale, <http://www.amnistie.ca>

Amnistie internationale, Canada francophone, <http://www.amnistie.ca/index.php>

Femmes canadiennes pour les femmes en Afghanistan, <http://www.w4wafghan.ca>

Croix-Rouge Canada, <http://www.croixrouge.ca>

UNICEF Canada, <http://www.unicef.ca>

Habitat pour l'humanité Canada, <http://www.habitat.ca/frenchs3.php>

Médecins sans frontières Canada, <http://www.msf.ca>

Développement et paix, <http://www.devpa.org/francais/Fframes.html>

Vision mondiale, <http://www.visionmondiale.ca>

Changer le monde, un geste à la fois, Équiterre, <http://www.equiterre.qc.ca/12gestes>

### **Pauvreté mondiale :**

Nations Unies, Objectifs du Millénaire,

<http://www.un.org/french/millenniumgoals/index.shtml>

Abolissons la pauvreté (Make Poverty History),

<http://www.abolissonslapauvrete.ca/f/platform.html>

Changer le monde, un geste à la fois, Équiterre, <http://www.equiterre.org/12gestes>

### **Réfugiés et immigration :**

PopulationData.net, Statistiques sur les réfugiés dans le monde,

<http://www.populationdata.net/migrations/refugies-stats-2006.php>

Citoyenneté et Immigration Canada, Protection des réfugiés au Canada,

<http://www.cic.gc.ca/francais/refugies/index.asp>

Amnistie internationale, Canada francophone, <http://www.amnistie.ca/index.php>

Radio-Canada, Le Manitoba : Grand comme le monde,

<http://www.radio-canada.ca/manitobamonde>

### **Personnes handicapées :**

Bureau des personnes handicapées Manitoba,

[http://www.gov.mb.ca/dio/about/gov\\_link.fr.html](http://www.gov.mb.ca/dio/about/gov_link.fr.html)

Manitoba Blind Sport Association, [www.blindsport.mb.ca](http://www.blindsport.mb.ca)

Manitoba League of Persons with Disabilities, <http://www.mlpd.mb.ca>

CNIB Manitoba, <http://www.cnib.ca/en/mb-sk/Default.aspx>

### **Racisme et discrimination :**

Association canadienne pour les Nations Unies, Journées, semaines, années et décennies de l'ONU,

[http://www.unac.org/fr/news\\_events/un\\_days/international\\_days.asp](http://www.unac.org/fr/news_events/un_days/international_days.asp)

Patrimoine canadien, Mettons fin au racisme,

[http://www.pch.gc.ca/march-21-mars/index\\_f.cfm](http://www.pch.gc.ca/march-21-mars/index_f.cfm)

### **Canada et coopération mondiale :**

Agence canadienne de développement international, Zone jeunesse,

[www.acdi-cida.gc.ca/jeunesse](http://www.acdi-cida.gc.ca/jeunesse)

Affaires étrangères et Commerce international Canada, Diffuser les valeurs et la culture canadiennes,

[http://www.dfait-maeci.gc.ca/foreign\\_policy/cnd-world/chap5-fr.asp](http://www.dfait-maeci.gc.ca/foreign_policy/cnd-world/chap5-fr.asp)

Citoyenneté Canada, Échos d'une terre de paix,

[http://www.cic.gc.ca/francais/citoyen/guide\\_2001\\_f/theme4.html](http://www.cic.gc.ca/francais/citoyen/guide_2001_f/theme4.html)

Organisation internationale de la Francophonie,

<http://www.francophonie.org/index.cfm>

Francophonie, Portail jeunesse

<http://www.jeunesse.francophonie.org/accueil/index.cfm>

**Culture de paix :**

UNESCO, *Cultivons la paix*, Manifeste 2000,

<http://www3.unesco.org/manifesto2000/fr/manifeste.htm>

UNESCO, La culture de la paix, [http://www3.unesco.org/iycp/fr/fr\\_sum\\_cp.htm](http://www3.unesco.org/iycp/fr/fr_sum_cp.htm)

Association canadienne des Nations Unies, Vers une culture de la paix,

<http://www.unac.org/fr/projects/peace/index.asp>

**Canada et action militaire :**

Anciens combattants Canada, <http://www.vac-acc.gc.ca/general%5Ff>

Affaires étrangères et Commerce international Canada, Le Canada et les opérations de soutien de paix, <http://www.dfait-maeci.gc.ca/peacekeeping/menu-fr.asp>

Défense nationale et les forces canadiennes, opérations courantes,

[http://www.forces.gc.ca/site/operations/current\\_ops\\_f.asp](http://www.forces.gc.ca/site/operations/current_ops_f.asp)

Affaires étrangères et Commerce international Canada, Historique des opérations de maintien de la paix et contribution du Canada,

<http://www.dfait-maeci.gc.ca/peacekeeping/missions-fr.asp>

Commission de la capitale nationale, <http://www.canadacapital.gc.ca>

(monuments pour commémorer la participation canadiennes aux efforts de guerre et de paix)

Anciens combattants Canada, <http://www.vac-acc.gc.ca>

**Mondialisation :**

Gouvernement du Canada, L'économie canadienne, Mondialisation,

<http://canadianeconomy.gc.ca/francais/economy/globalization.html>

La banque mondiale, <http://www.banquemondiale.org>



