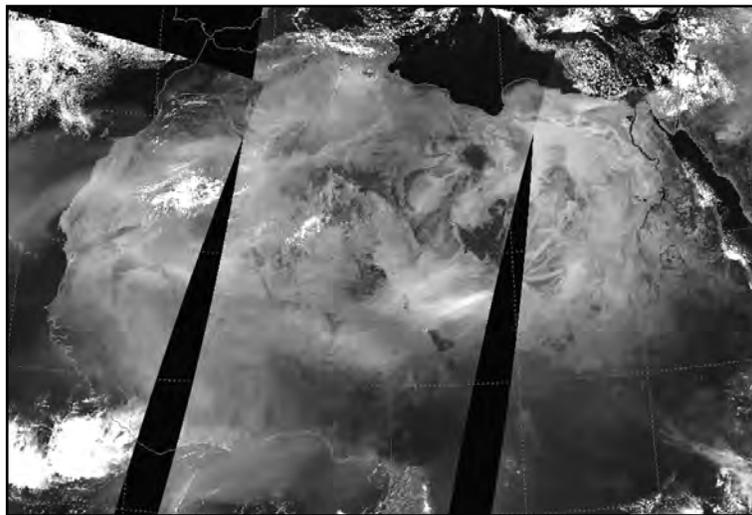

7^e année
Regroupement 1 : *La géographie du monde*



Aperçu du regroupement

Tout au long de ce regroupement, les élèves examinent les liens entre la géographie humaine et la géographie physique. Ils étudient divers éléments de la cartographie mondiale :

- les grandes régions physiques du monde;
- les principales étendues d'eau, formes de relief, zones de végétation et zones climatiques du monde;
- divers types de cartes et de projections cartographiques;
- le système de latitude et de longitude;
- le fonctionnement des fuseaux horaires sur le plan mondial;
- un aperçu des principaux pays du monde et de la répartition des pays développés et moins développés;
- un aperçu de la distribution de la population mondiale.

Scénario d'enseignement

Le scénario d'enseignement qui suit est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Afin de faciliter la planification, la phase de réalisation dispose le contenu notionnel du regroupement en trois blocs d'enseignement :

- Bloc 1 : *La carte du monde*
- Bloc 2 : *Promenons-nous sur la Terre*
- Bloc 3 : *La population mondiale*

Durée suggérée pour ce regroupement : 4 à 5 semaines

La durée est estimée en fonction d'une période de 40 à 60 minutes chaque jour. Le temps estimé peut cependant inclure des cours intégrés à d'autres matières scolaires.

Phase	Description	Concepts clés	Durée suggérée
Mise en situation	Éveil de concepts et de connaissances sur la géographie et la cartographie du monde		2-3 jours
Réalisation	Bloc 1 : <i>La carte du monde</i>	géographie physique; géographie humaine; zones climatiques; zones de végétation; carte physique; carte politique; projection cartographique	5-6 jours
	Bloc 2 : <i>Promenons-nous sur la Terre</i>	latitude; longitude; parallèle; méridien; fuseaux horaires; heure locale; ligne de changement de date; temps universel coordonné	5-6 jours
	Bloc 3 : <i>La population mondiale</i>	répartition de la population; densité de la population; pays développés et pays en voie de développement; facteurs d'incitation à l'immigration, facteurs d'incitation à l'émigration; réfugiés	5-6 jours
Intégration	Activité de synthèse ou projet culminant touchant les concepts clés du regroupement		2-3 jours

Résultats d'apprentissage spécifiques

Connaissances

L'élève pourra :

- CT-015 expliquer la raison d'être de la latitude, de la longitude, des parallèles et des méridiens;
- CT-016 situer sur une carte, les continents, les principales zones de reliefs et les principales étendues d'eau;
- CT-017 situer sur une carte du monde et décrire les principales zones climatiques et les principales zones de végétation;
- CT-018 situer sur une carte du monde les principaux regroupements de population et expliquer le lien entre la distribution de la population et l'environnement naturel;
- CT-018F* situer sur une carte du monde les principaux pays francophones;
- CT-019 déterminer les facteurs qui influencent les mouvements de population dans le monde,
par exemple les facteurs environnementaux, économiques, politiques, sociaux;
- CT-020 situer les fuseaux horaires sur une carte du monde et expliquer leur raison d'être;
- CT-021 expliquer les standards liés aux fuseaux horaires,
entre autres la ligne de changement de date, le temps universel, l'heure locale;
- CM-032 reconnaître sur une carte du monde les pays les plus et les moins développés et expliquer pourquoi un pays est considéré comme plus ou moins développé;
- CP-038 comparer la précision de diverses projections cartographiques et décrire leur influence sur la perception de la taille et de l'importance des continents,
par exemple Goode, Mercator, Peters, Robinson, polaire.

** À noter :*

Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves francophones (par exemple CT-018F) sont obligatoires dans les écoles françaises seulement.

Valeurs

L'élève pourra :

- VT-008 apprécier la diversité de l'environnement naturel mondial.

Habilités

Les habiletés en sciences humaines devraient être intégrées tout au long des regroupements. Dans le but de faciliter la planification, un certain nombre de RAS portant sur les habiletés est visé dans chacun des blocs.

Quelques pistes pour l'enseignement de ce regroupement

Ce regroupement comprend une initiation aux principaux concepts géographiques et cartographiques de l'ensemble du cours. Il est important de vérifier les connaissances antérieures des élèves sur la géographie mondiale et de les amener à corriger des erreurs ou des fausses représentations.

Les RAS de ce regroupement peuvent être abordés dans une unité distincte ou intégrés à l'intérieur des autres trois regroupements. À noter qu'il faut offrir aux élèves de multiples occasions de mettre en pratique les apprentissages cartographiques et géographiques tout au long de l'année.

L'enseignant peut choisir d'aborder le cours en proposant aux élèves le scénario du voyage virtuel autour du monde. Dans ce cas, il serait utile de fournir aux élèves l'exemple d'un portfolio de voyage, qui leur servira de modèle pour la préparation de leur propre portfolio. Le portfolio peut inclure un passeport simulé, des cartes, des renseignements de voyage, des résultats de recherche sur la géographie physique et humaine, des illustrations, des itinéraires et des réflexions, un journal de voyage, des jeux et des questionnaires. Il devrait renfermer des exemples de travaux choisis par l'enseignant ainsi que par les élèves (les annexes D et E proposent un modèle d'organisation du portfolio de voyage).



Concepts clés

Les définitions suivantes sont incluses à titre d'information pour l'enseignant.

- **Géographie** : l'étude des éléments naturels et humains sur la surface de la Terre pour répondre aux questions : « Où est-ce que c'est? » et « Pourquoi est-ce que c'est là? ».
- **Géographie physique** : domaine plutôt des sciences de la nature qui étudie les caractéristiques naturelles de la surface de la Terre : les formes du relief, les cours d'eau et les étendues d'eau, les climats, les sols, les ressources naturelles, les biomes et les écosystèmes. Le cours de sciences humaines en 7^e année s'intéresse à la géographie physique en tant qu'encadrement naturel des sociétés et des activités humaines.
- **Géographie humaine** : domaine des sciences humaines qui étudie les activités humaines sur la surface du globe : la répartition des populations (démographie), les peuples, cultures et modes de vie, les divisions politiques (villes, pays et régions), l'exploitation des ressources et les activités économiques (par exemple mines, agriculture, pêche, peuplement, transports et voirie, constructions, etc.). Le cours de 7^e année se concentre surtout sur la géographie humaine.
- **Pays développé** : pays dont la majorité de la population accède à tous ses besoins vitaux ainsi qu'à l'éducation et à un certain confort. Dans le passé, le concept du développement faisait appel uniquement à l'industrialisation et à la production économique; aujourd'hui, l'on parle plutôt du développement humain, qui inclut une variété de facteurs qui déterminent la qualité de vie d'une population (p. ex., revenus, santé, espérance de vie, accès aux services, alimentation, éducation, emplois, droits et libertés, justice et équité, etc.). Les Nations Unies dressent ainsi un classement annuel des pays basé sur ces facteurs appelé *indicateurs du développement humain* des pays du monde. Les pays les plus développés comprennent généralement (en 2006) les États-Unis, le Canada, le Japon, l'Europe et l'Australie et la Nouvelle-Zélande.
- **Pays en voie de développement** (aussi appelé *pays en développement* ou *pays moins développé*) : pays où la majorité de la population possède une pauvre qualité de vie. La qualité de vie est mesurée selon une variété d'indicateurs du développement humain du pays, par exemple :
 - revenus moyens;
 - accès à l'éducation;
 - santé, maladies et services médicaux;
 - alimentation et eau potable;
 - espérance de vie;
 - emplois;
 - justice et équité;

- droits et libertés;
- sécurité.

Les *pays en voie de développement* comprennent toutes les régions d'Afrique, d'Amérique latine et des Caraïbes, d'Asie (sauf le Japon), la Mélanésie, la Micronésie et la Polynésie.

L'expression *pays en voie de développement* est parfois critiquée parce qu'elle est centrée sur les sociétés occidentales industrialisées, et suggère que tous les pays doivent suivre le même cheminement, ce qui supposerait l'infériorité de certains pays.

D'autres termes utilisés pour désigner ces pays moins développés :

- *pays pauvres* : pays aux revenus et à l'économie faibles;
- *pays du Sud* : la plupart des nations moins développées se situent dans l'hémisphère Sud (en Afrique, en Asie ou en Amérique du Sud);
- nations de la périphérie : pays exclus du centre de pouvoir sur le plan mondial;
- *pays non industrialisés* : pays dont l'économie est, en général, moins axée sur la production industrielle et la technologie;
- *pays du tiers-monde* : l'expression « tiers-monde » n'est plus utilisée couramment car elle date de l'époque où les pays étaient plus ou moins répartis en deux blocs politiques, soit le bloc soviétique et le bloc des pays industrialisés de l'Ouest. De nos jours, on fait souvent référence à l'écart Nord-Sud, car la plupart des pays les moins développés du monde sont situés dans l'hémisphère Sud, et la plupart des pays les plus développés sont situés dans le Nord.

À noter qu'au deuxième regroupement, les élèves étudieront plus en détail le concept du développement humain en lien au bien-être et à la qualité de vie humaine. (Se référer à l'annexe 2.1.)

Australasie : L'Australasie est utilisée comme synonyme de l'Océanie; plusieurs atlas et références géographiques nomment le continent physique simplement « Océanie » ou parfois même « Australie ». L'Australasie inclut l'Australie, la Nouvelle-Zélande et les nombreux archipels du Sud-Ouest du Pacifique, y compris les îles de la Polynésie. (Se référer au regroupement 3, lorsque les élèves étudient une société de l'Australasie).

Remarques à l'enseignant

Il n'est pas nécessaire que les élèves mémorisent les définitions des concepts clés. Il est recommandé plutôt de leur offrir de multiples options d'activités qui permettront de comprendre et de maîtriser le vocabulaire. Voici des exemples d'activités possibles :

- créer des représentations visuelles du concept : dessins, images, maquettes ou modèles, collages annotés, albums de photos;
- proposer des analogies, des métaphores ou des comparaisons;
- participer à des mimes, des saynètes, des pièces de théâtre, des jeux de rôle;
- créer des expressions musicales, des danses et des gestes, des chansons;
- dresser des tableaux ou des graphiques, des schémas conceptuels, des réseaux de mots;
- élaborer une liste de mots-clés associés au concept;
- exprimer des opinions, ou prendre position sur une question;
- dresser une carte mentale;
- faire une démonstration;
- classer des mots selon le concept auquel ils se rattachent.

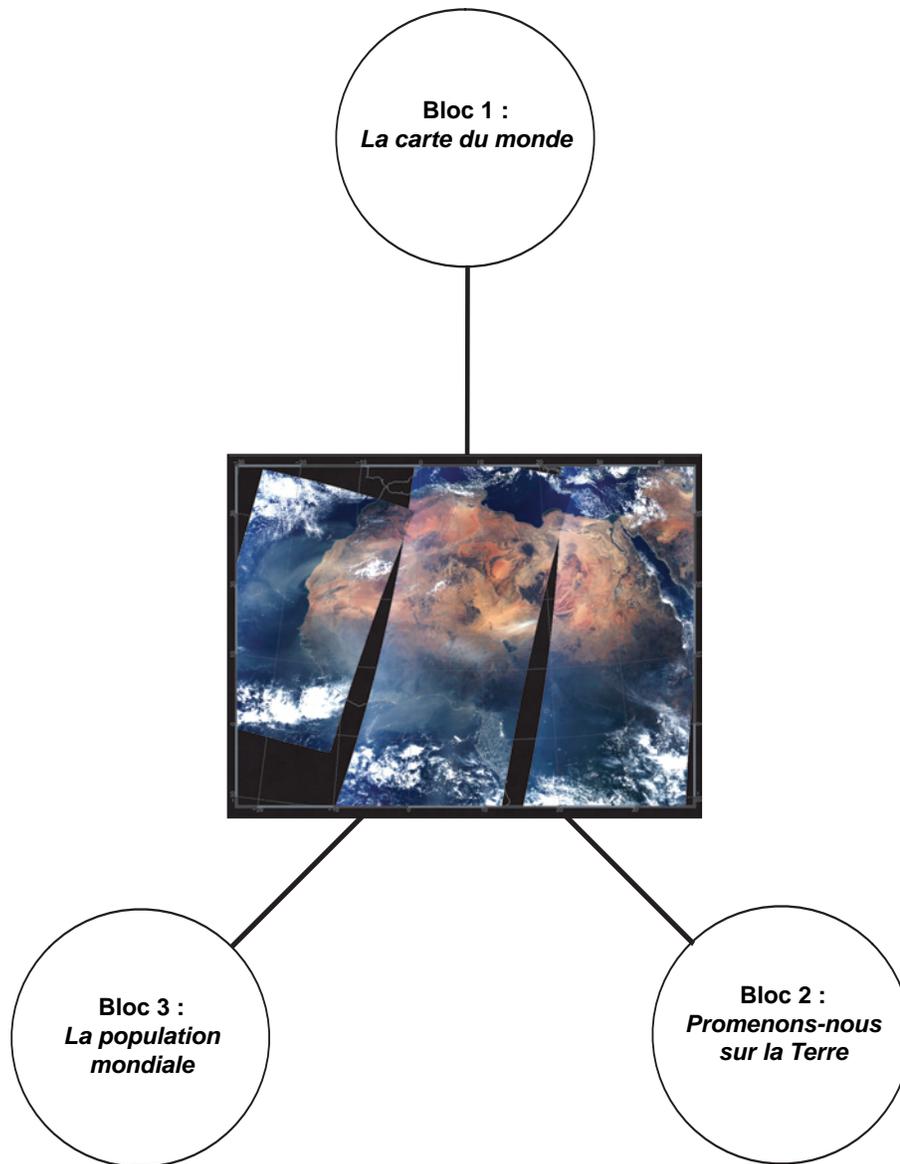
(Plus de suggestions sur des activités différenciées qui pourraient renforcer l'apprentissage du sens des mots-clés en sciences humaines figurent à l'annexe polyvalente G.)

Matériel utile

L'enseignant peut faire participer les élèves à la collecte, à l'organisation et à la présentation de matériel utile aux activités d'apprentissage. La liste suivante résume des suggestions de ressources pour ce regroupement :

- collection de numéros anciens et récents du National Geographic et d'autres revues géographiques;
- calendriers et revues contenant des illustrations de paysages et de régions naturelles de partout dans le monde;
- œuvres d'art provenant de divers pays et représentant une variété de paysages, pays, villes et peuples du monde;
- images, photographies, coupures de presse portant sur la population du monde;
- brochures d'agences de voyage (disponibles gratuitement);
- divers atlas mondiaux (au moins un atlas pour chaque groupe de cinq élèves);
- globes terrestres, idéalement un pour chaque groupe de cinq à huit élèves;
- deux cartes murales du monde, soit une carte géophysique et une carte géopolitique récente (aussi, si possible, de projections cartographiques différentes);
- accès à un ordinateur branché présentant des liens à des sites Web préférés (consulter la liste de ressources à la fin du regroupement pour des sites Web suggérés);
- carte des fuseaux horaires du monde;
- un tableau d'affichage des journaux ou magazines récents comme sources d'articles sur l'actualité mondiale (consulter la liste de ressources à la fin du regroupement pour des sites Web suggérés);
- une carte murale à grandes lignes des continents du monde, sur laquelle les élèves pourront ajouter des images, des noms de pays, des données et d'autres détails au cours de l'année (deux ou trois élèves peuvent tracer la carte sur du papier à affiche à l'aide d'un rétroprojecteur pour agrandir l'image);
- du papier quadrillé, à petite et à grande échelle, pour dresser des diagrammes et des cartes;
- accès à des boussoles et à des récepteurs du système de positionnement mondial GPS (usage facultatif et occasionnel);
- accès à un laboratoire d'informatique doté du logiciel SIG (Systèmes d'information géographique) pour la production de cartes numériques (usage facultatif et occasionnel). Plus de renseignements au sujet des SIG figurent à l'annexe 1.4. 

Regroupement 1 : *La géographie du monde*



Mise en situation

Veillez choisir une ou plusieurs activités pour déclencher l'intérêt des élèves, faire le lien avec leurs connaissances antérieures sur les concepts clés du regroupement, et susciter des questions à étudier.

Activités suggérées

- Inviter les élèves à observer une carte du monde ou un globe terrestre afin de discuter des fonctions de la latitude, de la longitude, des parallèles et des méridiens. Poser des questions pour faire ressortir ce que les élèves connaissent sur la cartographie. Demander à chaque élève de dresser une liste de leurs connaissances et questions sur la carte du monde et de mettre cette liste dans leur portfolio. Présenter aux élèves un aperçu des concepts clés du regroupement. Au cours du regroupement, offrir aux élèves l'occasion de réexaminer et de raffiner leur liste de connaissances et de questions.

Remarques à l'enseignant :

En sixième année, les élèves ont été initiés aux concepts de latitude et de longitude et ils ont utilisé le système des coordonnées pour situer des lieux au Canada. Aider les élèves à revoir ce qu'ils savent déjà; leur demander de situer l'équateur, les hémisphères et certaines villes canadiennes en utilisant les coordonnées de latitude et de longitude.

- Demander aux élèves d'observer le globe terrestre pendant quelques minutes pour ensuite dessiner à main levée une carte mentale du monde sur un papier quadrillé. Leur demander de commencer en traçant l'équateur et le méridien d'origine comme lignes de référence, puis de tracer les contours des continents en formes géographiques simples (voir les conseils de l'annexe 1.1). Inviter les élèves à comparer leurs cartes et à en discuter avec un partenaire en échangeant leurs observations sur leurs perceptions du monde. Leur demander de conserver ces cartes originales pour leur portfolio, et, s'ils le désirent, de répéter l'exercice à la fin de l'année pour réévaluer leur carte mentale du monde.

Remarques à l'enseignant :

Avant le début de l'exercice, discuter du fait que nous avons tous une image ou carte mentale de notre environnement. Ces représentations spatiales nous aident à nous orienter, à organiser nos perceptions et à décrire notre environnement. Nous corrigeons et révisons constamment nos cartes mentales en fonction de nos expériences, nos observations et nos apprentissages. Nous utilisons divers outils pour nous aider à visualiser le monde, à nous situer et à nous orienter (p. ex., cartes, boussoles, récepteurs GPS, échange de connaissances et de récits sur le paysage, etc.). Pour dresser à main levée une carte mentale du monde, encourager les élèves à visualiser d'abord ce qu'ils aimeraient dessiner, et à faire une représentation très générale du monde, par exemple les continents, les océans et les mers ainsi que des principales formes de relief mondial qu'ils connaissent (montagnes, plateaux, plaines, vallées, volcans, îles). Les inviter à autoévaluer la qualité de leurs cartes à l'aide de l'annexe 1.2.



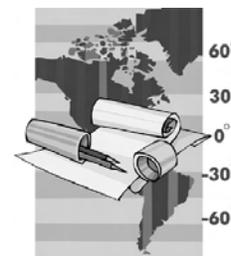
Puisqu'il est toujours plus difficile de dresser une carte d'un endroit qu'on n'a jamais visité, une préparation à cette activité serait de faire avec les élèves une courte excursion à un parc ou à une aire naturelle locale. Demander aux élèves de s'orienter d'après le soleil ou des caractéristiques naturelles afin de trouver certains endroits précis.



Cette activité peut aussi se faire sous forme de chasse aux trésors dans le parc. Pour varier l'activité, permettre à certains élèves d'utiliser des boussoles ou des récepteurs GPS afin de s'orienter. Au retour, demander aux élèves de dessiner une carte du trajet effectué et de comparer leurs cartes pour évaluer leur exactitude.

- Mettre à la disposition des élèves une variété de cartes mondiales, d'atlas, de sites Web et de journaux géographiques ainsi que des photographies de différents paysages et lieux tout autour du monde. Les élèves pourront contribuer à la collection d'images en apportant à l'école des dépliants touristiques, des cartes postales et des articles de journal. Donner aux élèves un bref aperçu de ce qu'ils vont étudier au sujet de géographie mondiale au cours du regroupement : types de cartes, le globe terrestre, la latitude et la longitude, les fuseaux horaires, les principales villes du monde. Vérifier les connaissances des élèves en menant une discussion de groupe au sujet de la géographie. Poser des questions telles que les suivantes :

- *Qu'est-ce que l'on distingue sur une carte du monde?
Est-ce que toutes les cartes du monde sont identiques?*
- *Que représentent les diverses lignes horizontales et verticales que l'on retrouve sur certaines cartes?*
- *Quand on parle de géographie mondiale, quels mots nous viennent à l'esprit?*
- *Pouvez-vous nommer et localiser certains pays et certaines grandes villes du monde?*
- *Savez-vous où se trouvent les endroits les plus peuplés du monde?*



Inciter les élèves à feuilleter divers documents mis à leur disposition pour compléter leur liste de réponses aux diverses questions. Annoncer aux élèves qu'au cours du regroupement, ils prépareront en petits groupes une mappemonde ou une maquette en trois dimensions du globe.

Amorcer un remue-méninges pour inciter les élèves à planifier les éléments de leur carte ou de leur maquette et à déterminer les matériaux qui peuvent être utilisés pour la conception. Insister sur le fait que le contenu pourra évoluer et s'enrichir à mesure que les élèves étudieront le regroupement.

- Entamer une discussion sur l'utilité des cartes en encourageant les élèves à partir d'exemples de la vie quotidienne (par exemple, planifier un voyage, décrire une route au parc, rendre visite à un nouvel ami). Répartir les élèves en petits groupes et mettre à la disposition de chaque groupe une variété de cartes du monde. S'assurer que les élèves ont accès à différentes projections et types de cartes (physiques, politiques, démographiques, thématiques). Inviter les élèves à comparer les cartes et à choisir **une seule carte** à présenter à la classe, en expliquant les raisons de leur choix et en explicitant les caractéristiques particulières de la carte.

Mener par la suite une discussion pour relever les éléments communs et les éléments divergents des cartes géographiques. Inciter les élèves à réfléchir sur les impressions du monde créées par différentes cartes, par exemple :

- l'importance relative des pays et des continents,
- la taille relative des continents, les distances à parcourir,
- la superficie des masses d'eau,
- la concentration des populations et des activités humaines.

Les élèves pourraient utiliser l'annexe 1.3 pour guider leur comparaison de cartes. Encourager les élèves à distinguer des cartes *physiques*, qui ne représentent que des entités naturelles, des cartes *politiques*, qui présentent les pays et les villes. Les cartes thématiques peuvent présenter de l'information sur la géographie physique, par exemple :

- précipitations moyennes,
- désastres naturels,
- formes de relief,
- végétation,
- climat,

et sur la géographie humaine, par exemple :

- agriculture,
- mouvements de population,
- industries,
- routes,
- villes,
- frontières politiques.



Mener une discussion sur les utilités des cartes et les différentes impressions qu'elles nous donnent de l'organisation spatiale du monde. Afficher sur des grandes feuilles les résultats de la discussion. Ces feuilles pourraient être réexaminées ou retravaillées plus tard dans l'année.

Remarques à l'enseignant : Une comparaison de diverses cartes du monde peut également être réalisée au moyen de cartes numérisées en utilisant un logiciel SIG ou Systèmes d'information géographique (voir l'annexe 1.4).

- Amorcer une discussion avec la classe pour comparer le globe terrestre à la carte du monde. Inciter les élèves à faire ressortir les avantages et les inconvénients pratiques du globe et de la mappemonde, par exemple :

- *une carte se transporte plus facilement;*
- *un globe terrestre fournit une représentation plus précise de la sphère terrestre, mais son échelle est plus petite, donc il ne fournit pas beaucoup de détails;*
- *on ne peut pas visualiser tous les continents en même temps sur un globe terrestre;*
- *les cartes fournissent une représentation déformée parce qu'elles sont planes;*
- *sur une carte, il y a un pays particulier au centre, mais pas sur un globe terrestre puisque le globe tourne, etc.*



Suivant cette discussion, répartir les élèves en petits groupes pour observer et comparer deux projections différentes de cartes du monde. Expliquer qu'une projection est simplement un système mathématique pour représenter une surface courbe sur une surface plane, et qu'il existe plusieurs différentes façons d'accomplir cette tâche (se référer à l'annexe 1.12 qui donne plus de détails sur les projections cartographiques). Proposer des questions pour guider les observations des élèves sur les deux projections cartographiques :

- Comment s'appelle la projection utilisée dans chacune des cartes?
- Les formes des océans et des continents sont-elles différentes?
- La taille relative des océans et des continents a-t-elle changé?
- Les distances entre les villes semblent-elles les mêmes?
- Le Groenland est-il plus grand ou plus petit que l'Afrique sur cette carte? Sur le globe? Le Groenland a-t-il l'air plus petit ou plus grand que l'Australie? Que la Chine?
- Quel pays est placé au centre de la carte?
- Les lignes de latitude et de longitude paraissent-elles identiques à celles sur le globe terrestre?



Mener une discussion en invitant chaque groupe à discuter de ses observations sur les différences entre ces cartes, à se questionner sur l'exactitude des diverses projections et à échanger sur les perceptions du monde que ces projections peuvent générer.

Remarques à l'enseignant : Cette activité aide à évaluer si les élèves se rappellent des noms des continents et des océans. Donner aux groupes suffisamment de temps pour discuter et pour comparer les impressions du monde créées par différentes cartes (par exemple, *Peut-on réellement dire que l'Angleterre est située au centre du monde?* Si possible, présenter aux élèves un exemple de carte qui remet en question des hypothèses courantes en géographie (par exemple, une carte à projection polaire qui démontre plus justement les immenses aires de l'Arctique et de l'Antarctique, une carte centrée sur le Pacifique ou une carte avec l'orientation nord-sud renversée). Un tel exercice peut inciter les élèves à prendre conscience du fait que les cartes représentent la surface de la Terre de différentes manières et qu'elles sont basées sur de conventions acceptées qui sont parfois plus ou moins arbitraires. Des exemples de diverses projections cartographiques sont aussi inclus dans les annexes du regroupement 1).

À noter que cette activité peut se faire en observant des cartes sur divers sites Web ou en utilisant un logiciel SIG (voir l'annexe 1.4).

Sites Web utiles :

Atlas du Canada, projections cartographiques,
<http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/learningresources/cartocorner/mapprojections.html#world>

The Peters Map Compared to the Mercator Map, <http://www.petersmap.com/page2.html>
(images utiles, texte anglais)

MSN Encarta Media, Cartes, [http://fr.encarta.msn.com/media_121621481_761577953_1_1/Projection_de_Peters_\(carte\).html](http://fr.encarta.msn.com/media_121621481_761577953_1_1/Projection_de_Peters_(carte).html)

Sciences-po, Cartographie, cartes du monde,
<http://www.sciences-po.fr/cartographie/fonds/milieu.html>

Cartes du monde centrées sur l'océan Pacifique,
http://www.theodora.com/maps/new7/pacific_world_maps.html
(texte anglais, permission d'inclure cartes avec mention du URL)

Section cartographie des Nations Unies,
<http://www.un.org/Depts/Cartographic/french/frindex.htm>

Organization Development and Training, *World Maps, New Ways to See the world*,
<http://www.odt.org/southupmaps.htm>

- Site anglais pour commander *What's Up? South!* (carte qui renverse le nord et le sud), et d'autres cartes mondiales qui nous encouragent à questionner nos suppositions géographiques. Cette carte est disponible au magasin *Dix mille villages* du Comité central mennonite, Mennonite Central Committee, 134 promenade Plaza, Winnipeg (Manitoba), R3T 5K9, courriel winnipeg.plaza@villages.ca, téléphone 204 261-0566, téléphone sans frais 1 888 622-6337.

- Former des groupes de trois ou quatre élèves et leur demander de participer à une activité de chasse au trésor dans l'atlas pour situer rapidement une variété d'éléments géographiques. Inviter les élèves à partager certains éléments d'information avec la classe en ajoutant de nouveaux renseignements géographiques qu'ils auraient découverts dans l'atlas.

Demander aux élèves de classer les éléments trouvés en fonction de géographie physique ou de géographie humaine.

Remarques à l'enseignant : Un modèle proposant des questions pour cette activité se trouve à l'annexe 1.5. À noter que les questions varieront selon l'atlas de référence utilisé. De petits groupes d'élèves pourraient également créer leurs propres questions pour la chasse au trésor, et les échanger avec un autre groupe. Dans ce cas, fournir aux élèves une liste de mots clés du regroupement afin de guider leur repérage de questions et de réponses. S'assurer que les groupes qui échangent les questions de chasse au trésor utilisent des atlas identiques, car certains éléments sont difficiles à repérer dans certains atlas.



Si les élèves ne sont pas familiers avec l'emploi de l'atlas mondial, avant de faire cette activité, leur proposer de faire un exercice pour trouver rapidement des éléments clés en s'entraînant au besoin (voir l'exemple qui se trouve à l'annexe 1.6).

- Inviter les élèves à visionner une vidéocassette de voyage dans un pays lointain, de dire ce qu'ils en pensent et à discuter des caractéristiques physiques et humaines de cette région qu'ils ont trouvées intéressantes. Proposer aux jeunes d'écrire leurs impressions dans la première section de leur portfolio de voyage.

Répartir les élèves en groupes pour choisir deux différents endroits dans le monde où ils aimeraient voyager ou vivre. Inviter chaque groupe à essayer d'atteindre un consensus sur leurs deux lieux préférés, en consultant des atlas et d'autres sources au besoin. Inciter les groupes à considérer les caractéristiques naturelles et humaines des régions choisies (par exemple relief, paysages, élévation, flore et faune, climat, distances à voyager, saisons, étendues d'eau, différences d'heure, population et villes, cultures et langues, centres urbains, activités récréatives et artistiques, etc.). Inviter chaque groupe à présenter à la classe ses lieux choisis, en précisant ce qui les attire vers ces lieux, et en les situant sur la carte murale du monde. Mener une discussion sur les questions pratiques liées aux voyages proposés, en posant des questions telles que les suivantes :

- *Que devriez-vous apporter pour ce voyage? Combien d'heures de voyage? Quels modes de transports utiliseriez-vous?*
- *Quels sites voudriez-vous visiter? Quelles photographies allez-vous prendre?*
- *À quels types d'activités de plein air participeriez-vous?*

Demander aux élèves d'inscrire leurs idées dans une section « Espoirs et rêves de voyage » de leur portfolio de voyage.



Les élèves pourront poursuivre et présenter ce projet du voyage imaginaire au cours de l'étude du regroupement. Encourager les élèves à réfléchir sur le rôle de l'environnement naturel sur les activités humaines et les modes de vie partout dans le monde.

Remarques à l'enseignant : La série *Bienvenue dans mon pays*, disponible à la DREF, présente des vidéos de 13 minutes sur une variété de pays du monde. Ces DVD seront utiles également dans les études de pays aux regroupements 3 et 4.

Réalisation

Bloc 1 – La carte du monde

Apprentissages essentiels du bloc : *Le monde est composé d'une riche diversité de régions naturelles et d'activités humaines. Nous utilisons des cartes pour situer des lieux et des personnes et pour représenter, de manière imparfaite, la distribution des caractéristiques naturelles et humaines sur la surface de la Terre.*

Description du bloc : Les élèves comparent différentes projections cartographiques, consultent une variété de cartes mondiales, et se familiarisent avec l'emploi de l'atlas. Ils font un survol du patrimoine naturel mondial (continents, océans, zones climatiques, zones de végétation, paysages et reliefs). Ils utilisent les coordonnées de latitude et de longitude dans des exercices pratiques d'interprétation et de création de cartes.

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CT-016 situer sur une carte les continents, les principales zones de relief et les principales étendues d'eau;
- CT-017 situer sur une carte du monde et décrire les principales zones climatiques et les principales zones de végétation;
- CP-038 comparer la précision de diverses projections cartographiques et décrire leur influence sur la perception de la taille et de l'importance des continents, *par exemple Goode, Mercator, Peters, Robinson, polaire;*
- VT-008 apprécier la diversité de l'environnement naturel mondial.
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, *par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;*
- H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle, la latitude et la longitude;
- H-206 choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis;
- H-303 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées

Les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

Concepts clés

- Géographie physique, géographie humaine
- Cartes physiques, cartes politiques
- Projection cartographique
- Zones climatiques
- Zones de végétation
- Relief

Remarques à l'enseignant

Les élèves ont commencé à utiliser des coordonnées de latitude et de longitude à partir de la 5^e année. Ils étudieront davantage le système cartographique de latitude et de longitude au deuxième bloc de ce regroupement.

Il est important de fournir aux élèves des occasions fréquentes d'appliquer et de raffiner les concepts présentés dans ce bloc tout au long de l'année.

La 7^e année présente une introduction générale aux projections cartographiques. Il n'est pas nécessaire que les élèves maîtrisent ce concept ni qu'ils comprennent la méthodologie des projections. Le concept sera étudié plus en profondeur dans le cours de 10^e année.

Projection cartographique : La projection cartographique est un ensemble de techniques permettant de représenter la surface sphérique de la Terre sur la surface plane d'une carte. Il existe différents types de projections cartographiques, chacun avec ses avantages et inconvénients. Une projection cartographique ne permet jamais un résultat exact en toute circonstance, ce qui veut dire que chaque type de projection va être utilisé pour un usage précis. Les projections sont classées selon les propriétés qu'elles conservent, soit les superficies, les formes, les distances ou l'orientation (se référer à l'annexe 1.12).

Tout au long de l'année, certaines activités cartographiques peuvent être réalisées au moyen d'un logiciel SIG (Systèmes d'information géographique). Ce genre de logiciel permet de créer et d'interpréter des cartes numérisées en superposant diverses couches de données. Des renseignements sur les SIG figurent à l'annexe 1.4.

Liens interdisciplinaires

Pour ce bloc, il serait opportun de faire de nombreux liens avec le regroupement de sciences de la nature *La croûte terrestre*. Il serait même souhaitable, dans la mesure du possible, d'harmoniser l'enseignement des deux matières.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 1)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Répartir les élèves en petits groupes et fournir à chaque groupe un fond de carte du monde à grandes lignes (voir l'annexe 1.7). Inviter chaque groupe à situer sur la carte les éléments de la géographie physique qu'ils connaissent (continents, océans, cours d'eau, grandes îles, chaînes de montagnes, déserts, forêts, plaines, autres repères). Inciter les élèves à consulter l'atlas pour repérer les éléments à l'aide des coordonnées de latitude et de longitude ou d'une grille alphanumérique. Encourager les groupes à s'entraider pour trouver les éléments. Les élèves pourront se baser sur la liste qui se trouve à l'annexe 1.8; ils pourront également ajouter d'autres éléments de leur choix.

Inviter chaque groupe à comparer sa carte avec celle d'un autre, à corriger les erreurs et à ajouter des détails intéressants à l'aide d'un atlas. Inciter les élèves à évaluer leurs connaissances en géographie physique et à préparer des questions de recherche sur une région du monde qu'ils aimeraient étudier.

Remarques à l'enseignant : Cette activité offre l'occasion aux élèves d'explicitier la distinction entre la *géographie physique* et la *géographie humaine*. Encourager les élèves à réfléchir d'abord à ce que l'on verrait sur la Terre s'il n'y avait pas d'habitants humains : c'est ce qu'on appelle les traits de la géographie physique. Tout ce qui traite de la disposition spatiale des activités et des populations humaines sur la surface de la Terre fait partie de la *géographie humaine* (par exemple, villes, pays, mines, aéroports, routes, parcs, édifices, ponts, zones industrielles, exploitations agricoles).

Les élèves devraient pouvoir situer les continents et les océans sans consulter de sources. Tout au long de l'année, inviter les élèves à situer d'abord les éléments qu'ils connaissent déjà, puis à ajouter d'autres éléments trouvés dans l'atlas. Les élèves peuvent évaluer périodiquement leurs connaissances en géographie en notant combien de nouveaux éléments ils sont capables de situer sans l'atlas.



Cette activité peut se faire en se servant d'un logiciel SIG. Les élèves pourront faire cette activité en ajoutant des éléments de la géographie humaine (pays, villes, régions industrielles, sites de patrimoine culturel, etc.). Des groupes d'élèves pourront également créer des cartes thématiques (par exemple, forêts du monde, grandes villes du monde, déserts du monde, zones agricoles, zones climatiques, etc.) sur des acétates. Les groupes pourront par la suite superposer plusieurs acétates afin d'observer les liens qui existent entre les activités humaines et l'environnement physique.

CT-016, CT-017, VT-008, H-205, H-206

- **Demander aux élèves de créer une affiche d'une carte mondiale illustrée qui présente des images représentant les zones naturelles mondiales.**

Préciser que l'affiche doit indiquer des éléments de relief, les zones de climat et les zones de végétation et un certain nombre d'autres éléments géographiques. La carte peut se faire sous forme de collage photographique, de dessins symboliques ou en format électronique. Établir avec les élèves des critères d'évaluation basés sur les RAS avant de commencer le travail.



Les élèves pourraient également collaborer dans la création d'un collage de photos sur un grand fond de carte murale. Dans ce cas, demander aux élèves de tracer une carte vierge murale à l'aide du rétroprojecteur. Assigner à de petits groupes d'élèves une région du monde à représenter. Inviter les élèves à découper des images de paysages à partir de revues, de brochures de voyage, de vieux calendriers, d'albums de photos de voyage.

Cette activité peut aussi être réalisée en format électronique au moyen d'un logiciel SIG (voir l'annexe 1.4).

Sites Web utiles :

Cyberscol, Internet (Québec), Climats du monde,
http://galileo.cyberscol.qc.ca/internet/climat/climat_du_monde.htm

Notre planète, Paysages naturels de notre planète, images,
<http://www.notre-planete.info/images/paysages.php>

CT-016, CT-017, VT-008, H-200, H-205, H-206

- Inviter de petits groupes d'élèves à consulter leur atlas mondial et d'autres sources au besoin afin de remplir un tableau descriptif des principales zones climatiques et zones de végétation du monde (voir l'annexe 1.9 et l'annexe 1.10). Inviter chaque groupe à ajouter une carte du monde à son tableau descriptif. Les élèves pourront également ajouter des photographies, des symboles et d'autres données à leurs cartes.

Remarques à l'enseignant : Encourager les élèves à appliquer les connaissances scientifiques acquises sur les écosystèmes (Regroupement 1, sciences de la nature 7^e année). Les annexes présentent une classification de régions généralement acceptée, mais il en existe des variantes; sensibiliser les élèves à ce fait.



Les élèves pourraient partager entre eux l'information recueillie en créant des mimes, des devinettes ou des œuvres d'art pour représenter une variété de caractéristiques des régions naturelles du monde.

Sites Web utiles :

Cyberscol, Internet (Québec), Climats du monde,
http://galileo.cyberscol.qc.ca/internet/climat/climat_du_monde.htm

Futura-Sciences, Glossaire (lancer une recherche sous le mot désiré),
<http://www.futura-sciences.com/comprendre/g>

CT-016, CT-017, VT-008, H-200, H-206

- Inviter les élèves à former des groupes pour créer un ensemble de symboles représentant les repères naturels du monde, soit les zones climatiques et les zones de végétation mondiales. Afficher les symboles de chaque groupe, puis demander à la classe de choisir un ensemble de symboles qui lui servira de légende sur la grande carte du monde de la classe comme outil de référence jusqu'à la fin de l'année.

Demander aux élèves d'écrire un court texte décrivant un lieu mondial où ils aimeraient habiter et un lieu mondial où ils n'iraient jamais.

Établir avec la classe les éléments à inclure dans le texte, par exemple, des références au climat, à la végétation, au relief, les coordonnées géographiques, etc.

CT-016, CT-017, VT-008, H-200, H-206

- Inviter chaque élève à tirer au sort le nom d'une région climatique ou d'une région de végétation au monde (les annexes 1.9 et 1.10 proposent des titres).

Demander aux élèves d'écrire un court récit réaliste qui a lieu dans la région identifiée.

Préciser que chaque présentation doit inclure au moins cinq faits distinctifs sur le paysage, le relief, le climat, la végétation, les cours d'eau, l'emplacement géographique ou les coordonnées de latitude et longitude de la région en question. Les élèves pourront ensuite communiquer leurs récits en petits groupes, sans nommer la région ciblée, et inviter la classe à deviner la région naturelle dont il s'agit.

CT-017, VT-008, H-200, H-206, H-403

- Montrer aux élèves une image d'un site du patrimoine naturel du monde (par exemple, le Grand Canyon) et partager avec eux l'information qui suit :

La liste du patrimoine mondial est établie par le Comité du patrimoine mondial de l'UNESCO (l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture). La liste de l'UNESCO inclut des sites du patrimoine naturel ainsi que du patrimoine culturel. Cet exercice porte surtout sur le patrimoine naturel et offre l'occasion de renforcer la distinction entre la géographie physique et la géographie humaine. Voici des exemples traditionnels du patrimoine naturel, souvent appelés les merveilles naturelles du monde : le Grand Canyon, les aurores boréales, le mont Everest, la Grande barrière de corail en Australie, les chutes Victoria en Afrique. Voici des exemples traditionnels du patrimoine culturel du monde : la Grande pyramide de Gizeh en Égypte (la seule « merveille » ayant survécu à nos jours), les Jardins suspendus de Sémiramis à Babylone, le lieu historique national de L'Anse aux Meadows au Canada, la Cathédrale de Chartres en France.



Inviter les élèves à mener une recherche sur un site du patrimoine naturel du monde en se basant sur l'annexe 1.11. S'assurer que les élèves choisissent des sites qui représentent une grande variété de régions mondiales et de particularités naturelles. Regrouper les élèves par la suite en équipes afin de partager l'information recueillie.

Demander à chaque équipe de créer un collage annoté des merveilles naturelles étudiées sur un fond de carte mondiale.

Afficher les travaux des groupes et demander aux élèves de se rendre à chaque affiche, dans le cadre d'une activité Carrousel, pour regarder et commenter les affiches.

Remarques à l'enseignant : Encourager les élèves à proposer de nouveaux sites à ajouter à la liste du patrimoine naturel mondiale d'après leurs recherches.

Avant la création de la carte, élaborer avec la classe des critères descriptifs pour la conception du collage, par exemple, nombre d'éléments requis, détails géographiques à inclure, créativité de présentation et de mise en page, organisation et clarté, etc.

Sites Web utiles :

UNESCO, Liste du patrimoine mondial, <http://whc.unesco.org/fr/list>

Wikipedia, Sept merveilles de la Nature, http://fr.wikipedia.org/wiki/Sept_merveilles_de_la_Nature

CT-016, VT-008, H-200, H-206, H-403

Une projection cartographique, c'est un système mathématique pour représenter la surface courbe de la Terre sur la surface plane d'une carte. Il existe différents types de projections, chacune ayant ses forces, ses faiblesses et ses utilités. Pour les activités suivantes, il serait utile d'avoir accès à un globe terrestre, des cartes de deux ou trois projections différentes, ou à des sites Web qui présentent des cartes de diverses projections. (Se référer aux annexes 1.12 à 1.16.)



- Entamer une discussion sur les différences entre un globe terrestre et une carte du monde, en incitant les élèves à se poser des questions sur la justesse de ces deux représentations de la Terre. Expliquer aux élèves ce que signifie *projection cartographique* (voir l'annexe 1.12). Former des groupes de deux élèves et inviter chaque dyade à représenter la Terre sur une grosse orange ou un pamplemousse, et à dessiner l'équateur, le tropique du Cancer et le tropique du Capricorne sur leur fruit. Les inviter à tracer aussi les cercles polaires (de la grosseur d'un dix cents ou d'un vingt-cinq cents) ainsi que quatre lignes de longitude (méridiens) également espacées et reliant les pôles. Leur demander aussi de dessiner une forme géométrique représentant le contour général de l'Amérique du Nord dans l'hémisphère approprié du fruit, puis de couper soigneusement le fruit du pôle Nord au pôle Sud et d'enlever la pelure avec soin, sans la déchirer. Leur faire remarquer que s'ils tentent d'étaler la pelure à plat sur la table, les lignes et les formes changent, et la pelure gondole et se tord. Pour pouvoir étaler la pelure à plat, leur conseiller de faire une petite fente à partir de chaque pôle vers le 45° degré de latitude. Demander aux élèves de discuter et de réfléchir sur ce que cela indique concernant l'exactitude des projections cartographiques :
 - Les projections représentent-elles toujours correctement les formes, superficies, les distances et les orientations?
 - Est-ce qu'elles créent certaines perceptions du monde selon la façon dont elles représentent chaque continent?

Remarques à l'enseignant : Pour aider les élèves à comprendre ce concept, l'enseignant peut utiliser la métaphore de la distorsion causée par les miroirs déformants à un parc d'amusement, afin d'inciter les élèves à visualiser comment les projections peuvent changer la représentation d'une surface à trois dimensions. Les élèves pourraient même représenter leurs propres images farfelues du monde en créant des cartes déformées.

CT-016, CP-038, H-200, H-303

- Présenter aux élèves une démonstration concrète pour expliquer que toutes les projections cartographiques créent certaines distorsions parce qu'elles tentent de représenter une sphère sur une surface plane. À cette fin, tracer les contours généraux des continents sur un ballon gonflable, puis le dégonfler et l'aplatir. La surface aplatie sera déformée comparativement au croquis original. Expliquer aux élèves qu'il existe différentes méthodes mathématiques pour représenter exactement la Terre sur une carte, mais que chacune doit faire certains compromis relativement aux distances, à la forme, à la superficie (grandeur) ou à l'orientation. Les différentes projections cartographiques présentent divers degrés d'exactitude, conviennent à différents usages et créent différentes perceptions du monde (par exemple, l'importance des pays et continents les uns par rapport aux autres). L'annexe 1.12 présente de l'information sur les projections cartographiques.

Demander aux élèves de consulter des atlas, des revues et Internet pour comparer deux différentes projections cartographiques.

Pour cette activité, permettre aux élèves de se guider sur l'annexe 1.17.

Remarques à l'enseignant : Cette activité peut se faire au moyen d'un logiciel SIG ou à partir de comparaison de cartes en ligne. Il existe beaucoup de types de projections cartographiques, chacune ayant sa propre utilité. À noter que les élèves de 7^e année n'ont pas à comprendre les aspects mathématiques des projections cartographiques; ils raffineront leur compréhension de ce concept en 10^e année.

Sites Web utiles :

Atlas du Canada, projections cartographiques,

http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/learningresources/cartocorner/map_projections.html#world

The Peters Map Compared to the Mercator Map, <http://www.petersmap.com/page2.html>
(images utiles, texte anglais)

MSN Encarta Media, Cartes, [http://fr.encarta.msn.com/media_121621481_761577953_1_1/Projection_de_Peters_\(carte\).html](http://fr.encarta.msn.com/media_121621481_761577953_1_1/Projection_de_Peters_(carte).html)

Cartographie, cartes du monde, <http://www.sciences-po.fr/cartographie/fonds/milieu.html>

Online Map Creation, Map Projections (site anglais, cartes utiles),
http://www.aquarius.geomar.de/omc/omc_project.html

Canada's Digital Collections, All About Maps, Projections (site anglais, images utiles),
http://collections.ic.gc.ca/allaboutmaps/aaMaps_M3_projections_Z.htm

National Geographic, Xpeditions Hall, Projections, Round earth, Flat Maps
(site anglais, images utiles),
http://www.nationalgeographic.com/2000/projections/ax/content_frame.html

CT-016, CP-038, H-200, H-206, H-303

- **Former des groupes de deux ou trois élèves et leur demander de créer un exposé multimédia interactif présentant deux cartes numériques de différentes projections.**

Préciser que les groupes doivent animer une discussion sur les projections cartographiques au moyen de la comparaison des images sélectionnées. Encourager les élèves à exprimer comment les cartes influencent nos perceptions du monde en posant des questions sur les impressions créées par différentes cartes (par exemple, superficie et importance relatives des continents, formes des masses terrestres, distances, détails clairement représentés, régions centrales mondiales). Permettre aux élèves d'utiliser des cartes de différentes projections, ou des cartes ayant différentes régions au centre, par exemple, des projections polaires ou des cartes du monde centrées sur le Pacifique.

Remarques à l'enseignant : Encourager les élèves à remarquer l'utilité de diverses projections en leur expliquant que chaque projection est utile pour des fins différentes (par exemple, la navigation, la représentation des distances, la visualisation des reliefs, la comparaison de superficies, la représentation de la distribution de la population, la visualisation des détails d'une région terrestre en particulier).

Sites Web utiles :

Atlas du Canada, projections cartographiques,

http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/learningresources/cartocorner/map_projections.html#world

The Peters Map Compared to the Mercator Map, <http://www.petersmap.com/page2.html>
(images utiles, texte anglais),

MSN Encarta Media, Cartes, [http://fr.encarta.msn.com/media_121621481_761577953_1_1/Projection_de_Peters_\(carte\).html](http://fr.encarta.msn.com/media_121621481_761577953_1_1/Projection_de_Peters_(carte).html)

Cartographie, cartes du monde, <http://www.sciences-po.fr/cartographie/fonds/milieu.html>

Online Map Creation, Map Projections (site anglais, cartes utiles),
http://www.aquarius.geomar.de/omc/omc_project.html

Canada's Digital Collections, All About Maps, Projections (site anglais, images utiles),
http://collections.ic.gc.ca/allaboutmaps/aaMaps_M3_projections_Z.htm

National Geographic, Xpeditions Hall, Projections, Round earth, Flat Maps Site anglais,
images utiles), http://www.nationalgeographic.com/2000/projections/ax/content_frame.html

CT-016, CP-038, H-200, H-206, H-303

- Retourner aux cartes mentales du monde dessinées par les élèves dans la mise en situation (voir l'annexe 1.1). Inviter les élèves à réfléchir sur ce que leur carte mentale reflète sur leur vision du monde, en la comparant à une ou deux cartes de différentes projections.

L'enseignant peut guider les élèves en posant des questions repères telles que les suivantes :

- *Dans ma carte mentale du monde, quel est le continent qui me semble le plus grand? Quel est le continent qui me semble le plus petit?*
- *Quel continent me semble le plus éloigné?*
- *Quel est le pays que je vois au centre?*
- *Est-ce que j'ai inclus l'Antarctique et la région arctique du Canada dans ma carte?*
- *Qu'est ce que cela me dit au sujet des lieux que je considère les plus importants dans le monde?*
- *Comment les cartes déterminent-elles comment je vois le monde?*



Demander aux élèves d'écrire leurs réflexions dans un journal concernant l'influence des cartes sur leurs perceptions de la superficie et de l'importance relative des continents et des pays.

CT-017, CP-038, H-200, H-206, H-303

Réalisation

Bloc 2 – Promenons-nous sur la Terre

Apprentissages essentiels du bloc : *Le système de parallèles et de méridiens sont des lignes imaginaires sur la Terre qui nous permettent de nous situer, de nous orienter et de définir un système mondial de mesure du temps.*

Description du bloc : Les élèves font des exercices pratiques sur les coordonnées de latitude et de longitude et sur le système international des fuseaux horaires. En utilisant la métaphore d'un voyage autour du monde, ils se posent des questions sur les applications pratiques de la géographie et de la cartographie.

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CT-015 expliquer la raison d'être de la latitude, de la longitude, des parallèles et des méridiens;
- CT-020 situer les fuseaux horaires sur une carte du monde et expliquer leur raison d'être;
- CT-021 expliquer les standards liés aux fuseaux horaires, entre autres la ligne de changement de date, le temps universel, l'heure locale;
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques
par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;
- H-206 choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis
- H-207 employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes;
- H-207A* employer les connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel;

À noter : Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves autochtones (par exemple H-207A) sont obligatoires seulement dans des contextes scolaires où l'école, la division ou le district scolaire a choisi de les enseigner.

Les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

Concepts clés

- *Latitude et longitude*
- *Parallèle et méridien*
- *Fuseaux horaires*
- *Heure locale*
- *Temps universel (TU) ou Temps universel coordonné (TUC)*
- *Ligne de changement de date*

Remarques à l'enseignant

Le temps est un concept abstrait pour la 7^e année; il s'agit ici d'une introduction au fonctionnement pratique du système international de la mesure de l'heure. Ce concept sera approfondi en 10^e année.

Liens interdisciplinaires

En sciences de la nature de 6^e année, les élèves ont étudié la rotation de la Terre sur son axe et le cycle jour-nuit. Ce bloc offre aussi l'occasion de consolider et de mettre en œuvre des connaissances mathématiques sur la mesure et la rotation d'une sphère, la notation de l'heure selon le système de 24 heures et la résolution de problèmes sur les fuseaux horaires.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 2)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à dessiner sur un fond de carte mondiale la grille formée par les lignes de latitude et de longitude, en nommant tous les éléments énumérés à l'annexe 1.18. Inciter les élèves à trouver dans un atlas la latitude et la longitude d'un lieu précis dans chaque quadrant de la grille, et de nommer cet endroit sur la grille. Permettre aux élèves de consulter leur atlas ou Internet pour les aider à dresser leur carte. Quand ils auront terminé, leur demander de former des groupes de deux et, chacun son tour, d'expliquer l'utilité de la latitude, de la longitude, des parallèles et des méridiens.

Remarques à l'enseignant : Certains atlas utilisent une grille alphanumérique dans leurs cartes de localisation. Dans ce cas, l'exercice pourra commencer avec l'utilisation de ce type de grille pour situer des lieux.

Circuler entre les groupes et poser des questions repères ou corriger les idées fausses et erreurs, au besoin. Quand les grilles seront terminées, faire un exercice d'application de la latitude et de la longitude en lisant des ensembles de coordonnées et demander aux élèves de localiser rapidement l'endroit sur leur carte.



Les élèves pourront aussi faire cet exercice en utilisant une balle de styromousse pour représenter la Terre.

Avant de dresser la grille de coordonnées, mener un remue-méninges sur diverses manières traditionnelles et modernes de localiser des endroits et de s'orienter dans un lieu inconnu, par exemple :

- chercher des points repères naturels (arbres, monts, vallées, etc.);
- laisser des marqueurs ou indicateurs de direction, tels qu'un inuksuk ou d'autres traces humaines;
- déterminer les directions cardinales au moyen du soleil ou des astres;
- rappeler des récits descriptifs ou des détails racontés par les générations précédentes ou des personnes qui connaissent le paysage;
- observations saisonnières des traces et des cycles de la faune et de la flore;
- consulter des photos aériennes ou des images satellite;
- utiliser des instruments de navigation ou de localisation tels que la boussole, un récepteur GPS (système de positionnement global), etc.



Dans les classes qui étudient les RAP pour les élèves autochtones, s'assurer d'inclure des exemples de connaissances traditionnelles autochtones du paysage, des astres, des saisons, de la flore et de la faune. Les élèves pourront par la suite écrire un récit de voyage qui incorpore l'application des connaissances autochtones pour des fins de voyage, de localisation ou de protection de dangers naturels.

Sites Web utiles :

Atlas mondial des latitudes et longitudes, <http://www.astromedia.org/atlas/index.php>

La latitude et la longitude de votre ville (Canada),

http://www.space.gc.ca/asc/fr/educateurs/ressources/etoiles/atlas_page.asp

Jeu de latitude et longitude,

http://www2.ac-rennes.fr/cst/bret/ventsmarees/Latitude/coord_cours.htm

Atlas du Canada, Cartographie,

http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/learningresources/carto_corner/index.html

Musée de civilisations, Voyage à Kitigaaryuk,

<http://www.civilisations.ca/kids/kitigaaryuk/francais/index.html>

CT-015, H-207, H-207A

- Inviter les élèves à participer à un jeu qui utilise les coordonnées de latitude et de longitude pour repérer des lieux sur la carte du monde (voir l'exemple qui se trouve à l'annexe 1.19). Demander aux élèves de créer leur propre jeu de localisation qui fait usage d'un grillage composé de lignes de latitude et de longitude.



Dans les classes qui étudient les RAP pour les élèves autochtones, inviter les élèves à incorporer des connaissances traditionnelles autochtones à leurs jeux de localisation.

CT-015, H-207, H-207A

- Vérifier si les élèves comprennent comment se mesure la rotation de la Terre en leur demandant à tous de se lever et de faire une rotation de 90 degrés vers l'est, de 180 degrés vers l'est, et de 360 degrés vers l'est. Inviter la classe à discuter de l'importance d'une rotation complète de la Terre sur son axe en rapport avec les fuseaux horaires, et à deviner le nombre de fuseaux horaires existants et le nombre approximatif de degrés de longitude qui les séparent (360 degrés divisés par 24 heures égalent 15 degrés). Mener une discussion sur les fuseaux horaires pour faire ressortir ce que les élèves comprennent déjà du système international de l'heure.

Remarques à l'enseignant : Faire le lien avec les apprentissages de sciences de la nature concernant la rotation de la Terre sur son axe et le cycle jour-nuit (Sciences de la nature, 6^e année).

Sites Web utiles :

Wikipedia, Fuseau horaire, http://fr.wikipedia.org/wiki/Fuseau_horaire

TV5 Monde, Horloge universelle, <http://www.tv5.org/TV5Site/voyageurs/horloge.php>

CT-015, CT-020, CT-021

- Amorcer une discussion au sujet des fuseaux horaires en demandant aux élèves de trouver quelle heure il est dans différentes villes du Canada, par exemple :
 - *Si tu veux appeler un ami à Vancouver tout de suite, quelle heure est-il là-bas?*
 - *Quelle heure est-il à Montréal maintenant?*
 - *Pourquoi n'est-il pas partout la même heure?*Inviter les élèves à dire ce qu'ils savent sur les fuseaux horaires, leur utilité et comment fonctionne ce système, en corrigeant les idées fausses au besoin. Les aider en posant des questions repères, par exemple :
 - *Pourquoi avons-nous besoin de fuseaux horaires?*
 - *Les fuseaux horaires ont-ils un rapport avec la latitude et la longitude?*
 - *Pendant une rotation complète, sur combien de degrés la Terre tourne-t-elle?*

- Combien y a-t-il de fuseaux horaires dans le monde? Combien y a-t-il de fuseaux horaires au Canada?
- Quel décalage horaire y a-t-il généralement entre deux fuseaux horaires adjacents?
- Est-ce qu'on avance/recule dans le temps à mesure que l'on se déplace vers l'ouest/l'est?
- Où se trouve la ligne de démarcation entre la longitude est et ouest? Est-ce que c'est la même date en même temps partout dans le monde?

Encourager les élèves à expliciter ce qu'ils savent déjà et à préparer des questions sur la mesure du temps en remplissant les deux premières colonnes d'un schéma SVA tel que celui qui se trouve à l'annexe 1.20.

À la fin de l'étude du bloc, demander aux élèves de reprendre leur schéma SVA pour y inscrire ce qu'ils ont appris.

Remarques à l'enseignant : Les élèves n'ont pas encore officiellement appris les fuseaux horaires en sciences humaines, mais ils possèdent probablement déjà certaines notions sur le concept s'ils ont voyagé ou s'ils ont des amis ou de la parenté dans des endroits éloignés.

Sites Web utiles :

Atlas mondial des latitudes et longitudes, <http://www.astromedia.org/atlas/index.php>

La latitude et la longitude de votre ville (Canada),

http://www.space.gc.ca/asc/fr/educateurs/ressources/etoiles/atlas_page.asp

TV5 Monde, Horloge universelle, <http://www.tv5.org/TV5Site/voyageurs/horloge.php>

CT-015, CT-020, CT-021, H-207

- Former des groupes d'élèves qui collaboreront pour compiler, à l'aide de leurs atlas du monde, une liste de huit à dix villes dans diverses régions du monde, en consignait sur une feuille séparée les coordonnées exactes, latitude et longitude, de chaque ville. Puis, demander à chaque groupe d'échanger sa liste avec un autre et d'utiliser une carte du monde ou un globe terrestre pour estimer la latitude et la longitude de chaque ville sur la liste qu'il a reçue. Les inviter également à déterminer l'heure locale de chaque ville par rapport à une heure donnée comme le temps universel ou l'heure locale.

Demander à chaque élève d'autoévaluer son utilisation des coordonnées de latitude et de longitude et son application des normes relatives aux fuseaux horaires.

Remarques à l'enseignant : Si l'index des atlas du monde n'indique pas la latitude et la longitude de chaque lieu, permettre aux élèves de faire une recherche des noms de lieux dans Internet.

Établir à l'avance avec la classe un ensemble de critères descriptifs pour guider l'autoévaluation, en se référant aux résultats d'apprentissage visés.

Sites Web utiles :

Atlas mondial des latitudes et longitudes, <http://www.astromedia.org/atlas/index.php>

La latitude et la longitude de votre ville (Canada),

http://www.space.gc.ca/asc/fr/educateurs/ressources/etoiles/atlas_page.asp

TV5 Monde, Horloge universelle, <http://www.tv5.org/TV5Site/voyageurs/horloge.php>

CT-015, CT-020, CT-021, H-200, H-206, H-207



- Proposer aux élèves une suite d'exemples afin de faire pratiquer la localisation et l'emploi des fuseaux horaires sur la carte murale du monde, par exemple :
 - Pour les coordonnées suivantes : 15° Sud, 30° Est - quinze degrés de latitude sud, trente degrés de longitude est, sur quel continent se trouve ce point? (Afrique) Dans quel pays est-il situé? (Zambie).
 - Si l'heure de Greenwich est 14 h 35 (TU), quelle est l'heure locale en Zambie?

Former des groupes d'élèves et leur fournir un atlas et un fond de carte des continents du monde. Inviter chaque groupe à choisir deux lieux sur chacun des continents. Demander aux groupes d'inscrire, sur des fiches séparées, les coordonnées des lieux choisis, et de se créer une clé de correction pour nommer ces lieux. Proposer à chaque groupe d'échanger les cartes de coordonnées avec un autre groupe. Inviter chaque groupe à deviner sur quel continent se trouve le lieu correspondant à chaque ensemble de coordonnées, pour ensuite vérifier leurs hypothèses au moyen de l'atlas.

Demander à chaque groupe de nommer les lieux repérés sur le fond de carte mondiale et d'indiquer l'heure locale à chacun de ces endroits.

Remarques à l'enseignant : L'exercice peut se faire à partir de l'heure locale chez nous ou à partir de l'heure universelle coordonnée (l'heure à Greenwich).

Préciser au préalable tous les éléments à inclure dans la carte : légende, noms de lieux, noms de pays, continents, méridien d'origine, océans, équateur, etc.

Sites Web utiles :

Atlas mondial des latitudes et longitudes, <http://www.astromedia.org/atlas/index.php>

La latitude et la longitude de votre ville (Canada),

http://www.space.gc.ca/asc/fr/educateurs/ressources/etoiles/atlas_page.asp

TV5 Monde, Horloge universelle, <http://www.tv5.org/TV5Site/voyageurs/horloge.php>

Conseil national de recherches, Les services de l'heure,

http://inms-ienm.nrc-cnrc.gc.ca/time_services/time_services_f.html

CT-015, CT-020, CT-021, H-200, H-206, H-207

- Répartir les élèves en petits groupes pour recueillir de l'information, à partir de sources imprimées et d'Internet, concernant le fonctionnement et les standards du système international de fuseaux horaires. Permettre aux élèves de se guider sur l'annexe 1.21 dans cette activité. Inviter chaque groupe à choisir un porte-parole, qui communiquera les conclusions du groupe au reste de la classe. Mener une discussion plénière pour clarifier les termes et pour répondre aux questions concernant les fuseaux horaires.

Inciter les groupes par la suite à échanger entre eux des problèmes sur le calcul de l'heure autour du monde. Préciser que les élèves doivent utiliser les bons termes pour communiquer de l'information et des questions au cours de cet échange. Inciter les groupes à nommer une personne comme responsable de tenir compte du nombre de fois que chaque terme est utilisé justement par son équipe.

Remarques à l'enseignant : Pour cette activité, mettre à la disposition de chaque groupe un atlas et un globe terrestre. À noter que les élèves auront à maîtriser le système de latitude et longitude et des fuseaux horaires en 10^e année.

CT-020, CT-021, H-200, H-201, H-404

- Entamer une discussion sur l'utilité d'un système international de temps à cette époque de communications et de voyages internationaux. S'assurer que les élèves utilisent et comprennent les termes relatifs au système de mesure du temps, par exemple :
 - fuseau horaire; méridien; parallèle; latitude; longitude; ligne de changement de date; temps universel coordonné; heure locale; équateur; méridien d'origine; heure avancée.

Encourager les élèves à utiliser ces termes au cours de tous les exercices pratiques proposés.

Demander aux élèves de remplir une fiche telle que celle qui se trouve à l'annexe 1.22 en consultant l'atlas ou d'autres sources.



Inviter la classe à collaborer pour décrire un itinéraire de voyage à un autre pays du monde à l'aide du globe terrestre et en utilisant les termes appris. Les élèves pourront consulter le site Web d'Air Canada pour déterminer l'horaire des vols internationaux.

CT-015, CT-020, CT-021, H-200, H-20, H-404

- Faire des exercices rapides de la notation de l'heure dans le système de 24 heures (*une heure de l'après-midi est 13 h; six heures trente le soir est 18 h 30, etc.*). À l'aide d'une carte des fuseaux horaires dans l'atlas, présenter des exemples de la façon de déterminer l'heure locale à divers endroits par rapport à l'heure au Manitoba et par rapport au temps universel coordonné (l'heure à Greenwich, Angleterre). Insister pour que les élèves utilisent toujours la notation 24 heures. Inviter les élèves à s'entraider pour faire des exercices pratiques sur l'utilisation des coordonnées de latitude et de longitude et sur le système horaire mondial (voir les exemples aux annexes 1.23 et 1.24).

Les questions des annexes 1.23 et 1.24 pourraient être utilisés pour des fins d'évaluation une fois que les élèves ont eu plusieurs occasions de mettre en œuvre les compétences requises.

Remarques à l'enseignant : Ces exercices peuvent être intégrés au cours de mathématiques. À noter que dans les cours de mathématiques, les élèves apprennent comment lire l'heure selon un système de 24 heures en 5^e année; ils devraient être en mesure de résoudre des problèmes sur les fuseaux horaires en 7^e année.

Au cours de ces activités, encourager les élèves à localiser les lieux sur la grande carte du monde afin de se conscientiser aux noms de certains pays et villes ainsi qu'à leurs continents d'appartenance.

CT-020, CT-021, H-200, H-206, H-207

- Répartir les élèves en petits groupes et leur demander de préparer et de présenter un bref exposé oral pour l'organisation d'une conférence téléphonique internationale, à une heure qui convient à tous les participants.

Inciter les élèves à jouer les rôles de personnes de divers pays dans le monde. Guider chaque élève du groupe dans leur choix de ville avant de présenter le scénario, en consultant l'atlas pour trouver des renseignements pertinents et réalistes (ville, coordonnées, pays, continent, etc.). Demander ensuite à chacun de déterminer dans quel fuseau horaire se trouve ce lieu et quelle est l'heure locale par rapport au temps universel. Inviter chaque groupe à décider d'une heure pour la téléconférence à partir de la norme du TU et de discuter d'une heure locale convenant à chaque participant.



Demander aux groupes de présenter leur simulation pendant que les autres élèves observent, inscrivent les heures et vérifient si le groupe fait des erreurs.

Remarques à l'enseignant : Revoir les termes clés du bloc avec les élèves et insister pour qu'ils utilisent les termes appropriés au cours de la préparation de l'exposé.

Sites Web utiles :

Environnement Canada, Temps universel,

http://www.qc.ec.gc.ca/meteo/Documentation/Temps_universel_fr.html

Conseil national de recherches Canada, Horloge Web, http://time5.nrc.ca/webclock_f.shtml
(heure avancée et heure standard au Canada)

Tourisme France, Heures du monde, <http://www.fil-info-france.com/7-info-heures2.htm>

TV5 Monde, Horloge universelle, <http://www.tv5.org/TV5Site/voyageurs/horloge.php>

CT-015, CT-020, CT-021, H-207, H-200, H-206, H-404



- **Demander aux élèves de créer un cycle de vocabulaire sur du papier à affiche en utilisant des mots et des images pour illustrer clairement les liens qui relient les termes clés du bloc.**

Préciser que les élèves doivent inclure dans leur diagramme tous les termes énumérés dans l'annexe 1.22 et qu'ils doivent démontrer leur compréhension du sens de chaque terme.

CT-015, CT-020, CT-021, H-403

Réalisation

Bloc 3 – La population mondiale

Apprentissages essentiels du bloc : *La population mondiale change constamment; elle est répartie inégalement entre les pays et les régions du monde. La distribution de la population subit l'influence de divers facteurs sociaux, économiques, politiques et environnementaux.*

Description du bloc : Dans ce bloc, les élèves se familiarisent avec la carte politique du monde moderne, examinent la distribution de la population mondiale et commencent à réfléchir sur la répartition mondiale des pays développés et des pays moins développés.

Les élèves francophones se conscientisent surtout aux pays développés et moins développés de la francophonie mondiale.

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CT-018 situer sur une carte du monde les principaux regroupements de population et expliquer le lien entre la distribution de la population et l'environnement naturel;
- CT-018F* situer sur une carte mondiale les principaux pays francophones;
- CT-019 déterminer les facteurs qui influencent les mouvements de population dans le monde,
par exemple les facteurs environnementaux, économiques, politiques, sociaux;
- CM-032 reconnaître sur une carte du monde les pays les plus et les moins développés et expliquer pourquoi un pays est considéré comme plus ou moins développé;
- H-100 collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités;
- H-104 négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes;
- H-311 analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information;
- H-401 employer un langage respectueux de la diversité humaine.

** À noter :*

Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves francophones (par exemple, CT-018F) sont obligatoires dans les écoles françaises seulement.

Les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

Concepts clés

- Répartition de la population
- Densité de la population
- Facteurs d'incitation à l'immigration, facteurs d'incitation à l'émigration
- Réfugiés
- Pays développés
- Pays en voie de développement (pays moins développés)

Remarques à l'enseignant

Le *développement humain* fait référence à beaucoup plus que l'industrialisation et l'économie. Selon les Nations Unies le développement comprend une variété d'éléments qui influencent la qualité de vie (culture, éducation, alimentation, santé et services médicaux, statut de la femme, etc.).

À noter que les concepts de *développement humain* et de *qualité de vie* seront examinés davantage au regroupement 2. (Se référer aux définitions des concepts clés dans l'introduction au regroupement 2.) Dans ce regroupement, l'on cherche simplement à fournir aux élèves une vue d'ensemble des principaux pays du monde et de l'écart Nord-Sud qui différencie, en général, les pays développés et les pays moins développés.

Encourager les jeunes à reconnaître et à éviter les stéréotypes, par exemple, que l'accès à Internet et aux jeux vidéos assure une bonne qualité de vie, que les habitants des pays pauvres sont tous moins instruits, que les villes sont plus sales dans les pays pauvres, que seuls les pays industrialisés sont modernes, que les modes de vie traditionnels sont moins avancés, etc.

Liens interdisciplinaires

Les activités de ce bloc permettent d'intégrer les résultats d'apprentissage liés aux statistiques en mathématiques.

Ce bloc offre l'occasion aux élèves l'occasion de perfectionner leurs habiletés de communication écrite au moyen d'un échange de lettres avec des francophones d'autres pays du monde.

Sites Web utiles :

Momes France, Forum des écoles francophones, <http://www.momes.net/index.html>

EPals, Cyberéchange scolaire, <http://www.epals.com/?sessf=810258>

UNICEF, La voix des jeunes, discussion virtuelle, <http://www.unicef.org/voy/french>

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 3)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Écrire au tableau ou afficher des expressions clés concernant la population mondiale, par exemple :
 - *répartition (distribution) de population;*
 - *faible densité de population;*
 - *forte densité de population;*
 - *zones peuplées;*
 - *facteurs d'émigration et d'immigration;*
 - *urbanisation;*
 - *agglomérations de population (villes);*
 - *réfugiés;*
 - *immigration;*
 - *émigration.*



Former un groupe de plusieurs élèves et les inviter à se rendre dans un espace relativement petit, délimité au plancher par un ruban masqué. Inviter les autres élèves à se disperser dans l'espace restant dans la salle de classe, en choisissant un espace qui leur semble confortable. Inciter la classe à imaginer ce que ce scénario leur dit concernant la répartition et la densité de la population dans le monde. Inviter les élèves à expliciter ce qu'ils connaissent du sens des expressions affichées.

Demander aux élèves de se regrouper et de se déplacer dans la classe dans le but de représenter le sens de chacune des expressions démographiques affichées.

Observer comment les élèves s'organisent et coopèrent sans trop leur donner de consignes. Mener par la suite une discussion sur les habiletés de collaboration observées au cours de l'activité.

Entamer une courte activité de remue-méninges pour faire ressortir le lien aux facteurs qui influencent la distribution et le mouvement de la population mondiale (par exemple, l'environnement naturel, les emplois, l'accès aux services médicaux, la proximité des services et des transports, des réseaux familiaux et sociaux, les regroupements et espaces culturels, les aspirations personnelles). Inciter les élèves à faire des liens entre la distribution de la population mondiale et leurs propres espaces de rencontre et choix de déplacements.

CT-018, CT-019, H-104

- Former de petits groupes d'élèves et leur demander d'arriver à un consensus sur dix des plus grandes villes au monde (plus grandes agglomérations de population). Offrir aux groupes de consulter une carte politique du monde pour repérer les pays dans lesquels se trouvent ces grandes villes. Inviter les groupes à échanger leur liste avec un autre groupe et à vérifier son exactitude en consultant une carte de la population mondiale ou un site Web approprié (voir l'annexe 1.25 comme référence).



Demander à chaque groupe de partager les tâches suivantes :

- nommer et localiser deux des plus grandes villes, et leur pays, sur la carte du monde;
- présenter deux faits intéressants ou surprenants que le groupe a découverts sur la population mondiale.

Remarques à l'enseignant : Cette activité offre l'occasion de réviser les principes qui sous-tendent la recherche du consensus au sein d'un groupe. (Consulter l'annexe polyvalente I pour des conseils à ce sujet). À la suite de l'activité, mener une discussion sur les stratégies utilisées par les groupes afin d'arriver à un consensus.

À noter que les élèves trouveront des divergences entre les données de diverses sources concernant le rang des grands regroupements de population, donc il n'existe pas une seule réponse définitive concernant l'ordre des villes ou des pays. Discuter avec les élèves des raisons expliquant cet écart, par exemple, la population change constamment en fonction des taux de naissance et de décès, des mouvements de population et des catastrophes naturelles ou humaines. De plus, les techniques de recensement varient d'un pays à l'autre (par exemple, certains pays comptent toutes les zones peuplées qui entourent une grande ville comme faisant partie de l'agglomération).



Faire la même activité en se concentrant sur les pays les plus peuplés du monde (voir l'annexe 1.26 comme référence).

Sites Web utiles :

Wikipedia, mégapoles, http://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_m%C3%A9gapoles

Palmarès des plus grandes villes du monde,

<http://www.populationdata.net/palmaresvilles.php>

Villes et villages du monde, <http://www.liensutiles.org/villesmonde.htm>

CT-018, H-100, H-104

- Inviter les élèves à observer pendant quelques minutes une carte de la distribution mondiale de la population pour noter les grands regroupements de population et les endroits les plus peuplés du monde. Inciter les élèves à noter la relation qui existe entre la population et l'environnement naturel en faisant appel aux apprentissages des blocs précédents.

Répartir les élèves en groupes et inviter les élèves à choisir ensemble un des pays les plus peuplés du monde. S'assurer que chaque groupe choisit un pays différent. Inciter les groupes à mener une courte recherche pour découvrir les principales caractéristiques géophysiques du pays choisi et à formuler leurs conclusions sur l'influence de la géographie sur la distribution de la population.

Demander à chaque groupe de créer un collage annoté ou un diagramme pour résumer leurs découvertes sur la relation entre la distribution de la population et la géographie physique.

Accorder un temps de partage des collages parmi les groupes.

CT-018, CT-019, H-100

- Inviter les élèves à consulter leurs atlas et des sites Web pour interpréter des données statistiques concernant la répartition de la population dans le monde. Les inciter à découvrir deux faits intéressants à partager avec la classe.

Demander aux élèves de dresser une carte qui présente quatre des principaux regroupements de population mondiale et deux caractéristiques de l'environnement naturel dans ces zones peuplées.

Les élèves pourront découper des revues et des dépliants touristiques pour illustrer leurs cartes (par exemple, climat, végétation, proximité avec l'océan, relief et paysages, activités humaines, points de repère naturels ou humains).

Mener une discussion de classe sur le rapport entre la répartition de la population et l'environnement naturel.

Remarques à l'enseignant : Préciser que les élèves doivent préparer une légende pour leur carte, et utiliser des symboles clairs et des codes de couleur. Établir avec la classe une liste d'éléments à inclure sur leur carte : nombre de villes ou de pays, statistiques, etc.

Sites Web utiles :

Institut national d'études démographiques, Population en chiffres, Tous les pays du monde,

http://www.ined.fr/fr/pop_chiffres/pays_du_monde

Palmarès des plus grandes villes du monde,

<http://www.populationdata.net/palmaresvilles.php>

Villes et villages du monde, <http://www.liensutiles.org/villesmonde.htm>

Population mondiale, <http://www.populationmondiale.com>

Cette activité peut aussi se faire au moyen de cartes informatisées en utilisant un logiciel de Systèmes d'information géographique (SIG).



CT-018, CT-019, H-100, H-204, H-206

- Inviter les élèves à nommer les régions ou les pays du monde où ils ne voudraient pas vivre parce que les conditions naturelles sont trop difficiles à supporter (p. ex., trop chaud, trop sec, trop montagneux, trop froid). Former des groupes d'élèves et leur dire de prendre quelques instants pour regarder une carte physique du monde afin d'observer les zones climatiques et les zones de végétation. Inviter chaque groupe à deviner, à partir de ces informations sur l'environnement naturel et de leurs connaissances sur la répartition de la population mondiale, à quels endroits se trouveraient les plus grandes agglomérations du monde. Inciter les groupes à partager leurs prédictions avec les autres, en discutant de la relation existant entre l'environnement naturel et la répartition de la population. Inviter les élèves à vérifier leurs prédictions à l'aide d'un atlas. Mener une discussion par la suite pour faire ressortir les observations des élèves sur la relation entre géographie humaine et géographie physique, c'est-à-dire l'influence de l'environnement naturel sur la répartition de la population mondiale.

Remarques à l'enseignant : Cette activité fournit l'occasion de discuter avec les élèves des éléments de la géographie physique (climat, reliefs terrestres, végétation, sols, eau) et de la géographie humaine (population, peuplement, grandes villes, frontières géopolitiques, transports, industrie, agriculture, activités humaines et mouvements de population) et de faire la distinction entre les cartes physiques et les cartes politiques. Les élèves pourront ensuite consigner dans leur portfolio de voyage des faits intéressants, des observations et des questions au sujet de la répartition et des mouvements de population entre les pays du monde.





Demander aux élèves de dresser une carte qui représente la répartition de population dans le monde en lien avec les grandes caractéristiques naturelles du monde.

Encourager les élèves à choisir un nombre déterminé de détails significatifs à inclure dans leurs cartes (par exemple, un désert mondial, deux grandes villes dans chaque continent, etc.).

CT-018, CT-019, H-100, H-204, H-206



- Animer une discussion sur les pays du monde que les élèves aimeraient visiter. Les élèves pourront s'inspirer de leur portfolio de voyage, de l'atlas mondial et d'Internet.

Demander à chaque élève de nommer un pays, de le localiser sur la carte du monde et de donner deux raisons pour lesquelles ce pays l'attire (un élément de géographie humaine et un élément de géographie physique).

Répartir les élèves en petits groupes et les inciter à arriver à un consensus sur le palmarès des trois pays les plus attirants au monde.

CT-018, CT-019, H-104

- Inviter les élèves à réfléchir ensemble et à dresser une liste des raisons pouvant expliquer pourquoi les gens choisissent de quitter leur pays d'origine, et pourquoi ils sont attirés vers certains pays, comme le Canada. Afficher cette liste de facteurs qui influent sur les mouvements de population autour du monde et demander aux élèves de discuter des effets des changements technologiques (c'est-à-dire, les transports, les communications, les nouveaux emplois) dans l'accélération des mouvements de population autour du monde à notre époque. Explique aux élèves le sens des mots pertinents à cette discussion, par exemple, *réfugié, immigration, émigration, crise politique*, etc.

Répartir les élèves en groupes et inviter chaque groupe à dresser un tableau illustré résumant les facteurs qui provoquent les déplacements des populations autour du monde.

Préciser que les éléments de la liste doivent être regroupés et classés en fonction de 4 ou 5 catégories (par exemple, *environnement naturel, économie, culture, gouvernement, droits de la personne*).

Remarques à l'enseignant : Les élèves ont discuté des facteurs d'incitation à l'immigration dans leur étude de l'histoire du Canada en 5^e et 6^e années (par exemple, recherche de l'aventure, emplois, possibilités économiques, liberté de religion, accès aux terres agricoles, liens de famille, gouvernement démocratique, accès à l'éducation, etc.).

CT-019, CM-032, H-100

- Inviter les élèves à mener une entrevue avec un nouvel arrivant ou un immigrant au Canada. Guider les élèves dans la préparation des questions de l'entrevue en se basant sur les apprentissages visés dans les RAS (voir les conseils sur les entrevues à l'annexe 2.7). Expliquer aux élèves qu'il existe des facteurs d'*émigration*, ou les raisons de quitter son pays natal, ainsi que des facteurs d'*immigration*, ou les raisons de choisir un pays donné comme destination.

Demander aux élèves d'écrire une courte réflexion sur les facteurs qui influent sur les mouvements de population basée sur l'entrevue.



Remarques à l'enseignant : Si les élèves n'ont pas accès à des immigrants, ils pourront consulter le site suivant de Radio-Canada, Manitoba : Grand comme le monde :

<http://www.radio-canada.ca/manitobamonde>.

CT-018, CT-018F, CT-019, H-400

- Mener un remue-méninges pour faire ressortir les noms de pays connus par les élèves, et les principales langues parlées dans ces pays. Inciter les élèves à consulter l'atlas afin de situer les pays sur la carte murale du monde. Demander aux élèves par la suite de dresser une carte qui illustre les principales langues parlées dans le monde en nommant quelques pays représentant chaque langue.

Organiser une séance de partage afin de permettre aux élèves de raffiner et de corriger leurs cartes.

Remarques à l'enseignant : Consulter l'annexe 1.27 pour de l'information sur les pays francophones du monde. Encourager les élèves à reconnaître le caractère international des deux langues officielles du Canada.

CT-018, CT-018F, H-204, H-206

- Fournir aux élèves les noms de quelques pays francophones dans le monde ou inviter les élèves à nommer d'autres pays où le français est parlé par une grande partie de la population (voir l'annexe 1.27). Mener une discussion sur les pays qui intéressent les élèves et sur leurs connaissances sur la francophonie mondiale (par exemple, en faisant référence à la Journée de la francophonie ou à d'autres activités connues par les élèves). Inviter les élèves à correspondre régulièrement avec une personne d'un autre pays, à échanger de l'information et des idées sur les différences dans les modes de vie et les cultures.

Demander aux élèves de créer un court exposé visuel résumant l'information recueillie sur la vie dans un pays francophone, en situant le pays sur la carte du monde.

Remarques à l'enseignant : Il n'est pas toujours possible pour les élèves d'échanger directement avec des jeunes de pays en développement à cause des différences de langues ou de technologies, ou de problèmes de sécurité. Mais on trouvera ci-dessous certains sites d'organisations internationales recommandés : les élèves pourront y échanger des idées sur des enjeux relatifs au développement avec d'autres jeunes d'ailleurs dans le monde, ou obtenir de l'information sur l'engagement d'élèves dans les enjeux de développement international.

Sites Web utiles :

Momes France, Forum des écoles francophones, <http://www.momes.net/index.html>

EPals, Cyberéchange scolaire, <http://www.epals.com/?sessf=810258>

UNICEF, La voix des jeunes, discussion virtuelle, <http://www.unicef.org/voy/french>

Radio-Canada, Le Manitoba : Grand comme le monde,

<http://www.radio-canada.ca/manitobamonde>

CT-018F, H-200, H-400, H-403

- Présenter aux élèves les deux concepts de *pays développés* et *pays en développement*, en leur donnant un exemple d'un pays de chaque type. Inviter les élèves à se mettre en groupes pour rassembler sous deux colonnes toutes les idées qui viennent à l'esprit concernant ces concepts.



Inviter chaque élève à remplir un guide d'anticipation (voir l'exemple de l'annexe 1.28) dans lequel ils répondront à une série d'affirmations générales concernant les pays développés et les pays en voie de développement. Entamer une discussion plénière afin de corriger les fausses conceptions et de faire ressortir les observations des élèves sur ces deux concepts. Encourager les élèves par la suite à remplir leur guide d'anticipation afin de réviser, de corriger ou de raffiner leurs opinions initiales au besoin.

Demander aux élèves d'écrire une courte réflexion sur les faits principaux qu'ils ont découverts, en se concentrant surtout sur les découvertes inattendues ou surprenantes.

Remarques à l'enseignant : Fournir aux élèves au besoin une liste de mots clés à inclure dans leur réflexion. Sensibiliser les élèves aux stéréotypes ou aux généralisations non fondées qu'ils peuvent avoir en tête concernant des pays en développement et la signification du terme *développement*.

CM-032, H- 303, H-311

- Inciter les élèves à réfléchir ensemble à une liste de mots qui leur viennent à l'esprit quand ils pensent aux « pays en voie de développement » ou aux « pays développés ». Inviter les élèves à lire un court texte sur la distinction entre les pays développés et les pays en voie de développement et leur répartition dans le monde, par exemple l'annexe 1.29A. Par groupes de deux, leur demander de s'assurer qu'ils comprennent les facteurs clés définissant ce qu'est un pays développés et un pays en développement, et de repérer sur la carte du monde des exemples de chaque type de pays.

Demander aux élèves par la suite de résumer le sens de ces deux concepts à l'aide d'un cadre de concepts (voir l'annexe 1.29B).

Sites Web utiles :

Encyclopédie gratuite Wikipedia, Pays en développement,
http://fr.wikipedia.org/wiki/Pays_en_d%C3%A9veloppement

Encyclopédie gratuite Wikipedia, Pays développé,
http://fr.wikipedia.org/wiki/Pays_d%C3%A9velopp%C3%A9s

CM-032, H- 303, H-311

- Animer un remue-méninges pour faire ressortir une grande variété de facteurs, naturels et humains, qui pourraient influencer le mouvement des populations autour du monde (voir l'annexe 1.30 pour des idées). Demander aux élèves de classer par la suite les facteurs d'incitation et d'attraction de la migration selon les catégories suivantes :
 - *facteurs environnementaux* (p. ex., géographie physique, climat, accès à l'eau, désastres naturels, sécheresses, qualité des sols, ressources naturelles, etc.)
 - *facteurs économiques* (p. ex., revenus, travail, alimentation)
 - *facteurs politiques* (p. ex., gouvernement, système de justice, lois, guerres, relations avec les autres pays, police, droits et libertés des citoyens)
 - *facteurs sociaux* (p. ex., éducation, écoles et universités, activités et espaces de rencontre communautaires, statut de la femme, statut de l'enfant, familles, accès aux services, transports, activités récréatives et culturelles, respect de la diversité, etc.)



Revoir au préalable le sens de chacune de ces expressions au moyen d'exemples. Inciter les élèves à ajouter leurs propres exemples à la liste répertoriée par la classe. Demander aux élèves par la suite de raffiner leurs listes à l'aide de celle qui se trouve à l'annexe 1.30, en ajoutant, autant que possible, des exemples précis basés sur l'actualité.

Demander aux élèves d'utiliser leurs listes pour créer un schéma mental illustré présentant les facteurs qui influent sur les déplacements des humains dans le monde actuel.



Demander aux élèves de créer en groupes une saynète illustrant des facteurs qui influent sur les mouvements de population autour du monde. Les élèves pourraient, par exemple, présenter un jeu de rôle montrant une famille qui quitte un pays en développement pour un pays développé à cause de la guerre ou de conditions économiques difficiles; un réfugié politique qui demande asile dans un pays démocratique; une femme à la recherche de possibilités d'études qui lui sont inaccessibles dans son pays; des familles quittant la campagne pour une zone urbaine dans l'espoir de meilleures conditions économiques.

Remarques à l'enseignant : Au cours de la discussion, inciter les élèves à éviter des généralisations non fondées (stéréotypes), à questionner des préjugés sur les immigrants et à utiliser un langage respectueux qui ne promeut pas une attitude de « Nous et les Autres ».

CM-032, H-200, H-303, H-311, H-401

- **Former des groupes d'élèves et leur demander d'illustrer sur la carte du monde les principales tendances démographiques dans les pays développés et les pays en développement.**

La carte doit représenter à l'aide de coupures de presse, de symboles, de statistiques ou d'images un nombre déterminé d'exemples de facteurs qui influent sur les mouvements de population autour du monde. Préciser que la carte doit indiquer les zones du monde ayant les plus fortes densités de population et la croissance démographique la plus rapide. Afficher les cartes et faire circuler les élèves pour qu'ils les observent, posent des questions et échangent des idées sur les tendances qu'ils ont notées.

CM-032, H-200, H-204, H-206

- Inviter des groupes d'élèves à collaborer dans la préparation d'une liste de cinq pays parmi les plus développés au monde et cinq pays parmi les moins développés au monde. Inciter les élèves à partager ce qu'ils savent déjà et à consulter l'atlas afin de situer chaque pays sur la carte politique du monde. Revoir la liste en plénière, au moyen de l'annexe 1.31 ou en consultant Internet. Inviter la classe à corriger leurs listes et à discuter des tendances générales observées dans la répartition des pays plus développés et moins développés dans le monde (par exemple, l'écart Nord-Sud). Aider les élèves à reconnaître et à éviter les stéréotypes concernant les pays développés et moins développés, par exemple :
 - « *tout le monde est riche dans les pays plus développés* »,
 - « *les pays moins développés sont moins avancés* »,
 - « *tout le monde est malheureux et ignorant dans les pays pauvres* »,
 - « *seulement les pays riches sont modernes* », etc.

Remarques à l'enseignant : Commencer l'activité par une discussion sur la perception des élèves concernant la signification de « pays développé » et « pays en développement ».

En plénière, aider les élèves à se concentrer sur les principaux critères utilisés par les Nations Unies pour déterminer quels pays sont les moins développés :

- *une grande partie de la population a un revenu très faible;*
- *les gens vivent moins longtemps, en moyenne (alimentation plus faible, manque de services de santé, taux de mortalité infantile plus élevé);*
- *la population est en général moins éduquée et il y a un taux plus élevé d'analphabétisme;*
- *l'économie du pays ne repose pas sur la manufacture ni sur l'exportation d'une grande variété de produits et l'agriculture est peu diversifiée.*

Discuter avec les élèves des raisons expliquant pourquoi ces facteurs sont importants dans l'évaluation de la santé et du bien-être d'une société.

CM-032, H-200, H-204, H-206, H-303, H-401

- Entamer une discussion sur ce que les élèves entendent par le mot « réfugiés ». Aider les élèves à clarifier leurs représentations à l'aide d'exemples (consulter la définition qui suit).



La Convention des Nations Unies de 1951 sur le statut de réfugié indique que le terme *réfugié* s'applique à toute personne qui « craignant avec raison d'être persécutée du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques, se trouve hors du pays dont elle a la nationalité et qui ne peut ou, du fait de cette crainte, ne veut se réclamer de la protection de ce pays; ou qui, si elle n'a pas de nationalité et se trouve hors du pays dans lequel elle avait sa résidence habituelle à la suite de tels événements, ne peut ou, en raison de ladite crainte, ne veut y retourner... ».

Inviter les élèves à recueillir de l'information, à partir de sources imprimées et de sites Internet, sur les réfugiés dans le monde, en posant des questions pour les guider :

- *Que veut dire le mot réfugié?*
- *Qui sont les réfugiés dans le monde actuel?*
- *Où se trouvent les grands groupes de réfugiés?*
- *Pourquoi quittent-ils leur pays natal?*
- *Comment vivent-ils et dans quelles conditions?*
- *Quelles sont les responsabilités des autres pays envers les réfugiés?*
- *Combien de réfugiés avons-nous au Canada?*



Demander aux élèves de préparer un rapport sous forme de liste ou de tableau résumant les données recueillies, en citant les détails des sources consultées. Inviter les élèves à partager leurs informations en groupes, en relevant les principaux facteurs à l'origine des mouvements de réfugiés et en discutant de la question du rôle du Canada dans l'accueil des réfugiés.

Remarques à l'enseignant : Il peut être utile d'élaborer avec la classe une définition concise en utilisant les mots employés par les élèves, à partir de cette définition officielle. Discuter avec les élèves du fait qu'il existe bien des divergences entre les pays sur les

critères qui font qu'une personne peut être considérée comme réfugiée; par exemple, une personne considérée comme un héros dans un pays peut être perçue comme un criminel dans un autre.

Sites Web utiles :

Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés,
<http://www.unhcr.fr/cgi-bin/texis/vtx/home>

Forum réfugiés, <http://www.forumrefugies.org>

Citoyenneté et immigration Canada, Le système d'asile canadien,
<http://www.cic.gc.ca/FRANCAIS/refugies/index.html>

CT-019, CM-032, H-200, H-201

- Inviter les élèves à choisir, dans des journaux, des revues d'actualité ou des sites Web sur l'actualité, un article portant sur un enjeu actuel relatif aux mouvements de population autour du monde. Encourager les élèves à commencer leur recherche à partir de l'élaboration collective d'une liste de concepts clés pertinents, par exemple, réfugiés, guerre, problèmes économiques, migration de la campagne à la ville, sécheresses, famines, le fossé entre les pays riches et les pays pauvres, urbanisation progressive de la population, etc.

Demander aux élèves d'analyser leur article choisi en utilisant un modèle tel que celui qui se trouve à l'annexe 1.32.

Organiser une séance de partage d'observations sur les articles en petits groupes.

Remarques à l'enseignant : Faire au préalable avec la classe une analyse modèle d'un article avant que chacun fasse l'exercice individuellement. Permettre aux élèves d'ajouter les articles dans leur portfolio de voyage ou de les classer en fonction de continent ou de région mondiale. Aider les élèves à choisir des articles abordant un large éventail d'enjeux et présentant des aspects positifs et négatifs concernant la répartition et les migrations de la population mondiale (voir la liste de ressources suggérées à la fin du regroupement).

CT-019, H-200, H-202

- Former des groupes d'élèves et demander de concevoir ensemble un collage annoté illustrant clairement les avantages et les inconvénients liés à la vie dans un pays fortement industrialisé, développé et urbanisé tel que le Canada. Demander aux groupes de présenter leur affiche dans une exposition, discutant de ce qu'ils considèrent comme étant les principales caractéristiques de la vie dans un pays développé comparativement à un pays en développement, et d'examiner les responsabilités mondiales que ces différences peuvent engendrer.

Remarques à l'enseignant : Les élèves auront probablement de la difficulté à énumérer les aspects négatifs de la vie dans un pays industrialisé. Les aider à se servir de photos, d'images ou de citations de la littérature jeunesse moderne, p. ex., anonymat, obsession de la vitesse et de l'efficacité, mode de vie compétitif, érosion de la culture et de l'identité, désintégration du tissu social, caractère impersonnel du milieu, surconsommation, pollution, uniformisation, disparition des modes de vie ruraux, etc.

CT-019, CM-032, H-100, H-303, H-404



- Répartir les élèves en groupes pour trouver de l'information sur une organisation qui aide les immigrants ou les réfugiés à s'établir au Canada. Inciter les élèves à identifier sur une carte du monde les pays d'origine et à déterminer s'il s'agit d'un pays plus développé ou moins développé.

Demander aux groupes de préparer un exposé multimédia sur le travail de l'organisation choisie.

Suivant les exposés, demander à la classe de voter sur un projet qu'elle aimerait entreprendre pour appuyer l'une des organisations présentées. Offrir aux élèves la possibilité de présenter leur proposition au conseil étudiant, ou de planifier leur propre projet de levée de fonds, de parrainage ou de sensibilisation.

Remarques à l'enseignant : Cette activité sera développée davantage au regroupement 2, lorsque les élèves considèrent le concept de qualité de vie. Dans ce regroupement, on ne cherche qu'à donner un aperçu général des facteurs qui influencent le déplacement des personnes et des liens entre le Manitoba et le monde.

Sites Web utiles :

Travail et immigration Manitoba, je veux aider un immigrant francophone qui choisit le Manitoba, <http://www.gov.mb.ca/labour/immigrate/sponsorship/introduction.fr.html>

Journée des droits des réfugiés, <http://www.web.net/~ccr/RRDay.html>

Conseil canadien pour les réfugiés, <http://www.web.net/~ccr/frontfra.htm>

Citizenship Council of Manitoba, Immigration Centre (site anglais), <http://www.international-centre.ca>

Les organisations suivantes travaillent dans l'appui aux immigrants francophones au Manitoba :

- Accueil francophone, Société franco-manitobaine,
http://www.franco-manitobain.org/index.html?content/etab_rens_intro.html~mainFrame
614, rue Des Meurons
Winnipeg (Manitoba) R2H 2P9
Téléphone : 204 945-6220
Télécopieur : 204 948-3020
accueil@sfm-mb.ca
- Amicale multiculturelle de la francophonie
340, boul. Provencher
Winnipeg (Manitoba) R2H 0G7
Téléphone : 204 237-3833
Télécopieur : 204 231-8156
multifranco@hotmail.com

CT-018, CT-018F, CT-019, CM-032, H-200, H-201

- Inviter les élèves à mener une enquête sur les facteurs qui ont motivé des nouveaux arrivants de choisir le Manitoba. Répartir les élèves en petits groupes pour partager leurs découvertes et pour créer un diagramme qui résume clairement ce qu'ils ont appris et qui comprend une carte qui nomme les pays d'origine des immigrants manitobains.

Demander aux élèves d'écrire un court texte *Si je décidais d'émigrer*, qui explique les raisons de leur décision et qui comprend au moins cinq faits actuels au sujet du pays d'accueil qu'ils choisiraient.

Remarques à l'enseignant : Cette activité sera développée davantage au regroupement 2, lorsque les élèves considèrent le concept de qualité de vie. Dans ce regroupement, on ne cherche qu'à donner un aperçu général des facteurs qui influencent le déplacement des personnes et des liens entre le Manitoba et le monde.

Développer au préalable avec les élèves des critères d'évaluation basés sur les résultats d'apprentissage visés, par exemple :

- *une carte mondiale nommant le pays choisi;*
- *deux faits au sujet de l'environnement naturel et deux faits au sujet de l'environnement humain (culture, vie sociale, économie) du pays choisi*
- *trois caractéristiques du pays en tant que pays développé ou moins développé;*
- *deux raisons d'avoir choisi ce pays.*



CT-018, CT-0018F, CT-019, CM-032, H-200, H-201, H-401

- Former des groupes d'élèves et leur demander de créer ensemble et de présenter un mime ou une charade illustrant les principaux concepts appris dans ce bloc : répartition de la population, densité de la population, urbanisation, facteurs influant sur la migration, réfugiés, développement et industrialisation. Inviter la classe à deviner les concepts représentés et à évaluer la qualité des charades.

Remarques à l'enseignant : Réviser, avec les élèves, la nature des stéréotypes, en leur demandant des exemples de stéréotypes (p. ex., tous les habitants de pays industrialisés sont riches, les pays en développement sont arriérés, la technologie résout tous les problèmes sociaux, les pays en développement n'ont aucune technologie moderne). Souligner aux élèves qu'ils doivent éviter de trop généraliser (par des affirmations réductrices/simplistes) quand ils discutent de ces concepts. À noter que le concept de stéréotype sera revisité au cours du regroupement 2.

CT-019, CM-032, H-303, H-401, H-403

- Mettre à la disposition des élèves, ou les inciter à trouver dans l'atlas, une carte qui indique les régions les plus peuplées et les moins peuplées du monde. Mener une discussion sur la distribution de la population mondiale et sur les divers facteurs naturels et humains qui pourraient l'influencer, par exemple :

- *le taux de naissance*
- *le taux de mortalité*
- *les mouvements de population*
- *l'urbanisation et les grandes villes*
- *les guerres et les crises politiques ou économiques*
- *les désastres naturels, etc.*



Inviter les élèves à recueillir et à noter des données pour comparer les changements démographiques dans un pays développé et dans un pays moins développé de leur choix.

Demander aux élèves d'élaborer un format approprié pour l'échange d'information avec leurs pairs, notamment une carte du monde, et des diagrammes ou graphiques résumant les données recueillies.



Remarques à l'enseignant : Établir des paramètres clairs pour cet exposé avant que les élèves amorcent le travail, en gardant à l'esprit que le but de ce bloc est de préparer un aperçu des tendances démographiques mondiales. Le concept de la qualité de vie sera examiné plus en profondeur dans le regroupement 2.

Sites Web utiles pour l'information sur les pays du monde :

Le Cyberschoolbus des Nations Unies, site pour les jeunes,

<http://cyberschoolbus.un.org/french/index.asp>

Nations Unies, InfoNation, http://cyberschoolbus.un.org/infonation1/f_infonation.htm

Nations Unies, Pays en un coup d'œil, http://cyberschoolbus.un.org/infonation1/f_glance.htm

CT-018, CT-018F, CT-019, CM-032, H-204, H-205

- Revoir avec les élèves une liste des plus grandes villes du monde ou lire aux élèves une citation ou une donnée sur l'urbanisation de la population mondiale, telle que celle qui suit :

Presque toute la croissance démographique prévue au niveau mondial au cours des 30 prochaines années sera concentrée dans les zones urbaines. Ainsi, pour la première fois dans l'histoire de l'humanité, la population urbaine sera égale à la population rurale en 2007.

- Ces informations résultent d'estimations et de projections officielles des Nations Unies sur les populations urbaines et rurales, préparées par la Division de la population du Département des affaires économiques et sociales (2001).

Demander aux élèves de recueillir de l'information concernant les facteurs qui influent sur les mouvements de population de la campagne à la ville, et de noter les tendances vers l'urbanisation de la population mondiale.

Inviter les élèves à partager leur recherche en groupes et à discuter ensemble des effets négatifs et positifs possibles de l'urbanisation sur les pays développés et en développement.

Remarques à l'enseignant : À noter que ce bloc a pour but d'aider les élèves à préparer un survol de la géographie mondiale. Il leur fournit l'occasion de faire des études de cas plus détaillées sur des pays ou des villes en particulier dans les regroupements 3 et 4.

Encourager les élèves à commencer à penser aux régions qui les intéressent, à préparer des questions qui orienteront leurs recherches et à les consigner dans leur portfolio de voyage.

Sites Web utiles :

Le Cyberschoolbus des Nations Unies, Tableaux urbains,

<http://cyberschoolbus.un.org/french/habitat/profiles/index.asp>

Le Cyberschoolbus des Nations Unies, Villes d'aujourd'hui, villes de demain,

<http://cyberschoolbus.un.org/french/habitat/index.html>

Perspectives de l'urbanisation mondiale,

http://www.un.org/french/pubs/chronique/2002/numero3/0302p36_urbanisation_mondiale.html

Wikipedia, mégapoles, http://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_m%C3%A9gapoles

Palmarès des plus grandes villes du monde,

<http://www.populationdata.net/palmaresvilles.php>

Villes et villages du monde, <http://www.liensutiles.org/villesmonde.htm>

CT-018, CT-018F, CT-019, CM-032, H-200, H-20, H-404



Intégration

Choisir une ou plusieurs activités qui permettent la synthèse et la mise en application des apprentissages essentiels du regroupement.

- Inviter les élèves à préparer une brochure d'agence de voyage pour promouvoir une expédition d'éco-aventure dans une région particulière du monde. Cette brochure, qui s'adresse aux amateurs de plein air, doit comprendre tous les détails géographiques pertinents : pays, continent, latitude et longitude, distance du Canada, temps de voyage, heure locale, principales formes du relief et étendues d'eau, élévation, zone climatique et zone de végétation, et autres caractéristiques physiques (p. ex., phénomènes naturels, faune), population, langues parlées, principaux lieux à visiter, merveilles naturelles, etc.

Remarques à l'enseignant : Guider les élèves lorsqu'ils font de la recherche dans Internet en leur suggérant des sites utiles. Cette activité fournit l'occasion d'offrir aux élèves un modèle d'évaluation de la qualité et de la fiabilité des sites Internet (consulter l'annexe polyvalente V). Insister auprès des élèves afin qu'ils consignent toujours les adresses complètes des sites Web, notamment le titre de la page d'accueil et des pages précises consultées, de préférence au moyen de la fonction copier-coller. Inviter aussi les élèves à citer les sources Internet de toutes les photographies et cartes intégrées à leur travail. Encourager les élèves à partager avec leurs pairs les informations relatives aux sites Internet fiables.



- Inviter les élèves à planifier un voyage avec sac à dos dans une zone de végétation et un climat particuliers d'une région précise du monde. Leur demander de préparer une liste complète des fournitures nécessaires et des considérations pratiques pour orienter le voyageur durant son périple. Inviter les élèves à partager leur liste avec leurs pairs en groupes, à discuter des régions du monde qu'ils trouvent les plus intéressantes, les plus stimulantes ou les plus différentes de leur environnement local.



Les élèves pourraient également préparer une démonstration de leurs bagages et fournitures de voyage, ou un montage visuel des préparations requises.

- Inviter la classe à planifier et à répartir les tâches requises afin de créer une grande carte murale du monde. Inciter chaque élève à contribuer au moins un élément à la carte afin de créer un grand collage collectif qui présente tous les éléments clés du regroupement (continents, océans, régions naturelles, principaux pays et villes, merveilles naturelles et humaines, images et photos de paysage, statistiques démographiques, zones de latitude et de longitude, lieux intéressants, principales formes de relief, fuseaux horaires, etc.). Guider la classe en établissant une liste des éléments obligatoires, tout en invitant les élèves à ajouter d'autres éléments de géographie mondiale.

Remarques à l'enseignant : Cette carte collective pourra servir de référence permanente pour les élèves au cours de l'année. S'assurer que la carte demeure claire et facile d'emploi, et qu'elle fournit des conseils et des rappels qui aideront les élèves à se souvenir de faits géographiques importants. Insister sur la nécessité de planifier soigneusement et de coordonner tout ajout à la carte, en tenant compte de l'aspect esthétique et de la lisibilité de

la carte, comme tout bon cartographe doit le faire. L'enseignant peut préparer un modèle ou un ensemble de consignes et élaborer un système pour l'approbation de tout matériel avant son ajout permanent à la carte.

- Demander à des groupes d'élèves de collaborer, à l'aide d'une carte mondiale à grandes lignes, à dessiner l'itinéraire d'un voyage qu'ils aimeraient faire. Les inviter à inscrire, dans un itinéraire connexe, les temps de vol pour se rendre à chaque destination, la latitude et la longitude de l'endroit et l'heure locale au moment de l'arrivée, d'après une heure de départ choisie de Winnipeg. Inviter les élèves à échanger en petits groupes sur leur itinéraire imaginaire.

Remarques à l'enseignant : Cette activité a pour but d'appliquer les concepts de latitude, de longitude et d'heure plutôt que de planifier les détails d'un voyage au complet. Élaborer un cadre pour le déroulement de l'activité avec la classe, ou suivre le schéma suggéré dans l'annexe 1.33. Offrir aux élèves la possibilité de consulter les sites Web de lignes aériennes, d'agences de voyage, ou d'information sur les voyages internationaux afin qu'ils puissent estimer le temps de vol prévu entre les principales villes du monde.

- Former des groupes de deux ou trois élèves et leur demander de créer une courte brochure appelée « Cartes du monde pour les nuls », dans lesquelles ils présenteront un ensemble de consignes illustrées sur la façon d'utiliser la latitude et la longitude pour décrire des lieux, d'utiliser les fuseaux horaires et le temps universel pour calculer l'heure locale, et des instructions pour comparer l'exactitude des projections cartographiques du monde.
- Inviter les élèves à utiliser les mots-clés du regroupement dans la création d'un cycle de vocabulaire illustré qui explique le sens de chaque mot au moyen de symboles, d'images et de mots et qui démontre les liens qui existent entre les mots. Une liste de vocabulaire suggéré se trouve à l'annexe 1.34, ou les élèves pourront créer leur propre liste en se basant sur les travaux consignés à leur portfolio de voyage au cours du regroupement.

- À partir de l'observation d'une grande carte du monde, animer un remue-méninges sur les endroits du monde que les élèves aimeraient visiter. Inciter les élèves à nommer des régions qui ont des caractéristiques physiques très semblables à celles du Canada, ainsi que des régions qui ont des caractéristiques physiques très différentes de celles du Canada. Mener une discussion sur les effets de l'environnement naturel (paysages et relief, caractéristiques climatiques, végétation, latitude et longitude, proximité de l'océan ou de cours d'eau) sur les modes de vie dans diverses régions du monde, en faisant ressortir des comparaisons avec la vie au Canada. Inviter les élèves à consulter des cartes physiques et des cartes politiques afin de situer les éléments naturels et humains qu'ils connaissent ou qui les intéressent.

Demander à chaque élève de créer une bande dessinée décrivant un voyage imaginaire à un vrai lieu dans un autre continent.

Organiser une séance de partage des bandes dessinées avec les élèves d'une autre classe, en mettant à la disposition des élèves des cartes mondiales afin de pouvoir tracer leur route et localiser leur destination.

- Demander aux élèves de consigner dans leur portfolio de voyage leurs réflexions concernant ce qu'ils ont appris dans ce regroupement.



Guider les élèves en leur proposant des questions telles que les suivantes :

- *Quels sont les endroits ou régions que j'aimerais le plus visiter dans un voyage autour du monde?*
- *Où sont situés ces endroits, et qu'est-ce que je sais au sujet de ces endroits?*
- *Pourquoi suis-je attiré par ces endroits ou régions?*

Remarques à l'enseignant : Encourager les élèves à inclure des lieux dans différentes régions géographiques, y compris des pays plus ou moins développés, et des régions plus ou moins densément peuplées. Poser des questions repères pour aider les élèves à reconnaître des caractéristiques précises des régions qui les intéressent, et à préparer des questions pour pousser la recherche plus loin. Insister pour que les élèves situent toujours les pays ou lieux en question sur une carte du monde.

- Mener une discussion sur les livres que les élèves connaissent qui parlent d'un voyage à une autre région du monde. Inviter les élèves à écouter une chanson de voyage ou à lire un extrait d'un récit de voyage. Par la suite, présenter aux élèves une série de citations sur le thème du voyage (voir l'annexe 1.35). Regrouper les élèves en dyades pour discuter du sens des citations afin de choisir celle qu'ils préfèrent.



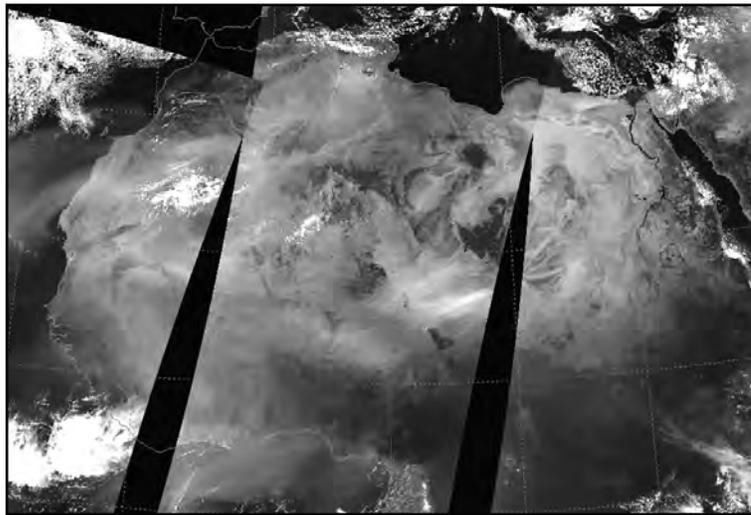
Demander aux dyades de partager avec la classe, de manière créative, des idées inspirées par leurs citations préférées.

Les élèves pourront choisir de présenter leurs choix sous forme de mime, saynète, poème, dessin, collage ou chanson. Préciser que leur présentation doit inclure au moins quatre faits géographiques et doit faire référence à un certain nombre de concepts clés du regroupement.



- Inciter les élèves à organiser une visite guidée de leur mappemonde ou de leur maquette du monde en invitant des parents ou d'autres classes à un voyage imaginaire autour du monde. Encourager les élèves à inclure des éléments artistiques et musicales et à collaborer pour planifier la célébration de leurs apprentissages géographiques.

Ressources éducatives suggérées
Regroupement 1 : *La géographie du monde*



Ressources imprimées

- AGENCE CANADIENNE DE DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL. *Un monde en développement : fiches d'activités*, niveaux grande adolescence, jeune adulte et adulte, Québec, l'Agence, 1988. (DREF 330.91724 A265u)
- ALLABY, Michael, James F. LUHR, et autres. *Planète Terre*, Saint-Laurent, ERPI, 2004. (DREF 550/.3 P712)
- ARNAUD, Cécile. *Atlas encyclopédique mondial (document cartographique)*, 6^e édition, Montréal, Libre expression, 2005. (DREF 912 A881)
- ARTHUS-BERTRAND, Yann, Philippe J. DUBOIS, et autres. *L'avenir de la terre : le développement durable raconté aux enfants*, Paris, De la Martinière, 2003. (DREF 333.715 A791a)
- ARTHUS-BERTRAND, Yann, Hubert COMTE, et David GIRAUDON. *La Terre racontée aux enfants*, Paris, Éditions de La Martinière Jeunesse, 2001. (DREF 910 C741t)
- ASH, Russell. *Le tour du monde en 24 heures*, Montréal, Hurtubise HMH, 1998. (DREF 310 A819t)
- ASH, Russell, et Richard BONSON. *Merveilles du monde d'hier et d'aujourd'hui*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001. (DREF 903 A819m)
- ATLAS DU MONDE. Paris, Gallimard, 2004. (DREF 912 A881)
- AVES, Paul, Dennis DESRIVIÈRES, et autres. *Liaisons géographiques 7 : explorations physiques*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 910.02 A948L 7e)
- AVES, Paul, Dennis DESRIVIÈRES, et Frank FOHR. *Explorons la terre : constantes humaines*, Ontario, Prentice-Hall Canada, 1991. (DREF 304.2 A948e)
- AVES, Paul, Dennis DESRIVIÈRES, et Frank FOHR. *Explorons la terre : constantes physiques*, Ontario, Prentice-Hall Canada, 1990. (DREF 910.02/A948e)
- AZÉMAR, Guy-Patrick, Daniel MAJA, et Serge CORDELLIER. *L'état du monde junior : encyclopédie historique et géopolitique*, Paris, La Découverte, 2004. (DREF 900.82 A993e)
- BAKER, Gary, et Margaret MCNAMARA. *Atlas scolaire du Canada et du monde*, 1^{re} édition, Ontario, Rand McNally, 2002. (DREF 912 R186s)
- BARBER, Nicola, et Chris FAIRCLOUGH. *Rome : à la découverte de la capitale d'Italie*, France : Gamma, Montréal : École active, 2001. (DREF 943.155 H366b)
- BERTRAND, Daniel. *Le tourisme*, Montréal, Stanké, 2000, coll. « Le petit internaute ». (DREF 025.0691 B548t)
- BIOS-PHONE. *Peuples de la Terre*, Toulouse, Milan jeunesse, 2005, coll. « Le tour du monde ». (DREF 305.8 M637p)
- BONNEFOY, Christophe, et Bernard MSIHID. *La Terre : une planète à protéger*, Paris, Hachette jeunesse, 2003. (DREF 333.72 B716t)

BOUCHER, Martial. *Vivre la diverse cité : éthique et culture religieuse, 4^e secondaire*, Montréal, Lidec, 2002. (DREF 302.5 B753v)

BOUSTANI, Rafic, et Philippe FARGUES. *Atlas du monde arabe : géopolitique et société*, Paris, Bordas, 1990. (DREF 320.1209174927/B777a)

BRUGIROUX, André. *La Terre n'est qu'un seul pays*, Paris, Robert Laffont, 1975. (DREF 910.41 B891t)

BRUNIER, Serge. *Atacama, désert d'altitude*, Paris, Nathan, 2004. (DREF 918.3/14 B896a)

BROUSSEAU, Michel, et Gilles DESHARNAIS. *Une planète à découvrir : La terre, géographie générale, 1^{re} secondaire*, Québec, Éditions du Renouveau pédagogique Inc., 1993. (DREF 910.02 B876u)

BURROUGHS, William J., Bob CRODER, Ted ROBERTSON, Eleanor VALLIER-TALBOT, et Richard WHITAKER. *Guide pratique de la météorologie*, Paris, Sélection du Reader's Digest, 1996. (DREF 551.5 G946)

BYERS, Andrew R. *Grand atlas du Canada : le pays, l'environnement, la population*, Montréal : Sélection du Reader's Digest; Ottawa : Canadian Geographic, 2004. (DREF 912.71 17279s)

CHAMPAGNE, Joanne, Carl PELLETIER, et autres. *Atlas de la Terre*, Montréal, Québec Amérique jeunesse, 2005, coll. « Atlas ». (DREF 550 A881)

CHASMER, Ron. *Tour de terre (géographie physique 11)*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2002. (DREF 910.02 C487t 01)

CÔTÉ, Gaston. *La terre, planète habitée : géographie générale, première secondaire*, Montréal, Centre éducatif et culturel, 1992. (DREF 910.02/C843t)

CREWE, James R. *Atlas mondial Beauchemin, 4^e édition*, Laval, Beauchemin, 2002. (DREF 912 A881)

COULOMBE, Vincent, et Bruno THÉRIAULT. *Atlas Beauchemin : mondial, régional, thématique*, Laval, Beauchemin, 1999. (DREF 912 C855a)

DALBY, Elizabeth, Laura HAMMONDS, et autres. *Atlas junior, avec liens internet*, Londres, Usborne; Saint-Lambert, Héritage jeunesse, 2004. (DREF 910 D137a)

DELAROCHE, Jane, Marie-Christine LEMAYEUR, et Bernard ALUNNI. *L'atlas des océans*, Paris, Fleurus, 2001. (DREF 551.46 G267a)

DENY, Madeleine, et Clément OUBRERIE. *Le monde sur un plateau : 8 jeux de plateau pour tout savoir*, Paris, Nathan, 2004, coll. « Sur un plateau ». (DREF 910 D417m)

DI GIROLAMO, Luigi, et Michèle MARIN. *Zoom 2003 : le monde d'aujourd'hui expliqué aux jeunes/l'agence d'infographie Wag*, Paris, Hachette jeunesse, 2002. (DREF 909.83 Z87 2003)

DOHERTY, Gillian, Anna CLAYBOURNE et autres. *Peuples du monde, avec lien Internet*, Londres, Héritage jeunesse, 2002. (DREF 305.8 D655p)

- DRAPER, Graham, Lew FRENCH, et Andrea CRAIG. *Géographie physique 7 : À la découverte des constantes et des systèmes globaux*, Edmonton, Éditions Duval Inc., 2000. (DREF 910.02 D765g)
- DRAPER, Graham, Lew FRENCH, et Andrea CRAIG. *Géographie humaine 8 : À la découverte des constantes et des systèmes globaux*, Edmonton, Éditions Duval Inc., 2000. (DREF 304.2 D765g 08)
- ENCYCLOPÉDIE DES JEUNES. NOTRE MONDE, ÉCONOMIE ET SOCIÉTÉ. Paris, Larousse, 1999, coll. « Encyclopédie des jeunes ». (DREF 306 E56)
- GIFFORD, Clive, et Jerry CADLE. *Planète nature*, Paris, Nathan, 2002. (DREF 577 G458p)
- GREEN, David R. *Grand atlas jeunesse du monde*, Paris, Éditions du Seuil, 1995. (DREF 912/G759g)
- HAGNERELLE, Michel. *Atlas 12-18 ans*, Paris, Magnard, 1999. (DREF 912 A881h)
- HAMELIN, Rosaire, et Ghislain MARTEL. *Géographie générale*, Montréal, Guérin, 1998. (DREF 910 H213g)
- HANNELL, Christine, et Stewart DUNLOP. *À la découverte de notre monde 8 : explorations humaines*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 304.2 H244a)
- HENRY-BIABAUD, Chantal, Renaud MARCA, et Patrick MORIN. *L'encyclo monde*, Paris, De La Martinière jeunesse, 1999. (DREF 910 H521e)
- HUNTER, Elizabeth. *Je cultive, tu manges, nous partageons : guide de l'agriculture soutenue par la communauté*, Montréal, Équiterre, 2000. (DREF 334.683 H945j)
- INCROYABLE PLANÈTE (des photos extraordinaires et des informations étonnantes), Paris, Play Bac, Géo jeunesse, 2004. (DREF 910 I37)
- IRVOAS-DANTEC, Dominique, et Fabienne MOREL. *C'est quoi le patrimoine?*, Paris, Autrement : SCÉRÉN, 2004, coll. « Autrement junior. Arts ». (DREF363.6/9 I72c)
- JACKSON, Elaine. *Égypte*, Courbevoie, Les Deux Souris, 2005, coll. « Voyages autour du monde ». (DREF 916.2 J12e)
- JACKSON, Elaine. *Inde*, Courbevoie, Les Deux souris, 2005, coll. « Voyages autour du monde ». (DREF 915.4 J12i)
- JALTA, Jacqueline, Jean-François JOLY, et Roger REINERI. *Les hommes occupent et aménagent la Terre : géographie 2^e*, Paris, Éditions Magnard, 2001. (DREF 304.2 J26h)
- LA DÉCOUVERTE DE LA TERRE. Paris, Larousse, 1995, coll. « Encyclopédie des jeunes ». (DREF 910.02 E56)
- LAFFON, Martine et Caroline, et Geneviève HÜE. *Enfants d'ailleurs : racontés aux enfants d'ici*, Montréal, Hurtubise HMH, 2004. (DREF 305.23 L163e)

- LAGARDE, Marc, Madeleine BENOIT-GUYOT, et autres. *L'atlas des pays du monde (document cartographique)*, Paris, Larousse, 2005, coll. « L'encyclopédie des jeunes Larousse ». (DREF 912 A881)
- LALONGÉ, Chantal, et Jean-Claude LAROUCHE. *La géographie à la carte : carnet d'apprentissage 1 : 1^{re} secondaire, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Lidec, 2004. (DREF 910 L212g)
- LAROUCHE, Jean-Claude. *Découvrons notre planète*, Montréal, École nouvelle, 1997. (DREF 910 L332d)
- LAROUSSE. *Atlas mondial Larousse*, Paris, Larousse, 1992. (DREF 912 L332a/1992)
- MARSHALL, Bruce. *Atlas du monde réel : comprendre le monde aujourd'hui*, Paris; Montréal : Sélection du Reader's Digest (France), 1992. (DREF 910/A881)
- MAYBURY-LEWIS David, et Wade DAVIS. *Peuples du monde*, Paris, National Geographic France, 2002. (DREF 305.8 P514)
- MCGONIGAL, David, et Lynn WOODWORTH. *Antarctique, le continent bleu : (la dernière grande région sauvage de la planète)*, Paris, Nathan, 2004. (DREF 919.8/9 M146a)
- OMMER, Uwe, Sophie FURLAUD, et Pierre VERBOUD. *Familles du monde entier*, Paris, Seuil jeunesse, 2002. (DREF 305.8 O55f)
- OXFAM. *Deux poids deux mesures : commerce, globalisation, et lutte contre la pauvreté*, (S.I.) Oxfam, 2002. (DREF 382 D487)
- PICTHALL & GUNZI LIMITED. *L'atlas du monde*, Héritage jeunesse, Saint-Lambert, 2005. (DREF 912 H548j)
- PORTER, Malcolm, et Keith LYE. *Asie (Un atlas illustré)*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001. (DREF 912.5 P847a)
- PORTER, Malcolm, et Keith LYE. *Afrique (Un atlas illustré)*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001. (DREF 912.6 P847a)
- PORTER, Malcolm, et Keith LYE. *Australie et Pacifique (Un atlas illustré)*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001. (DREF 912.9 P847a)
- SAINT-JEAN, Nathalie. *Le monde comme vous ne l'avez jamais vu*, Montréal, Hurtubise, 1998, coll. « Premier atlas panoramique ». (DREF 912 M741)
- SCULLY, Angus. *Un monde de cultures : explorations et découvertes*, Montréal, Éditions Chenelière, 2007. (DREF)
- SMITH, David J., et Shelagh ARMSTRONG. *Si la Terre était un village : un livre sur les peuples du monde*, Saint-Lambert, Héritage Jeunesse, 2002. (DREF 304.6 S645s)
- STANFORD, Quentin H. *Atlas mondial Oxford*, Traduction de la 8^e éd. de : Canadian Oxford School Atlas, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2004. (DREF 912 O98a)

- TEICHMANN, Iris. *La mondialisation*, France, Bonneuil-les-Eaux; Gamma, Montréal, École active, 2002, coll. « D'actualité ». (DREF 337 T262m)
- THÉRY, Yvan, Nicolas THERS, et Jacques AZAM. *Les hommes dans le monde*, Paris, Larousse, 2002, coll. « L'encyclopédie Larousse ». (DREF 305.8 T412h)
- THIBAUT, Joël. *De la carte aux paysages*, Paris, Épigones, 1998, coll. « Fenêtre ouverte sur le monde ». (DREF 912.014 T425d)
- TWIST, Clint, et J.-F. VISEUR. *Les déserts*, Tournai : Gamma; Montréal, Saint-Loup, 1992, coll. « Écologie au Quotidien ». (DREF 577.54/T974d)
- VAN DE CASTEELE, Yves. *Mon premier atlas illustré*, Markham, Scholastic, 2003. (DREF 910 V225m)
- VARROD, Pierre, et Philippe MOREAU DEFARGES. *Atlas géopolitique et culturel : dynamiques du monde contemporain*, Paris, Dictionnaire Le Robert, 2004. (DREF 320.12 A881)
- VOLKE, Gordon, Mike ATKINSON, et autres. *Notre planète : réponses aux questions sur notre magnifique monde*, Saint-Lambert, Héritage jeunesse, 2005, coll. « Comment-pourquoi? ». (DREF 550 V917n)
- WILLIAMS, Lawrence. *Exploiter les océans*, Bruxelles, Artis-Historia, 1991, coll. « Mondes en Péril ». (DREF 910.02162 W724e)
- WILLIAMS, Lawrence. *Préserver la jungle*, Bruxelles, Artis-Historia, 1990, coll. « Mondes en Péril ». (DREF 910.0213 W724p)
- WILLIAMS, Lawrence. *Vaincre le désert*, Artis-Historia, 1990, coll. « Mondes en Péril ». (DREF 910.09154 W724v)
- WILSON, Anthony, et Clive GIFFORD. *Le Larousse junior du futur*, Paris, Larousse, 2000. (DREF 303.49 W746L)
- WOOD, Jenny. *Atlas des pays du monde*, Tournai, Casterman, 1994. (DREF 912 W876a)

Matériel audiovisuel

- Collection *Bienvenue dans mon pays*, Marathon, Pixcom, Montréal, CinéFête, 2005.
- série de 52 DVD de 13 minutes sur les pays du monde
- Collection *Ma vie à la ferme*, Marathon, Pixcom, Montréal, CinéFête, 2005.
- série de 26 DVD de 13 minutes sur les fermes de divers pays dans le monde (DREF)
- La première photo de la Terre*, Paris, Fantôme Animation, Images télévision international, 1996.
- vidéocassette de 10 minutes sur la longitude, latitude et l'heure universelle. (DREF 48857 / V7895)
- Si tu pouvais voir la Terre*, Montréal, Centre de matériel d'éducation visuelle, 1980.
- vidéocassette de 10 minutes, animation de différentes données de base concernant la Terre. (DREF BLVI / V7448)

Sites Web

Cartes et cartographie

Atlas mondial des latitudes et longitudes, <http://www.astromedia.org/atlas/index.php>

La latitude et la longitude de votre ville (Canada),
http://www.space.gc.ca/asc/fr/educateurs/ressources/etoiles/atlas_page.asp

Jeu de latitude et longitude,
http://www2.ac-rennes.fr/cst/bret/ventsmarees/Latitude/coord_cours.htm

Atlas du Canada, Cartographie,
<http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/learningresources/cartocorner/index.html>

Musée de civilisations, Voyage à Kitigaaryuk,
<http://www.civilisations.ca/kids/kitigaaryuk/francais/index.html>

Atlas du Canada, projections cartographiques (pour l'enseignant),
http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/learningresources/cartocorner/map_projections.html#world

Sciences-po, Cartographie, cartes du monde,
<http://www.sciences-po.fr/cartographie/fonds/milieu.html>

Section cartographie des Nations Unies,
<http://www.un.org/Depts/Cartographic/french/frindex.htm>

Fuseaux horaires

Wikipédia, Fuseau horaire, http://fr.wikipedia.org/wiki/Fuseau_horaire

TV5 Monde, Horloge universelle,
<http://www.tv5.org/TV5Site/voyageurs/horloge.php>

Environnement Canada, Temps universel,
http://www.qc.ec.gc.ca/meteo/Documentation/Temps_universel_fr.html

Conseil national de recherches Canada, Horloge Web,
http://time5.nrc.ca/webclock_f.shtml (heure avancée et heure standard au Canada)

Tourisme France, Heures du monde,
<http://www.fil-info-france.com/7-info-heures2.htm>

Zones de climat et de végétation

Cyberscol, Internet (Québec), Climats du monde,
http://galileo.cyberscol.qc.ca/internet/climat/climat_du_monde.htm

Notre planète, Paysages naturels de notre planète, images,
<http://www.notre-planete.info/images/paysages.php>

Cyberscol, Internet (Québec), Climats du monde,
http://galileo.cyberscol.qc.ca/internet/climat/climat_du_monde.htm

Futura-Sciences, Glossaire, <http://www.futura-sciences.com/comprendre/g>
(Lancer une recherche sous le mot « désiré ».)

Patrimoine naturel mondial

UNESCO, Liste du patrimoine mondial, <http://whc.unesco.org/fr/list>

Wikipedia, Sept merveilles de la nature,
http://fr.wikipedia.org/wiki/Sept_merveilles_de_la_Nature

Population et urbanisation

Nations Unies, Villes d'aujourd'hui, villes de demain,
<http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/french/habitat/index.html>

Palmarès des plus grandes villes du monde,
<http://www.populationdata.net/palmaresvilles.php>

Wikipedia, mégapoles, http://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_m%C3%A9gapoles

Villes et villages du monde, <http://www.liensutiles.org/villesmonde.htm>

Institut national d'études démographiques, Population en chiffres, Tous les pays du monde, http://www.ined.fr/fr/pop_chiffres/pays_du_monde/

Population mondiale, <http://www.populationmondiale.com>

Immigration et réfugiés

Radio-Canada, Manitoba : Grand comme le monde,
<http://www.radio-canada.ca/manitobamonde>

L'Agence des Nations Unies pour les réfugiés,
<http://www.unhcr.fr/cgi-bin/tehis/vtx/home>

Forum réfugiés, <http://www.forumrefugies.org>

Citoyenneté et immigration Canada, Le système d'asile canadien,
<http://www.cic.gc.ca/Francais/refugies/index.html>

Travail et immigration Manitoba, je veux aider un immigrant francophone qui choisit le Manitoba,
<http://www.gov.mb.ca/labour/immigrate/sponsorship/introduction.fr.html>

Journée des droits des réfugiés, <http://www.web.net/~ccr/RRDay.html>

Conseil canadien pour les réfugiés, <http://www.web.net/~ccr/frontfra.htm>

Citizenship Council of Manitoba, Immigration Centre (site anglais),
<http://www.international-centre.ca>

Pays du monde

Le Cyberschoolbus des Nations Unies, site pour les jeunes,
<http://cyberschoolbus.un.org/french/index.asp>

Nations Unies, InfoNation,
http://cyberschoolbus.un.org/infonation1/f_infonation.htm

Nations Unies, Pays en un coup d'œil,
http://cyberschoolbus.un.org/infonation1/f_glance.htm

Échanges entre jeunes

Momes France, Forum des écoles francophones, <http://www.momes.net/index.html>

EPals, Cyberéchange scolaire, <http://www.epals.com/?sessf=810258>

UNICEF, La voix des jeunes, discussion virtuelle,
<http://www.unicef.org/voy/french/>

