
6^e année
Regroupement 1 : *Bâtir un pays (1867 à 1914)*



Aperçu du regroupement

Tout au long de ce regroupement, les élèves de la sixième année examinent la vie au Canada après la Confédération. Ils explorent comment le Canada a pris de l'expansion, en accueillant de nouvelles provinces et de nouveaux territoires, et l'influence des personnes et des événements qui ont marqué cette époque. Ils se concentrent sur l'entrée du Manitoba dans la Confédération, l'établissement de traités et de réserves, la construction du chemin de fer, le rôle de la Police montée du Nord-Ouest, la Résistance de 1885 et la ruée vers l'or. Ils réfléchissent sur les répercussions de l'immigration et des épreuves endurées par les nouveaux colons. Ils étudient la diversité culturelle, entre autres les relations changeantes entre les Premières nations, les Inuit, les Métis et le gouvernement canadien ainsi que les relations entre les anglophones et les francophones.

Scénario d'enseignement

Le scénario d'enseignement qui suit est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Afin de faciliter la planification, les RAS du regroupement sont divisés en huit blocs d'enseignement dans la phase de réalisation :

- Bloc 1 : *La carte du Canada en 1867*
- Bloc 2 : *La formation d'un nouveau pays*
- Bloc 3 : *Le Manitoba entre dans la Confédération*
- Bloc 4 : *La vague d'immigrants*
- Bloc 5 : *Des problèmes à surmonter*
- Bloc 6 : *Les Autochtones de l'Ouest*
- Bloc 7 : *La ruée vers l'or*
- Bloc 8 : *Les premiers ministres*

Durée suggérée pour ce regroupement : 10 semaines

Dans chacune des trois phases du scénario d'enseignement, veuillez choisir le nombre approprié de situations d'apprentissage permettant aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage visés.

Phase	Description	Concepts clés
Mise en situation	Éveil des concepts et des connaissances sur l'histoire du Canada contemporain	
Réalisation	Bloc 1 : La carte du Canada en 1867	zones de relief; étendues d'eau; Terre de Rupert
	Bloc 2 : La formation d'un nouveau pays	<i>Acte de l'Amérique du Nord britannique;</i> Confédération; monarchie constitutionnelle; parlementarisme
	Bloc 3 : Le Manitoba entre dans la Confédération	colonie de la Rivière-Rouge; gouvernement provisoire; liste des droits métis
	Bloc 4 : La vague d'immigrants	immigration; discrimination
	Bloc 5 : Des problèmes à surmonter	agriculture et colonisation de l'Ouest; rôle du chemin de fer
	Bloc 6 : Les Autochtones de l'Ouest	traités; réserves; Résistance de 1885
	Bloc 7 : La ruée vers l'or	Police montée du Nord-Ouest; ruée vers l'or
	Bloc 8 : Les premiers ministres	premier ministre
Intégration	Activité de synthèse ou projet culminant	

Résultats d'apprentissage spécifiques

Connaissances

L'élève pourra :

- CC-001 expliquer l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique, *par exemple le système fédéral de gouvernement, la monarchie constitutionnelle, le parlementarisme de style britannique;*
- CC-002 comparer les responsabilités et les droits des citoyens du Canada au temps de la Confédération à ceux des citoyens canadiens aujourd'hui, *entre autres les Autochtones, les francophones, les femmes;*
- CI-007 donner les raisons de l'établissement des traités et des réserves et en décrire les répercussions sur les individus, les familles et les communautés, *par exemple les droits indigènes, l'absence du droit de vote, le besoin de permission pour quitter la réserve;*
- CI-008 nommer divers groupes d'immigrants venus au Canada à la fin du 19^e siècle et au début du 20^e siècle et donner les raisons de leur émigration, *par exemple les Africains-Américains, les Asiatiques, les Britanniques, les Européens du Centre et de l'Est, les Islandais;*
- CI-009 décrire des moyens pour encourager l'immigration et son importance pour le gouvernement canadien entre 1867 et 1914;
- CI-010 décrire divers défis rencontrés par les nouveaux immigrants, *par exemple la langue, le climat, les lois et les coutumes différentes, la discrimination, l'isolement physique et culturel;*
- CI-011 décrire la vie quotidienne dans une ferme des Prairies entre 1890 et 1914, *par exemple l'arpentage, le rôle des femmes, les défis rencontrés par les premiers colons, l'éducation;*
- CT-022 situer sur une carte du Canada les principales zones de reliefs et étendues d'eau;
- CT-023 situer sur une carte les principaux lieux de colonisation de la Terre de Rupert et les provinces du Canada en 1867;
- CH-027 nommer des personnages et des événements liés à l'entrée du Manitoba dans la Confédération, *entre autres Louis Riel, la Résistance métisse de la Rivière-Rouge, la liste des droits métis, le gouvernement provisoire;*
- CH-027F* décrire le rôle de l'abbé Noël-Joseph Ritchot et de l'archevêque Alexandre-Antonin Taché dans l'entrée du Manitoba dans la Confédération;
- CH-028 décrire des causes, des événements et des personnages ainsi que des conséquences de la Résistance de 1885;
- CH-029 décrire le rôle de la Police montée du Nord-Ouest;
- CH-030 raconter des récits décrivant les conséquences de la ruée vers l'or sur les individus et les communautés, *par exemple Fraser, Cariboo, Klondike;*
- CH-031 nommer des événements et des problèmes liés à la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique, *par exemple les travailleurs et les conditions de travail, les travailleurs chinois, les difficultés de construction, la cartographie du Canada;*

- CH-032 décrire des contributions de leaders autochtones entre 1867 et 1914, par exemple *Gabriel Dumont*, *Mistahimaskwa (Gros Ours)*, *Pitikwahanapiwiwin (Poundmaker)*, *Isapomuxika (Crowfoot)*;
- CH-033 déterminer des facteurs ayant mené à l'entrée dans la Confédération du Manitoba, des Territoires du Nord-Ouest, de la Colombie-Britannique, de l'Île-du-Prince-Édouard, du Yukon, de la Saskatchewan, de l'Alberta, de Terre-Neuve-et-Labrador, du Nunavut et préciser l'année d'entrée;
- CH-034 nommer les premiers ministres du Canada de 1867 à 1914 et donner des exemples de leurs réalisations;
- CE-055 expliquer l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada entre 1867 et 1914.

Valeurs

L'élève pourra :

- VC-001 apprécier les droits que donne la citoyenneté canadienne;
- VI-005 apprécier l'importance de l'immigration dans le développement du Canada;
- VT-010 apprécier les efforts faits par les personnes au début du Canada pour surmonter les rigueurs de l'environnement;
- VH-012 valoriser les divers récits et points de vue de l'histoire du Canada;
- VE-018 apprécier l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada.

Habilités

Les habiletés en sciences humaines devraient être intégrées tout au long des regroupements. Dans le but de faciliter la planification, un certain nombre de RAS portant sur les habiletés est visé dans chacun des blocs.

* À noter :

Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves francophones (par exemple CC-027F) sont obligatoires dans les écoles françaises seulement.

Quelques pistes pour l'enseignement de ce regroupement

Matériel utile :

Des atlas et des cartes murales du Canada (physiques, historiques et politiques) sont indispensables à l'étude de ce regroupement. Des exemples de cartes muettes du Canada sont fournis dans les annexes. Une carte muette murale du Canada peut être commandée de Parcs Canada à l'adresse suivante :

Spécialiste en éducation, Parcs Canada Saskatchewan/Manitoba
25, chemin Forks Market, salle 401
Winnipeg MB R3C 4S8
(204) 983-1350

Remarques à l'enseignant :

Les élèves ont acquis en 4^e et 5^e années des connaissances portant sur l'histoire du Manitoba et sur l'histoire canadienne d'avant 1867. Il serait utile de reprendre certains des concepts clés appris à ces niveaux au cours de la mise en situation du regroupement.

Il est à noter que le terme « Police montée du Nord-Ouest », utilisé dans le présent document, est un terme populaire. Le nom officiel du corps policier a été modifié à plusieurs reprises au courant de son histoire :

1873 à 1898 – Police à cheval du Nord-Ouest

1898 à 1904 – Gendarmerie à cheval du Nord-Ouest

1904 à 1920 – Royale Gendarmerie à cheval du Nord-Ouest

1920 à 1949 – Royale Gendarmerie à cheval du Canada

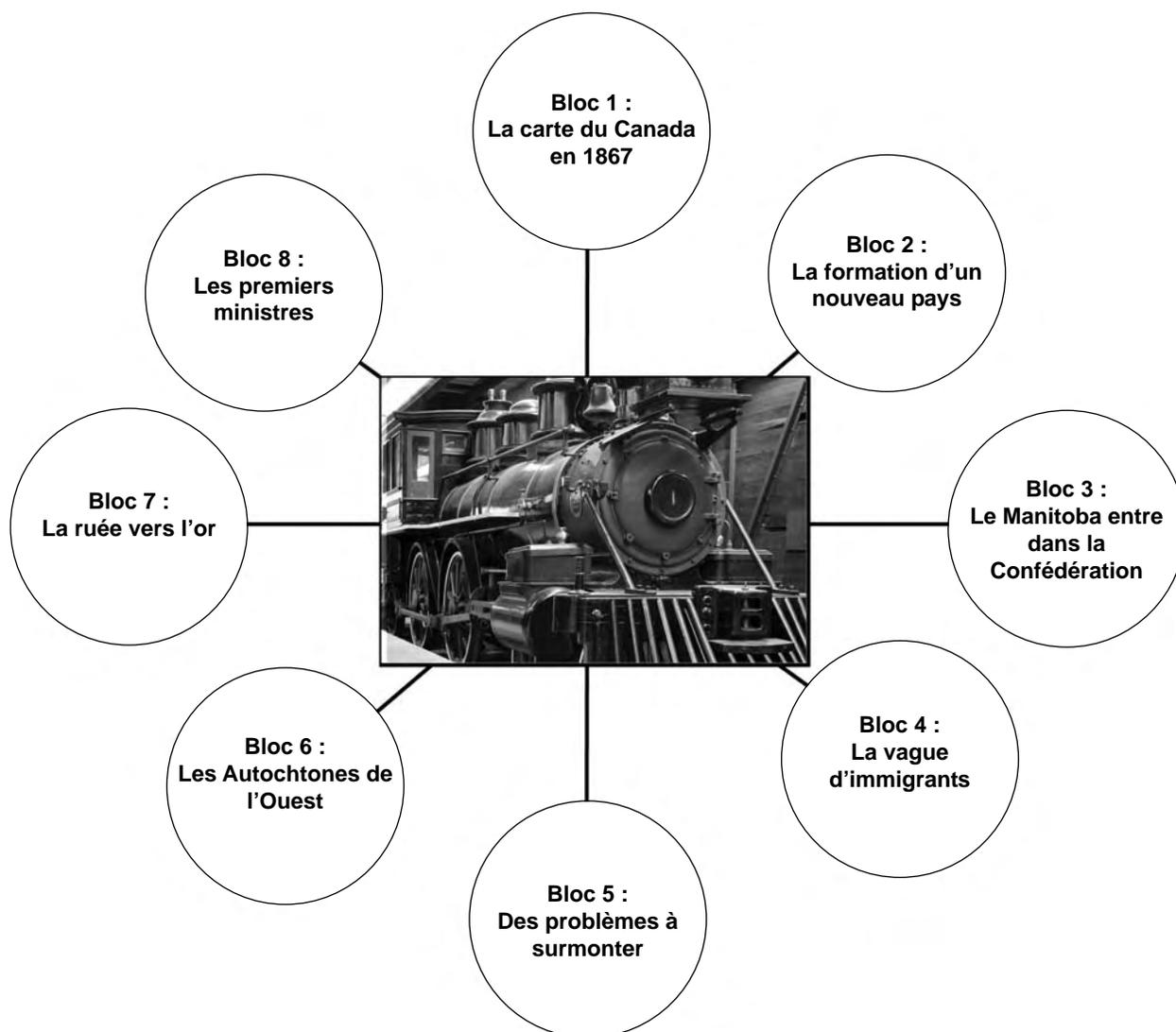
depuis 1949 – Gendarmerie royale du Canada

(source : Gendarmerie royale du Canada, http://grc.ca/about/badges_insignia_f.htm)

Ressources éducatives suggérées :

Une liste de ressources éducatives suggérées (ressources imprimées, multimédia et sites Web) se trouve à la fin de chaque regroupement.

Regroupement 1 : *Bâtir un pays (1867 à 1914)*



Mise en situation

Choisir une ou plusieurs activités pour déclencher l'intérêt des élèves, faire le lien avec leurs connaissances antérieures sur les concepts clés du regroupement et susciter des questions à étudier.

Activités suggérées

- Expliquer aux élèves que *La Liberté* est le seul hebdomadaire francophone manitobain et que le journal a été fondé en 1913 par monseigneur Langevin, évêque de Saint-Boniface. Inviter les élèves, en petits groupes, à feuilleter *La Liberté* et à faire la liste de ce qu'on y retrouve. Faire une mise en commun des listes de chacun des groupes. Interroger les élèves pour savoir s'ils croient que le contenu des journaux a toujours été le même ou s'il a changé au fil des années. Demander aux élèves de comparer le contenu d'un journal contemporain avec celui d'un journal datant de la fin du 19^e siècle ou du début du 20^e siècle et d'écrire leurs informations dans leur cahier de notes. Faire une plénière et inscrire sur des affiches qui seront placées au babillard ce qui est semblable et ce qui est différent. Annoncer aux élèves qu'au cours du regroupement qui s'amorce, ils voyageront dans le temps pour se retrouver au Canada entre 1867 et 1914. Expliquer aux élèves qu'ils seront des journalistes qui écriront pour une revue : « Bâtir un nouveau pays ».

Remarques à l'enseignant :

Il est possible de trouver des exemples de journaux francophones datant de la fin du 19^e et du début du 20^e siècle en consultant le site Web de Manitoba. Ce site présente des exemples des journaux de l'époque tels que *Le Manitoba* (1883) et *Courrier du Nord-Ouest* (1888).

Manitoba (choisir « La naissance du Manitoba » pour l'information sur l'entrée du Manitoba dans la Confédération) : www.manitoba.ca

Le cédérom éducatif *Le palais législatif du Manitoba*, disponible au Bureau de l'éducation française, inclut un chapitre sur l'histoire du Manitoba.

- Inviter les élèves, en petits groupes, à se créer une ligne de temps sur laquelle ils ajoutent les dates indiquées à l'annexe 1.1. Inciter les élèves à placer ensuite les éléments de l'annexe en ce qu'ils croient être le bon ordre chronologique. Annoncer aux élèves qu'ils devront tout au long du regroupement vérifier l'ordre dans lequel ils ont placé les événements et ajouter des illustrations et d'autres données historiques.
- Montrer aux élèves des cartes politiques représentant le Canada en 1867 et le Canada en 1912. Encourager les élèves à dégager les changements territoriaux qu'ils constatent. En plénière, inciter les élèves à identifier certaines difficultés que les politiciens du jour auraient pu rencontrer en essayant d'établir un pays si vaste, allant d'un océan à l'autre. Inviter les élèves à indiquer leurs réponses sur une affiche, par exemple les négociations avec les Autochtones, le peuplement de la nation, le transport et l'économie, le partage des pouvoirs entre le fédéral et les provinces, etc. Proposer que les élèves préparent ensuite individuellement une liste de 5 questions auxquelles ils voudraient répondre durant le regroupement.





- À partir d'une série de photos ou d'illustrations représentant différents aspects de l'époque, inciter les élèves à dégager les grands thèmes du regroupement, par exemple la migration vers l'Ouest, les relations autochtones-européennes, la Confédération, les ressources naturelles, l'agriculture, les chemins de fer, la police et la loi, l'immigration, etc. Expliquer aux élèves que ces thèmes seront étudiés en détail durant le regroupement. Pour chaque thème dégagé, demander aux élèves de remplir la fiche SVA à l'annexe 1.2 qui sera remplie à la fin du regroupement.

Remarques à l'enseignant :

Cette situation d'apprentissage nécessite plusieurs photos et illustrations qui peuvent être trouvées dans une variété de sources.

Des sites Web utiles :

L'Atlas du Canada (cliquer sur « Histoire » pour des cartes portant sur l'évolution territoriale du pays) : www.atlas.gc.ca

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous les thèmes du regroupement) : www.collectionscanada.ca

Réalisation

Bloc 1 – La carte du Canada en 1867

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- | | |
|---------|---|
| CT-022 | situer sur une carte du Canada les principales zones de reliefs et étendues d'eau; |
| CT-023 | situer sur une carte les principaux lieux de colonisation de la Terre de Rupert et les provinces du Canada en 1867; |
| H-103 | prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement; |
| H-203 | choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche; |
| H-205 | dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et la latitude et la longitude; |
| H-207 | employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes; |
| H-207A* | employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel; |
| H-208 | s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies. |

À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

***À noter :**

Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves autochtones (par exemple H-207A) sont obligatoires seulement dans des contextes scolaires où l'école, la division ou le district scolaire a choisi de les enseigner.

Remarques à l'enseignant :

Il sera nécessaire que les élèves aient accès à une variété d'atlas et de cartes politiques, physiques et historiques afin d'entreprendre l'étude de ce bloc. Il serait utile de consulter le site de l'Atlas du Canada (www.atlas.gc.ca) et les atlas de la salle de classe pour compléter les situations d'apprentissage.

Il est important d'offrir aux élèves une variété d'occasions d'utiliser la latitude et la longitude lorsqu'ils consultent des cartes.

À noter que les élèves ont étudié les principales régions physiques du pays en 4^e année et en 5^e année.

Liens interdisciplinaires : sciences de la nature

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 1)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Amorcer un remue-méninges afin de faire ressortir le nom des six zones de relief : la cordillère de l'Ouest; les plaines de l'intérieur; le bouclier canadien; la région du Nord; les basses terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs; la région de l'Atlantique.

Demander aux élèves de situer correctement les six principales zones de relief sur une carte du Canada en y ajoutant un titre, une légende et une rose des vents.

Remarques à l'enseignant :

Une carte du Canada se trouve à l'annexe V.
(CT-022, H-205)

- Inviter les élèves à nommer de grandes étendues d'eau et des zones de relief qui se trouvent au Canada, entre autres, la baie d'Hudson, le lac Supérieur, le lac Huron, l'océan Atlantique, l'océan Pacifique, le lac Winnipeg, la rivière Rouge, les montagnes Rocheuses, la chaîne des Appalaches. Présenter le film, *Latitude et longitude*. Demander aux élèves de situer ces étendues d'eau sur une carte du Canada en y ajoutant un titre, une légende et une rose des vents. Inviter les élèves à employer la latitude et la longitude pour situer des lieux sur la carte. Proposer que les élèves conservent la carte dans leur dossier pour consultation ultérieure.

Remarques à l'enseignant :

L'enseignant peut utiliser l'annexe 1.3 pour compléter la liste d'étendues d'eau et de zones de relief.

Le film *Latitude et longitude* est disponible à la DREF et permettra aux élèves de compléter plus facilement la tâche.

(CT-022, H-203, H-205, H-207)

- Distribuer aux élèves une carte découpée du Canada de 1867 trouvée à l'annexe 1.4 et les inviter, en petits groupes, à la reconstituer. Encourager les élèves à y ajouter un titre, une légende et une rose des vents.

Demander aux élèves de compléter individuellement la carte en y situant les provinces du Canada en 1867 et les principaux lieux de colonisation de la Terre de Rupert, par exemple York Factory, Fort Prince of Wales, Fort Edmonton, Fort Albany, Fort Garry, Cumberland House, Fort Rupert.

Remarques à l'enseignant :

L'annexe 1.5 peut être utilisée pour ajouter à la carte des centres de population importants de l'époque.

Les élèves ont étudié l'époque de la traite des fourrures en 5^e année. Il serait utile de revoir avec eux le sens et l'importance de la Terre de Rupert.

Terre de Rupert :

En 1670, le roi de l'Angleterre avait donné à son cousin, le prince Rupert, le contrôle de toutes les terres dont les rivières se jetaient dans la baie d'Hudson, afin de poursuivre la traite des fourrures dans cette région. Ce territoire, appelé Terre de Rupert, couvrait une partie de ce qui est aujourd'hui le nord de l'Ontario et du Québec, le Manitoba, la majeure partie de la Saskatchewan, ainsi que des parties de l'Alberta et des Territoires du Nord-Ouest.

En 1870, cette région a été vendue au gouvernement du Canada, et devient les Territoires du Nord-Ouest.

Des sites Web utiles :

Confédération pour enfants :

<http://www.collectionscanada.ca/confederation/jeunesse/h2-1701-f.html>

Canadiana, Compagnie de la Baie d'Hudson, histoire :

http://www.canadiana.org/hbc/sitemap/sitemap_f.html

(CT-023, H-205, H-207)

- Inviter les élèves à tracer une carte du Canada en délimitant ses frontières politiques actuelles à l'aide de lignes en pointillé.

Demander aux élèves d'indiquer sur leur carte les frontières du pays en 1867, les provinces qui existaient à l'époque et les principaux lieux colonisés ainsi que les principales étendues d'eau et les zones de relief importantes. Proposer que les élèves

utilisent un atlas, des cartes variées (annexes polyvalentes V, W, X) et les données trouvées aux annexes 1.3 et 1.5 pour accomplir la tâche. Expliquer aux élèves qu'ils pourront ajouter le nom des provinces qui se joignent à la Confédération, leur date d'entrée, l'étendue de leur territoire ainsi que le nom de nouveaux lieux de colonisation tout au long du regroupement. Préciser aux élèves qu'ils doivent inclure un titre, une légende et une rose des vents dans leur carte.

(CT-022, CH-023, H-203, H-205, H-207)

- À partir d'un remue-méninges, inviter les élèves à dresser une liste des lieux de colonisation qui auraient fait partie du Canada en 1867 ainsi que des cours d'eau principaux. Compléter la liste en utilisant les noms trouvés dans les annexes 1.3 et 1.5. À l'aide d'une variété de cartes et d'atlas, inviter les élèves à placer les noms sur une carte politique du Canada en 1867 en y ajoutant un titre, une légende et une rose des vents.

Demander aux élèves de comparer ensuite leur carte de 1867 à une carte actuelle du Canada et de faire une liste de cinq différences entre les deux cartes.

Remarques à l'enseignant :

Encourager les élèves à inclure des éléments tels que le nombre de provinces, l'étendue du territoire, les nouveaux lieux de colonisation, etc.

Une carte du Canada en 1867 se trouve sur le site Web suivant :

Atlas du Canada (cliquer sur « Histoire » et « Évolution territoriale ») : <http://atlas.gc.ca>

(CT-022, CT-023, H-203, H-205, H-207)

- Montrer aux élèves une carte politique du Canada de 1867 sur laquelle sont indiqués les lieux importants et les principales étendues d'eau. Expliquer aux élèves qu'à l'époque, les gens n'avaient pas nécessairement accès aux cartes géographiques détaillées pour les aider à se repérer. Inviter les élèves, en dyades, à faire une liste de moyens qu'ils pourraient utiliser pour se rendre d'un lieu à un autre sans utiliser de carte géographique. Faire ressortir les connaissances traditionnelles des Premiers peuples telles que la position du soleil et des astres, l'utilisation des cours d'eau, l'emploi de points de repère naturels, la connaissance des saisons et des routes navigables, etc. En plénière, dégager le rôle important que les Premiers peuples ont joué dans le développement du pays.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves pourraient également mener une recherche sur un récit traditionnel autochtone sur le territoire pour en dégager de l'information sur les connaissances traditionnelles.

(CT-022, CT-023, H-103, H-207, H-207A, H-208)

Réalisation

Bloc 2 – La formation d'un nouveau pays

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CC-001 expliquer l'importance de l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique*, par exemple le système fédéral de gouvernement, la monarchie constitutionnelle, le parlementarisme de style britannique;
- CC-002 comparer les responsabilités et les droits des citoyens du Canada au temps de la Confédération à ceux des citoyens canadiens aujourd'hui, entre autres les Autochtones, les francophones, les femmes;
- VC-001 apprécier les droits que donne la citoyenneté canadienne;
- H-301 évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème;
- H-308 comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information;
- H-400 écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;
- H-402 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
- H-404 dégager et préciser des questions et de idées au cours de discussions;
- H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

Remarques à l'enseignant :

Les RAS portant sur la citoyenneté ainsi que le système politique canadien seront examinés plus en détail au quatrième regroupement.

Liens interdisciplinaires : français, arts visuels

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 2)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à lire un texte décrivant le système de gouvernement canadien adopté lors de la Confédération en 1867. Discuter du sens des termes qui se trouvent à l'annexe 1.6.
Demander aux élèves de compléter l'organigramme à l'annexe 1.7 pour expliquer la structure du gouvernement au Canada et de remplir le texte à trous qui se trouve à l'annexe 1.8.

Remarques à l'enseignant :

Chaque mot de la liste ne devrait être utilisé qu'une fois.

Le texte *Un monde en changement, Le développement de l'autonomie*, de Sharon Sterling, Éditions de la Chenelière 2006, pages 134-138, contient des données pertinentes et à la portée des élèves.

(CC-001, H-403)

- Après avoir complété l'activité précédente, proposer que les élèves écrivent une lettre à un ami vivant à l'étranger pour lui expliquer les principales caractéristiques de notre système de gouvernement tel que l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique* le définit. Encourager les élèves à retenir leur texte dans leur portfolio pour consultation ultérieure.

(CC-001, H-403, H-405)

- Inviter les élèves à observer la photo des « Pères de la Confédération » à l'annexe 1.9. Poser des questions pour inciter la pensée : De quelle race sont ces gens? De quel sexe sont-ils? Distribuer le texte à l'annexe 1.10. Entamer une discussion sur les droits des citoyens à l'époque. Distribuer la *Charte canadienne des droits et libertés* aux élèves et vérifier si ces droits existaient en 1867.

Demander aux élèves, en dyades, de noter les changements survenus aux droits de la personne au Canada.

Remarques à l'enseignant :

On peut se procurer des copies de la *Charte canadienne des droits et libertés* aux Centres de services bilingues en composant le 1 866 267-6114.

Des sites Web utiles :

Centres de services bilingues : www.csbsc.mb.ca

Publications du gouvernement du Canada : <http://publications.gc.ca>

(CC-001, CC-002, VC-001, H-400, H-402, H-404, H-405)

- Distribuer la liste des compétences des différents ordres de gouvernement en 1867 (voir annexe 1.11). Inviter les élèves à travailler en dyades pour consulter une variété de sources imprimées et électroniques afin de déterminer si les compétences appartiennent au gouvernement fédéral ou provinciaux ou si elles sont partagées. Inviter les groupes à présenter leurs résultats en plénière pour les comparer avec les autres et à justifier les choix contestés. Encourager les élèves à vérifier leurs choix à partir du corrigé à l'annexe 1.11.



Demander aux élèves de présenter un court exposé oral qui explique deux compétences gouvernementales, en prenant le rôle d'un politicien fédéral ou provincial de l'époque. Insister pour que les élèves justifient l'importance du rôle de leur niveau de gouvernement.

(CC-001, H-301, H-308, H-400, H-402, H-403, H-404, H-405)

- Distribuer la liste des responsabilités et des droits de tout citoyen canadien. Afin de mieux apprécier qu'avec des droits il y a aussi des responsabilités, inciter les élèves à placer les éléments de la liste dans deux catégories. En plénière, mener une discussion sur lesquels des droits et des responsabilités sont les plus importants, d'après les élèves, et pourquoi.



Demander aux élèves de créer une affiche publicitaire pour de nouveaux immigrants qui présente trois droits et trois responsabilités du citoyen canadien.

Remarques à l'enseignant :

La liste des droits et responsabilités est disponible sur le site Web suivant :

Citoyenneté et Immigration Canada (lancer une recherche sous les termes « droits et responsabilités ») : <http://www.cic.gc.ca>

(CC-002, VC-001, H-400, H-402, H-403, H-404, H-405)

Réalisation

Bloc 3 – Le Manitoba entre dans la Confédération

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CH-027 nommer des personnages et des événements liés à l'entrée du Manitoba dans la Confédération,
entre autres Louis Riel, la Résistance métisse de la Rivière-Rouge, la liste des droits métis, le gouvernement provisoire;
- CH-027F* décrire le rôle de l'abbé Noël-Joseph Ritchot et de l'archevêque Alexandre-Antonin Taché dans l'entrée du Manitoba dans la Confédération;
- CH-033 déterminer des facteurs ayant mené à l'entrée dans la Confédération du Manitoba, des Territoires du Nord-Ouest, de la Colombie-Britannique, de l'Île-du-Prince-Édouard, du Yukon, de la Saskatchewan, de l'Alberta, de Terre-Neuve-et-Labrador, du Nunavut et préciser l'année d'entrée;
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,
par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;
- H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,
par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;
- H-204 créer des lignes de temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux;
- H-305 observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche,
par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;
- H-306 évaluer la validité des sources d'information,
par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;
- H-400 écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;
- H-402 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
- H-404 dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions;
- H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

***À noter :**

Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves francophones (par exemple CH-027F) sont obligatoires dans les écoles françaises seulement.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves ont acquis en 4^e et 5^e années des connaissances portant sur l'histoire du Manitoba et sur l'histoire canadienne d'avant 1867. Il serait utile de reprendre certains des concepts clés appris à ces niveaux durant le bloc.

Bien que plusieurs sources d'information utilisent l'expression *Rébellion de la Rivière-Rouge* pour désigner les troubles dans la colonie de 1869 à 1870, le présent document ainsi que certaines sources plus récentes utilisent la *Résistance métisse de la Rivière-Rouge* pour désigner la même période.

Le site Web Manitoba www.manitoba.ca inclut des sources primaires et des activités sur l'entrée du Manitoba dans la Confédération.

Le cédérom *Le palais législatif du Manitoba*, disponible au Bureau de l'éducation française, comprend également une section sur l'histoire du Manitoba.

La Maison-Riel, lieu historique national du Canada, offre des programmes scolaires et activités pour expliquer le rôle que Louis Riel et les Métis ont joué dans l'entrée du Manitoba dans la Confédération. Pour plus d'information, contacter :

Lieu historique national du Canada de la Maison-Riel

330, chemin River

C.P. 73

Winnipeg (Manitoba) R2N 1Z4

Téléphone : (204) 257-1783

Télécopieur : (204) 254-8331

Courriel : forksnsh.info@pc.gc.ca

Site Web : www.pc.gc.ca/riel

Liens interdisciplinaires : français, arts visuels

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 3)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- À partir d'un remue-méninges, inviter des triades d'élèves à créer une toile démontrant ce qu'ils connaissent des origines du Manitoba comme province canadienne. Après que chaque groupe aura présenté sa toile, diriger une plénière durant laquelle on répond aux questions des élèves pour clarifier les informations et éliminer les malentendus.
(CH-027, CH-027F, CH-033, H-201, H-204, H-403, H-404, H-405)

- Séparer la classe en huit petits groupes et inviter chacun des groupes à choisir une province ou un territoire qui ne faisait pas partie de la Confédération canadienne en 1870. Proposer que les élèves entament une recherche afin de déterminer les facteurs ayant mené à leur entrée dans la Confédération ainsi que leur date d'entrée. Encourager les élèves à sélectionner de l'information à partir de diverses sources, à l'organiser et à l'enregistrer puis à présenter les résultats de leur recherche à leurs camarades.

Demander aux élèves de remplir le tableau à l'annexe 1.12.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves pourront ajouter l'information recueillie à une grande carte murale du Canada démontrant l'évolution territoriale du pays.

Un site Web utile :

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous les termes « Confédération pour enfants ») : <http://www.collectionscanada.ca>

(CH-033, H-200, H-201, H-403)

- Inviter des dyades d'élèves à lire la liste des droits des Métis qui se trouve à l'annexe 1.13 et à discuter de ses points principaux. Inciter les groupes à dégager l'importance du document, son contexte historique et ce qu'il peut nous dire au sujet de la population de la colonie de Rivière-Rouge. Inciter les élèves à partager leur information en plénière.
(CH-027, CH-033, H-200, H-305, H-306, H-404, H-405)

- Inviter les élèves à utiliser une variété de sources imprimées et électroniques pour mener une recherche sur l'entrée du Manitoba dans la Confédération. Encourager les élèves à inclure des éléments tels que le gouvernement provisoire, la liste des droits des Métis, la Résistance métisse de la Rivière-Rouge et ses conséquences, le système d'arpentage métis, le rôle de l'Église à l'époque, etc.

Demander aux élèves d'ordonner leur information en ordre chronologique au moyen d'une ligne de temps illustrée. Les données peuvent être partagées et corrigées en plénière.

Remarques à l'enseignant :

Cette stratégie représente une occasion de pratiquer les habiletés de prise de notes.

L'annexe 1.14 pourrait servir d'outil d'évaluation pour l'enseignant.

Faire remarquer aux élèves qu'à l'époque de l'entrée du Manitoba dans la Confédération, un peu plus de 50% de la population de la province était francophone. C'est pourquoi le Manitoba est entré dans la Confédération en tant que province bilingue.

Expliquer aux élèves que la proportion francophone de la population a diminué suite à l'entrée dans la Confédération en raison d'une grande immigration anglophone dans le but de peupler l'Ouest et de cultiver les terres fertiles de la région.

Mener une discussion sur les répercussions de ce changement démographique sur la population francophone du Manitoba au fil des années.

(CH-027, CH-027F, CH-033, H-200, H-201, H-204, H-403)

- Inviter les élèves à faire une recherche sur un personnage ou un groupe d'individus qui ont joué un rôle dans l'entrée du Manitoba en Confédération, par exemple Louis Riel, Noël-Joseph Ritchot, Alexandre-Antonin Taché, John Bruce, Thomas Scott, ainsi que des groupes de personnes tels que le gouvernement provisoire, le Canada First Party, les Métis, les Orangistes, les Premières nations de la région, les membres du clergé francophone, les colons écossais, etc.

Demander aux élèves de remplir la fiche à l'annexe 1.15 et de partager leur

information avec le reste de la classe. Proposer que les élèves transcrivent les données sur une grande pancarte représentant la naissance du Manitoba.

(CH-027, CH-033, H-200, H-201, H-204, H-403)

- Inviter les élèves à faire une recherche sur un personnage ou un groupe d'individus qui ont joué un rôle dans l'entrée du Manitoba en Confédération, par exemple Louis Riel, Noël-Joseph Ritchot, Alexandre-Antonin Taché, John Bruce, Thomas Scott, ainsi que des groupes de personnes tels que le gouvernement provisoire, le Canada First Party, les Métis, les Orangistes, les Premières nations de la région, les membres du clergé francophone, les colons écossais, etc. Inciter les élèves à utiliser l'annexe 1.15 pour faciliter leur prise de notes.

Demander aux élèves de jouer le rôle du personnage choisi et de participer à une table ronde sur l'entrée du Manitoba en Confédération. Inciter les élèves à exprimer la position de leur personnage ou de leur groupe face à la naissance du Manitoba.

Remarques à l'enseignant :

Il serait préférable que l'enseignant soit le modérateur pour une telle activité afin de s'assurer que les points de vue divergents soient tous avancés.

(CH-027, CH-033, H-200, H-201, H-400, H-402, H-403, H-405)

- Répartir les élèves en groupes de quatre et assigner un personnage à rechercher à chacun des membres, soit Louis Riel, Noël-Joseph Ritchot, archevêque Alexandre-Antonin Taché, George-Étienne Cartier. Inviter les élèves à remplir l'annexe 1.15 pour faciliter leur prise de notes.

Demander aux groupes de présenter une courte saynète qui explique le rôle de chacun de ces hommes dans la création de la province.

(CH-027, CH-027F, CH-033, H-200, H-201, H-204, H-403)

- Inciter les élèves à repérer des noms de lieux franco-manitobains dans leur communauté ou dans la province (villages, rues, écoles, parcs, lieux publics).

Demander aux élèves de créer une fiche biographique sur le personnage en mémoire duquel le lieu a été nommé.

(CH-027, CH-027F, CH-033, H-200, H-201, H-204, H-403)

- Inviter les élèves à imaginer qu'ils sont membres d'un groupe d'habitants de la colonie de la Rivière-Rouge en 1870. Encourager les élèves à faire une recherche sur le groupe et à préparer une liste des raisons qui l'auraient poussé à être en faveur ou contre l'entrée de la colonie en Confédération.

Demander aux élèves d'écrire une lettre au rédacteur pour ou contre l'entrée de leur territoire dans la Confédération canadienne. Préciser que le texte doit nommer des personnages et des événements liés à l'entrée du Manitoba dans la Confédération.

Remarques à l'enseignant :

Voir les situations d'apprentissage précédentes pour des exemples de groupes habitant la colonie en 1870.

Les élèves des écoles françaises devraient accorder une attention particulière au rôle joué par Louis Riel, Noël-Joseph Ritchot et Alexandre-Antonin Taché.

(CH-027, CH-027F, CH-033, H-200, H-402, H-403, H-405)



Réalisation

Bloc 4 – La vague d'immigrants

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CI-008 nommer divers groupes d'immigrants venus au Canada à la fin du 19^e siècle et au début du 20^e siècle et donner les raisons de leur émigration,
par exemple les Africains-Américains, les Asiatiques, les Britanniques, les Européens du Centre et de l'Est, les Islandais;
- CI-009 décrire des moyens pour encourager l'immigration et son importance pour le gouvernement canadien entre 1867 et 1914;
- CI-010 décrire divers défis rencontrés par les nouveaux immigrants,
par exemple la langue, le climat, les lois et les coutumes différentes, la discrimination, l'isolement physique et culturel;
- VI-005 apprécier l'importance de l'immigration dans le développement du Canada;
- VT-010 apprécier les efforts faits par les personnes au début du Canada pour surmonter les rigueurs de l'environnement;
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,
par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;
- H-303 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées;
- H-304 distinguer les faits des opinions et des interprétations;
- H-305 observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche,
par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;
- H-306 évaluer la validité des sources d'information,
par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;
- H-400 écouter les autres pour comprendre leur point de vue;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

Remarques à l'enseignant :

Il serait utile pour l'étude de ce bloc d'inviter en salle de classe un immigrant récent pour parler aux élèves de ses expériences et des difficultés qu'il aurait pu vivre depuis son arrivée au Canada. Cela demande un certain travail au préalable afin d'organiser la visite et de préparer les élèves à poser des questions intéressantes et pertinentes qui leur permettront par la suite de comparer les expériences de nouveaux immigrants avec celles de ceux qui seraient arrivés au Canada à la fin du 19^e ou au début du 20^e siècle.

Liens interdisciplinaires : français, arts visuels

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 4)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Amorcer une discussion en demandant d'où viennent les immigrants qui arrivent au Canada et pourquoi ils choisiraient d'immigrer au Canada. Relever des facteurs qui les encourageraient à venir au Canada plutôt qu'ailleurs ainsi que des facteurs qui les pousseraient à quitter leur pays natal. Inviter les élèves à remplir les deux premières colonnes de la fiche SVA à l'annexe Y et leur expliquer qu'ils pourront la compléter à la fin du bloc. Continuer la discussion en parlant de l'importance de l'immigration pour le Canada vers 1890 et sur les moyens que le Canada aurait pu prendre pour attirer des immigrants dans l'Ouest canadien.

(CI-008, CI-009, CI-010, H-304, H-400)

- Inviter les élèves à visionner des exemples d'affiches publicitaires de la fin du 19^e et du début du 20^e siècle qui encourageaient les immigrants à venir s'établir au Canada. Proposer que les élèves relèvent des moyens utilisés par le gouvernement fédéral pour encourager l'immigration et décrivent son importance pour le gouvernement canadien entre 1867 et 1914. Inviter les élèves à expliquer si les affiches étaient vraiment représentatives de la réalité qui attendait les colons.

Demander aux élèves de créer une affiche qui aurait été représentative de l'époque.

Remarques à l'enseignant :

Des exemples d'affiches sont disponibles au site Web suivant :

Civilisations.ca (lancer une recherche sous les termes « immigration » et « affiches ») : www.civilisations.ca

Cette stratégie offre une occasion de visiter le Musée du Manitoba où se trouvent des exemples d'affiches publicitaires de l'époque.

(CI-009, CI-010, VI-005, VT-010, H-303, H-304, H-305, H-306)

- Après avoir visionné un extrait vidéo de la série *Le Canada, une histoire populaire*, proposer que les élèves relèvent les nombreuses difficultés que les premiers immigrants auraient éprouvées lors de leur arrivée dans l'Ouest canadien. Inviter un immigrant récent en salle de classe pour parler de ses expériences comme nouveau arrivé au pays.

Demander aux élèves de remplir le tableau à l'annexe 1.16 pour comparer l'expérience d'un immigrant de l'époque avec ce qu'elle pourrait être aujourd'hui.

Remarques à l'enseignant :

Utiliser la série *Le Canada, une histoire populaire*, épisode 10 pour un extrait de vidéo.

(CI-010, VI-005, VT-010, H-305, H-400)

- Inviter les élèves à écrire un journal intime de la part d'un nouvel arrivant qui quitte son pays natal pour venir s'installer au Manitoba. Regrouper les élèves en petits groupes pour partager leurs journaux. Établir avec les élèves des critères pour évaluer l'authenticité du contenu historique des journaux.

(CI-008, CI-009, CI-010, VI-005, VT-010, H-304, H-400)

- À partir d'une biographie de Clifford Sifton, ministre de l'Intérieur sous le Premier ministre Laurier, inviter les élèves à remplir la fiche à l'annexe 1.17. Préciser que les élèves doivent décrire le rôle de Sifton et de la politique d'immigration du gouvernement fédéral entre 1896 et 1905 sur le développement du pays.

Demander à des dyades d'élèves de remplir l'annexe 1.18 pour analyser les effets à long terme de cette politique d'immigration sur le développement du pays. Les élèves pourront ensuite présenter leur information à la classe, en justifiant au besoin leurs réponses et en complétant leurs tableaux à partir des informations des autres groupes.

Remarques à l'enseignant :

Sites Web utiles :

Civilisations.ca (lancer une recherche sous « Clifford Sifton ») : www.civilisations.ca

L'Encyclopédie canadienne (lancer une recherche sous « Clifford Sifton ») :

www.encyclopediecanadienne.ca

(CI-008, CI-010, VI-005, H-303, H-400)

- Inviter les élèves à entamer une recherche portant sur un groupe ethnique ayant immigré au Canada à la fin du 19^e ou au début du 20^e siècle, par exemple les Écossais, les Islandais, les Allemands, les Belges, les Hongrois, les Suédois, les Juifs, les Mennonites, les Ukrainiens, les Doukhobors, les Italiens, les Britanniques de la Grande-Bretagne et de l'Ontario, les Huttérites, les Irlandais.

Inciter les élèves à relever les raisons pour lesquelles ils ont immigré, où ils se sont établis, les expériences qu'ils ont vécues, les défis qu'ils ont surmontés et ce qu'ils ont apporté au développement du pays.

Demander aux élèves de préparer une exposition visuelle et de la présenter aux autres groupes de la classe.

Remarques à l'enseignant :

Au lieu d'une exposition, les élèves peuvent présenter les résultats de leur recherche sous forme de vidéo comme les Minutes Historica.

Encourager les élèves à choisir un groupe ethnique en fonction de leurs origines ethnoculturelles.

(CI-008, CI-010, VI-005, VT-010, H-200, H-305, H-403)

- À partir d'une série de photos d'immigrants et de leurs possessions, inviter les élèves à écrire un texte décrivant la journée typique d'un immigrant dans l'Ouest canadien à la fin du 19^e et au début du 20^e siècle. Encourager les élèves à écrire de la perspective du père, de la mère ou d'un des enfants tout en faisant ressortir les joies et les difficultés que ces gens auraient pu éprouver.

Demander aux élèves de préparer une valise représentant les biens d'une personne qui immigrait à l'Ouest canadien à cette époque. Organiser une exposition des valises et inviter les élèves à présenter leur contenu.

Remarques à l'enseignant :

Des sites Web utiles :

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous le thème « exploration et colonisation ») : <http://www.collectionscanada.ca>

(CI-008, CI-010, VI-005, VT-010, H-200, H-305, H-403)

Réalisation

Bloc 5 – Des problèmes à surmonter

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CI-011 décrire la vie quotidienne dans une ferme des Prairies entre 1890 et 1914,
par exemple l'arpentage, le rôle des femmes, les défis rencontrés par les premiers colons, l'éducation;
- CH-031 nommer des événements et des problèmes liés à la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique,
par exemple les travailleurs et les conditions de travail, les travailleurs chinois, les difficultés de construction, la cartographie du Canada;
- CE-055 expliquer l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada entre 1867 et 1914;
- VE-018 apprécier l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada;
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,
par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;
- H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,
par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;
- H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;
- H-305 observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche,
par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;
- H-306 évaluer la validité des sources d'information,
par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;
- H-309 interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias,
par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;
- H-400 écouter les autres pour comprendre leur point de vue;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
- H-404 dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.

À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

Remarques à l'enseignant :

Il serait utile que l'enseignant se procure une série de photos décrivant le développement de l'agriculture dans l'Ouest ainsi que la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique avant d'entamer l'étude du bloc.

À noter que plusieurs activités proposées pourraient se faire comme projet d'une « Fête du patrimoine » ou une « Fête Historica ». Voir l'annexe polyvalente U pour de l'information sur l'organisation d'une exposition historique.

Des sites Web utiles :

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « chemins de fer ») :

www.collectionscanada.ca

Albersak 1905 : www.virtuelle.ca/cnc/albersak

Liens interdisciplinaires : français

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 5)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à consulter le site Web <http://www.virtuelle.ca/cnc/albersak> pour visionner des images de la vie pionnière. Encourager les élèves à imaginer qu'ils sont parmi les premiers colons dans les Prairies. Proposer que les élèves gardent un journal décrivant la vie quotidienne dans une ferme des Prairies entre 1890 et 1914. Inciter les élèves à conserver une copie de leur journal dans leur portfolio pour consultation ultérieure.

Demander aux élèves de remplir la fiche « Comment ça se passait? » à l'annexe 1.19. Permettre aux élèves de partager leur information en plénière et de compléter leur fiche personnelle si nécessaire.

(CI-011, VE-018, H-200, H-403)

- Inviter les élèves à visionner des images de la vie des pionniers dans les Prairies à la fin du 19^e et au début du 20^e siècle.

Demander aux élèves de choisir deux ou trois images et de remplir la fiche d'observation à l'annexe 1.20. Allouer du temps de partage entre les pairs.

Remarques à l'enseignant :

Encourager les élèves à se servir de photos et de récits provenant de leur famille si leur patrimoine inclut des pionniers agricoles. Les élèves pourront également consulter des sociétés historiques ou des musées locaux.

(CI-011, CE-055, VE-018, H-200, H-305, H-306)

- À partir d'une variété de sources imprimées et électroniques, y inclus des photos, inviter les élèves à comparer l'exploitation agricole de la fin du 19^e siècle à ce qu'elle est aujourd'hui. Encourager les élèves à comparer des aspects tels que la grandeur des exploitations, les instruments agricoles, le type de récoltes, etc.

Demander aux élèves de préparer une affiche du type « Avant/Après » démontrant les nombreux changements survenus dans les Prairies au courant du dernier siècle.

Remarques à l'enseignant :

Certaines données utiles pour l'enseignant sont disponibles à l'annexe 1.21 et au site Web suivant :

Musée virtuel du Canada (lancer une recherche sous « agriculture » dans la galerie d'images) : www.museevirtuel.ca

(CI-011, CE-055, VE-018, H-200, H-403)

- Inviter les élèves à travailler en dyades pour monter une exposition visuelle sur un aspect en particulier de la vie dans les Prairies à l'époque, par exemple le défrichage des terres, la construction de la maison, la construction de l'étable, l'école, les loisirs, les travaux domestiques, les travaux agricoles (labourage, semence, récolte), la chasse et la trappe. Encourager les élèves à circuler pour visionner les expositions des pairs.

Demander aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris en rédigeant un texte dans lequel ils relèvent les aspects positifs et négatifs de la vie à cette époque.



Remarques à l'enseignant :

Cette activité peut aussi se faire sous forme d'entrevue. En dyades, les élèves font leur recherche et présentent à la classe leurs données sous forme d'entrevue, un élève jouant le rôle de reporteur et l'autre de l'habitant qui se fait interviewer.

Un site Web utile :

Albersask 1905 : <http://www.virtuelle.ca/cnc/albersak>

(CI-011, CE-055, VE-018, H-200, H-302, H-403)

- Inviter les élèves à écrire un poème ou un récit fictif (lettre, anecdote, historiette) qui reflète la vie dans les Prairies à l'époque. Proposer que les élèves décorent la classe et se costumement pour refléter la période. Inviter des élèves d'autres niveaux et leurs familles à venir écouter leurs récits.

(CI-011, CE-055, VE-018, H-403)

- Lire avec les élèves un texte informatif tel que celui à l'annexe 1.22 portant sur l'arpentage des terres agricole dans les Prairies. Discuter du sens du texte avec la classe. Inviter les élèves à créer un diagramme pour illustrer la séparation des terres en cantons comparée à l'arpentage traditionnel des terres des Métis de la région.

Demander aux élèves de relever les aspects positifs et négatifs du changement de la distribution des terres dans les Prairies.

(CI-011, VE-018, H-201, H-302, H-400)

- Inviter les élèves à observer une série de photos portant sur la construction du chemin de fer transcontinental du Canadien Pacifique.

Demander aux élèves de préparer une liste des difficultés qui devaient être surmontées afin de compléter la construction du chemin de fer.

Remarques à l'enseignant :

Un site Web utile :

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « trains ») :

<http://www.collectionscanada.ca>

(CH-031, H-200, H-305, H-309)

- Visionner avec les élèves des extraits de vidéos tels que ceux trouvés dans la série *Le Canada, une histoire populaire*. Mener une discussion pour relever les raisons qui auraient mené à la construction du chemin de fer Canadien Pacifique, entre autres le développement de l'agriculture, la Résistance du Nord-Ouest, la création de nouvelles provinces, etc.

Demander aux élèves de créer une affiche publicitaire du gouvernement fédéral justifiant la construction du chemin de fer transcanadien.

(CH-031, H-200, H-400, H-403, H-404)

- Fournir aux élèves une variété de sources imprimées et électroniques sur la construction du chemin de fer transcanadien. Inviter des dyades d'élèves à recueillir de l'information portant sur un thème lié à la construction du Canadien Pacifique, par exemple les coûts, les difficultés de construction, les travailleurs chinois, les conditions de travail, l'arpentage.

Demander à chaque groupe de créer une affiche illustrant un aspect de l'histoire de la construction du chemin de fer transcanadien.

Remarques à l'enseignant :

L'annexe 1.23 et le site Web suivant peuvent être utiles.

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « trains ») :

<http://www.collectionscanada.ca>

(CH-031, H-200, H-305, H-403)



Réalisation

Bloc 6 – Les Autochtones de l'Ouest

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CI-007 donner les raisons de l'établissement des traités et des réserves et en décrire les répercussions sur les individus, les familles et les communautés, *par exemple les droits indigènes, l'absence de droit de vote, le besoin de permission pour quitter la réserve;*
- CH-028 décrire des causes, des événements et des personnages ainsi que des conséquences de la Résistance de 1885;
- CH-032 décrire des contributions de leaders autochtones entre 1867 et 1914, *par exemple Gabriel Dumont, Mistahimaskwa (Gros Ours), Pitikwahanapiwiwin (Poundmaker), Isapomuxika (Crowfoot);*
- VH-012 valoriser les divers récits et points de vue de l'histoire du Canada;
- H-105 reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions;
- H-203 choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche;
- H-300 choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique;
- H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;
- H-308 comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
- H-404 dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.

À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

Remarques à l'enseignant :

Ce bloc peut être intégré au bloc 3 de ce regroupement ou au regroupement *Façonner le Canada contemporain*, bloc 4.

Bien que plusieurs sources d'information utilisent l'expression *Rébellion du Nord-Ouest* pour désigner les troubles qui se sont déroulés dans les environs de Batoche en 1885, le présent document ainsi que des sources plus récentes utilisent *Résistance de 1885* ou *Résistance du Nord-Ouest* pour désigner les mêmes événements.

Liens interdisciplinaires : français

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 6)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à observer une carte représentant les régions délimitées par les traités numéros 1 à 11 signés par les Premiers peuples et le gouvernement canadien entre 1871 et 1921. Mener une discussion sur ce que représentent ces traités numérotés. Proposer que des dyades d'élèves relèvent des raisons qui auraient poussé les différents intervenants à vouloir signer les traités ainsi que des conséquences possibles pour eux. Organiser un partage d'information en plénière.

Remarques à l'enseignant :

Cette activité peut servir d'introduction au concept de *réserve autochtone* et pourquoi elles ont été établies au Canada. L'activité permet aussi de revoir à l'annexe polyvalente A certains termes concernant les Premiers peuples qui se trouvent dans les textes des traités ou qui sont utilisés aujourd'hui, par exemple Première nation, Inuit, Métis, Indien, tribu, bande.

Des sites Web utiles pour de l'information sur les traités et les réserves :

L'Atlas du Canada (cliquer sur « histoire » pour des cartes et de l'information sur les traités :

www.atlas.gc.ca

Affaires indiennes et du Nord Canada (cliquer sur « publications et recherches »,

« publications » et « Le cercle d'apprentissage » pour de l'information sur les traités) :

www.ainc-inac.gc.ca

(CI-007, CH-028, CH-032, VH-012, H-105, H-404)

- Lire avec les élèves un extrait d'un des traités numérotés (voir l'annexe 1.24). Inviter les élèves à lire des textes au sujet des conséquences des traités sur la population autochtone (voir l'annexe 1.25 et l'annexe 1.26). Discuter de l'attitude et des motivations du gouvernement canadien face à la signature des traités comparées à celles des Premiers peuples.

Demander à des dyades d'élèves de préparer un court texte résumant la position des intervenants. Préciser que les élèves doivent considérer les conséquences possibles de ces traités sur les Premiers peuples et sur le Canada. Organiser un partage de l'information recueillie par chaque groupe. Inviter les élèves à noter les points dans leur cahier. (CI-007, CH-032, VH-012, H-105, H-302, H-308, H-403, H-404)

- Inviter des petits groupes d'élèves à mener une recherche sur un des traités numérotés en indiquant leurs résultats sur la fiche à l'annexe 1.27.

Demander aux élèves d'indiquer l'information pertinente sur une grande carte muette du Canada à l'intérieur de la classe.

Remarques à l'enseignant :

Vu la complexité du vocabulaire lié aux traités, et qu'ils sont encore de nos jours contestés, il est préférable que les élèves se concentrent sur les idées générales des traités, par exemple les Premiers peuples sont considérés des sujets de la Reine, ils n'ont pas le droit de vote, leur liberté de mouvement est restreinte, etc.

Il serait utile aussi de consulter l'annexe polyvalente A pour des renseignements généraux sur les populations autochtones canadiennes.

Un site Web utile :

Le Canada en devenir (Autochtones : traités et relations) :

http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals_f.html

(CI-007, CH-032, VH-012, H-300, H-302, H-308, H-403)

- Inviter des groupes d'élèves à consulter une variété de sources d'information afin de préparer une biographie d'un leader autochtone de la période des traités numérotés de 1871 à 1921. Pour faciliter leur recherche, les élèves pourront utiliser la fiche à l'annexe 1.28.

Demander aux groupes de préparer une présentation multimédia soulignant les contributions du leader autochtone étudié ainsi que sa perspective par rapport aux traités et aux réserves.

Remarques à l'enseignant :

Il est suggéré de choisir les leaders autochtones suivants : Mistahimaskwa (Gros Ours), Isapomuxika (Crowfoot), Pitikwahanapiwiyn (Poundmaker), Kapapamahchakwew (Wandering Spirit).

(CI-007, CH-032, VH-012, H-203, H-300, H-302, H-308, H-403)

- Inviter les élèves à consulter une variété de sources d'information pour préparer une biographie d'un leader ayant joué un rôle au cours de la Résistance de 1885. Distribuer une copie de l'annexe 1.29 pour faciliter la prise de notes.

Demander aux élèves de travailler en groupes pour préparer un exposé audiovisuel soulignant le rôle d'un des leaders ainsi que sa perspective par rapport à la résistance.

Organiser une séance de partage et mener une discussion sur les perspectives divergentes concernant la résistance, par exemple celles des Métis, des Premières nations, du gouvernement canadien, des soldats, etc.

Remarques à l'enseignant :

Il est suggéré de choisir les leaders suivants : Louis Riel, Gabriel Dumont, Mistahimaskwa (Gros Ours), Pitikwahanapiwiyn (Poundmaker), John A Macdonald, le général Frederick Middleton.

(CH-028, CH-032, VH-012, H-300, H-302, H-308, H-403)

- Proposer que les élèves recueillent de l'information sur les causes, les événements, les individus et les conséquences de la Résistance de 1885. Fournir aux élèves des sources d'information et les inviter à remplir la fiche à l'annexe 1.30 afin d'organiser leur information.

Demander aux élèves d'écrire une lettre à la rédaction exprimant leur opinion face aux événements relatifs à la résistance et à la pendaison de Louis Riel.

Remarques à l'enseignant :

On peut demander aux étudiants de jouer le rôle d'un membre des communautés suivantes : un francophone du Québec ou de l'Ouest canadien, un anglophone de l'Ontario ou de l'Ouest canadien, un nouvel immigrant dans l'Ouest, un Métis ou un membre d'une Première nation.

Des sites Web utiles :

Le Canada en devenir (Événements et sujets spécifiques) : <http://www.canadiana.org>

L'Encyclopédie canadienne (Rébellion du Nord-Ouest) :

<http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Réalisation

Bloc 7 – La ruée vers l'or

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CH-029 décrire le rôle de la Police montée du Nord-Ouest;
- CH-030 raconter des récits décrivant les conséquences de la ruée vers l'or sur les individus et les communautés,
par exemple Fraser, Cariboo, Klondike;
- H-100 collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer des responsabilités;
- H-102 prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres;
- H-104 négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes;
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,
par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;
- H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,
par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;
- H-300 choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique;
- H-400 écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

Remarques à l'enseignant :

Il serait utile de se procurer une série de photos illustrant différents aspects de la ruée vers l'or avant d'aborder l'étude de ce bloc. Elles sont disponibles, entre autres, dans les sites Web suivants :

Parcs Canada (lancer une recherche sous « ruée vers l'or ») : www.pc.gc.ca

Musée virtuel du Canada (lancer une recherche sous « ruée vers l'or ») : www.museevirtuel.ca

Une trousse pédagogique sur la Police montée du Nord-Ouest est disponible à la Direction des ressources éducatives françaises (DREF).

Il est à noter que le terme « Police montée du Nord-Ouest », utilisé dans le présent document, est un terme populaire. Le nom officiel du corps policier a été modifié à plusieurs reprises au cours de son histoire :

1873 à 1898 – Police à cheval du Nord-Ouest

1898 à 1904 – Gendarmerie à cheval du Nord-Ouest

1904 à 1920 – Royale Gendarmerie à cheval du Nord-Ouest

1920 à 1949 – Royale Gendarmerie à cheval du Canada

depuis 1949 – Gendarmerie royale du Canada

(source : Gendarmerie royale du Canada, http://grc.ca/about/badges_insignia_f.htm)

Liens interdisciplinaires : français

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 7)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Entamer un remue-méninges afin de relever ce que les élèves savent au sujet de la Police montée du Nord-Ouest, par exemple sa réputation, son rôle dans le développement du pays, ses uniformes, son histoire, la raison de sa création.
Inviter les élèves à remplir les deux premières colonnes d'une fiche SVA telle que celle de l'annexe Y. Proposer que les élèves terminent la fiche à la fin du bloc.
(CH-029, H-200, H-201)
- Inviter des dyades d'élèves à repérer différents sites Web portant sur la Gendarmerie royale du Canada. À partir d'une prise de notes, inciter les élèves à comparer le travail de la Police montée du Nord-Ouest à la fin du 19^e siècle à celui de la Gendarmerie royale du Canada aujourd'hui.
Demander aux élèves à écrire un court texte informatif expliquant comment le rôle de la gendarmerie a évolué au fil des années.
Des sites Web utiles :
Gendarmerie royale du Canada : www.rcmp-grc.gc.ca
Musée de la Gendarmerie royale du Canada : www.rcmpmuseum.com
(CH-029, CH-030, H-200, H-201)
- Inviter les élèves à faire une recherche électronique sur la Police montée du Nord-Ouest. Encourager les élèves à faire une liste des exigences requises pour devenir membre de la force policière à la fin du 19^e siècle.
Demander aux élèves de créer une affiche publicitaire afin de recruter des hommes pour devenir membres de la Police à cheval du Nord-Ouest à la fin du 19^e siècle.
Préciser que les affiches doivent inclure des détails par rapport aux qualifications, à la paye, aux conditions de travail et aux attentes du poste.
(CH-029, CH-030, H-200, H-201, H-403)
- Inviter les élèves à mener une recherche sur le rôle la Police montée du Nord-Ouest à la fin du 19^e siècle, mettant l'accent sur leurs plus grands exploits à cette époque.
Demander aux élèves de présenter leur information sous forme de poème honorant les membres de la force policière, leur bravoure et leurs exploits. Encourager les élèves à présenter leur poème à la classe.
(CH-029, CH-030, H-200, H-400, H-403)
- Inviter des triades d'élèves à étudier une des grandes ruées vers l'or entre 1858 et 1898 (Fraser, Caribou, Klondike). Distribuer une copie de l'annexe l'annexe 1.31 pour faciliter la prise de notes.
Demander aux groupes de préparer une exposition illustrant l'information recueillie.
(CH-030, H-100, H-102, H-104, H-200, H-201, H-300, H-403)



- Inviter les élèves à visionner une série de photos et de textes portant sur la ruée vers l'or du Klondike. Discuter des conditions de vie ainsi que des conséquences de la découverte de l'or dans la région.

Demander aux élèves de préparer un journal personnel dans lequel ils jouent le rôle d'un prospecteur qui raconte les difficultés qu'il a rencontrées en se rendant au Klondike pour faire sa fortune, par exemple les distances parcourues, les nombreux obstacles naturels, l'équipement à apporter, etc.

Remarques à l'enseignant :

Il est possible d'utiliser les photos trouvées à l'annexe 1.32.

Des sites Web utiles :

Parcs Canada (lancer une recherche sous « ruée vers l'or ») : www.pc.gc.ca

Musée virtuel du Canada (lancer une recherche sous « ruée vers l'or ») :
www.museevirtuel.ca

(CH-030, H-200, H-201, H-403)



Réalisation

Bloc 8 – Les premiers ministres

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CH-034 nommer les premiers ministres du Canada de 1867 à 1914 et donner des exemples de leurs réalisations;
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,
par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;
- H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,
par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;
- H-400 écouter les autres pour comprendre leur points de vue;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
- H-404 dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.

À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

Remarques à l'enseignant :

Il est possible d'intégrer ce bloc avec le dernier bloc des regroupements *L'émergence d'une nation (1914 à 1945)* et *Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)* et d'étudier tous les premiers ministres canadiens au même moment.

Un site Web utile :

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « Premiers ministres site pour les enfants ») : <http://www.collectionscanada.ca>

Liens interdisciplinaires : français

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 8)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à identifier les personnages qui se retrouvent sur les billets canadiens de 5, 10 et 100 dollars (Wilfrid Laurier, John A. Macdonald, Robert Borden). Informer les élèves qu'il s'agit de Canadiens qui ont été premiers ministres entre 1867 et 1914. Donner la liste des huit premiers ministres de l'époque et une copie de l'annexe 1.33 aux élèves.

Demander aux élèves de choisir un des premiers ministres et de faire une recherche biographique afin de remplir leur fiche. Inviter les élèves à partager leurs résultats après avoir complété leur fiche.

Remarques à l'enseignant :

Il faut s'assurer que tous les premiers ministres ont été choisis par les élèves. Il est possible de faire des groupes distincts pour chacun des mandats de John A. Macdonald.

Un site Web utile :

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « premiers ministres site pour les enfants ») : <http://www.collectionscanada.ca>

(CH-034, H-200, H-201)

- Inviter des groupes d'élèves à mener une recherche sur un des premiers ministres suivants : Wilfrid Laurier, John A. Macdonald, Robert Borden. Encourager les groupes à relever des notes biographiques et des détails ayant rapport aux plus grands succès du premier ministre choisi.

Demander aux élèves de préparer une présentation audiovisuelle pour essayer de convaincre la classe que leur choix devrait être considéré comme le plus grand premier ministre canadien de cette époque.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves devraient se concentrer sur les aspects positifs des mandats des premiers ministres afin de convaincre les autres élèves, et non pas sur une multitude de notes biographiques ou des aspects plus négatifs.

(CH-034, H-200, H-201, H-400, H-403)

- Proposer que les élèves fassent une recherche biographique sur un des premiers ministres de l'époque par exemple, John A. Macdonald, Wilfrid Laurier, Charles Tupper, etc.

Demander aux élèves de créer une caricature politique illustrant une réalisation ou une crise majeure dans la carrière du premier ministre sélectionné. Inviter les élèves à présenter leur caricature à la classe, en expliquant son sens et en répondant aux questions de l'auditoire.

Remarques à l'enseignant :

Il sera peut-être nécessaire d'apprendre comment décoder des caricatures politiques avant de travailler cette situation d'apprentissage. Le site Web de Bibliothèque et Archives Canada offre de l'information utile à ce sujet.



Des sites Web utiles :

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « caricatures politiques ») :
<http://www.collectionscanada.ca>

Images Canada (lancer une recherche sous « caricatures ») :
www.imagescanada.ca/index-f.html

(CH-034, H-200, H-201, H-400, H-403, H-404)

- Distribuer une copie de l'annexe 1.34 aux élèves. Inviter des groupes d'élèves à faire une recherche biographique sur les premiers ministres du Canada de 1867 à 1914 afin de déterminer lequel des premiers ministres était au pouvoir lorsque les différents événements énumérés à l'annexe 1.34 se sont produits.

Demander aux élèves de remplir la fiche trouvée à l'annexe 1.35 avec les résultats de leur recherche.

Un site Web utile :

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « premiers ministres ») :
www.collectionscanada.ca

(CH-034, H-200, H-201, H-403)



Intégration

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Annoncer aux élèves qu'il est temps de passer à la mise en page de la revue « Bâtir un nouveau pays ». Amorcer une discussion afin de déterminer ce que devra comprendre la revue. Veiller à ce qu'il y ait différents types d'articles portant sur les sujets traités au cours du regroupement ainsi que de la publicité, des caricatures politiques, etc. Organiser la répartition des tâches entre les élèves. Inviter les élèves à préparer un lancement pour la revue qui pourra être en format papier ou mise en ligne. Suggérer aux élèves de compléter l'annexe I qui a trait à l'autoévaluation des habiletés de collaboration et de communication.
- Inviter les élèves à réviser leur ligne de temps en s'assurant que les éléments sont placés au bon endroit et en ajoutant des éléments s'ils le désirent. Proposer que les élèves créent des supports visuels pour des éléments de la ligne du temps. Encourager les élèves à organiser un vernissage et une exposition de leurs œuvres.
- Proposer que les élèves répondent aux cinq questions originales qu'ils avaient développées lors de la mise en situation. Inciter les élèves à résumer dans un court texte écrit, l'essentiel de leur apprentissage dans ce bloc.
- Inviter les élèves à compléter leur fiche SVA amorcée lors de la mise en situation et à faire un partage en plénière. Proposer que les élèves se basent sur la fiche SVA pour créer une affiche qui représente le mieux, d'après eux, le Canada de cette époque. Exposer les affiches en salle de classe et inviter d'autres groupes d'élèves à venir les visionner.
- Inviter des triades d'élèves à préparer et à enregistrer une entrevue imaginaire avec John A. Macdonald ou Wilfrid Laurier. Préciser que l'entrevue doit permettre aux premiers ministres de parler de leurs expériences comme premier ministre, des changements qui se sont produits au pays durant leurs années au pouvoir, des grands défis qu'ils ont dû surmonter et de ce qu'ils auraient pu faire différemment. Veiller à ce que les grands thèmes du regroupement soient abordés au cours de l'entrevue.
- Inviter les élèves à préparer une affiche qui représente les thèmes majeurs et les grandes personnalités qui ont marqué l'histoire du pays de 1867 à 1914, par exemple l'établissement de la Confédération, la création de nouvelles provinces, l'immigration, le développement de l'Ouest et de l'agriculture, la construction du chemin de fer, les relations avec les Autochtones, les traités, la ruée vers l'or, la Résistance de 1885.
Préciser que l'affiche doit illustrer de manière authentique les événements et les personnalités choisis.



Ressources éducatives suggérées

Regroupement 1 : *Bâtir un pays (1867 à 1914)*



Ressources imprimées

- ARNOLD, Phyllis A., et Betty GIBBS. *Second regard sur le Canada 6*, Edmonton, Éditions Duval, 2001. (DREF 971 S445 6)
- ARNOLD, Phyllis A., Penny CLARK, et autres. *Second regard sur le Canada 8*, Edmonton, Éditions Duval, 2001. (DREF 971 S445 8)
- BAKER, Gary. *Atlas scolaire du Canada et du monde*, Ontario, Rand McNally, 2002. (DREF 912 R186s)
- BERNIER, Brigitte, et autres. *Sur la piste, 3^e cycle : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté A*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc., 2003. (DREF 971.401 B528s 3A)
- BERNIER, Serge. *Le patrimoine militaire canadien : d'hier à aujourd'hui, tome III, 1872-2000*, Montréal, Art Global, 2000. (DREF 355.00971 C486p 03)
- CHEVRIER, Jean, Denis DAIGNEAULT, et autres. *Les premiers ministres du Canada*, Ottawa, Maison nouvelle fédération, 2002. (DREF 971.0099 P925)
- COUTURIER, Jacques Paul, et Réjean OUELLETTE. *L'expérience canadienne, des origines à nos jours*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1994. (DREF 971 C872e)
- DALBY, Elizabeth, et autres. *Atlas junior*, Saint-Lambert, Héritage jeunesse, 2004. (DREF 910 D137a)
- DAWOOD, Ishie. *Le Canada son histoire jusqu'au vingtième siècle*, Edmonton, Éditions Duval, 1993. (DREF 971 D271c)
- DEIR, Elpeth, et John F. FIELDING. *Le Canada, l'édification d'une nation 8*, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 971 D324c 8)
- DEIR, Elpeth, et John F. FIELDING. *Le Canada, l'édification d'une nation 8 : Guide d'enseignement*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 971 D324c 8)
- DESCHÊNES-DAMIAN, Luce, et Raymond DAMIAN. *Atlas historique du Canada*, Montréal, Guérin, 1990. (DREF 911.71 D446a)
- FREYNET, Robert. *Louis Riel en bande dessinée : La formation de Louis Riel, fondateur du Manitoba – Le martyr de Louis Riel*, Saint-Boniface, Éditions des Plaines, 1980. (DREF 971.00924/R555f)
- GAGNON, Christian, et Rachel BÉGIN. *Paysages d'ici et d'ailleurs, 3^e cycle du primaire : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 5*, Laval, Éditions HRW Ltée., 2003. (DREF 971.401 G135p 5)
- GAGNON, Christian, et Rachel BÉGIN. *Paysages d'ici et d'ailleurs, 3^e cycle du primaire : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6*, Laval, Éditions HRW Ltée., 2003. (DREF 971.401 G135p 6)
- GARROD, Stan, et Rosemary NEERING. *Le travail des pionniers*, Toronto, Fitzhenry & Whiteside, 1980. (DREF 971.03/N38lt)
- GARROD, Stan, et Rosemary NEERING. *La maison des pionniers*, Toronto, Fitzhenry & Whiteside, 1980. (DREF 971.03/N38lm)
- GUTSOLE, Marlene, et Reginald GUTSOLE. *Je découvre les pionniers du Canada*, Montréal, Chenelière, 2002. (DREF 971.03 G984j)
- HACKER, Carlotta, et autres. *À la découverte de l'histoire du Canada*,

- HACKER, Carlotta, et autres. *À la découverte de l'histoire du Canada*, Saint-Lambert, Héritage jeunesse, 2002. (DREF 971 H118a)
- LAMARCHE, Jacques. *Les 20 premiers ministres du Canada*, Montréal, Lidec, 1998, coll. « Célébrités : collection biographique ». (DREF 971.0099 L215v)
- LEBEL, Susan, et Jeff ORR. *Histoire du Canada : panorama et points de vue*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2003. (DREF 971 L442h)
- LEMIEUX, Germain. *La vie paysanne, 1860-1900*, Sudbury, Éditions Prise de parole, 1982. (DREF 917.103/L554v)
- LORD, France. *Cyclades : matériel transdisciplinaire, 3^e cycle, C-D : français, science et technologie, univers social, art dramatique, arts plastiques*, Mont-Royal, Modulo, 2004. (DREF 448.2 T772 3^e cycle C-D)
- MANITOBA, ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE. *Études autochtones : document cadre à l'usage des enseignants des années intermédiaires (5-8); document-ressource à l'usage des années intermédiaires (5-8)*, [programme d'études], 1998. (DREF P.D. 372.83 E85 5^e-8^e)
- MARCOTTE, Nancy Sellars. *Les gens ordinaires qui ont bâti l'Alberta*, Edmonton, Éditions Duval, 1994. (DREF 971.23 M321g)
- MASSEY, Donald. L. *Notre pays le Canada*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1992. (DREF 971/M416n)
- MCCUE, Harvey. *Le cercle d'apprentissage : activités d'apprentissage pour la classe sur les Premières nations du Canada : destinées aux jeunes de 8 à 11 ans*, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord Canada, 2000. (DREF 970.41 M133c)
- MCCUE, Harvey. *Le cercle d'apprentissage : activités d'apprentissage pour la classe sur les Premières nations du Canada : destinées aux jeunes de 12 à 14 ans*, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord Canada, 2000. (DREF 970.41 M133c)
- MOLDOFSKY, Byron, et autres. *Atlas du Canada Beauchemin*, Laval, Beauchemin, 2002. (DREF 912.71 B372)
- NEERING, Rosemary, Daniel BIRCH, et Richard BERGERON. *La colonisation de l'Ouest*, Toronto, Fitzhenry & Whiteside, 1978, coll. « Une nation en marche ». (DREF 971.202 N381e)
- NEERING, Rosemary, et Daniel BIRCH. *La construction du chemin de fer*, Longueuil, Éditions Julienne, 1978, coll. « Une nation en marche ». (DREF 385.0971 N381b)
- NEERING, Rosemary, et Daniel BIRCH. *La ruée vers l'or*, Longueuil, Éditions Julienne, 1978, coll. « Une nation en marche ». (DREF 971.1202 N381g)
- NEERING, Rosemary, et Daniel BIRCH. *La police montée du Nord-Ouest*, Longueuil, Éditions Julienne, 1978, coll. « Une nation en marche ». (DREF 363.20971 N381n Fb)
- NEERING, Rosemary. *Louis Riel*, Longueuil, Éditions Julienne, 1977. (DREF 971.00924/R555n.Ff)
- NEWMAN, Garfield, et autres. *Regard sur le Canada*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 971.06 E14r 2001)
- PALUD-PELLETIER, Noëlie. *Louis, fils des Prairies*, Saint-Boniface, Éditions des Plaines, 2004, 1984. (DREF 971.051 R555p)

PROULX, Gilles. *Les premiers ministres du Canada et du Québec*, Outremont, Éditions du Trécaré, 2002. (DREF 971.0099 P968p)

ROBILLARD, Clément, Alain PARENT, et autres. *Atlas de géographie et d'histoire : 2^e et 3^e cycle du primaire*, Montréal, Chenelière éducation, 2005. (DREF 912 R654a)

SPIGELMAN, Martin. *Wilfrid Laurier*, Montréal, Lidec, 1979, coll. « Célébrités canadiennes ». (DREF 971.0560924 L385s)

STERLING, Sharon, et autres. *Un monde en changement : le développement de l'autonomie*, Montréal, Chenelière éducation, 2006. (DREF 971 S838m)

TÉTRO, Marc. *La Gendarmerie royale du Canada*, Richmond Hill, Scholastic, 1994. (DREF 363.20971/T348g)

VANJAKA, Zoran, et Toufik EL HADJ-MOUSSA. *Louis Riel, le père du Manitoba*, Saint-Boniface, Éditions des Plaines, 1996. (DREF 971.051092/R555z)

VIENS, Gilles. *Bâtir la nation canadienne*, Cahier d'activités, Montréal, Guérin, 1992. (DREF 971.0076/V664b)

VIENS, Gilles. *Bâtir la nation canadienne*, Guide méthodologique, Montréal, Guérin, 1983. (DREF 971.0076/V664b)

Ressources multimédias

CANADA, PARCS CANADA. *Un rêve extraordinaire : la conférence de Charlottetown de 1864*, Halifax, Vidéotech, 1999. (DREF 48141 V6306)
- vidéo de 18 min et guide pédagogique

CENTRE FRANCO-ONTARIEN DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES. *Jour du souvenir*, Ontario, 1979. (DREF 940.46/J86)

DENT & SONS. *Les premiers ministres du Canada*, 1974. (DREF M.-M. 971.00922/P953)
- photographies

DREF. *Centenaire Louis Riel*, Trousse pédagogique. (DREF 971.27/R555/C397)
- vidéocassette, disquette, didacticiel, bande dessinée avec guide, 1 livre, 2 cahiers, 1 calendrier, 3 brochures, 5 dépliants

DREF. *Le jour du souvenir*, Saint-Boniface, 1983. (DREF 940.46/J86d)

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Le Palais législatif du Manitoba : une ressource pédagogique à l'intention des enseignantes et enseignants du Manitoba*, Winnipeg, 1999. (DREF CD-ROM 725.11 P154)

ÉLECTIONS CANADA. *Aux urnes, Canada!*, Ottawa, 1999. (DREF M.-M. 324.971 E38a)

ENCYCLOPAEDIA BRITANNICA. Multimédia audiovisuel et Centre de matériel d'éducation visuelle, *Latitude et longitude*, Encyclopaedia Britannica, 1985. (DREF BLUO V5610)

GENDARMERIE ROYALE DU CANADA. Documents éducatifs de la GRC, Gendarmerie royale du Canada, 1999. (DREF M.M. 363.20971 G325.)

GOVERNEMENT DU CANADA. *Charte canadienne des droits et libertés*, Ottawa, Gouvernement du Canada, 1981. (DREF AFFICHE.)
- affiche

HISTORICA. *Notre tradition militaire*, Guide-ressources pour les enseignants Historica-CN, La fondation Historica du Canada, 2006.

LES PRODUCTIONS RIVARD. *L'appel du large : notre histoire, toute une histoire : 1^{er} ex.*, Winnipeg, Productions Rivard, 2004. (DREF 61914/DVD0044)
- DVD

MINISTÈRE DU PATRIMOINE CANADIEN. *Les Canadiens et leur gouvernement : un guide de ressources*, Ottawa, Ministère du Patrimoine Canadien, Programme des études canadiennes, 2003. (DREF M.-M. 328.71 C212)
- cartable, affiche, *La Charte canadienne des droits et libertés*, 3 livrets, vidéocassette

SERVICE CANADIEN DES PARCS. *Lieu historique national de la Fourche*, Ottawa, Services canadien des parcs, Winnipeg, Division scolaire de Winnipeg n^o 1, 1993. (M.-M. 971.2701/L271)
- trousse didactique

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *DépuTV : une introduction à la Chambre des communes : 1^{er} ex.*, Ottawa, Société Radio-Canada, 2005. (DREF)
- vidéocassette, guide

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *Le Canada, une histoire populaire : épisode 9 : 1^{er} ex. : d'un océan à l'autre (1867 à 1873)*, Montréal, Société Radio-Canada, 2001. (DREF 52241/V8866 + G)
- vidéocassette, guide (5^e à 9^e), guide (10^e à 12^e)

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *Le Canada, une histoire populaire : épisode 10A : 1^{er} ex. : la conquête de l'ouest (1873 à 1896)*, Montréal, Société Radio-Canada, 2001. (DREF 54604/V8886 + G)
- vidéocassette, guide

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *Le Canada, une histoire populaire : épisode 10B : 1^{er} ex. : la conquête de l'ouest (1873 à 1896)*, deuxième partie, Montréal, Société Radio-Canada, 2001. (DREF 522724/V8888 + G)
- vidéocassette, guide

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *Le Canada, une histoire populaire : épisode 11A : 1^{er} ex. : la grande transformation (1896 à 1915)*, première partie, Montréal, Société Radio-Canada, 2001. (DREF 54210/V8890 + G)
- vidéocassette, guide

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *Le Canada, une histoire populaire : épisode 11B : 2^e ex. : la grande transformation (1896 à 1915)*, deuxième partie, Montréal, Société Radio-Canada, 2001. (DREF 55726/V8893 + G)
- vidéocassette, guide

Sites Web

Affaires indiennes et du Nord Canada : www.ainc-inac.gc.ca

- Cliquer sur « Carrefour Jeunesse » pour de l'information sur l'histoire et les questions d'actualité autochtones.
- Cliquer sur « Carrefour jeunesse » et « personnalités » pour de l'information sur les personnalités historiques autochtones.

- Cliquer sur « Carrefour jeunesse » et « histoire » pour de l'information sur des événements historiques marquants pour les Premières nations.
- Cliquer sur « Publications et recherches », « Publications » et « Le cercle d'apprentissage » pour des ressources éducatives touchant une variété de sujets sur les Autochtones.

Albersak 1905 : www.virtuelle.ca/cnc/albersak

- Cliquer sur « Le village virtuel » pour visiter un village canadien-français fictif du début du 20^e siècle.
- Cliquer sur « La vie dans l'Ouest » pour de l'information sur le développement de l'Ouest canadien au début du 20^e siècle.

Atlas du Canada : www.atlas.gc.ca

- Cliquer sur « Histoire » pour visionner des cartes portant sur l'évolution territoriale du Canada et sur les traités historiques avec les Autochtones.
- Cliquer sur « Cartes de référence » pour visionner ou imprimer une série de cartes politiques et géographiques canadiennes.

Bibliothèque et Archives Canada : www.collectionscanada.ca

- Lancer une recherche sous « Confédération pour enfants » pour de l'information sur les débuts de la Confédération canadienne adaptée aux plus jeunes.
- Lancer une recherche sous « chemins de fer » et « trains » pour de l'information et des photos sur la construction du chemin de fer transcontinental.
- Lancer une recherche sous « premiers ministres » pour de l'information biographique sur les différents premiers ministres canadiens.
- Lancer une recherche sous « caricatures politiques » pour des exemples de caricatures et de l'information pour les décoder.
- Lancer une recherche sous « exploration et colonisation » pour de l'information sur la colonisation de l'Ouest canadien.

Le Canada en devenir : www.canadiana.org/citm

- Cliquer sur « Autochtones : traités et relations » pour des cartes et de l'information sur les traités historiques signés avec les Premières nations.
- Cliquer sur « Événements et sujets spécifiques » pour de l'information sur les résistances de Louis Riel et des Métis.
- Centre for Canadian Studies. Université Mount Allison
http://www.mta.ca/faculty/arts/canadian_studies/francais/realites/guide/pcno
Historique de la Police à cheval du Nord-Ouest et de la ruée vers l'or du Yukon.

Centres de services bilingues : www.csbsc.mb.ca

- Site offrant des ressources pédagogiques des différents ministères du gouvernement fédéral et provincial.

Citoyenneté et Immigration Canada : www.cic.gc.ca

- Cliquer sur « Citoyenneté » et ensuite « Regard sur le Canada » pour de l'information sur les droits et responsabilités des citoyens et citoyennes canadiens.

Civilisations.ca : www.civilisations.ca

- Cliquer sur « Histoire » et ensuite « Le dernier front pionnier de l'Ouest : Invitation à l'immigration dans l'Ouest canadien, 1870-1930 », pour visionner des affiches publicitaires de l'époque.

- Lancer une recherche sous « Clifford Sifton » pour de l'information sur le ministre de l'Intérieur.

L'Encyclopédie canadienne : www.encyclopediecanadienne.ca

- Lancer une recherche sous « Clifford Sifton » pour de l'information sur le ministre de l'intérieur. Lancer une recherche sous « rébellion du Nord-Ouest » pour de l'information sur la résistance des Métis et sur la bataille de Batoche.

Gendarmerie royale du Canada : www.rcmp-grc.gc.ca

- Cliquer sur « Renseignements sur la GRC » et ensuite « Histoire de la GRC » pour un historique et des photos de la Gendarmerie royale du Canada.

Historica : <http://www.histori.ca/minutes>

- Site qui contient toutes les Minutes Historica.

Images Canada : www.imagescanada.ca

- Lancer une recherche sous « caricatures » pour de nombreux exemples de caricatures politiques.

Institut canadien de micro reproductions historiques : www.canadiana.org/hbc

- Site qui contient de l'information et des stratégies d'apprentissage sur l'histoire de la Compagnie de la Baie d'Hudson et sur le commerce des fourrures.

Manitobia : www.manitobia.ca

- Site qui contient des journaux de l'époque et des stratégies pédagogiques sur la naissance du Manitoba, la grève générale de Winnipeg et la question des écoles du Manitoba.

Musée de la Gendarmerie royale du Canada : www.rcmpmuseum.com

- Cliquer sur « Entrez dans le musée » pour en faire une visite virtuelle.

Musée virtuel du Canada : www.museevirtuel.ca

- Cliquer sur « Expositions du MVC » et lancer une recherche sous « ruée vers l'or » pour visionner des images sur la ruée vers l'or au Klondike à la fin du 19^e siècle.
- Cliquer sur « Galerie d'images » et lancer une recherche sous « agriculture » pour visionner des images sur l'agriculture dans l'Ouest canadien à la fin du 19^e siècle.

Parcs Canada : www.pc.gc.ca

- Lancer une recherche sous « ruée vers l'or » pour des images et stratégies pédagogiques sur la ruée vers l'or.

Pioneer Quest (site anglais seulement) : www.pioneerquest.ca

- Série de vidéos représentant la vie dans l'Ouest canadien en 1875.

Publications du gouvernement du Canada : www.publications.gc.ca

- Site offrant les ressources pédagogiques des différents ministères du gouvernement fédéral.

La Société d'histoire nationale du Canada : www.fourrureetcommerce.ca

- Site qui contient une variété de ressources primaires et secondaires tirées de nombreuses collections historiques sur le commerce des fourrures.

