

---

**5<sup>e</sup> année**  
**Regroupement 4 :**  
***Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)***

---



## Aperçu du regroupement

---

Tout au long de ce regroupement, les élèves de la cinquième année examinent la vie et la citoyenneté en Amérique du Nord britannique. Ils portent une attention particulière à la venue des loyalistes, la guerre de 1812, la colonie de lord Selkirk, les rébellions de 1837 et 1838, et aux personnages, aux enjeux et aux événements reliés aux origines de la Confédération canadienne. Ils explorent la diversité culturelle au début du Canada, entre autres, les relations entre les Européens, les Premiers peuples et les Métis. Ils examinent des enjeux reliés aux territoires traditionnels des Métis et aux communautés métisses, à l'immigration, à la culture et à l'identité.

### Scénario d'enseignement

Le scénario d'enseignement qui suit est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Afin de faciliter la planification, les RAS du regroupement sont disposés en sept blocs d'enseignement dans la phase de réalisation :

- Bloc 1 : *La vallée de la rivière Rouge*
- Bloc 2 : *Les voisins*
- Bloc 3 : *Les rébellions du Haut-Canada et du Bas-Canada*
- Bloc 4 : *Les modes de vie*
- Bloc 5 : *Les nouveaux venus*
- Bloc 6 : *Les artisans d'un pays neuf*
- Bloc 7 : *Les habitants d'un pays neuf*

**Durée suggérée pour ce regroupement : 10 semaines**

Dans chacune des trois phases du scénario d'enseignement, veuillez choisir le nombre approprié de situations d'apprentissage permettant aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage visés.

Phase	Description	RAS inclus dans le bloc	Concepts clés
<b>Mise en situation</b>	Éveil des concepts et des connaissances antérieures sur le Canada comme colonie britannique		
<b>Réalisation</b>	Bloc 1 : La vallée de la rivière Rouge	CT-023, CH-039, H-200, H-205	Métis; colonie de la Rivière-Rouge; lord Selkirk
	Bloc 2 : Les voisins	CH-037, CH-038, H-200, H-305	Révolution américaine; loyalistes; guerre de 1812
	Bloc 3 : Les rébellions du Haut-Canada et du Bas-Canada	CH-040, H-400, H-403	Haut-Canada; Bas-Canada; rébellions de 1837-38; gouvernement représentatif; gouvernement responsable
	Bloc 4 : Les modes de vie	CI-013, H-200	Canada-Est; Canada-Ouest
	Bloc 5 : Les nouveaux venus	CI-010, CI-011, CM-045, VC-002, VI-004, VI-005, VI-006, VM-013, H-403, H-405	migration; immigration; appartenance
	Bloc 6 : Les artisans d'un pays neuf	CT-022, CH-041, CH-042, VC-001, H-205, H-301	Confédération, <i>Acte de l'Amérique du Nord britannique</i>
	Bloc 7 : Les habitants d'un pays neuf	CC-001, CC-002, CC-003, CI-012, VH-010, H-405	responsabilités; droits; citoyens
<b>Intégration</b>	Activité de synthèse ou projet culminant		

## Résultats d'apprentissage spécifiques

### Connaissances

*L'élève pourra :*

- CC-001 donner des exemples de responsabilités et de droits des citoyens au Canada en 1867;
- CC-002 distinguer les droits de divers groupes de citoyens en 1867,  
entre autres les Premières nations, les Français, les Britanniques, les femmes;
- CC-003 comparer ce que signifiait être un citoyen du Canada en 1867 avec ce que cela signifie aujourd'hui;
- CI-010 décrire la diversité culturelle du Canada pré-confédératif,  
*par exemple les Allemands, les Anglais, les Écossais, les Français, les Inuit, les Irlandais, les Métis, les Premières nations;*
- CI-011 décrire comment le fait de migrer dans un autre pays ou d'avoir des contacts avec d'autres cultures peut affecter l'identité personnelle;
- CI-012 décrire comment la vision européenne des Premiers peuples a changé durant la période de 1763 à 1867,  
*par exemple les Premiers peuples sont perçus comme dépendants et inférieurs plutôt que comme des alliés et des égaux;*
- CI-013 comparer la vie quotidienne au Canada-Est et au Canada-Ouest,  
entre autres la langue, la religion, le gouvernement, les lois;
- CT-022 situer sur une carte du Canada les quatre provinces membres de la Confédération de 1867;
- CT-023 situer sur une carte de l'Ouest canadien, les territoires traditionnels des Métis et leurs communautés;
- CH-037 donner des raisons de l'immigration des loyalistes et en décrire les conséquences pour le Canada,  
entre autres la Révolution américaine, les difficultés rencontrées, les zones de colonisation, la diversité culturelle des loyalistes;
- CH-038 déterminer les causes, les événements principaux et les résultats de la guerre de 1812;
- CH-039 décrire les motifs, les événements principaux et les conséquences de l'implantation de la colonie de lord Selkirk à la rivière Rouge;
- CH-040 décrire des personnages, des événements et des conséquences des rébellions de 1837-1838 et expliquer leurs répercussions sur le développement du Canada,  
entre autres le rapport Durham, l'*Acte d'Union*, l'établissement du gouvernement responsable, les relations entre les francophones et les anglophones;
- CH-041 décrire les origines de la Confédération et énoncer les arguments en faveur et les arguments contre,  
entre autres l'importance de l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique*, la réticence de l'Île-du-Prince-Édouard, de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse;
- CH-042 décrire le rôle de certains individus dans la création de la Confédération canadienne,  
entre autres John A. Macdonald, George-Étienne Cartier, Charles Tupper, Thomas D'Arcy McGee, George Brown, Samuel Tilley, John H. Gray;
- CM-045 déterminer les facteurs mondiaux ayant influencé l'immigration au Canada,  
*par exemple les enjeux politiques et sociaux, la famine en Europe, l'augmentation de la population en Europe.*

### **Valeurs**

*L'élève pourra :*

- VC-001 respecter les droits, les opinions et les points de vue des autres;
- VC-002 vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;
- VI-004 apprécier l'histoire et la géographie canadiennes comme d'importants éléments de l'identité individuelle;
- VI-005 valoriser les contributions des Premières nations, des Inuit, des Métis, des Français, des Britanniques et de membres de diverses communautés culturelles au développement du Canada;
- VI-006 apprécier les fondements historiques de la nature multiculturelle du Canada;
- VH-010 valoriser l'histoire comme moyen de comprendre le Canada contemporain;
- VM-013 apprécier les liens que les Canadiens ont avec divers endroits dans le monde.

### **Habilités**

Les habiletés en sciences humaines devraient être intégrées tout au long des regroupements. Dans le but de faciliter la planification, un certain nombre de RAS portant sur les habiletés est visé dans chacun des blocs.

## Quelques pistes pour l'enseignement de ce regroupement

Il est recommandé de mener une discussion sur les sources possibles de conflit entre les colonies de l'Amérique du Nord et le gouvernement britannique et de faire ressortir les conséquences du changement de gouvernement colonial sur la population canadienne-française de l'époque. Encourager les élèves à faire des liens entre les événements historiques de cette époque et les enjeux du Canada contemporain, particulièrement en ce qui concerne les relations anglophones-francophones, les origines historiques des institutions canadiennes telles que le bilinguisme et le partage fédéral-provincial de pouvoirs, et la question de l'autonomie du Québec ainsi que des peuples autochtones. Les élèves pourraient contribuer à l'élaboration d'un tableau d'affichage sur les événements actuels qui ont leurs sources dans cette époque historique.

Il serait utile de présenter aux élèves quelques détails significatifs au sujet de l'histoire des États-Unis à cette époque historique (par exemple les Treize colonies, la question des taxes imposées sur les colonies, la Révolution américaine). Faire ressortir ce que les élèves connaissent déjà sur l'histoire des États-Unis.

### **Matériel utile :**

Des cartes historiques des colonies britanniques de l'Amérique du Nord en 1776, en 1812, en 1838, puis en 1867, seraient utiles. Les élèves pourraient comparer ces cartes à une carte politique contemporaine de l'Amérique du Nord.

### **Connaissances antérieures des élèves :**

Ce regroupement reprend certains thèmes abordés lors de l'étude du commerce des fourrures et de l'étude de l'histoire du Manitoba en 4<sup>e</sup> année (par exemple les modes de vie et territoires traditionnels des Métis, le Manitoba avant la Confédération).

### **Remarques à l'enseignant :**

Ce bloc offre l'occasion de conscientiser les élèves à l'emploi de la latitude et de la longitude selon le RAS suivant :

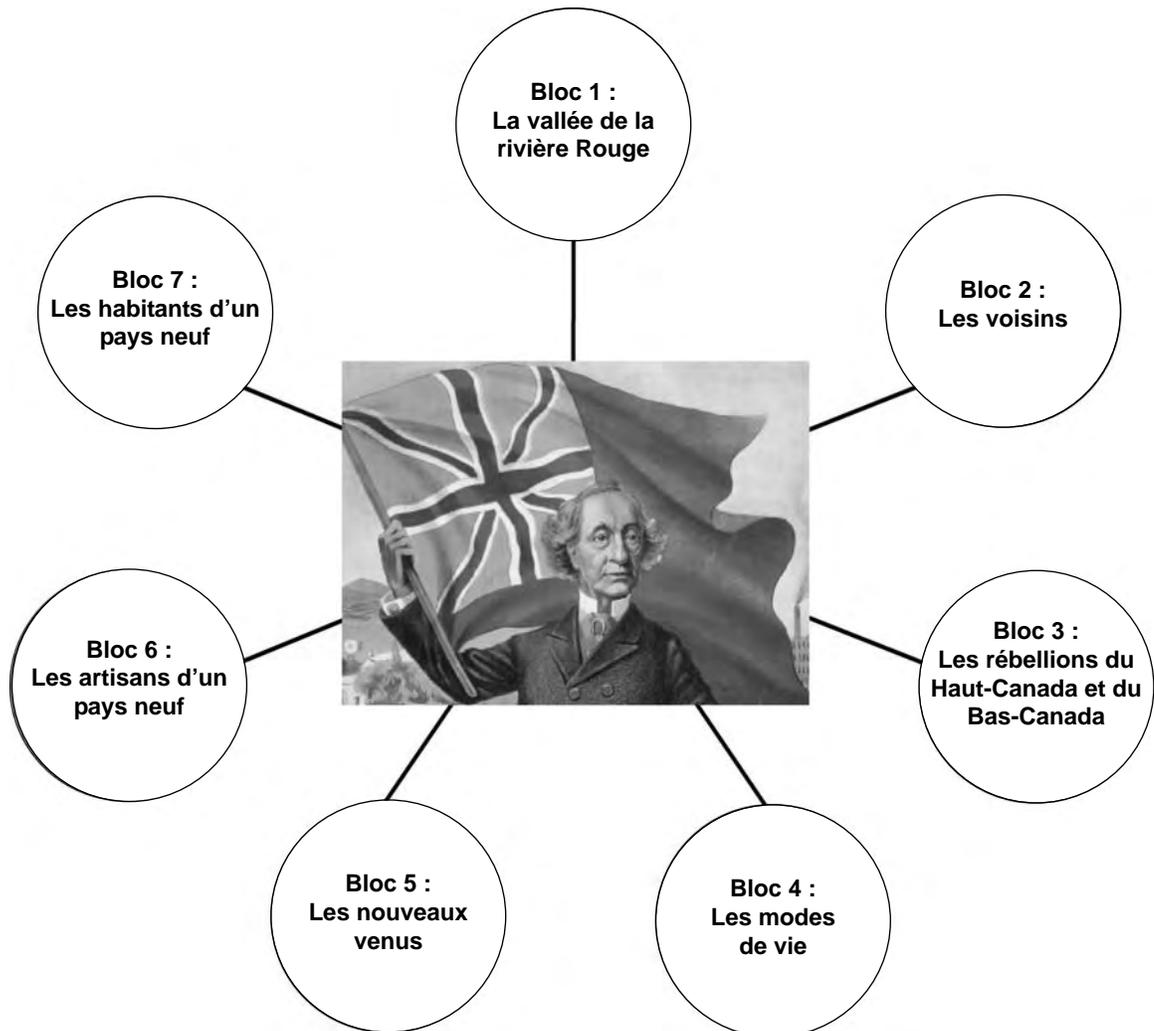
*H-207 employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes.*

Inciter les élèves à tracer la frontière actuelle entre le Canada et les États-Unis, et à remarquer qu'elle suit pour la plupart la ligne de latitude 49 degrés Nord. Les élèves pourraient également utiliser les coordonnées de latitude et de longitude pour décrire et pour trouver des lieux historiques liés à la Guerre de 1812 (par exemple, Détroit, lac Érié, Kingston).

### **Ressources éducatives suggérées :**

Une liste de ressources éducatives suggérées (ressources imprimées, multimédias et sites Web) se trouve à la fin du regroupement.

## Regroupement 4 : *Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)*



## Mise en situation

*Choisir une ou plusieurs activités pour déclencher l'intérêt des élèves, faire le lien avec leurs connaissances antérieures sur les concepts clés du regroupement et susciter des questions à étudier.*

### Activités suggérées

- Inviter les élèves à faire appel à leurs connaissances antérieures afin de décrire ce qui s'est passé en 1763 et en 1867 qui a transformé le Canada. Expliquer que ces deux dates marquent le début et la fin du regroupement. Proposer aux élèves de mener une recherche rapide dans des ressources mises à leur disposition pour trouver des événements survenus au cours de cette période. Suggérer aux élèves de visionner les Minutes Historica : *Les orphelins d'Irlande, Baldwin et La Fontaine, Étienne Parent, Hart et Papineau, Le chemin de fer clandestin, Le gouvernement responsable, Sitting Bull*, etc.

Présenter l'annexe 4.1 aux élèves et leur expliquer que ces événements sont tous survenus durant la période de 1763 à 1867.

Présenter le titre du regroupement ainsi que les titres des sept blocs du regroupement et inviter les élèves à écrire sur des feuilles consacrées à chaque bloc ce qu'ils savent ou croient savoir sur ces sujets. Inviter chaque élève à préparer sept sections dans son cahier de notes afin de pouvoir y inscrire les faits pertinents ainsi que ses opinions pour chacun des sept blocs. Annoncer aux élèves qu'ils prépareront une saynète historique d'une minute à la fin du regroupement. La saynète devra porter sur un événement survenu au cours de la période étudiée dans le regroupement.
- Inviter les élèves à expliquer ce que nous célébrons le 1<sup>er</sup> juillet de chaque année pour faire ressortir ce qu'ils connaissent de la Confédération. Présenter le titre du regroupement ainsi que les titres des blocs du regroupement en utilisant l'annexe 4.2. Entamer un remue-méninges sur les idées principales des sept blocs. Proposer aux élèves d'organiser leurs idées sur la toile d'araignée et les encourager à ajouter à la toile au long du regroupement. Annoncer aux élèves que cette toile leur sera utile à la fin du regroupement pour préparer un reportage sur le Canada entre 1763 et 1867.
- Inviter les élèves à collaborer dans la création d'une ligne de temps murale pour représenter les événements et les personnages marquants au Canada entre 1763 et 1867. Développer avec les élèves un modèle pour guider la création d'affiches à ajouter à la ligne de temps. Au cours du regroupement, assigner à chacun des élèves un événement à rechercher et à représenter en contribuant une affiche à la ligne de temps collective.

**Remarques à l'enseignant :** S'assurer que le modèle de l'affiche reflète le caractère authentique de l'époque. Mettre l'accent sur l'importance de vérifier le contenu historique de toutes les affiches avant de les ajouter à la ligne de temps, qui servira comme référence aux élèves. Les élèves pourront ensuite créer des saynètes, des jeux de rôle, des reportages ou des biographies à partir des événements et des personnages représentés sur la ligne de temps.





## Réalisation

### Bloc 1 – *La vallée de la rivière Rouge*

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CT-023 situer sur une carte de l'Ouest canadien, les territoires traditionnels des Métis et leurs communautés;
- CH-039 décrire les motifs, les événements principaux et les conséquences de l'implantation de la colonie de lord Selkirk à la rivière Rouge;
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,  
*par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;*
- H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une échelle.

#### Remarques à l'enseignant :

Il est possible de faire des liens avec l'étude du territoire du commerce des fourrures et de la nation métisse au regroupement 3. Il est suggéré de faire un retour en arrière sur les connaissances des communautés et des lieux métis et les colons de la Rivière-Rouge.

Au début du bloc, inviter les élèves à situer la vallée de la rivière Rouge sur une carte du Canada et à articuler ce qu'ils connaissent de l'importance historique et culturelle de cette région. Faire ressortir également ce que les élèves connaissent de l'histoire de Saint-Boniface et des débuts du peuplement francophone de la province du Manitoba. (Ce thème a été abordé en 4<sup>e</sup> année.)

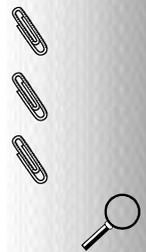
**Liens interdisciplinaires :** Français.



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 1)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Entamer un remue-méninges sur le mode de vie traditionnel des Métis et les endroits où ils habitaient. Inviter les élèves à écrire ce qu'ils connaissent dans une colonne sur une grande feuille de papier. Entamer un deuxième remue-méninges sur le mode de vie des colons de lord Selkirk et les endroits où ils habitaient. Inciter les élèves à ajouter l'information dans une deuxième colonne de la grande feuille. Mener une discussion sur les différences et ressemblances entre les modes de vie de ces deux groupes.  
(CH-039, H-200)
  
- Planifier une excursion scolaire au Lieu historique national du Canada de la Maison-Riel ou au Musée de Saint-Boniface dans le but de découvrir plus de détails sur les modes de vie et territoires traditionnels de la collectivité métisse de l'Ouest canadien. Faire ressortir l'importance de la vallée de la rivière Rouge aux origines de la collectivité métisse, à la collectivité francophone du Manitoba et aux colons écossais qui sont venus en 1812. Mener une discussion sur les conséquences de l'établissement de la colonie agricole de lord Selkirk sur tous les habitants de la région. Inviter les élèves à consulter la carte du Canada pour développer des explications des raisons principales de l'importance de la vallée de la rivière Rouge à l'histoire du Canada (routes navigables vers l'ouest, ancien lieu de rencontre des Autochtones, commerce de fourrures, chasse au bison, facilité de voyage à cause du paysage plat, terres fertiles pour l'agriculture, etc.)  
Parcs Canada, Maison-Riel :  
[http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/riel/index\\_f.asp](http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/riel/index_f.asp)  
(CT-023, CH-039, H-200)
  
- Présenter le texte de l'annexe 4.3 aux élèves et entamer une discussion sur les faits présentés. Proposer aux élèves d'identifier les noms de lieux qui indiquent des territoires traditionnels des Métis (voir l'annexe 4.4). Encourager les élèves à mener une recherche dans des atlas ou dans Internet afin de situer ces territoires traditionnels. Distribuer une carte muette de l'Ouest canadien comme celle de l'annexe 4.5.  
**Demander aux élèves d'indiquer sur la carte l'emplacement des territoires et des communautés métis, à y donner un titre et une légende.**  
Encourager les élèves à écrire quelques lignes dans leur cahier de notes pour expliquer ce qu'ils ont appris. Proposer aux élèves de comparer leurs notes avec un partenaire afin d'apporter des changements ou des ajouts s'il y a lieu.  
Heritage Community Foundation : La nation des Métis  
[http://www.albertasource.ca/treaty8/fr/Les\\_peuples\\_et\\_leur\\_territoire/Les\\_participants\\_aux\\_traites/Bands\\_et\\_nations/metis.html](http://www.albertasource.ca/treaty8/fr/Les_peuples_et_leur_territoire/Les_participants_aux_traites/Bands_et_nations/metis.html)  
Métis Nation of Saskatchewan, Métis Homeland (site en anglais seulement)  
<http://www.metisnation-sask.com/homeland/index.html>  
Métis Resource Centre, Manitoba (cartes et tableaux de la chasse aux bisons)  
<http://www.metisresourcecentre.mb.ca/maps/routes.htm>  
Société historique de Saint-Boniface, *Au pays de Riel*  
<http://www.shsb.mb.ca/paysriel/accueil.html>  
(CH-023, H-205)



- Inviter les élèves à regarder un tableau des colons de Selkirk qui arrivent dans l'Ouest tel que le suivant :

Tableaux des colons de la Rivière-Rouge

Compagnie de la Baie d'Hudson

[http://www.canadiana.org/hbc/stories/colony2\\_f.html](http://www.canadiana.org/hbc/stories/colony2_f.html)

Proposer aux élèves de formuler une hypothèse sur le voyage des Écossais et leurs premières impressions du nouveau territoire. Inviter les élèves à émettre des hypothèses sur ce que les colons feront pour assurer leur survie.

**Demander aux élèves de partager ces impressions entre eux.**

(CH-039, H-200)

- Amorcer une discussion sur les connaissances des élèves relatives à la colonie de la Rivière-Rouge. Proposer aux élèves de créer un jet de mots avec l'information recueillie et de partager ce jet avec un pair. Raconter l'histoire de la colonie aux élèves en s'assurant d'aborder les motivations, les événements principaux et les conséquences de l'établissement de la colonie.

L'annexe 4.6 présente une brève chronologie de l'histoire de la colonie. Suggérer aux élèves d'imaginer qu'ils sont les colons arrivés de l'Écosse ou les Métis de la vallée de la rivière Rouge. Inviter les élèves à préparer une saynète démontrant les événements de l'époque, par exemple, les motivations de lord Selkirk, le voyage de l'Écosse à la baie d'Hudson et la vallée de la rivière Rouge, l'établissement de la colonie, les conflits entre les colons et les Métis et les traiteurs de la Compagnie du Nord-Ouest, la vie quotidienne des hommes, des femmes et des enfants dans la colonie, etc.

**Demander aux élèves de présenter leur saynète à la classe ou à une autre classe.**

**Demander aux élèves de résumer les événements de cette époque en utilisant l'annexe 4.7.**

(CH-039 H-200)

- Suggérer aux élèves d'entamer une recherche, en utilisant plusieurs sources électroniques, imprimées, etc., pour découvrir les événements principaux et l'impact de l'arrivée des colons écossais à la vallée de la rivière Rouge. Ne pas oublier d'inclure l'aide que les colons ont reçue des Autochtones et de leur chef Peguis. Inviter les élèves à bien organiser leurs notes pour ensuite faire une présentation. En classe, déterminer les attentes de la présentation pour l'évaluation.

**Demander aux élèves de faire un exposé oral à la classe. Cet exposé pourrait être accompagné d'une carte indiquant le voyage des colons.**

(CT-023, CH-039, H-200, H-205)

- Inviter les élèves à mener une recherche pour trouver des exemples historiques d'entraide, de partage culturel et de conflit entre les habitants de la colonie de la Rivière-Rouge et les Premières nations et les Métis de la région. Les élèves pourront utiliser l'annexe 4.8 pour leur prise de notes sur les divers types d'interactions culturelles à l'époque.

**Remarques à l'enseignant :** Inciter les élèves à remarquer que toute culture change au fil du temps en s'adaptant à son milieu et en interagissant avec des membres d'autres groupes culturels. Les contacts interculturels dans un espace partagé donnent lieu à la transformation et à l'influence mutuelle de pratiques culturelles, de langues et de modes de vie.

(CH-039, H-200)

- Proposer aux élèves de visionner dans Internet des images de la chasse aux bisons dans les prairies. Inviter les élèves à expliquer pourquoi le bison avait presque disparu dans les années 1880 et l'effet de sa disparition sur les Autochtones et leurs modes de vie. Suggérer aux élèves de créer une liste de produits dérivés du bison.

**Demander aux élèves d'imaginer qu'ils sont des environnementalistes des années 1880 et proposer qu'ils créent des affiches publicitaires pour empêcher la disparition du bison.**

**Demander aux élèves de faire une recherche pour déterminer ce qui a été fait depuis cette période pour assurer la survivance du bison et de partager l'information avec les pairs.**

Le musée virtuel de l'histoire et de la culture métisses (tableaux de la chasse aux bisons)

<http://www.metismuseum.ca/resource.php/02170>

<http://www.metismuseum.ca/resource.php/02199>

<http://www.metismuseum.ca/resource.php/02207>

<http://www.metismuseum.ca/resource.php/02058>

Les Métis, chasseurs de bison

Musée canadien des civilisations

<http://www.civilization.ca/hist/canp1/ca13fra.html>

(CT-023, CH-039, H-200)

- Entamer un remue-méninges sur les endroits historiques reliés à la colonie de la Rivière-Rouge et la colonie de lord Selkirk, répertoriant des noms de parcs, d'écoles, de rues, d'édifices, d'églises, etc. Inciter les élèves à créer une liste de ces endroits et les encourager à continuer à ajouter à cette liste tout au long de ce regroupement. Proposer aux élèves de continuer leur recherche pour découvrir quels sont les lieux historiques qui existent aujourd'hui. Suggérer aux élèves d'ajouter à leur liste les monuments qui commémorent les personnages historiques du Manitoba, par exemple le monument écossais au Point Douglas, les cimetières à l'église Kildonan Presbytery et à la Cathédrale St John's, le musée de Sept-Chênes, le musée Ross House, etc. Organiser une excursion à un de ces endroits.

**Demander aux élèves de créer un dépliant publicitaire, joint à une carte, incitant les touristes à visiter un de ces endroits et à apprécier son importance historique au Manitoba.**

Kildonan Presbytery Cemetery

<http://www.kildonanpresbyteriancemetery.com/>

Ross House Museum

<http://www.mhs.mb.ca/info/museums/ross/index.shtml>

Hudson's Bay Company Archives: Lord Selkirk

[http://www.canadiana.org/hbc/person/selkirk1\\_f.html](http://www.canadiana.org/hbc/person/selkirk1_f.html)

Métis Resource Centre, Grant to Lord Selkirk and settlement routes

[http://www.metisresourcecentre.mb.ca/maps/selkirk\\_grant.htm](http://www.metisresourcecentre.mb.ca/maps/selkirk_grant.htm)

(CT-023, CH-039, H-200, H-205)

- Inviter les élèves à créer une grande carte illustrée de la vallée de la rivière Rouge qui démontre les changements culturels qui ont eu lieu au fil du temps dans cette région. Les élèves pourraient inclure des illustrations et des symboles pour représenter les modes de vie des différents groupes de cette époque historique (1763 à 1867).

(CT-023, CH-039, H-200)



- Inviter les élèves à créer un dossier électronique ou un album qui recueille une variété de photos et d'images qui représentent les divers éléments culturels qui composent l'histoire de la vallée de la rivière Rouge. Les élèves pourront prendre des photos de lieux importants, de noms de rues et d'écoles, etc., en consultant Internet, des dépliants touristiques, ou en prenant des photos de divers endroits publics. Inciter les élèves à inclure des éléments métis, francophones et écossais dans leur recueil.

(CT-023, CH-039, H-200, H-205)

## Bloc 2 – Les voisins

### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CH-037 donner des raisons de l'immigration des loyalistes et en décrire les conséquences pour le Canada,  
entre autres la Révolution américaine, les difficultés rencontrées, les zones de colonisation, la diversité culturelle des loyalistes;
- CH-038 déterminer les causes, les événements principaux et les résultats de la guerre de 1812;
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,  
*par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;*
- H-305 observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche,  
*par exemple, les artefacts, les photographies, les œuvres d'art.*

### Remarques à l'enseignant :

Une ressource utile est *Second regard sur le Canada 7*, chapitre 5, pages 124 – 135, et chapitre 6, pages 136 – 170. Montrer aux élèves une carte historique de l'Amérique du Nord qui présente les Treize colonies et les inviter à comparer cette carte à une carte contemporaine des États-Unis. Étant donné que les élèves abordent pour la première fois l'étude des États-Unis, faire ressortir ce qu'ils connaissent déjà de leurs voisins et de l'histoire des débuts des États-Unis.

**Liens interdisciplinaires :** Français.



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 2)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Entamer une discussion entre les élèves leur demandant à quoi ils pensent quand ils entendent le mot « révolution ».
  - *Est-ce qu'ils peuvent nommer des révolutions dans l'histoire?*
  - *Pourquoi est-ce que des gens feraient une révolution? Quelles peuvent être les conséquences d'une révolution?*
  - *Est-ce qu'une révolution est toujours une réussite?*
  - *Qu'est-ce qu'ils connaissent de la Révolution américaine; qui, quoi, quand, comment, pourquoi?*
  - *Quels ont été les résultats de la Révolution américaine pour les Treize colonies et le Canada?*

**Demander aux élèves de discuter du concept et de remplir en petits groupes l'annexe 4.9.**

(CH-037, H-200)

- Proposer aux élèves de faire un schéma SVA Plus en vue d'étudier la Révolution américaine et le sort des loyalistes. Dans la première section, ils écrivent ce qu'ils savent de la Révolution et des loyalistes, dans la deuxième, ils écrivent des questions à rechercher et, dans la dernière, ce qu'ils ont appris en faisant leur recherche. Inviter les élèves à lire le texte de l'annexe 4.10 et proposer qu'ils répondent aux questions. Inciter les élèves à écrire un texte sur ce qu'ils ont appris sur les loyalistes en incluant une description des loyalistes et de leur culture, les raisons pour l'immigration et les défis vécus par les principaux intéressés.

**Demander aux élèves de présenter leur texte oralement en imaginant que c'est une nouvelle lue à Radio-Loyaliste.**

Les exposés pourront être enregistrés sur audiocassette pour être présentés à la phase d'intégration à la fin du regroupement.

**Demander aux élèves de situer sur une carte, comme celle qui figure à l'annexe 4.11, les routes choisies par les loyalistes pour se rendre au Canada et de situer les endroits où ils se sont établis.**

L'Encyclopédie canadienne, lancer une recherche sous « loyalistes »

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index>

(CH-037, H-200, H-305)

- Inciter les élèves à visionner une section de la vidéocassette : *Le Canada, une histoire populaire, épisode 5A, Une question de loyauté (1775 à 1815)*. Encourager les élèves à visionner le même épisode une deuxième fois pour déterminer qui étaient les loyalistes, pourquoi ils sont venus au Canada, où ils se sont établis et comment leur arrivée a changé la démographie et la culture canadienne.

**Demander aux élèves de partager l'information en petits groupes et d'écrire un résumé dans leur carnet de bord.**

Proposer aux élèves de créer une ligne de temps indiquant les étapes de l'arrivée des loyalistes au Canada. L'annexe 4.12 pourrait être utile à cette fin.  
(CH-037, H-200, H-305)

- Demander aux élèves s'ils ont déjà entendu parler de Laura Secord et de dire ce qu'ils savent à son sujet. Visionner la Minute Historica intitulée *Laura Secord* ou raconter l'histoire aux élèves. Cette histoire est disponible sur le site de la Fondation Historica, à l'adresse <http://www.histori.ca/minutes/minute.do?ID=10301>.

Séparer la classe en trois groupes et assigner à chaque groupe un travail de recherche sur la guerre de 1812. Un groupe travaille sur les causes de la guerre, un autre sur les principaux événements et un troisième groupe se penche sur les conséquences de la guerre de 1812. Une fois la recherche complétée, inviter les élèves à former de nouveaux groupes de trois élèves (un élève issu de chacun des groupes de recherche) et encourager les élèves à partager ce qu'ils ont appris au sujet de la guerre de 1812.

**Demander à chaque élève de rédiger un court texte dans son cahier de bord indiquant les causes, les événements principaux et les résultats de la guerre de 1812.**

Proposer aux élèves de partager leur information avec les pairs pour la vérifier et l'ajouter à celle des pairs.

L'Encyclopédie canadienne, lancer une recherche sous « guerre de 1812 »

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index>

Canadiana

[http://www.canadiana.org/citm/themes/pioneers/pioneers4\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/pioneers/pioneers4_f.html)

Statistique Canada

[http://www.statcan.ca/francais/freepub/98-187-XIF/upcan\\_f.htm](http://www.statcan.ca/francais/freepub/98-187-XIF/upcan_f.htm)

(CH-038, H-200)

- Amorcer une discussion sur les bonnes relations qui existent aujourd'hui entre les États-Unis et le Canada, en invitant les élèves à tracer sur une carte la longueur de la frontière internationale actuelle de ces deux pays. Demander aux élèves s'il y a eu dans l'histoire une guerre entre ces deux voisins. Expliquer qu'en 1812, il y a eu une guerre entre les États-Unis et le Canada. Inciter les élèves à proposer des théories sur les raisons de cette guerre. Les élèves pourront revisiter leurs théories et les corriger à la suite de leur étude de la guerre de 1812.

Inviter les élèves à faire une lecture sur la guerre de 1812 (voir l'annexe 4.13). Proposer aux élèves de créer un schéma conceptuel illustré de la guerre de 1812 qui illustre les liens entre les causes, les événements et les résultats. Inciter les élèves à partager leur schéma conceptuel avec leurs pairs dans une discussion de la guerre à l'aide de questions telles que :

- *Est-ce qu'il y a eu des « gagnants »? Pourquoi ou pourquoi pas?*
- *Est-ce qu'il y a toujours des gagnants et des perdants dans une guerre?*
- *Comment une guerre peut-elle rapprocher les gens d'un pays et faire ressortir leur esprit patriotique?*

Proposer aux élèves de découper des articles de journaux qui montrent que la guerre existe dans plusieurs pays de nos jours. Mener une discussion sur les causes et les conséquences de la guerre.

**Demander aux élèves de présenter leurs articles à la classe et de décrire ce qu'ils ont remarqué dans les articles.**

Des sites utiles :

Gala Film, guerre de 1812 : personnages et histoire

<http://galafilm.com/1812/f/people/index.html>

Parcs Canada : Queenston Heights

[http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/on/queenston/index\\_f.asp](http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/on/queenston/index_f.asp)

(CH-038, H-200, H-305)

- Suggérer aux élèves de lire les citations (annexe 4.14) des personnes touchées par la guerre de 1812. Entamer une discussion avec les élèves sur les sentiments de chaque individu. Poser aux élèves des questions telles que les suivantes :
  - *Pensez-vous que ces citations reflètent les sentiments du groupe que ces personnes représentent?*
  - *Quelles sont les différences de perspectives parmi les groupes (hommes, femmes Autochtones, etc.)?*

**Demander aux élèves de choisir un des personnages et d'exprimer, dans une ou deux phrases, leur point de vue sur ce que ce personnage a vécu.**

(CH-038, H-200, H-305)





## Bloc 3 – Les rébellions du Haut-Canada et du Bas-Canada

### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CH-040 décrire des personnages, des événements et des conséquences des rébellions de 1837-1838 et expliquer leurs répercussions sur le développement du Canada,  
entre autres le rapport Durham, l'*Acte d'Union*, l'établissement du gouvernement responsable, les relations entre francophones et anglophones;
- H-400 écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

### Remarques à l'enseignant :

Il serait utile de créer un organigramme du système de gouvernement qui existait dans les deux colonies du Haut-Canada et du Bas-Canada (voir l'annexe 4.15 pour un modèle proposé). Pour de l'information plus détaillée sur le gouvernement à cette époque, consulter *Le Canada, un patrimoine à raconter* (Chenelière, 2001), chapitres 9 et 10. La classe pourrait également élaborer un grand tableau des causes, des événements et des conséquences des rébellions.

Ce bloc traite des relations entre les francophones et les anglophones aux débuts du Canada; il offre l'occasion de discuter de questions actuelles telles que le bilinguisme officiel, la souveraineté du Québec, les droits francophones minoritaires, les écoles françaises et les écoles d'immersion française.

Expliquer aux élèves que le bilinguisme officiel et le droit à l'éducation française n'ont pas toujours été le cas dans l'histoire du Canada. Après les rébellions de 1837 – 1838, lord Durham a observé dans son rapport au gouvernement britannique que la colonie consistait de « deux nations en conflit au sein d'un même pays ». La solution qu'il a proposée à cette époque était celle de l'assimilation graduelle des Canadiens français à la langue et à la culture du Haut-Canada, en encourageant l'immigration britannique et en établissant un système de gouvernement britannique. Voici un extrait du rapport Durham (1839) :

*Je n'entretiens aucun doute au sujet du caractère national qui doit être donné au Bas-Canada; ce doit être celui de l'Empire britannique; celui de la majorité de la population de l'Amérique britannique, celui de la grande race qui doit, dans un laps de temps de courte durée, être prédominante sur tout le continent nord-américain.*

*Sans opérer le changement ni trop rapidement ni trop rudement pour ne pas froisser les sentiments et ne pas sacrifier le bien-être de la génération actuelle, ce doit être désormais la première et ferme intention du gouvernement britannique d'établir une population anglaise, avec les lois et la langue anglaises, dans cette province, et de ne confier son gouvernement qu'à une législature décidément anglaise.*

**Liens interdisciplinaires :** Français.



### Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 3)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Présenter ce scénario aux élèves :

*Au cours des deux prochaines semaines, toutes les décisions prises dans cette classe le seront par moi-même en consultation avec un groupe de trois élèves que je choisirai. Seuls ces élèves pourront se prononcer concernant mes décisions. Seuls ces élèves obtiendront des privilèges. Les préférences et les opinions de ces trois élèves, que j'appellerai la Clique, auront toujours la priorité sur les préférences et les opinions du reste de la classe, même si la classe tout entière est en désaccord avec eux. La Clique déterminera de nouvelles règles pour la classe qui seront soumises à mon approbation. Les autres élèves ne peuvent obtenir de privilèges (par exemple choisir leur siège, avoir droit à du temps libre, choisir le groupe avec lequel ils travailleront) que s'ils acceptent les opinions de la Clique. Seule la Clique possède le privilège de m'adresser directement une demande. Tous les autres membres de la classe doivent présenter leurs demandes par l'entremise de la Clique. La classe ne peut pas modifier les règles, les décisions ou les privilèges déterminés par la Clique et par moi-même. Les membres de la Clique sont autorisés à accorder des faveurs à leurs amis et peuvent accepter des cadeaux ou des faveurs spéciales offertes par des membres de la classe dans une tentative de les influencer. Aucun des privilèges accordés ne peut être modifié par la classe – je suis la seule personne qui peut changer un privilège quelconque.*

Inviter les élèves à se placer en petits groupes de 5 ou 6 pour discuter de l'effet de cette politique.

- *Comment se sentent-ils face à cette décision?*
- *Est-ce qu'ils croient que la décision est juste?*
- *Pourquoi ou pourquoi pas?*
- *Y a-t-il possibilité de changer la situation?*

Expliquer aux élèves que cette situation existait au Haut-Canada et au Bas-Canada dans les années 1830. Entamer un remue-méninges sur les effets du gouvernement britannique à l'époque, par exemple les citoyens n'avaient pas de voix dans les décisions, tout le pouvoir était entre les mains des officiers britanniques non élus, seule une très petite population avait la parole au gouvernement, et les emplois et les projets pouvaient être achetés et vendus, etc.

**Demander aux élèves de décrire les problèmes causés par une telle situation et de proposer des solutions possibles pour les citoyens.**

(CH-040, H-400)

- Inviter les élèves à utiliser l'annexe 4.16, 4.17 ou 4.18 pour entamer une recherche avec un partenaire afin de comparer la vie au Haut-Canada à la vie au Bas-Canada. Encourager les élèves à comparer leurs réponses et à les vérifier avec le reste de la classe.

**Demander aux élèves de créer un diagramme de Venn comparant la situation au Haut-Canada avec celle au Bas-Canada, et de l'afficher au mur.**

Bibliothèque et Archives Canada

<http://www.collectionscanada.ca/2/18/h18-2002-f.html>

(CH-040, H-400)



- Proposer aux élèves de prendre connaissance des renseignements présentés dans le diagramme de Venn pour se faire un portrait de la vie quotidienne au Haut-Canada et au Bas-Canada. L'annexe 4.19 pourrait être utilisée comme suggestion de questions à répondre pour arriver à cette fin.

**Demander aux élèves de partager leurs réponses et de faire un bref résumé à l'oral ou dans leur cahier de bord.**

(CH-040, H-400)

- Encourager les élèves à expliquer dans leurs propres mots ce qu'est un *rebelle*. Si les élèves éprouvent des difficultés, les inciter à utiliser un dictionnaire. Proposer aux élèves d'inscrire leur définition ou celle du dictionnaire dans leur cahier de notes. Inviter les élèves à discuter des raisons pour lesquelles les citoyens se rebelleraient contre le gouvernement et à dresser une liste de ces raisons. Demander aux élèves s'ils croient qu'il y a eu des rébellions au Canada. Entamer un remue-méninges, basé sur les connaissances antérieures de la vie au Haut-Canada et au Bas-Canada, relativement aux raisons possibles pour ces rébellions.

(CH-040, H-400)

- Présenter aux élèves des illustrations des événements des rébellions de 1837 et 1838. Proposer aux élèves d'établir des hypothèses de ce qui se passe dans les illustrations. Expliquer aux élèves brièvement ce qui s'est passé. Inviter les élèves à dire s'ils ont déjà entendu parler de ces événements. Inviter les élèves à visionner la vidéo *Crise de croissance – Former une nation* pour se familiariser avec les personnages et les événements des rébellions. Proposer aux élèves de former des petits groupes et assigner l'un des événements suivants à chacun des groupes pour entamer une recherche :

- *les causes de la rébellion de 1837-1838 au Bas-Canada;*
- *les causes de la rébellion de 1837-1838 au Haut-Canada;*
- *les principaux événements de la rébellion au Bas-Canada;*
- *les principaux événements de la rébellion au Haut-Canada;*
- *les conséquences de la rébellion de 1837-1838 au Bas-Canada;*
- *les conséquences de la rébellion de 1837-1838 au Haut-Canada;*
- *l'Acte d'Union et le gouvernement responsable.*

Encourager les élèves à prendre des notes dans leur cahier tout au long de la recherche. Suite aux recherches, inviter chaque groupe à partager son travail à l'oral avec le reste de la classe.

**Demander aux élèves d'écouter les présentations de manière active afin de prendre des notes dans leur cahier durant les présentations.**

(CH-040, H-400, H-403)

- Inviter les élèves à faire une recherche sur les principaux personnages de l'époque des rébellions du Haut-Canada et du Bas-Canada. Une liste est suggérée à l'annexe 4.20. En utilisant l'annexe 4.21, inciter les élèves à remplir les cartes avec les renseignements recueillis pendant leur recherche. En imaginant qu'ils sont les personnages étudiés, inviter les élèves à préparer un discours expliquant leur position sur les rébellions. Suite aux discours présentés, entamer une discussion sur les répercussions, positives et négatives, des rébellions.

**Demander aux élèves d'écrire un billet de sortie qui exprime leur opinion sur une des rébellions.**

Bibliothèque et Archives Canada

<http://www.collectionscanada.ca/confederation/h18-2300-f.html>

(CH-040, H-400, H-403)

- Encourager les élèves à organiser les notes de leur recherche et les exposés des groupes en ordre chronologique. Inciter chaque élève ou petit groupe d'élèves à choisir un événement ou un personnage de l'époque et à écrire un article de journal le décrivant. Proposer aux élèves de trouver ou de dessiner une illustration pour accompagner leur article.

**Demander à la classe d'organiser leurs articles et leurs illustrations en ordre chronologique pour créer des journaux d'actualités, un journal pour le Bas-Canada et un journal pour le Haut-Canada.**

Les journaux pourront aussi présenter d'autres aspects de la vie quotidienne à l'époque, par exemple, demandes d'emplois, articles à vendre, lettres au rédacteur appuyant ou non les recommandations de lord Durham, annonces publicitaires, etc.

(CH-040, H-400, H-403)

- Inviter les élèves à utiliser les connaissances acquises dans ce bloc pour entamer une discussion sur ce que pourrait être une définition d'un gouvernement responsable. Encourager les élèves à reconnaître les avantages d'un gouvernement responsable.

**Demander aux élèves de faire une recherche sur le gouvernement responsable et d'organiser leurs notes en utilisant l'annexe 4.22.**

(CH-040, H-400, H-403)

- Encourager les élèves à créer une ligne de temps détaillée décrivant les changements au Canada de la période avant les rébellions jusqu'à l'*Acte d'Union*. Les élèves pourront utiliser l'annexe 4.23 ou faire une grande ligne de temps qui pourrait être affichée au mur.

(CH-040, H-400, H-403)

- Inviter les élèves à lire les paroles de la chanson *Un Canadien errant* de l'annexe 4.24. Proposer aux élèves de décrire les sentiments exprimés dans la chanson et d'identifier qui aurait exprimé de tels sentiments. Proposer qu'ils écoutent la chanson. Expliquer que cette chanson est un résultat de la déportation des patriotes suite à la rébellion au Bas-Canada. Entamer une discussion sur le sort des patriotes :

- *Est-ce que la punition était juste?*
- *Est-ce que les patriotes exilés sont revenus?*

La chanson est disponible sur *Ça se passait de même... chansons d'hier ou Chansons traditionnelles*, Les Disques Fonovox. Les élèves pourraient également consulter le site Web de l'Encyclopédie canadienne : l'Encyclopédie de la musique au Canada.

(CH-040, H-400, H-403)





## Bloc 4 – Les modes de vie

### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CI-013      comparer la vie quotidienne au Canada-Est et au Canada-Ouest, entre autres la langue, la religion, le gouvernement, les lois;
- H-200      sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,  
*par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique.*

### Remarques à l'enseignant :

*Second regard sur le Canada 7*, au chapitre 7, *Haut et Bas-Canada*, offre une excellente activité de prise de décisions pour relever les différences entre les loyalistes britanniques et les colons français. Ce bloc offre l'occasion de faire le lien à la situation politique du Canada actuel (par exemple les relations anglophones-francophones, le bilinguisme officiel, le statut du Québec comme société distincte, etc.).

Expliquer aux élèves qu'après 1840 (*l'Acte d'Union*), le Haut-Canada et le Bas-Canada étaient unis dans une seule province comme colonie de la Grande-Bretagne. Cependant, il existait des modes de vie différents dans les deux parties de cette province. La plupart des immigrants britanniques qui sont venus au cours des années 1850 se sont installés au Canada-Ouest, et demeuraient attachés aux traditions britanniques. Cependant, le Canada-Est était composé d'une population francophone majoritaire, fortement catholique qui, depuis plusieurs générations, était établie le long du fleuve Saint-Laurent.

Ce bloc offre l'occasion de proposer aux élèves d'écrire des journaux personnels imaginaires ou des récits fictifs basés sur la vie des colons francophones de cette époque.

Faire ressortir chez les élèves des éléments qui définissent leur vie quotidienne en tant que citoyens francophones du Canada et à prendre conscience de l'importance de ces éléments à leur identité personnelle. Inciter les élèves à relever les ressemblances et les différences entre leur vie et celle des Canadiens français du Canada-Est de cette époque historique.

**Liens interdisciplinaires :** Français.



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 4)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Proposer aux élèves de créer une liste des endroits qu'ils ont visités au Canada. Entamer une discussion sur les caractéristiques particulières de chacun de ces endroits, par exemple le vocabulaire, l'accent, la météo, le paysage, l'architecture, l'éducation, les valeurs, les croyances, les vêtements, la vie quotidienne, les loisirs, etc. Suggérer aux élèves d'exprimer leurs opinions sur l'effet de la géographie et de l'histoire sur les modes de vie et l'identité d'une personne.

**Demander aux élèves d'écrire une réflexion personnelle dans leur carnet de bord indiquant où on vit et quand on vit influencent qui on est.**

(CH-013, H-200)

**Remarques à l'enseignant :** Il serait utile d'inviter les élèves à imaginer comment ils seraient différents s'ils avaient grandi à une autre époque ou dans une autre région du pays.

- Entamer un remue-méninges pour créer des catégories de description de la vie quotidienne, telles que la population, le mode de vie, le gouvernement, la culture, la religion, la langue, l'éducation, les villes principales, les industries, le travail, etc. Inviter deux élèves à organiser ces catégories en schéma, comme une toile d'araignée, sur deux grandes feuilles de papier. Diviser la classe en deux groupes, Canada-Est et Canada-Ouest, ayant chacun une grande feuille. Proposer aux élèves d'entamer une recherche sur la vie quotidienne au Canada-Est et au Canada-Ouest afin de comparer ces deux régions. Dans chaque groupe, inviter les individus à choisir une catégorie à étudier et à ajouter dans le schéma les renseignements recueillis pendant leur recherche. Inciter chaque groupe à préparer une carte de sa région, Canada-Est ou Canada-Ouest.

**Demander à chaque groupe de présenter son schéma et sa carte à l'autre groupe.**

(CH-013, H-200)

- Inviter les élèves à lire un texte sur le caractère dualiste du Canada, tel que celui à l'annexe 4.25 *Deux solitudes*. Proposer aux élèves de décider si ce texte est une bonne description du Canada d'aujourd'hui.

**Demander aux élèves d'exprimer leurs opinions sur les relations entre les anglophones et les francophones au Canada.**

Les questions à l'annexe 4.25 pourront être utiles pour diriger la discussion.

(CH-013, H-200)

- Inciter les élèves à visionner une vidéo, telle que *La rupture définitive – Lutte pour la survie*, sur le mode de vie au Canada avant la Confédération. Suggérer aux élèves de noter les points saillants en regardant la vidéo.

**Demander aux élèves d'organiser leurs notes dans un diagramme de Venn comparant la vie quotidienne au Canada-Est avec celle au Canada-Ouest.**

(CH-013, H-200)



- Inviter les élèves à visionner la Minute Historica *Baldwin et La Fontaine* et à faire ressortir les conséquences de la collaboration de ces deux personnages sur l'histoire du Canada. Proposer à des petits groupes d'élèves de mener une courte recherche sur Baldwin et La Fontaine.

**Demander aux groupes de présenter une saynète d'une ou deux minutes pour représenter la collaboration interculturelle effectuée par ces deux leaders historiques.**

**Remarques à l'enseignant :** Faire ressortir le fait que dans la nouvelle province du Canada, il existait des différences culturelles qui ne disposaient pas toujours facilement à la collaboration, malgré le fait que les réformistes des deux groupes culturels cherchaient le gouvernement responsable.

(CI-013, H-200)

- Inviter les élèves à écrire un journal personnel imaginaire en adoptant le point de vue d'une personne vivant au Canada-Est ou au Canada-Ouest vers l'année 1850. Encourager les élèves à parler de leurs traditions, leurs activités, leur maison et leur communauté et d'essayer de représenter « une journée dans la vie d'un colon du Canada ».

**Remarques à l'enseignant :** Fournir aux élèves des suggestions de personnages à représenter, par exemple, un loyaliste blanc, un loyaliste noir, une immigrante irlandaise, un agriculteur canadien-français, un commerçant anglophone ou francophone de Montréal, un politicien francophone du Canada-Est, etc.

**Demander aux élèves de partager leurs journaux en petits groupes et d'échanger des idées sur l'authenticité des détails historiques et culturels qui y sont inclus.**

(CI-013, H-200)

## Bloc 5 – Les nouveaux venus

### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CI-010 décrire la diversité culturelle du Canada pré-confédératif,  
*par exemple les Allemands, les Anglais, les Écossais, les Français, les Inuit, les Irlandais, les Métis, les Premières nations;*
- CI-011 décrire comment le fait de déménager dans un autre pays ou d'avoir des contacts avec d'autres cultures peut affecter l'identité personnelle;
- CM-045 déterminer les facteurs mondiaux ayant influencé l'immigration au Canada,  
*par exemple les problèmes politiques et sociaux, la famine en Europe, l'augmentation de la population en Europe;*
- VC-002 vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;
- VI-004 apprécier l'histoire et la géographie canadiennes comme d'importants éléments de l'identité personnelle;
- VI-005 valoriser les contributions des Premières nations, des Inuit, des Métis, des Français, des Britanniques et des membres des diverses communautés culturelles dans le développement du Canada;
- VI-006 apprécier les fondements historiques de la nature multiculturelle du Canada;
- VM-013 apprécier les liens que les Canadiens ont avec divers endroits dans le monde;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
- H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

### Remarques à l'enseignant :

Profiter de l'expérience des élèves qui auraient déménagé et qui pourraient parler de leurs expériences ou d'élèves qui auraient eu l'expérience de recevoir dans leur communauté ou leur école des personnes d'une culture différente de la leur. Il se peut que l'expérience des élèves au sujet du déménagement soit limitée et qu'il faudrait inviter un immigrant à faire un exposé devant la classe.



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 5)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à discuter de déménagement de village, de ville, d'école, de pays. Amener ces élèves à décrire comment ce déménagement a affecté leur identité et leur mode de vie (amis, activités récréatives, intérêts, etc.)

Inviter les élèves à exprimer leurs expériences de contacts avec des personnes ayant une culture autre que la leur. Amener ces élèves à décrire comment ces contacts ont affecté leur identité personnelle. Amener les élèves à imaginer qu'il soit impossible pour eux et leur famille de continuer à vivre en Amérique du Nord.

**Demander aux élèves d'écrire un court texte dans lequel ils expliquent où ils émigreraient, comment leur vie et leur identité seraient affectées et comment ils contribueraient à leur nouvelle communauté.**

(CI-011, VC-002, VI-004, VI-005, VI-006, H-405)

- Présenter aux élèves le concept que, à part des peuples autochtones, le Canada est composé d'une population d'immigrants. Mener une courte discussion à ce sujet. Amener les élèves à faire un remue-méninges pour répertorier les groupes ethniques et culturels qui habitent au Canada. Encourager les élèves à faire appel à leurs connaissances antérieures pour nommer des groupes de personnes vivant au Canada vers 1850, par exemple, les Allemands, les Premières nations, les Britanniques, les Français, les Inuit, les Irlandais, les loyalistes, les Métis, les Canadiens français, les Canadiens anglais, les Acadiens, les Afro-Américains, etc. Sur une affiche, écrire le nom de ces groupes. Continuer le remue-méninges pour faire ressortir les diverses raisons pour lesquelles ces groupes se retrouvaient sur le territoire canadien. Entamer une discussion avec les élèves pour signaler l'importance de la diversité culturelle du Canada. Inviter les élèves à relever les difficultés et les avantages de la coexistence de personnes de diverses communautés ethniques dans un espace partagé.

**Demander aux élèves de faire un tableau des avantages et des inconvénients de la diversité culturelle dans un pays.**

(CI-010, VC-002, VI-004, VI-005, VI-006, VM-013, H-403, H-405)

- Inviter les élèves à visionner dans les Minutes Historica les vidéo-clips suivants : *Les orphelins d'Irlande* et *Le chemin de fer clandestin*. En visionnant ces clips, inviter les élèves à découvrir d'où sont venus ces groupes, les raisons de leur arrivée au Canada et les difficultés vécues en route. Demander aux élèves d'entamer une brève recherche sur un autre groupe d'immigrants afin de faire une comparaison entre les deux groupes.

**Demander aux élèves d'afficher les résultats de leur recherche et de leur comparaison dans un graphique et d'en faire prendre connaissance aux autres élèves.**

(CI-010, CM-045, VC-002, VI-004, VI-005, VI-006, VM-013, H-405)

- Présenter les textes de l'annexe 4.26 aux élèves. Encourager les élèves à discuter des différents groupes d'immigrants de cette époque. Suggérer aux élèves de relever le nom du groupe d'immigrants, la date de son arrivée au Canada ainsi que les motivations de son immigration au Canada. Proposer aux élèves de mettre leurs réponses en commun et de les écrire dans leur cahier de notes.



Inciter les élèves à trouver d'autres articles traitant de l'immigration à cette époque et de les partager avec la classe. Proposer aux élèves de découper dans des journaux des articles sur les immigrants au Canada aujourd'hui.

**Demander aux élèves de créer un diagramme qui présente les groupes culturels du Canada de la pré-confédération et les groupes culturels du Canada actuel.**

(CI-010, CM-045, VC-002, VI-004, VI-005, VI-006, VM-013, H-403)

- Inviter un immigrant de la communauté à venir parler aux élèves de son expérience. Avant la visite, inciter les élèves à préparer des questions pour le visiteur :
  - *D'où êtes-vous venu? Quand?*
  - *Pourquoi avez-vous décidé de quitter votre pays?*
  - *Pourquoi avez-vous choisi le Canada/notre communauté pour vous établir?*
  - *Quels étaient les défis que vous avez vécus pendant le voyage et à votre arrivée?*
  - *Décrivez comment le fait d'avoir déménagé ici a affecté votre identité personnelle.*
  - *Quels conseils offririez-vous à ceux qui pensent immigrer/émigrer?*
  - *Qu'est-ce que nous pouvons faire pour accueillir les immigrants?*

Le Projet Mémoire

[http://www.thememoryproject.com/passages\\_fr/passages\\_index\\_fr.cfm](http://www.thememoryproject.com/passages_fr/passages_index_fr.cfm)

(CI-011, CM-045, VI-004, VI-006, VM-013, H-403)

- Proposer aux élèves d'imaginer qu'ils sont des immigrants au Canada vers 1850. Les inviter à faire appel à leurs connaissances des blocs antérieurs pour préparer un vidéo-clip d'une Minute Historica de leur personnage. Inviter les élèves à raconter quand, comment et pourquoi ils sont venus au Canada et à accompagner le clip d'une carte de leur voyage. Encourager les élèves à faire une réflexion personnelle décrivant leurs sentiments pendant le voyage et à l'arrivée dans leur nouveau pays ou dans leur nouvelle communauté.

**Demander aux élèves de tourner une vidéo et de la présenter à la classe.** L'exposé peut être accompagné de supports visuels et d'une carte du voyage.

(CI-010, CI-011, CM-045, VI-005, VI-006, VM-013, H-403)

## Bloc 6 – Les artisans d'un pays neuf

### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CT-022 situer sur une carte du Canada les quatre provinces membres de la Confédération de 1867;
- CH-041 décrire les origines de la Confédération et énoncer les arguments en faveur et les arguments contre,  
entre autres l'importance de l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique*; la réticence de l'Île-du-Prince-Édouard, de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse;
- CH-042 décrire le rôle de certains individus dans la création de la confédération canadienne,  
entre autres John A. Macdonald, George-Étienne Cartier, Charles Tupper, Thomas D'Arcy McGee, George Brown, Samuel Tilley, John H. Gray;
- VC-001 respecter les droits, les opinions et les points de vue des autres;
- H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une échelle;
- H-301 évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.

### Remarques à l'enseignant :

L'étude de la Confédération de 1867 offre l'occasion de faire ressortir ce que les élèves connaissent déjà de leur pays et de sa fondation. Entre autres, il est possible de faire des liens avec le regroupement *Vivre au Canada* en 4<sup>e</sup> année dans lequel les élèves ont examiné des symboles canadiens, des jours commémoratifs nationaux et le gouvernement du Canada.

Expliquer aux élèves que « confédération » veut dire un regroupement collaboratif de plusieurs communautés sous un gouvernement central. Inciter les élèves à se rappeler de la plus récente addition à la Confédération (le Nunavut, en 1999), un sujet qu'ils ont étudié en 4<sup>e</sup> année.

Expliquer également qu'avant 1867, il existait cinq colonies britanniques différentes au Canada, chacune avec son gouvernement colonial qui était responsable à la Couronne britannique :

- la province du Canada (l'ensemble du Canada-Est et du Canada-Ouest);
- la colonie de la Nouvelle-Écosse;
- la colonie du Nouveau-Brunswick;
- la colonie de l'Île-du-Prince-Édouard;
- la colonie de Terre-Neuve.

Inciter les élèves à remarquer que le Canada-Est devient le Québec et le Canada-Ouest devient l'Ontario. La Terre de Rupert – tout le Nord-Ouest du pays – appartenait, selon la Couronne britannique, à la Compagnie de la Baie d'Hudson, et ne faisait pas partie des discussions initiales sur la Confédération. Cette région comprenait les territoires traditionnels des Premières nations, des Inuit et des Métis, ainsi que la colonie de la Rivière-Rouge, l'établissement francophone à Saint-Boniface et d'autres installations liées à la traite de fourrures. Il n'y avait pas de gouvernement central dans cette région.

À noter qu'en 6<sup>e</sup> année, les élèves poursuivront leur étude des enjeux et des débats concernant la Confédération.

Le site Web *Confédération pour les enfants* est très utile à l'étude de ce bloc :

<http://www.collectionscanada.ca/confederation/jeunesse/index-f.html>

**Liens interdisciplinaires :** Français.

## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 6)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Distribuer aux élèves une carte de l'Amérique du Nord britannique datant d'avant 1867 et les amener à reconnaître les territoires qui sont des colonies britanniques. Expliquer aux élèves que plusieurs problèmes existaient dans les colonies britanniques de l'Amérique du Nord. Inviter les élèves à classer les difficultés présentées à l'annexe 4.27 selon qu'elles soient internes (dans la colonie seulement) ou externes (venant d'ailleurs). Discuter du sens du mot « confédération », c'est-à-dire, une association de plusieurs groupes sous un gouvernement central. Proposer qu'ils énumèrent les raisons ayant mené à la Confédération, par exemple, des raisons politiques, économiques, les relations internationales. Suggérer aux élèves de se préparer à jouer le rôle d'un des divers représentants des colonies des Maritimes et du Canada à la table des négociations. Distribuer les noms des personnes impliquées dans le débat sur l'établissement de l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique*. (Consulter l'annexe 4.28 pour une liste des personnes.) Encourager les élèves à faire une recherche sur une de ces personnes afin de décrire son rôle dans la création de la Confédération. Encourager les élèves à prendre des notes dans leur cahier. Recueillir les cahiers pour vérifier les notes des élèves et apporter les changements ou ajouts nécessaires.

**Demander aux élèves de créer une affiche présentant le personnage et ses points de vue en ce qui concerne la Confédération.**

(CH-042, H-301)

- Montrer aux élèves des tableaux des Pères de la Confédération et inciter une discussion sur leurs observations :
  - *Qui est représenté? (tous des hommes, tous Européens)*
  - *Qui sont absents? (femmes, Autochtones, autres groupes minoritaires)*

En utilisant un schéma SVA, proposer aux élèves d'écrire ce qu'ils connaissent de la Confédération dans la première section, des questions proposées dans la deuxième section et, à la fin de ce bloc, demander aux élèves de remplir la dernière section du schéma avec ce qu'ils ont appris.

Des tableaux des Pères de la Confédération se trouvent aux sites suivants :

Bibliothèque et Archives Canada

<http://www.collectionscanada.ca/confederation/jeunesse/h2-1700-f.html>

Canadian Heritage Gallery, Fathers of Confederation

<http://www.canadianheritage.ca/reproductions/20024.htm>

The Fathers of Confederation:

<http://www.canadainfolink.ca/confederation.htm>

Archives of Canada, Fathers of Confederation

<http://data2.archives.ca/ap/c/c006799.jpg>

(CH-041, CH-042, VC-001, H-301)

- Inviter les élèves à tenir le rôle d'une des personnes mentionnées dans l'annexe 4.28. Amener chaque participant à exprimer ses arguments pour ou contre l'adhésion de sa province à une confédération. Proposer aux élèves de s'exprimer avec autant de conviction qu'auraient pu le faire les délégués de l'époque tout en exposant leurs propres croyances et points de vue.

Après avoir écouté chacun des représentants, les élèves seront en mesure de comparer divers points de vue à partir de diverses sources d'information et d'évaluer les avantages et les inconvénients de la proposition de la Confédération en 1867. Les élèves n'ayant pas de rôles peuvent être des secrétaires pour les représentants. Les encourager à faire de la recherche pour leur candidat et à prendre des notes sur les participants.

Inciter les élèves à se regrouper selon chacune des régions ayant participé aux négociations constitutionnelles et à voter sur l'adhésion de cette région à la Confédération. Amener les élèves à justifier leur vote.

**Demander aux élèves de faire un résumé présentant les arguments en faveur et contre la Confédération et de mentionner les provinces qui y ont adhéré.**

(CH-041, CH-042, VC-001, H-301)

- Distribuer aux élèves une carte muette du Canada (voir l'annexe 4.29). Inciter les élèves à situer les quatre provinces membres de la Confédération de 1867 et à y inclure un titre, une rose des vents, une légende et une échelle.

**Demander aux élèves de faire une comparaison de cette carte avec les premières cartes historiques dans leur portfolio et avec une carte contemporaine du Canada.**

Proposer aux élèves de discuter en petits groupes comment la carte du Canada a changé depuis l'arrivée des premiers Européens et depuis 1867. Mener une discussion sur les raisons pour ces changements du territoire canadien.

Des cartes du Canada pendant diverses périodes de l'histoire se trouvent dans le site Web de la Bibliothèque et Archives Canada :

<http://www.collectionscanada.ca/confederation/jeunesse/h2-1701-f.html>

et dans *Second regard sur le Canada* 7.

(CT-022, H-205)

- Proposer aux élèves de former six petits groupes, chaque groupe représentant une province impliquée dans les discussions sur la Confédération : Canada-Est, Canada-Ouest, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve. Inciter chaque groupe à préparer les raisons historiques pour et contre son entrée dans la Confédération en 1867. Inciter les élèves à utiliser une carte du Canada de cette époque pour les aider dans leur décision. Suggérer aux élèves de chaque groupe de discuter et de prendre une décision. Chaque membre du groupe doit être prêt à défendre la décision du groupe. L'annexe 4.30 pourrait être utile pour cette activité.

**Demander à chaque groupe de présenter aux autres groupes leur décision et les raisons pour cette décision.**

Bibliothèque et Archives Canada

<http://www.collectionscanada.ca/2/18/h18-2975-f.html>

<http://www.collectionscanada.ca/confederation/jeunesse/h2-1500-f.html>

<http://www.collectionscanada.ca/2/18/h18-2100-f.html>

(CH-041, CH-042, VC-001, H-301)

- Suggérer aux élèves de discuter des raisons pour la Confédération en suivant le modèle proposé à l'annexe 4.30. Les inciter à prioriser, en petits groupes, leurs raisons en faveur de la Confédération.

**Demander à chaque groupe de faire connaître et de justifier leur choix de priorités devant la classe.**

(CH-041, CH-042, VC-001, H-301)

## Bloc 7 – Les habitants d'un pays neuf

### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CC-001 donner des exemples de responsabilités et de droits des citoyens en 1867;
- CC-002 distinguer les droits de divers groupes de citoyens en 1867,  
entre autres les Autochtones, les francophones, les anglophones, les femmes;
- CC-003 comparer ce que signifiait être un citoyen du Canada en 1867 avec ce que cela signifie aujourd'hui;
- CI-012 décrire comment la vision européenne des Premiers peuples a changé durant la période de 1763 à 1867,  
*par exemple les Premiers peuples sont perçus comme dépendants et inférieurs plutôt que comme des alliés et des égaux;*
- VH-010 valoriser l'histoire comme moyen de comprendre le Canada contemporain;
- H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

### Remarques à l'enseignant :

Les situations d'apprentissage de ce bloc ont été conçues comme activités culminantes de l'année pour aider les élèves à synthétiser leurs apprentissages en 5<sup>e</sup> année. En réfléchissant sur leurs connaissances, les élèves seront en mesure d'explorer le concept de la citoyenneté en lien aux changements historiques au Canada. La réflexion sur la citoyenneté et les liens entre le passé et le présent sont une partie importante de l'étude de l'histoire. Il est important aussi que les élèves prennent conscience du caractère pluraliste du Canada dans le passé et aujourd'hui, surtout de ses dimensions francophones, autochtones et britanniques.

Expliquer aux élèves que le nom Canada tire son origine du mot huron-iroquois *Kanata* qui signifie *village*. Les historiens croient que ce nom a été utilisé par les Autochtones pour identifier leur village (Stadacona ou Québec) lorsqu'ils ont parlé à Jacques Cartier. En 1867, l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique* établit *Canada* comme le nom officiel du pays.

Les élèves pourront mener une recherche pour découvrir les origines des noms des provinces et territoires du pays.

Dans ce bloc, les élèves pourront aussi faire la synthèse de ce qu'ils ont appris sur le rôle des Autochtones dans l'histoire du pays et les changements dans les perspectives européennes de ce rôle (voir l'annexe 4.31). Encourager les élèves à faire des liens entre le passé et les enjeux contemporains autochtones qui ne sont pas encore résolus.

Au cours de ce bloc, inviter les élèves à comparer les responsabilités et droits des citoyens francophones aujourd'hui à ceux des citoyens francophones au Québec, au Manitoba et ailleurs au Canada en 1867. Mener une discussion sur les changements qui ont eu lieu au fil des années pour les populations francophones du pays.

**Liens interdisciplinaires :** Français.





## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 7)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Inciter une discussion sur les effets de la Confédération et de l'expansion territoriale sous la Couronne britannique sur les Premiers peuples. Inviter les élèves à lire un court texte sur l'évolution des relations autochtones-européennes aux débuts du Canada (voir l'annexe 4.31) et discuter des facteurs économiques et culturels qui auraient précipité ces changements.

**Demander aux élèves de mener une courte recherche pour trouver des exemples historiques de rapports équitables et de rapports non équitables entre les Autochtones et les Européens.** (Voir les questions directrices suggérées à l'annexe 4.31.)

Encourager les élèves à activer leurs connaissances des interactions entre ces deux peuples depuis leurs premières rencontres jusqu'à 1867.

Mener une discussion plénière pour partager les divers exemples relevés par les élèves.  
(CC-001, CI-012, VH-010, H-405)

- Mener une discussion sur ce que signifie un rapport juste et équitable entre deux individus ou deux groupes. Inviter les élèves à travailler en partenaires pour remplir l'annexe 4.32 sur le traitement équitable. Expliquer aux élèves le principe de l'équité, qui signifie que les deux partis ont un statut égal et partagent les mêmes droits. Inciter les élèves à relever des exemples de relations dans lesquelles un parti détient plus de pouvoir que l'autre (par exemple entre parent et enfant) et des exemples de relations entre deux égaux (par exemple entre amis).

Mener une discussion sur ce principe d'équité en vue de ce qu'ils ont appris sur les relations autochtones-européennes aux débuts du Canada.

**Demander aux élèves de partager avec la classe un exemple contemporain de l'évolution d'une relation plus équitable entre les collectivités autochtones et le gouvernement canadien.**

(CC-001, CI-012, VH-010, H-405)

- En faisant référence aux regroupements de la cinquième année, entamer un remue-ménages sur les connaissances acquises. Inviter les élèves à faire une réflexion personnelle sur leurs connaissances dans chacun des regroupements.

**Demander aux élèves de remplir individuellement le schéma de l'annexe 4.33, d'en discuter avec deux autres élèves et de l'ajouter à leur portfolio.**

(CC-001, CC-002, H-405)

- Encourager les élèves à faire un retour sur leurs connaissances en ce qui a trait aux responsabilités et aux droits des citoyens canadiens. Lister les réponses des élèves au tableau et les encourager à noter les responsabilités et les droits des citoyens dans leur cahier de notes. Inviter les élèves à réfléchir pour savoir si ces responsabilités et droits existaient pour les citoyens en 1867. Proposer aux élèves de faire une recherche pour déterminer si les droits étaient pour tous les citoyens ou seulement pour certains groupes.

**Parmi toutes les responsabilités et tous les droits mentionnés, demander à chaque élève de choisir une responsabilité et un droit qu'il considère comme étant les plus importants et d'expliquer son raisonnement.**

Insister pour que l'élève explique si cette responsabilité et ce droit existaient en 1867.  
(CC-001, CC-003, H-405)



- Amorcer une discussion afin de savoir si aujourd'hui toutes les personnes ont les mêmes droits au Canada. Suite au travail fait précédemment, les élèves feront ressortir le fait que la situation n'était pas la même en 1867. Inviter les élèves à lire le texte de l'annexe 4.34 qui traite du droit de vote au Canada.

**Demander aux élèves de nommer les groupes de personnes qui n'avaient pas le droit de vote en 1867 et d'expliquer les raisons pour lesquelles la société de l'époque était organisée de cette manière.**

(CI-002, H-200, H-405)

- Proposer aux élèves de faire un remue-méninges en petits groupes sur les droits qu'ils croient être les plus importants pour les membres d'une société démocratique. Proposer aux élèves de prioriser leurs exemples et de créer une liste à présenter à la classe. La classe pourrait ensuite produire une nouvelle liste selon les nouvelles priorités. Inviter les élèves à donner des exemples d'événements dans l'histoire du Canada où des groupes de citoyens n'avaient pas ces droits.

**Demander aux élèves de donner des exemples d'événements dans l'histoire du Canada qui illustrent des principes de démocratie.**

Suggérer aux élèves de retourner à leurs petits groupes avec la liste de la classe, d'en discuter et de créer une liste des responsabilités impliquées par chaque droit. Entamer une discussion sur le principe que chaque droit a aussi une responsabilité, par exemple, le droit d'exprimer son opinion politique implique la responsabilité de s'informer sur les candidats et de voter, etc.

Citoyenneté et Immigration Canada

<http://www.cic.gc.ca/francais/citoyen/regard/regard-02.html>

- Que signifie la citoyenneté canadienne?

<http://www.cic.gc.ca/francais/citoyen/fiche-droits.html>

- Droits et responsabilités des Canadiens

(CC-001, CC-002, H-405)

- Inciter les élèves à rechercher les groupes qui n'avaient pas les droits de citoyenneté au Canada avant la Confédération, par exemple les Autochtones, les femmes, les Acadiens, les catholiques francophones, ceux qui ne possédaient pas de terres, etc.

**Demander aux élèves de choisir un de ces groupes et de créer une affiche ou un dépliant incitant le gouvernement britannique à reconnaître l'injustice du traitement de ce groupe et à faire des changements.**

Musée canadien des civilisations

[http://www.civilization.ca/hist/elections/el\\_011\\_f.html](http://www.civilization.ca/hist/elections/el_011_f.html)

- Le vote n'a pas toujours été libre et démocratique au Canada

[http://www.civilization.ca/hist/elections/el\\_038\\_f.html](http://www.civilization.ca/hist/elections/el_038_f.html)

- Les Indiens et le droit de vote

Citoyenneté et Immigration Canada

<http://www.cic.gc.ca/francais/ministere/patrimoine/chap-5.html>

- La citoyenneté et l'immigration au Canada

<http://www.cic.gc.ca/francais/ministere/patrimoine/chap-6.html>

- De nouvelles balises

(CC-001, CC-002, VH-010, H-405)

- Inviter les élèves à écrire une lettre au rédacteur indiquant leur position sur un enjeu de citoyenneté dans le passé ou aujourd'hui. Les élèves peuvent choisir le point de vue d'un des groupes étudiés et imaginer qu'ils représentent le groupe comme auteur de la lettre.

**Demander aux élèves de mettre leurs lettres en commun et de discuter comment les enjeux de la citoyenneté ont changé au cours de l'histoire du Canada.**

(CC-001, CC-002, VH-010, H-405)

- Entamer une discussion avec les élèves sur la définition d'un citoyen actif et démocrate. Inviter la classe à remplir l'annexe 4.35. Suggérer aux élèves de faire un remue-méninges sur leurs droits et leurs responsabilités dans leurs groupes d'appartenance ou dans leur communauté.

**Demander aux élèves d'écrire une réflexion personnelle dans leur cahier de bord en répondant aux questions suivantes :**

- *Qu'est-ce que je contribue à mes groupes d'appartenance et à ma communauté?*
- *Qu'est-ce que je fais pour respecter les droits, les opinions et les perspectives des autres?*

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à réfléchir sur l'importance de leur groupes d'appartenance francophone au Manitoba, au Canada et dans le monde au moyen d'exemples concrets. Inviter les élèves à faire ressortir les avantages de leurs multiples groupes d'appartenance dans une discussion en petits groupes.





## Intégration

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Proposer aux élèves de faire un retour sur leur actualité de Radio-Loyaliste du bloc 2. Les inviter à écouter de nouveau la cassette. En utilisant les connaissances acquises cette année, suggérer aux élèves de créer une affiche publicitaire pour inviter des immigrants à venir s'établir au Canada.
- Inviter les élèves à former des groupes et à consulter leur cahier de notes afin de choisir parmi toutes leurs nouvelles connaissances un événement qui les a particulièrement intéressés. Inciter les groupes à écrire un scénario afin de réaliser une vignette d'une minute qui raconte cet événement. Inviter les élèves à organiser le tournage de leur minute. Proposer aux élèves d'organiser un lancement des Minutes de la classe en invitant des membres de leur famille et de la communauté à assister au premier visionnement.
- Suggérer aux élèves de consulter leur cahier de notes et leur toile d'araignée de l'annexe 4.2 afin de choisir parmi toutes leurs nouvelles connaissances un événement qui les a particulièrement intéressés. Proposer aux élèves de préparer un reportage sur cet événement pour un bulletin de nouvelles de la station *TV-Colonies britanniques de l'Amérique*. Enregistrer le bulletin de nouvelles et inviter des gens à venir le visionner.
- Proposer aux élèves de participer à l'organisation de la fête du Canada dans leur communauté, le premier juillet, en confectionnant des stands consacrés à l'histoire du Canada. Inciter les élèves à inviter les élèves des autres classes à faire une tournée de l'exposition.
- Encourager les élèves à lire le texte *Deux solitudes* (annexe 4.25) et à souligner les principaux points du texte. Inviter les élèves à discuter avec un partenaire si le Canada est encore composé de deux solitudes et à répondre aux questions de l'annexe. Inciter les élèves à discuter des résultats en classe.





---

## Ressources éducatives suggérées

### Regroupement 4 : *Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)*

---



## Ressources imprimées

ARNOLD, Phyllis A., Penney CLARK et Ken WESTERLUND. *Second regard sur le Canada 8*, Edmonton, Éditions Duval, 2001. (DREF 971 S445 8)

- Colonie britannique 1763-1931
- Canada-Ouest et Canada-Est

BASSETT, John, Auldham-Roy PETRIE et Albert LEDOUX. *Laura Secord : une héroïne canadienne*, Longueuil, Éditions Julienne, 1976, coll. « Célébrités canadiennes ». (DREF 971.00924/S445b.FL)

BROWN, Craig. *Histoire générale du Canada*, Montréal, Éditions du Boréal, 1987. (DREF 971 H673)

BUTCHER, Kristin. *Sylvia Stark, Vers la liberté*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2005, coll. « Biographies canadiennes ». (DREF)

CAIRO, Mary et Luci SONCIN. *Le Canada notre pays*, Edmonton, Éditions Duval, 2001. (DREF 971 S445 7)

CARLE, Gilles, Camille COUDARI et Jacques LACOURSIÈRE. *Épopée en Amérique : une histoire populaire du Québec*, Imavision, 1997. (DREF 47396/V7173)

- renseignements pour l'enseignant
- 2 vidéos de 52 min

CLARK, Penny, et autres. *Second regard sur le Canada 7*, Edmonton, Éditions Duval, 2001. (DREF 971 S445 7)

- conquête, traités
- loyalistes
- guerre de 1812
- Haut-Canada et Bas-Canada

CRANNY, Michael. *Le Canada : la poussée vers l'Ouest*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2002. (DREF 971 C891c)

- Trousse avec manuel et guide de l'enseignant

CREWE, James. *Atlas mondial Beauchemin*, (4<sup>e</sup> édition), Laval, Beauchemin, 2002. (DREF 912 A881)

DALY, Ronald. *Atlas scolaire*, Montréal, Guérin, 2000. (DREF 912 D153a)

DAWOOD, Ishie. *Le Canada : son histoire jusqu'au vingtième siècle*, Feuilles d'activités, Edmonton, Éditions Duval, 1993. (DREF 971/D271c)

DEIR, Elspeth, John FIELDING et Louise BÉDARD. *Le Canada : un patrimoine à raconter*, Manuel, Guide de l'enseignement, Cédérom, Montréal, Chenelière-McGraw-Hill, 2001. (DREF 971 D324c7)

DESCHÊNES-DAMIAN, Luc et Raymond DAMIAN. *Atlas historique du Canada*, Montréal, Guérin, 1990. (DREF 911.71/D446a)

- Béringie
- population des Premières nations
- Vikings
- explorations
- Nouvelle-France

EMMOND, Kenneth. *Le Manitoba*, Montréal, Grolier, 1998.  
(DREF 971.27 E54m)

GAGNON, Christian et Rachel BÉGIN. *Paysages d'ici et d'ailleurs, 3<sup>e</sup> cycle du primaire : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*, Guide pédagogique des cahiers d'apprentissage 5 : A, B, C, D, Laval, HRW, 2003.  
(DREF 971.401 G135p 5)

GILMOR, Don, Pierre TURGEON et Achille MICHAUD. *Le Canada : une histoire populaire : de la Confédération à nos jours*, Montréal, Fidès, 2001.  
(DREF 971 G482c 02)

GROUPE D'ÉVALUATION DES PROGRAMMES SOCIAUX DE L'UNIVERSITÉ QUEEN'S, *Nos histoires du Canada, module 4 : Un refuge pour les loyalistes*, Montréal, Reflets du patrimoine, La fondation CRB, 1995.  
(DREF 971 G882n 04)

GUTSOLE, Marlene. *Je découvre les pionniers du Canada*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2002, coll. « Je découvre ». (DREF 971.03 G984j)

HENBEST, Bruce et Kim HENBEST. *Les premiers habitants du Haut-Canada*, Edmonton, Éditions Duval, 2003. (DREF 971.301 H493p)

- trousse avec manuel et guide de l'enseignant
- loyalistes
- immigration
- Haut-Canada, modes de vie
- annexes reproductibles

MOLDOFSKY, Bryan. *Atlas du Canada Beauchemin*, Laval, Beauchemin, 2002.  
(DREF 912.71 B372)

NEERING, Rosemary, Stan GARROD et Daniel BIRCH. *Les loyalistes*, Toronto, Fitzhenry & Whiteside, 1978. (DREF 971.024/N381L)

PORTER, Malcolm. *Amérique du Nord : un atlas illustré*, Hurtubise, Montréal, 2001. (DREF 912.7 P874a)

SIMARD, Marc. *Papineau et les patriotes de 1837*, Agincourt, Société canadienne du livre, 1983, coll. « Bâtisseurs du Canada ». (DREF 971.4020924/P217s)

STANBRIDGE, Joanne. *Poundmaker, un chef pacifiste*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2005, coll « Biographies canadiennes ». (DREF)

STERLING, Sharon. *Nos origines, cahier de feuilles reproductibles*, cédérom de feuilles reproductibles, 204 p., Montréal, Éducation Chenelière, 2005, coll. « Horizons ». (DREF 971 S838n)

STERLING, Sharon. *Nos origines*, Québec, Éditions de la Chenelière, 2004, coll. « Horizons ». (DREF)

WISHINSKY, Freida. *David Thompson, profession : cartographe*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2005, coll. « Biographies canadiennes ». (DREF)

ZWEIG, Eric. *Sir John A. Macdonald*, Montréal, Édition de la Chenelière, 2005, coll. « Biographies canadiennes ». (DREF)

## Ressources multimédia

*1867, la Confédération*, Toronto, Les productions Entre-amis, 1980, coll. « Conflits de valeurs. La société canadienne-française en transition\* ». (DREF JCWE/5342)

- vidéo de 11 min

*La Confédération à ses débuts, 1867-1873*, carte géographique, coll. « Le Canada et son histoire. L'évolution politique et territoriale du Canada », (DREF CARTE P911.71 B825 26)

*Artisans de notre histoire 7, La Confédération. [1] : Alexander Galt, l'idéaliste impénitent. John A. Macdonald, l'intuition fantastique. Charles Tupper, le magnanime.*

Montréal, Office national du film du Canada, 1995. (DREF KBBA/V4580)

- vidéo de 83 min

*Ça se passait de même... chansons d'hier*, Ottawa, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1987. (DREF B.M./784.4/C111)

Centre de psychologie et de pédagogie, *Histoire du Canada; Canada 1760 – 1867*, Montréal, 1970. (DREF DIAPOSITIVE/971.02/H673)

- 72 diapositives et livret

*Chansons folkloriques françaises*, Jacques LABRECQUE, Les Disques Fonovox, 1995, un disque compact. (DREF D.C./782.42162/L126c)

*Chansons traditionnelles*, LABRECQUE, Jacques. Les Disques Fonovox, 1995. (DREF D.C./782.42162/L126c)

*Crise de croissance – Former une nation*, STANFIELD, David, Denise BOITEAU et Davy VINCENT, Toronto, TV Ontario, 1986.

(DREF CDKS/V 8365 + G)

- vidéo de 29 min

*George-Étienne Cartier, le lion du Québec*, Montréal, 1962, coll. « Artisans de notre histoire », Office national du film. (DREF 54967/V5677)

- vidéo 28 min

*John A. Macdonald, l'intuition fantastique*, Montréal, 1962, coll. « Artisans de notre histoire », Office national du film. (DREF JBMB/V5918)

- vidéo de 28 min

*La Guerre de 1812*, Montréal, Office national du film, 1966.

(DREF JBLY/V6241)

- vidéo de 28 min

*La Guerre de 1812*, Montréal, Office national du film, 1965.

(DREF DIAPOSITIVE/971.03/G934)

- 30 diapositives et dépliant

*La maison des loyalistes*, Montréal, Office national du film du Canada, 1971.

(DREF DIAPOSITIVE/728.609715/M231)

- 10 diapositives et dépliant

LORENCE, Alan, Anthony BERRY et Alasdair GILLIS. *La guerre de 1812, The War of 1812*, CR-ROM, Montréal, Galafilm Multimédia, 2000.

(DREF CD-ROM 973.52 G934)

*La rupture définitive – Lutte pour la survie*, STANFIELD, David, Denise BOITEAU et Davy VINCENT, Toronto, TV Ontario, 1986. (DREF V8364 + G)  
- vidéo de 29 min

*L'évolution politique du Canada : l'Acte d'Union de 1840*, de Gaston BEAUDET et autres, Montréal, Amérix, 1971, coll. « Le Canada et son histoire ».  
(DREF CARTE/911.71/B373e)  
- Carte géographique

*L'évolution politique du Canada : les insurrections de 1837-1838*, BEAUDET, Gaston, Jean-Pierre ARBOUR, Francine BELLIVEAU et André LAVALLÉE, Montréal, Amérix, 1971. (DREF CARTE/911.71/B373e)  
- Carte géographique

*Le Canada et la Révolution américaine : l'immigration des loyalistes*, BEAUDET, Gaston, Jean-Pierre ARBOUR, Francine BELLIVEAU et André LAVALLÉE, Montréal, Amérix, 1971. (DREF CARTE/911.71/B373c)  
- Carte géographique

*Le Canada, une histoire populaire : épisode 5A, Une question de loyauté (1775 à 1815)*, Montréal, Société Radio-Canada, 2001. (DREF 52215/V 8852)  
- vidéo de 54 min

*Le Canada : une histoire populaire : épisode 7, Rébellions et réformes (1815 à 1850)*, Montréal, Société Radio-Canada, 2001. (DREF 55705/V8860 + G)  
- vidéo de 54 min

*Le Canada : une histoire populaire : épisode 8B : Le grand projet (1850 à 1867)*, Montréal, Société Radio-Canada, 2001.  
(DREF 55705/V8860 + G 55708/V8864 + G)  
- vidéo de 54 min

*Les Arrivants... 1832*, Montréal, Compagnie pétrolière impériale, 1977, coll. « Les Arrivants... habitants d'un nouveau monde ». (DREF JBSQ/V8368 + G)  
- vidéo de 59 min et feuillet

*Les Arrivants... 1847*, Montréal, Compagnie pétrolière impériale, 1977, coll. « Les Arrivants... habitants d'un nouveau monde ». (DREF JBSS/V8369 + G)  
- vidéo de 59 min et feuillet

*Les pionniers du Haut-Canada – Un village du Haut-Canada – La vie dans le Haut-Canada vers 1860*, Montréal, Office national du film du Canada, 1968. (DREF MULTI-MÉDIA/917.1403/P662)  
- 3 films fixes et livrets

*1783, l'arrivée des loyalistes*, Toronto, Les Productions Entre-amis, 1980. (DREF JCWA/V5329)  
- vidéo de 10 min

*Lord Selkirk*, Montréal, Office national du film, 1965, coll. « Les artisans de notre histoire », (DREF BRIQ/V6032)  
- vidéo 28 min 1965

*Louis-Hippolyte La Fontaine*, Montréal, Office national du film, 1962, coll. « Artisans de notre histoire ». (DREF JBMC/V5926)  
- vidéo de 28 min

*Reflets du patrimoine*, Kingston, Fondation CRB, 1993.

(DREF 40937/V8025 + G)

- vidéo de 65 min

### Sites Web

AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD CANADA

[http://www.ainc-inac.gc.ca/ks/4010\\_f.html](http://www.ainc-inac.gc.ca/ks/4010_f.html)

- ligne de temps

ATLAS DU CANADA : EXPLORATION

<http://atlas.gc.ca/site/francais/learningresources/index.html>

- cartes à télécharger

[http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/exploration/maptopic\\_view](http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/exploration/maptopic_view)

- l'exploration de 1497-1760 et cartes

BIBLIOTHÈQUE ET ARCHIVES CANADA

<http://www.collectionscanada.ca/cartes/index-f.html>

- cartes du monde depuis 1508 et cartes de l'Amérique du Nord depuis 1566

[http://www.collectionscanada.ca/05/0509/050903\\_f.html](http://www.collectionscanada.ca/05/0509/050903_f.html)

- l'histoire du Canada par thèmes, époques, événements et personnalités

<http://www.collectionscanada.ca/2/18/h18-2300-f.html>

- les personnages impliqués dans la Confédération

<http://www.collectionscanada.ca/2/8/h8-248-f.html>

- aperçu chronologique des explorateurs

<http://www.collectionscanada.ca/2/8/h8-247-f.html>

- index des explorateurs en ordre alphabétique

[http://collection.nlc-bnc.ca/100/200/301/nlc-bnc/confederation\\_kids-ef/index-f.html](http://collection.nlc-bnc.ca/100/200/301/nlc-bnc/confederation_kids-ef/index-f.html)

- Confédération pour enfants

<http://www.collectionscanada.ca/confederation/index-f.html>

- la Confédération canadienne

<http://www.collectionscanada.ca/confederation/h18-2982-f.html>

- les loyalistes et les loyalistes noirs

<http://www.collectionscanada.ca/confederation/h18-2001-f.html>

- le Haut-Canada

<http://www.collectionscanada.ca/2/18/h18-2002-f.html>

- le Bas-Canada

- la conquête

<http://www.collectionscanada.ca/2/3/index-f.html>

- exploration de la préhistoire (Béringie) au XX<sup>e</sup> siècle

<http://www.collectionscanada.ca/explorateurs/index-f.html>

- de la préhistoire à aujourd'hui

<http://www.collectionscanada.ca/2/18/h18-2101-f.html>

- cartes 1667-1999

<http://www.collectionscanada.ca/2/18/h18-2300-f.html>

- personnalités

<http://www.collectionscanada.ca/2/18/h18-2000-f.html>

- vers la Confédération

<http://www.collectionscanada.ca/confederation/jeunesse/index-f.html>

- la Confédération pour enfants

<http://www.collectionscanada.ca/confederation/jeunesse/h2-1701-f.html>

- des cartes du Canada pendant diverses périodes de l'histoire

<http://www.collectionscanada.ca/confederation/jeunesse/h2-1700-f.html>

- tableaux des Pères de la Confédération

<http://www.collectionscanada.ca/2/18/h18-2975-f.html>

- vers la Confédération

<http://data2.archives.ca/ap/c/c006799.jpg>

- tableau des Pères de la Confédération

#### CANADIAN HERITAGE GALLERY

<http://www.canadianheritage.ca/reproductions/20024.htm>

- tableau des Pères de la Confédération

#### CANADIANA : LE CANADA EN DEVENIR

[http://www.canadiana.org/citm/themes/pioneers/pioneers4\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/pioneers/pioneers4_f.html)

- les loyalistes

[http://www.canadiana.org/citm/images/images\\_f.html#reb](http://www.canadiana.org/citm/images/images_f.html#reb)

- cartes et images

[http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution10\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution10_f.html)

- rébellions de 1837-38

[http://www.canadiana.org/citm/imagepupups/c006350\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/imagepupups/c006350_f.html)

- tableau des Pères de la Confédération

[http://www.canadiana.org/hbc/stories/colony2\\_f.html](http://www.canadiana.org/hbc/stories/colony2_f.html)

- la colonie de la Rivière-Rouge

#### CITOYENNETÉ ET IMMIGRATION CANADA

<http://www.cic.gc.ca/francais/ministere/patrimoine/chap-5.html>

- la citoyenneté et l'immigration au Canada

<http://www.cic.gc.ca/francais/ministere/patrimoine/chap-6.html>

- de nouvelle balises

<http://www.cic.gc.ca/francais/citoyen/regard/regard-02.html>

- que signifie la citoyenneté canadienne?

<http://www.cic.gc.ca/francais/citoyen/fiche-droits.html>

- droits et responsabilités des Canadiens

<http://www.cic.gc.ca/francais/citoyen/comment.html>

- comment devenir citoyen

COLLECTIONS NUMÉRISÉES DU CANADA

<http://collections.ic.gc.ca/F/visualiser.html>

DICTIONNAIRE BIOGRAPHIQUE DU CANADA

<http://www.biographi.ca/FR/index.html>

- index des personnages canadiens

FATHERS OF CONFEDERATION :

<http://www.canadainfolink.ca/confederation.htm>

- tableau des Pères de la Confédération
- biographies des Pères de la Confédération
- ligne de temps des événements menant à la Confédération

GALA FILM

<http://galafilm.com/1812/f/people/index.html>

- guerre de 1812

GOUVERNEMENT DU CANADA

[http://www.canadianheritage.org/externallinks/canadagccacanadianaanthm\\_e.htm](http://www.canadianheritage.org/externallinks/canadagccacanadianaanthm_e.htm)

- index du site

GREAT CANADIAN TUNEBOOK

<http://members.shaw.ca/tunebook/errant.htm>

- paroles pour « Un Canadien errant »

HISTORICA

[http://cyberligne.histori.ca/cyberligne/htmfr/F-1\\_2.htm](http://cyberligne.histori.ca/cyberligne/htmfr/F-1_2.htm)

- immigration

[http://cyberligne.histori.ca/crb/htmfr/PLF-1\\_5.htm](http://cyberligne.histori.ca/crb/htmfr/PLF-1_5.htm)

- politique extérieure

<http://www.histori.ca/minutes/minute.do?ID=10302>

- Reflets du patrimoine : Laura Secord, Baldwin et La Fontaine, Le chemin de fer clandestin, Le gouvernement responsable, Les orphelins d'Irlande, Louis Riel.

HUDSON'S BAY COMPANY ARCHIVES : LORD SELKIRK

[http://www.canadiana.org/hbc/person/selkirk1\\_f.html](http://www.canadiana.org/hbc/person/selkirk1_f.html)

- biographie de lord Selkirk

KILDONAN PRESBYTERY CEMETERY (site en anglais seulement)

<http://www.kildonanpresbyteriancemetery.com>

- pionniers du Manitoba, inclus les colons de Selkirk

L'AGRICULTURE AU MANITOBA FRANÇAIS, La prairie native : les premiers peuples

<http://www.webmstb.com/prairie/peuple/peuple.html>

### L'ENCYCLOPÉDIE CANADIENNE

<http://www.thecanadianencyclopedia.com>

- index du site

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0008442>

- guerre de 1812

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0004796>

- les loyalistes

<http://www.canadianencyclopedia.ca/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0001842>

- la Confédération canadienne

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCETimeline&Params=F3>

- chronologie des événements dans l'histoire du Canada

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=100Events&Params=F3SUB0>

- ligne de temps des événements marquants de l'histoire du Canada

MÉTIS CULTURE AND HERITAGE RESOURCE CENTRE (site en anglais seulement)

[http://www.metisresourcecentre.mb.ca/maps/selkirk\\_grant.htm](http://www.metisresourcecentre.mb.ca/maps/selkirk_grant.htm)

- terre accordée à lord Selkirk et la route des colons

### MUSÉE CANADIEN DES CIVILISATIONS

<http://www.civilization.ca/>

- index du site

<http://www.civilisations.ca/hist/canp1/ca15fra.html>

- loyalistes

[http://www.civilization.ca/hist/elections/el\\_011\\_f.html](http://www.civilization.ca/hist/elections/el_011_f.html)

- le vote n'a pas toujours été libre et démocratique au Canada

[http://www.civilization.ca/hist/elections/el\\_038\\_f.html](http://www.civilization.ca/hist/elections/el_038_f.html)

- les Indiens et le droit de vote
- tableau de la chasse aux bisons

<http://www.civilization.ca/hist/canp1/ca13fra.html>

- les Métis, chasseurs de bison

[http://www.civilization.ca/educat/oracle/modules/dmorrison/page01\\_f.html](http://www.civilization.ca/educat/oracle/modules/dmorrison/page01_f.html)

- renseignements sur les Inuit et la Compagnie de la Baie d'Hudson

[http://www.civilization.ca/orch/www04j\\_f.html#franc](http://www.civilization.ca/orch/www04j_f.html#franc)

- les régimes français et britannique

[http://www.vmnf.civilization.ca/vmnf/explor/explcd\\_f.html](http://www.vmnf.civilization.ca/vmnf/explor/explcd_f.html)

- les explorateurs

#### MUSÉE MCCORD

[http://www.mccord-museum.qc.ca/fr/clefs/circuits/GE\\_P1\\_2\\_FR.html](http://www.mccord-museum.qc.ca/fr/clefs/circuits/GE_P1_2_FR.html)

- photos de personnages et événements de la Confédération

#### MUSÉE VIRTUEL DE L'HISTOIRE ET DE LA CULTURE MÉTISSES

<http://www.metismuseum.ca/resource.php/02170>

- tableau de la chasse aux bisons

<http://www.metismuseum.ca/resource.php/02199>

- tableau de la chasse aux bisons

<http://www.metismuseum.ca/resource.php/02207>

- tableau de la chasse aux bisons

<http://www.metismuseum.ca/resource.php/02058>

#### NOS RACINES EN LIGNE

<http://www.nosracines.ca/f/home.asp>

- transports, alimentation, loisirs

#### OPÉRATION DIALOGUE

<http://www.operation-dialogue.com/f/Histoire.html>

- préhistoire à nos jours

<http://www.operation-dialogue.com/f/geographie.html>

- cartes et noms des lieux

[http://www.operation-dialogue.com/f/arts\\_culture.html](http://www.operation-dialogue.com/f/arts_culture.html)

- artistes autochtones et musée

[http://www.operation-dialogue.com/f/canadiens\\_exceptionnels.html#Entrepreneur\(euse\)s%20et%20industriel\(elle\)s](http://www.operation-dialogue.com/f/canadiens_exceptionnels.html#Entrepreneur(euse)s%20et%20industriel(elle)s)

- canadiens exceptionnels (explorateurs)

#### PARCS CANADA

Lieu historique national du Canada : Fort-George

[http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/on/fortgeorge/edu/edu10\\_f.asp](http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/on/fortgeorge/edu/edu10_f.asp)

- les loyalistes

Lieu historique national du Canada : Queenston Heights

[http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/on/queenston/index\\_f.asp](http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/on/queenston/index_f.asp)

- Guerre de 1812

[http://www.pc.gc.ca/apprendre-learn/prof/index\\_f.asp](http://www.pc.gc.ca/apprendre-learn/prof/index_f.asp)

- Le coin des enseignants

PATRIMOINE CANADA (Apprenons avec les musées)

[http://daryl.chin.gc.ca/GateVmc/BrowseForm.cgi?la=f&db=1&search\\_i=SOCIAL\\_STUDIES\\_F&level=3](http://daryl.chin.gc.ca/GateVmc/BrowseForm.cgi?la=f&db=1&search_i=SOCIAL_STUDIES_F&level=3)

- liens sciences humaines avec plusieurs musées

#### PROJET MÉMOIRE

[http://www.thememoryproject.com/passages\\_fr/passages\\_index\\_fr.cfm](http://www.thememoryproject.com/passages_fr/passages_index_fr.cfm)

- histoires d'immigration et liste d'orateurs qui visitent les écoles

#### RESSOURCES NATURELLES CANADA

[http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/territorialevolution/1867/interactivemap\\_view](http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/territorialevolution/1867/interactivemap_view)

- carte du Canada en 1867

[http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/preconfederation/maptopic\\_view](http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/preconfederation/maptopic_view)

- carte du Canada avant la Confédération, 1740 et 1823

<http://thesalmons.org/lynn/maps.html>

- excellent site pour liens à beaucoup de cartes

#### ROSS HOUSE MUSEUM: (site en anglais seulement)

<http://www.mhs.mb.ca/info/museums/ross/index.shtml>

- renseignements sur la maison contenant des artefacts de la colonie de la Rivière-Rouge

#### STATISTIQUE CANADA

[http://www.statcan.ca/francais/freepub/98-187-XIF/upcan\\_f.htm](http://www.statcan.ca/francais/freepub/98-187-XIF/upcan_f.htm)

- le Haut-Canada et les loyalistes

[http://www.statcan.ca/francais/freepub/98-187-XIF/1800s\\_f.htm](http://www.statcan.ca/francais/freepub/98-187-XIF/1800s_f.htm)

- recensements des années 1860

#### VIDÉOTRON

<http://pages.videotron.com/histoire>

- chronologie de l'histoire du Québec depuis 1492



