
4^e année

Le Manitoba, le Canada et le Nord : Lieux et récits

Regroupement

Vivre au Canada

Aperçu du regroupement

Tout au long de ce regroupement, les élèves de la quatrième année se pencheront sur certains aspects de la vie au Canada en examinant le gouvernement, le leadership et le pouvoir ainsi que sur des concepts reliés à la citoyenneté et à la démocratie. Ils étudieront entre autres les symboles nationaux, provinciaux et territoriaux, les journées commémoratives et les monuments commémoratifs.

Durée suggérée

| | Titre du bloc | RAS inclus dans le bloc | Durée suggérée |
|--|--|--|----------------|
| Mise en situation | | | 60 min |
| Réalisation | Bloc 1 Le pouvoir et l'autorité | 4-CP-045, 4-CP-046, 4-VP-011, 4-H-201, 4-H-302, 4-H-403 | 150 min |
| Réalisation | Bloc 2 Les niveaux de gouvernement | 4-CP-042, 4-CP-043, 4-CP-044, 4-CP-044A, 4-H-200, 4-H-300, 4-H-400, 4-H-402 | 150 min |
| Réalisation | Bloc 3 Le gouvernement | 4-CP-041, 4-CE-048, 4-H-303, 4-H-403 | 270 min |
| Réalisation | Bloc 4 La propriété publique et la propriété privée | 4-CE-047, 4-VE-012, 4-H-403 | 150 min |
| Réalisation | Bloc 5 Les symboles et les monuments | 4-CC-001, 4-CC-003, 4-CE-049, 4-H-403 | 240 min |
| Réalisation | Bloc 6 La citoyenneté canadienne | 4-CC-002, 4-CC-004, 4-CC-004A, 4-CC-004F, 4-VC-001, 4-VC-002, 4-H-402 | 180 min |
| Intégration | | | 120 min |
| Nombre d'heures suggéré pour ce regroupement | | | 22 heures |

Scénario possible

Le scénario qui suit se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Il est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement.

L'enseignant peut choisir une des mises en situation proposées comme élément déclencheur.

À la fin du regroupement, l'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de leurs apprentissages en utilisant l'intégration correspondant à la mise en situation privilégiée au début du regroupement.

Tout au long du regroupement, l'enseignant a l'occasion d'évaluer le processus d'apprentissage des élèves, au niveau des connaissances, des valeurs et des habiletés, à l'aide d'un carnet de bord. Un exemple de carnet de bord est fourni à l'annexe I.

L'acquisition des habiletés pour la citoyenneté active et démocratique est un processus qui se prolonge tout au long de l'année. Nous suggérons à l'enseignant d'utiliser des outils comme ceux présentés à la fin de ce regroupement pour déterminer dans quelle mesure l'élève a acquis ces habiletés.

Mise en situation

Au début du regroupement, l'enseignant présente un scénario d'apprentissage aux élèves de façon à susciter leur intérêt et leur motivation. Les élèves se posent des questions sur le scénario présenté et font des liens avec leurs connaissances antérieures.

- Placer sur le tableau l'illustration d'un castor sur laquelle est écrit le mot Canada.
Remettre des petites feuilles d'érable aux élèves et les inviter à y inscrire ce qu'ils savent au sujet du Canada.
Inviter les élèves à lire ce qu'ils ont écrit, à placer leurs feuilles sur le tableau et à les classer de façon à créer un schéma conceptuel.
Donner aux élèves un aperçu de ce qu'ils vont explorer au cours des prochaines semaines et les inviter à venir modifier le schéma tout au long du regroupement.
Informers les élèves que le schéma ne prendra sa forme définitive qu'à la fin du regroupement et qu'ils le dévoileront et l'expliqueront à des invités à ce moment.

OU

- Amorcer une discussion au cours de laquelle les élèves racontent des expériences de déménagement et font des liens entre ces expériences et la situation des immigrants qui arrivent au Canada.
Donner aux élèves un aperçu de ce qu'ils vont explorer au cours des prochaines semaines.
Proposer aux élèves de compléter les trois premières activités du carnet de bord. L'annexe I présente un carnet de bord que les élèves pourront remplir pendant le regroupement.
Encourager les élèves à remplir les deux premières sections dès maintenant. Le carnet de bord permet aux élèves de faire un suivi de leurs acquisitions au niveau des connaissances, des habiletés et des valeurs.
Inviter les élèves, tout au long du regroupement, à recueillir de l'information qui pourrait être utile à la préparation d'une trousse pour de nouveaux arrivants. Celle-ci pourrait contenir de l'information sur le gouvernement du Canada, les symboles et les monuments canadiens, les idéaux démocratiques, la citoyenneté canadienne, les différentes régions du Canada, etc.
Informers les élèves qu'ils compléteront le carnet de bord à la fin du regroupement et qu'ils prépareront une cérémonie au cours de laquelle la trousse pourrait être remise à de nouveaux immigrants.



Réalisation

L'enseignant présente des situations d'apprentissage qui amènent les élèves à traiter les informations qu'ils recueillent tout au long du regroupement. Les élèves, seuls ou en groupes, consultent et sélectionnent de l'information, l'organisent et l'enregistrent, l'évaluent, en tirent des conclusions et proposent des solutions possibles à divers problèmes.

Dans le but de faciliter la planification, les RAS de ce regroupement ont été organisés en blocs d'enseignement. Il est à souligner que, tout comme pour le regroupement lui-même, les blocs d'enseignement sont des pistes suggérées pour le déroulement du cours de sciences humaines. L'enseignant peut choisir de structurer son cours et ses leçons en privilégiant une autre approche. Quoi qu'il en soit, les élèves doivent atteindre les RAS prescrits pour la quatrième année.

Les situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées dans les blocs suivants amèneront les élèves à acquérir des habiletés, des connaissances, et des valeurs en rapport avec la vie au Canada.

Bloc 1 : Le pouvoir et l'autorité

Bloc 2 : Les niveaux de gouvernement

Bloc 3 : Le gouvernement

Bloc 4 : La propriété publique et la propriété privée

Bloc 5 : Les symboles et les monuments

Bloc 6 : La citoyenneté canadienne

Intégration

Dans le but de faciliter l'enchaînement dans la lecture de ce regroupement, l'intégration est présentée à la suite du dernier bloc. L'intégration permettra aux élèves de célébrer leurs apprentissages aux niveaux des connaissances, des valeurs et des habiletés en ce qui concerne la vie au Canada.

Mise en situation – Annexe I

Un carnet de bord *Une trousse pour les nouveaux arrivants*

Nom : _____ Date : _____

1. Imagine que ta famille vient d'arriver dans un nouveau pays. Fais une liste de cinq choses que vous devriez savoir pour vous adapter à ce pays. Par exemple, se procurer des vêtements appropriés. _____

2. Échange ce que tu as mis sur ta liste avec un partenaire. Vos listes sont-elles semblables? Pourquoi? _____

3. Tu es responsable de préparer une trousse pour les nouveaux arrivants francophones au Canada. Que mettras-tu à l'intérieur de cette trousse? Pourquoi? _____

4. En groupe de quatre, échangez ce que vous mettriez dans la trousse. Élaborez un plan de travail pour la préparation d'une trousse qui sera remise à une famille d'immigrants de la communauté ou à un représentant du programme d'accueil aux immigrants.

Mise en situation – Annexe IA

Un plan de travail

Membres du groupe : _____

Le but de notre groupe est de :

Les étapes que nous allons suivre pour arriver à notre but :

De qui avons-nous besoin?

De quoi avons-nous besoin?

Échéancier prévu : _____

Mise en situation – Annexe IB

La collaboration à l'intérieur du groupe

Date : _____

| MOI | Toujours | Parfois | Rarement |
|--|----------|---------|----------|
| J'ai partagé mes idées et mes opinions. | | | |
| J'ai exprimé mes idées et mes opinions en respectant les autres. | | | |
| J'ai participé à la prise de décisions. | | | |
| J'ai participé à la répartition des responsabilités. | | | |
| J'ai négocié avec les autres pour arriver à un consensus. | | | |
| J'ai écouté les autres membres du groupe pour comprendre leurs points de vue. | | | |
| J'ai utilisé un langage respectueux envers les membres de mon groupe. | | | |
| J'ai complété ma partie du travail. | | | |
| LES MEMBRES DU GROUPE | | | |
| ... ont partagé leurs idées et leurs opinions; | | | |
| ... ont exprimé leurs idées et leurs opinions en respectant les autres; | | | |
| ... ont participé à la prise de décisions; | | | |
| ... ont participé à la répartition des responsabilités; | | | |
| ... ont négocié avec les autres pour arriver à un consensus; | | | |
| ... ont écouté les autres membres du groupe pour comprendre leurs points de vue; | | | |
| ... ont utilisé un langage respectueux envers les membres du groupe; | | | |
| ... ont complété leur partie du travail. | | | |

Mise en situation – Annexe IC

Une évaluation Une trousse pour les nouveaux arrivants

Membres du groupe : _____ Date : _____

| | 5 | 4-3 | 2-1 |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Prise de décisions collectives | Recherche du consensus | La majorité des membres du groupe prend les décisions. | Un membre du groupe prend toutes les décisions. |
| Répartition des tâches | Les quatre membres du groupe participent à la répartition des tâches. Les quatre membres du groupe complètent la tâche qui leur est assignée. | Trois des membres du groupe participent à la répartition des tâches. Trois des membres du groupe complètent la tâche qui leur est assignée. | Un ou deux membres du groupe participent à la répartition des tâches. Un ou deux membres du groupe complètent tout le travail. |
| Intégration des éléments visuels | - éléments visuels variés - tous les éléments visuels ont un lien avec le sujet | - éléments visuels variés - quelques-uns des éléments visuels ont un lien avec le sujet | - éléments visuels semblables - manque de lien entre les éléments visuels et le sujet |
| Contenu | - sujet approfondi - démontre une bonne compréhension du sujet | - sujet peu approfondi - démontre peu de compréhension du sujet | - manque de recherche - manque de compréhension du sujet |
| Présentation générale de la trousse | - tous les éléments requis sont présents | - peu d'éléments manquants | - plusieurs éléments manquants |
| Qualité de la langue écrite | - peu d'erreurs | - erreurs qui ne nuisent pas à la compréhension | - erreurs qui nuisent à la compréhension |
| Autre | | | |

Cette grille est un exemple. Il serait préférable de préparer une grille d'évaluation avec les élèves. La grille leur servira de guide tout au long du projet.

...suite

Date : _____

Pense au projet que tu viens de compléter et termine les phrases suivantes :

J'ai aimé _____

Je n'ai pas aimé _____

La prochaine fois, je vais _____

C'était très intéressant d'apprendre que _____

Mon plus grand défi était de _____

J'aimerais en savoir plus au sujet de _____

BLOC 1

Le pouvoir et l'autorité

L'élève pourra

- 4-CP-045 donner des exemples de l'influence de l'autorité officielle et non officielle et du pouvoir dans sa vie,
par exemple les règlements, les lois, les conseils étudiants; l'intimidation ou le taxage, les gangs;
- 4-CP-046 déterminer des manières positives d'aborder des conflits ou des abus de pouvoir et d'autorité;
- 4-VP-011 respecter les droits d'autrui dans l'exercice personnel de l'autorité ou du pouvoir,
par exemple comme membre d'un groupe coopératif, comme brigadier scolaire, comme moniteur de classe, comme médiateur de conflits;
- 4-H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,
par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;
- 4-H-302 tirer des conclusions à partir d'informations et de preuves;
- 4-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Remarques à l'enseignant

Ces résultats d'apprentissage peuvent être abordés tout au long de l'année lorsqu'il est question du code de vie de l'école ou de *la charte des responsabilités et des droits* de la classe. Les activités d'apprentissage coopératif et la mise sur pied d'un conseil de coopération dans la classe sont des véhicules qui permettent de discuter des règles, des lois, des abus de pouvoir et des conflits.

Il revient à l'enseignant de compléter la liste des énoncés de l'annexe I afin de l'adapter à la réalité des élèves.

Ce bloc peut être enseigné en même temps que le regroupement « La citoyenneté active et démocratique ».

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Inviter les élèves à imaginer une partie de hockey pendant laquelle il n'y aurait pas d'arbitre ni de règlements.
Amorcer une discussion sur la raison d'être des règlements.
Inviter les élèves à réfléchir sur les effets des règlements en complétant le tableau suivant :

| Effets positifs | Effets négatifs |
|-----------------|-----------------|
| | |

Inviter les élèves à échanger leur tableau avec un camarade et à justifier leurs choix. Amener les élèves à réaliser qu'il y a divers types de pouvoir et d'autorité et à relever des exemples de l'influence de chacun d'eux dans leur vie.

Le pouvoir officiel est celui qui est attribué à une personne en vertu de lois ou de règlements. Le pouvoir non officiel est celui qu'une personne s'arroge sur un ou plusieurs autres individus.

Inviter les élèves à préparer un spectacle de marionnettes au sujet d'une communauté où il n'y a pas de lois.

Discuter avec les élèves de la raison d'être des lois et de l'influence de celles-ci dans leur vie de tous les jours.

Encourager les élèves à faire la différence entre le pouvoir officiel et le pouvoir non officiel. Inviter les élèves à nommer des personnes qui exercent ces deux formes de pouvoir. Expliquer aux élèves qu'ils peuvent exercer un pouvoir en étant membre d'un groupe coopératif, brigadier scolaire, moniteur de classe ou médiateur de conflits.

Expliquer aux élèves que ce pouvoir, comme toutes les autres formes de pouvoir et d'autorité, doit s'exercer dans le respect des droits d'autrui.

L'annexe II, *influence de l'autorité et du pouvoir officiels et non officiels*, amène les élèves à faire la distinction, à l'aide d'exemples, entre les deux types d'autorité qui les affectent. (4-CP-045)

Amorcer une discussion avec les élèves sur l'autorité ou le pouvoir qu'ils possèdent (chef de groupes, moniteurs de classe etc.). Demander aux élèves s'ils ont tout le pouvoir ou toute l'autorité quand ils occupent de telles positions. Les encourager à justifier leurs réponses.

Demander aux élèves d'expliquer en quelques phrases pourquoi il est important de respecter les droits d'autrui dans l'exercice de l'autorité et du pouvoir. (4-VP-011)

- Proposer aux élèves de visionner une vidéocassette sur le taxage et l'intimidation, telle que *La danse des brutes*. Amener les élèves à faire des liens entre leur vie quotidienne et ce qu'ils ont visionné. Inviter les élèves à faire un remue-méninges sur les différentes façons d'aborder les abus de pouvoir.

Mener une discussion sur les responsabilités qui sont rattachées à l'exercice du pouvoir et de l'autorité.

Inviter les élèves, en groupe coopératif, à préparer et à présenter des saynètes à partir d'énoncés comme ceux proposés à la page 264 de *Plein feu sur l'intimidation*. Encourager les élèves à insérer un résumé de leur saynète dans le carnet de bord. Le carnet de bord peut être utilisé pour vérifier le contenu des saynètes proposées par les élèves et pour offrir une rétroaction. Après chaque présentation, inviter les élèves à suggérer des façons de résoudre le conflit.



Inviter les élèves à commenter et à évaluer les diverses suggestions et à déterminer des manières positives d'aborder des conflits et des abus de pouvoir.

Demander aux élèves de créer des affiches dénonçant l'intimidation et le taxage afin de lancer une campagne de sensibilisation à l'intérieur de l'école et dans la communauté. (4-CP-046, 4-H-403)

L'annexe I propose une grille d'observation intitulée *Recherche du consensus*. Cette grille permet à l'enseignant d'observer les habiletés des élèves à travailler en groupe et à écouter activement.

Français : CO8

Éducation physique et éducation à la santé : H.4.4.A.3

OU

- Proposer aux élèves de visionner une vidéocassette sur le taxage et l'intimidation telle que *La danse des brutes*. Amener les élèves à faire des liens entre leur vie quotidienne et ce qu'ils ont visionné. Inviter les élèves à faire un remue-méninges sur les différentes façons d'aborder les abus de pouvoir.

Mener une discussion sur les responsabilités qui sont rattachées à l'exercice du pouvoir et de l'autorité.

En petit groupe, écrire une bande dessinée à partir d'une situation telle que *Lise ne veut plus que Jean joue avec elle et ses amis, même si avant Jean et Lise avaient l'habitude de jouer ensemble. Lise a dit à Jean : « Tu ne fais pas partie de mon groupe. J'ai dit à tout le monde de ne pas jouer avec toi. »* La bande dessinée doit proposer une solution claire à ce conflit.

Proposer aux élèves de créer des affiches dénonçant l'intimidation et le taxage afin de lancer une campagne de sensibilisation à l'intérieur de l'école et dans la communauté. (4-CP-046, 4-H-403)

Français : CO8

Éducation physique et éducation à la santé : H.4.4.A.3

- Proposer aux élèves de remplir un sondage sur le taxage comme celui proposé dans *Pleins feux sur l'intimidation*, aux pages 256 à 258.

Demander aux élèves d'organiser et d'enregistrer les informations contenues dans le sondage afin de préparer un graphique présentant les résultats du sondage. Inviter les élèves à tirer des conclusions à partir des informations obtenues et de partager leurs conclusions avec la direction de l'école. (4-CP-046, 4-H-201, 4-H-302)

Amener les élèves à proposer des solutions afin d'améliorer la situation. Encourager les élèves à présenter un rapport à la direction de l'école.

Inviter les élèves à mettre en place des mécanismes tels que le Conseil de coopération qui permettent aux élèves de discuter des situations de conflits et d'abus de pouvoir et d'élaborer des solutions justes et pacifiques.

Amener les élèves, au cours de ces rencontres, à négocier pour arriver à un consensus et à prendre des décisions au sujet du fonctionnement de la classe.

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- Le conseil de coopération : un outil pour l'organisation de la vie de classe et la gestion des conflits*, [enregistrement vidéo], Sainte-Foy, Centrale de l'enseignement du Québec, Montréal, Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1993, 1 vidéocassette de 27 min et 1 guide. (DREF KBKH V8751 + G)
- COLLECTIF MORISSETTE-PÉRUSSET. *Vivre la pédagogie du projet collectif*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2000, 144 p., coll. « Chenelière/Didactique Apprentissage ». (DREF 371.36 V863)
- CÔTÉ, Zabelle (1992). *Porte à porte/Door to Door*, Office National du Film, vidéocassette 4min. 39s.
- GERVAIS, Jean. *Au secours!*, Montréal, Boréal, 1994, 46 p., coll. « Dominique ». (DREF 371.48 G385a)
- GRUNSELL, Angela, et autres. *L'agressivité*, Paris, Gamma, Montréal, École Active, 1991, 32 p., coll. « Parlons-en ». (DREF 152.47 G891a)
- HOWDEN, Jim, et Marguerite KOPIEC. *Structurer le succès : un calendrier d'implantation de la coopération*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1999, 184 p. (DREF 371.36 H854s)
- HOWDEN, Jim, et Huguette MARTIN. *La coopération au fil des jours : des outils pour apprendre à coopérer*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1997, 264 p. (DREF 371.36 M381c)
- MANITOBA. MINISTÈRE DE LA JUSTICE. *L'ABC de l'éducation sur la justice : droits, responsabilités et respect : trousse de l'enseignant des années intermédiaires (document d'évaluation)*, Winnipeg, le Ministère, 1996, 84 p. (DREF 340.7 A134)
- OUELLET, Lisette. *Quand les enfants s'en mêlent : ateliers et scénarios pour une meilleure motivation*, Montréal, Chenelière, 1996, 381 p. (DREF 371.395 O93q)
- PERLMAN, Janet. *La danse des brutes*, [enregistrement vidéo], Montréal, Office National du Film, Paris, Unicef, Ottawa, Ministère de la Justice, 2000, coll. « AnimaPaix=ShowPeace », 1 vidéocassette de 16 min, guide d'utilisation et guide d'enseignement. (DREF 54019 v8879 g)
- SAINT-MARS, Dominique de, et Serge BLOCH. *Le petit livre pour dire non à la violence*, Paris, Bayard, 1998, 31 p., coll. « Astrapi » et « Le petit livre pour dire non; 3 ». (DREF 152.47 S146p)

Pouvoir et autorité – Annexe I

La recherche de consensus

Date : _____

| Nom des élèves | Écoute activement les autres | Parle à son tour | Tient compte du point de vue des autres | Exprime son point de vue | Accepte le consensus |
|----------------|------------------------------|------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Pouvoir et autorité – Annexe II

Un questionnaire

L'influence de l'autorité et du pouvoir officiels et non officiels

Nom : _____ Date : _____

Donne trois exemples de situations d'exercices du pouvoir et de l'autorité. Indique par un crochet si ce sont des situations d'autorités ou de pouvoirs officiels ou non officiels. Donne des exemples de l'influence de ces situations dans ta vie de tous les jours.

O = officiel; NO = non officiel

| Autorité ou pouvoir | O | NO | Influence |
|--|---|----|--|
| Lois | √ | | Les lois me protègent. Les lois empêchent les personnes de voler. |
| Un garçon de 6 ^e année me pousse pendant les récréations. | | √ | J'ai peur d'aller à la récréation. Je dois en parler à la personne qui surveille dehors. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

BLOC 2

Les niveaux de gouvernement

L'élève pourra

- 4-CP-042 nommer les niveaux de gouvernement au Canada et donner des exemples de leurs responsabilités,
entre autres les gouvernements municipaux ou locaux, provinciaux ou territoriaux, des Premières nations, fédéral;
- 4-CP-043 nommer les chefs élus des gouvernements de sa communauté locale, du Manitoba et du Canada;
- 4-CP-044 reconnaître qu'il y a des représentants autochtones élus au Manitoba et au Canada;
- 4-CP-044A nommer les représentants élus de sa communauté autochtone;
- 4-H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,
par exemple les cartes, les atlas;
- 4-H-300 formuler des questions pour orienter une recherche;
- 4-H-400 écouter les autres d'une manière active pour comprendre leurs points de vue;
- 4-H-402 appuyer ses idées et ses opinions sur de l'information et des observations.

Remarques à l'enseignant

Les sites du gouvernement du Canada et du Manitoba offrent des pages dédiées aux enfants. Les élèves pourront y retrouver une adresse électronique pour communiquer avec le Premier ministre du Canada et le Premier ministre du Manitoba.

Proposer aux élèves de conserver les informations recueillies tout au long du bloc dans leur carnet de bord afin de les utiliser lors de l'intégration à la fin du regroupement.

Dans un contexte scolaire où l'école, la division ou le district scolaire a accepté qu'on enseigne les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves autochtones, ceux-ci doivent atteindre le résultat d'apprentissage 4-CP-044A.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Présenter aux élèves des photos du Premier ministre du Canada, du Premier ministre du Manitoba et du maire de la ville ou du préfet de la municipalité où ils habitent. Dans le cas où les résultats d'apprentissage particuliers pour les Autochtones seraient au programme, inclure la photo du chef de la communauté.

Amorcer une discussion avec les élèves au sujet de ces personnes et de leur rôle.

Remettre aux élèves des photos du Premier ministre du Canada, du Premier ministre du Manitoba et du maire de la ville ou du préfet de la municipalité où ils habitent, des étiquettes sur lesquelles sont inscrits les noms de ces personnes et des étiquettes sur lesquelles sont inscrits les différents paliers de gouvernement.

(4-CP-043, 4-C-044, 4-H-200)

Placer les quatre paliers de gouvernement (fédéral, provincial, municipal et des Premières nations) au babillard.



Expliquer qu'à chacun des quatre paliers, les citoyens sont représentés par des personnes élues.

Reproduire les responsabilités des divers paliers de gouvernements, comme énoncées à l'annexe I, sur des fiches cartonnées, et inviter les élèves à venir placer ces fiches au babillard sous le nom du niveau de gouvernement à qui la responsabilité incombe.

Encourager les élèves à apporter des coupures de journaux qui mettent en vedette les chefs de gouvernement et à les afficher dans la classe tout au long du bloc.

Demander aux élèves d'utiliser les photos et les étiquettes pour élaborer un schéma qui représente les différents niveaux de gouvernement et des exemples de leurs responsabilités. (4-CP-042, 4-H-200)

Créer une activité invitant les élèves à associer les chefs de gouvernement au niveau de gouvernement dont ils ont la charge. (4-CP-042, 4-H-200)

OU

- Présenter aux élèves des photos du Premier ministre du Canada, du Premier ministre du Manitoba et du maire de la ville ou du préfet de la municipalité où ils habitent.

Amorcer une discussion avec les élèves au sujet de ces personnes et de leur rôle.

Placer les quatre paliers de gouvernement (fédéral, provincial, municipal et des Premières nations) au babillard.

Reproduire les responsabilités des divers paliers de gouvernements, comme énoncées à l'annexe I, sur des fiches cartonnées, et inviter les élèves à venir placer ces fiches au babillard sous le nom du niveau de gouvernement à qui la responsabilité incombe.

Encourager les élèves à apporter des coupures de journaux qui mettent en vedette les chefs de gouvernement et à les afficher dans la classe tout au long du bloc.

Demander aux élèves, en petit groupe, d'écrire ce qu'ils feraient et ce qu'ils changeraient s'ils étaient Premier ministre du Canada, Premier ministre du Manitoba, maire ou préfet ou représentant autochtone élu. Amener les élèves à s'assurer que les idées et les opinions s'appuient sur de l'information et des observations.

(4-H-402)

Créer une activité invitant les élèves à associer les chefs de gouvernement au niveau de gouvernement dont ils ont la charge. (4-CP-042, 4-H-200)

Français : É1; É3

- Amener les élèves à formuler, en groupes coopératifs, des questions qu'ils aimeraient poser au cours d'une entrevue avec le maire ou le préfet, le Premier ministre du Manitoba, le Premier ministre du Canada ou leur représentant.

Rencontrer chacun des groupes pour revoir les questions.

Profiter de l'occasion pour présenter un tableau qui décrit les comportements d'une personne qui écoute, d'une manière active, le point de vue des autres.

| Ce que je vois | Ce que j'entends | Ce que je comprends |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Je regarde la personne qui fait la présentation. • Je suis attentif. • Je souris. • Je suis calme. | <ul style="list-style-type: none"> • Je ne fais pas de bruit. • Je pose des questions sur le sujet au moment approprié. • Je fais des commentaires sur le sujet au moment approprié. | <ul style="list-style-type: none"> • Je pense à ce que la personne dit. • Je pense à ce que je sais déjà à ce sujet. • Je fais des comparaisons. |

Proposer aux élèves de visiter le bureau municipal ou de comté pour poser leurs questions. Ils peuvent visiter les sites du Premier ministre du Canada ou du Premier ministre du Manitoba pour poser des questions.



L'annexe II présente une grille d'observation qui permet à l'enseignant de vérifier l'habileté des élèves à écouter afin de décoder le message émis par la personne interviewée.

Demander aux élèves d'écrire un article au sujet des différents niveaux de gouvernement pour le journal de l'école à la suite de l'entrevue avec le maire ou le préfet, le Premier ministre du Manitoba, le Premier Ministre du Canada ou leur représentant. (3-CP-042, 3-H-300, 3-H-400)

Encourager les élèves à inclure le brouillon de leur article dans leur carnet de bord. Recueillir le carnet de bord des élèves afin d'offrir une rétroaction avant la mise en forme finale de l'article.

Français : É1; É2; É3

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

L'encyclopédie canadienne 2000, [CD-ROM], Toronto, McClelland and Stewart, 1999, 4 CD et guide de l'utilisateur. (DREF CD-ROM 034.1 E56c 2000)

GOUVERNEMENT DU CANADA. *Premier ministre du Canada*, [en ligne], 2003, <http://pm.gc.ca/default.asp?Language=F&Page=home>, (novembre 2003).

GOUVERNEMENT DU CANADA. *Site du Canada*, [en ligne], 2003, http://www.gc.ca/main_f.html, (novembre 2003).

GOUVERNEMENT DU MANITOBA. *Province du Manitoba*, Canada, [en ligne], 2003, <http://www.gov.mb.ca/index.fr.html>, (novembre 2003).

LAMARCHE, Jacques. *Les 20 premiers ministres du Canada*, Montréal, Lidec, 1998, 62 p., coll. « Célébrités : collection biographique ». (DREF 971.0099 L215v)

MANITOBA, ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE. *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel : ouvrage de référence pour les écoles (maternelles à secondaire 4)*, Winnipeg, le Ministère, 1997, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation », sections 6.10 et 6.11. (DREF 371.9M278s)

Les niveaux du gouvernement – Annexe I

Les responsabilités gouvernementales

Date : _____

| Gouvernement fédéral | |
|--|--|
| Relations internationales | Coopération internationale |
| Les Autochtones et le Nord | Défense, Guerre et Paix |
| Anciens Combattants | Pêches et océans |
| Commerce international | |
| Gouvernement du Manitoba | |
| Gestion des ressources naturelles | Logement |
| Culture | Services à la famille |
| Éducation | Tourisme |
| Hôpitaux | Santé |
| Gouvernement local | |
| Ambulance | Service des eaux |
| Bibliothèques | Service des déchets |
| Entretien des rues | Service d'incendie |
| Police | Stationnement |
| Programmes récréatifs | |
| Premières nations | |
| Développement économique des Autochtones | Langues des Autochtones |
| Développement social des Autochtones | Sensibilisation du public aux cultures autochtones |
| Droits territoriaux des Autochtones | Traités avec le gouvernement fédéral |

Les niveaux du gouvernement – Annexe II

Une grille d'observation
Écoute active

| Nom des élèves | Regarde la personne qui parle | Contrôle son niveau d'activité | Utilise la communication non verbale | Pose des questions sur le sujet | Pose des questions au moment approprié | Fait des commentaires sur le sujet | Fait des commentaires au moment approprié |
|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

BLOC 3

Le gouvernement

L'élève pourra

- 4-CP-041 expliquer la raison d'être d'un gouvernement;
- 4-CE-048 déterminer diverses manières par lesquelles les gouvernements répondent aux besoins des personnes,
par exemple en éducation, en soins de santé, en hygiène;
- 4-H-303 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées;
- 4-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Remarques à l'enseignant

Les élèves auront besoin d'être guidés lorsqu'ils consultent les sites des gouvernements fédéral et provincial ainsi que l'*Annuaire des services en français au Manitoba*. Il est important de choisir les services qui les touchent de plus près.

Il ne s'agit pas ici de faire une étude détaillée du système gouvernemental, mais plutôt d'inciter les élèves à réfléchir à la raison d'être d'un gouvernement.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Inviter les élèves à faire individuellement une liste de ce qu'ils savent au sujet du gouvernement et de ce qu'ils aimeraient savoir. Ils peuvent inscrire leurs réponses aux deux premières sections de l'annexe I. L'annexe peut être incluse dans le carnet de bord. Proposer aux élèves de se regrouper pour échanger ce qu'ils ont écrit et faire un schéma conceptuel pour expliquer le rôle du gouvernement.
Encourager les élèves à présenter leur schéma et à le mettre en commun avec le reste de la classe.
Demander aux élèves de faire la liste de ce qu'ils ont appris au sujet du gouvernement en remplissant la dernière section de l'annexe I. Cette activité permet à chaque élève de réfléchir sur ce qu'il a appris et de déterminer ce qu'il veut apprendre de plus au sujet du gouvernement. (4-CE-048, 4-H-303)
Les élèves sont ainsi appelés à évaluer leurs représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- Inviter les élèves à observer les rouages de l'Assemblée législative au cours d'une visite au Palais législatif.
Aménager la classe en parlement. Expliquer les principales règles de procédure aux élèves. L'enseignant tient le rôle de président de l'assemblée. Attribuer un rôle à chaque élève tel que le Premier ministre, le ministre de l'Environnement, le ministre des Finances, le ministre de la Sécurité publique, le ministre de la Culture, le ministre des Loisirs, les députés, le chef de l'opposition, le courriériste parlementaire, etc.
Le Premier ministre choisit ses ministres et est responsable de son gouvernement. Le ministre de la Santé est responsable de la propreté de la classe et du recyclage. Le ministre des Finances est responsable de prélever des fonds pour les sorties, etc. et de répartir le matériel dans la classe.

Le ministre de la Sécurité publique est responsable des présences. Le ministre de la Culture est responsable de l'utilisation de la langue française en classe. Le ministre des Loisirs est responsable de l'équipement pour les récréations. Les députés aident les ministres ou posent des questions s'ils sont membres de l'opposition. Le Chef de l'opposition pose des questions aux ministres et propose des solutions pour améliorer le fonctionnement des différents ministères. Le courriériste fait le résumé des débats pour le journal de l'école. Amorcer une période de questions au cours de laquelle les députés posent des questions aux divers ministres.

OU

- Inviter les élèves à observer les rouages de l'Assemblée législative au cours d'une visite au Palais législatif.

Encourager les élèves à apporter des articles de journaux ou de revues qui portent sur les actions du gouvernement.

Français : L3

- Amorcer une discussion sur les différents rôles du gouvernement.
Amener les élèves à consulter l'*Annuaire des services en français au Manitoba* pour connaître quelques services qui sont offerts par les différents niveaux de gouvernement et qui répondent aux besoins de la population.

Inviter les élèves à compléter un tableau comme celui-ci :

| Gouvernement fédéral | | Gouvernement provincial | | Gouvernement local | |
|----------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| <i>besoins</i> | <i>services</i> | <i>besoins</i> | <i>services</i> | <i>besoins</i> | <i>services</i> |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Suggérer aux élèves de conserver leur tableau en l'incluant dans leur carnet de bord. Ils pourront l'utiliser lors de la préparation de l'intégration à la fin du regroupement.

Proposer aux élèves d'imaginer leur vie de tous les jours s'il n'y avait pas de gouvernement.

Inviter les élèves à préparer un dépliant qui explique la raison d'être d'un ordre de gouvernement dans la communauté et qui présente les services offerts par ce gouvernement à la communauté francophone. Inviter les élèves à élaborer leur dépliant d'abord dans leur carnet de bord. La version finale de ce dépliant pourra être annexée au carnet de bord.

L'activité suggérée à l'annexe VI permet aux élèves de faire la synthèse des connaissances acquises au cours de ce bloc.



Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Le palais législatif du Manitoba : une ressource pédagogique à l'intention des enseignantes et enseignants du Manitoba* [CD-ROM]. Winnipeg, Éducation et formation professionnelle Manitoba, 2000 (DREF CD-ROM 725.11P154)
- ÉVANGÉLISTE-PERRON, Claudette, Martine SABOURIN et Cynthia SINAGRA. *Apprendre la démocratie*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1996, 324 p. (DREF 372.832 E92a)
- FRANCIS, Daniel, et Joe SHEIK. *Je découvre le système de gouvernement au Canada*, Montréal, Chenelière, 2002, 80 p., cartes et guide d'enseignement, coll. « Je découvre ». (DREF 320.471 F818j)
- FORSEY, Eugene Alfred. *Les Canadiens et leur système de gouvernement*, Ottawa, Bibliothèque du Parlement, Service d'information publique, 1997, 57 p. (DREF 320.471 F732c 1997)
- GOVERNEMENT DU CANADA. *Site du Canada*, [en ligne], 2003, http://www.gc.ca/main_f.html, (novembre 2003).
- GOVERNEMENT DU CANADA. *Un Canada branché*, [en ligne], 2003, <http://connect.gc.ca/fr/100-f.asp>, (novembre 2003).
- GOVERNEMENT DU CANADA. *Un trésor à découvrir*, Colline du Parlement, Ottawa, Ontario, Canada, [en ligne], 2003, http://www.parliamenthill.gc.ca/text/home_f.html, (novembre 2003).
- GOVERNEMENT DU CANADA. *Provinces et territoires*, [en ligne], 2003, http://Canada.gc.ca/othergov/prov_f.html, (novembre 2003).
- GOVERNEMENT DU MANITOBA. *À propos du Manitoba*, [en ligne], 2003, <http://www.gov.mb.ca/government.fr.html>, (novembre 2003).
- HOWARD, Richard (1979). *Le gouvernement dans la vie canadienne*, Prentice Hall Media, DREF Multi-Média/448.3421/G719
- MALAK, et Mark BOURRIE. *Les édifices du parlement*, Toronto, Key Porter Books, 1999, 96 p. (DREF 725.11 M236e)
- SOCIÉTÉ FRANCO-MANITOBAINE. *Annuaire des services en français au Manitoba 2003*, Saint-Boniface, la Société, 2002, 306 p. (DREF REF 061.12705 A615)

Le gouvernement – Annexe I

Le gouvernement

Nom : _____

Date : _____

Ce que je crois savoir au sujet du gouvernement :

Ce que j'aimerais savoir au sujet du gouvernement :

Ce que j'ai appris au sujet du gouvernement :

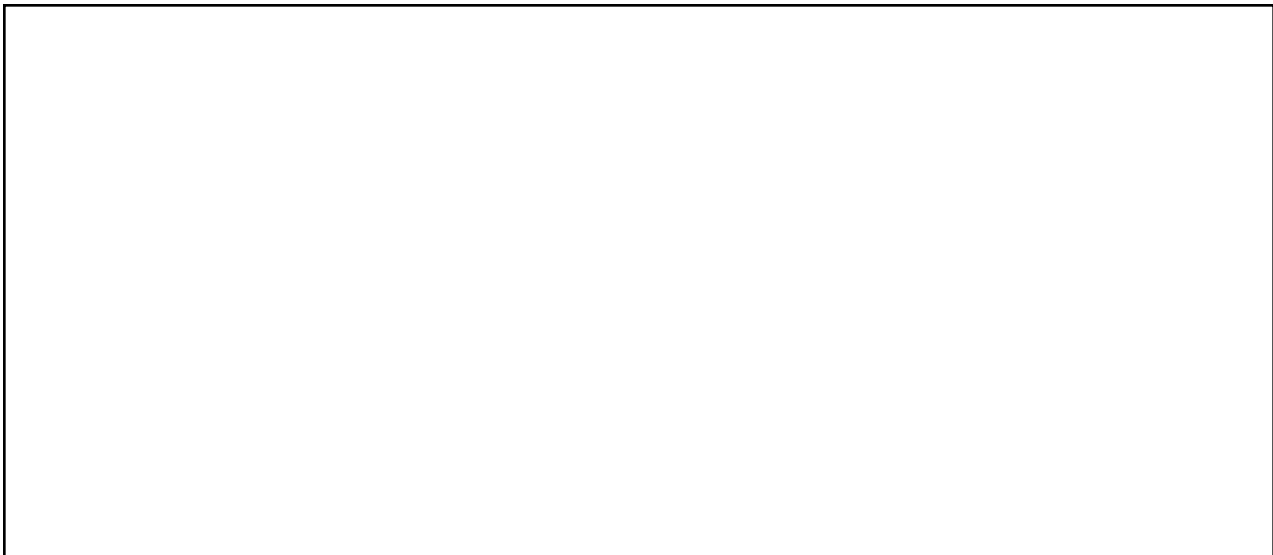
Le gouvernement – Annexe II

Une évaluation Le gouvernement

Nom : _____ Date : _____

Explique ce que tu as appris au sujet du gouvernement.

Fais un diagramme ou un dessin qui représente comment le gouvernement aide les personnes à satisfaire leurs besoins.



Explique ce que tu aimerais savoir au sujet du gouvernement.

BLOC 4

La propriété publique et la propriété privée

L'élève pourra

- 4-CE-047 donner des exemples pour distinguer la propriété publique de la propriété privée;
- 4-VE-012 respecter la propriété publique et privée;
- 4-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Remarques à l'enseignant

Ces RAS peuvent être intégrés tout au long de l'année en salle de classe ou en excursion à l'extérieur de l'école.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Amener les élèves à exprimer ce que signifient les expressions « propriété privée » et « propriété publique ». Noter toutes les suggestions.

Encourager les élèves à trouver des exemples de propriété privée et de propriété publique.

Proposer à quelques élèves de consulter différents dictionnaires.

Inviter les élèves, à partir des discussions et de l'information trouvée dans les dictionnaires, à composer une définition pour chacune des expressions.

Placer deux grandes enveloppes devant la classe avec les inscriptions suivantes : *propriété privée* et *propriété publique*.

Remettre des cartes sur lesquelles se retrouvent des illustrations ou des noms de lieux dans la communauté.

Inviter les élèves à venir placer les cartes dans l'enveloppe appropriée.

L'annexe I propose un questionnaire qui donne l'occasion aux élèves de fournir des exemples de propriété privée et de propriété publique, et de faire la distinction entre les deux types de propriété. (4-CE-047)

OU

- Amener les élèves à exprimer ce que signifient les expressions « propriété privée » et « propriété publique ». Noter toutes les suggestions.

Encourager quelques élèves à consulter différents dictionnaires.

Inviter les élèves, à partir des discussions et de l'information trouvée dans les dictionnaires, à composer une définition pour chacune des expressions.

Proposer aux élèves de créer une maquette de la communauté et d'indiquer les éléments qui sont d'ordre de la propriété privée et ceux qui sont d'ordre de la propriété publique.

L'annexe I propose un questionnaire qui donne l'occasion aux élèves de fournir des exemples de propriété privée et de propriété publique, et de faire la distinction entre les deux types de propriété. (4-CE-047, 4-H-403)



- Encourager les élèves à faire un retour sur les actions de Boucle d'Or dans le conte *Boucle d'Or et les trois ours*.

Pensez-vous qu'il est acceptable que Boucle d'Or entre dans la maison des ours sans y être invitée?

Amener les élèves à raconter comment ils auraient réagi à la place des trois ours. Lire le conte *La revanche des Trois Ours*. Mener une discussion sur les actions des trois ours et la nécessité de respecter la propriété privée et publique.

Demander aux élèves d'écrire, dans leur carnet de bord, ce qu'ils comprennent de la propriété privée et de la propriété publique et de l'importance de respecter celles-ci.
(4-CE-047, 4-VE-012)

Français : L4; É3

- Amorcer une discussion avec les élèves en posant des questions telles que :
 - *Comment te sens-tu lorsque tu vois des graffitis, lorsque des bouteilles ont été cassées dans la cour de l'école, etc.?*
 - *Comment peut-on encourager les gens à respecter les propriétés publiques et privées? (En créant, par exemple, des affiches, des messages à la radio scolaire, des messages dans le journal communautaire, etc.)*

Encourager les élèves à utiliser le médium de leur choix (chanson, poème, affiche, publicité audio, vidéo ou autre) pour inciter les gens à respecter la propriété publique et la propriété privée. Amener les élèves à faire une évaluation des messages de leurs collègues à partir de critères établis par l'ensemble de la classe.
(4-VE-012, 4-H-403)

En complétant l'annexe II, les élèves apprennent à donner et à recevoir de la critique positive. Ils discutent des points forts et des points à améliorer dans leurs présentations sur le respect de la propriété.



Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

Félix et le singe à barbe, Montréal, Québec-Amérique, 1992, 94 p., coll. « Littérature jeunesse ». DREF C848.914/B4263f

Les plus beaux contes du monde v.3 : La Belle et la Bête - Boucle d'or et les trois ours - La chèvre de Monsieur Séguin, [enregistrement audio], Paris, Atlas, 1992, 3 cassettes, livre de 24 p. (DREF B.M./398.2/P737/03)

MAC DONALD, Alan, et Gwyneth WILLIAMSON. *La revanche des trois ours*, Namur : Mijade, 1998. (disponible à la Bibliothèque de Saint-Boniface)

MANITOBA, BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE, *Sois fier de ton école : programme de prévention du vandalisme de la ville de Winnipeg*, Winnipeg, Bureau de l'éducation française, 1985. DREF 371.58/M278s

PONS-YVANOFF, Sophie, et Emmanuelle LATTION. *Boucle d'or et les trois ours*, Paris, Nathan, 1997, 1 livre tout carton et 4 marionnettes en feutre, coll. « Petit théâtre de marionnettes ». (DREF 398.2 P798b)

TOUGAS, Janine. *Les petites oreilles 3 : les contes de fées (émission 43) Boucle d'or et les trois ours*, [enregistrement audio], Winnipeg, Radio-Canada, Bureau de l'éducation française, 1992, 1 cassette et 6 fiches pédagogiques. (DREF B.M./372.6/P489/3-09)

La propriété publique et la propriété privée – Annexe I

Un questionnaire

Nom : _____

Date : _____

Place ces propriétés au bon endroit

1. l'hôpital
2. le garage de mon voisin
3. la bibliothèque municipale
4. les panneaux de signalisation
5. le bureau de mon enseignant
6. mon école
7. le Palais législatif
8. le sac d'école de mon ami
9. la chambre de mon frère ou de ma sœur
10. un parc

| Propriété publique | Propriété privée |
|--------------------|------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Donne un exemple de ce que tu fais pour respecter la propriété publique.

Donne un exemple de ce que tu fais pour respecter la propriété privée.

La propriété publique et la propriété privée – Annexe II

Une évaluation par les pairs Comment encourager les personnes à respecter la propriété publique et la propriété privée

Nom : _____ Date : _____

Médium choisi : _____

1. L'élément le plus intéressant de ta présentation était _____

2. Ce que tu as fait de mieux était _____

3. Tu aurais pu essayer de _____

Signature : _____

BLOC 5

Les symboles et les monuments

L'élève pourra

- 4-CC-001 décrire des symboles et des monuments canadiens, provinciaux et territoriaux, *par exemple l'hymne national, les armoiries, les drapeaux, les monuments, les édifices législatifs;*
- 4-CC-003 reconnaître les jours commémoratifs d'importance pour les Manitobains et pour les Canadiens, *par exemple la fête du Canada, le jour du Souvenir, la journée nationale des Autochtones, la Saint-Jean-Baptiste, le jour du Manitoba, le jour de l'exécution de Louis Riel;*
- 4-CE-049 décrire les influences des médias sur les perceptions des lieux et des personnes au Canada;
- 4-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Remarques à l'enseignant

Des activités pour aider les élèves à prendre conscience de l'importance des symboles canadiens peuvent être intégrées tout au long de l'année selon les journées commémoratives.

Il serait opportun de commémorer les jours importants pour la communauté francophone, comme la semaine de la Francophonie, les fêtes et les festivals locaux etc..

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Discuter des symboles (logos d'équipe de sport, marques de commerce, etc.) que les enfants connaissent et discuter de leur raison d'être. Encourager les élèves à nommer des symboles qui représentent le Canada et les Canadiens. Leur demander où ils ont vu ces symboles. Incrire les suggestions des élèves au tableau. **Demander aux élèves de créer un collage, à partir de journaux et de magazines, d'images qui représentent le Canada et les Canadiens.** (4-CE-049)
- Encourager les élèves, en petits groupes, à associer les drapeaux ou les armoiries aux provinces et territoires qu'ils représentent, ainsi que les drapeaux des diverses communautés francophones à travers le Canada.
Amener les élèves à expliquer les associations qu'ils ont faites.
Inviter les élèves à autoévaluer leur travail avant de leur remettre les réponses. Par exemple, nous sommes certains que cela est correct, nous ne sommes pas certains de cela et nous sommes certains que cela est inexact.
Visionner un film comme *La fièvre du castor* dans le but de présenter quelques symboles canadiens officiels et non officiels.
Séparer la classe en petits groupes (la formation de 14 groupes serait idéale) et Demander aux élèves de dessiner sur une affiche les symboles suivants pour une province, un territoire ou pour le pays : le drapeau officiel, le drapeau de la communauté francophone, les armoiries, l'emblème floral, l'emblème animalier.
Encourager les élèves à présenter leur affiche au reste de la classe.
(4-CC-001, 4-H-403)

Placer les affiches des élèves au babillard dans la salle de classe ou dans le corridor de l'école.

Suggérer aux élèves de conserver leur affiche pour la création de troussees lors de la phase d'intégration.

Proposer aux élèves de trouver des symboles (drapeau, armoiries, emblème floral, emblème animalier) pour la classe. Encourager les élèves à justifier leurs choix dans leur carnet de bord et à présenter leurs idées par divers moyens au reste de la classe.

Profiter de l'occasion pour parler avec les élèves de symboles non officiels qui sont associés au Canada et qui ont été abordés dans l'étude du regroupement de la géographie du Canada.

Français : CO8 et É3

Arts plastiques

- Lire le livre ou présenter la vidéocassette *Le chandail de hockey*, de Roch Carrier. Présenter un billet de cinq dollars sur lequel sont représentés des enfants jouant au hockey. Mener une discussion sur les raisons pour lesquelles on aurait choisi de mettre une scène semblable à ce qui est décrit par Roch Carrier sur un billet de banque canadien. Amener les élèves à comparer les billets de cinq dollars et de dix dollars. Amener les élèves, en partant de leurs comparaisons, à reconnaître les critères de création des billets de banque de 20, 50 ou 100 dollars. Proposer aux élèves d'établir les critères de création de nouveaux billets de banque canadiens. **Demander aux élèves de préparer un croquis pour les nouveaux billets de banque canadiens. Amener les élèves à évaluer chacun des croquis et à choisir celui qui, selon eux, répond le mieux aux critères établis par la classe. Inciter les élèves à expliquer leur choix par écrit dans leur carnet de bord. (4-CC-001, 4-H-403)**

Français : É3

Arts plastiques

- Inviter les élèves à commémorer la journée nationale des Autochtones le 21 juin, la Saint Jean-Baptiste le 24 juin, la fête du Canada le 1er juillet, le jour du Manitoba le 15 juillet, le jour du Souvenir le 11 novembre ou l'exécution de Louis Riel le 16 novembre. Amorcer une discussion sur la raison d'être de ces jours commémoratifs. Encourager les élèves à planifier une journée commémorative pour un événement important dans la communauté. **Demander aux élèves de créer une ligne du temps sur laquelle sont indiqués les jours commémoratifs d'importance pour les Manitobains et pour les Canadiens. (4-CC-003)**



Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- Cartes géographiques et symboles du Canada*, Napanee (Ont.), S & S Learning Materials, The Solski Group, 1989, 28 p., coll. « Collection d'images ». (DREF 912.71 S689c)
- La Fièvre du castor (castoriosis canadensis)*, [enregistrement vidéo] réalisé par Robert AWAD, Montréal, Office national du film de Canada, 1980, 1 vidéocassette de 28 min. (DREF 57402)
- BANQUE DU CANADA. *Les billets de banque*, [en ligne], 2003, <http://www.banqueducanada.ca/fr/billets/general/index.html>, (novembre 2003).
- BIBLIOTHÈQUE NATIONALE DU CANADA. *Référence rapide pour les renseignements sur le Canada*, [en ligne], 2001, <http://www.nlc-bnc.ca/8/11/index-f.html>, (novembre 2003).
- CANADA. PATRIMOINE CANADIEN. *Haut en couleurs : trousse pédagogique pour les écoles canadiennes*, [ensemble multimédia], Ottawa, le Ministère, 1996, vidéocassette, disque compact, guide de l'enseignant, feuilles d'activités pour les 8 à 11 ans. (DREF M-M 929.92 H379)
- CANADA, PATRIMOINE CANADIEN. *Les symboles du Canada*, Ottawa, le Ministère, 1999, 57 p., 1 affiche. (DREF 929.90971 S986)
- CANADA. PATRIMOINE CANADIEN. *Les symboles du Canada*, [en ligne], 2003, http://www.pch.gc.ca/progs/cpsc-ccsp/sc-cs/index_f.cfm, (novembre 2003).
- CARRIER, Roch. *Le chandail de hockey*, Montréal, Livres Tundra, 1979. (DREF C848.9/C316c)
- CARRIER, Roch. *Le chandail de hockey*, [enregistrement vidéo], Montréal, Productions Prisma, 1985, coll. « Livre ouvert », 1 vidéocassette de 9 min. (DREF BOGS / V6094)
- GOUVERNEMENT DU CANADA. *Service d'information publique : trousse pour enseignant*, Chambre des communes, Service d'information publique, 1993, 21 séries de feuilles, dépliants. (DREF 354.71/C212s)
- MALAK, et Mark BOURRIE. *Les édifices du parlement*, Toronto, Key Porter Books, 1999, 96 p. (DREF 725.11 M236e)
- MONNAIE ROYALE CANADIENNE. *Coin du collectionneur*, Pièces de circulation, [en ligne], 2003, http://www.mint.ca/fr/collectors_corner/circulation/index_circ.htm, (novembre 2003)

BLOC 6

La citoyenneté canadienne

L'élève pourra

- 4-CC-002 nommer des idéaux démocratiques de la société canadienne,
par exemple l'égalité, la liberté, la participation des citoyennes et des citoyens au gouvernement;
- 4-CC-004 expliquer du point de vue personnel ce que signifie être citoyenne ou citoyen canadien;
- 4-CC-004A expliquer du point de vue personnel ce que signifie être citoyenne ou citoyen autochtone au Canada;
- 4-CC-004F expliquer du point de vue personnel ce que signifie être citoyenne ou citoyen francophone au Canada;
- 4-VC-001 faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;
- 4-VC-002 valoriser la citoyenneté canadienne;
- 4-H-402 appuyer ses idées et ses opinions sur de l'information et des observations.

Remarques à l'enseignant

Il est important d'utiliser une variété de ressources pour présenter différents points de vue sur la citoyenneté canadienne; plus particulièrement celui des citoyens autochtones et des minorités visibles au Canada.

Dans un contexte scolaire où l'école, la division ou le district scolaire a accepté qu'on enseigne les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves autochtones, ceux-ci doivent atteindre le résultat d'apprentissage 4-CC-004A.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Présenter et lire avec les élèves le livre de Ben Wicks, *Cher Canada : une lettre d'amour à mon pays*. Inviter les élèves à écrire une lettre d'amour au Canada ou, comme il est suggéré dans le livre, à écrire une lettre aux soldats canadiens en poste dans des missions de paix à l'étranger.

Recueillir les textes des élèves afin d'offrir une rétroaction.

Encourager les élèves à expliquer du point de vue personnel ce que signifie être citoyenne ou citoyen francophone du Canada en complétant l'acrostiche suivant :

Remplis les espaces ci-dessous en énumérant des éléments qui te procurent un sentiment d'appartenance au Canada, en tant que francophone, et qui commencent avec chacune des lettres du mot CANADIENS

C _____

A _____

N _____

A _____

D _____

I _____

E _____

N _____

S _____

(4-CC-004, 4-VC-002, 4-H-402)

Français : É1; É2; É3

- Inviter les élèves à apporter un article de journal ou de magazine au sujet d'une personnalité franco canadienne.

Amener les élèves à réfléchir sur les accomplissements de ces personnes et sur ce qu'elles font pour contribuer au développement de l'identité franco canadienne. Encourager les élèves à présenter ces personnalités au reste de la classe.

Amorcer une discussion sur les différentes manières d'être des citoyens actifs et responsables.

Demander aux élèves de donner, dans leur carnet de bord, cinq exemples de gestes qui démontrent ce qu'est la citoyenneté active et responsable et de les justifier. Par exemple, ramasser les déchets dans la cour de l'école pour protéger l'environnement. (4-CC-002, 4-VC-001)



- Inviter les élèves à participer à un remue-méninges sur les différentes raisons qui poussent les immigrants à quitter leur pays et à venir vivre au Canada.

Raconter des récits de familles qui ont immigré au Canada pour des raisons de qualité de vie ou de liberté politique.

Encourager les élèves à faire le lien entre ces raisons et les idéaux démocratiques de la société canadienne : égalité, liberté et participation des citoyens au gouvernement.

Proposer aux élèves d'écrire une lettre à un enfant d'un autre pays pour lui présenter le Canada ou pour expliquer pourquoi des personnes choisissent de venir vivre au Canada. Inviter les élèves à nommer des idéaux démocratiques dans leur lettre. (4-CC-002)



Suggérer aux élèves de placer une copie de leur lettre dans leur carnet de bord et d'en conserver une copie pour la trousse qui sera développée lors de l'intégration à la fin du regroupement.

Français : É1; É2; É3

- Inviter les élèves à participer à la campagne *Bienvenue chez vous* de Citoyenneté et Immigration Canada. (4-VC-002)



Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- Cher Canada : une lettre d'amour à mon pays*, Toronto, Ben Wicks & Associates, 1995, 96 p., écrits d'enfants canadiens. (DREF 971.0648/W637c)
- CANADA. MULTICULTURALISME ET CITOYENNETÉ. *Le citoyen canadien*, Ottawa, le Ministère, 1991, comprend la Charte canadienne des droits et libertés. (DREF CV)
- CANADA. CITOYENNETÉ ET IMMIGRATION. *Le Canada, un pays pour nous tous*, [en ligne], 2003, http://www.cic.gc.ca/francais/citoyen/guide_2000_f/theme1_activ4.html, (novembre 2003).
- CANADA. CITOYENNETÉ ET IMMIGRATION. *Les voix de mon pays*, [en ligne], 2003, http://www.cic.gc.ca/francais/citoyen/guide_2001_f/theme5.html, (novembre 2003).
- CANADA. CITOYENNETÉ ET IMMIGRATION. *Regard sur le Canada*, Ottawa, le Ministère, 1999, 37 p. (DREF 320.471 R333)
- CANADA. PATRIMOINE CANADIEN. CITOYENNETÉ ET IMMIGRATION. *Canada : une affaire de cœur : ensemble vers l'avenir*, 12-19 février 1996, Ottawa, Patrimoine canadien, Citoyenneté et Immigration Canada, 1996, brochure. (DREF CV)
- CITOYENNETÉ ET IMMIGRATION CANADA (2001). *Mon album de citoyenneté, Bienvenue chez vous*, Ministre de travaux publics et Services gouvernementaux Canada.]
- COULOMBE, Rita, et Andrée MAJOR-BÉLANGER. *Qui veut peut!*, Vanier, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1997, 12 livrets et guide d'accompagnement, coll. « Qui veut peut! ». (DREF C848.914 C8554)
- MANITOBA, DIVISION DE LA CITOYENNETÉ ET DU MULTICULTURALISME. *La citoyenneté : notre droit, notre responsabilité : trousse d'information à l'intention des Canadiens et Canadiennes*, [ensemble multimédia], Winnipeg, Culture, Patrimoine et Citoyenneté Manitoba, 1999. (DREF M.-M. 320.471 C581)
- MURAT, Annie. *Le trésor de grand-pa*, [enregistrement vidéo], Toronto, TVOntario, 1997, coll. « La cabane des rêves 2 », 1 vidéocassette de 15 min. (DREF 46185/V8195)
- OUIMET, Josée, et Romi CARON. *Daphnée, la petite sorcière*, Saint-Alphonse-de-Granby, Éditions de la Paix, 2001, 61 p., coll. "« Collection des six ans; 13 ». (DREF C848.914 O936d)
- PAPINEAU, Lucie, et Marie-Louise GAY. *Monsieur Soleil*, Saint-Lambert, Dominique et Compagnie, 1997, 61 p., coll. « Carrousel. Petit roman; 27 ». (DREF C848.914 P217m)

Intégration

À la fin du regroupement, l'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de ce qu'ils ont appris. Les élèves évaluent leurs apprentissages et les célèbrent avec les membres de la communauté.

- Inviter les élèves à faire un retour sur l'organigramme qu'ils ont élaboré lors de la mise en situation en synthétisant de ce qu'ils ont appris. Poser des questions qui incitent les élèves à réfléchir sur leur processus d'apprentissage. Cette activité peut prendre une forme écrite ou orale. Si vous choisissez la forme écrite, l'annexe I propose des questions et activités aux élèves. Cette annexe a pour but d'amener les élèves à activer des connaissances acquises durant le regroupement et à les faire réfléchir sur ce qu'ils pourraient vouloir de découvrir par eux-mêmes.

Suggérer aux élèves de compléter l'annexe II qui a trait à l'acquisition des habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.

OU

- Inviter les élèves à organiser une cérémonie officielle pendant laquelle les trousseaux qu'ils auront préparés seront remis à une famille d'immigrants dans la communauté ou à un représentant du programme d'accueil aux immigrants. Cette cérémonie pourrait avoir lieu pendant la Semaine de la citoyenneté au mois d'octobre.

Encourager les élèves à compléter le carnet de bord à partir de la troisième section.

Suggérer aux élèves de compléter l'annexe II qui a trait à l'acquisition d'habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.



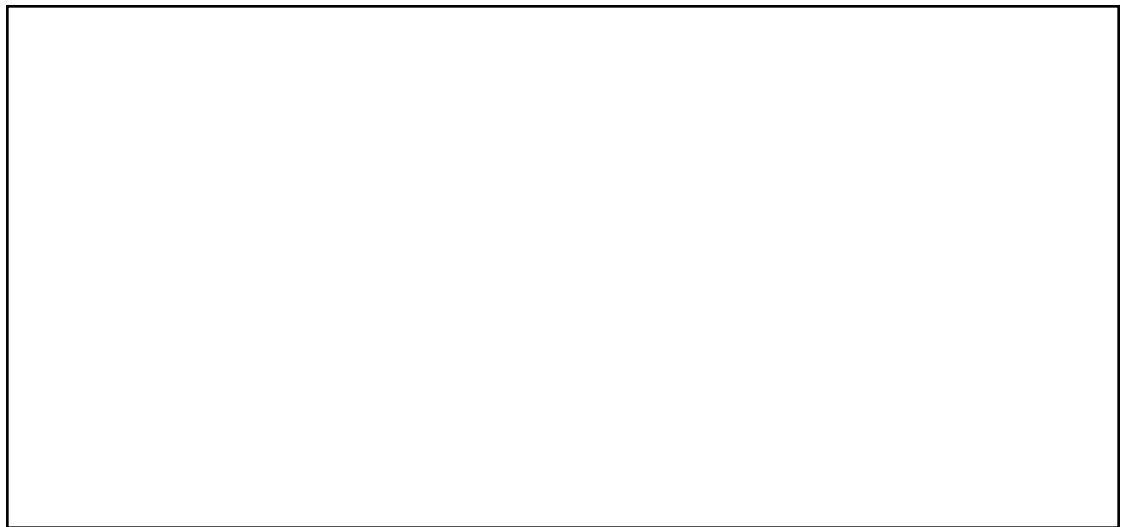
Intégration – Annexe I

Vivre au Canada

Nom : _____ Date : _____

Ce que tu as appris au sujet du Canada : _____

Fais un dessin qui, pour toi, représente le Canada.



Ce que tu aimerais savoir au sujet du Canada : _____

Intégration – Annexe II

La citoyenneté active et démocratique

Nom de l'élève : _____ Date : _____

Mets un crochet dans la boîte qui correspond le mieux à ton comportement au sein de l'équipe.

| | toujours | parfois | rarement |
|---|----------|---------|----------|
| J'ai partagé mes idées avec les autres. | | | |
| J'ai participé au partage des responsabilités. | | | |
| J'ai rempli mes responsabilités. | | | |
| J'ai utilisé une voix douce quand je parlais. | | | |
| J'ai donné à chaque personne la chance de s'exprimer. | | | |
| J'ai écouté attentivement les personnes qui parlaient. | | | |
| Je n'ai pas interrompu les personnes qui parlaient. | | | |
| Je n'ai pas ridiculisé les autres. | | | |
| J'ai discuté pour trouver des solutions aux conflits qui sont survenus. | | | |
| J'ai traité les autres comme je veux être traité. | | | |
| Je me suis préoccupé de l'environnement. | | | |
| J'ai recyclé. | | | |
| J'ai récupéré. | | | |

Relis l'annexe I de l'intégration de « La citoyenneté active et démocratique » et explique où tu en es dans l'atteinte de tes objectifs.
