
3^e année
Communautés du monde
Regroupement
La citoyenneté active et démocratique

Aperçu du regroupement

La citoyenneté est le concept fondamental sur lequel est axé l'apprentissage des sciences humaines à tous les niveaux. Pour être en mesure de déterminer les habiletés, les connaissances et les valeurs dont les élèves auront besoin pour devenir des citoyens démocrates et actifs, les responsables du programme de sciences humaines doivent tenir compte de la société dans laquelle les élèves évoluent et des défis qui les attendent. La notion de citoyenneté est en perpétuel changement et évolue avec le temps. Elle est sujette à interprétation. Sa signification est souvent contestée et fait l'objet de débats continus.

L'éducation à la citoyenneté est primordiale à la vie dans une société démocratique. La citoyenneté ne se limite pas à la salle de classe. Elle se vit dans la communauté, tant au niveau local, national qu'international.

La notion de citoyenneté doit être examinée dans le contexte de la démocratie, des droits de la personne et du débat public. Les sciences humaines donnent l'occasion aux élèves d'explorer la complexité de la citoyenneté.

Il ne suffit pas de traiter des habiletés pour la citoyenneté active et démocratique une fois au cours de l'année. Nous nous devons de constamment les renforcer en insistant sur leur importance.

Le regroupement peut, en outre, servir d'outil permettant d'établir, en début d'année, des règles de fonctionnement à l'intérieur de la salle de classe et de l'école.

Contrairement aux apprentissages de connaissances, de valeurs et d'autres habiletés, l'acquisition d'habiletés pour la citoyenneté active et démocratique ne peut être cernée dans le temps et le lieu. C'est dans cet esprit que la phase d'intégration est appelée à se poursuivre à chacun des autres regroupements.

Il est suggéré de faire un retour sur les habiletés pour une citoyenneté active et démocratique à la fin de chaque regroupement dans le but de vérifier les progrès des élèves.

Durée suggérée

	Titre du bloc	RAS inclus dans le bloc	Durée suggérée
Mise en situation			60 min
Réalisation	Bloc 1 Je partage	3-H-100, 3-H-104	90 min
Réalisation	Bloc 2 Je respecte les autres	3-H-101, 3-H-102	120 min
Réalisation	Bloc 3 Je respecte l'environnement	3-H-103	60 min
Intégration			30 min
Nombre d'heures suggéré pour ce regroupement			6 heures

Scénario possible

Le scénario qui suit est proposé à titre de suggestion. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Celle-ci se fera tout au long de l'année, lorsqu'à la fin des autres regroupements, les élèves seront invités à réfléchir à leurs apprentissages en matière de citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut choisir une des mises en situation proposées comme élément déclencheur.

Tout au long de l'année, l'enseignant a l'occasion d'observer et d'évaluer les progrès des élèves au niveau des habiletés pour la citoyenneté active et démocratique.

Mise en situation

L'enseignant présente un scénario d'apprentissage aux élèves de façon à susciter leur intérêt et leur motivation. L'enseignant peut également profiter de la mise en situation pour vérifier les connaissances antérieures que possèdent les élèves sur le sujet.

Les élèves se posent des questions sur le scénario présenté; ils font des liens avec leurs connaissances antérieures.

La mise en situation permet d'établir des règles qui assureront le fonctionnement efficace de la classe non seulement en sciences humaines, mais dans toutes les matières scolaires.

- Encourager les élèves à se fermer les yeux et à imaginer qu'ils visitent une salle de classe où ils ne se sentent pas en sécurité et où les élèves ne se comportent pas bien.
Inviter les élèves à partager ce qu'ils ont imaginé et les sentiments qu'ils éprouveraient dans une pareille situation. Noter les commentaires sur une moitié du tableau.
Encourager les élèves à se fermer de nouveaux les yeux et à imaginer qu'ils entrent dans une classe où ils se sentent en sécurité et où les élèves ont des comportements appropriés.
Inviter les élèves à partager ce qu'ils ont imaginé et les sentiments qu'ils éprouveraient dans une pareille situation. Noter les commentaires sur l'autre moitié du tableau.
Amener les élèves à faire des comparaisons entre les deux classes et à expliquer laquelle ils préfèrent.
Proposer aux élèves de créer des règles et une charte des droits qui permettront aux membres de la classe de coopérer pour bien s'entendre dans un climat de respect et de sécurité.
Encourager les élèves à établir un maximum de cinq règles. S'il y en a plus, qui sont proposées, les encourager à trouver un moyen pour n'en garder que cinq.
Suggérer aux élèves de se placer en petits groupes (autant de groupes qu'il y a de règles) et de concevoir des affiches pour représenter chacune des règles.
Inviter chaque groupe à présenter son affiche. Placer les affiches en évidence dans la classe.
Amorcer une discussion avec les élèves afin de voir dans quelle mesure ils ont respecté les règles durant le travail de groupe. Cette discussion peut avoir lieu à chaque fois que les élèves accomplissent du travail en groupe.
Organiser un remue-ménages avec les élèves pour déterminer des conséquences au manquement aux règles établies.
Expliquer aux élèves qu'ils se pencheront au cours du regroupement sur le partage, le respect des autres et le respect de l'environnement. Inviter les élèves à discuter de ce qu'ils font déjà dans ces trois domaines.
Informer les élèves qu'ils devront, à la fin du regroupement, se donner des buts à atteindre au cours de l'année dans les trois domaines mentionnés ci-haut.

OU

- Préparer un parcours dans la cour de l'école ou dans un parc.
Demander aux élèves de se placer en groupes de six ou plus autour d'un cerceau et de former un cercle compact. Ils doivent tenir le cerceau à deux mains et faire face à l'extérieur du cercle.
Inviter les élèves à compléter un parcours préalablement tracé et expliqué. Certains élèves devront marcher de côté et d'autres à reculons. Les élèves qui progressent vers l'avant devront annoncer les obstacles qui se présentent.
En faisant cette activité, les élèves devront travailler ensemble pour compléter le parcours dans les plus brefs délais.
Faire un retour sur l'activité en insistant sur le fait que les élèves ont dû interagir avec les autres pour compléter l'activité.
De retour en classe, encourager les élèves, à établir des règles concernant le travail efficace en groupe.
Amorcer une discussion avec les élèves afin de voir dans quelle mesure ils ont respecté les règles durant le jeu ci-dessus.
Organiser un remue-méninges avec les élèves pour déterminer des conséquences du manquement aux règles qu'ils viennent d'établir.
Expliquer aux élèves qu'ils se pencheront au cours du regroupement sur le partage, le respect des autres et le respect de l'environnement. Inviter les élèves à discuter de ce qu'ils font déjà dans ces trois domaines.
Informez les élèves qu'ils devront, à la fin du regroupement, se donner des buts à atteindre au cours de l'année dans les trois domaines mentionnés ci-haut.

Réalisation

L'enseignant présente des situations d'apprentissage qui amènent les élèves à développer leurs habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. Les élèves sont appelés à réfléchir sur la façon dont ils collaborent avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe; sur la façon dont ils considèrent les droits et les opinions des autres; dont ils interagissent avec les autres; dont ils résolvent les conflits; dont ils prennent des décisions responsables face à l'environnement.

Dans le but de faciliter la planification, les RAS de ce regroupement ont été organisés en blocs d'enseignement. Il est à souligner que, tout comme pour le regroupement lui-même, les blocs d'enseignement sont des pistes suggérées pour le déroulement du cours de sciences humaines. L'enseignant peut choisir de structurer ses leçons en privilégiant une autre approche. Quoi qu'il en soit les élèves doivent atteindre les RAS prescrits pour la troisième année.

Les situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées dans les blocs suivants amèneront les élèves à acquérir des habiletés pour une citoyenneté active et démocratique.

Bloc 1 : Je partage

Bloc 2 : Je respecte les autres

Bloc 3 : Je respecte l'environnement

Intégration

Dans le but de faciliter l'enchaînement dans la lecture de ce regroupement, l'intégration est présentée à la suite du dernier bloc. L'intégration permettra aux élèves de célébrer leurs apprentissages aux niveaux des connaissances, des valeurs et des habiletés en ce qui concerne la citoyenneté active et démocratique.

BLOC 1

Je partage

L'élève pourra

- 3-H-100 collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe;
- 3-H-104 considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Encourager les élèves à énumérer les règles établies lors de la mise en situation du regroupement.

Séparer les élèves en petits groupes de façon aléatoire et leur demander de trouver un nom pour leur équipe.

Encourager les groupes d'élèves à trouver et à donner une définition des termes collaboration et partage. Inviter les groupes à écrire leurs définitions sur des affiches et à les présenter au reste de la classe.

Amorcer un remue-méninges avec les élèves pour déterminer des moyens de collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe : participer au sein de son équipe, écouter les autres attentivement, etc.

Encourager les élèves à présenter les règles qui sont apparues lors du remue-méninges à l'aide de petites saynètes.

Reformuler les idées proposées par les élèves pour les faire tenir en quelques points tels que ceux présentés à l'annexe I.

Présenter l'annexe aux élèves et les amener à la compléter à la lumière du travail qu'ils viennent de terminer. Les élèves seront à même de réfléchir à la manière dont ils collaborent avec les autres tout en considérant leurs droits et leurs opinions.

(3-H-100, 3-H-104)

Cette annexe pourrait servir d'outil d'autoévaluation lorsque les élèves auront à travailler en équipe au courant de l'année.

Éducation physique et Éducation à la santé : C.1.3.C4; C.4.3.A3; C.4.3.B.1a; H.4.3.A.3

Sciences de la nature : 3-0-4 e; 3-0-4f; 3-0-9a

Français : PO4



Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- ABRAMI, Philip C., et autres. *L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités*, Montréal, La Chenelière, 1996, 233 p. (DREF 371.395 A161a)
- CANTER, Lee, et Katia PETERSEN. *Bien s'entendre pour apprendre : Réduire les conflits et accroître la coopération du préscolaire au 3^e cycle*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2003, 181 p., coll. « Chenelière/Didactique. Gestion de classe ». (DREF 371.1024 C229b)
- CLARKE, Judy, Ron WIDEMAN et Susan EADIE. *Apprenons ensemble : L'apprentissage coopératif en groupes restreints*, Montréal, La Chenelière, 1992, 214 p. (DREF 371.395 C598a)
- COHEN, Elizabeth G., et Fernand OUELLET. *Le travail de groupe : stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène*, Montréal, La Chenelière, 1994, 207 p. (DREF 371.395 C678t)
- CREVIER, Robert, et Dorothée BÉRUBÉ. *Le plaisir de jouer : jeux coopératifs de groupe*, Rivière-du-Loup, Institut de plein air québécois, 1987, 145 p. (DREF 790.15 C926p)
- DE GRANDMONT, Nicole. *Le jeu éducatif : conseils et activités pratiques*, Montréal, Logiques, 1995, 221 p., coll. « Théories et pratiques dans l'enseignement ». (DREF 371.797 D321j)
- PROVOST, Pierre, et Michel José VILLENEUVE. *Jouons ensemble : jeux et sports coopératifs*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1980, 72 p., coll. « Sport ». (DREF 790.1 P969j)
- REID, Jo-Anne, Peter FORRESTAL et Jonathan COOK. *Les petits groupes d'apprentissage dans la classe*, Lyon, Chronique sociale, Laval, Beauchemin, 1993, 111 p., coll. « Agora ». (DREF 371.395 R356p)

Je partage – Annexe I

En groupe

Nom de l'élève : _____ Date : _____

Nom de l'équipe : _____

Mets un crochet dans la boîte qui correspond le mieux à ton comportement au sein de l'équipe.

	toujours	parfois	rarement
Je partage mes idées avec les autres.			
Je participe au partage des responsabilités.			
Je remplis mes responsabilités.			
Je reste calme quand je parle.			
J'encourage les autres à participer.			
Je donne à chaque personne la chance de s'exprimer.			
J'écoute attentivement la personne qui parle.			
Je considère les opinions des autres.			
Je respecte les droits des autres.			
Je n'interromps pas la personne qui parle.			
Je ne ridiculise pas les autres.			

Commentaires : _____

BLOC 2

Je respecte les autres

L'élève pourra

3-H-101 résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique;

3-H-102 interagir avec les autres d'une manière juste et respectueuse.

Remarques à l'enseignant

Les élèves étudieront plus en détail les moyens de résoudre les conflits dans des groupes et des communautés au cours du regroupement : Ma place parmi les Canadiens et les Canadiennes.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Distribuer des biscuits aux élèves et compter le nombre d'élèves qui vous remercient. Dire aux élèves combien vous ont remercié et leur laisser savoir que ce petit mot est apprécié.
Proposer aux élèves, en petits groupes, de tenter d'expliquer ce que signifie être juste et ce que signifie être respectueux.
Encourager les élèves à soutenir leurs explications à l'aide de dessins, de poèmes ou d'autres moyens. Inviter les élèves à présenter leur travail au reste de la classe.
Inviter les élèves, en petits groupes, à dresser une liste aussi longue que possible de mots et de gestes qui démontrent du respect et du civisme.
Proposer aux élèves de préparer des saynètes qu'ils devront présenter deux fois :
La première fois, ils sont injustes et irrespectueux; dans la deuxième présentation, ils ont un comportement juste et respectueux. Encourager les élèves spectateurs à noter les comportements irrespectueux et respectueux dans les présentations.
Expliquer aux élèves que les personnes justes et respectueuses le sont avec tout le monde et pas seulement avec quelques amis.
Après quelques temps, distribuer des friandises aux élèves et compter le nombre d'élèves qui vous remercient. Annoncer le résultat aux élèves et faire la comparaison avec celui obtenu en début d'activité.
Demander aux élèves de réaliser un dessin qui illustre des interactions justes et respectueuses entre les personnes. (1-H-102)
Ces dessins pourraient être affichés bien en vue dans la classe ou près de celle-ci pour montrer l'importance que la classe accorde au fait d'interagir avec les autres d'une manière juste et respectueuse.

Éducation physique et Éducation à la santé : H.3.M.A.1

- Entamer une discussion avec les élèves pour tenter d'expliquer ce que sont les conflits et pourquoi ils éclatent.
Encourager les élèves à donner des exemples de conflits dans des récits qu'ils connaissent ou en feuilletant des magazines.
Inviter les élèves à chercher la définition des termes juste et pacifique dans le dictionnaire et à expliquer ceux-ci à l'aide d'exemples.

Expliquer aux élèves que les conflits et les désaccords surgissent quand on ne suit pas les règles qui permettent de bien collaborer et d'interagir de manière juste et respectueuse.

Inviter les élèves à nommer des conflits ou désaccords qui surviennent dans la classe, dans l'école, dans le monde.

Amener les élèves à réaliser que si les conflits ne sont pas résolus par la négociation, ils risquent de s'aggraver.

Expliquer aux élèves que c'est la négociation qui permet une solution gagnante pour toutes les parties dans un conflit. Pour pouvoir négocier convenablement, il faut écouter attentivement, se traiter les uns les autres avec respect, considérer les droits et les opinions des autres, collaborer avec les autres pour trouver une solution.

Construire, avec les élèves, une charte sur laquelle sont inscrites les étapes pour une négociation fructueuse. La charte pourrait contenir des phrases telles que :

- *Chaque personne décrit ce qu'elle veut et pourquoi.*
- *Chaque personne décrit comment elle se sent.*
- *Chaque personne propose des solutions possibles.*
- *Choisir un plan pour résoudre le problème.*
- *Accepter le plan en se serrant la main.*

Placer la charte en évidence dans la salle de classe.

Inviter les élèves à préparer et à présenter des situations où la négociation permet de résoudre des conflits tels que la dispute entre deux personnes qui veulent prendre le même livre de la bibliothèque.

Demander aux élèves de créer, en petits groupes, des affiches sur le thème de la résolution de conflits. En décidant du contenu de l'affiche, ils auront l'occasion de mettre en pratique les éléments de négociations abordés. Encourager les élèves à reprendre l'annexe I, présentée au bloc précédent, pour autoévaluer leurs interactions au sein du groupe. (3-H-101)

Placer les affiches dans les lieux passants de l'école.



Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.3.B.3b; C.4.3.B.3c

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

ABRAMI, Philip C., et autres. *L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités*, Montréal, La Chenelière, 1996, 233 p. (DREF 371.395 A161a)

CANTER, Lee, et Katia PETERSEN. *Bien s'entendre pour apprendre : Réduire les conflits et accroître la coopération du préscolaire au 3e cycle*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2003, 181 p., coll. « Chenelière/Didactique. Gestion de classe ». (DREF 371.1024 C229b)

CLARKE, Judy, Ron WIDEMAN et Susan EADIE. *Apprenons ensemble : L'apprentissage coopératif en groupes restreints*, Montréal, La Chenelière, 1992, 214 p. (DREF 371.395 C598a)

COHEN, Elizabeth G., et Fernand OUELLET. *Le travail de groupe: stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène*, Montréal, La Chenelière, 1994, 207 p. (DREF 371.395 C678t)

REID, Jo-Anne, Peter FORRESTAL et Jonathan COOK. *Les petits groupes d'apprentissage dans la classe*, Lyon, Chronique sociale, Laval, Beauchemin, 1993, 111 p., coll. « Agora ». (DREF 371.395 R356p)

BLOC 3

Je respecte l'environnement

L'élève pourra

3-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'une responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.

Remarques à l'enseignant

Les élèves auront l'occasion d'aborder les problèmes environnementaux et le recyclage à diverses occasions au cours de l'année.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- En fin de journée, entamer un remue-méninges avec les élèves pour savoir ce qu'ils ont jeté à la poubelle depuis la matinée.

Inviter les élèves à classer les éléments qui ont été mentionnés dans le remue-méninges en trois catégories : les objets recyclables, les objets réutilisables et les déchets inutilisables. En discutant entre eux, les élèves parviendront à limiter au minimum la troisième catégorie.

Encourager les élèves à choisir, en petits groupes, trois éléments de chacune des deux premières listes et à expliquer à l'aide d'un croquis comment ces objets peuvent être recyclés ou réutilisés.

Lire un livre aux élèves comme *Jouffou respecte l'environnement* afin de prendre conscience de l'importance de respecter l'environnement.

Suite à la lecture, inviter les élèves à nommer des moyens qu'ils peuvent prendre pour économiser les ressources telles que l'eau, l'électricité, le papier et l'essence. Encourager les élèves à nommer des moyens pour améliorer la qualité de l'air. Questionner les élèves pour savoir s'ils posent déjà les gestes qu'ils viennent de mentionner pour économiser les ressources et améliorer la qualité de l'air.

Proposer aux élèves d'élaborer un projet qui permet de démontrer leur sens de responsabilité écologique et leur préoccupation pour l'environnement.

Encourager les élèves à mettre le projet sur pied et à en vérifier le bon déroulement.
(3-H-103)

Sciences de la nature : 3-4-11

Français : PO4



Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

DYOTTE, Guy. *Joufou respecte l'environnement*, Saint-Laurent, Éditions du Trécarré, 1991, 32 p., coll. « Joufou ». (DREF 363.7 D997j)

ENLART, Coline. *Et si on sauvait la Terre? : tout ce que les enfants peuvent faire pour sauver leur planète*, Paris, Rouge et or, 1991, 119 p. (DREF 363.7 E58e)

GRANT, Janet E., et Danielle BLEAU. *L'idée verte des enfants : prépare ton propre plan vert pour sauver l'environnement*, Montréal, La Chenelière, 1991, 32 p. (DREF 363.7 G762i)

PETURSON, Rod, Mary JOHNS et Ron MUTTON. *Innovations sciences, niveau 3*, Montréal, La Chenelière, 1996, guide de 11 modules, manuel de 264 p., 40 fiches. (DREF 500 P485 03)

ROUGIER, Roger. *80 jeux-tests sur l'environnement, 8-10 ans*, Paris, Retz, 1998, 64 p. (DREF 363.7 R856q)

Intégration



Inviter les élèves à compléter les phrases de l'annexe I. Ils se donneront ainsi des objectifs à poursuivre tout au long de l'année. Insérer l'annexe I dans un dossier que les élèves pourront utiliser à la fin de chaque regroupement.

Des activités d'autoévaluation auront lieu à la fin de chacun des autres regroupements. Elles permettront à l'enseignant et aux élèves de voir dans quelle mesure les élèves ont développé leurs compétences quant aux habiletés de citoyenneté active et démocratique.

L'enseignant peut annoter les feuilles d'autoévaluation des élèves à la fin des regroupements et en discuter avec eux.

Intégration – Annexe I

Mes objectifs

Nom : _____

Tu vas maintenant te donner des objectifs à atteindre au cours de l'année.

Complète les phrases suivantes.

Cette année, pour mieux collaborer avec les autres, je vais _____

Cette année, pour considérer les droits et les opinions des autres, je vais _____

Cette année, pour éviter des conflits, je vais _____

Cette année, pour résoudre des conflits, je vais _____

Cette année, pour protéger l'environnement, je vais _____
