

---

***Maternelle***  
***Vivre ensemble***  
***Regroupement***  
***La citoyenneté active et démocratique***

---

### **Aperçu du regroupement**

La citoyenneté est le concept fondamental sur lequel est axé l'apprentissage des sciences humaines à tous les niveaux. Pour être en mesure de déterminer les habiletés, les connaissances et les valeurs dont les élèves auront besoin pour devenir des citoyens démocrates et actifs, les responsables du programme de sciences humaines doivent tenir compte de la société dans laquelle les élèves évoluent et des défis qui les attendent. La notion de citoyenneté est en perpétuel changement. Elle est sujette à interprétation. Sa signification est souvent contestée et fait l'objet de débats continus.

L'éducation à la citoyenneté est primordiale à la vie dans une société démocratique. La citoyenneté ne se limite pas à la salle de classe. Elle se vit dans la communauté tant au niveau local, national, qu'international.

La notion de citoyenneté doit être examinée dans le contexte de la démocratie, des droits de la personne et du débat public. Les sciences humaines donnent l'occasion aux élèves d'explorer la complexité de la citoyenneté. Il ne suffit pas de traiter des habiletés pour la citoyenneté active et démocratique une fois au cours de l'année. Nous nous devons de constamment les renforcer en insistant sur leur importance. Le regroupement peut en outre servir d'outil permettant d'établir, en début d'année, des règles de fonctionnement à l'intérieur de la salle de classe et de l'école.

Contrairement aux apprentissages de connaissances, de valeurs et d'autres habiletés, l'acquisition d'habiletés pour la citoyenneté active et démocratique ne peut être cernée dans le temps et le lieu. C'est dans cet esprit que la phase d'intégration est appelée à se poursuivre à chacun des autres regroupements.

Il est suggéré de faire un retour sur les habiletés pour la citoyenneté active et démocratique à la fin de chaque regroupement dans le but de vérifier les progrès des élèves.

### Durée suggérée

	Titre du bloc	RAS inclus dans le bloc	Durée suggérée
Mise en situation			30 min
Réalisation	Bloc 1 Je coopère	0-H-100	45 min
Réalisation	Bloc 2 J'interagis avec les autres	0-H-101, 0-H-102, 0-H-401	45 min
Réalisation	Bloc 3 Je me préoccupe de l'environnement	0-H-103, 0-H-201	30 min
Intégration			120 min
Nombre d'heures suggéré pour ce regroupement			3 à 6 heures

## Scénario possible

Le scénario qui suit est proposé à titre de suggestion. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration qui se fera tout au long de l'année. L'enseignant peut choisir une des mises en situation proposées comme élément déclencheur.

À la fin de chaque regroupement, l'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de leurs apprentissages en matière de citoyenneté active et démocratique.

**Tout au long de l'année, l'enseignant a l'occasion d'observer et d'évaluer les progrès des élèves au niveau des habiletés pour la citoyenneté active et démocratique.**

### Mise en situation

L'enseignant présente un scénario d'apprentissage aux élèves de façon à susciter leur intérêt et leur motivation. Les élèves se posent des questions sur le scénario présenté, ils font des liens avec leurs connaissances antérieures.

- Inviter les élèves à se rendre au gymnase ou à l'extérieur pour jouer à un jeu coopératif comme le jeu de parachute *Pop-corn*. Placer divers objets sur le parachute tendu. Le but est de projeter les objets le plus haut possible ou le plus loin possible en faisant des vagues. Inviter ensuite les élèves à s'asseoir en cercle, par terre, pour discuter du besoin de coopération pour réussir le jeu. Entamer une discussion sur le besoin de coopération dans la classe de maternelle. Il serait important de limiter la durée de telles périodes de discussion à dix minutes au maximum.

Expliquer aux élèves qu'à partir de la première journée à la maternelle, ils deviennent des citoyens de la classe de maternelle et de l'école. Expliquer aux élèves que tout comme pour le jeu *Pop-corn*, les citoyens sont souvent appelés à obéir à certaines règles de vie comme la coopération, le respect des autres, le respect de l'environnement, etc.

Proposer aux élèves de préparer, pour la classe, *une charte de la citoyenneté* représentant les règles de vie les plus importantes pour la maternelle. Tout au long du regroupement, les élèves seront appelés à ajouter des éléments touchant à la coopération, au respect des autres et au respect de l'environnement.

Annoncer aux élèves qu'à la fin du regroupement, ils auront à préparer et à participer à une cérémonie de la citoyenneté. Ils devront se donner des objectifs à atteindre dans le domaine de la coopération, du respect des autres et du respect de l'environnement.

### OU

- Présenter un livre tel que *Notre école à nous* portant sur la rentrée à la maternelle. Inviter les élèves à relever des exemples de règles de vie tout au long de la lecture. Inviter ensuite les élèves à s'asseoir en cercle, par terre, pour discuter de l'importance des règles de vie dans la classe de maternelle. Il serait important de limiter la durée de telles périodes de discussion à dix minutes au maximum.

Expliquer aux élèves qu'à partir de la première journée à la maternelle, ils deviennent des citoyens de la classe de maternelle et de l'école. Expliquer aux élèves que, tout comme dans le livre, les citoyens sont souvent appelés à obéir à certaines règles de vie comme la coopération, le respect des autres, le respect de l'environnement, etc.

Proposer aux élèves de préparer *une charte de la citoyenneté* pour la classe de la maternelle qui présentera les règles de vie les plus importantes pour la maternelle. Tout au long du regroupement, les élèves seront appelés à ajouter des éléments touchant à la coopération, au respect des autres et au respect de l'environnement.

Annoncer aux élèves, qu'à la fin du regroupement, ils auront à créer un grand livre sur la citoyenneté. Ils devront se donner des objectifs à atteindre dans le domaine de la coopération, du respect des autres et du respect de l'environnement.

### Réalisation

L'enseignant présente des situations d'apprentissage et d'évaluation qui amènent les élèves à développer leurs habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. Les élèves sont appelés à réfléchir sur la façon dont ils coopèrent et collaborent avec les autres en prenant leur tour, en partageant l'espace et le matériel, sur la façon dont ils tiennent compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux, sur la façon dont ils interagissent avec les autres ainsi que sur les décisions qu'ils prennent à l'égard de l'environnement.

Dans le but de faciliter la planification, les RAS de ce regroupement ont été organisés en blocs d'enseignement. Il est à souligner que, tout comme pour le regroupement lui-même, les blocs d'enseignement sont des pistes suggérées. L'enseignant peut choisir de structurer ses leçons en privilégiant une autre approche. Quoi qu'il en soit, les élèves doivent atteindre les RAS prescrits pour la maternelle.

Il est à noter que les RAS qui sont reliés aux habiletés pour la citoyenneté active et démocratique se répètent d'une année à l'autre. À la maternelle, il s'agit de sensibiliser les élèves à ces habiletés. Il est très important de tenir compte du niveau de maturité et du développement socio-affectif de chaque élève. Il est également important de ne pas placer les élèves timides dans des situations stressantes mais plutôt de leur fournir des situations qui leur permettront de développer leurs habiletés pour la citoyenneté active et démocratique.

Bloc 1 : Je coopère

Bloc 2 : J'interagis avec les autres

Bloc 3 : Je me préoccupe de l'environnement

### Intégration

Dans le but de faciliter l'enchaînement dans la lecture de ce regroupement, l'intégration est présentée à la suite du dernier bloc. L'intégration permettra aux élèves de célébrer leurs apprentissages aux niveaux des connaissances, des valeurs et des habiletés en ce qui concerne la citoyenneté active et démocratique.



## BLOC 1

### Je coopère

L'élève pourra

0-H-100 coopérer et collaborer avec les autres,  
*par exemple attendre son tour, partager l'espace et le matériel.*

#### Remarques à l'enseignant

Il est important de présenter une variété de jeux coopératifs tels que des jeux de parachute, des jeux de société, des casse-tête géants, etc. Ces jeux peuvent être présentés en situation de groupe pour permettre d'illustrer la collaboration par des exemples. Les diverses activités peuvent ensuite être intégrées aux centres.

Les élèves de cet âge ont souvent tendance à jouer en parallèle. Il est très important d'aider les élèves à jouer et à travailler avec les autres de manière coopérative et de trouver des moyens de permettre aux élèves de changer de partenaires lors des activités. Par exemple, les élèves qui portent du rouge vont jouer avec les blocs, les élèves qui portent du bleu vont jouer à tel centre, etc.

#### Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Dans le but d'amener les élèves à coopérer et à collaborer avec les autres, les inviter à nommer des choses qu'ils doivent partager dans la classe telles que les crayons, les blocs, le bac à sable, etc. Noter les suggestions des élèves sur une affiche. Poser ensuite des questions telles que :

*Pourquoi avons-nous besoin de partager ces choses?*

*Comment allons-nous faire pour les partager?*

Inviter les élèves à établir deux ou trois règles de vie se rapportant à la collaboration. Noter ces règles de vie, accompagnées de support visuel, sur la charte de citoyenneté.

Présenter des exemples et des contre-exemples de ces règles de vie à l'aide de marionnettes. Remettre un visage triste, rouge, et un visage souriant, vert, à chaque élève. L'annexe I offre un exemple de tels visages. Inviter les élèves à évaluer les situations présentées en levant le symbole vert, si les règles de vie ont été respectées ou en levant le symbole rouge, si elles n'ont pas été respectées. Ces symboles peuvent ensuite être utilisés tout au long de l'année. Par exemple, l'enseignant peut lever le symbole rouge lorsqu'il y a trop de bruit dans la classe ou les élèves peuvent les utiliser pour s'autoévaluer à la fin d'une période de centres ou de jeu libre.

Demander aux élèves de mettre les règles de vie de collaboration en pratique pendant les périodes de jeu libre. **Circuler d'un groupe à l'autre pour observer et guider les élèves. L'annexe II peut servir de grille d'observation.** (0-H-100)

Ces observations permettront aussi de mieux accompagner les élèves tout au long de leur cheminement. Faire un retour sur ces règles de vie chaque fois que l'occasion se présente.

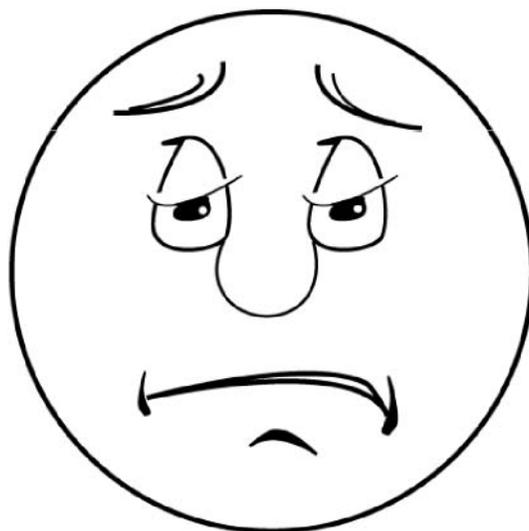
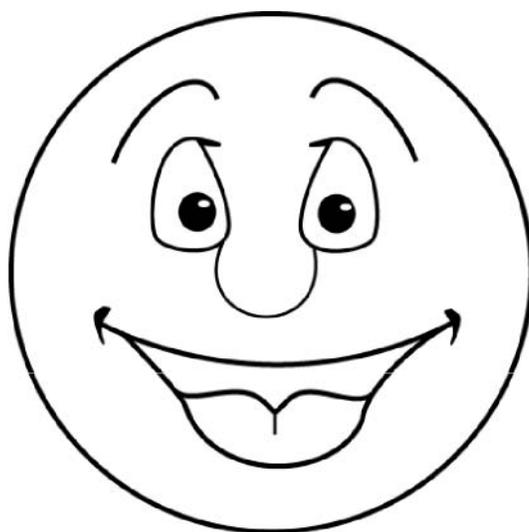
*Éducation physique et Éducation à la santé : H.3.M.A.1; C.4.M.B.1a; H.4.M.A.3*  
*Français : É1*

**Ressources éducatives suggérées à l'enseignant**

- CANTER, Lee, et Katia PETERSEN. *Bien s'entendre pour apprendre : Réduire les conflits et accroître la coopération du préscolaire au 3<sup>e</sup> cycle*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2003, 181 p., coll. « Chenelière Didactique : gestion de classe ». (DREF 371.1024 C229b)
- ABRAMI, Philip C., et autres. *L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités*, Montréal, La Chenelière, 1996, 233 p. (DREF 371.395 A161a)
- CHAREST-CHOUINARD, Claudette, et Suzanne DIONNE-COSTER. *L'entrepreneuriat de la maternelle à la troisième année : guide et cahier d'activités 1, maternelle (le terrain de jeu)*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1996, 162 p., coll. « Coup de main ». (DREF 338.04 C472)
- CLARKE, Judy, Ron WIDEMAN et Susan EADIE. *Apprenons ensemble : L'apprentissage coopératif en groupes restreints*, Montréal, La Chenelière, 1990, 214 p. (DREF 371.395 C598a)
- COHEN, Elizabeth G., et Fernand OUELLET. *Le travail de groupe : stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène*, Montréal, La Chenelière, 1994, 207 p. (DREF 371.395 C678t)
- DE GRANDMONT, Nicole. *Le jeu éducatif : conseils et activités pratiques*, Montréal, Logiques, 1995, 221 p., coll. « Théories et pratiques dans l'enseignement ». (DREF 371.797 D321j)
- LINDLEY, Katrin. *Notre école à nous*, Attenschwiller (France), Ravensburger, 1999, 16 p., coll. « Où? Comment? Pourquoi? ». (DREF 372.218 L746n)
- Mme la Coccinelle*, [jeu coopératif], Gatineau (Québec), Création Dakaclo, 1999, 1 planche de jeu, 10 coccinelles, 1 dé, règles du jeu. (DREF M.-M. 372.241 M685)
- POISSON, Marie-Christine. *À la maternelle... voir GRAND!*, Montréal, La Chenelière, 1998, 290 p. (DREF 372.218 p755a)
- REID, Jo-Anne, Peter FORRESTAL et Jonathan COOK (1993). *Les petits groupes d'apprentissage dans la classe*, Lyon, Chronique sociale, Laval, Beauchemin, 1993, coll. « Agora ». (DREF 371.395 R356p)
- Un bouquet de marguerites*, [jeu coopératif], Gatineau (Québec), Création Dakaclo, 2000, 1 planche de jeu, 1 dé, 4 pions, règles du jeu. (DREF M.-M. 441 B765)

## Je coopère – Annexe I

### Les symboles





## BLOC 2

### J'interagis avec les autres

L'élève pourra

- 0-H-101 tenir compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux;
- 0-H-102 interagir avec les autres de manière juste et respectueuse;
- 0-H-401 employer un langage respectueux des autres.

#### Remarques à l'enseignant

Il serait opportun de se limiter à quelques règles de vie au début de l'année. D'autres règles pourront être ajoutées, au besoin, tout au long de l'année. Les élèves pourraient aussi proposer des répercussions, positives ou négatives, relativement à chacune des règles de vie énoncées. Cela pourrait également se faire au bloc 2 du regroupement « Moi ».

#### Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Dans le but d'amener les élèves à interagir avec les autres de manière juste et respectueuse, présenter, à partir d'illustrations, de marionnettes ou d'histoires, une variété de situations qui illustrent le respect ou le manque de respect envers les autres. Inviter les élèves à évaluer ces situations à l'aide des symboles qu'ils ont utilisés au bloc précédent. Encourager les élèves à identifier des façons justes et respectueuses d'interagir avec les autres à la maternelle. Ajouter ces règles de vie à *la charte de la citoyenneté*, par exemple *j'utilise un langage respectueux ou je dis s.v.p. et merci quand je veux quelque chose*. **Observer les élèves au cours de leurs interactions avec les autres afin de pouvoir les guider tout au long de leur cheminement. Demander aux élèves de s'autoévaluer à différents moments au cours de l'année à l'aide d'une fiche telle que celle proposée à l'annexe I.** (0-H-102, 0-H-401)

*Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.M.B.1a; H.4.M.A.3; C.5.M.E.3a*  
*Français : CO3; L3; É3*  
*Arts plastiques : 3.1; 3.3; 4.1*

#### OU

- Inviter les élèves à dresser une liste de mots et de gestes représentatifs d'une attitude de respect. Amorcer une discussion sur les différentes façons d'interagir avec les autres et sur l'importance d'employer un langage respectueux des autres. Inviter les élèves à identifier des façons justes et respectueuses d'interagir avec les autres à la maternelle. Ajouter ces règles de vie à *la charte de la citoyenneté*, par exemple *j'utilise un langage respectueux ou je dis s.v.p. et merci quand je veux quelque chose*. **Observer les élèves au cours de leurs interactions avec les autres afin de pouvoir les guider tout au long de leur cheminement. Demander aux élèves de s'autoévaluer à différents moments au cours de l'année à l'aide d'une fiche telle que celle proposée à l'annexe II.** (0-H-102, 0-H-401)

*Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.M.B.1a; H.4.M.A.3; C.5.M.E.3a*  
*Français : CO3; L3; É3*  
*Arts plastiques : 3.1; 3.3; 4.1*

- Animer un conseil de coopération selon la démarche proposée par Danielle Jasmin, *Le conseil de coopération*. Le conseil permet de créer un climat de coopération qui encourage les élèves à développer des habiletés de justice et de respect de la personne et de la communauté. Le conseil de coopération est aussi un moyen d'amener les élèves à reconnaître que les autres ont aussi des besoins et qu'il faut en tenir compte. Inviter les élèves à s'asseoir en cercle sur le plancher et à entamer une discussion sur les besoins.

**Demander à chaque élève de suggérer un moyen de tenir compte des besoins des autres.** (0-H-101)

L'enseignant pourrait suggérer des scénarios pour aider les élèves. Par exemple, dans les jeux, dans les centres, sur le terrain de jeu, dans la salle à dîner, etc.

*Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.M.B.1a; H.4.M.A.3; C.5.M.E.3a*

*Français : CO1; CO5; CO10*



**Ressources éducatives suggérées à l'enseignant**

ABRAMI, Philip C., et autres. *L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités*, Montréal, La Chenelière, 1996, 233 p. (DREF 371.395 A161a)

CANTER, Lee, et Katia PETERSEN. *Bien s'entendre pour apprendre : Réduire les conflits et accroître la coopération du préscolaire au 3e cycle*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2003, 181 p., coll. « Chenelière Didactique : gestion de classe ». (DREF 371.1024 C229b)

CLARKE, Judy, Ron WIDEMAN et Susan EADIE. *Apprenons ensemble : L'apprentissage coopératif en groupes restreints*, Montréal, La Chenelière, 1992, 214 p. (DREF 371.395 C598a)

COHEN, Elizabeth G., et Fernand OUELLET. *Le travail de groupe : stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène*, Montréal, La Chenelière, 1994, 207 p. (DREF 371.395 C678t)

*Le conseil de coopération : un outil pédagogique pour l'organisation de la vie de classe et la gestion des conflits*, [enregistrement vidéo], Sainte-Foy, Centrale de l'enseignement du Québec, Montréal, Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1993, 1 vidéocassette de 26 min, guide. (DREF KBKH / V8751 + G)

POISSON, Marie-Christine. *À la maternelle... voir GRAND!*, Montréal, La Chenelière, 1998, 290 p. (DREF 372.218 p755a)

REID, Jo-Anne, Peter FORRESTAL et Jonathan COOK (1993). *Les petits groupes d'apprentissage dans la classe*, Lyon, Chronique sociale, Laval, Beauchemin, 1993, coll. « Agora ». (DREF 371.395 R356p)

## J'interagis avec les autres – Annexe I

### Une fiche d'autoévaluation – Le respect

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Je respecte les camarades de la classe en

---

---

---

---

---

---

## BLOC 3

### Je me préoccupe de l'environnement

L'élève pourra

- 0-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'une responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement;
- 0-H-201 classer de l'information selon certains critères.

#### Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Présenter deux illustrations : l'une qui montre la beauté de la nature et l'autre qui illustre la nature qui a été abîmée par le passage des humains. Inviter les élèves à comparer les deux illustrations et à proposer des solutions pour assurer la survie de la nature.  
Inviter ensuite les élèves à identifier ce qu'ils peuvent faire personnellement pour l'environnement, par exemple recycler le papier, économiser l'eau, mettre les déchets à la poubelle, etc. Lire un livre comme *Jouffou respecte l'environnement* pour présenter d'autres pistes d'actions possibles. Inviter les élèves à choisir une ou deux actions et à les ajouter à la *charte de la citoyenneté*. Par exemple, les élèves pourraient choisir de recycler le papier. Ils pourraient alors être responsables de composer une note pour le concierge lui demandant de placer une boîte pour le recyclage dans la salle de classe. Les actions proposées par les élèves peuvent changer au cours de l'année selon les circonstances. Encourager les élèves à s'autoévaluer, tout au long de l'année, selon les gestes qu'ils auront choisis de poser. **L'annexe I propose un modèle de fiche d'autoévaluation. Une grille d'observation peut aussi être utilisée à différents moments au cours de l'année pour noter la participation des élèves aux différents projets écologiques, tels que le recyclage du papier, le nettoyage de la cour de l'école, mis sur pied par la classe ou par l'école.** (0-H-103)

*Sciences de la nature : M-3-03*

*Éducation physique et Éducation à la santé : H.4.M.A.2*

*Français : CO1; CO4; CO5; CO7; L1; É3*

*Arts Plastiques : 4.1*

- Remettre les illustrations de l'annexe II et inviter les élèves à les classer selon les critères suivants : actions qui protègent l'environnement ou actions qui nuisent à l'environnement. **Demander aux élèves d'expliquer leurs choix. Profiter de l'occasion pour observer et évaluer les habiletés de classification des élèves.** (0-H-201)

*Sciences de la nature : M-3-03*

*Éducation physique et Éducation à la santé : H.4.M.A.2*

*Mathématiques : 1.1.1*

*Français : CO6; CO10*

**Ressources éducatives suggérées à l'enseignant**

DYOTTE, Guy. *Joufou respecte l'environnement*, Saint-Laurent, Éditions du Trécarré, 1991, 32 p., coll. « Joufou ». (DREF 363.7 D997j)

ENLART, Coline. *Et si on sauvait la Terre? : tout ce que les enfants peuvent faire pour sauver leur planète*, Paris, Rouge et or, 1991, 119 p. (DREF 363.7 E58e)

GRANT, Janet E., et Danielle BLEAU. *L'idée verte des enfants : prépare ton propre plan vert pour sauver l'environnement*, Montréal, La Chenelière, 1991, 32 p. (DREF 363.7 G762i)

## Je me préoccupe de l'environnement – Annexe I ████████████████████

### Une fiche d'autoévaluation – L'environnement

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

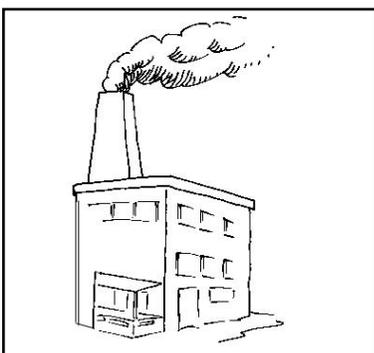
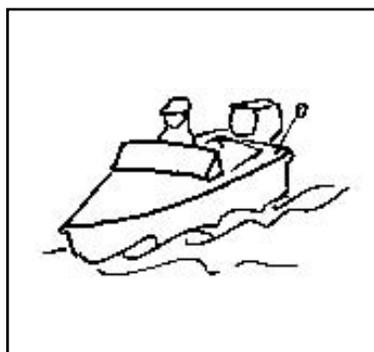
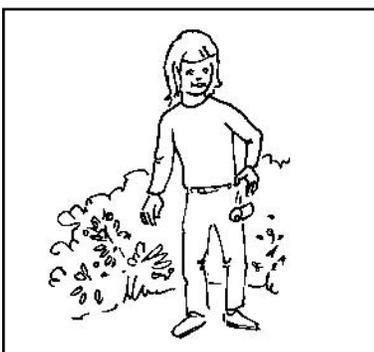
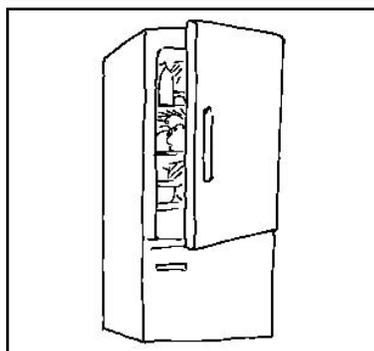
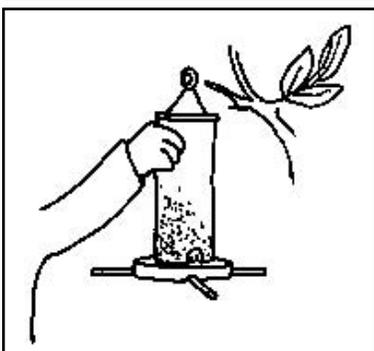
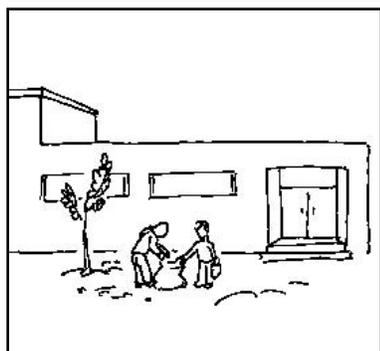
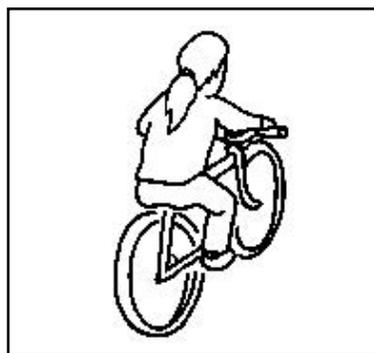
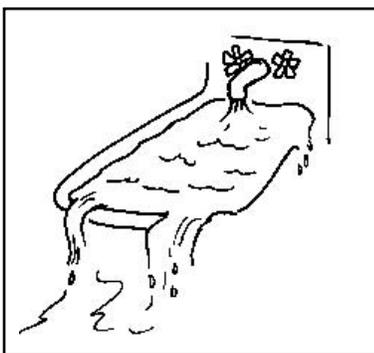
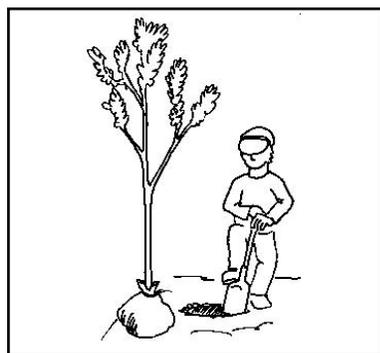
Je prends des décisions responsables pour protéger l'environnement.

*Dessine un geste que tu poses pour protéger l'environnement.*



## Je me préoccupe de l'environnement – Annexe II

### Des illustrations – L'environnement



## Intégration

L'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de ce qu'ils ont appris tout au long du regroupement. Les élèves évaluent leurs apprentissages et les célèbrent avec leur entourage.

- Inviter les élèves à participer à une cérémonie consacrée à la citoyenneté. La cérémonie peut avoir lieu au cours de la journée d'accueil pour les élèves de la maternelle. Le programme peut contenir des éléments tels que :
  - Prestations des élèves;
  - Présentation de la charte de la maternelle;
  - Remise de macarons ou de certificats de citoyenneté par la direction de l'école;
  - Goûter.

Suite à la cérémonie, inviter les élèves à se donner deux objectifs en complétant l'annexe I avec l'aide d'un adulte. Cette situation permet d'observer le niveau de compréhension du concept de citoyenneté des élèves. Les observations permettront à l'enseignant de mieux guider les élèves tout au long de leur cheminement. L'annexe peut ensuite être insérée dans le portfolio de l'élève ou dans l'album souvenir proposé au prochain regroupement. Inviter les élèves à faire un retour sur leurs objectifs visés à différents moments au cours de l'année.

Afficher la charte de la maternelle. Faire un retour, tout au long de l'année, en fonction de la situation d'apprentissage. Une fiche d'autoévaluation telle que celle présentée à l'annexe II figure également à la fin de chacun des autres regroupements. Cette autoévaluation permettra à l'enseignant et aux élèves de voir dans quelle mesure les élèves ont développé leurs habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. Elle permettra également aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour continuer à développer ces habiletés.

## OU

- Proposer aux élèves de composer un grand livre intitulé *Citoyennes et Citoyens de la maternelle*. Inviter chacun des élèves à dessiner ce que signifie, pour lui, être une citoyenne ou un citoyen de la maternelle. Encourager ensuite chaque élève à dicter une courte phrase telle que *Je suis un citoyen de la maternelle; je place mes déchets dans la poubelle* ou *Je suis une citoyenne de la maternelle; je partage les blocs*. Les élèves peuvent ensuite, à tour de rôle, apporter le grand livre à la maison pour le présenter à leur famille. Le grand livre pourrait être accompagné de pistes de discussion pour les parents.

Inviter les élèves à se donner deux objectifs en complétant l'annexe I avec l'aide d'un adulte. Cette situation permet d'observer le niveau de compréhension du concept de citoyenneté des élèves. Les observations permettront à l'enseignant de mieux guider les élèves tout au long de leur cheminement. L'annexe peut ensuite être insérée dans le portfolio de l'élève ou dans l'album souvenir proposé au prochain regroupement. Inviter les élèves à faire un retour sur leurs objectifs à différents moments au cours de l'année.

Afficher la charte de la maternelle. Faire un retour, tout au long de l'année, en fonction de la situation d'apprentissage. Une fiche d'autoévaluation telle que celle présentée à l'annexe II figure à la fin de chacun des autres regroupements. Cette autoévaluation permettra à l'enseignant et aux élèves de voir dans quelle mesure les élèves ont développé leurs habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. Elle permettra également aux élèves de réfléchir sur ce qu'ils peuvent faire pour continuer à développer ces habiletés.

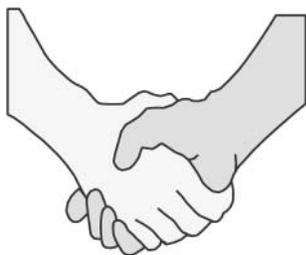
## Intégration – Annexe I

### Une entrevue – La citoyenneté à la maternelle

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

À la maternelle, pour mieux collaborer avec les autres, je vais



À la maternelle, pour protéger l'environnement, je vais



## Intégration – Annexe II

### Une autoévaluation – La citoyenneté à la maternelle

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Fais un ✓ dans la boîte qui convient.

			
Je partage le matériel. 			
J'attends mon tour. 			
Je laisse de la place à mes camarades. 			
Je coopère avec mes camarades. 			
Je protège l'environnement. 			



