

Table des matières

I - Sciences humaines M à 12 au Manitoba

Définition	11
Vision	11
Rôle des sciences humaines.....	11
Perspectives et contenus francophones	14
Perspectives et contenus autochtones	15
Diversité et équité dans une société pluraliste	16
Éducation pour un avenir viable	17
Organisation conceptuelle des programmes de sciences humaines	18
Concept fondamental de la citoyenneté.....	19
Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	20
Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS).....	21
Thèmes en sciences humaines de la maternelle à la 10 ^e année	22
Démarche pédagogique.....	23
Exploration-recherche en sciences humaines.....	24
Sujets controversés.....	24

II - Histoire du Canada : encadrement pédagogique

Vue d'ensemble du cours <i>Histoire du Canada</i>	27
Tableau synoptique du cours	29
Buts de l'étude de l'histoire du Canada	33
Historique de l'enseignement de l'histoire au Manitoba.....	37
Premières Nations, Métis et Inuits et l'histoire du Canada.....	41
Nouvelle approche à l'enseignement de l'histoire.....	42
Principes de l'apprentissage constructiviste	43
Développer la pensée historique	50
Enseigner pour la compréhension	61
Évaluation en fonction des buts visés	67
Références	71

III - Situations d'apprentissage et ressources

Introduction à l'étude historique		77
	Pourquoi et comment étudier l'histoire?	79
1	Les Premiers Peuples et la Nouvelle-France (avant 1763)	85
	1.1 Les Premiers Peuples autonomes	87
	1.2 La Nouvelle-France.....	93
	1.3 Le Nord-Ouest.....	99
	Ressources suggérées, regroupement 1	105
2	L'Amérique du Nord britannique (1763 – 1867)	111
	2.1 Le régime colonial britannique	113
	2.2 La traite des fourrures.....	121
	2.3 La Confédération.....	129
	Ressources suggérées, regroupement 2	135
3	Devenir une nation souveraine (1867- 1931)	141
	3.1 Résistance métisse	143
	3.2 Expansion et développement	151
	3.3 Relations avec les Premières Nations, Métis et Inuits.....	159
	3.4 Première Guerre mondiale et relations internationales	165
	Ressources suggérées, regroupement 3	171
4	Réalisations et défis (1931- 1982)	177
	4.1 Rechercher la sécurité économique et la justice sociale.....	179
	4.2 Identité canadienne	185
	4.3 Deuxième Guerre mondiale et relations internationales.....	191
	4.4 Défis au fédéralisme.....	197
	Ressources suggérées, regroupement 4	203
5	Définir le Canada contemporain (1982 à aujourd'hui)	207
	5.1 Une société pluraliste.....	209
	5.2 Unité nationale et le débat constitutionnel	215
	5.3 Premières Nations, Métis et Inuits et l'autodétermination.....	221
	5.4 Définir les responsabilités internationales.....	229
	Ressources suggérées, regroupement 5	235
Ressources générales		241
	Webographie annotée	243
	Ressources imprimées et multimédias	249

IV - Enseigner la pensée historique

La méthode historique	253
IH Établir l'importance historique.....	257
Description.....	257
Modèle de stratégie.....	259
Questions directrices	261
Grille d'évaluation.....	263
Ressources d'apprentissage pour cette activité	265
P Utiliser des preuves historiques	267
Description.....	267
Modèle de stratégie.....	269
Questions directrices	271
Grille d'évaluation.....	273
Ressources d'apprentissage pour cette activité	275
C+C Dégager la continuité et le changement	289
Description.....	289
Modèle de stratégie.....	291
Questions directrices	293
Grille d'évaluation.....	295
Ressources d'apprentissage pour cette activité	297
C+C Analyser les causes et les conséquences.....	299
Description.....	299
Modèle de stratégie.....	301
Questions directrices	303
Grille d'évaluation.....	305
Ressources d'apprentissage pour cette activité	307
PH Adopter une perspective historique.....	315
Description.....	315
Modèle de stratégie.....	317
Questions directrices	319
Grille d'évaluation.....	321
Ressources d'apprentissage pour cette activité	323
DÉ Considérer la dimension éthique de l'histoire.....	331
Description.....	331
Modèle de stratégie.....	333
Questions directrices	335
Grille d'évaluation.....	337
Ressources d'apprentissage pour cette activité	339
La pensée historique : Fiches de l'élève	341

