



III

Situations d'apprentissage et ressources

Introduction à l'étude historique

Pourquoi et comment étudier l'histoire?

L'astrolabe dit de Champlain

En 1613, Samuel de Champlain aurait perdu cet instrument de navigation qui a été retrouvé en 1867 et qui est maintenant au Musée des civilisations.

Musée des civilisations :

<http://www.civilisations.ca/cmcc/exhibitions/tresors/treasure/222fra.shtml>



Introduction à l'étude historique



Pourquoi et comment étudier l'histoire?

Scénario d'apprentissage

Cette unité présente une introduction à la discipline de l'histoire, à la méthodologie de la recherche historique et aux concepts de la pensée historique. Les élèves auront l'occasion de discuter de la pertinence de l'étude de l'histoire ainsi que de la nature interprétative de la discipline. Par la suite, tout au long du cours, les élèves auront une variété d'occasions de mettre en œuvre les éléments de la pensée historique.

Remarque : L'enseignant peut choisir de présenter chacun des six concepts de la pensée historique individuellement au fil des unités successives du cours au lieu de les présenter ensemble au début du cours. Il est recommandé de faire un retour sur la question de l'utilité et de l'importance de l'étude de l'histoire vers la fin du cours, tout en tenant compte de la question centrale : « *Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?* »

Les buts de l'apprentissage de l'histoire

Mémoire, histoire : loin d'être synonymes, nous prenons conscience que tout les oppose. La mémoire est la vie, toujours portée par des groupes vivants et, à ce titre, elle est en évolution permanente, ouverte à la dialectique du souvenir et de l'amnésie, inconsciente de ses déformations successives, vulnérable à toutes les utilisations et manipulations, susceptible de longues latences et de soudaines revitalisations. L'histoire est la reconstruction toujours problématique et incomplète de ce qui n'est plus. La mémoire est un phénomène toujours actuel, un lien vécu au présent éternel; l'histoire, une représentation du passé.[...] L'histoire, parce que opération intellectuelle et laïcisante, appelle analyse et discours critique. [...] La mémoire s'enracine dans le concret, dans l'espace, le geste, l'image et l'objet. L'histoire ne s'attache qu'aux continuités temporelles, aux évolutions et aux rapports des choses.
– Pierre Nora, *Les lieux de mémoire* (1986)

Pour engager les élèves à l'étude de l'histoire, il est important de les inciter à réfléchir sur les raisons et motivations d'étudier le passé ainsi que sur la pertinence du passé dans la vie actuelle. Pourquoi d'abord étudier l'histoire nationale, sinon pour participer à la mémoire collective? Selon l'historien Ken Osborne (2008), nous étudions l'histoire du Canada pour les raisons suivantes :

1. pour apprendre ce que signifie la citoyenneté canadienne
2. pour acquérir une conscience citoyenne et un sens de l'interdépendance mondiale
3. pour comprendre la diversité et l'étendue de l'expérience humaine
4. pour enrichir ses connaissances culturelles
5. pour aider à régler des problèmes sociaux et culturels complexes
6. pour comprendre les concepts et la méthodologie de la discipline qu'est l'Histoire
7. pour parfaire ses compétences et ses habiletés générales
8. pour se connaître dans le contexte historique et culturel de sa communauté
9. pour développer la pensée critique et l'autonomie intellectuelle

(Voir **Buts de l'étude de l'histoire du Canada** pour plus de détails.)

La pensée historique

Le travail de l'historien est de reconstruire le passé à partir des traces qui nous restent. Ces traces sont souvent incomplètes, parfois contradictoires, et demandent une explication. L'historien recueille les traces du passé et tente de les interpréter d'une manière objective. Cela veut dire qu'il doit juger de la fiabilité et de la justesse des preuves, déterminer leur importance et les ordonner pour formuler un récit, une explication ou un argument historique.

Ce travail est scientifique dans le sens qu'il repose sur une démarche objective et analytique. Les historiens ne cherchent pas simplement à décrire ou à raconter le passé : ils veulent l'interpréter et l'expliquer. Lorsque nous lisons un article historique, nous devons toujours nous poser ces questions : « Qu'est-ce que cela nous révèle du passé? Sur quelles preuves ce récit est-il fondé? Pourquoi devrions-nous croire que ce récit est une représentation juste du passé? Quelle en est son importance ou sa pertinence? »

Dans leur recherche et leur interprétation, les historiens emploient des concepts particuliers. Ils adoptent une perspective historique afin de comprendre le passé tel qu'il a été vécu à l'époque. Ils dégagent des éléments de continuité et de changement au fil du temps et essaient de les comprendre. Ils cherchent les causes et les conséquences des événements du passé. Ils évaluent l'importance de ce qu'ils découvrent du passé. Ils cherchent aussi à comprendre pourquoi les événements du passé ont eu lieu, à expliquer leur pertinence dans le présent, et à relever des questions d'ordre éthique sur le passé.

Les concepts de la pensée historique

- IH** 1. établir l'**importance historique**
- P** 2. utiliser des **preuves** découlant de sources primaires
- C+C** 3. dégager la **continuité et le changement**
- C→C** 4. analyser les **causes et les conséquences**
- PH** 5. adopter une **perspective historique**
- DÉ** 6. considérer la **dimension éthique** de l'histoire

Ces six éléments de la pensée historique sont adaptés, avec permission, du travail de Peter Seixas de l'Université de la Colombie-Britannique. Pour plus de renseignements au sujet de la pensée historique, veuillez consulter le site Web du Projet de la pensée historique : <http://historicalthinking.ca/fr>

Des questions pour guider l'enquête historique

Ce cours est basé sur le processus d'enquête historique. Les enseignants sont encouragés à intégrer le langage de la pensée historique et à appuyer l'application des six concepts de la pensée historique au fur et à mesure de l'étude de l'histoire du Canada. Les questions qui suivent sont proposées pour guider la recherche et l'analyse historique tout au long des unités d'étude.



IMPORTANCE HISTORIQUE

1. Quelle est l'importance historique de ce personnage, de cet événement, de ce développement?
2. Quelles personnes ou quels groupes croient que cet événement est important et pourquoi?
3. Que disent les historiens au sujet de l'importance de ce personnage, de cet événement, de ce développement? Sont-ils d'accord? Comment expliquent-ils l'importance de cet événement? (au moins deux sources, en citant les sources au complet)
4. Quels facteurs ou quelles considérations déterminent l'importance historique d'un personnage, d'un événement, d'un développement ou d'une idée?
5. Est-ce qu'un grand nombre de personnes ont été influencées par cet événement? Quelles personnes et quels groupes ont été affectés?
6. Est-ce que cet événement a eu des effets à long terme? Jusqu'à aujourd'hui? Décris les conséquences à court terme et à long terme de cet événement.
7. Est-ce que cet événement a révélé certains aspects particuliers, distincts ou moins connus du passé? Lesquels?
8. Est-ce que cet événement ou ce personnage a été reconnu de manière officielle comme ayant une importance historique (p.ex., musée, statue, nom de lieu, jour commémoratif)? Décris et évalue les types de reconnaissance accordés à cet événement ou à ce personnage.
9. Est-ce que cet événement ou ce personnage devrait être reconnu par la communauté canadienne de manière officielle? Pourquoi et comment?
10. Quel est le rôle des médias dans la détermination de l'importance historique de cet événement?
11. Un événement doit-il être dramatique pour avoir une importance historique? Explique au moyen d'exemples.
12. On dit parfois que l'histoire est écrite par les gagnants et que l'on fait abstraction de toutes autres voix (p.ex., peuples autochtones, minorités ethniques ou culturelles, femmes, homosexuels, etc.) Trouvez des exemples de ce type de jugement d'importance historique. Trouvez des exemples de travaux d'historiens qui tentent de changer cette approche.
13. Quel récit – et le récit de quel groupe – cet historien tente-t-il de raconter? Quels groupes ne font pas partie de ce récit?
14. Jusqu'à quel point la sélection d'événements importants du passé repose-t-elle sur le récit que l'historien veut raconter?

P PREUVES OU TRACES HISTORIQUES

1. Quelles sources conservent des traces ou des preuves de cet événement ou de ce personnage? De quel type de source s'agit-il? (primaire ou secondaire; artefact, document, image, objet d'art, matériel audiovisuel, statistique)
2. Est-ce que ces sources d'information sont fiables? Comment le sait-on?
3. Quels facteurs déterminent la fiabilité et l'authenticité des sources d'information sur le passé?
4. Qui a créé ces objets/documents/images et pour quelle raison? Dans quel contexte cet objet/document image a-t-il été créé?
5. Pourquoi et par qui cet objet/document/image a-t-il été conservé?
6. Est-ce que cette source révèle de l'information qui contredit d'autres sources? Lesquelles et pourquoi?
7. Est-ce que cette source omet ou néglige de mentionner certains éléments importants? Lesquels?
8. Que révèle cette source au sujet de son but ou de son message principal?
9. Quelles valeurs et croyances sont exprimées ou sous-entendues dans cette source?
10. Que disent les historiens au sujet de cette source? Comment les historiens utilisent-ils cette source?
11. Existe-t-il diverses interprétations ou explications de cette source? Lesquelles trouvez-vous les plus convaincantes et pourquoi?

C+C CONTINUITÉ ET CHANGEMENT

1. Durant cette période de temps, relativement à une période antérieure, qu'est-ce qui a changé et qu'est-ce qui est demeuré pareil?
2. Pour qui les conditions ont-elles changé et pour quelle raison?
3. Pourrait-on considérer que ces changements ont mené au progrès ou au déclin? Ce changement représente le progrès pour qui? Ce changement représente le déclin pour qui? Comment différents groupes pourraient-ils interpréter ou expliquer ce changement?
4. Quels sont les facteurs qui assurent la continuité de certains éléments ou de certaines pratiques? Est-ce que ces éléments ont été transmis et préservés au fil du temps? Par qui et pourquoi? Comment ces éléments ont-ils été préservés? Quelle est la valeur ou l'importance de conserver ces éléments du passé au fil du temps? Considérez des valeurs ou des pratiques qui sont disparues au fil du temps. Croyez-vous que cette disparition est un développement positif ou négatif? Pourquoi?
5. Nous entendons parfois parler du désir de retourner au « bon vieux temps ». Pourquoi pensez-vous que les personnes expriment cette attitude envers le passé et qu'en pensez-vous?
6. Quels sont les « points tournants » qui marquent un changement dramatique ou permanent?
7. Est-ce que ce changement a été graduel et par étapes ou a-t-il eu lieu tout d'un coup?
8. Quelles actions et décisions humaines ont provoqué ou appuyé ce changement?
9. Avez-vous observé certains changements qui semblent être des changements identiques ou semblables à des changements du passé? Comment pourrions-nous expliquer cela?
10. Quelles mesures sont prises par les personnes ou les groupes pour assurer la continuité au fil du temps? Quels sont les avantages et les désavantages de ces mesures?
11. Croyez-vous que certains éléments ont été transformés de façon majeure, jusqu'au point à rendre impossible de comprendre le passé? Donnez un exemple et expliquez.
12. Pensez à un exemple d'un changement historique que vous préféreriez qu'il n'ait jamais eu lieu. Expliquez.

13. On dit qu'il existe chez les êtres humains une certaine résistance au changement. Pensez-vous que cela est vrai? Citez des exemples tirés de l'histoire canadienne.
14. Certaines personnes croient qu'un des rôles les plus importants de l'histoire est d'assurer la continuité de la mémoire collective, donc de transmettre les connaissances du passé. Qu'en pensez-vous?

C→C CAUSES ET CONSÉQUENCES

1. Quels éléments en particulier ont directement provoqué cet événement? (causes immédiates)
2. Quels facteurs ou quelles conditions existaient avant cet événement et ont contribué à son avènement? Quels facteurs se sont combinés pour provoquer cet événement en le rendant probable ou même inévitable?
3. Quels ont été les résultats immédiats de ce développement? Quels groupes ou quelles personnes en ont subi les effets d'une façon plus importante?
4. Est-ce que les résultats immédiats ont mené à d'autres conséquences de plus longue durée? Pour quels groupes ou quelles personnes?
5. Est-ce que les résultats immédiats ont provoqué d'autres actions ou décisions qui ont mené à des changements importants?
6. Quelles ont été les répercussions à long terme de cet événement ou développement? Les conséquences étaient-elles positives ou négatives et pour quels groupes?
7. Comment cet événement ou développement a-t-il influencé les décisions subséquentes des personnes ou groupes impliqués?
8. Est-ce que les historiens sont d'accord dans leurs explications des causes de cet événement ou développement? Expliquez leurs différentes analyses.
9. Quelle analyse de causes et de conséquences historiques trouvez-vous la plus convaincante et pourquoi?
10. Est-ce que vous trouvez que ce développement était inévitable? Si oui, décrivez les conditions et les causes qui l'ont provoqué.

PH PERSPECTIVE HISTORIQUE

1. Pourquoi cette personne ou ce groupe a-t-il pris cette décision ou réagi de cette manière? Quels sentiments cette personne ou ce groupe aurait-il pu ressentir?
2. Dans quel contexte historique cette décision a-t-elle été prise? Pouvez-vous vous imaginer dans ce même contexte?
3. Quelles valeurs et croyances prédominantes ont été exprimées dans la société de cette époque?
4. Essayez de vous placer dans le contexte historique de l'époque à l'étude. Comment auriez-vous réagi à cette situation?
5. Est-ce que cette personne ou ce groupe avait des alliés dans le contexte de cet événement ou décision? Expliquez comment ces alliés ont pu l'appuyer.
6. Comment cette personne ou ce groupe a-t-il réagi au développement ou au contexte politique et social de l'époque. Pourquoi aurait-il réagi de telle manière? Quelles autres réponses ou possibilités existaient à l'époque?
7. Quels facteurs étaient les plus significatifs dans la prise de décisions à cette époque?

8. Est-ce que cette personne a agi de façon individuelle ou en tant que membre de groupe ou leader d'un groupe? À quel groupe appartenait-il? Est-ce que ce groupe était sur un même pied d'égalité avec d'autres groupes de l'époque?
9. Quels leaders avaient le plus d'influence sur cet événement ou développement? Comment ont-ils exercé cette influence and comment les autres citoyens ont-ils réagi à cette influence?
10. Imaginez que vous visitez cette époque historique comme on visite un pays étranger et inconnu. Pouvez-vous décrire des éléments distincts et particuliers du contexte qui ne sont plus présents dans la société actuelle?
11. S'il s'agit d'un conflit, quels facteurs ou influences ont provoqué des réactions antagonistes? Pourquoi les personnes ou les groupes auraient-ils réagi de cette manière? Est-ce que leurs réactions ont précipité le conflit ou l'ont-elles diminué?
12. Est-ce que cette personne ou ce groupe a changé de position face à ce développement? Pourquoi aurait-il changé d'avis? Quels facteurs ont influencé son point de vue?
13. Quels éléments devons-nous considérer lorsque nous essayons de comprendre les comportements et les décisions de personnes vivant dans le passé?
14. À cette époque et dans ce contexte historique, y avait-il des éléments, des influences et des valeurs qui ne sont plus présents aujourd'hui? Lesquels?



DIMENSION ÉTHIQUE

1. Est-ce que cet événement soulève des questions morales ou éthiques?
2. Comment cet événement a-t-il été évalué par divers historiens?
3. Est-ce que différents historiens ont évalué ou jugé cet événement de manière contradictoire? Expliquez pourquoi.
4. Quelle évaluation pensez-vous est la plus convaincante et pourquoi?
5. Quelles valeurs et croyances sous-tendent cette explication ou ce jugement historique?
6. Est-ce que les citoyens d'aujourd'hui devraient prendre une certaine responsabilité morale pour les erreurs et les injustices du passé? Pourquoi?
7. Comment serait-il possible de faire des réparations pour les erreurs et les injustices du passé? Que pouvons-nous ou devons-nous faire pour corriger ces erreurs?
8. Si cet événement se passait aujourd'hui, comment serait-il jugé par les citoyens canadiens?
9. Quelles étaient les influences dominantes qui ont motivé cette décision ou événement du passé? Comment ces influences sont-elles différentes aujourd'hui? Devrait-on mettre en œuvre les valeurs actuelles pour juger les actions du passé?
10. Comment les valeurs et croyances actuelles sont-elles différentes – ou semblables – à celles du passé?
11. On dit souvent que nous apprenons des erreurs du passé. Considérez-vous que cet énoncé soit vrai? Pensez à un exemple historique qui contredit cet énoncé. Pourquoi pensez-vous que la même erreur aurait été répétée?
12. Que devraient ou pourraient faire les citoyens, les groupes et les gouvernements actuels pour adresser les injustices du passé?
13. Certaines personnes croient que l'histoire devrait mettre l'accent sur l'identité nationale, la fierté et la solidarité. Ceci veut dire éviter les enjeux sensibles, controversés ou négatifs du passé. Qu'en pensez-vous?

1

Les Premiers Peuples et la Nouvelle-France (avant 1763)

L'arrivée de Samuel de Champlain en 1608

Ce dessin qui date de 1909 représente l'arrivée de Champlain en Nouvelle-France et l'accueil des Amérindiens lors de l'événement historique qui a eu lieu en 1608.



http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=431



Les Premiers Peuples autonomes

Situation d'apprentissage 1.1

Maison longue Huron, 1640

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=FIARTF0004760>

Question essentielle

Qui étaient les Premiers Peuples et comment organisaient-ils leurs sociétés?

Scénario d'apprentissage

Les élèves explorent la longue histoire du territoire qui deviendra le Canada avant l'arrivée des Européens, en étudiant la diversité et la complexité des sociétés et cultures des Premières Nations et des Inuits. Ils portent attention aux systèmes de gouvernance des Premiers Peuples, à leur organisation sociale et à leur adaptation à l'environnement. Ils explorent également la vision du monde, les connaissances et les valeurs traditionnelles autochtones.

Remarque : Cette situation d'apprentissage traite de l'histoire des Premiers Peuples avant le contact avec les Européens. Il est essentiel de reprendre cette étude culturelle et politique des peuples autochtones et leur rôle dans l'histoire du Canada tout au long des regroupements du cours.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une longue histoire en Amérique du Nord et possèdent des cultures diverses et complexes qui continuent d'évoluer en s'adaptant aux changements.
- Les traditions orales des Premières Nations, des Métis et des Inuits tiennent que la qualité de vie repose sur l'harmonie et l'équilibre des éléments émotionnels, physiques, intellectuels et spirituels de la vie.
- Différents modèles de gouvernance ont été en place au Canada selon les époques : gouvernements autochtones autonomes, régime colonial français, régime colonial britannique, confédération autonome de provinces et de territoires.

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- IH** 1. établir l'importance historique
- P** 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- C+C** 3. dégager la continuité et le changement
- C=C** 4. analyser les causes et les conséquences
- PH** 5. adopter une perspective historique
- DÉ** 6. considérer la dimension éthique de l'histoire



Contexte historique

L'histoire des Premiers Peuples a commencé il y a plusieurs milliers d'années. Selon leur tradition orale, ces peuples habitent l'Amérique du Nord depuis la nuit des temps. L'histoire, l'archéologie, l'anthropologie, la génétique et la linguistique de la tradition occidentale présentent différentes théories et preuves de leur arrivée sur le continent.

Les Premiers Peuples ne formaient pas une seule collectivité homogène. Ils étaient des nations ayant leur propre langue et culture et jouissaient d'une autonomie gouvernementale. Ils occupaient toutes les régions géographiques de l'Amérique du Nord, de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud, tissant des liens étroits avec leur environnement. Les Premiers Peuples vivaient dans des sociétés diverses composées, dans certains cas, de petits groupes familiaux nomades jusqu'à de grands regroupements sédentaires et très complexes qui occupaient un territoire défini. Les Premiers Peuples entretenaient des liens spirituels particuliers avec tous les êtres vivants et le monde qui les entouraient. L'importance de maintenir un équilibre entre les aspects affectif, physique, moral et spirituel de leur vie était transmise par le biais de leurs traditions orales.

Les histoires des Premiers Peuples en Amérique sont de véritables mosaïques d'activités de toutes sortes : migrations, peuplements, développement de systèmes économiques, troc et commerce, invention de technologies, agriculture et science des végétaux, domestication et élevage d'animaux, écologie, gestion du territoire, systèmes sophistiqués de gouvernance et de prise de décisions, technologies et stratégies militaires, règles d'engagement lors des conflits et traditions de diplomatie pour la négociation et le maintien de la paix.

Les Premiers Peuples ont aussi développé, ou possédaient déjà, des notions en divers domaines : mathématiques, astronomie, systèmes de calendrier, écriture, ingénierie, architecture, urbanisme, textiles, métallurgie, peinture, sculpture, céramique, techniques de guérison par les plantes médicinales, préservation et transmission des connaissances d'une génération à l'autre.

Un élément essentiel de l'histoire du Canada est l'aspect des rapports qui existaient entre les Premiers Peuples, la façon dont chacun comprenait et expliquait son monde, et l'organisation de leur vie collective. Un thème central à privilégier tout au long de ce cours est que les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont joué, et continuent de jouer un rôle important dans l'histoire du Canada.

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. Diversité et origines des Premiers Peuples

- Vue d'ensemble des cultures et territoires traditionnels des Premières Nations et des Inuits
- Traditions orales des Premiers Peuples, p.ex., Cri, Anishinaabe (Ojibwa), Dakota (Sioux), Inuit, Déné...
- Traces archéologiques des Peuples autochtones en Amérique du Nord (p.ex., la Fourche, Lockport, Brandon, Stott, Duck Bay...); preuves scientifiques (p.ex., analyse de l'ADN...).

2. Vision du monde et sociétés autochtones

- Vision du monde : spiritualité et valeurs; relations à la Terre; traditions orales; connaissances traditionnelles; arts et technologies
- Gouvernance : organisations patriarcales et matriarcales; systèmes de clans; rôle des aînés; prise de décisions collectives; leadership
- Structures sociales : familles; clans; rôles des sexes; éducation holistique; responsabilités communautaires; système de justice
- Relations entre les nations : alliances et confédérations, p.ex., Haudenosaunee (confédération iroquoise des Cinq-Nations), Niitsitapi (confédération des Pieds-Noirs); commerce; paix et guerre.

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité de ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.)
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Qui étaient les Premiers Peuples et comment organisaient-ils leurs sociétés?

Connaissances fondamentales

- Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une longue histoire en Amérique du Nord et possèdent des cultures diverses et complexes qui continuent d'évoluer en s'adaptant aux changements.
- Les traditions orales des Premières Nations, des Métis et des Inuits tiennent que la qualité de vie repose sur l'harmonie et l'équilibre des éléments émotionnels, physiques, intellectuels et spirituels de la vie.
- Différents modèles de gouvernance ont été en place au Canada selon les époques : gouvernements autochtones autonomes, régime colonial français, régime colonial britannique, confédération autonome de provinces et de territoires.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Note : Puisque la tradition autochtone avant le contact européen était surtout orale, les sources primaires pour cette époque sont limitées à des sites archéologiques, des images d'artefacts ou d'œuvres d'art et des transcriptions de récits traditionnels.

Consulter **Ressources suggérées, Regroupement 1, 1.1 – Les Premiers Peuples autonomes.**

Groupes ethnolinguistiques et territoires traditionnels autochtones; veuillez consulter l'Atlas du Canada, carte historique, Les peuples autochtones vers 1630 : <http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/maps/historical/aboriginalpeoples/circa1630>

.....

.....

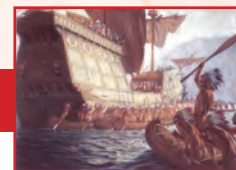
.....

.....

.....

Situation d'apprentissage 1.1

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.



La Nouvelle-France

Habitation de Québec de Champlain, 1608
http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Champlain_Habitation_de_Qu%C3%A9bec.jpg#file

Situation d'apprentissage 1.2

Question essentielle

Pourquoi les Français et autres Européens sont-ils venus en Amérique du Nord et quels rapports ont-ils établis avec les Premiers Peuples?

Scénario d'apprentissage

Les élèves étudient les motivations concurrentes de la colonisation française et britannique de l'Amérique du Nord. Ils étudient l'établissement, la culture et la société de la Nouvelle-France (y inclus l'Acadie) et des premières colonies britanniques. Les élèves examinent les adaptations européennes aux conditions de vie en Amérique ainsi que les relations entre les nouveaux arrivants et les Premiers Peuples du continent. Ils acquièrent une compréhension du rôle historique de la colonisation du Canada dans le contexte plus large du mercantilisme et de l'expansion européenne au cours des 16^e et 17^e siècles.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- *La Nouvelle-France, l'Acadie, le Québec et les collectivités francophones de partout au Canada jouent un rôle déterminant dans l'histoire et l'identité canadiennes.*
- *Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu divers stades, passant de la coexistence autonome et du colonialisme jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.*
- *Le Canada a toujours été influencé par des enjeux mondiaux touchant la guerre et la paix, les relations internationales et les interactions globales.*

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- IH** 1. établir l'importance historique
- P** 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- C+C** 3. dégager la continuité et le changement
- C→C** 4. analyser les causes et les conséquences
- PH** 5. adopter une perspective historique
- DÉ** 6. considérer la dimension éthique de l'histoire

Contexte historique

La longue période des Premiers Peuples en tant qu'habitants uniques des Amériques a pris fin avec l'arrivée des Européens. Après les Vikings au 10^e siècle, d'autres Européens sont venus vers la fin du 15^e siècle pour pêcher le long des côtes de Terre-Neuve et du Labrador. Au 16^e siècle, des explorateurs et commerçants français et d'autres Européens ont commencé à s'intéresser davantage à l'Amérique du Nord. Quelques-uns cherchaient des richesses naturelles, certains la route du Nord-Ouest vers l'Asie. D'autres encore cherchaient à répandre la foi chrétienne, ou à consolider le pouvoir de leur pays, ou à s'enrichir au moyen du commerce. Peu importe leurs motivations, ces Européens adhéraient au principe de *terra nullius*; du « territoire sans maître ». Selon ce principe, le territoire n'appartenait pas aux Premiers Peuples qui l'habitaient. Les Européens avaient donc le droit d'en prendre possession.

Au 17^e siècle, les Français ont établi des peuplements au Québec, dans les Maritimes, dans la région des Grands Lacs et le long de la vallée du fleuve Mississippi. Des explorateurs et des commerçants français ont voyagé dans ces régions au sud et au nord du 49^e parallèle. Les habitants de la Nouvelle-France ont emmené avec eux la langue, la culture et la religion de leur pays d'origine, et ont adapté leur mode de vie et leurs pratiques aux conditions de ce « nouveau monde ». Ils ont rapidement établi dans le territoire, une culture distincte et une présence française qui est encore aujourd'hui une caractéristique déterminante du Canada.

Depuis ses débuts jusqu'à sa défaite aux mains de l'Angleterre en 1763, la colonie française était souvent en guerre contre les Britanniques et leurs alliés Iroquois. L'Acadie, la région de la baie d'Hudson et Terre-Neuve étaient également des lieux de conflit franco-britannique.

À la fin de la Guerre de sept ans (1756 – 1763), la Nouvelle-France est devenue une colonie britannique. Les fondements de la dualité canadienne étaient établis.



Les Algonquiens faisant la cueillette du riz sauvage
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=1180



Le commerce des fourrures en Nouvelle-France
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=491

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. L'exploration et la colonisation européennes

- Les raisons de l'exploration et de la colonisation (p.ex., mercantilisme; passage du Nord-Ouest; mercantilisme; évangélisation; compétition pour le pouvoir)
- Exemples d'explorations européennes (p.ex., Cabot; Verrazzano; Frobisher; Davis; Hudson)
- Survol géographique des colonies européennes (16^e siècle au 18^e siècle : France; Angleterre/Grande-Bretagne; Hollande; Espagne; Portugal)

2. Nouvelle-France

- Premières explorations et colonies (Jacques Cartier; Samuel de Champlain)
- Organisation politique de la Nouvelle-France; gouvernement royal, 1663; militaire et défense; territoire français (Acadie, vallée du Mississippi, Grands Lacs et fleuve Saint-Laurent)
- Organisation sociale : rôle de l'Église catholique; les Jésuites et les ordres religieux; système seigneurial; rôle des femmes; les Filles du roi; le commerce des fourrures; les coureurs des bois
- Antagonisme Français-Anglais : traité d'Utrecht, 1713; déportation des Acadiens, 1755; Guerre de sept ans, 1756 – 1763; la Conquête britannique, 1759 – 1760; le Traité de Paris, 1763

3. Relations avec les Premiers Peuples

- Premiers contacts et la doctrine de *terra nullius*
- Les missionnaires chrétiens et le commerce des fourrures
- Conflits et alliances avec les Premières Nations (Huron, Iroquois); La Grande Paix de Montréal, 1701
- Conséquences des contacts interculturels (p.ex., coopération et alliances; conflits; maladies; intermariage; métissage culturel; création de dépendance économique, etc.)



Défaite des Iroquois face aux Français au lac Champlain en Nouvelle-France en 1609

http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=515&g2_imageViewsIndex=1

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité de ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.)
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Pourquoi les Français et autres Européens sont-ils venus en Amérique du Nord et quels rapports ont-ils établis avec les Premiers Peuples?

Connaissances fondamentales

- La Nouvelle-France, l'Acadie, le Québec et les collectivités francophones de partout au Canada jouent un rôle déterminant dans l'histoire et l'identité canadiennes.
- Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu divers stades, passant de la coexistence autonome et du colonialisme jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.
- Le Canada a toujours été influencé par des enjeux mondiaux touchant la guerre et la paix, les relations internationales et les interactions globales.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Consulter *Ressources suggérées, Regroupement 1, 1.2 – La Nouvelle-France.*

.....

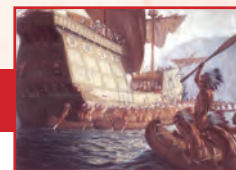
.....

.....

.....

.....

A large white rectangular area with horizontal dashed lines for writing, set against a background of a faint historical map.



Le Nord-Ouest

Situation d'apprentissage 1.3

Pierre Gaultier de Varennes, Sieur de La Vérendrye, explore l'Ouest canadien, 1732
http://images.recitus.qc.ca/main.php?q2_itemId=1388

Question essentielle

Comment la présence européenne et la traite des fourrures ont-elles influencé la vie dans le Nord-Ouest?

Scénario d'apprentissage

Les élèves étudient l'expansion de la traite des fourrures européenne dans le Nord-Ouest, y inclus l'établissement de la Terre de Rupert, la création de la Compagnie de la baie d'Hudson (CBH) et la compétition anglo-française pour les ressources et le territoire. Ils explorent les débuts de la présence française dans la région, ainsi que les premiers contacts et interactions entre Européens et Premières Nations. Les élèves acquièrent une compréhension des origines et de l'impact de l'expansion coloniale européenne dans la région du Nord-Ouest canadien.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- *La diversité et l'immensité géographiques du Canada, sa nordicité et ses ressources naturelles ont toutes façonné l'histoire et l'identité du pays.*
- *Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu divers stades, passant de la coexistence autonome et du colonialisme jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.*
- *La Nouvelle-France, l'Acadie, le Québec et les collectivités francophones de partout au Canada jouent un rôle déterminant dans l'histoire et l'identité canadiennes.*

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- ① **IH** 1. établir l'importance historique
- ② **P** 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- ③ **C+C** 3. dégager la continuité et le changement
- ④ **C→C** 4. analyser les causes et les conséquences
- ⑤ **PH** 5. adopter une perspective historique
- ⑥ **DÉ** 6. considérer la dimension éthique de l'histoire

Contexte historique

En plus de coloniser les terres du Canada atlantique et du Québec, les Britanniques et les Français se sont dirigés vers l'Ouest, d'abord en tant qu'explorateurs et commerçants de fourrures plutôt que comme colons.

Déjà avec Champlain qui s'était rendu à la rivière des Outaouais et au lac des Hurons, les Français ont poussé vers l'intérieur du continent, cherchant la mer de l'Ouest, les gisements miniers et les territoires des fourrures. Durant les décennies suivantes, les coureurs des bois se sont aventurés dans les pays d'en haut pour faire le commerce des fourrures. Après 1663, année où la Nouvelle-France revient sous l'autorité royale, les projets d'exploration sont planifiés et orientés par les autorités de la colonie; des missionnaires font partie de ces expéditions pour l'évangélisation des Autochtones. Le commerce des fourrures devient une façon de financer les expéditions. L'établissement de la traite des fourrures depuis la vallée du Saint-Laurent, en passant par les Grands Lacs jusqu'au cœur du continent, durant le 18^e siècle est l'entreprise des Canadiens de langue française comme les La Vérendrye.

Aux objectifs traditionnels de l'expansion française dans l'Ouest – commerce des fourrures, recherche de gisements miniers et d'une route vers la Chine – s'ajoute celui de freiner l'expansion anglaise. Grâce aux connaissances de deux coureurs des bois français, Médard Chouart des Groseilliers et Pierre-Esprit Radisson, la Compagnie de la baie d'Hudson (CBH) voit le jour en 1670 et le roi d'Angleterre lui accorde un monopole sur le commerce des fourrures dans la Terre de Rupert, une vaste région correspondant au bassin hydrographique de la baie d'Hudson. Bien que Henry Kelsey ait accompagné les Assiniboines à l'intérieur du continent depuis York Factory sur la baie d'Hudson en 1690-1692, la CBH se contente d'attendre que les Autochtones se rendent à la baie pour faire la traite. Les Britanniques se rendaient dans l'Ouest principalement par la baie d'Hudson et les rivières qui se jettent dans la baie.

Les Européens et les Euro-Canadiens formaient une infime minorité de la population de l'Ouest et ils avaient besoin des Premiers Peuples pour bien des aspects de leur vie, comme la connaissance du territoire, les techniques de survie et le commerce. De plus, les voyageurs et traiteurs euro-canadiens, contrairement aux traiteurs anglais de la CBH, prenaient souvent comme épouses des femmes autochtones. Les enfants de ces unions forment dans l'Ouest canadien au 19^e siècle, une nouvelle nation, celle des Métis.

Au début, les Premiers Peuples et les Européens ont profité mutuellement des échanges de marchandises et de technologies (p. ex., fusils, fourrures, articles de métal, pemmican, canots, mocassins). Par contre, les Premiers Peuples étaient très vulnérables aux maladies apportées par les Européens, comme la rougeole, la coqueluche et la variole. Au fil des ans, beaucoup d'entre eux ont succombé à ces maux propagés par les nouveaux arrivants. Bien que situées à grande distance du Canada central, les terres du Nord-Ouest ont été au cœur d'événements qui sont inextricablement liés à la rivalité entre Français et Anglais pour le contrôle territorial et l'expansion de l'Amérique du Nord britannique et, plus tard, du Canada.

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. La Compagnie de la baie d'Hudson

- Intérêt européen pour la traite des fourrures; compétition pour le castor
- Rôles de Radisson et des Groseilliers, 1668
- Création de la Compagnie de la baie d'Hudson (Charte de la CBH), 1670; Terre de Rupert
- Relations entre la CBH et les Premières Nations, structures et modes d'opération du commerce des fourrures; rôle des femmes dans le commerce des fourrures

2. La traite des fourrures dans l'Ouest

- Rôle de la CBH : possession disputée, monopole, gouvernance
- Rôle des Premiers Peuples dans les débuts du commerce de fourrures dans le Nord-Ouest
- Concurrence anglo-française dans la région de la baie d'Hudson (après les années 1690)

- Premiers explorateurs canadiens et européens dans le Nord-Ouest (p.ex., La Vérendrye, Kelsey, Heday, Hearne, Pond, Mackenzie, Thomson, Fraser)
- Développements menant aux débuts de la Compagnie du Nord-Ouest (1781) et expansion des postes de traite de la CBH à l'intérieur du continent
- Voyageurs, relations franco-autochtones et débuts de la nation métisse dans la région de la rivière Rouge (autour des années 1750)

Note : Les contenus de cette situation d'apprentissage sont liés au thème de la concurrence entre la Compagnie de la baie d'Hudson et la Compagnie du Nord-Ouest et à leur éventuelle fusion en 1821.

Voir 2.2 pour une étude plus détaillée de la traite des fourrures et du rôle des Métis dans le développement de l'Ouest. **Voir 3.1** pour une étude plus approfondie de la résistance métisse face à la future expansion territoriale du Canada vers l'Ouest.

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité de ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.)
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veuillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Comment la présence européenne et la traite des fourrures ont-elles influencé la vie dans le Nord-Ouest?

Connaissances fondamentales

- La diversité et l'immensité géographiques du Canada, sa nordicité et ses ressources naturelles ont tous façonné l'histoire et l'identité du pays.
- Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu divers stades, passant de la coexistence autonome et du colonialisme jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.
- La Nouvelle-France, l'Acadie, le Québec et les collectivités francophones de partout au Canada jouent un rôle déterminant dans l'histoire et l'identité canadiennes.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Consulter *Ressources suggérées, Regroupement 1, 1.3 – Le Nord-Ouest.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Situation d'apprentissage 1.3

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.

Ressources suggérées

Les Premiers Peuples et la Nouvelle-France (avant 1763)



Regroupement 1



Ressources suggérées, Regroupement I

1.1 - LES PREMIERS PEUPLES AUTONOMES

Atlas du Canada, Ressources naturelles Canada, Les peuples autochtones vers 1630

<http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/maps/historical/aboriginalpeoples/circa1630>

Cartes historiques sur l'évolution du territoire canadien depuis à peu près 1630. Le site inclut des données sur la répartition des sociétés ethnohistoriques et des principaux groupes linguistiques autochtones.

Four Directions Teaching

<http://www.fourdirectionsteachings.com/>

Site visuel avec ressources authentiques sur les connaissances et les philosophies traditionnelles autochtones des peuples Pied-Noir, Cri, Ojibwé de l'Ouest ainsi que les Mohawks et les Micmacs de l'Est.

Musée canadien des civilisations, Exposition en ligne, Les Premier peuples du Canada

http://www.civilisations.ca/cmce/exhibitions/aborig/fp/fpz1c_1f.shtml

Exposition illustrée des modes de vie des Premiers Peuples.

Musée canadien des civilisations, Portail du patrimoine autochtone

http://www.civilisations.ca/cmce/exhibitions/tresors/ethno/index_f.shtml

Artefacts, objets autochtones par région.

Portail des Autochtones au Canada, Mode de vie traditionnel

<http://www.autochtonesauCanada.gc.ca/acp/site.nsf/fra/ao04584.html>

Renseignements généraux, liens vers les expositions en ligne et les légendes autochtones.

1.2 - LA NOUVELLE-FRANCE

Le Canada en devenir, Autochtones : traités et relations, La Grande Paix de 1701

http://www1.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals2_f.html#great

Champlain en Acadie

<http://www.histori.ca/champlain/index.do>

Image de Colonel Winslow lisant l'ordre de déportation en 1755

http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Deportation_of_Acadians_order,_painting_by_Jefferys.jpg

Musée des civilisations, Musée virtuel de la Nouvelle-France :

<http://www.civilisations.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/>

Site sur l'exploration et l'expansion du territoire de la Nouvelle-France depuis Jacques Cartier : vie quotidienne, population, économie, culture matérielle, relations avec les peuples autochtones. Le site inclut des images d'artefacts, des cartes et des liens vers d'autres sites.

L'ordre de déportation des Acadiens, le 3 septembre, 1755

<http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/amnord/acadiens-deportation.htm>

Relations des Jésuites, Tomes 2 et 3, choisir des extraits, Bibliothèque nationale du Québec, documents numérisés

<http://bibnum2.banq.qc.ca/bna/numtxt/relations.htm>

Source primaire sur la Nouvelle-France, 1642 à 1672 (orthographe français de l'époque); voir les Tables analytiques pour les contenus des documents afin de choisir des extraits.



Ressources suggérées, Regroupement I (suite)



La Proclamation de la Déportation des Acadiens

<http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/amnord/acadiens-deportation.htm>

Le 3 septembre 1755, le lieutenant-colonel John Winslow lit en anglais la proclamation de déportation aux 418 hommes et jeunes garçons convoqués dans l'église Saint-Charles-des-Mines de Grand-Pré, avec l'aide d'un interprète bilingue nommé Isaac Deschamps.

Messieurs,

J'ai reçu de Son Excellence le gouverneur Lawrence, les instructions du roi. C'est par ses ordres que vous êtes assemblés pour entendre la résolution finale de Sa Majesté concernant les habitants français de cette province de la Nouvelle-Écosse qui, durant un demi-siècle, ont reçu plus d'indulgences que tout autres sujets britanniques du Dominion de sa Majesté. De quel usage vous en avez fait, vous seuls le savez.

Le devoir qui m'incombe, quoique nécessaire, est très désagréable à ma nature et à mon caractère, de même qu'il doit vous être pénible à vous qui avez la même nature.

Mais ce n'est pas à moi de critiquer les ordres que je reçois, mais de m'y conformer. Je vous communique donc, sans hésitation, les ordres et instructions de Sa Majesté, à savoir que toutes...

Vos terres, vos maisons, votre bétail et vos troupeaux de toutes sortes sont confisqués au profit de la Couronne, avec tous vos autres effets, excepté votre argent et vos mobiliers, et que vous-mêmes vous devez être transportés hors de cette province.

Les ordres péremptoires de Sa Majesté sont que tous les habitants de ces districts soient déportés, et selon la bonté de Sa Majesté vous permettant la liberté d'apporter tout argent et choses personnelles que vous pourrez transporter sans incommoder les navires sur lesquels vous serez déportés. Je ferai l'impossible pour assurer la sécurité de vos biens et pour vous protéger contre tout acte de brutalité durant leur transport et que des familles entières soient transportées ensemble sur le même vaisseau. Je suis assuré que, malgré votre grand malaise durant cet avènement, nous souhaitons que la partie du monde où vous serez, vous demeurez des sujets fidèles à Sa Majesté tout en étant un peuple heureux et paisible.

Je me dois de vous aviser que le plaisir de Sa Majesté désire vous garder en sécurité sous l'inspection et la direction des troupes de soldats que j'ai l'honneur de commander.



La chantier archéologique Cartier-Roberval

<http://www.cartier-roberval.gouv.qc.ca/>

Lieu historique d'une fouille archéologique qui tente de reconstituer la colonisation française dans la vallée du Saint-Laurent au 16^e siècle.

1.3 - LE NORD-OUEST



La Charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson (choisir des extraits)

<http://www.hbc.com/hbcheritage/collections/archival/charter/>

Texte français :

<http://www.hbc.com/hbcheritage/collections/archival/charter/charter.asp>

Les Premiers Peuples et la Nouvelle-France



Ressources suggérées, Regroupement I (suite)

Le commerce de la fourrure et la Compagnie de la Baie d'Hudson,

http://www1.canadiana.org/hbc/intro_f.html

Site illustré et bien recherché sur le commerce de la fourrure : histoire, personnalités, récits et chronologie, liens à des sources primaires, inclut des ressources didactiques préparées pour le niveau intermédiaire



Extrait de La Charte royale de la Compagnie de la baie d'Hudson

CHARLES II, par la grâce de Dieu, roi d'Angleterre, d'Écosse, de France et d'Irlande, défenseur de la foi, etc.

Salutations à tous ceux qui liront ce document.

Les hommes suivants —notre cher et bien-aimé cousin le prince Rupert, comte palatin du Rhin, duc de Bavière et de Cumberland, etc., Christopher duc d'Albemarle, William comte de Craven, Henry lord d'Arlington, [etc....]— ont, de leur propre chef et à leurs propres frais, entrepris une expédition à destination de la baie d'Hudson, dans le nord-ouest de l'Amérique, afin de trouver un nouveau passage vers les mers du Sud et de découvrir des occasions de faire le commerce de la fourrure, de minéraux et d'autres biens précieux. C'est ainsi qu'ils ont déjà fait des découvertes qui les motivent à poursuivre leur dessein, animés de la conviction qu'en définitive leur entreprise rapportera grandement au Royaume.

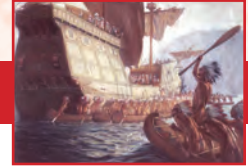
Afin de soutenir leurs activités d'exploration, les membres de l'expédition ont demandé qu'eux-mêmes et leurs successeurs soient investis du droit exclusif de faire le commerce dans toutes les eaux (mers, détroits, baies, rivières, lacs, anses et ruisseaux) et sous toutes les latitudes où ils font de l'exploration dans la zone d'accès au détroit d'Hudson, ainsi que sur toutes les terres et dans tous les pays et territoires, tant sur la côte que dans les limites de toutes les eaux de la région n'appartenant pas actuellement à nos sujets ou aux sujets de tout autre prince ou État chrétien.

Désireux de promouvoir toutes les entreprises qui servent les intérêts de notre peuple et de favoriser la réalisation de la présente initiative, nous avons statué et confirmé, tel qu'il est énoncé dans la présente Charte, que les personnes susnommées doivent être admises au sein d'une société appelée « le Gouverneur et la Compagnie des aventuriers d'Angleterre faisant le commerce dans la baie d'Hudson » (Governor and Company of Adventurers of England Trading into Hudson's Bay). Ces hommes et leurs successeurs auront, à perpétuité, le droit légal d'acquérir, de recevoir, de posséder et de conserver des terres, rentes, privilèges, libertés, compétences, concessions et héritages de toute sorte et de toute nature ou qualité, dont ils auront aussi la jouissance. Ils seront également habilités à aliéner ou à céder des terres et des héritages et à mettre en œuvre tout ce qui pourrait s'y rapporter. Ces hommes du Gouverneur et de la Compagnie des aventuriers d'Angleterre faisant le commerce dans la baie d'Hudson, et leurs successeurs, pourront faire des plaidoiries et en demander, répondre et recevoir réponse, défendre et être défendus devant tout tribunal ou en tout lieu, et devant tout juge ou toute autre personne ou représentant officiel, relativement à des actions, plaidoiries, poursuites, différends, causes et demandes de toute nature, et ce, de la même façon que tout autre sujet dévoué de notre royaume d'Angleterre. Le Gouverneur et la Compagnie des aventuriers d'Angleterre faisant le commerce dans la baie d'Hudson auront quant à eux le droit légal d'utiliser un sceau commun pour toutes les affaires d'ordre commercial et juridique qui seraient portées à l'attention d'un représentant officiel de tout tribunal. Ils ont aussi le droit de modifier le sceau de la Compagnie en tout temps.

À compter de maintenant, un membre de la Compagnie sera élu et nommé Gouverneur de la Compagnie, conformément à la procédure décrite ci-après. Le Gouverneur et la Compagnie pourront ensuite élire (toujours selon la procédure décrite ci-après) sept membres de la Compagnie, qui seront appelés à siéger à son Comité. Ce Comité de sept personnes, ou trois de ses membres ainsi que le Gouverneur ou le Sous-gouverneur en poste, devront diriger les expéditions de la Compagnie, l'approvisionnement des navires et des marchandises appartenant à ladite Compagnie, [fin de la page 1] la vente de marchandises et de produits rapportés au terme d'un voyage ainsi que toutes les autres affaires commerciales de la Compagnie.

Source : <http://www.hbc.com/hbcheritagef/collections/archival/charter/charter.asp>

Les Premiers Peuples et la Nouvelle-France



Ressources suggérées, Regroupement 1 (suite)

Extrait : **À la recherche de la Mer de l'Ouest, Mémoires choisies de La Vérendrye**, dir. Denis Combet, Winnipeg, Éditions du Blé, 2001.

Le journal de 1733-1734 débute par une expédition sur les conflits qui opposent les Monsonis et les Cris aux Sioux. Grâce à ses conseils et à ses présents, La Vérendrye réussit à convaincre ses alliés de ne pas partir en guerre. Le passage qui suit nous donne des détails géographiques sur la région du lac des Bois où est situé le fort Saint-Charles. L'auteur met l'accent sur la vie des Français et des Autochtones de la région.



Mémoire en forme de journal de tout ce qui s'est passé au fort Saint-Charles depuis le 27 mai 1733 jusqu'au 12 juillet de l'année suivante 1734, pour être remis à monsieur le marquis de Beauharnois, gouverneur général de la Nouvelle-France par son très humble serviteur La Vérendrye, qui a été honoré de ses ordres pour l'établissement de plusieurs postes qui frayent le chemin pour découvrir la mer de l'Ouest.

Le 29 août, cent cinquante canots, deux et trois hommes par canot, Cris et Monsonis arrivèrent chargés de viandes, graisses d'original et de bœuf, huiles d'ours et de folles avoines, me demandant d'avoir pitié d'eux et de leur faire donner des marchandises à crédit, ce qui leur fut accordé après une délibération entre les intéressés.*

Le 8 septembre, je fis partir mon fils avec six hommes pour aller au fort Saint-Pierre attendre les canots de Montréal pour la fourniture des postes. Les quatre premiers canots arrivèrent le 28 septembre, et les deux autres le 2 octobre avec tous les Monsonis qu'ils avaient rencontrés. Mon fils laissa à Marin Hurtebise tout ce qui était nécessaire pour hiverner avec douze Français, lui donna le pouvoir par écrit que je lui avais remis, conforme à la délibération ci-dessus, amena au fort Saint-Charles le reste des hommes et des canots, et arriva le 12 octobre.

Les grandes pluies du printemps qui avaient été continues et qui avaient fait grand tort aux folles avoines sur lesquelles nous comptions, ne laissèrent pas de nous mettre en peine. N'ayant pas assez de vivres pour l'hivernement, je m'avisai d'envoyer dix hommes de l'autre côté du lac qui a vingt-six lieues de traverse, avec des outils pour se bâtir à l'embouchure d'une rivière qui vient du nord-nord-est, et des rets pour la pêche. Ils prirent l'automne-même plus de quatre mille gros poissons blancs, sans les truites, esturgeons et autres poissons, dans le cours de l'hiver, et revinrent au fort Saint-Charles le 2 mai 1734 après la fonte des glaces. Ainsi ils vécurent de chasse et de pêche fort gracieusement.

Les pluies qui nous avaient fait tort le printemps nous chagrinerent encore au mois de septembre. Il plut avec tant d'abondance depuis le 6 jusqu'au 14 septembre, que les eaux du lac en furent longtemps si troublées, que le grand nombre de Sauvages qui étaient à notre fort ne pouvaient voir l'esturgeon pour le darder, et n'avaient pas de quoi vivre. Dans ce besoin extrême, je leur abandonnai le champ de blé d'Inde que j'avais fait semer le printemps et qui n'était pas encore entièrement mûr. Nos engagés en tirèrent aussi ce qu'ils purent. Les Sauvages me remercièrent de ce secours que je leur avais donné. La semence d'un minot de pois après en avoir mangé en vert pendant longtemps en rendit encore dix que j'ai fait semer le printemps suivant avec du blé d'Inde. J'ai engagé deux familles sauvages à semer du blé à force de les solliciter. J'espère que la douceur qu'elles en tireront engagera les autres à suivre leur exemple. Ils en seront mieux et nous moins incommodés...

Depuis le 16 septembre jusqu'à Noël nous avons eu le plus beau temps du monde. Les gelées commencèrent vers le 15 novembre. Il gelait la nuit, mais il faisait très beau soleil le jour, point de vent. Le lac prit cependant le 22 novembre, ce qui engagea cent Sauvages, hommes et femmes, qui étaient de l'autre côté du lac, de nous porter de la viande et de la pelleterie. Tous les Sauvages ont fait grande chasse jusqu'à Noël, n'y ayant point encore de neige.

*Folle avoine est le nom donné par La Vérendrye au riz sauvage récolté par les Premières Nations.

Manifestation des Canadiens contre le gouvernement anglais à Saint-Charles en 1837

Cette manifestation, appelée aussi l'Assemblée des six comtés, s'inscrit dans le contexte de revendication des Rébellions de 1837-1838.



Source : Charles Alexander, 1891, huile sur toile, 300 x 690 cm, collection du Musée national des beaux-arts du Québec, 1930.

http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=4672



Le régime colonial britannique

Situation d'apprentissage 2.1

Cette peinture représente le débat sur les langues issu de la séance du 21 janvier 1793 à l'Assemblée législative du Bas-Canada. La toile de Charles Huot date de 1910-1913 et est exposée dans le Salon bleu de l'Assemblée nationale du Québec.
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=4347

Question essentielle

Comment le régime colonial britannique a-t-il évolué pendant cette période et quel en a été l'impact sur la vie en Amérique du Nord?

Scénario d'apprentissage

Les élèves acquièrent une compréhension des défis politiques et sociaux soulevés par le régime colonial britannique à la suite de la Conquête de la Nouvelle-France. Ils étudient diverses solutions politiques tentées par le gouvernement colonial pour résoudre les problèmes de gouvernance. Ils examinent le mouvement vers le gouvernement responsable, les relations avec les États-Unis en tant que nation indépendante, le développement économique de la colonie et la vie quotidienne des Canadiens francophones et anglophones sous le régime britannique.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu divers stades, passant de la coexistence autonome et du colonialisme, jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.
- Les institutions canadiennes témoignent de l'histoire du pays comme ancienne colonie française puis ancienne colonie britannique.
- La dualité francophone-anglophone est enracinée dans l'histoire du Canada et constitue une caractéristique déterminante et constitutionnelle de la société canadienne.
- La démocratie parlementaire au Canada est fondée sur la primauté du droit, la démocratie représentative et la monarchie constitutionnelle.

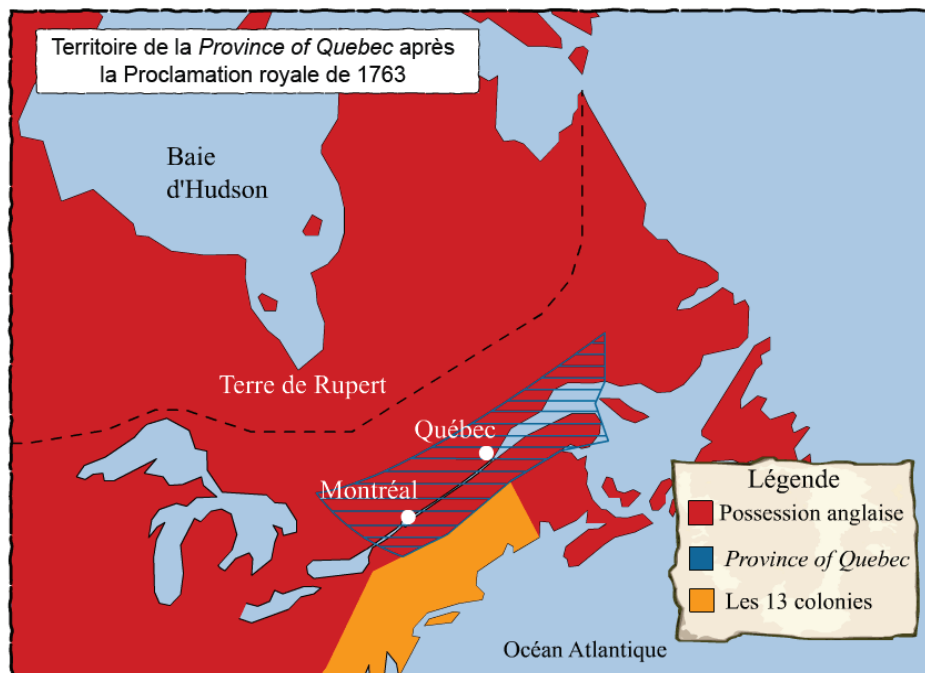
Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- (IH) 1. établir l'importance historique
- (P) 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- (C+C) 3. dégager la continuité et le changement
- (C=C) 4. analyser les causes et les conséquences
- (PH) 5. adopter une perspective historique
- (DÉ) 6. considérer la dimension éthique de l'histoire

Contexte historique

Avec la *Proclamation royale de 1763*, la partie de l'ancienne colonie de la Nouvelle-France connue comme le Canada devient une colonie britannique nommée la province de Québec. Parmi les autres colonies britanniques en Amérique du Nord, il y a Terre-Neuve, la Nouvelle-Écosse et les treize colonies de la Nouvelle-Angleterre.



Cette carte illustre les possessions anglaises en Amérique du Nord, le territoire de la Province of Quebec et celui des 13 colonies après la Proclamation royale de 1763. http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=2531&g2_imageViewsIndex=1

La Grande-Bretagne voulait que ses colonies soient à l'image de la mère-patrie, c'est-à-dire, anglo-protestantes. La population de Québec était de langue française et de confession catholique romaine. De plus, la colonie avait ses propres lois et son système de propriété des terres. La plupart des habitants vivaient sur des fermes.

Après 1763, les marchands anglophones de Québec, qui formaient une petite minorité de la population, revendiquèrent un conseil auquel eux seuls pourraient siéger puisque le serment du test empêchait les catholiques de participer aux institutions politiques. L'*Acte de Québec* de 1774 a réintroduit les lois civiles françaises et a modifié le serment, permettant aux catholiques de participer à la gouvernance de la colonie.

Avec la Révolution américaine, un nouveau pouvoir politique et militaire apparaît en Amérique. La « menace » américaine force les gouverneurs britanniques de Québec à faire d'autres compromis et à mettre en place des structures politiques qui tiennent compte de la majorité catholique et française.

L'arrivée au Canada, après la révolution américaine, d'une population protestante de langue anglaise, les Loyalistes, avec à leur côté les Haudenosaunee (Iroquois) qui étaient des alliés britanniques, mèneront à des changements démographiques et l'adoption de l'*Acte constitutionnel* de 1791. Le Québec est séparé en deux provinces : le Bas-Canada et le Haut-Canada.



Campement de Loyalistes en 1784 dans la Province of Quebec
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=810&g2_imageViewsIndex=1

Les années 1791 à 1864 sont caractérisées par la modernisation et la démocratisation des colonies de l'est du Canada (Canada, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve), et la mise en place de colonies britanniques sur la côte du Pacifique. C'est une période de grands changements économiques apportés par la Révolution industrielle et des grands mouvements démographiques causés par le passage d'une société agraire à une société industrielle, tant en Amérique qu'en Europe. C'est aussi une période de bouleversements politiques qui mènent aux soulèvements de 1837-1838 et, par après, à la naissance du nationalisme canadien-français inspiré du républicanisme américain. Cette période est suivie de la montée du contrôle clérical et d'une idéologie conservatrice chez les Canadiens français.

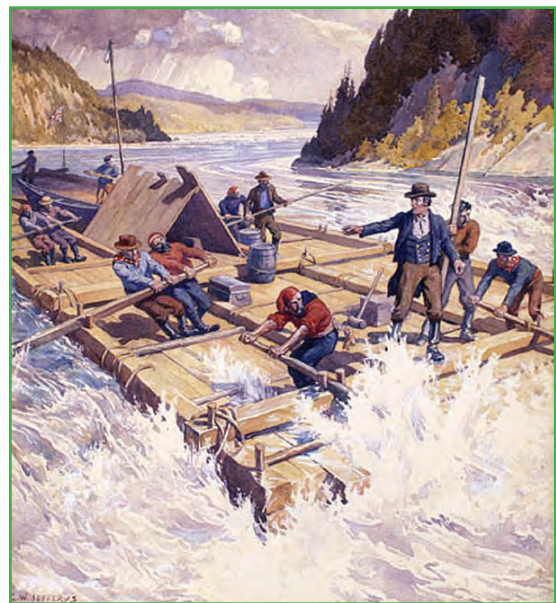
L'Angleterre tenta de résoudre ces difficultés en instaurant un différent régime de gouvernement. En 1841, l'*Acte d'Union* a eu pour effet d'unir les deux Canadas en une seule colonie avec deux provinces : le Canada-Est (plus tard le Québec) et le Canada-Ouest (qui deviendrait plus tard l'Ontario). En 1849, l'Angleterre transfère à la colonie la responsabilité de se gouverner. L'obtention du gouvernement responsable mènera à des négociations entre les colonies de l'Amérique du Nord britannique dans le but de créer une fédération et un nouveau pays : le Canada.

Les relations avec les États-Unis comportaient leur lot de difficultés et, en 1812, les États-Unis déclaraient la guerre à l'Angleterre et ont tenté sans succès d'envahir le Canada. Cette guerre prit fin en 1814, bien que certains problèmes frontaliers persistent.

Dans les années 1840, l'adoption par l'Angleterre du système de libre-échange fut à l'origine de graves problèmes économiques pour les colonies britanniques de l'Amérique du Nord. Malgré ces difficultés, un grand nombre d'immigrants britanniques vinrent s'installer en Amérique du Nord britannique dans un mouvement de population appelé la Grande Migration, transformant le profil démographique du Canada-Est et du Canada-Ouest.

De nouveaux peuplements furent établis, avec le développement économique subséquent et la construction de canaux de navigation et de chemins de fer.

Tout au long de cette période, l'Angleterre tenta de concilier les droits des Premières Nations et les demandes des nouveaux colons. Mais ce fut, en bout de ligne, le début d'une longue période de marginalisation des Premières Nations. L'expansion de la traite des fourrures vers le Nord-Ouest, l'essor de la nation métisse et l'arrivée de nouveaux colons complétèrent la métamorphose de l'Amérique du Nord britannique.



Le premier train de bois sur la rivière des Outaouais, 1806
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=852

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

Note : Inclure divers éléments de l'histoire sociale, culturelle et économique de la période coloniale britannique : p.ex., la vie familiale, le travail, le rôle de la femme, l'éducation, la religion, les arts, l'agriculture, l'impact de la Révolution industrielle, les transports et la construction de canaux et de chemins de fer.

1. Gouverner les peuples de l'Amérique du Nord britannique

- Gouverner le Québec : Proclamation royale de 1763; l'*Acte du Québec*, 1774
- Disputes territoriales avec les Premières Nations : rébellion de Pontiac, 1763
- Arrivée et impact des Loyalistes suivant la Guerre d'indépendance aux États-Unis, 1776 (voir aussi n° 2)
- Défis de la gouvernance du Québec : l'*Acte constitutionnel*, 1791; le rapport Durham, 1839; l'*Acte d'Union*, 1840 (Voir aussi n° 3)
- La Grande Migration (1815 – 1850) et l'impact de l'arrivée des immigrants britanniques sur le profil démographique du pays
- L'*Acte pour encourager la civilisation graduelle des tribus sauvages en cette Province [...]*, 1857

2. Les États-Unis d'Amérique

- Guerre d'indépendance américaine, 1776-1783, et son impact sur le Canada; arrivée des Loyalistes (inclure les Loyalistes noirs et les Loyalistes des Premières Nations)
- Traité de Jay, 1794
- Guerre de 1812, rôle des Premières Nations alliées à la Grande-Bretagne (Tecumseh); Traité de Ghent, 1814
- Convention anglo-américaine, 1818, (accord sur la frontière, 49° parallèle) et disputes de frontières (p.ex., traités Ashburton, Oregon...)
- Relations canado-américaines : enjeux continus (p. ex., Manifeste en faveur de l'annexion aux États-Unis, 1849; Traité de réciprocité, 1854; raids féniens, 1866-1871; crainte d'attaques américaines)
- Guerre civile américaine, 1861–1865, et son impact sur le Canada; immigration noire au Canada

3. Vers le gouvernement responsable

- Enjeux liés à l'instauration du gouvernement responsable : Clique du Château au Bas-Canada; le Family Compact au Haut-Canada; réformateurs Louis-Joseph Papineau et William Lyon Mackenzie; Joseph Howe en Nouvelle-Écosse
- Rébellions de 1837–1838 au Haut-Canada et au Bas-Canada
- Coalition Baldwin-Lafontaine, 1842
- Gouvernement responsable au Canada-Uni et en Nouvelle-Écosse, 1848; loi sur les indemnités pour les rébellions, 1849

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité de ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.)
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Situation d'apprentissage 2.1

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Comment le régime colonial britannique a-t-il évolué pendant cette période et quel en a été l'impact sur la vie en Amérique du Nord?

Connaissances fondamentales

- Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu divers stades, passant de coexistence autonome et du colonialisme, jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.
- Les institutions canadiennes témoignent de l'histoire du pays comme ancienne colonie française puis ancienne colonie britannique.
- La dualité francophone-anglophone est enracinée dans l'histoire du Canada et constitue une caractéristique déterminante et constitutionnelle de la société canadienne.
- La démocratie parlementaire au Canada est fondée sur la primauté du droit, la démocratie représentative et la monarchie constitutionnelle.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)



Consulter **Ressources suggérées, Regroupement 2, 2.1, Le régime colonial britannique.**
Voir **Rapport de Lord Durham, 1839**, extraits.
Consulter www.historica-dominion.ca/1812 pour un guide sur la guerre de 1812

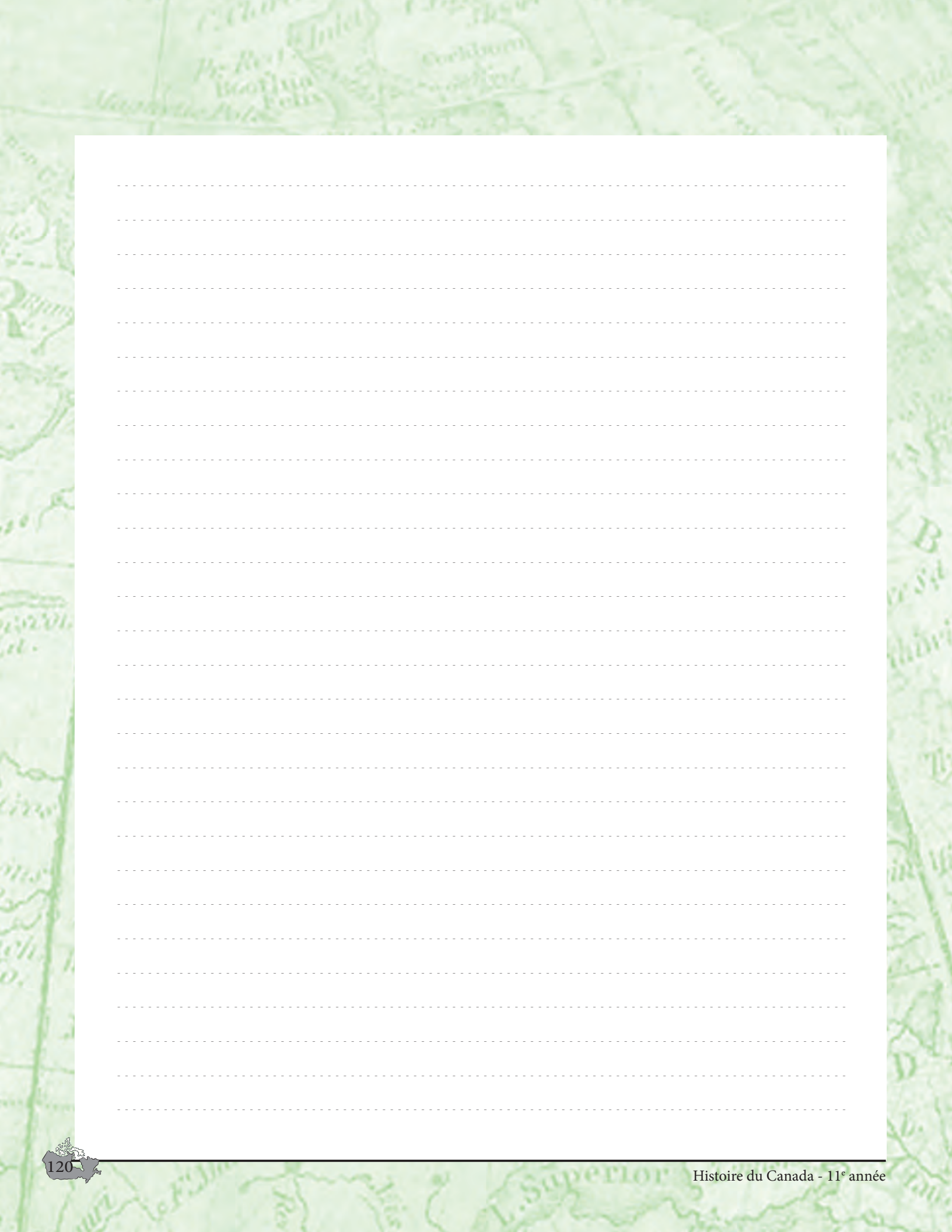
.....

.....

.....

.....

.....



Handwriting practice area consisting of 25 horizontal dotted lines.



La traite des fourrures

Le commerce des fourrures.
<http://quebecevasion.pagesperso-orange.fr/histoire.htm>

Situation d'apprentissage 2.2

Question essentielle

Comment l'essor métis, la compétition pour les fourrures et le peuplement européen ont-ils changé le Nord-Ouest?

Scénario d'apprentissage

Les élèves explorent les changements dans l'Ouest du Canada suite à l'expansion européenne de la traite des fourrures ainsi que l'essor de la nouvelle nation métisse. Ils examinent les rivalités entre la Compagnie de la baie d'Hudson et la Compagnie du Nord-Ouest et la compétition de ces deux compagnies pour obtenir la collaboration des Premières Nations. Les élèves étudient les modes de vie du peuple métis, la chasse au bison et le peuplement de la colonie de Selkirk dans la vallée de la rivière Rouge.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une longue histoire en Amérique du Nord et possèdent des cultures diverses et complexes qui continuent d'évoluer en s'adaptant aux changements.
- Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu divers stades, passant de la coexistence autonome et du colonialisme, jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.
- L'histoire du Canada a été façonnée par sa base de ressources naturelles, le développement agricole, industriel et technologique, et l'émergence d'une économie interdépendante mondiale.

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- IH** 1. établir l'importance historique
- P** 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- C+C** 3. dégager la continuité et le changement
- C→C** 4. analyser les causes et les conséquences
- PH** 5. adopter une perspective historique
- DÉ** 6. considérer la dimension éthique de l'histoire

Contexte historique

Durant la période du régime colonial britannique au Canada, qui s'étend de la Conquête de 1759-1760 à la Confédération canadienne en 1867, le Nord-Ouest était en grande partie occupé par les membres des Premières Nations, tandis que les Inuits vivaient dans le Grand Nord. Il y avait aussi, dans l'Ouest, des établissements de Métis. La *Proclamation royale de 1763* précisait que seule la Couronne britannique avait le droit de transiger avec les Premières Nations en matière de territoires, interdisant aux gouvernements coloniaux d'acquérir les territoires réservés aux Indiens ou aux colons de s'y établir.

En 1860, la responsabilité des Affaires indiennes est passée du gouvernement britannique à celui du Canada-Uni. Durant cette période, la population des Premières Nations a subi un déclin radical à cause de sa vulnérabilité aux maladies venues d'Europe. Des événements survenus ailleurs en Amérique du Nord et l'impact du commerce des fourrures ont apporté des changements territoriaux chez certaines Premières Nations.

La Compagnie de la baie d'Hudson (CBH) détenait depuis 1670 le monopole commercial de toute la région comprise dans le bassin hydrographique de la baie d'Hudson. La *Proclamation royale* de 1763 n'inclut pas la Terre de Rupert dans les territoires réservés aux Premières Nations à l'intérieur du continent. Jusqu'en 1869, lorsque le Canada acheta de la CBH la Terre de Rupert, l'Angleterre se contentait de laisser à la CBH la gouvernance de l'Ouest canadien.

La compagnie s'intéressait surtout au commerce des fourrures. En 1812, Lord Selkirk avait jeté les bases d'une première colonie européenne dans le Nord-Ouest, en favorisant l'immigration de fermiers écossais déplacés par les changements agraires causés par la révolution industrielle. L'Église catholique canadienne-française établit une mission permanente dès 1818. C'est de cette mission, la mission de Saint-Boniface, qu'elle s'étendra dans tout le nord-ouest du pays et sur la côte du Pacifique.

Malgré le monopole de la CBH, une compagnie rivale, la Compagnie du Nord-Ouest (CNO), basée à Montréal, fait affaires dans le Nord-Ouest. La CBH et la CNO se disputaient le contrôle du commerce des fourrures jusqu'à leur fusion en 1821.

La CBH gouverne la région en créant le Conseil d'Assiniboia, un gouvernement local colonial qui n'est ni démocratique (les membres sont nommés par le gouverneur), ni représentatif de la population (très peu de catholiques de langue française, encore moins de Métis). Le groupe qui fait évoluer la situation politique est formé de Métis qui se perçoivent comme un nouveau peuple, une nouvelle nation.



Les bateaux de la Compagnie de la baie d'Hudson - Employés à bord du « Prince of Wales » et de l' « Eddystone » troquant avec les Inuits au large des îles Upper Savage, dans le détroit d'Hudson, dans les Territoires du Nord-Ouest, 1819.
Source : Bibliothèque et Archives Canada, 2897331, <http://www.collectionscanada.gc.ca>

La ruée vers l'or (1858) attira l'attention sur le Nord-Ouest et sur le prolongement de la frontière internationale le long du 49^e parallèle jusqu'à l'océan Pacifique. L'île de Vancouver et la Colombie-Britannique furent réunies en une seule colonie britannique en 1866. De plus, les rapports des expéditions scientifiques de Palliser puis de Hind indiquaient que certaines parties de l'Ouest — en particulier la vallée de la rivière Rouge et celle de la rivière Saskatchewan Nord — étaient propices à l'agriculture, ravivant l'intérêt des puissances extérieures pour la région. Quand le Canada fut créé en tant que puissance autonome en 1867, l'une des premières actions du gouvernement fut de faire l'acquisition de l'Ouest, qui était considéré comme une source importante de matières premières et une terre agricole fertile, un marché potentiel pour ses marchandises, un endroit où les immigrants pourraient s'installer, et un moyen d'agrandir le Canada pour qu'il s'étende de l'Atlantique au Pacifique.

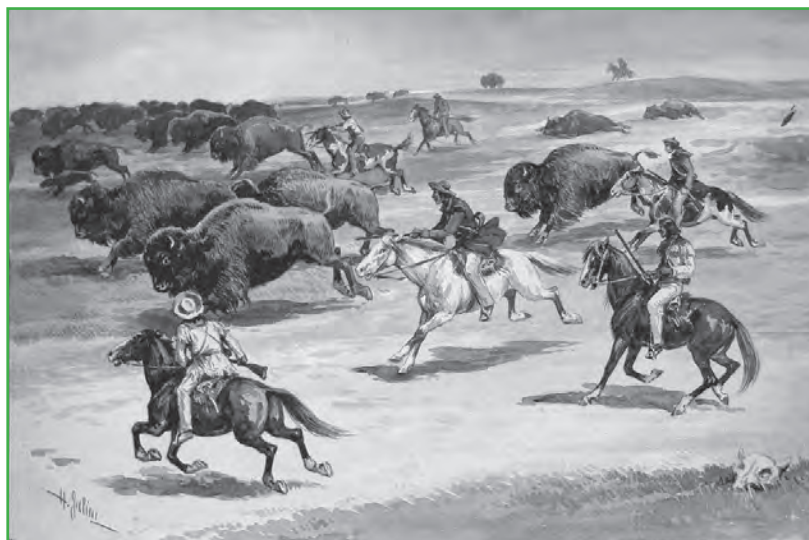
Le gouvernement canadien considérait les habitants autochtones de l'Ouest comme des entraves à l'expansion du Canada. En 1850, les autorités britanniques avaient négocié les traités Robinson-Supérieur et Robinson-Huron avec les Premières Nations des régions des lacs Huron et Supérieur pour permettre l'expansion du Haut-Canada (Ontario). Les Premières Nations du Nord-Ouest exigeraient sans doute des ententes similaires avec le Canada.

Les Métis — en partie à cause de l'agitation d'Ontariens nouvellement arrivés dans l'Ouest regroupés sous la bannière du Canadian Party — voyaient l'expansion du Canada avec une appréhension croissante. Les Métis et les Premières Nations tentèrent d'assurer leur survie face à un avenir certain.

Les Métis, avec Louis Riel à leur tête, vont former un gouvernement provisoire et négocieront l'entrée de la colonie de la Rivière-Rouge dans la Confédération canadienne en tant que province du Manitoba. Les Premières Nations vont négocier des traités numérotés.



Le village minier de Barkerville en Colombie-Britannique en 1865. La découverte d'une mine d'or favorise le développement économique du village de Barkerville.
Source : Bibliothèque et Archives Canada, C-0088917, <http://images.recitus.qc.ca>



Chasse aux bisons - Aquarelle d'Henri Julien publié dans le livre Vie de Mgr Taché, Vol. 1, p. 378. Source : Société historique de Saint-Boniface, ASHSB 053/G268/19

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. Le commerce des fourrures et les rivalités commerciales

- Survol rapide du commerce des fourrures dans l'Ouest : (p.ex., la Compagnie de la baie d'Hudson; les voyageurs; les commerçants montréalais; les gens libres; les relations avec les Premières Nations (se référer à 1.3)
- Création et opération de la Compagnie du Nord-Ouest, 1783
- Conflits entre la Compagnie de la baie d'Hudson (CBH) et de la Compagnie du Nord-Ouest (CNO); routes de commerce; conflits entre commerçants et colons; fusion des compagnies en 1821
- Peuplement de Selkirk à la Rivière-Rouge, 1812; relations avec Premières Nations; relations entre ces colonies et les compagnies de traite de fourrures; relations avec les Métis

2. L'émergence de la nation métisse

- Naissance du peuple métis; rôle dans le commerce des fourrures; peuplement métis de la région située à la fourche des rivières Rouge et Assiniboine
- Modes de vie : chasse au bison; territoires; langue(s); religion; rôle des femmes
- Proclamation du pemmican, en 1814; bataille de la Grenouillère (incident des Sept-Chênes), 1816 (Cuthbert Grant, leader métis, Robert Semple, gouverneur de la CBH)
- Réaction métisse à l'établissement de la colonie de la Rivière-Rouge par Lord Selkirk
- La fin du monopole de la CBH (procès de Pierre Guillaume Sayer, 1849; opposition métisse au monopole)
- Déclin du commerce des fourrures et de la chasse au bison; impact sur les modes de vie traditionnels (voir 3.1)

3. Vers la côte du Pacifique

Un bref aperçu des événements menant à l'entrée de la Colombie-Britannique dans la Confédération :

- Explorations de l'Ouest (p.ex., Mackenzie, 1793; Vancouver, 1792-94; Thompson, 1792, 1811; Fraser, 1808)
- Expéditions Palliser et Hind, 1857 (potentiel agricole des Prairies)
- Frontière canado-américaine : Oregon 1846, l'Ouest américain (voir 2.1)
- Colonies britanniques et la CBH sur la côte du Pacifique
- La ruée vers l'or et son impact (rivière Fraser, 1858; Cariboo, 1860)
- Dépossession des territoires des Premières Nations de l'Ouest

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité de ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.)
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Comment l'essor métis, la compétition pour les fourrures et le peuplement européen ont-ils changé le Nord-Ouest?

Connaissances fondamentales

- Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une longue histoire en Amérique du Nord et possèdent des cultures diverses et complexes qui continuent d'évoluer en s'adaptant aux changements.
- Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu plusieurs stades, passant de la coexistence autonome et du colonialisme, jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.
- L'histoire du Canada a été façonnée par sa base de ressources naturelles, le développement agricole, industriel et technologique, et l'émergence d'une économie interdépendante mondiale.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)



DVD *Histoire des francophones et du Métis du Manitoba*, voir le dossier « La colonie de la Rivière-Rouge ».
L'histoire de l'Assemblée législative d'Assiniboia/le Conseil du Gouvernement Provisoire :
www.gov.mb.ca/ana/pdf/mbmetispolicy/laa_fr.pdf
Consulter **Ressources suggérées, Regroupement 2, 2.2, La traite des fourrures.**

.....

.....

.....

.....

.....

Situation d'apprentissage 2.2

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.



La Confédération

La Conférence de Charlottetown à l'Île-du-Prince-Édouard en 1864
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=1310

Situation d'apprentissage 2.3

Question essentielle

Pourquoi et comment la Confédération canadienne a-t-elle été établie en 1867 et quelle en est l'importance?

Scénario d'apprentissage

Les élèves examinent les défis politiques, sociaux, économiques et sécuritaires auxquels les colonies britanniques doivent faire face en Amérique du Nord. Ils explorent diverses solutions possibles à ces défis. Les élèves mènent une enquête sur les facteurs qui favorisent et qui découragent la création d'une confédération de colonies et étudient les négociations qui mènent à l'adoption de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique et à la création du Canada.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- Différents modèles de gouvernance ont été en place au Canada selon les époques : gouvernements autochtones autonomes, régime colonial français, régime colonial britannique, confédération autonome de provinces et de territoires.
- La démocratie parlementaire au Canada est fondée sur la primauté du droit, la démocratie représentative et la monarchie constitutionnelle.
- Le rôle du gouvernement et la séparation des pouvoirs et des responsabilités entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux dans le système fédéral font l'objet de négociations politiques continues au Canada.
- La dualité francophone-anglophone est enracinée dans l'histoire du Canada et constitue une caractéristique déterminante et constitutionnelle de la société canadienne.
- La culture et les institutions politiques britanniques ont joué un rôle déterminant dans l'histoire et l'identité canadiennes.
- Les liens géographiques, économiques et culturels entretenus avec les États-Unis demeurent des éléments importants de l'histoire du Canada.

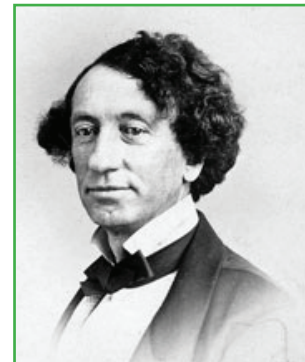
Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- IH** 1. établir l'importance historique
- P** 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- C+C** 3. dégager la continuité et le changement
- C→C** 4. analyser les causes et les conséquences
- PH** 5. adopter une perspective historique
- DÉ** 6. considérer la dimension éthique de l'histoire

Contexte historique

Dans les années 1860, les colonies britanniques en Amérique du Nord faisaient face à de sérieux défis. Les tensions entre anglophones et francophones au Canada-Est et au Canada-Ouest s'envenimaient, empêchant la formation de gouvernements stables. Parmi les problèmes économiques en jeu, il y avait le manque d'investissement pour le développement d'infrastructures comme des canaux et des voies ferrées, l'adoption par la Grande-Bretagne du libre-échange dans les années 1840 et l'annulation du *Reciprocity Treaty* (Traité de réciprocité) par les États-Unis. Des problèmes de sécurité se posaient à cause de l'hostilité potentielle des Américains suite à la Guerre civile, et de la réticence de la Grande-Bretagne à défendre ses colonies. Ces colonies furent obligées de trouver elles-mêmes des moyens d'assurer leur défense, de stimuler leur développement économique et d'atteindre leur stabilité politique.



Sir John Alexander Macdonald
<http://www.civilization.ca/cmc/exhibitions/hist/biography/biographi261f.shtml>

L'union sous une forme ou une autre semblait offrir une solution à ces enjeux. Cependant, chaque colonie s'inquiétait de perdre son identité particulière ou d'être désavantagée de quelque autre façon. Alors que les colonies atlantiques envisageaient une union maritime, la colonie du Canada-Uni proposa une confédération élargie. La Grande-Bretagne était favorable à une certaine forme d'union, car elle était très réticente à s'aliéner les États-Unis ou à entrer en guerre avec eux. Lors de conférences tenues à Charlottetown et à Québec en 1864, les représentants des colonies parvinrent à une entente sur une constitution. Les législatures coloniales du Canada, du Nouveau-Brunswick et de la Nouvelle-Écosse approuvèrent l'union, alors que les représentants de l'Île-du-Prince-Édouard et de Terre-Neuve votèrent contre. Les délégués à la Conférence de Londres, tenue en 1866, s'entendirent sur un plan final et rédigèrent l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique*. Le Parlement britannique adopta cette loi et, le 1^{er} juillet 1867, le nouveau Dominion du Canada était né.

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. Les défis de l'Amérique du Nord britannique

- Représentation par population aux deux Canadas
- Tensions anglophone-francophone; impasse politique
- Défis économiques (p.ex., construction de chemins de fer)
- Relations avec les États-Unis, défis territoriaux et commerciaux : fin du Traité de réciprocité en 1866; tensions dues à la Guerre civile; destin manifeste et idéologie expansionniste américaine; raids féniens
- Politique britannique; réduction de dépenses coloniales et militaires en Amérique du Nord

2. Négociations de solutions politiques

- La Grande Coalition de 1864 (Macdonald, Cartier, Brown)
- Le mouvement pour l'union maritime
- La Conférence de Charlottetown, 1864
- La Conférence de Québec 1864 et les 72 résolutions (négociation des responsabilités fédérales-provinciales)
- Les raisons d'appuyer la confédération ou de s'y opposer dans chacune des colonies (Canada-Est, Canada-Ouest, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve)

3. Relations avec les Premiers Peuples

- Conférence de Londres, 1866 – 1867 (Canada-Est, Canada-Ouest, Nouvelle-Écosse et Nouveau-Brunswick)
- Approbation de la séparation des pouvoirs fédéraux-provinciaux
- Adoption de l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique* et proclamation officielle du Dominion du Canada le 1^{er} juillet 1867

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité de ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.)
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Pourquoi et comment la Confédération canadienne a-t-elle été établie en 1867 et quelle en est l'importance?

Connaissances fondamentales

- Différents modèles de gouvernance ont été en place au Canada selon les époques : gouvernements autochtones autonomes, régime colonial français, régime colonial britannique, confédération autonome de provinces et de territoires.
- La démocratie parlementaire au Canada est fondée sur la primauté du droit, la démocratie représentative et la monarchie constitutionnelle.
- Le rôle du gouvernement et la séparation des pouvoirs et des responsabilités entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux dans le système fédéral font l'objet de négociations politiques continues au Canada.
- La dualité francophone-anglophone est enracinée dans l'histoire du Canada et constitue une caractéristique déterminante et constitutionnelle de la société canadienne.
- La culture et les institutions politiques britanniques ont joué un rôle déterminant dans l'histoire et l'identité canadiennes.
- Les liens géographiques, économiques et culturels entretenus avec les États-Unis demeurent des éléments importants de l'histoire du Canada.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Consulter *Ressources suggérées, Regroupement 2, 2.3, La Confédération.*

.....

.....

.....

.....

.....

Situation d'apprentissage 2.3

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.

Ressources suggérées
L'Amérique du Nord britannique (1763 à 1867)



Regroupement 2

L'Amérique du Nord britannique



Ressources suggérées, Regroupement 2

2.1 - LE RÉGIME COLONIAL BRITANNIQUE



Proclamation royale de 1763 (extraits)

Early Canadiana Online : <http://www.canadiana.org/view/42695/0030>

Le Canada en devenir, La constitution, Proclamation royale de 1763, le 7 octobre 1763, sommaire du document :

http://www1.canadiana.org/citm/_textpopups/constitution/doc28_f.html



Acte de Québec : Encyclopédie canadienne, *Acte de Québec* de 1774, document :

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=f1ARTf0010013>

L'article présente des extraits de l'*Acte de Québec* de 1774

(Les articles V, VI, VII, VIII, XI et XII, traitent de questions de religion, de serment d'allégeance et de nombre de représentants dans l'Assemblée)

Guerre de 1812, Parcs Canada : <http://www.dixhuitcentdouze.ca>

Site avec des cartes interactives, des plans de leçons, une chronologie, des images historiques sur la Guerre de 1812



Rapport de Lord Durham (extraits)

<http://www.republiquelibre.org/cousture/DURH.HTM>

Le document original étant en anglais, les passages choisis, qui traitent surtout de la dualité francophone-anglophone sont tirés de « Le Rapport de Durham » traduit et annoté par Marcel-Pierre Hamel de la Société historique de Montréal, Éditions du Québec, 1948, 376 pages.

Le Canada en devenir, Histoire de la constitution, Le rapport Durham :

http://www1.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution11_f.html

Images de la Bataille de Québec (sources secondaires)

- *View of the Taking of Quebec*, 13 September, 1759 (artiste inconnu, 1797):

<http://www.histori.ca/benchmarks/sites/default/files/ATT%206%20View%20of%20the%20Taking%20of%20Quebec%20-%20painting.jpg>

- La mort de Wolfe (Benjamin West, 1770) :

<http://www.histori.ca/benchmarks/sites/default/files/ATT%202%20Death%20of%20Wolfe.jpg>



Traité de Jay, extraits

Early Canadiana Online, Traité de Jay : <http://www.canadiana.org/view/42348/0009>

Traité sur les relations canado-américaines signé, en anglais et en français, dit « Traité d'amitié, de commerce et de navigation, entre Sa Majesté Britannique et les États-Unis d'Amérique. Signé à Londres, le 19^e novembre, 1794 » (page titre).

L'Amérique du Nord britannique



Ressources suggérées, Regroupement 2 (suite)

2.2 - LA TRAITE DES FOURRURES

DVD *Histoire des francophones et des Métis du Manitoba*, voir le dossier « La colonie de la Rivière-Rouge ». Le DVD inclut des sources primaires.

Liste des droits, *Revendiqués par le peuple de la Terre de Rupert et du Nord-Ouest, et conditions sous lesquelles ce peuple consentirait à entrer dans la Confédération canadienne, Maison du Gouvernement, Fort Garry, le 23 Mars, 1870*, (voir page 325).

Remarque : Plusieurs versions existent de ce document parce que Louis Riel et les membres du gouvernement provisoire l'ont retravaillé à plusieurs reprises.

Voir la page 290, *Histoire du Manitoba français, Tome I*, Jacqueline Blay (2010), Winnipeg, Éditions du Blé. Le document numérisé est aussi disponible en ligne, Gouvernement du Manitoba, Secrétariat aux affaires francophones, Le contexte historique : <http://www.gov.mb.ca/fls-slf/report/histbackgrfigure4.html>

Proclamation sur le pemmican, extrait :

<http://www.canadiana.org/ECO/PageView/30050/0267>

Extrait du document (anglais seulement), la proclamation de Miles Macdonell, gouverneur d'Assiniboia, en janvier 1816; tiré du document intitulé *The remarkable history of the Hudson's Bay Company including that of the French traders of North-Western Canada and of the North-West, XY, and Astor fur companies*.

Voir aussi l'article sur la Proclamation du pemmican et ses effets sur l'incident de la grenouillère Sept-Chênes dans l'Encyclopédie canadienne :

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0006200>

Maisons des pionniers du 19^e siècle au Parc provincial du patrimoine de Saint-Norbert/The Fort Garry Historical Society. Disponible à la DREF. Cote : DVD doc intermédiaire maisons.

L'histoire de l'Assemblée législative d'Assiniboia /le Conseil du Gouvernement Provisoire :

www.gov.mb.ca/ana/pdf/mbmetispolicy/laa_fr.pdf

Sur les traces de Riel, Norman Guibeault (DVD). Drame documentaire avec musique originale, (disponible à la DREF)

2.3 - LA CONFÉDÉRATION

Loi de l'Union (parfois appelée *Acte d'Union*, *Union Act*, sous la reine Victoria, 23 juillet 1840, c. 35, Royaume-Uni), extraits : <http://www.tlfg.ulaval.ca/axl/amnord/cndconst1840.htm>

Les résolutions de la conférence du Québec (Les 72 Résolutions), octobre 1864 :

Bibliothèque et Archives Canada, La confédération canadienne, Documents :

<http://www.collectionscanada.gc.ca/confederation/023001-7104-f.html>

L'Amérique du Nord britannique



Ressources suggérées, Regroupement 2 (suite)



Acte de l'Amérique de Nord britannique (La loi constitutionnelle de 1867) :

Version numérisée du document original, Early Canadiana Online : <http://www.canadiana.org/view/92338/0061>
(Voir en particulier la Section VI – Distribution des pouvoirs législatifs)

Voir aussi le Canada en devenir, sources primaires : http://www1.canadiana.org/citm/primary/primary_f.html

Justice Canada, Textes constitutionnels, Codification des Lois constitutionnelles de 1867 à 1982 :

Version HTML et PDF : <http://laws.justice.gc.ca/fra/const/ConstDoc.html>

Caricatures politiques sur la Confédération :

<http://www.collectionscanada.gc.ca/confederation/023001-6000-f.html>

Discours de John A. Macdonald et de George-Étienne Cartier au sujet de la Confédération

Marianapolis College, Cartier et la Confédération :

<http://faculty.marianopolis.edu/c.belanger/quebechistory/encyclopedia/ChapaisCartier.htm>



Sir John Macdonald, discours sur la Confédération, prononcé le 6 février 1865 :

« Le seul moyen d'obtenir une solution à nos difficultés était une confédération des provinces par une union, soit fédérale, soit législative. Or, quant aux avantages comparatifs d'une union législative et d'une union fédérale, je n'ai jamais hésité à dire que, si la chose était praticable, une union législative eût été préférable. J'ai déclaré maintes et maintes fois que, si nous pouvions avoir un gouvernement et un parlement pour toutes les provinces, nous aurions eu le gouvernement le meilleur, le moins dispendieux, le plus vigoureux et le plus fort. Mais, en considérant ce sujet et en le discutant, comme nous l'avons fait dans la conférence, avec le désir d'en venir à une solution satisfaisante, j'ai trouvé que ce système était impraticable. Et d'abord, il ne saurait rencontrer l'assentiment du peuple du Bas-Canada, qui sent que, dans la position particulière où il se trouve comme minorité, parlant un langage différent et professant une foi différente de la majorité du peuple, sous la confédération ses institutions, ses lois, ses associations nationales, qu'il estime hautement, pourraient avoir à en souffrir. C'est pourquoi il a été compris que toute proposition qui impliquerait l'absorption de l'individualité du Bas-Canada ne serait pas reçue avec faveur par le peuple de cette section. Nous avons trouvé, en outre, que, quoique le peuple des provinces inférieures parle la même langue que celui du Haut-Canada et soit régi par la même loi – loi calquée sur le droit anglais – il n'y avait, de la part de ces provinces, aucun désir de perdre leur individualité comme nation et qu'elles partageaient, à cet égard, les mêmes dispositions que le Bas-Canada. »

Le discours de George-Étienne Cartier à la même occasion :

« Je sais que des membres de cette Chambre et nombre de personnes du Haut-Canada et des provinces maritimes pensent qu'une union législative serait plus avantageuse qu'une confédération. Pour moi, je crois qu'un seul gouvernement ne pourrait point s'occuper utilement des intérêts privés et locaux des diverses sections ou des diverses provinces. Nul autre système n'est réalisable que le système fédéral. »

L'Amérique du Nord britannique



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page below the title and image.

3

Devenir une nation souveraine (1867 à 1931)

Les Pères de la Confédération

Photographie de James Ashfield (1885, domaine public, Bibliothèque et Archives Canada) de la peinture de Robert Harris (1884). La peinture originale, qui a été détruite dans un incendie au Parlement, représente un amalgame des personnages et des lieux des conférences de Charlottetown et de Québec en 1864.



Les Pères de la Confédération
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fathers_of_Confederation_by_Robert_Harris.jpg



(1867 à 1931)



Résistance métisse

La prise de Batoche, 1885

http://www.ameriquefrancaise.org/fr/article-240/Gabriel_Dumont_le_dernier_des_M%C3%A9tis.html

Situation d'apprentissage 3.1

Question essentielle

Pourquoi les Métis ont-ils résisté à l'expansion canadienne et quelles en ont été les conséquences?

Scénario d'apprentissage

En étudiant la transition de la Terre de Rupert de colonie commerciale à province et territoire du Canada, l'élève constate qu'il y avait, à la Rivière-Rouge, une société ayant ses institutions politiques et une culture qui lui est unique, et comment les Métis ont négocié l'entrée de la Colonie dans la Confédération canadienne. L'élève aura aussi à explorer les idées qui ont trait à la Résistance des Métis du Nord-Ouest (appelée dans certaines ressources la Rébellion du Nord-Ouest), la bataille de Batoche en 1885, le procès et l'exécution de Louis Riel et les conséquences politiques de cet acte sur le Canada central. Les élèves explorent également les causes et les conséquences de la construction du chemin de fer transcontinental, de l'immigration européenne et de la création de la Police à cheval du Nord-Ouest.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- *Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu divers stades, passant de la coexistence autonome et du colonialisme, jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.*
- *La Constitution de 1982 reconnaît les Premières Nations, les Métis et les Inuits comme les peuples autochtones du Canada et confirme leurs droits ancestraux et leurs droits issus de traités.*
- *Différents modèles de gouvernance ont été en place au Canada selon les époques : gouvernements autochtones autonomes, régime colonial français, régime colonial britannique, confédération autonome de provinces et de territoires.*
- *La Nouvelle-France, l'Acadie, le Québec et les collectivités francophones de partout au Canada jouent un rôle déterminant dans l'histoire et l'identité canadiennes.*

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- IH** 1. établir l'importance historique
- P** 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- C+C** 3. dégager la continuité et le changement
- C→C** 4. analyser les causes et les conséquences
- PH** 5. adopter une perspective historique
- DÉ** 6. considérer la dimension éthique de l'histoire

Situation d'apprentissage 3.1

A large white rectangular area with horizontal dashed lines for writing, set against a background of a faint historical map.

Contexte historique

Avec la Confédération canadienne en 1867, il y a maintenant en Amérique du Nord un nouveau pays, le Canada, avec un gouvernement responsable et autonome dans la plupart des domaines à l'exclusion des relations internationales, du droit de modifier sa constitution et de la cour suprême (Conseil privé de Londres). Il y a toujours d'autres colonies britanniques – Terre-Neuve, Île-du-Prince-Édouard, Colombie-Britannique – et un vaste domaine, la Terre de Rupert (Rupertsland), qui est sous la tutelle d'une société commerciale, la Compagnie de la baie d'Hudson (CBH).

Parmi les projets annoncés par le gouvernement canadien dans le premier discours du trône, il y a celui de faire l'acquisition du Nord-Ouest en l'achetant de la CBH, et de convaincre les autres colonies de se joindre au Canada. Ce projet de l'extension du territoire canadien vers l'ouest annonce de grands changements pour les collectivités des Premières Nations et les Métis qui vivent dans le Nord-Ouest.

Les Métis avaient joué un rôle important dans la traite des fourrures dans l'Ouest canadien et s'étaient établis dans plusieurs régions le long des rivières Rouge et Assiniboine, ainsi que le long de la rivière Saskatchewan. Le gouvernement du Canada a conclu une entente pour l'achat de Rupertsland sans avoir, au préalable, consulté les Métis et les Premières Nations du Nord-Ouest. Craignant que le nouveau gouvernement ne reconnaisse pas leurs droits de propriété et leurs droits culturels, les Métis créent un gouvernement provisoire et préparent une Liste des Droits qui établit les conditions de l'entrée du Nord-Ouest dans la Confédération. C'est en négociant que les Métis ont réussi à faire admettre une partie du territoire, l'ancienne Colonie de la Rivière-Rouge, comme la province du Manitoba dans la Confédération canadienne en 1870.



*Habitations de colons et charrette de la rivière Rouge au « Manitobah », vers 1862. MIKAN n° 2896780
<http://collectionscanada.gc.ca>*

L'*Acte du Manitoba*, la loi constituante de la province du Manitoba, reconnaît les droits linguistiques, religieux et culturels des Métis francophones catholiques et prévoit l'octroi de terres aux Métis et aux « anciens habitants » pour régler la question des droits ancestraux. Le gouvernement met aussi en place une administration fédérale pour négocier la cession des droits territoriaux des collectivités des Premières Nations en négociant des traités et en créant des réserves.

Par contre, les administrations subséquentes mises en place par le gouvernement fédéral dans les Territoires du Nord-Ouest, n'ont pas su respecter ces droits. D'où en 1885, une deuxième résistance des Métis, cette fois-ci par les Métis de la région de la rivière Saskatchewan et par certaines Premières Nations. Le gouvernement canadien réagit en envoyant une force expéditionnaire pour écraser à coups de fusils les résistants métis. Louis Riel, le chef des Métis, se rend, est accusé de trahison, trouvé coupable à son procès et est pendu le 16 novembre 1885. La pendaison de Riel a eu des retombées sur le Canada central, ravivant les querelles linguistiques et religieuses.

Après 1885, les Métis et les collectivités des Premières Nations ont été marginalisés dans un Nord-Ouest canadien sous l'emprise du gouvernement fédéral qui s'est gardé le droit sur les terres de la Couronne afin d'encourager une immigration d'agriculteurs au Manitoba et dans les Territoires du Nord-Ouest.

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. La résistance de la Rivière-Rouge et l'entrée du Manitoba dans la Confédération, 1869-70

- Le Canada acquiert la Terre de Rupert, 1869
- Réclamations et les actions des Métis de la région
- Tensions à la Rivière-Rouge entre Métis et Canadiens, l'exécution de Thomas Scott, conséquences et réaction du gouvernement du Canada
- Louis Riel et le gouvernement provisoire inclusif, la Déclaration révolutionnaire des droits métis
- La proclamation de McDougall
- L'Acte du Manitoba et ses provisions, 1870
- Rétribution et violence contre les Métis
- Certificats scrip et perte de territoire métis
- Dispersion des Métis



Louis Riel et ses conseillers, 1869-1870
<http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=7641>

2. La Résistance du Nord-Ouest à Batoche, 1884-85

- Nouveaux défis des Métis et des Premières Nations dans l'Ouest
- Débuts de la Résistance métisse
- Politiques du gouvernement canadien
- La Police à cheval du Nord-Ouest, le Chemin de fer Canadien Pacifique
- Intensification du conflit (Batoche, Coulée de Tourond/Fish Creek)
- Réaction du gouvernement et impact sur les Métis et Premières Nations
- Procès, condamnation et pendaison de Louis Riel et leurs répercussions politiques (dans l'Ouest, sur les collectivités francophones, en Ontario et au Québec)
- Divers points de vue au sujet de Riel et de la résistance métisse au fil du temps

Note : Voir 3.3 pour une étude des relations Métis-Canada depuis cette période.

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité de ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.)

- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.



Discours de Louis Riel pendant son procès, 1885
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:LouisRielTrial.jpg>



Bataille du lac aux Canards, 1885
http://fr.wikipedia.org/wiki/Bataille_du_lac_aux_Canards

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Pourquoi les Métis ont-ils résisté à l'expansion canadienne et quelles en ont été les conséquences?

Connaissances fondamentales

- Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu divers stades, passant de la coexistence autonome au colonialisme, jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.
- La Constitution de 1982 reconnaît les Premières Nations, les Métis et les Inuits comme les peuples autochtones du Canada et confirme leurs droits ancestraux et leurs droits issus des traités.
- Différents modèles de gouvernance ont été en place au Canada selon les époques : gouvernements autochtones autonomes, régime colonial français, régime colonial britannique, confédération autonome de provinces et de territoires.
- La Nouvelle-France, l'Acadie, le Québec et les collectivités francophones de partout au Canada jouent un rôle déterminant dans l'histoire et l'identité canadiennes.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)



Consulter **Ressources suggérées, Regroupement 3, 3.1, Résistance métisse**
Liste des droits métis

DVD *Histoire des francophones et des Métis du Manitoba*, voir le dossier « Les Métis »
L'histoire de l'Assemblée législative d'Assiniboia/le Conseil du Gouvernement Provisoire :
http://www.gov.mb.ca/ana/pdf/mbmetispolicy/laa_fr.pdf
Sur les traces de Riel, DVD, DREF
La voix des Méchif, DVD, 13 épisodes de 24 minutes, DREF

.....

.....

.....

Situation d'apprentissage 3.1

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.



(1867 à 1931)



Expansion et développement

*Le Canadien Pacifique, le premier chemin de fer trans-canadien.
Photo Éducation Manitoba*

Situation d'apprentissage 3.2

Question essentielle

Quels ont été les effets de l'expansion territoriale, de l'immigration et de l'industrialisation sur la vie des Canadiennes et Canadiens?

Scénario d'apprentissage

Les élèves examinent l'expansion territoriale du Canada à la suite de la Confédération, la construction du chemin de fer Canadien Pacifique, l'immigration et le peuplement au Canada. Ils analysent des enjeux sociaux touchant l'impact de l'industrialisation et de l'urbanisation, la diversité culturelle, les droits de la femme, l'organisation syndicale et les droits des travailleurs. Ils examinent également le rôle changeant du gouvernement, les relations fédérales-provinciales y inclus des enjeux liés à l'agriculture et au commerce ainsi que l'essor des mouvements de réforme politique et sociale.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- *L'immigration a façonné l'histoire du Canada et continue de transformer la société et l'identité canadiennes.*
- *L'histoire de la citoyenneté au Canada comprend les luttes des Canadiennes et des Canadiens pour obtenir l'équité et la justice sociale pour tous.*
- *Le rôle du gouvernement et la séparation des pouvoirs et des responsabilités entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux dans le système fédéral font l'objet de négociations politiques continues au Canada.*
- *L'histoire du Canada a été façonnée par sa base de ressources naturelles, le développement agricole, industriel et technologique, et l'émergence d'une économie interdépendante mondiale.*

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- IH** 1. établir l'importance historique
- P** 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- C+C** 3. dégager la continuité et le changement
- C=C** 4. analyser les causes et les conséquences
- PH** 5. adopter une perspective historique
- DÉ** 6. considérer la dimension éthique de l'histoire

Contexte historique

À l'exception de Terre-Neuve et du Labrador, le Canada créé en 1867 aura acquis, avant la fin du 19^e siècle, le territoire qu'il a aujourd'hui. L'expansion territoriale du pays durant ces trois décennies regroupe diverses colonies britanniques ayant leur propre histoire, leurs propres forces économiques et parfois leur propre identité. L'un des défis du gouvernement fédéral est de faire du Canada un pays uni et prospère. L'une des façons d'atteindre cette unité est de favoriser le développement politique, économique, social et culturel de l'ensemble.

Au niveau politique, les questions de langue, de religion et de culture sont toujours présentes, se manifestant d'une façon plus aiguë au niveau provincial dans le cadre de la suppression des droits scolaires des minorités catholiques francophones en Ontario, au Nouveau-Brunswick et au Manitoba. Au niveau économique, c'est l'ère des machines à vapeur, avec la construction des chemins de fer et l'essor d'un secteur manufacturier dans les nouvelles villes du Canada central. Un réseau de communication est mis en place – télégraphe, chemin de fer, poste régulière – reliant toutes les régions du pays dès le dernier quart du 19^e siècle. Dans l'Ouest canadien, le gouvernement mise beaucoup sur le développement agricole et encourage le peuplement massif de l'Ouest en donnant des concessions ou *homesteads* à qui veut bien tenter sa chance.

Les excès de ce développement économique et politique mèneront à des réformes sociales : loi empêchant l'exploitation des enfants travailleurs, formation de syndicats, reconnaissance des droits de la femme. Au niveau de l'identité « canadienne », deux grandes visions se développent et s'affrontent : celle de la majorité anglophone qui voit le Canada comme un pays britannique (l'impérialisme britannique), celle des francophones qui conçoit le Canada comme pays canadien (nationalisme canadien). Avant 1947, il n'existait pas de citoyenneté canadienne : ses habitants sont des sujets britanniques, de naissance ou naturalisés. Ces façons différentes de voir le pays et son rôle, teintées d'intolérance linguistique et religieuse, s'affrontent parfois sous le voile du patriotisme dans des questions comme celle du rôle du Canada dans des conflits internationaux, p. ex. la Guerre des Boers et la Première Guerre mondiale. La tentative du gouvernement fédéral de créer une identité canadienne a connu un succès inégal dépendant des groupes culturels et des régions du pays. Ce succès mitigé a mené à une demande de réformes politiques.

Durant la période qui débute avec la Confédération en 1867 et qui se termine en 1931 après le début de la Crise économique, les Canadiennes et Canadiens ont débattu de la question de quelle sorte de pays ils voulaient avoir. Durant tous ces débats, les désirs et les rêves des Métis, des Autochtones et des Inuits sont absents. [Voir la situation d'apprentissage 3.3 pour plus d'information].



Des moissonneuses-lieuses en action en Saskatchewan.
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=1050



En 1887, les dirigeants politiques de cinq provinces (Québec, Ontario, Manitoba, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick) se rencontrent à Québec. Ils discutent notamment de l'importance d'augmenter les subsides octroyés par le fédéral aux provinces.
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=951



Le travail des femmes dans les manufactures de textile, 1915
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=939

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. Expansion canadienne *A Mari usque ad Mare*

- La vision de bâtir une nation canadienne d'un océan à l'autre : chemin de fer, peuplement, développement industriel et agricole; appropriation des territoires traditionnels des Premières Nations et déplacement des Métis (voir aussi 3.1 et 3.3)
- Politique sur les terres fédérales, 1872 (peuplement des terres, homesteads, partage des terres des Prairies en townships...)
- La politique nationale de Macdonald, 1879
- Expansion de la Confédération et transition de territoire à provinces : Colombie-Britannique, 1871; Île-du-Prince-Édouard, 1873; Territoires du Nord-Ouest, 1875; Saskatchewan et Alberta, 1905

2. Immigration et peuplement

- Clifford Sifton et la politique d'immigration, exclusions par ethnie ou par race (p. ex., taxe d'entrée sur les immigrants chinois, restrictions sur l'immigration asiatique et juive)
- Arrivée dans l'Ouest des immigrants (p.ex., arrivants non britanniques – ukrainiens, mennonites, doukhobors, islandais, juifs, belges –, ainsi que les arrivants de l'est du Canada...)
- Impact de l'immigration sur le profil démographique du Canada (y inclus la répartition linguistique et les effets sur les collectivités francophones); défis de l'intégration des immigrants non britanniques
- Question des écoles au Manitoba, le compromis Laurier-Greenway
- Débat autour de la nature de l'identité canadienne (p.ex., la question de l'influence britannique, l'impact du pluralisme croissant, les débuts du nationalisme au Québec)

3. Croissance et industrialisation

- Exploitation de ressources naturelles (p. ex., agriculture, mines, exploitation forestière, pêche...)
- Impact du développement des transports et des communications
- Répercussions de l'industrialisation et de l'urbanisation : développement des villes, l'essor du syndicalisme, la Grève générale de Winnipeg, 1919

4. Réforme sociale

- Statut de la femme : les femmes et le travail à l'extérieur de la maison (p.ex., les effets de la Première Guerre mondiale); Nellie McClung et le droit de vote des femmes au Manitoba, 1916; le Cas des personnes, 1929; prohibition et tempérance
- Problèmes dans l'Ouest : tarifs et frais de transport; réforme agricole; début des coopératives; émergence de mouvements agricoles

5. Changements politiques

- Relations fédérales-provinciales; Oliver Mowat et les droits provinciaux; rôle grandissant du gouvernement (p.ex., les programmes sociaux, l'éducation publique obligatoire, la santé, les conditions de travail, les services publics)
- Définition des institutions politiques canadiennes (p.ex., libéralisme et bilinguisme de Wilfrid Laurier, les relations étrangères, le commerce international, la question constitutionnelle King-Byng, 1926)

Note : L'impact social de la Première Guerre mondiale peut être étudié ici ou **au 3.4.**

AUTRES APPROCHES À L'ORGANISATION DES CONTENUS DE CETTE SITUATION D'APPRENTISSAGE

1. Les Premiers ministres du Canada, 1867 – 1931

- John A. Macdonald (Conservateur) 1867-1873; 1878-1891
- Alexander Mackenzie (Libéral) 1873-1878
- Wilfrid Laurier (Libéral) 1896-1911
- Robert Borden (Conservateur) 1911- 1920
- Arthur Meighen (Conservateur) 1920-1921; 1926
- William Lyon Mackenzie King (Libéral) 1921-1926; 1926-1930



Alexander Mackenzie (Libéral)
1873-1878.
Source : Bibliothèque et Archives
Canada PA 026522
<http://www.parl.gc.ca>

2. Les défis du gouvernement fédéral de l'époque

- Identité canadienne et unité nationale
- Croissance économique
- Relations fédérales-provinciales
- Relations avec la Grande-Bretagne (voir aussi 3.4)
- Relations avec les États-Unis (voir aussi 3.4)
- Bien-être social
- Enjeux linguistiques et culturels
- Relations avec les Premières Nations (voir aussi 3.3)



Robert Borden (Conservateur)
1911- 1920.
Source : Bibliothèque et Archives
Canada C 000694
<http://www.parl.gc.ca>



Arthur Meighen (Conservateur)
1920-1921; 1926.
Source : Bibliothèque et Archives
Canada C 005799
<http://www.parl.gc.ca>

Remarque : Les élèves doivent comprendre que les diverses politiques entamées par les gouvernements de l'époque n'étaient pas nécessairement efficaces ni justes, et que ces décisions politiques ont souvent provoqué la controverse et le désaccord. Encourager les élèves à considérer la dimension éthique des politiques du gouvernement et d'en évaluer les conséquences.

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité de ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.)
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Quels ont été les effets de l'expansion territoriale, de l'immigration et de l'industrialisation sur la vie des Canadiennes et Canadiens?

Connaissances fondamentales

- L'immigration a façonné l'histoire du Canada et continue de transformer la société et l'identité canadiennes.
- L'histoire de la citoyenneté au Canada comprend les luttes des Canadiennes et des Canadiens pour obtenir l'équité et la justice sociale pour tous.
- Le rôle du gouvernement et la séparation des pouvoirs et des responsabilités entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux dans le système fédéral font l'objet de négociations politiques continues au Canada.
- L'histoire du Canada a été façonnée par sa base de ressources naturelles, le développement agricole, industriel et technologique, et l'émergence d'une économie interdépendante mondiale.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)



Consulter **Ressources suggérées, Regroupement 3, 3.2, Expansion et développement**
Trousse éducative du Musée du Manitoba, *La grève générale de 1919* (DREF)

Voir le DVD *Histoire des francophones et des Métis du Manitoba*, les dossiers « Les droits linguistiques » et « La question scolaire, 1^{re} partie ».

.....

.....

.....

.....

.....

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.



(1867 à 1931)



Relations avec les Premières Nations, Métis et Inuits

Cette médaille de traité fut la dernière à être distribuée aux Premières Nations sous le règne de la reine Victoria.
Reproduit avec permission de www.stacksarchives.com

Situation d'apprentissage 3.3

Question essentielle

Depuis la Confédération, quel impact le colonialisme a-t-il eu sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits?

Scénario d'apprentissage

Les élèves explorent les répercussions du déclin de la chasse au bison et du commerce des fourrures ainsi que l'impact du peuplement européen sur les modes de vie des Premières Nations et des Métis. Ils étudient les traités numérotés et les interprétations divergentes de la nature de ces traités selon le gouvernement fédéral et selon les Premières Nations. Ils examinent l'Acte sur les Indiens et les enjeux liés à la création des réserves et des pensionnats indiens, y inclus les effets de marginalisation résultant des politiques d'assimilation des Premières Nations.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une longue histoire en Amérique du Nord et possèdent des cultures diverses et complexes qui continuent d'évoluer en s'adaptant aux changements.
- Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu divers stades, passant de la coexistence autonome et du colonialisme, jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.
- La Constitution de 1982 reconnaît les Premières Nations, les Métis et les Inuits comme les peuples autochtones du Canada et confirme leurs droits ancestraux et leurs droits issus de traités.
- Différents modèles de gouvernance ont été en place au Canada selon les époques : gouvernements autochtones autonomes, régime colonial français, régime colonial britannique, confédération autonome de provinces et de territoires.

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- IH** 1. établir l'importance historique
- P** 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- C+C** 3. dégager la continuité et le changement
- C→C** 4. analyser les causes et les conséquences
- PH** 5. adopter une perspective historique
- DÉ** 6. considérer la dimension éthique de l'histoire

Contexte historique

Le déclin du commerce des fourrures durant le 19^e siècle et la croissance de la population euro-canadienne ont changé fondamentalement les rapports entre les membres des Premières Nations et les Canadiens. Avec la pression d'ouvrir des terres pour le peuplement et les politiques adoptées par les différents gouvernements coloniaux du Haut et du Bas Canada, les Amérindiens perdent leur statut d'alliés et d'égaux qu'ils avaient durant la période de la Nouvelle-France, deviennent de plus en plus marginalisés et selon les idées « scientifiques » de l'époque, sont perçus comme étant primitifs et inférieurs.

Dans l'Ouest canadien, avant la colonisation, les collectivités des Premières Nations vivaient en sociétés autonomes qui s'autogouvernaient. Elles étaient majoritaires et participaient à l'activité économique dominante : la traite des fourrures. D'ailleurs le succès des traiteurs euro-canadiens dépendait de la coopération des Premières Nations. Ce rapport de partenariat change durant les années 1870, avec la disparition des troupeaux de bison et le projet du gouvernement fédéral d'ouvrir le Nord-Ouest au peuplement et à l'agriculture. À cette fin, des traités numérotés sont négociés avec les Premières Nations du Nord-Ouest. Bien que ces traités reconnaissent certains droits ancestraux aux peuples autochtones, ils visent à éteindre les droits de propriété que les Premières Nations auraient sur toutes les terres et les ressources du Nord-Ouest. De plus, le gouvernement du Canada adopte une politique d'assimilation envers les Premières Nations par le biais de la *Loi sur les Indiens* (1876). Des pensionnats gérés par les Églises catholique et protestantes sont créés pour éliminer les langues, cultures et traditions amérindiennes. Les traités ayant été conclus entre « nations », ils reconnaissent aux Premières Nations une souveraineté traditionnelle. Dans les faits, les Premières Nations sont encore plus marginalisés économiquement et politiquement durant cette période de l'histoire du Canada.

Des événements survenus dans l'Ouest après 1867 ont aussi eu des impacts majeurs sur les Métis. Comme l'explique la situation d'apprentissage 3.1, en dépit du rôle fondamental joué par les Métis dans l'entrée du Manitoba dans la Confédération, leur défaite à Batoche en 1885 et l'arrivée massive d'immigrants par la suite ont conduit à leur marginalisation politique, économique et sociale. La nation des Métis est devenue « le peuple oublié ».

La création des Territoires du Nord-Ouest en 1870 amorça un processus de changement pour les Inuits du Grand Nord. Cette période fut marquée par l'arrivée d'explorateurs, de missionnaires, de commerçants de fourrures et de baleiniers, ainsi que de la Police à cheval du Nord-Ouest, tous contribuant à accélérer la métamorphose sociale, économique et culturelle de la région. Comme ce fut le cas pour les Premières Nations, les Inuits furent décimés par des maladies propagées par les Européens. Les effets à long terme résultant de contacts accrus avec des cultures non inuites sont encore évidents de nos jours avec, par exemple, l'introduction de denrées non traditionnelles et de l'alcool, l'imposition d'un système juridique étranger et la transition d'une économie traditionnelle à une économie de marché.

Le défi constant pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits consistait à établir avec le Canada une relation qui garantirait justice et équité et leur permettrait de conserver les avantages de leurs cultures traditionnelles.

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. Changement de la relation « nation-à-nation »

- Colonialisme, eurocentrisme, concept européen de « civilisation » : *l'Acte de la civilisation graduelle*, 1857
- Transition des traités de paix et d'amitié vers l'extinction du droit de propriétaire des terres ancestrales
- Les traités numérotés (depuis les années 1870)
- Négociation des traités : rôle de la Couronne; termes et conditions; droits autochtones; promesses du gouvernement; création de réserves; pertinence des traités aujourd'hui (droits aux ressources naturelles, droits de chasse et de pêche, droits ancestraux)
- Interprétations divergentes des traités : tradition orale contre contrat écrit; le traité en tant qu'entente sacrée; le traité en tant qu'accord entre nations

2. La Loi sur les Indiens, 1876

- L'intention de la *Loi sur les Indiens* : assimilation et contrôle; les provisions de la *Loi sur les Indiens*
- Impact de la *Loi sur les Indiens* : p.ex., inscription au Registre des Indiens; détermination du statut d'Indien, et de l'Indien non inscrit; droits des femmes autochtones (émancipation et perte du statut Indien (projet de loi C-31); le Conseil de bande; le système de passes; restrictions sociales et culturelles; contrôle et marginalisation économique et politique des réserves

3. Politiques assimilatrices

- Les pensionnats indiens (années 1870 aux années 1960) : buts et conséquences, rôle des Églises et du gouvernement
- Suppression de pratiques culturelles et de langues traditionnelles (p.ex., potlatch, danse du soleil)
- Enjeux de la citoyenneté canadienne (p. ex., droit de vote)
- Participation de membres des Premières Nations à la Première Guerre mondiale (p. ex., taux élevé d'enrôlement volontaire; émancipation ou dissociation du statut Indien et obtention du droit de vote)

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité de ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.)
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veuillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Depuis la Confédération, quel impact le colonialisme a-t-il eu sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits?

Connaissances fondamentales

- Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une longue histoire en Amérique du Nord et possèdent des cultures diverses et complexes qui continuent d'évoluer en s'adaptant aux changements.
- Les traditions orales des Premières Nations, des Métis et des Inuits tiennent que la qualité de vie repose sur l'harmonie et l'équilibre des éléments émotionnels, physiques, intellectuels et spirituels de la vie.
- Différents modèles de gouvernance ont été en place au Canada selon les époques : gouvernements autochtones autonomes, régime colonial français, régime colonial britannique, confédération autonome de provinces et de territoires.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Consulter **Ressources suggérées, Regroupement 3, 3.3, Relations avec les Premières Nations, Métis et Inuits**
DVD *Histoire des francophones et des Métis du Manitoba*, dossier « Les Métis ».
La voix des Méchif, DVD, série de 13 épisodes de 24 minutes (DREF).

.....

.....

.....

.....

.....

Situation d'apprentissage 3.3

A large white rectangular area with horizontal dashed lines for writing, set against a background of a faint historical map.



(1867 à 1931)



Première Guerre mondiale et relations internationales

Passchendaele : Des Canadiens blessés se dirigent vers un poste de secours durant la Bataille de Passchendaele. Novembre 1917
<http://www.thecanadianencyclopedia.com/articles/fr/passchendaele>

Situation d'apprentissage 3.4

Question essentielle

Comment l'identité du Canada a-t-elle été forgée par son engagement à la Première Guerre mondiale et ses relations internationales?

Scénario d'apprentissage

Les élèves explorent le statut subordonné du Canada sur la scène mondiale au début du 20^e siècle en tant que membre de l'Empire britannique. Ils examinent l'engagement canadien dans la Première Guerre mondiale ainsi que les conséquences sociales et politiques de ce rôle. Les élèves analysent le développement de l'autonomie croissante du Canada dans le contexte global à la suite de la guerre, y inclus la progression de l'indépendance canadienne jusqu'à la signature du *Statut de Westminster* en 1931.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- La culture et les institutions politiques britanniques ont joué un rôle déterminant dans l'histoire et l'identité canadiennes.
- Différents modèles de gouvernance ont été en place au Canada selon les époques : gouvernements autochtones autonomes, régime colonial français, régime colonial britannique, confédération autonome de provinces et de territoires.
- Le Canada a toujours été influencé par des enjeux mondiaux touchant la guerre et la paix, les relations internationales et les interactions globales.
- Dès le 20^e siècle, le Canada a joué un rôle de plus en plus actif dans les affaires internationales, notamment en ce qui concerne le commerce et le développement mondial, l'engagement militaire et la participation aux organisations internationales.

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- IH** 1. établir l'importance historique
- P** 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- C+C** 3. dégager la continuité et le changement
- C=C** 4. analyser les causes et les conséquences
- PH** 5. adopter une perspective historique
- DÉ** 6. considérer la dimension éthique de l'histoire

Contexte historique

En 1867, le Canada était un pays autonome pour ce qui était des affaires internes (nationales). La Grande-Bretagne prenait encore les décisions pour ses colonies concernant les affaires internationales. Le Canada était membre de l'Empire britannique, et jusqu'après la Première Guerre mondiale, ses affaires extérieures étaient en majeure partie contrôlées par la Grande-Bretagne. Le chef d'État du Canada était un gouverneur général nommé par la Grande-Bretagne, qui agissait comme représentant de la monarchie britannique. Le Canada devait appuyer la mère-patrie, c'est pourquoi il fut automatiquement impliqué dans la Première Guerre mondiale lorsque la Grande-Bretagne entra en guerre en 1914. Cependant, le Canada était libre de choisir le rôle qu'il voulait y jouer.

Le Canada a apporté une contribution militaire importante aux armées du front Ouest, ainsi qu'à la guerre navale et aérienne. La réputation du Canada fut renforcée en 1917 avec son entrée comme membre de la Conférence impériale de guerre, prenant une part déterminante dans la planification de la guerre. La mobilisation décrétée en appui à l'effort de guerre du pays se traduisit par une forte croissance économique et un sentiment renouvelé de fierté et d'indépendance chez les Canadiens, malgré de sérieux conflits d'opinion au sujet de la conscription, en particulier entre anglophones et francophones.

À la fin de la guerre, le Canada fut admis de plein droit à la Société des Nations, signe qu'il était considéré comme bien plus qu'une simple colonie de la Grande-Bretagne. L'adoption du Statut de Westminster en 1931 donna au Canada et aux autres colonies britanniques le droit de prendre leurs propres décisions relativement aux affaires étrangères, sans avoir besoin de l'approbation du gouvernement britannique. Même auparavant, les gouvernements canadiens avaient commencé à donner leur avis dans la prise des décisions touchant le Canada. C'était habituellement le cas lors de décisions mettant en cause les États-Unis et qui se répercutaient aussi sur le Canada, comme dans le Traité de Washington de 1871, l'entente de 1903 mettant fin à la rivalité concernant la frontière de l'Alaska, ou le Traité des eaux limitrophes, signé en 1909. Le premier traité international signé par le Canada de son propre chef, sans avoir à demander l'approbation de la Couronne britannique, fut le Traité du flétan (*Halibut Treaty*) de 1923, qui réglementait la pêche dans les eaux côtières à la frontière canado-américaine. La transition du statut de colonie (1867) au contrôle de la politique étrangère (1931) et enfin à l'indépendance constitutionnelle complète (1982) représente un aspect majeur de l'histoire du Canada.

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. Émergence de la souveraineté canadienne, 1867-1914

- Affirmation de la présence canadienne en tant qu'État autonome dans le monde : Traité de Washington, 1871; participation aux Conférences coloniales (impériales) britanniques, 1887 – 1914; Borden et la Conférence coloniale de 1917
- Relations Canada – États-Unis : droits de pêche sur la côte Pacifique, la question de la frontière avec Alaska, 1903; création de la Commission mixte internationale, 1909
- Laurier et l'autonomie canadienne (p.ex., Guerre des Boers, 1899-1902; création du ministère des Affaires étrangères, 1909; le projet de loi du service naval, 1910

2. Le Canada et la Première Guerre mondiale, 1914-1918

- Bref survol des origines de la guerre : la montée du nationalisme et du militarisme en Europe
- Appui du Canada à la Grande-Bretagne et entre en guerre, 4 août 1914; le Cabinet impérial de guerre, 1917
- Les contributions militaires du Canada : p.ex., le front occidental et la guerre dans les tranchées; Ypres, 1915; la Somme, 1916; la crête de Vimy, 1917; Passchendaele 1917; l'offensive des Cent-jours, 1918
- La participation des Premières Nations à la guerre (**voir aussi 3.3**)
- La Crise de la conscription, 1917 (perspective québécoise; Borden; élection de 1917; la *Loi du service militaire*, 1918)

- Le front intérieur : industries de guerre, appui populaire de la guerre, rôle des femmes, propagande, internements d'immigrants de « pays ennemis », p.ex., les Allemands et Ukrainiens (voir aussi 3.2)
- Fin de la guerre; Jour de l'armistice, 1918

3. Le Canada et le monde, 1918-1931

- Traité de Versailles, 1919; le Canada signe comme pays autonome
- Participation du Canada à la Société des Nations, 1920
- Mackenzie King, 1921 – 1930, d'affirmation croissante de l'indépendance du Canada par rapport au Royaume-Uni (p. ex., la crise Chanak, 1922; Traité du flétan, 1923; Déclaration Balfour, 1926; établissement de bureaux de diplomatie canadienne dans le monde)
- Statut de Westminster, 1931



Le premier ministre Mackenzie King vote lors du plébiscite de 1942 sur la conscription.

http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=5367

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité des ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.)
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veuillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Comment l'identité du Canada a-t-elle été forgée par son engagement à la Première Guerre mondiale et ses relations internationales?

Connaissances fondamentales

- La culture et les institutions politiques britanniques ont joué un rôle déterminant dans l'histoire et l'identité canadiennes.
- Différents modèles de gouvernance ont été en place au Canada selon les époques : gouvernements autochtones autonomes, régime colonial français, régime colonial britannique, confédération autonome de provinces et de territoires.
- Le Canada a toujours été influencé par des enjeux mondiaux touchant la guerre et la paix, les relations internationales et les interactions globales.
- Dès le 20^e siècle, le Canada a joué un rôle de plus en plus actif dans les affaires internationales, notamment en ce qui concerne le commerce et le développement mondial, l'engagement militaire et la participation aux organisations internationales.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Consulter *Ressources suggérées, Regroupement 3, 3.4, Première Guerre mondiale et relations internationales*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Situation d'apprentissage 3.4

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.

Ressources suggérées
Devenir une nation souveraine (1867 à 1931)



Regroupement 3



Ressources suggérées, Regroupement 3

3.1 - RÉSISTANCE MÉTISSE



L'histoire de l'Assemblée législative d'Assiniboia/le Conseil du Gouvernement Provisoire, Norma Hall (inclut des extraits de sources primaires) : http://www.gov.mb.ca/ana/pdf/mbmetispolicy/laa_fr.pdf

Manitobia, La naissance du Manitoba (inclut des sources primaires) : www.manitobia.ca

Liste des droits des Métis (voir les deux versions à la page 325 et 327)

DVD Histoire des francophones et des Métis du Manitoba, voir le dossier « Les Métis ». Le DVD inclut des documents tirés de sources primaires.

Maisons des pionniers du 19^e siècle au Parc provincial du patrimoine de Saint-Norbert/The Fort Garry Historical Society. Disponible à la DREF. Cote : DVD doc intermédiaire maisons.



Loi sur le Manitoba (extraits) : <http://canada.justice.gc.ca/fr/pi/const/loireg-lawreg/p1t21.html>



Loi sur le Manitoba, article 23

23. Usage du français et de l'anglais. Chacun a le droit d'employer le français ou l'anglais dans les débats des chambres de la Législature du Manitoba et l'usage de ces deux langues est obligatoire pour les archives, les comptes rendus et les procès-verbaux de ces chambres. Chacun a le droit d'employer le français ou l'anglais dans toutes les affaires dont sont saisis les tribunaux du Canada établis sous le régime de la Loi de 1867 sur l'Amérique du Nord britannique ou ceux de la province et dans tous les actes de procédure qui en découlent. Les lois de la Législature du Manitoba sont imprimées et publiées dans les deux langues.

Procès de Louis Riel

Louis Riel, défenseur du peuple métis, Archives de Radio-Canada : <http://archives.radio-canada.ca/societe/histoire/dossiers/1453/>



Discours de Sir John A. Macdonald

<http://www.macdonald-laurier.ca/fr/macdonald/macdonald-speeches-2001>

6 juillet 1885, John A. Macdonald débat avec des membres de la Chambre des communes au cours des jours précédant le procès qui décidera du sort de Louis Riel, à la suite des rébellions du Nord-Ouest en 1885.

Caricatures de Macdonald

<http://www.macdonald-laurier.ca/fr/macdonald/macdonald-cartoons>

L'histoire de l'Assemblée législative d'Assiniboia/le Conseil du Gouvernement Provisoire :

www.gov.mb.ca/ana/pdf/mbmetispolicy/laa_fr.pdf

Sur les traces de Riel, Norman Guibeault (DVD). Drame documentaire avec musique originale, (disponible à la DREF)



Ressources suggérées, Regroupement 3 (suite)

3.2 - EXPANSION ET DÉVELOPPEMENT

Trousse éducative du Musée du Manitoba, *La grève générale de 1919* (inclut des sources primaires)

Citoyenneté et immigration Canada, *Clifford Sifton et ses politiques* :
<http://www.cic.gc.ca/francais/ressources/publications/patrimoine/index.asp2>

Manitoba, *Immigration et peuplement, Les femmes obtiennent le vote, La grève de 1919, La question des écoles du Manitoba* (inclut des sources primaires) : www.manitoba.ca



Affiches d'immigration, Archives Canada, *The Canadian West* :
http://www.collectionscanada.gc.ca/canadian-west/052920/05292052_e.html

« Maisons de tourbe », Minute Historica <http://www.histori.ca/minutes/minute.do?id=10410>

Statistique Canada, *100 ans d'immigration au Canada* (images archivales)
http://www12.statcan.ca/francais/census01/products/analytic/companion/etoimm/time_f.cfm

3.3 - RELATIONS AVEC LES PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS



Traités numérotés (textes officiels et guides des traités), Affaires indiennes et du Nord canadiens (choisir des extraits) : <http://www.ainc-inac.gc.ca/al/hts/tgu/index-fra.asp>



Loi sur les Indiens, avec modifications jusqu'au présent, Justice Canada, choisir la section pertinente :
<http://lois.justice.gc.ca/fra/l-5/index.html>

Le potlatch :
<http://www.collectionscanada.gc.ca/decret-executif/023004-3062-f.html>

Commission de témoignage et réconciliation du Canada (pensionnats indiens) : http://www.trc-cvr.ca/index_f.html

Saint-Laurent, l'esprit métis, DVD disponible en ligne (choisir *Vidéo français*) : <http://www.stlaurentmb.ca/>

La voix des Méchif, série II, 13 épisodes de 24 minutes (disponibles à la DREF)

Maisons de pionniers du 19^e siècle du Parc provincial du patrimoine de Saint-Norbert, DVD (DREF)



Ressources suggérées, Regroupement 3 (suite)

3.4 - PREMIÈRE GUERRE MONDIALE ET RELATIONS INTERNATIONALES



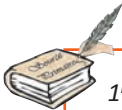
Statut de Westminster

Loi visant à donner effet à des résolutions adoptées lors des conférences impériales de 1926 et de 1930:
<http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/amnord/cnd-westminster-1931-statut.htm>



Projet de loi C-331 (extraits) :

<http://www2.parl.gc.ca/HousePublications/Publication.aspx?DocId=2331189&Language=f&Mode=1&File=16>



1^{re} session, 37^e législature,
49-50 Elizabeth II, 2001
Chambre des communes du Canada

PROJET DE LOI C-331

Loi visant à reconnaître l'injustice commise à l'égard des personnes d'origine ukrainienne et autres Européens par suite de leur internement pendant la Première Guerre mondiale, à marquer publiquement le souvenir de cet événement et à prévoir une indemnisation devant servir à l'éducation du public et à la promotion de la tolérance

Attendu :

Préambule

que des personnes d'origine ukrainienne et d'autres Européens ont été injustement emprisonnés et privés de leur droit de vote et de leurs biens lors de la Première Guerre mondiale, et ce, de 1914 à 1920;

qu'il est plus que temps de reconnaître publiquement cette injustice, d'en marquer le souvenir de manière appropriée et de la faire connaître par des projets d'éducation publique, [...]

Caricatures de Laurier

<http://www.macdonald-laurier.ca/fr/laurier/laurier-cartoons>

Manitobia, *La Première Guerre mondiale* (inclut des sources primaires) :
www.manitobia.ca



De Moissac, Claude. *Lettres des tranchées*, Saint-Boniface, La Société historique de Saint-Boniface et Les Éditions du Blé, 2007. (DREF 940.481 K39L)



Entre les lignes, dans l'intimité d'une guerre, Claude Guilmain (DVD). Chronique de la Première guerre mondiale, DVD de 78 minutes, ONF, images d'archives (disponible à la DREF)

Devenir une nation souveraine



Ressources suggérées, Regroupement 3 (suite)

Dans ce discours, Laurier débat avec des membres de la Chambre des communes de la question de la réciprocité avec les États-Unis en 1911. Une question contentieuse, la réciprocité opposait deux impulsions contraires : le désir de liens économiques bénéfiques avec les États-Unis contre la peur que ces mêmes liens mènent à une annexion aux États-Unis.



L'annexion! Il fut un jour où une violente agitation en faveur de l'annexion régnait en ce pays, et cette agitation a été enrayé pour la première fois lorsque lord Elgin rapporta de Washington le traité de réciprocité de 1854. Dès lors le désir de l'annexion s'est constamment affaibli, au point qu'on n'en voit plus aucune trace nulle part au Canada.

Autrefois – et c'est un autre point de l'histoire – tous les citoyens américains étaient persuadés que la Confédération canadienne devait un jour former partie de la république. Les récents événements ont prouvé qu'il y a encore aux États-Unis des gens qui nourrissent cet espoir. Mais il y en a aussi qui commencent à comprendre que la république, bien que sa carrière ait été glorieuse, a encore plusieurs problèmes à résoudre, maints périls à affronter; et plusieurs d'entre eux commencent à se rendre compte que la solution de leurs épineux problèmes serait gravement compliquée, peut-être irrémédiablement compromise si le territoire de la république embrassait une autre étendue de ce pays aussi vaste, habitée par une population moins nombreuse que la leur, ayant aussi des problèmes à résoudre et dont l'union aux États-Unis ne ferait qu'accroître les embarras auxquels la nation américaine doit faire face. Si mon humble voix pouvait se faire entendre d'une extrémité à l'autre du pays et si, sans forfanterie, elle pouvait se faire entendre au-delà de la frontière, je dirais à nos voisins les Américains : Quoique l'idée que le territoire de la république puisse couvrir tout le continent depuis le golfe du Mexique jusqu'à l'océan Arctique soit de nature à flatter votre vanité, souvenez-vous que nous, Canadiens, nous sommes nés sous le drapeau de nos ancêtres, drapeau sous lequel vous avez peut-être été opprimés, mais qui a été et est plus que jamais, pour nous, le symbole de la liberté.

Rappelez-vous que si vous avez fondé une nation en vous séparant de la mère patrie, nous, Canadiens, avons entrepris d'en fonder une sans nous séparer d'elle : rappelez-vous que dans cette tâche nous sommes déjà très avancés; que nous avons nos institutions, une entité comme peuple, et tout ce qui constitue une patrie, et qu'à cette patrie nous sommes tout autant dévoués que vous l'êtes à la vôtre. Rappelez-vous que le sang qui coule dans nos veines vaut autant que le vôtre; que si vous êtes un peuple fier, nous le sommes autant que vous, bien que nous ne soyons pas aussi nombreux, et que nous préférerions la mort à la perte de notre existence nationale. Si mes amis les Américains étaient à portée de ma voix je leur dirais: Il y a un spectacle encore plus noble que celui d'un continent uni, un spectacle qui étonnerait le monde par sa nouveauté et sa grandeur, le spectacle de deux peuples vivant l'un à côté de l'autre, sur une frontière de près de 4,000 milles de longueur, frontière à peine visible en plusieurs endroits, sans un canon montrant sa gueule menaçante à l'autre côté de la frontière, sans une forteresse d'un côté ni de l'autre, sans aucun armement, mais vivant en harmonie, dans une confiance mutuelle, et sans aucune autre rivalité qu'une généreuse émulation dans le commerce et les arts de la paix. Au peuple canadien je dirai que s'il nous est possible d'établir des relations de ce genre entre ce peuple jeune et grandissant et la puissante république américaine; le Canada aura rendu à la vieille Angleterre, la mère de ces nations, et à tout l'empire anglais, un service sans égal dans ses effets immédiats et surtout dans ses conséquences au point de vue de l'avenir.



Wilfrid Laurier, Discours choisis

<http://www.macdonald-laurier.ca/fr/laurier/laurier-speeches-2007>

4

Réalisations et défis (1931 à 1982)

Parlement du Canada

Le Parlement du Canada est situé dans la capitale du pays : Ottawa (Ontario). Il est sur la colline du Parlement, qui surplombe la rivière des Outaouais.



<http://www.parl.gc.ca/About/Parliament/Education/CanadianSymbols/centre-f.asp>



(1931 à 1982)



Rechercher la sécurité économique et la justice sociale

Durant la crise économique des années 1930, l'État décide d'employer des chômeurs pour des travaux de réparation de routes et d'édifices publics. Dans cette photo, des employés travaillent à la restauration de la citadelle de Québec en 1936. http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=4337

Situation d'apprentissage 4.1

Question essentielle

Comment la sécurité économique et la justice sociale au Canada ont-elles évolué pendant cette période?

Scénario d'apprentissage

Les élèves examinent les actions et les décisions du gouvernement fédéral portant sur le bien-être des Canadiens et des Canadiennes pendant la période de 1931 à 1982. Les élèves étudient l'essor de nouveaux partis politiques, le mouvement féministe, le mouvement coopératif, le mouvement ouvrier et le syndicalisme, les organisations autochtones et d'autres organismes qui œuvraient pour la justice sociale. Les élèves développent une appréciation de la nature changeante des responsabilités du gouvernement et des droits et obligations liés à la citoyenneté au Canada au cours de cette période historique.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- La Constitution de 1982 reconnaît les Premières Nations, les Métis et les Inuits comme les peuples autochtones du Canada et confirme leurs droits ancestraux et leurs droits issus des traités.
- Le rôle du gouvernement et la séparation des pouvoirs et des responsabilités entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux dans le système fédéral font l'objet de négociations politiques continues au Canada.
- L'histoire de la citoyenneté au Canada comprend les luttes des Canadiennes et des Canadiens pour obtenir l'équité et la justice sociale pour tous.

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- (IH) 1. établir l'importance historique
- (P) 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- (C+C) 3. dégager la continuité et le changement
- (C→C) 4. analyser les causes et les conséquences
- (PH) 5. adopter une perspective historique
- (DÉ) 6. considérer la dimension éthique de l'histoire

Contexte historique

Le Canada a connu de profonds changements sur les plans politique, économique et social entre 1931 et 1982. Le Statut de Westminster accordait au Canada le droit d'exercer son indépendance dans les affaires nationales et étrangères. La Grande Crise des années 1930 conduisit à la création de partis politiques prônant de nouvelles idées sur les réformes que devait adopter le Canada.

Durant et après la Crise et la Seconde Guerre mondiale, les gouvernements assumèrent des responsabilités accrues pour le bien-être de leurs citoyens, comme les allocations familiales, la pension de vieillesse et le régime d'assurance-maladie. La Révolution tranquille des années 1960 au Québec fut marquée par des demandes pressantes pour un nouveau statut pour le Québec au sein de la Confédération et même pour son indépendance. Le mouvement féministe attira une attention nouvelle sur la nécessité d'améliorer le statut de la femme dans la société canadienne, conduisant à l'établissement d'une Commission royale d'enquête sur la situation de la femme en 1970. Quant au mouvement des travailleurs, il visait une meilleure protection des droits des travailleurs grâce à la syndicalisation et à l'appui d'un programme d'assurance-chômage gouvernemental. Les Premières Nations firent des pressions pour obtenir un traitement juste et équitable par la création d'organisations provinciales et nationales, comme l'Assemblée des Premières Nations, qui revendiquaient le droit de vote, l'autonomie gouvernementale et la protection des droits autochtones et des droits issus de traités.

Une croissance économique soutenue après la Seconde Guerre mondiale se traduisit par une hausse de la qualité de vie de nombreux Canadiens, alors que le profil de l'immigration se modifiait, favorisant une diversification de la société canadienne. Les défis économiques, sociaux et politiques de cette période eurent pour effet de modifier les relations entre les gouvernements fédéral et provinciaux. Le Canada devint officiellement bilingue, encourageant le multiculturalisme et enchâssant les droits de la personne dans la nouvelle Constitution de 1982. Avec le rapatriement de la Constitution, le Canada avait enfin réalisé son indépendance de la Grande-Bretagne. Ces événements firent naître un sentiment renouvelé (et pourtant très contesté) de l'identité canadienne, qui désormais ne se définissait plus par rapport au lien entre le Canada et la Grande-Bretagne. En 1982, le Canada était devenu en grande partie le pays que nous connaissons aujourd'hui.

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. La Grande Dépression

- Origines et impact de la Grande Dépression des années 1930;
- Réponse du gouvernement à la crise économique : R. B. Bennett, *Loi sur l'assurance-chômage*; travaux publics et camps de secours pour les chômeurs, 1932; création de la Banque du Canada, 1934; proposition du « New Deal » économique canadien; création de la Commission canadienne du blé; *Loi sur le rétablissement agricole des Prairies*, 1935; idéologie anti-communiste; défaite en 1935 par William Lyon Mackenzie King;
- Mobilisation et protestations : grèves, Marche sur Ottawa (On To Ottawa Trek), émeute de Regina, 1935;
- Mouvement syndicaliste : Ligue pour l'unité ouvrière du Parti communiste; grèves majeurs; création du Congrès des organisations industrielles;
- Nouveaux partis politiques et nouvelles idéologies, p.ex., Co-operative Commonwealth Federation (CCF) et le Manifeste de Regina, 1933; parti Crédit social, 1935; Union nationale au Québec, 1935; influence du Parti communiste du Canada.

2. Réforme sociale et l'État providence

- Essor de l'État providence : Commission Rowell-Sirois sur les relations provinciales-fédérales, 1940; rapport Marsh sur la sécurité sociale, 1943; création de programmes, p.ex., assurance-chômage, 1940; allocations familiales, 1945; pensions de vieillesse, 1951; régime épargne-retraite, 1957; régime de pensions du Canada, 1965; soins médicaux, 1966; régime d'assistance publique du Canada, 1966;
- Prospérité d'après-guerre : services d'électricité en milieu rural; croissance de villes et de banlieues; communications, télévision; transports; niveau de vie plus élevé, taux de naissance élevé (baby boom); industrie pétrolière dans l'Ouest; urbanisation; développements en agriculture, commerce et industrie;

- Droits de la personne : *Déclaration canadienne des droits*, (Diefenbaker), 1960; mouvement féministe, Commission royale d'enquête sur la situation de la femme au Canada, 1967; établissement des commissions provinciales des droits de la personne; droits linguistiques et scolaires des minorités.

3. Peuples autochtones et justice sociale (voir aussi 5.3)

- Révisions de la *Loi sur les Indiens*, 1951; droit de vote, 1960; Livre blanc de Trudeau, (La politique indienne du gouvernement du Canada, 1969) et Livre rouge, réplique des Premières Nations (*Citizens Plus*, 1970); fermeture des pensionnats indiens, années 1960; Commission Berger et les enjeux environnementaux, 1974; Convention de la Baie James et du Nord québécois (le premier des traités « modernes »), 1975;
- Activisme autochtone : revendications territoriales, à partir de 1951; Conseil national des Indiens (National Indian Council), représentant les Indiens inscrits, Indiens non-inscrits et Métis, 1961; Fraternité des Indiens du Canada (National Indian Brotherhood), 1968 (devient l'Assemblée des Premières Nations en 1982); montée de la quête d'auto-détermination (années 1970).

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité de ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent;
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet;
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.);
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe;
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet.

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veuillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Comment la sécurité économique et la justice sociale au Canada ont-elles évolué pendant cette période?

Connaissances fondamentales

- La Constitution de 1982 reconnaît les Premières Nations, les Métis et les Inuits comme les peuples autochtones du Canada et confirme leurs droits ancestraux et leurs droits issus des traités.
- Le rôle du gouvernement et la séparation des pouvoirs et des responsabilités entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux dans le système fédéral font l'objet de négociations politiques continues au Canada.
- L'histoire de la citoyenneté au Canada comprend les luttes des Canadiennes et des Canadiens pour obtenir l'équité et la justice sociale pour tous.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Consulter **Ressources suggérées, Regroupement 4, 4.1, Rechercher la sécurité économique et la justice sociale**
DVD *Histoire des francophones et des Métis du Manitoba*, voir dossier « La question scolaire, 1^{re} partie ».

.....

.....

.....

.....

.....

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.



(1931 à 1982)



Identité canadienne

Membres du Parlement présentant le nouveau drapeau pendant le débat du drapeau, à Ottawa, en 1964.
<http://www.thecanadianencyclopedia.com/articles/fr/debat-sur-le-drapeau>

Situation d'apprentissage 4.2

Question essentielle

Comment l'établissement d'institutions nationales a-t-il contribué à définir une identité canadienne?

Scénario d'apprentissage

Les élèves étudient les étapes du développement graduel du Canada en tant qu'État indépendant ainsi que la réclamation croissante de l'autonomie politique et culturelle canadienne. Ils étudient les politiques gouvernementales, les tendances populaires et les institutions nationales qui appuient la définition et la promotion d'une identité canadienne distincte. Ils examinent les débats concernant le sens d'une « identité nationale » et les divergences régionales, linguistiques, culturelles, politiques, identitaires, ethniques, culturelles, de classe et de sexe, qui influencent ces débats dans une société moderne et pluraliste.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- *L'identité nationale et la citoyenneté font l'objet d'un questionnement continu dans la société pluraliste du Canada.*
- *La dualité francophone-anglophone est enracinée dans l'histoire du Canada et constitue une caractéristique déterminante et constitutionnelle de la société canadienne.*
- *Le rôle du gouvernement et la séparation des pouvoirs et des responsabilités entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux dans le système fédéral font l'objet de négociations politiques continues au Canada.*

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

1. établir l'importance historique (IH)
2. utiliser des preuves découlant de sources primaires (P)
3. dégager la continuité et le changement (C+C)
4. analyser les causes et les conséquences (C→C)
5. adopter une perspective historique (PH)
6. considérer la dimension éthique de l'histoire (DÉ)

Contexte historique

La participation du Canada aux deux guerres mondiales et l'obtention de son indépendance grâce au *Statut de Westminster* contribuèrent grandement à renforcer l'idée d'une identité nationale distincte pour le Canada. Les difficultés ayant résulté de la Grande Crise et le développement politique, économique et social réalisé durant la période ayant suivi la Seconde Guerre mondiale débouchèrent sur un sentiment nationaliste et l'établissement d'un certain nombre d'institutions et de symboles nationaux visant à protéger et à promouvoir l'identité et la culture de la société canadienne. Parmi ceux-ci se trouvent la création de la Société Radio-Canada (Canadian Broadcasting Corporation) et de l'Office national du film, ainsi que l'adoption de la *Loi sur la citoyenneté* et de la *Loi sur le multiculturalisme*. Cette période permit également de resserrer les liens entre le Canada et les États-Unis, tant sur le plan géographique, économique et stratégique que culturel. Ces relations alimentèrent le débat sur l'identité canadienne et la question à savoir si le Canada est en réalité culturellement distinct de son voisin du Sud.

Les Partis libéral et conservateur (progressiste-conservateur dès 1942) dominèrent la politique canadienne, mais divers autres partis politiques nationaux et provinciaux laissèrent leur marque durant cette période. Des partis tels que la Fédération du Commonwealth coopératif (devenue ensuite le Nouveau Parti démocratique), le Crédit social, l'Union Nationale au Québec et bien d'autres présentaient aux Canadiens un éventail d'idées concernant le type de pays que le Canada allait devenir et de quelle façon il devrait se définir. L'adoption du nouveau drapeau canadien et la tenue de l'Exposition internationale (Expo 67) célébrant le 100^e anniversaire du Canada étaient perçues comme de grandes réalisations qui renforcèrent l'identité et la fierté des Canadiens. Le rapatriement de la Constitution et l'enchâssement de la *Charte canadienne des droits et libertés* accentuèrent encore plus l'autonomie du Canada envers la Grande-Bretagne et consolidèrent son identité et son rôle comme membre de la communauté internationale.

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. Identité et citoyenneté canadiennes

- Impact des deux guerres mondiales sur le sens de l'identité nationale au Canada;
- La *Loi sur la citoyenneté*, 1947; la Commission royale sur le bilinguisme et le biculturalisme (Laurendeau-Dutton), 1963; le drapeau canadien, 1965; le Centenaire de la Confédération (Expo 67);
- Trudeau comme premier ministre (1968 – 1979, 1980 – 1984) : fédéralisme et libéralisme, promotion du bilinguisme, *Loi sur les langues officielles*, 1969; promotion du multiculturalisme, *Loi sur le multiculturalisme*, 1971, politiques d'immigration (voir aussi 4.4).

2. Promotion de la culture canadienne

- Création de la Société Radio-Canada (SRC), 1936, et de l'Office national du film (ONF), 1939;
- Impact de la Commission Massey (Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'avancement des arts, des lettres et des sciences au Canada), 1951;
- Promotion de la culture et des arts canadiens : Radio-Canada, ONF, Conseil des Arts du Canada, 1957, Conseil de la radiodiffusion et des télécommunications canadiennes (CRTC), 1968;
- Le débat au sujet de l'américanisation de la culture canadienne (voir aussi 4.3).

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité des ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent;
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet;
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.);
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe;
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet.

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veuillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Comment l'établissement d'institutions nationales a-t-il contribué à définir une identité canadienne?

Connaissances fondamentales

- L'identité nationale et la citoyenneté font l'objet d'un questionnement continu dans la société pluraliste du Canada.
- La dualité francophone-anglophone est enracinée dans l'histoire du Canada et constitue une caractéristique déterminante et constitutionnelle de la société canadienne.
- Le rôle du gouvernement et la séparation des pouvoirs et des responsabilités entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux dans le système fédéral font l'objet de négociations politiques continues au Canada.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Consulter **Ressources suggérées, Regroupement 4, 4.2, Identité canadienne**
DVD *Histoire des francophones et des Métis du Manitoba*, voir dossiers « Les droits linguistiques »,
« La question scolaire, 1^{re} partie » et « La question scolaire, 2^e partie ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.



(1931 à 1982)



Deuxième Guerre mondiale et relations internationales

Arrivée d'immigrants hollandais par bateau au port de Montréal, 1947
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=4067

Situation d'apprentissage 4.3

Question essentielle

Comment la présence du Canada dans le monde a-t-elle été transformée par son engagement à la Seconde Guerre mondiale et ses relations internationales?

Scénario d'apprentissage

Les élèves examinent l'engagement du Canada à la Seconde Guerre mondiale et l'impact de la guerre sur la société canadienne. Ils étudient le rôle du Canada dans le monde d'après-guerre, en particulier sa participation à l'Organisation des Nations Unies (ONU) et à l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN). Ils considèrent aussi le rôle du Canada dans la Guerre de Corée, la Guerre froide, la crise du Canal de Suez, la diplomatie internationale, le maintien de la paix et le développement international. Les élèves explorent ainsi l'émergence croissante du Canada sur la scène mondiale en tant que pays de « puissance moyenne » dans le monde.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- *Le Canada a toujours été influencé par des enjeux mondiaux touchant la guerre et la paix, les relations internationales et les interactions globales.*
- *Les liens géographiques, économiques et culturels entretenus avec les États-Unis demeurent des éléments importants de l'histoire du Canada.*
- *Dès le 20^e siècle, le Canada a joué un rôle de plus en plus actif dans les affaires internationales, notamment en ce qui concerne le commerce et le développement mondial, l'engagement militaire et la participation aux organisations internationales.*
- *L'interdépendance mondiale continue d'inspirer les Canadiennes et Canadiens à redéfinir les responsabilités de la citoyenneté.*

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- IH** 1. établir l'importance historique
- P** 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- C+C** 3. dégager la continuité et le changement
- C→C** 4. analyser les causes et les conséquences
- PH** 5. adopter une perspective historique
- DÉ** 6. considérer la dimension éthique de l'histoire

Contexte historique

Durant les années entre la Première Guerre mondiale (1914-1918) et l'adoption du *Statut de Westminster* (1931), l'autonomie du Canada s'est accrue dans le domaine des affaires internationales, à un point tel que le pays n'était plus considéré comme une colonie britannique. Le Canada prit lui-même la décision de participer à la Seconde Guerre mondiale, contribuant de façon importante à l'effort de guerre tant au pays que sur les fronts en Europe et dans le Pacifique. Le Canada signa également un certain nombre d'accords militaires avec les États-Unis. La mobilisation en appui à l'effort de guerre donna lieu à une croissance économique et à un sentiment puissant de fierté et d'indépendance chez les Canadiens. Mais parallèlement, des opinions divergentes étaient exprimées à propos de la conscription, des restrictions sur l'immigration des Asiatiques et des Juifs, et de l'internement de Canadiens d'origine japonaise. Le Canada a joué un rôle important dans la Guerre de Corée et durant la période de la Guerre froide — entre autres par l'établissement du Réseau d'alerte avancé dans le Grand Nord (réseau DEW pour Distant Early Warning) et par son adhésion à l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN) et au Commandement de la défense aérospatiale de l'Amérique du Nord (NORAD).

Le Canada était solidaire de l'Organisation des Nations Unies (ONU) et prit part à bon nombre d'opérations de maintien de la paix de l'ONU, en plus de contribuer à une foule de projets de développement international. Le Canada est aussi devenu membre de nombreuses organisations internationales, dont le Commonwealth et la Francophonie. Dès 1939, il a tissé des liens toujours plus étroits avec les États-Unis dans des domaines tels que la défense, le commerce, l'investissement et la culture. Cette relation est devenue l'objet d'un débat continu au pays. Le Canada a pris une part plus active dans le commerce international, son économie et sa qualité de vie étant toujours plus liées à son succès comme nation commerçante. Comme dans d'autres périodes de leur histoire, les Canadiens entretenaient des relations toujours plus nombreuses avec le reste du monde par la voie d'une immigration accrue. Entre 1931 et 1982, le Canada devint un membre très connu et respecté de la communauté internationale, étant considéré comme une puissance moyenne avec une influence grandissante dans les affaires internationales.

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. La Seconde Guerre mondiale

- Survol rapide des causes et du contexte de la Seconde Guerre mondiale (invasion allemande de la Pologne; Alliés et puissances de l'Axe; montée du nazisme; montée du fascisme en Italie; tensions en Asie et dans le Pacifique; expansion japonaise; échec de la Société des Nations);
- Déclaration de guerre à l'Allemagne, septembre 1939;
- Bataille d'Angleterre, Bataille de l'Atlantique, 1940-1941; rôle de la Marine marchande du Canada et de la Force aérienne du Canada;
- Déclaration de guerre au Japon, 1941; bataille de Hong Kong, 1941;
- Déclaration de guerre en Europe: raid Dieppe, invasion de l'Italie par les Alliés, débarquement en Normandie (Jour-J, 6 juin, 1944, plage Juno);
- Libération de la France et de la Hollande; Jour V en Europe (Victoire en Europe, 7 mai 1945);
- Bombes atomiques utilisées par les États-Unis à Hiroshima et à Nagasaki (6 et 9 août 1945); capitulation du Japon, 14 août 1945.

2. L'impact de la guerre sur le Canada

- La guerre chez nous : rationnement alimentaire, industries de guerre, agriculture; rôle des écoles, rôle de la femme, effort de guerre et propagande, appui à la guerre; Programme d'entraînement aérien du Commonwealth, 1939-1944;
- Holocauste (Shoah) : causes, impact international, réponse du Canada
- Restrictions sur l'immigration asiatique; internement d'immigrants japonais, allemands, italiens; restrictions de l'immigration juive avant et pendant la guerre et l'Holocauste;
- Crise de la conscription, 1942-1944 : Mackenzie King, position du Québec, impact sur les relations anglophones-francophones;
- Enrôlement des membres des Premières Nations, des Métis et des Inuits, émancipation du statut indien;
- Coopération croissante avec les États-Unis : Accord Ogdensburg, 1940; Déclaration Hyde Park, 1941; route de l'Alaska, 1942-1943.

3. Le Canada dans le monde d'après-guerre, 1945-1982

- Création des Nations Unies, 1945; Déclaration universelle des droits de l'Homme, 1948;
- Terre-Neuve se joint au Canada, 1949;
- Guerre froide : tensions avec l'Union soviétique, crainte du communisme, affaire Gouzenko; établissement de l'OTAN, 1949; Guerre de Corée, 1950-1953; escalade des armes nucléaires, établissement de la ligne DEW (Distant Early Warning) dans le Nord, crainte d'une attaque russe, 1954; Crise des missiles de Cuba, 1962;
- Crise Suez et le rôle de Pearson; le Canada et le maintien de la paix (ONU), casques bleus;
- Relations canado-américaines : NORAD (Défense aérospatiale de l'Amérique du Nord), 1958; Pacte de l'automobile (Auto Pact ou Accord canado-américain sur les produits de l'industrie automobile), 1965; influence croissante des États-Unis;
- Essor du Canada comme puissance moyenne dans le monde; rôle des premiers ministres : St-Laurent, Diefenbaker, Pearson et Trudeau.

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité des ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent;
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet;
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.);
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe;
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet.

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Situation d'apprentissage 4.3

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Comment la présence du Canada dans le monde a-t-elle été transformée par son engagement à la Seconde Guerre mondiale et ses relations internationales?

Connaissances fondamentales

- Le Canada a toujours été influencé par des enjeux mondiaux touchant la guerre et la paix, les relations internationales et les interactions globales.
- Les liens géographiques, économiques et culturels entretenus avec les États-Unis demeurent des éléments importants de l'histoire du Canada.
- Dès le 20^e siècle, le Canada a joué un rôle de plus en plus actif dans les affaires internationales, notamment en ce qui concerne le commerce et le développement mondial, l'engagement militaire et la participation aux organisations internationales.
- L'interdépendance mondiale continue d'inspirer les Canadiennes et Canadiens à redéfinir les responsabilités de la citoyenneté.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Consulter *Ressources suggérées, Regroupement 4, 4.3, Deuxième Guerre mondiale et relations internationales*

.....

.....

.....

.....

.....

Situation d'apprentissage 4.3

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.



(1931 à 1982)



Défis au fédéralisme

Le Parti Québécois de René Lévesque remporte les élections du 15 novembre 1976 face au Parti libéral de Robert Bourassa.
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=4488

Situation d'apprentissage 4.4

Question essentielle

Comment le débat au sujet de la place du Québec au Canada a-t-il influencé le fédéralisme et la francophonie canadienne?

Scénario d'apprentissage

Les élèves examinent les défis posés à la fédération canadienne par la question de la séparation des pouvoirs entre le gouvernement fédéral et les provinces. Ils considèrent en particulier l'impact de la montée du nationalisme québécois sur le sens de l'unité nationale, sur la conception d'un pays bilingue et sur les communautés francophones hors-Québec. Ils considèrent les changements au fédéralisme et aux relations fédérales-provinciales marquées par le nationalisme québécois, la multiplicité d'identités au Canada, le régionalisme, la divergence Est-Ouest et la montée de l'activisme autochtone. Ils considèrent la question de la réforme de la Constitution de 1867 et la résolution d'enjeux liés au dualisme francophone-anglophone au Canada.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- La dualité francophone-anglophone est enracinée dans l'histoire du Canada et constitue une caractéristique déterminante et constitutionnelle de la société canadienne.
- En raison de son histoire, de ses institutions et de son sentiment identitaire unique, le rôle du Québec dans la confédération canadienne est le sujet d'un débat continu.
- La dualité francophone-anglophone a façonné les relations entre les groupes majoritaires et minoritaires au Canada ainsi que les droits des citoyennes et des citoyens canadiens.
- Le rôle du gouvernement et la séparation des pouvoirs et des responsabilités entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux dans le système fédéral font l'objet de négociations politiques continues au Canada.

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

1. établir l'importance historique (IH)
2. utiliser des preuves découlant de sources primaires (P)
3. dégager la continuité et le changement (C+C)
4. analyser les causes et les conséquences (C→C)
5. adopter une perspective historique (PH)
6. considérer la dimension éthique de l'histoire (DÉ)

Contexte historique

Alors que le Canada gagnait en importance sur la scène internationale, au pays, la fédération était confrontée à un défi de taille concernant le partage des pouvoirs et des responsabilités entre le fédéral et les provinces. Bien que l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique* de 1867 énonce les responsabilités respectives des différents paliers de gouvernement, il y avait un certain chevauchement des pouvoirs. Les fluctuations des conditions économiques et sociales durant la Crise provoquèrent de nouveaux problèmes qui n'avaient pas été prévus au moment de la Confédération. Les provinces durent assumer en grande partie le fardeau créé par les conséquences de la Crise, mais elles n'avaient pas les ressources nécessaires pour faire ce qui devait être fait. Le résultat fut une entente selon laquelle les Canadiens avaient le droit au même niveau de services quel que soit leur lieu de résidence, et que les provinces riches et le gouvernement fédéral aideraient les provinces moins bien nanties. Durant la Seconde Guerre mondiale, le gouvernement fédéral renforça ses pouvoirs afin de contribuer à l'effort de guerre, mais une fois la paix rétablie, les provinces commencèrent à faire des pressions pour récupérer plus de pouvoirs.

Durant les années 1960, la Révolution tranquille au Québec relança le débat sur les relations fédérales-provinciales. La montée du nationalisme québécois, le désir de moderniser la société québécoise et le mouvement pour se soustraire à l'emprise de l'Église catholique menèrent à de profondes transformations sociales et politiques. Un nouveau débat prit de l'ampleur au sujet de la place du Québec dans la Confédération et des enjeux liés au partage des pouvoirs entre les paliers de gouvernement fédéral et provincial. Ce débat portait sur des questions d'identité nationale et d'unité nationale. L'élection du Parti Québécois, le premier référendum sur la souveraineté-association et le rapatriement de la Constitution canadienne eurent pour effet d'exacerber les frictions entre francophones et anglophones et d'alimenter le débat sur les relations fédérales-provinciales.

Le fédéralisme se heurta à d'autres difficultés en raison du sentiment d'aliénation dans les provinces de l'Ouest et de l'activisme accru des groupes de Premières Nations, de Métis et d'Inuits. Les provinces de l'Ouest estimaient que leurs intérêts étaient en grande partie ignorés par le gouvernement fédéral, et qu'ils n'avaient pas une représentation adéquate à Ottawa pour défendre leurs points de vue. Les divergences d'opinions concernant des dossiers comme le Programme énergétique national et la Commission canadienne du blé firent augmenter la tension entre le fédéral et les provinces, donnant naissance à un sentiment d'aliénation dans l'Ouest canadien. C'est ce sentiment d'aliénation qui fut à l'origine du Reform Party. Les activistes de Premières Nations furent aiguillonnés par la tentative du gouvernement Trudeau d'abolir le statut d'Indien, dans le Livre blanc de 1969. Les réactions outrées des Premières Nations marquèrent le début d'une période de négociations intenses visant à établir de nouveaux rapports avec le gouvernement du Canada. Les organisations autochtones nationales prirent naissance à partir de cet activisme, par exemple, l'Assemblée des Premières Nations (fondée en 1982) et le Ralliement national des Métis (1983) ainsi que le mouvement pour la création du territoire du Nunavut (1999).

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. Montée du nationalisme québécois et son impact

- Perspectives québécoises du fédéralisme : le concept des « deux peuples fondateurs »; le souci de la protection de la langue française et de la culture distincte du Québec; problèmes constitutionnels autour de l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique*;
- Maurice Duplessis et l'Union Nationale : rôle de l'Église catholique, la « Grande Noirceur », 1936 – 1959;
- Révolution tranquille des années 1960, changements sociaux, politiques, culturels; Jean Lesage et la politique de « Maîtres chez nous », 1962;
- Évolution du fédéralisme (Diefenbaker, Pearson, Trudeau);
- Recommandations et impact de la Commission royale sur le bilinguisme et le biculturalisme, 1963;
- Crise d'octobre et le FLQ (Front de libération du Québec), 1970; réaction du gouvernement (Trudeau, la *Loi sur les mesures de guerre*);
- Tentatives de réforme constitutionnelle, p.ex., proposition de modification (Charte de Victoria) rejetée par Bourassa, 1971;
- René Lévesque, la souveraineté-association et la naissance du Parti Québécois (PQ), 1968;
- Parti Québécois élu au Québec, 1976 et encore en 1981; la *Loi 101* au Québec (Charte de la langue française du Québec), 1977;

- Référendum sur la souveraineté-association et résultats, 1980;
- Réforme constitutionnelle : influence de relation Québec-Canada transformée; la Nuit des longs couteaux (5 novembre 1981), entente qui exclut le Québec; (Note : voir 5.1 pour une étude plus détaillée de la question de la réforme constitutionnelle)
- Impact du nationalisme québécois sur les minorités francophones du Canada, sur l'évolution de l'identité canadienne-française aux identités régionales; affirmation des droits des francophones au Manitoba : la *Loi 113* et l'éducation française au Manitoba, 1970, Bureau de l'éducation française, 1974, affaire Forest, 1979.

2. Le fédéralisme remis en question

- Disparités régionales et relations fédérales-provinciales : représentation politique équitable, désaccord sur les politiques fédérales de gestion des ressources, identités régionalisées, aliénation de l'Ouest, p.ex., Programme énergétique national, 1980, débat sur la Commission nationale du blé, rôle des agriculteurs de l'Ouest; enjeu de contrats d'entretien des CF-18, 1986.

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité des ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent;
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet;
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.);
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe;
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet.

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veuillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Comment le débat au sujet de la place du Québec au Canada a-t-il influencé le fédéralisme et la francophonie canadienne?

Connaissances fondamentales

- La dualité francophone-anglophone est enracinée dans l'histoire du Canada et constitue une caractéristique déterminante et constitutionnelle de la société canadienne.
- En raison de son histoire, de ses institutions et de son sentiment identitaire unique, le rôle du Québec dans la confédération canadienne est le sujet d'un débat continu.
- La dualité francophone-anglophone a façonné les relations entre les groupes majoritaires et minoritaires au Canada ainsi que les droits des citoyennes et des citoyens canadiens.
- Le rôle du gouvernement et la séparation des pouvoirs et des responsabilités entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux dans le système fédéral font l'objet de négociations politiques continues au Canada.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Consulter **Ressources suggérées, Regroupement 4, 4.4, Défis au fédéralisme**
DVD *Histoire des francophones et des Métis du Manitoba*, dossier « La question scolaire, 2^e partie »

.....

.....

.....

.....

.....

Situation d'apprentissage 4.4

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.

Ressources suggérées
Réalizations et défis (1931 à 1982)



Regroupement 4



Ressources suggérées, Regroupement 4

4.1 - RECHERCHER LA SÉCURITÉ ÉCONOMIQUE ET LA JUSTICE SOCIALE

John Diefenbaker, Discours sur l'état de la nation, 1960
<http://www.collectionscanada.gc.ca/premiersministres/h4-4052-f.html>



Musée du Manitoba, trousse sur la Grève de 1919 (inclut des sources primaires), disponible au bureau de l'éducation française

Manitobia, *La grève de 1919* (inclut des sources primaires) <http://manitobia.ca/>



Regina Manifesto, juillet 1933 (extraits)
<http://www.saskndp.com/assets/file/history/manifest.pdf>

4.2 - IDENTITÉ CANADIENNE

DVD *Histoire des francophones et des Métis du Manitoba*, dossier « La question scolaire, 1^{re} partie » et « La question scolaire, 2^e partie ».

Archives de Radio-Canada, *La Commission Laurendeau-Dutton*
http://archives.radio-canada.ca/politique/provincial_territorial/dossiers/592/

L'appel du large : notre histoire, toute une histoire/Les Productions Rivard ; Pierre Chevrier, réalisateur ; Jean-Pierre Dubé, scénariste. Disponible à la DREF. Cote : DVD doc secondaire appel



Loi sur langues officielles (choisir des extraits) <http://lois.justice.gc.ca/fra/O-3.01/index.html>



La Loi sur le multiculturalisme, 1985 (extraits) <http://lois.justice.gc.ca/fra/C-18.7/index.html>

Archives de Radio-Canada, *Au fil des jours* : http://archives.radio-canada.ca/au_fil_des_jours/
- Extraits d'émissions de radio et de télévision de Radio-Canada pour représenter l'actualité politique, artistique, sportive et scientifique à travers les décennies depuis les années 1930.

4.3 - DEUXIÈME GUERRE MONDIALE ET RELATIONS INTERNATIONALES



William Lyon Mackenzie King, *Discours sur le plébiscite sur la conscription*, 1942
<http://www.collectionscanada.gc.ca/premiersministres/h4-4068-f.html>



Musée canadien de la guerre, *La propagande de guerre au Canada*
http://www.museedelaguerre.ca/cwm/exhibitions/propaganda/second_f.shtml
(affiches de propagande de la Seconde guerre mondiale)

Bertin, Philippe. *Histoires extraordinaires du jour le plus long* (livre). France, Éditions Ouest-France, 1994. (DREF)



Ressources suggérées, Regroupement 4 (suite)

4.4 - DÉFIS AU FÉDÉRALISME

DVD *Histoire des francophones et des Métis du Manitoba*, dossier « La question scolaire, 2^e partie ».

La question référendaire, 1980

Ceci est le texte de la question posée aux Québécois dans le référendum de 1980 :



Le gouvernement du Québec a fait connaître sa proposition d'en arriver, avec le reste du Canada, à une nouvelle entente fondée sur le principe de l'égalité des peuples; Cette entente permettrait au Québec d'acquiescer le pouvoir exclusif de faire ses lois, de percevoir ses impôts et d'établir ses relations extérieures – ce qui est la souveraineté – et, en même temps, de maintenir avec le Canada une association économique comportant l'utilisation de la même monnaie; Aucun changement de statut politique, résultant de ces négociations, ne sera réalisé sans l'accord de la population lors d'un autre référendum; En conséquence, accordez-vous au gouvernement du Québec le mandat de négocier l'entente proposée, entre le Québec et le Canada ?

Archives de Radio-Canada, *Référendum 1980 : l'avenir du Québec en question*
http://archives.radio-canada.ca/politique/provincial_territorial/dossiers/1294/



Allocution de Pierre Elliott Trudeau au sujet du référendum sur la souveraineté, 14 mai 1980
<http://www.collectionscanada.gc.ca/2/4/h4-4083-f.html>

Les ordres, Michel Brault (2007). DVD, 108 minutes, docu-drame de la Crise d'octobre de 1970.
DREF : 75023 / DVD1480

Octobre, Pierre Falardeau et Francis Simard (1994). Montréal, Québec, Office national du film, DVD, 97 minutes

L'appel du large : notre histoire, toute une histoire. Les Productions Rivard; Pierre Chevrier, réalisateur; Jean-Pierre Dubé, scénariste. Disponible à la DREF. Cote : DVD doc secondaire appel

5

Définir le Canada contemporain (1982 à aujourd'hui)

Le visage urbain du Canada

Vue aérienne du centre-ville de Montréal



Denis Labine/Le Monde en images
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=4027



(1982 à aujourd'hui)



Une société pluraliste

Le Chinatown ou quartier chinois de Winnipeg (Manitoba), 23 juillet 1979.
http://umanitoba.ca/libraries/archives/tribune/photographs/display_photo.php?id=828

Situation d'apprentissage 5.1

Question essentielle

Comment la société canadienne et les communautés francophones minoritaires ont-elles été transformées par le pluralisme, la Charte canadienne des droits et libertés et les changements démographiques?

Scénario d'apprentissage

Les élèves acquièrent une compréhension des principales provisions de la *Loi constitutionnelle de 1982* et de l'enchâssement constitutionnel des droits et libertés des Canadiens et des Canadiennes. Ils considèrent le processus politique du rapatriement de la Constitution et l'impact de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur chaque citoyen et citoyenne ainsi que sur les collectivités linguistiques minoritaires. Ils examinent les principales tendances démographiques et les changements en technologie et communications au Canada en tant que société moderne. Ils considèrent la diversité culturelle croissante de la population canadienne et les défis du pluralisme dans le contexte contemporain.

Remarque : Les élèves ont étudié certains aspects de ces thèmes dans le programme de sciences humaines de 9^e année.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- *L'identité nationale et la citoyenneté font l'objet d'un questionnement continu dans la société pluraliste du Canada.*
- *L'immigration a façonné l'histoire du Canada et continue de transformer la société et l'identité canadiennes.*
- *L'histoire de la citoyenneté au Canada comprend les luttes des Canadiennes et des Canadiens pour obtenir l'équité et la justice sociale pour tous.*
- *La définition de citoyenneté a évolué avec le temps et les droits, les responsabilités et les libertés des Canadiennes et des Canadiens demeurent des questions de débat.*

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- IH** 1. établir l'importance historique
- P** 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- C+C** 3. dégager la continuité et le changement
- C=C** 4. analyser les causes et les conséquences
- PH** 5. adopter une perspective historique
- DÉ** 6. considérer la dimension éthique de l'histoire

Contexte historique

Le rapatriement de la Constitution en 1982, officialisé par la *Loi constitutionnelle de 1982*, donnait au Canada le contrôle exclusif sur ses affaires constitutionnelles. C'était le dernier pas vers une indépendance complète de la Grande-Bretagne. La *Charte canadienne des droits et libertés* fut enchâssée dans la Constitution et eut pour effet d'accélérer le processus par lequel les droits de la personne prirent une grande importance sur le plan politique. Cette Charte a aussi changé radicalement la relation entre le Parlement et les tribunaux. Elle garantissait notamment l'égalité entre les hommes et les femmes et le respect des droits des minorités; elle confirmait le caractère bilingue du Canada et reconnaissait et affirmait les droits existants des Autochtones et leurs droits issus de traités.

Les Canadiens durent également se pencher sur une variété de questions sociales, dont l'avortement, le mariage entre personnes de même sexe, le contrôle des armes à feu et l'impact de la diversité culturelle. Les profils d'immigration se transformaient avec l'arrivée en nombre croissant d'immigrants et de réfugiés venus de l'Afrique, de l'Asie et de l'Amérique latine. La diversité accrue des habitants du Canada entraîna des débats au sujet des accommodements qui devraient être faits pour les personnes ayant différentes valeurs et croyances, et ce que constituait l'identité canadienne dans le monde moderne. L'urbanisation continue et les progrès technologiques fulgurants contribuèrent aussi à définir le Canada contemporain.

Ces années virent aussi se poursuivre le débat sur la nature du fédéralisme et des enjeux tels que le Programme énergétique national, la réforme de la Constitution, le financement des programmes sociaux et les paiements de péréquation. L'Accord de libre-échange (suivi de l'ALENA) rapprocha encore davantage l'économie canadienne de celle des États-Unis, et les gouvernements canadiens attachèrent une importance accrue aux relations canado-américaines. Sur le plan économique, dans les années 1990, le gouvernement imposa des compressions budgétaires sur les services sociaux dans un effort d'éliminer le déficit. Ces mesures soulevèrent la question des rôles respectifs du gouvernement et du secteur privé, comme dans le cas des soins de santé. Vers 1990, les Canadiens s'inquiétaient de plus en plus des enjeux relatifs au développement durable et à la protection de l'environnement. Le changement climatique devint un sujet d'inquiétude majeur au début du 21^e siècle, tout comme les répercussions de la récession de 2008 à l'échelle planétaire.

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. Rapatriement de la Constitution et adoption de la *Charte canadienne des droits et libertés*

- Processus du rapatriement de la Constitution, p.ex., conférences fédérales-provinciales; position du Québec et des Premières Nations; principaux termes de la *Loi constitutionnelle de 1982*, p.ex., reconnaissance des peuples et des droits autochtones ([voir aussi 5.3](#)) et des droits linguistiques des minorités (article 23 et impact);
- Sens et impact de l'enchâssement constitutionnel de la *Charte canadienne des droits et libertés*; p.ex., la disposition dérogatoire de la Charte (article 33); rôle changeant de la Cour suprême; question des droits individuels contre les droits collectifs; répercussions sur les droits des peuples autochtones ([voir aussi 5.3](#)); questions des droits des minorités linguistiques, impact sur la gestion des écoles francophones au Manitoba, 1992, création de la DSFM, 1993;
- Interprétations de la Charte : cas Mahé et l'éducation francophone, 1990; droit à l'avortement; droit au mariage de même sexe; équité des sexes, questions de droits culturels des minorités (p.ex., le port du turban et la GRC, le kirpan sikh dans les écoles); cas de certificats de sécurité et détention de citoyens;
- Débat concernant la relation entre le Parlement et le système judiciaire.

2. Une société pluraliste et moderne

- Profil démographique : diversité ethnique et culturelle croissante (**voir aussi 4.2** pour les changements de politique en immigration); politique et accueil de réfugiés; migration rural-urbaine et urbanisation; population vieillissante et impact sur les programmes sociaux;
- Débat concernant le sens de l'identité nationale dans une société pluraliste : futur du multiculturalisme canadien; dialogue interculturel et valeurs partagées; définir la « canadianté »;
- Technologie et changements rapides : communications de masse et leur impact sur la participation citoyenne; transformation de l'économie; impact de la modernisation sur la vie quotidienne, éducation, nature du travail, famille; effets culturels de la mondialisation des communications.

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité des ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent;
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet;
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.);
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe;
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet.

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Comment la société canadienne et les communautés francophones minoritaires ont-elles été transformées par le pluralisme, la Charte canadienne des droits et libertés et les changements démographiques?

Connaissances fondamentales

- L'identité nationale et la citoyenneté font l'objet d'un questionnement continu dans la société pluraliste du Canada.
- L'immigration a façonné l'histoire du Canada et continue de transformer la société et l'identité canadiennes.
- L'histoire de la citoyenneté au Canada comprend les luttes des Canadiennes et des Canadiens pour obtenir l'équité et la justice sociale pour tous.
- La définition de citoyenneté a évolué avec le temps et les droits, les responsabilités et les libertés des Canadiennes et Canadiens demeurent des questions de débat.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Consulter **Ressources suggérées, Regroupement 5, 5.1, Une société pluraliste**
DVD *Histoire des francophones et des Métis du Manitoba*, dossiers « La question scolaire, 2^e partie » et « Les droits linguistiques ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Situation d'apprentissage 5.1

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.



(1982 à aujourd'hui)



Unité nationale et le débat constitutionnel

Rassemblement pour la défense de la langue française à Montréal le 12 mars 1989.
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=4472

Situation d'apprentissage 5.2

Question essentielle

Comment la question de l'unité nationale a-t-elle façonné le débat constitutionnel et entraîné des changements politiques?

Scénario d'apprentissage

Les élèves explorent les répercussions du rapatriement de la Constitution en 1982 sans le consentement du Québec. Ils examinent ainsi l'impact du débat constitutionnel sur l'unité nationale, y inclus le deuxième référendum sur la souveraineté en 1995 et ses résultats. Ils étudient les efforts depuis 1982 pour obtenir la participation volontaire du Québec : p.ex. l'accord du lac Meech, l'accord de Charlottetown et leurs résultats, ainsi que le débat continu sur la reconnaissance du caractère distinct du Québec et de sa place dans la fédération canadienne.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- La Nouvelle-France, l'Acadie, le Québec et les collectivités francophones de partout au Canada jouent un rôle déterminant dans l'histoire et l'identité canadiennes
- En raison de son histoire, des ses institutions et de son sentiment identitaire unique, le rôle du Québec dans la Confédération canadienne est le sujet d'un débat continu.
- La dualité francophone-anglophone a façonné les relations entre les groupes majoritaires et minoritaires au Canada ainsi que les droits des citoyennes et citoyens canadiens.
- Le rôle du gouvernement et la séparation des pouvoirs et des responsabilités entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux dans le système fédéral font l'objet de négociations politiques continues au Canada.

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

1. établir l'importance historique (IH)
2. utiliser des preuves découlant de sources primaires (P)
3. dégager la continuité et le changement (C+C)
4. analyser les causes et les conséquences (C=C)
5. adopter une perspective historique (PH)
6. considérer la dimension éthique de l'histoire (DÉ)

Contexte historique

Au moment du rapatriement de la Constitution en 1982, le gouvernement du Québec refusa de donner son assentiment, ce qui raviva le questionnement ininterrompu sur la place du Québec dans la Confédération. Le Québec devait-il être considéré simplement une province comme toutes les autres provinces, ou devait-il avoir un statut de nation distincte à part entière, que ce soit à l'intérieur du Canada ou à l'extérieur? Ou alors, le Québec devait-il être reconnu comme une société distincte et, si oui, qu'est-ce que cela signifiait exactement? Le gouvernement du Québec devait-il avoir des pouvoirs spéciaux afin de promouvoir et de protéger son caractère distinct? Suivant son élection en 1984, le premier ministre Brian Mulroney promit de ramener le Québec « dans la Constitution ». Le résultat fut une longue série de négociations, menant à l'accord du lac Meech en 1987, puis à l'accord de Charlottetown en 1992. Non seulement ces deux accords n'ont-ils pas reçu un soutien suffisant pour être entérinés, mais ils élargirent le débat pour inclure les questions relatives à la façon dont les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada ainsi que les provinces de l'Ouest pouvaient gagner la place qui leur était due dans la Confédération.

Le sentiment nationaliste continua d'accroître au Québec et, en 1995, un référendum sur la souveraineté vint à deux doigts de recevoir le soutien de la majorité. En réaction à ce résultat, le Parlement canadien accorda au Québec le statut de société distincte et, en 2000, adopta la *Loi sur la clarté*, établissant les conditions pour tout éventuel référendum sur l'indépendance du Québec. La victoire du Parti libéral du Québec en 2003 aux élections provinciales semblait avoir relégué à l'arrière-plan la question du séparatisme au Québec pour le reste du Canada, mais la question de l'identité du Québec et de sa place dans la Confédération demeurait entière. En 2006, le Parlement canadien reconnut que les Québécoises et les Québécois forment « une nation au sein d'un Canada uni » sans préciser la signification et les implications de cette reconnaissance. Le débat entourant l'unité nationale et la réforme constitutionnelle, auparavant perçu en grande partie comme une affaire entre le Québec et le reste du Canada, se poursuit pour devenir plus complexe, sans parvenir à une solution.

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. La place du Québec au Canada

- Bref survol du nationalisme québécois jusqu'au référendum de 1980 (voir 4.4);
- Question de la reconnaissance du Québec comme société distincte et impact sur les relations fédérale-provinciales, refus du Québec de ratifier la constitution de 1982 (voir 5.1), demandes du gouvernement du Québec, (1986);
- Accord du lac Meech, 1987 – 1990 et ses conséquences; rôles de certains hommes politiques (Mulroney, Bourassa, Elijah Harper, Wells, Filmon); processus de ratification provinciale; formation du Bloc Québécois (Lucien Bouchard, 1990) et rôle continu du Bloc dans la politique nationale;
- L'accord de Charlottetown (1992) et référendum du 26 octobre 1992, résultats canadiens et québécois;
- Le rôle des Premières Nations, des Métis et des Inuit dans la réforme constitutionnelle;
- Deuxième référendum du Québec sur la souveraineté et les résultats, (1995);
- La Déclaration de Calgary, 1997;
- Reconnaissance par la Cour suprême de la légitimité de la démarche souverainiste au Québec au cas d'appui d'une majorité québécoise, 1998; *Loi C-20 (Loi sur la clarté)*, 2000;
- Parlement reconnaît le Québec en tant que « nation distincte dans un Canada uni » (2006) et discussions à ce sujet.

2. L'unité nationale et la politique canadienne

- Création du Parti réformiste (Preston Manning, 1987), qui devient l'Opposition officielle, 1998; formation de l'Alliance canadienne, février 2000; formation du nouveau Parti conservateur (Stephen Harper, 2003);

- Enjeux de la séparation des pouvoirs, p.ex., paiements de péréquation fiscale aux provinces; services de soins de santé (rapport Romanow, 2002); contrôle des ressources naturelles;
- Question de la réforme du Sénat (p. ex., élection, mandat de durée limitée, abolition);
- Récession et crise économique mondiale, 2008-2009;
- Débat croissant concernant les pouvoirs et responsabilités du gouvernement;
- Transitions d'idéologies politiques canadienne : conservatisme de Mulroney (1984 – 1993), majorités libérales sous Chrétien (1993-2003), émergence du Parti vert, gouvernements minoritaires sous Harper (2006, 2008); élections fédérales récentes, rôle des partis d'opposition (Bloc Québécois, NPD), balance du pouvoir; positions des partis sur les enjeux du fédéralisme; prorogation du Parlement et la question d'une coalition de l'opposition, décembre 2008.

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité des ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent;
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet;
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.);
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe;
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet.

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veuillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Comment la question de l'unité nationale a-t-elle façonné le débat constitutionnel et entraîné des changements politiques?

Connaissances fondamentales

- La Nouvelle-France, l'Acadie, le Québec et les collectivités francophones de partout au Canada jouent un rôle déterminant dans l'histoire et l'identité canadiennes.
- En raison de son histoire, de ses institutions et de son sentiment identitaire unique, le rôle du Québec dans la Confédération canadienne est le sujet d'un débat continu.
- La dualité francophone-anglophone a façonné les relations entre les groupes majoritaires et minoritaires au Canada ainsi que les droits des citoyennes et citoyens canadiens.
- Le rôle du gouvernement et la division des pouvoirs et des responsabilités entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux dans le système fédéral font l'objet de négociations politiques continues au Canada.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Consulter *Ressources suggérées, Regroupement 5, 5.2, Unité nationale et le débat constitutionnel*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Situation d'apprentissage 5.2

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.



(1982 à aujourd'hui)



Premières Nations, Métis et Inuits et l'auto-détermination

Le 11 juin 2008, le Premier ministre Harper présenta des excuses complètes au nom des Canadiens relativement aux pensionnats amérindiens.

<http://www.flickr.com/photos/pmwebphotos/2574925055/in/set-72157605594242835/>

Situation d'apprentissage 5.3

Question essentielle

Depuis 1982, comment les Premières Nations, les Métis et les Inuits cherchent-ils à faire valoir leurs droits culturels, politiques et économiques?

Scénario d'apprentissage

Les élèves examinent le sens et les garanties des droits des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans la *Charte canadienne des droits et libertés* (articles 25 et 35). Ils considèrent le rôle croissant des peuples autochtones dans la négociation d'accords constitutionnels, par exemple les accords du lac Meech et de Charlottetown. Les élèves étudient les diverses initiatives des Premières Nations, des Métis et des Inuits vers la réalisation de leur auto-détermination culturelle, politique et économique. Ils considèrent le futur de la *Loi sur les Indiens* ainsi que les actions des gouvernements fédéral et provinciaux en ce qui concerne leurs relations avec les peuples autochtones.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- Les peuples autochtones constituent un élément distinct de l'identité canadienne et jouent toujours un rôle vital dans l'histoire et l'identité du Canada.
- Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une longue histoire en Amérique du Nord et possèdent des cultures diverses et complexes qui continuent d'évoluer en s'adaptant aux changements.
- Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu divers stades, passant de la coexistence autonome et du colonialisme jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.
- La Constitution de 1982 reconnaît les Premières Nations, les Métis et les Inuits comme les peuples autochtones du Canada et confirme leurs droits ancestraux et leurs droits issus des traités.

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

1. établir l'importance historique (IH)
2. utiliser des preuves découlant de sources primaires (P)
3. dégager la continuité et le changement (C+C)
4. analyser les causes et les conséquences (C=C)
5. adopter une perspective historique (PH)
6. considérer la dimension éthique de l'histoire (DÉ)

Contexte historique

À la fin du 19^e siècle, beaucoup d'Autochtones se trouvèrent en position de faiblesse à cause de l'effondrement du commerce des fourrures, de l'accélération de la colonisation par des Européens et des politiques gouvernementales visant à bâtir le pays après 1867. Ils furent confinés dans des réserves ou assujettis à l'emprise gouvernementale d'autres façons. Comme les gouvernements successifs poursuivirent une politique d'assimilation, les Autochtones se virent interdire bon nombre d'aspects de leurs cultures, et leurs enfants furent souvent obligés d'aller dans des pensionnats. Les traités étaient censés garantir les droits des Indiens inscrits, mais les Métis et certains Autochtones n'étaient pas visés par ces traités. Malgré la garantie que les droits des Autochtones seraient respectés, les traités furent souvent ignorés et, dans certaines régions du Canada, ils ne furent jamais signés.

Les membres des Premières Nations, les Métis et les Inuits ont longtemps lutté pour faire reconnaître leurs droits et pour obtenir la parité économique et politique avec les autres Canadiens. Des mesures collectives prises par des organisations comme l'Assemblée des Premières Nations (autrefois la Fraternité des Indiens du Canada), le Ralliement national des Métis et leurs homologues provinciaux respectifs, en plus de l'Inuit Tapirisat du Canada, devinrent monnaie courante depuis les années 1980 jusqu'à aujourd'hui. Parmi les exemples de progrès vers la réalisation des droits des Autochtones au Canada, mentionnons la reconnaissance des droits autochtones dans la *Charte canadienne des droits et libertés*, la Commission royale sur les peuples autochtones, la création du Nunavut, l'Accord de Kelowna, les excuses solennelles du gouvernement fédéral pour les pensionnats autochtones, la résolution de plusieurs revendications territoriales, etc.

De nos jours, les membres des Premières Nations, les Métis et les Inuits sont actifs sur bien des fronts, notamment dans les pourparlers sur leurs revendications territoriales, les demandes de réparation pour les torts causés dans le passé, la reconnaissance des droits issus des traités, l'obtention de l'autonomie gouvernementale, la création de relations de nation à nation avec les autres gouvernements du Canada, la promotion du développement économique, la recherche d'une justice sociale, la résurgence des valeurs culturelles et spirituelles, et la participation à la



Edward Head (au centre), fondateur et président de la Manitoba Metis Federation, menant une marche de protestation en avril 1979 devant l'Assemblée législative du Manitoba demandant des initiatives de création d'emploi pour les Métis de cette province.

http://umanitoba.ca/libraries/archives/tribune/photographs/display_photo.php?id=2990



Elijah Harper, député provincial, avait empêché que l'Assemblée législative du Manitoba ne prolonge ses travaux pour ratifier le fameux accord du lac Meech avant le délai du 23 juin 1990.

Photo de Wayne Glowacki, Winnipeg Free Press.

démocratie parlementaire du Canada, tant au niveau provincial que fédéral. Ces développements sont des signes évidents d'une transformation des relations des Premières Nations, des Métis et des Inuits avec les non Autochtones — d'une relation de colonialisme à un rapport de renégociation et de renouveau. Cependant, il reste de grands écarts à combler dans les indicateurs de santé et dans les niveaux de scolarisation et d'emploi entre Canadiens autochtones et non autochtones.

Le nombre d'Autochtones incarcérés au Canada est carrément démesuré par rapport à leur population. Ces statistiques sont des indicateurs prouvant que les Premières Nations, les Métis et les Inuits canadiens ont encore beaucoup à faire pour réaliser leur auto-détermination et atteindre légalité avec les autres Canadiens.

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

Note : Les enseignants peuvent choisir de commencer ou de terminer cette unité avec un survol de la réalité actuelle du statut socio-économique, culturel et politique des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada afin de contextualiser l'étude de la question proposée.

1. Loi constitutionnelle de 1982 et répercussions

- Bref survol de l'impact du colonialisme et des traités post-confédération (voir aussi 3.3);
- Reconnaissance des Premières Nations (Indiens), des Métis et des Inuits comme peuples autochtones du Canada, et ayant des droits ancestraux, des droits issus de traités et des droits issus de revendications territoriales (1983), articles 25 et 35;
- Le projet de loi C-31, 1985, modifications à la *Loi sur les Indiens* et protection des droits des femmes autochtones;
- Premières Nations et accord du lac Meech (Elijah Harper) et accord de Charlottetown (voir aussi 5.2).

2. Action politique autochtone

- Crise d'Oka, 1990; enquête sur la justice autochtone au Manitoba, 1988 -1991; protestation Ipperwash, 1995; Convention de la Baie James et du Nord québécois de 1975 et prise de position des Cris du Québec au référendum de 1995; création du Nunavut, 1999; Cour suprême et droits de pêche (Donald Marshall), 1999; Accord définitif Nisga'a, 2000; dispute sur les droits de pêche à Burnt Church, 2000; manifestation à Caledonia, 2006; manifestations locales;
- Rôle politique de l'Assemblée des Premières Nations, Ralliement national des Métis et autres organismes autochtones;
- Impact de l'action politique autochtone sur la reconnaissance des droits des Premières Nations, des Métis et des Inuits; discussion sur la présence accrue des questions autochtones sur la scène politique canadienne.

3. Vers la réconciliation

- Commission royale sur les peuples autochtones, 1996;
- Gestes vers la réconciliation : accord de Kelowna, 2005; Convention de règlement relative aux pensionnats indiens, 2006; question de la prise de position du Canada au sujet de la *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*, 2007; déclaration solennelle à la Chambre des Communes des excuses officielles aux anciens élèves des pensionnats autochtones, 2008; établissement de la Commission de vérité et de réconciliation relative aux pensionnats indiens, 2009; discussion continue concernant l'avenir de la *Loi sur les Indiens*.

4. Réalités actuelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada

- Droits issus des traités, statut Métis et droits du peuple métis; revendications territoriales;
- Quête d'autonomie gouvernementale; conditions socio-économiques, éducation et santé; urbanisation de la population autochtone; renouveau culturel, initiatives économiques.



Chef Shawn Atleo, Grand Chef de l'Assemblée des Premières Nations depuis 2011, lors du tournage du film *Johnny Tootall* en 2005. Il était à l'époque Chef de la Nation Ahousaht en Colombie-Britannique et a agi comme conseiller culturel.
<http://www.johnnytootall.com/Images/atleo.JPG>

Le Nunavut est une région située dans le nord du Canada. Depuis 1999, le Nunavut devient un des trois territoires de la confédération canadienne
http://images.recitus.qc.ca/main.php?g2_itemId=3072



Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité des ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche par enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent;
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet;
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.);
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe;
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet.

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Depuis 1982, comment les Premières Nations, les Métis et les Inuits cherchent-ils à faire valoir leurs droits culturels, politiques et économiques?

Connaissances fondamentales

- Les peuples autochtones constituent un élément distinct de l'identité canadienne et jouent toujours un rôle vital dans l'histoire et l'identité du Canada.
- Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une longue histoire en Amérique du Nord et possèdent des cultures diverses et complexes qui continuent d'évoluer en s'adaptant aux changements.
- Les relations entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada ont connu divers stades, passant de la coexistence autonome et du colonialisme jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.
- La Constitution de 1982 reconnaît les Premières Nations, les Métis et les Inuits comme les peuples autochtones du Canada et confirme leurs droits ancestraux et leurs droits issus des traités.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Consulter **Ressources suggérées, Regroupement 5, 5.3, Premières Nations, Métis et Inuits et l'autodétermination**

Voir des extraits des points saillants du *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones* :

<http://www.ainc-inac.gc.ca/ap/pubs/rpt/rpt-fra.asp#toc>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Situation d'apprentissage 5.3

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.



(1982 à aujourd'hui)



Définir les responsabilités internationales

L'opération Hestia constitue la participation des Forces canadiennes aux opérations humanitaires menées suite au tremblement de terre catastrophique qui a frappé Port-au-Prince, en Haïti, le 12 janvier 2010.
http://www.forces.gc.ca/site/feature-vedette/2010/01/_images/IS2010-6594-05.JPG

Situation d'apprentissage 5.4

Question essentielle

Quelle a été la nature des relations internationales du Canada depuis 1982, et quels devraient être ses engagements envers les défis mondiaux de l'avenir?

Scénario d'apprentissage

Les élèves étudient l'engagement du Canada dans la communauté mondiale, y inclus sa participation aux organisations internationales dont l'ONU, l'OTAN, le G8, le G20, l'OCDE, le Commonwealth et la Francophonie. Ils explorent les liens entre le Canada et les États-Unis, particulièrement en ce qui concerne la sécurité, la défense, l'économie, le commerce et l'environnement. Les élèves considèrent les répercussions de la mondialisation sur le Canada et s'engagent dans un débat concernant le rôle et les responsabilités du Canada face à divers enjeux actuels, entre autres le développement international, la défense et les alliances militaires ainsi que les enjeux environnementaux.

Apprentissages ciblés

Connaissances fondamentales

Les élèves mettront en œuvre la pensée historique et s'engageront dans l'enquête historique et dans l'acquisition des savoirs pour appuyer leur compréhension des énoncés suivants :

- Le Canada a toujours été influencé par des enjeux mondiaux touchant la guerre et la paix, les relations internationales et les interactions globales.
- Les liens géographiques, économiques et culturels entretenus avec les États-Unis demeurent des éléments importants de l'histoire du Canada.
- Dès le 20^e siècle, le Canada a joué un rôle de plus en plus actif dans les affaires internationales, notamment en ce qui concerne le commerce et le développement mondial, l'engagement militaire et la participation aux organisations internationales.
- L'interdépendance mondiale continue d'inspirer les Canadiennes et Canadiens à redéfinir les responsabilités de la citoyenneté.

Concepts de la pensée historique

L'enseignant peut choisir de cibler un ou plusieurs de ces concepts.

- IH** 1. établir l'importance historique
- P** 2. utiliser des preuves découlant de sources primaires
- C+C** 3. dégager la continuité et le changement
- C=C** 4. analyser les causes et les conséquences
- PH** 5. adopter une perspective historique
- DÉ** 6. considérer la dimension éthique de l'histoire

Contexte historique

Le Canada continue à prendre une part active dans diverses organisations internationales, dont l'Organisation des Nations Unies (ONU), le Commonwealth, la Francophonie, l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN), l'Organisation mondiale du commerce (OMC), l'Organisation pour la coopération et le développement économiques (OCDE), et bien d'autres. En 1990, le Canada est devenu membre de l'Organisation des États américains (OEA), dont le but est de promouvoir et de protéger la démocratie, les droits de la personne, la sécurité et le développement dans l'hémisphère occidental.

Les Canadiens participent à des projets de développement international partout dans le monde par l'entremise d'organismes gouvernementaux et non gouvernementaux (ONG). Les Forces canadiennes ont pris part à la première guerre du Golfe et contribuent à des opérations militaires et de maintien de la paix des Nations Unies dans plusieurs régions du monde, ainsi qu'aux opérations de combat au sein des forces de l'OTAN dans les Balkans et en Afghanistan. En plus de ce rôle militaire, des civils canadiens et des membres des forces militaires et policières d'ici agissent comme observateurs d'élection et instructeurs de police à l'étranger, assurent la surveillance de cessez-le-feu et aident à la reconstruction et au développement de zones sinistrées. Le Canada est actif dans le commerce international, tant comme nation exportatrice qu'importatrice. En raison de son histoire et de sa position géographique, le Canada entretient des liens étroits avec les États-Unis : il a signé un Accord de libre-échange avec les États-Unis en 1988 et, en 1994, l'Accord de libre-échange nord-américain (ALENA) avec les États-Unis et le Mexique. Durant cette période, le Canada a été de plus en plus touché par des décisions des Américains concernant la sécurité frontalière, les mouvements de marchandises et de personnes et la politique internationale.

Dans les années 1990, le Canada a subi les contrecoups de la mondialisation. À la suite d'une forte immigration, certains citoyens canadiens avaient des liens familiaux avec les citoyens d'autres pays dans le monde, ce qui parfois a mené des désaccords involontaires avec le pays d'origine de ces familles.

Au cours des dernières années, les Canadiens ont discuté du rôle que le Canada devrait jouer dans les dossiers environnementaux épineux, des efforts à fournir pour promouvoir le développement durable et des mesures à prendre pour contrer les effets des changements climatiques.

Depuis 1982, comme ce fut le cas par le passé, le Canada joue un rôle actif dans le monde en tant que puissance moyenne, et les Canadiens continuent de débattre de la nature de la participation et des engagements du Canada dans le monde, ainsi que de la façon de respecter ces engagements.

Les contenus historiques

Le modèle qui suit est une suggestion d'organisation de contenus. L'enseignant déterminera la sélection des éléments afin de faciliter la réalisation des apprentissages visés (c'est-à-dire les concepts de la pensée historique, les habiletés et les connaissances fondamentales).

1. Le Canada, une « puissance moyenne » en affaires internationales

- Bref survol du rôle international du Canada depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale (voir 4.3 et note que les élèves ont aussi étudié ce thème en 9^e année);
- Nouvelle répartition géopolitique depuis la fin de la Guerre froide, p.ex., chute de l'URSS, 1991; expansion de l'OTAN;
- Participation canadienne aux opérations de maintien de la paix de l'ONU, p.ex., Général Dallaire au Rwanda; diverses missions canadiennes en Amérique centrale, en Asie et au Moyen-Orient (p.ex., observateurs d'élections, formation de policiers, travaux de reconstruction et projets agricoles); Convention d'Ottawa (Convention sur l'interdiction des mines antipersonnel, rôle de Lloyd Axworthy), 1997;
- Engagements et décisions militaires du Canada : p.ex., première guerre du Golfe persique, 1990-1991; événements survenus en Somalie (l'affaire somalienne), 1992-1993; Bosnie, 1990-1995; mission en Afghanistan, depuis 2002.

2. Relations avec les États-Unis

- Sommet Shamrock, 1985 (Mulroney, Reagan); l'Accord de libre-échange, 1988 et questions subséquentes; participation à l'Organisation des États américains (OEA) depuis 1990;
- Élection de Barack Obama (janvier 2008), changement politique, effets sur les relations avec le Canada;

- Enjeux de sécurité depuis 11 septembre 2001; décision de ne pas intervenir en Iraq (Chrétien, octobre 2002); non-participation au plan américain de défense antimissiles, refroidissement des relations canado-américaines pendant la présidence de George W. Bush; questions de sécurité des frontières et de souveraineté arctique.

3. Interdépendance globale aujourd'hui et dans l'avenir

- Que devrait être le rôle international du Canada? p.ex., défense, protection de l'environnement, sécurité, paix mondiale, multilatéralisme, économie et commerce, aide internationale, droits de la personne et justice sociale, programme de réfugiés, responsabilités du Canada en tant que pays riche, Objectifs du millénaire;
- Enjeux actuels touchant l'immigration et les réfugiés;
- Enjeux environnementaux : développement durable, changement climatique, accord de Kyoto, responsabilités du Canada en tant que pays développé.

Planification de la situation d'apprentissage

Le modèle proposé pour planifier l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation est basé sur l'approche de la « planification à rebours » d'après le travail de Wiggins et McTighe (1998), *Understanding by Design*.

1. Cibler les contenus et déterminer une approche à l'enquête

Selon la disponibilité de ressources et les intérêts des élèves, les enseignants et les élèves sélectionnent des contenus historiques à étudier. Guidés par la question essentielle et les connaissances fondamentales visées, les élèves formulent des questions d'enquête.

L'approche à l'enquête peut prendre une des formes suivantes :

- *Enquête individuelle* : chaque élève entreprend une recherche sur un sujet différent;
- *Enquête de groupe* : des groupes d'élèves étudient le même sujet;
- *Enquête par perspectives* : des individus ou groupes explorent un sujet choisi (p.ex., la tradition orale, ou la guerre et la paix, ou le commerce) mais à partir de diverses perspectives (p.ex., par région géographique, par collectivité autochtone, par sexe ou rôle social, etc.);
- *Enquête coopérative* : des petits groupes explorent un sujet donné et partagent leurs découvertes avec la classe;
- *Enquête par classe* : tous les élèves explorent le même sujet.

2. Définir les tâches et les critères pour l'évaluation de l'apprentissage

L'enseignant et les élèves déterminent les tâches culminantes de la situation d'apprentissage (p.ex., produits, réalisations, démonstrations, simulations, exposés) et les critères de réussite pour démontrer la compréhension et la mise en œuvre de la pensée historique.

3. Développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des méthodes d'évaluation formative tout au long de l'apprentissage

Les enseignants sélectionnent, adaptent ou créent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui exigent la mise en pratique de la pensée historique et des habiletés ciblées. Les activités devraient identifier quelques sources primaires significatives et devraient incorporer la différenciation pédagogique. Selon les buts visés, les enseignants planifient des stratégies d'évaluation formative à intégrer tout au long des trois phases du processus (mise en situation, réalisation, intégration).

Veillez consulter la **Section IV : Enseigner la pensée historique** pour des suggestions de stratégies d'enseignement.

Voir le gabarit de planification qui suit.

Comment le Canada d'aujourd'hui a-t-il été façonné par son histoire?



Question essentielle

Quelle a été la nature des relations internationales du Canada depuis 1982, et quels devraient être ses engagements envers les défis mondiaux de l'avenir?

Connaissances fondamentales

- Le Canada a toujours été influencé par des enjeux mondiaux touchant la guerre et la paix, les relations internationales et les interactions globales.
- Les liens géographiques, économiques et culturels entretenus avec les États-Unis demeurent des éléments importants de l'histoire du Canada.
- Dès le 20^e siècle, le Canada a joué un rôle de plus en plus actif dans les affaires internationales, notamment en ce qui concerne le commerce et le développement mondial, l'engagement militaire et la participation aux organisations internationales.
- L'interdépendance mondiale continue d'inspirer les Canadiennes et Canadiens à redéfinir les responsabilités de la citoyenneté.

Concepts de la pensée historique et habiletés visés

.....

.....

.....

.....

.....

Contenus incontournables

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches pour démontrer l'apprentissage

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation sommative

Mise en situation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Réalisation

Évaluation formative

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Intégration

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources (inclure des sources primaires)

Consulter *Ressources suggérées, Regroupement 5, 5.4, Définir les responsabilités internationales*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Situation d'apprentissage 5.4

A large white rectangular area with horizontal dashed lines, intended for student writing.

Ressources suggérées
Définir le Canada contemporain (1982 à aujourd'hui)



Regroupement 5

Définir le Canada contemporain



Ressources suggérées, Regroupement 5



5.1 - UNE SOCIÉTÉ PLURALISTE

DVD *Histoire des francophones et des Métis du Manitoba*, dossiers « La question scolaire, 2^e partie » et « Les droits linguistiques ».

Le Canada en devenir, *Loi sur la Constitution 1982*

http://www1.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution16_f.html#1982



Loi constitutionnelle de 1982 (choisir extraits)

<http://laws.justice.gc.ca/fr/const/>



Charte canadienne des droits et libertés 1982

<http://laws.justice.gc.ca/fra/charte/1.html>



Allocution de Pierre Elliott Trudeau lors de la cérémonie de la Proclamation de la Constitution, le 17 avril 1982

<http://www.collectionscanada.gc.ca/premiersministres/h4-4024-f.html>

L'appel du large : notre histoire, toute une histoire/Les Productions Rivard : Pierre Chevrier, réalisateur; Jean-Pierre Dubé, scénariste. Disponible à la DREF. Cote : DVD doc secondaire appel

Archives de *Radio-Canada*, Au fil des jours : http://archives.radio-canada.ca/au_fil_des_jours/

- Extraits d'émissions de radio et de télévision de Radio-Canada pour représenter l'actualité politique, artistique, sportive et scientifique à travers les décennies depuis les années 1930.

Blay, Jacqueline. *L'article 23 – Les péripéties législatives et juridiques du fait français au Manitoba : 1870-1986*, Saint-Boniface, Les Éditions du Blé, 1987. (DREF 440.97127/B645a)



Ressources suggérées, Regroupement 5 (suite)

Texte de la Proclamation de la Constitution, le 17 avril 1982 :



**PROCLAMATION
of April 17, 1982,
proclaiming in force the
CONSTITUTION ACT, 1982
SI/82-97**

ELIZABETH R

JEAN CHRÉTIEN
Attorney General of Canada

*ELIZABETH THE SECOND, by the Grace of God of the United Kingdom, Canada and Her other Realms and Territories
QUEEN, Head of the Commonwealth, Defender of the Faith.*

To All to Whom these Presents shall come or whom the same may in anyway concern,

Greeting: A Proclamation

*Whereas in the past certain amendments to the Constitution of Canada have been made by the Parliament of the
United Kingdom at the request and with the consent of Canada;
And Whereas it is in accord with the status of Canada as an independent state that Canadians be able to amend their
Constitution in Canada in all respects;
And Whereas it is desirable to provide in the Constitution of Canada for the recognition of certain fundamental rights
and freedoms and to make other amendments to the Constitution;
And Whereas the Parliament of the United Kingdom has, at the request and with the consent of Canada, enacted the
Canada Act, which provides for the patriation and amendment of the Constitution of Canada;
And Whereas section 58 of the Constitution Act, 1982, set out in Schedule B to the Canada Act, provides that the
Constitution Act, 1982 shall, subject to section 59 thereof, come into force on a day to be fixed by proclamation issued
under the Great Seal of Canada.*

*Now Know You that We, by and with the advice Our Privy Council for Canada, do by this Our Proclamation, declare
that the Constitution Act, 1982 shall, subject to section 59 thereof, come into force on the seventeenth day of April
in the Year of Our Lord One Thousand Nine Hundred and Eighty-two.
Of All Which Our Loving Subjects and all other whom these Presents may concern are hereby required to take notice
and to govern themselves accordingly.*

*In Testimony Whereof We have caused these Our Letters to be made Patent and the Great Seal of Canada to be here-
unto affixed.*

*At Our City of Ottawa, this seventeenth day of April in the Year of Our Lord One Thousand Nine Hundred and Eighty-
two and in the Thirty-first Year of Our Reign. By Her Majesty's Command*

ANDRÉ OULLET
Registrar General of Canada
PIERRE TRUDEAU
Prime Minister of Canada
GOD SAVE THE QUEEN



Ressources suggérées, Regroupement 5 (suite)

5.2 - UNITÉ NATIONALE ET LE DÉBAT CONSTITUTIONNEL



Accord du lac Meech, Accord constitutionnel de 1987

<http://thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=f1ARTf0010100>

(Section principale : Modification constitutionnelle de 1987)

Accord de Charlottetown, 1990 (extraits) :

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=f1ARTf0010099>

(Sections : Unité et diversité; Les Institutions, Les Rôles et responsabilités; Les Premières Nations, La Formule de modification)

Archives de Radio-Canada, dossier « Référendum 1980 : l'avenir du Québec en question » :

http://archives.radio-canada.ca/politique/provincial_territorial/dossiers/1294/

- Dossier audiovisuel au sujet du référendum sur l'indépendance du Québec en 1980.

Le confort et l'indifférence, Deny Arcand, vidéo, 109 minutes.

- Film documentaire sur le référendum de 1980 au Québec (disponible à la DREF)

La question référendaire sur l'Accord de Charlottetown, le 26 octobre 1992 :

Acceptez-vous que la Constitution du Canada soit renouvelée sur la base de l'entente conclue le 28 août 1992?



La question référendaire sur la souveraineté du Québec, 1995 :

Acceptez-vous que le Québec devienne souverain après avoir offert formellement au Canada un nouveau partenariat économique et politique dans le cadre du projet de loi sur l'avenir du Québec et de l'entente signée le 12 juin 1995?



La loi C-20 ou *Loi sur la clarté*, le 29 juin 2000 :

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0009442>

(contexte et résumé)

5.3 - PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS ET L'AUTO-DÉTERMINATION

Saint-Laurent, l'esprit métis, DVD (cliquer sur Vidéo français) : <http://www.stlaurentmb.ca/>

Des excuses à la réconciliation, DVD et guide (à venir)

Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones, 1996 (choisir des extraits)

<http://www.ainc-inac.gc.ca/ap/pubs/rpt/rpt-fra.asp>

Bibliothèque du Parlement, contexte et conclusions principales du *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones* (1996) <http://www2.parl.gc.ca/Content/LOP/ResearchPublications/prb9924-f.htm>



Définir le Canada contemporain



Ressources suggérées, Regroupement 5 (suite)

Commission de témoignage et réconciliation du Canada (pensionnats indiens)

http://www.trc-cvr.ca/index_f.html



Le Premier ministre Harper présente des excuses complètes au nom des Canadiens relativement aux pensionnats indiens, 11 juin 2008 (**discours et vidéo**)

Bureau du Premier ministre : <http://pm.gc.ca/fra/media.asp?id=2149>

La voix des Méchif, série II, 13 épisodes de 24 minutes (disponibles à la DREF)



Extraits de la *Loi constitutionnelle de 1982 portant sur les peuples autochtones*

Partie I, Charte canadienne des droits et libertés

Article 25

25. Le fait que la présente charte garantit certains droits et libertés ne porte pas atteinte aux droits ou libertés - ancestraux, issus de traités ou autres - des peuples autochtones du Canada, notamment :

- a) aux droits ou libertés reconnus par la Proclamation royale du 7 octobre 1763;
- b) aux droits ou libertés acquis par règlement de revendications territoriales.
- b) aux droits ou libertés existants issus d'accords sur des revendications territoriales ou ceux susceptibles d'être ainsi acquis. [**Note** : L'alinéa 25b) (en italique) a été abrogé et remplacé aux termes de la Proclamation de 1983 modifiant la Constitution (n° 46 infra).]

Partie II

Droits Des Peuples Autochtones du Canada

35. (1) Les droits existants - ancestraux ou issus de traités - des peuples autochtones du Canada sont reconnus et confirmés.

(2) Dans la présente loi, « peuples autochtones du Canada » s'entend notamment des Indiens, des Inuits et des Métis du Canada.

5.4 - DÉFINIR LES RESPONSABILITÉS INTERNATIONALES

Le Canada et le monde, Affaires étrangères et commerce international Canada

<http://www.international.gc.ca/history-histoire/100/index.aspx?lang=fra>

(recherche par année ou par sujet)

Le monde, actualités : <http://www.lemonde.fr/>

Radio-Canada (recherche par thème ou consulter les Archives)

<http://www.radio-canada.ca/>

Ressources générales

Webographie annotée; ressources imprimées et multi-médias



<http://office.microsoft.com/fr-fr/images/similar.aspx#ai:MP900285116>



PORTAILS DE SOURCES PRIMAIRES SUR L'HISTOIRE DU CANADA

Anciens combattants Canada

<http://www.veterans.gc.ca/fra/jeunes-educateurs>

Ressources d'apprentissage, de recherche et de commémoration sur les guerres auxquelles le Canada a participé. Le site comprend une section interactive destinée aux élèves.

Archives Canada

<http://www.archivescanada.ca/fr/index.html>

Archives Canada est un point d'accès vers les ressources archivées de plus de 800 dépôts à travers le Canada. Le portail fournit des liens qui permettent de visionner des documents numérisés, des photographies, des cartes et des expositions virtuelles sur l'histoire du Canada.

Archives du Manitoba, Manitoba

<http://manitoba.ca/>

Articles, activités pédagogiques, sources primaires numérisées des Archives du Manitoba organisées sous les thèmes suivants : Naissance du Manitoba, Immigration et peuplement, La Grève de 1919, La Première Guerre mondiale, Les femmes obtiennent le droit de vote. Comprend aussi les journaux francophones ou bilingues manitobains numérisés et recherchables plein texte suivants : *The Nor'Wester* (1859–1869); *New Nation* (janv.–sept. 1870);

Le Métis (1871–1881); *Le Manitoba* (1881–1925); *Le Courrier du Nord-Ouest* (mai–déc. 1888); *L'Ouest canadien* (fév.–août 1889); *La Liberté* (fondée en 1913); *La Libre Parole* (1916–1919).

Archives de Radio-Canada

<http://archives.radio-canada.ca/>

Collection d'extraits radio et télé de Radio-Canada organisés par thèmes (p.ex., Environnement Guerres et conflits, Politique, Arts et culture). Le site comprend des outils de recherche et une section pour les enseignants qui inclut des plans de leçons et des activités.

Atlas Canada

<http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/maps/historical>

Site interactif qui permet de visionner des cartes historiques numérisées du Canada.

Au Pays de Riel, Société historique de Saint-Boniface

<http://www.shsb.mb.ca/paysriiel/accueil.html>

Patrimoine franco-manitobain depuis La Vérendrye jusqu'à Riel; recherche généalogique de noms de familles manitobaines; outils pédagogiques.

Bibliothèque et Archives Canada

<http://www.collectionscanada.gc.ca/index-f.html>

Bibliothèque et Archives Canada recueille et préserve le patrimoine documentaire du pays et le rend accessible à tous les Canadiens. Ce patrimoine comprend des publications, des documents d'archives, des enregistrements sonores, du matériel audiovisuel, des photographies, des œuvres d'art, ainsi que des documents électroniques tels que des sites Web. Le site permet de consulter les expositions virtuelles sur divers thèmes, et inclut des ressources pédagogiques et des liens à des sites fiables. Les collections sont organisées sous les thèmes principaux suivants : généalogie, peuples autochtones, exploration et colonisation, groupes ethnoculturels, recensements, interventions militaires et maintien de la paix, portraits, arts et photographie.

Canada en devenir

http://www1.canadiana.org/citm/index_f.html

Le site est créé autour de la collection des documents gouvernementaux de la collection de *Notre mémoire en ligne*, et intègre des textes narratifs et des liens vers des sources primaires touchant les thèmes de l'histoire constitutionnelle du Canada, les peuples autochtones, les pionniers et immigrants. Le site inclut des sommaires de plus de 190 documents historiques importants, des images et des cartes historiques, des leçons et des idées d'approches pédagogiques et des liens vers des sources fiables d'information historique.

Canadian Heritage Gallery (site anglais)

<http://www.canadianheritage.org/galleries/index.htm>

Variété d'images patrimoniales organisées sous des thématiques de l'histoire canadienne. Chaque image est accompagnée d'une description.

Chambre forte visuelle, Bibliothèque et Archives Canada

<http://www.collectionscanada.gc.ca/chambre-forte-virtuelle/index-f.html?PHPSESSID=kgph1j3r1mqebq0i554kb3rdo4>

Galleries thématiques qui présentent des œuvres d'art sélectionnées de la vaste collection de Bibliothèque et Archives Canada sur l'histoire du Canada. Le site rassemble des peintures, des dessins, des gravures, des affiches, des caricatures, des médailles et d'autres documents visuels d'importance historique et artistique. Ces œuvres précieuses sont organisées sous les thématique Gens, Paysages, et Cartes et moyens de transport.

Champlain en Acadie

<http://www.histori.ca/champlain/index.do>

Surtout pertinent à la situation d'apprentissage 1.2, ce site présente de l'information sur Champlain et les débuts de la Nouvelle-France (thèmes : la vie à l'époque, la colonisation et la rencontre des cultures) et une échelle chronologique de l'époque.

Collection Peter Winkworth (Bibliothèque et Archives Canada)

http://www.collectionscanada.gc.ca/webarchives/20060119013850/http://www.lac-bac.gc.ca/art/050602_f.html

Collection d'intérêt national contenant une grande variété d'œuvres rares et précieuses qui racontent plus de quatre siècles d'histoire du Canada. La collection permet de visionner des images numérisées d'art canadien ancien et patrimonial.

Confédération canadienne, Vers la Confédération, Bibliothèque et Archives Canada

<http://www.collectionscanada.gc.ca/confederation/023001-2000-f.html>

Surtout utile pour la situation d'apprentissage 2.3, information générale sur les événements menant à la Confédération, inclut des images et des liens vers certaines sources primaires.

Démocratie en guerre, Les journaux canadiens et la Seconde Guerre mondiale

http://www.warmuseum.ca/cwm/exhibitions/newspapers/intro_f.shtml

Une collection de plus de 144 000 articles de journaux canadiens de la période de la Seconde Guerre mondiale. Organisés par date et sujet, ils couvrent les thèmes suivants : Canada et la guerre, Opérations militaires, l'Holocauste. Le site inclut un glossaire de termes et d'abréviations.

Encyclopédi@ ERPI jeunesse, Ligne du temps

<http://encyclopedia.erpi.com/encyclopedia/ligneDuTemps>

Ligne du temps de l'histoire générale du Canada et du Québec, liens vers des sites en histoire.

Encyclopédie canadienne en ligne :

http://thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?TCE_Version=F

Site général sur l'histoire du Canada, comprend une chronologie, un résumé d'événements marquants, des présentations interactives thématiques.

Galerie Le Canada vu par le CN

http://imagescn.technomuses.ca/index1_f.html

Galerie de photographies historiques de la compagnie de chemin de fer CN. Les images sont organisées selon divers thèmes qui incluent l'historique du chemin de fer au Canada.

Gramophone virtuel

<http://www.collectionscanada.gc.ca/gramophone/028011-3010-f.html>

Collection multimédia d'images, de renseignements historiques, de biographies et d'enregistrements sonores mettant en vedette des artistes canadiens et des compositions canadiennes.

Histoire en images

<http://www.images.technomuses.ca/?fr/index>

Collections d'images et de récits historiques du Musée des sciences et de la technologie du Canada. Le site propose aussi des ressources pédagogiques et des études de divers thèmes historiques : le tourisme dans l'Ouest canadien pendant les années 1930, le Canada pendant la Seconde Guerre mondiale, et l'impact de l'industrialisation et de l'urbanisation.

Images anciennes du Canada, Illustrations tirées des livres rares

<http://www.collectionscanada.gc.ca/imagesanciennes/index-f.html>

Un recueil de 550 images numériques (surtout des gravures) provenant de la collection de livres rares de Bibliothèque et Archives Canada. Toutes les images sont tirées de livres, souvent de récits d'exploration ou de récits de missionnaires, publiés avant 1800. Ces images particulières ont été sélectionnées parce qu'elles dépeignent la géographie canadienne ou des événements significatifs de l'histoire du Canada.

Images Canada

<http://www.imagescanada.ca/>

Portail qui présente des images d'événements, de gens, de lieux et d'objets canadiens provenant des archives, de bibliothèques, de musées et d'universités du Canada. Le site est consultable en faisant une recherche par mot-clé, par thème ou en consultant les essais en photos touchant divers thèmes.

Toile des sources, Bibliothèque et Archives Canada

<http://www.collectionscanada.gc.ca/education/sources/index-f.html>

Collection numérisée de documents originaux, de photographies, d'œuvres d'art, d'objets historiques, d'enregistrements sonores et de matériel audiovisuel du patrimoine documentaire canadien. Le site inclut des guides d'études sur les Loyalistes, la Confédération et la Guerre froide ainsi que des ressources pédagogiques sur l'utilisation de divers types de sources primaires (p.ex., histoires orales, photographies, cartes, caricatures politiques, journaux personnels).

Musée canadien des civilisations

<http://www.civilisations.ca>

Collections d'objets, d'artefacts et d'archives, ainsi que des expositions virtuelles thématiques représentant le patrimoine autochtone, l'histoire de l'immigration au Canada et la culture canadienne-française. Le site inclut des ressources visuelles et interactives pour les élèves et les enseignants.

Musée canadien de la guerre

<http://www.museedelaguerre.ca/mcg/accueil>

Expositions virtuelles, ressources éducatives, photos et images, collections numérisées sur l'histoire militaire du Canada.

Musée McCord, Clefs pour l'histoire

<http://www.musee-mccord.qc.ca/fr/clefs/>

Le site inclut des collections-recherche d'artefacts, des expositions virtuelles, des circuits thématiques en histoire et un programme éducatif en ligne.

Musée virtuel du Canada

<http://www.museevirtuel-virtualmuseum.ca/>

Collections des musées canadiens, expositions virtuelles, galerie d'images, ressources d'apprentissage et répertoire national des musées du Canada.

Nos racines

<http://www.ourroots.ca/index.aspx?lang=fr-CA>

Collection d'archives numérisées d'histoires locales et de ressources pédagogiques sur l'histoire locale.

Notre mémoire en ligne

<http://canadiana.org/ECO?id=663ac7565888dd2e&Language=fr>

Base de données donnant accès à une grande collection de documents numérisés qui préservent l'histoire et le patrimoine canadiens.

Office national du film du Canada

<http://www.onf.ca/education/>

Accès à des films documentaires et dramatiques en explorant par mot-clé.

Parcs Canada, Centre de ressources éducatives

http://www.pc.gc.ca/apprendre-learn/prof/index_f.asp

Ressources éducatives pour la salle de classe basées sur les lieux historiques nationaux, les parcs nationaux et les aires marines nationales de conservation du Canada.

Portraits historiques canadiens

<http://www2.ville.montreal.qc.ca/archives/portraits/fr/index.shtm>

Collection de plus de 3 000 portraits de personnages historiques canadiens, principalement du XIX^e et du XX^e siècles, mais également des XVI^e, XVII^e et XVIII^e siècles. Les portraits sont organisés selon les grandes régions du Canada. Ils peuvent être consultés à partir des régions ou par mots-clés. Chaque image est accompagnée d'une description archivistique et une courte notice biographique.

Premier parmi ses pairs, Le premier ministre au Canada, Collections Canada

<http://www.collectionscanada.gc.ca/premiersministres/index-f.html>

Le site présente des faits et biographies de tous les Premiers ministres du Canada, et inclut des sources primaires (lettres, photos et discours).

Radio Canada, Le Canada, une histoire populaire

<http://radio-canada.ca/histoire/>

Résumés des épisodes de la série *Le Canada, une histoire populaire*, biographies, information contextuelle, activités pédagogiques basées sur les épisodes.

Repères de la pensée historique

<http://penseehistorique.ca/fr/le-projet-de-la-pensee-historique>

Information et articles sur les concepts de la pensée historique et l'enseignement de l'histoire.

Société d'histoire nationale du Canada, Le commerce de la fourrure

<http://fourrureetcommerce.ca/>

Collection de sources primaires et secondaires uniques tirées des collections de la Société d'histoire nationale du Canada, la Compagnie de la baie d'Hudson, des Archives du Manitoba, du Musée du Manitoba, de Parcs Canada et de plusieurs communautés autochtones. Surtout pertinent à la situation d'apprentissage 2.2.

Statistique Canada, Histoire : ressources clés

<http://www.statcan.gc.ca/kits-trousses/courses-cours/hist1-fra.htm>

Ressources, plans de leçons et renseignements basés sur les données de Statistique Canada, soit les recensements et annuaires du Canada, 1867-1967. Les ressources comprennent des animations, des collections, des articles et des cartes interactives sur une variété de thèmes, p.ex., l'immigration, la Nouvelle-France, la population, les peuples autochtones, la Grande Dépression, la diversité ethnoculturelle, l'économie et la manufacture au Canada.

Vision photographique du Canada : la mémoire d'une nation

<http://www.collectionscanada.gc.ca/visionphoto/index-f.html>

Base de données d'images numérisées de photographies couvrant la période allant de 1843 jusqu'au milieu du XX^e siècle. Cette histoire visuelle du Canada raconte l'évolution constante de la façon dont les Canadiens se perçoivent et perçoivent leur monde.

Nota bene

Un manuel de base pour appuyer ce cours est en développement. Pour plus de détails veuillez contacter le Bureau de l'éducation française <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/sh/fl1/index.html>.

Le manuel sera disponible à l'achat au Centre des manuels scolaires du Manitoba <http://www.mtbb.mb.ca/catalogue/fr/>.

La liste suivante est non-exhaustive et propose quelques ressources d'appui pertinentes. Pour une liste de ressources plus complète, veuillez contacter la Direction des ressources éducatives françaises <http://www.dref.mb.ca/> et lancer une recherche sous « Sciences humaines 11^e année » ou « Histoire du Canada 11^e année ».

Direction des ressources éducatives françaises

Téléphone : 204 945-8594

Sans frais : 1 800 667-2950

Site Web : <http://www.dref.mb.ca/>

RESSOURCES IMPRIMÉES SUGGÉRÉES

BLAY, Jacqueline. *L'article 23 – Les péripéties législatives et juridiques du fait français au Manitoba : 1870-1986*, Saint-Boniface, Les Éditions du Blé, 1987. (DREF 440.97127/B645a)

BRUNE, Nick. *Histoire, identité et culture au Canada*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2004. (DREF 971 B894h)

DE MOISSAC, Claude. *Lettres des tranchées*, Saint-Boniface, La Société historique de Saint-Boniface et Les Éditions du Blé, 2007. (DREF 940.481 K39L)

DENOS, Mike, et Roland CASE. *Teaching about Historical Thinking*. Vancouver, The Critical Thinking Consortium, 2006. (DREF)

FARIES, Emily Jane, et Sarah PASHAGUMSKUM. *Une histoire du Québec et du Canada*, Québec, Commission scolaire Crie, 2002. (DREF 970.41 F224h)

FIELDING, John, et al. *Le Canada au XX^e siècle : Une histoire à découvrir*, Laval, Beauchemin, 2001. (DREF 971.06 F459c)

SAINT-PIERRE, Annette. *De fil en aiguille au Manitoba*, Saint-Boniface, Éditions des Plaines, 1995. (DREF 971.27 S149d)

RESSOURCES MULTIMÉDIAS SUGGÉRÉES

Au pays de Riel. Winnipeg, Office national du film du Canada, 1996. (DREF KBAS/V4554)

BARILLÉ, Albert. *Il était une fois...les Amériques*, Montréal, Imavision Distribution, 2006.
(DREF 70863/DVD0622+G)
1 DVD (7 épisodes de 25 min), 1 guide d'enseignement (33 p.)

BOURBONNAIS, Jean, et Louise PELLETIER. *Le printemps des voyageurs*, Winnipeg, Les Productions Rivard, 2005.
(DREF 69526/DVD0768+G)
2 DVD (52 min, 32 min), 1 guide d'enseignement (35 p.)

DESCHAMPS, Yvon. *Je suis moi*, 1972.
Enregistrement humoristique de l'histoire du Canada selon le Québécois Yvon Deschamps :
<http://www.republiquelibre.org/cousture/YVON.HTM>

Histoire Canada, site Web de la Société d'histoire du Canada : <http://www.histoirecanada.ca/Education-fr.aspx>
Revue, activités, idées pédagogiques, plans de leçons

L'appel au large : notre histoire, toute une histoire. Winnipeg, Les Productions Rivard, 2004.
(DREF 61914/DVD0044)
1 DVD (2 h)

Le Canada, une histoire populaire : <http://www.cbc.ca/history/EPISODESUM2LF.html>
Ensemble de 17 DVD avec guides et site Web d'appui, 17 épisodes sur l'histoire du Canada; série basée sur des témoignages de sources primaires. (disponible à la DREF)

Le cercle imparfait : 1890-1950. Winnipeg, First Voice Multimedia, 2004. (DREF 68795/DVD0872)
1 DVD (24 min)

Le drapeau : l'origine de la nation. Winnipeg, First Voice Multimedia, 2004. (DREF 68772/DVD0878)
1 DVD (24 min)

LEMIEUX, Marc, et Christine RICHARD. *L'épopée des Métis*, Montréal, CinéFête, 2005. (DREF 70008/DVD0585)
1 DVD (27 min)

Minutes Historica, Minutes du patrimoine : <http://www.historica-dominion.ca/fr/content/video>
Vidéos d'une minute sur des sujets d'histoire du Canada (disponibles à la DREF).