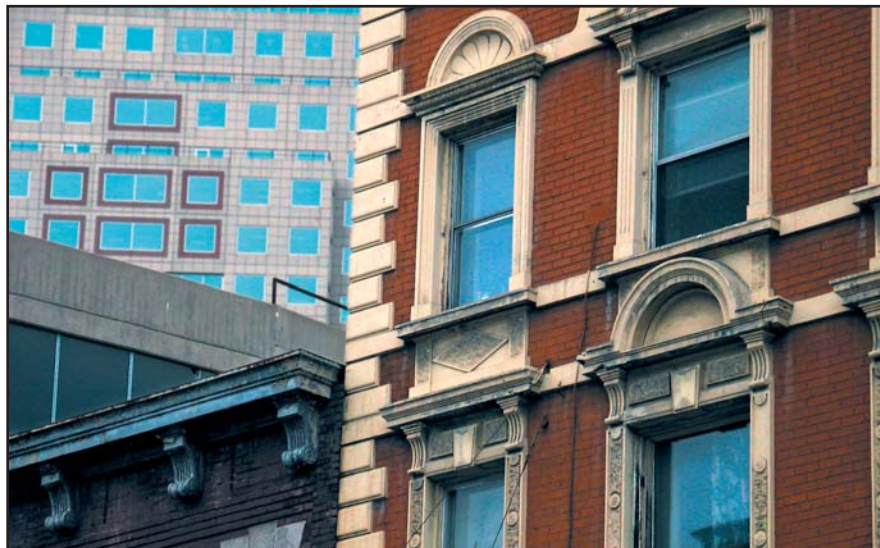

Secondaire 2
Regroupement 5 : *Les espaces urbains*



Aperçu du regroupement

Dans ce regroupement, les élèves examineront le phénomène de l'urbanisation et son impact sur la géographie humaine et physique. En étudiant des exemples de métropoles internationales ainsi que de centres urbains au Canada, les élèves considéreront les diverses fonctions des villes et étudieront des régularités de la géographie urbaine. Ils se poseront des questions sur les avantages et les inconvénients de la centralisation de services dans les villes. Ils exploreront les raisons de l'urbanisation progressive des populations mondiales ainsi que divers enjeux reliés à l'utilisation des sols, à la planification urbaine et aux conséquences socio-économiques de l'urbanisation.

Scénario d'enseignement

Le scénario d'enseignement qui suit est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Afin de faciliter la planification, les RAS du regroupement sont disposés en trois blocs d'enseignement dans la phase de réalisation :

- Bloc 1 : *Les centres urbains du monde*
- Bloc 2 : *L'urbanisme au Canada*
- Bloc 3 : *La qualité de vie en milieu urbain*



Durée suggérée pour ce regroupement : 22 heures

Phase	Description	Concepts clés
Mise en situation	Éveil des concepts et des connaissances antérieures	Tous les concepts clés du regroupement
Réalisation	Bloc 1 : <i>Les centres urbains du monde</i>	Urbanisation; agglomération; métropole; mégalopole; site; situation; types de peuplement
	Bloc 2 : <i>L'urbanisme au Canada</i>	Urbanisme ou planification urbaine; utilisation des sols; infrastructure; zonage
	Bloc 3 : <i>La qualité de vie en milieu urbain</i>	Banlieues; étalement urbain; déclin urbain; zonage; embourgeoisement; réserves urbaines; enclaves ethniques
Intégration	Activité de synthèse ou projet culminant	Tous les concepts clés du regroupement

Résultats d'apprentissage spécifiques

Connaissances

L'élève pourra :

- CI-007 décrire des enjeux sociaux urbains;
- CT-026 donner des exemples pour distinguer les régions urbaines, les régions rurales et les régions éloignées;
- CT-027 situer sur une carte du monde et de l'Amérique du Nord les principaux centres urbains;
- CT-028 nommer des facteurs qui influencent l'emplacement de centres urbains;
- CT-029 décrire des répercussions de l'urbanisation sur les modes de vie des Canadiennes et des Canadiens;
- CT-030 décrire des enjeux liés à l'économie et à l'environnement urbains,
par exemple l'utilisation des sols, les infrastructures, les liens avec les régions éloignées;
- CT-031 décrire le rôle de la planification urbaine et illustrer son importance à l'aide d'exemples;
- CP-042 identifier des raisons de l'émergence de certaines villes comme centres de pouvoir et de richesse,
entre autres Londres, Tokyo, New York;
- CE-050 donner des exemples pour décrire certaines des principales fonctions de centres urbains au Canada,
par exemple l'administration, les services, le tourisme, le transport;
- CE-051 identifier des enjeux liés à l'étalement urbain et au déclin urbain.

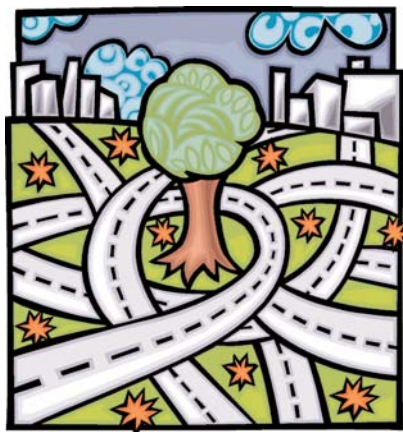
Valeurs

L'élève pourra :

- VI-004 valoriser la diversité sociale des centres urbains;
- VT-007 reconnaître les mérites des modes de vie en milieu rural, en milieu urbain et en milieu éloigné;
- VE-012 apprécier l'interdépendance entre les centres urbains et les régions éloignées.

Habilités

Les habiletés en sciences humaines devraient être intégrées tout au long des regroupements. Dans le but de faciliter la planification, un certain nombre de RAS portant sur les habiletés sont visés dans chacun des blocs.



Quelques pistes pour l'enseignement de ce regroupement

Encourager les élèves, dès le début du regroupement, à réfléchir sur les questions suivantes :

Qu'est-ce qu'une ville?

Que serait une ville idéale?

Quelles actions peut-on prendre pour y arriver?

Un projet suggéré comme activité culminante dans la phase d'intégration est celui de la planification d'une ville idéale. Un tel projet demandera du temps de planification et de recherche au cours du regroupement. Des activités d'intégration de nature plus ponctuelles sont aussi proposées si le temps ne permet pas d'entreprendre ce genre de projet.

Il est possible d'aborder le sujet des espaces urbains à partir d'exemples canadiens de types de peuplement, au lieu de commencer avec une vue d'ensemble de la répartition mondiale de la population.

***Démographie** : l'étude des populations humaines en rapport avec des facteurs tels que le taux de natalité, le taux de mortalité, l'espérance de vie, la répartition d'âge de la population et les mouvements ou flux migratoires.*

Ce regroupement comprend une introduction à la démographie. Afin de comprendre l'impact de l'urbanisation mondiale, ainsi que les importants écarts en densité de population sur le plan mondial, il sera utile d'explorer avec les élèves certains concepts démographiques au cours du regroupement (p. ex. les types de peuplement, la densité de population, le flux démographique, le taux de naissance, le taux de mortalité, l'espérance de vie). Ces concepts sont présentés au cours des blocs.

Matériel utile :

L'intégration de textes littéraires (poésie, biographies, lettres, romans) ainsi que des arts visuels pour dépeindre divers modes de vie en milieu urbain et en milieu rural servira à enrichir l'appréciation de plusieurs concepts de ce regroupement.

Inviter les élèves à contribuer à la collecte d'images des lignes d'horizon distinctives et des points de repère des grandes villes du monde (Paris, Londres, Tokyo, New York, Montréal, etc.), ainsi qu'à recueillir des photos représentant divers modes de vie contemporains en milieu urbain, en milieu rural et en milieu éloigné. De telles photos sont souvent disponibles sur des sites Internet touristiques, des cartes postales, des dépliants de voyage, etc.

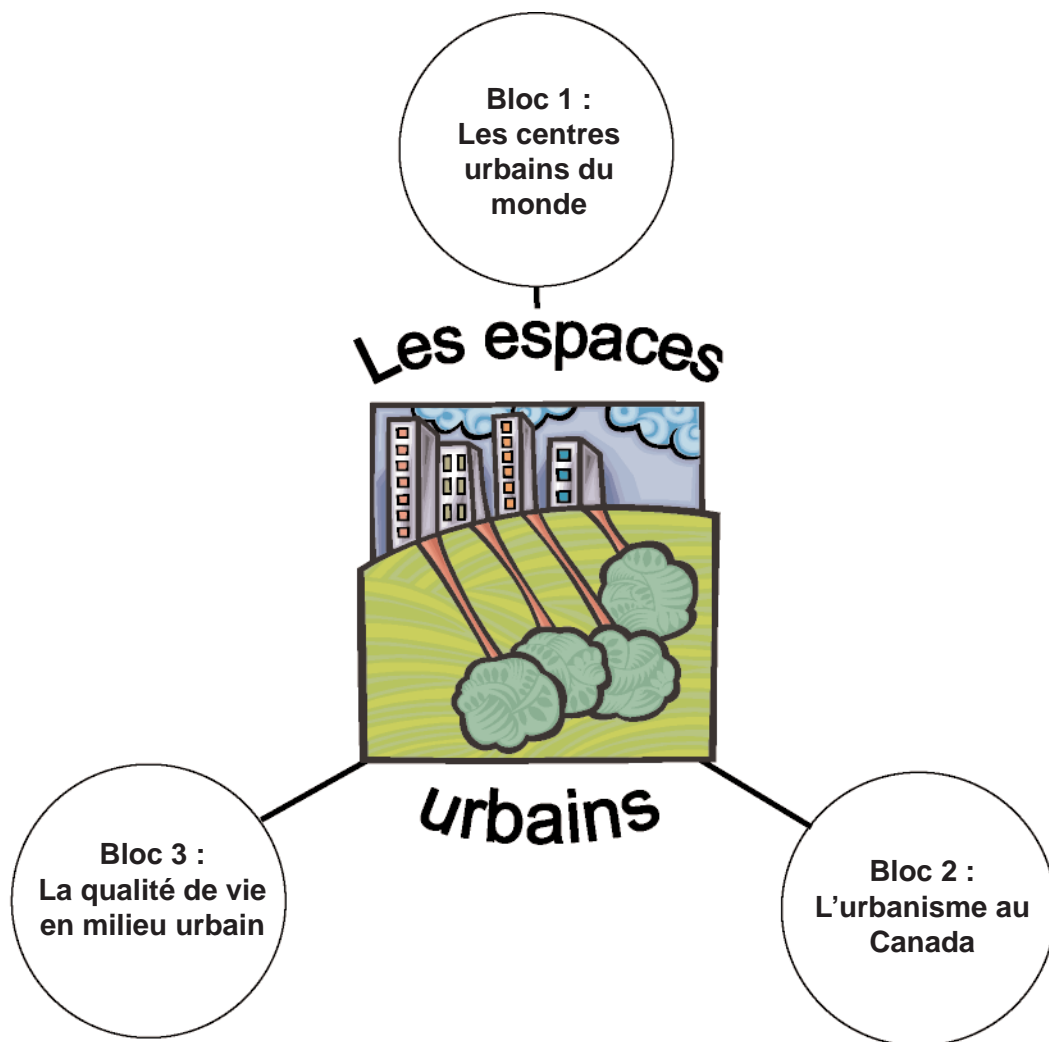
Systèmes d'information géographique



Le symbole du globe indique une activité d'apprentissage qui pourrait se réaliser en utilisant un logiciel SIG dans la création de cartes ou d'autres représentations graphiques ainsi que dans l'analyse de données spatiales.

Ressources éducatives suggérées :

Une liste de ressources éducatives suggérées (ressources imprimées, multimédia et sites Internet) se trouve à la fin du regroupement.



Mise en situation

Activités suggérées

- Amorcer un remue-méninges sur les grandes villes du monde que les élèves ont visitées ou qu'ils aimeraient visiter. Animer une discussion au sujet de l'attrait des grandes villes. Inviter les élèves à localiser les villes nommées sur la carte du monde et à considérer une ville qu'ils aimeraient étudier plus en détail au cours du regroupement. Présenter brièvement les concepts clés de ce regroupement et annoncer aux élèves qu'ils prépareront, au cours du regroupement, une exposition multimédia consacrée aux grandes villes du monde.
- Amorcer une discussion avec les élèves au sujet des grandes villes du monde. Inviter les élèves à nommer des villes d'une variété de régions en identifiant ces villes sur la carte murale du monde.

Présenter brièvement les concepts clés du regroupement. Inviter ensuite chaque élève à formuler trois ou quatre questions géographiques qu'ils aimeraient explorer au sujet des villes du monde. Annoncer aux élèves qu'ils pourront créer une murale collective consacrée aux grandes villes et à l'urbanisation au cours du regroupement.
- Inviter les élèves à prédire quel pourcentage de la population canadienne, et de la population mondiale, habite en ville. Amorcer une discussion sur l'urbanisation croissante des populations.

Tracer une ligne de temps murale de l'année 1900 jusqu'à l'année 2042. Diviser la classe en cinq groupes et distribuer à chaque groupe la fiche de renseignements sur l'urbanisation qui se trouve à l'annexe 5.1. Proposer à chaque groupe de représenter sur la ligne du temps les données et les prédictions pertinentes sur l'urbanisation à une époque donnée :

 - Groupe 1 : 1900 – 1950
 - Groupe 2 : 1950 – 2000
 - Groupe 3 : 2000 – 2020
 - Groupe 4 : 2020 – 2026
 - Groupe 5 : 2026 – 2042

Inviter les groupes à trouver des moyens clairs de représenter les tendances et les statistiques relevées (p. ex. graphiques, diagrammes, symboles, images). Proposer aux élèves de faire des prédictions sur la population urbaine et les villes du futur basées sur les données de l'ONU présentées à l'annexe.
- Suggérer aux élèves de recouvrir un des murs de la classe de papier brun pour représenter les murs de bâtiments dans une ruelle du centre-ville d'une grande ville. Inviter les élèves à créer un mur de graffitis en couvrant le papier de mots ou de dessins qui se rapportent à l'urbanisation et aux espaces urbains du monde. Encourager les élèves à inclure des aspects positifs ainsi que des aspects négatifs de la vie dans les grandes villes. Expliquer aux élèves qu'ils pourront ajouter davantage de détails à leur mur de graffitis, en explorant la question de ce qu'est la ville idéale, au cours du regroupement.
- Présenter brièvement les thèmes du regroupement aux élèves. Diviser un babillard en deux moitiés : la vie en milieu rural, et la vie en milieu urbain.

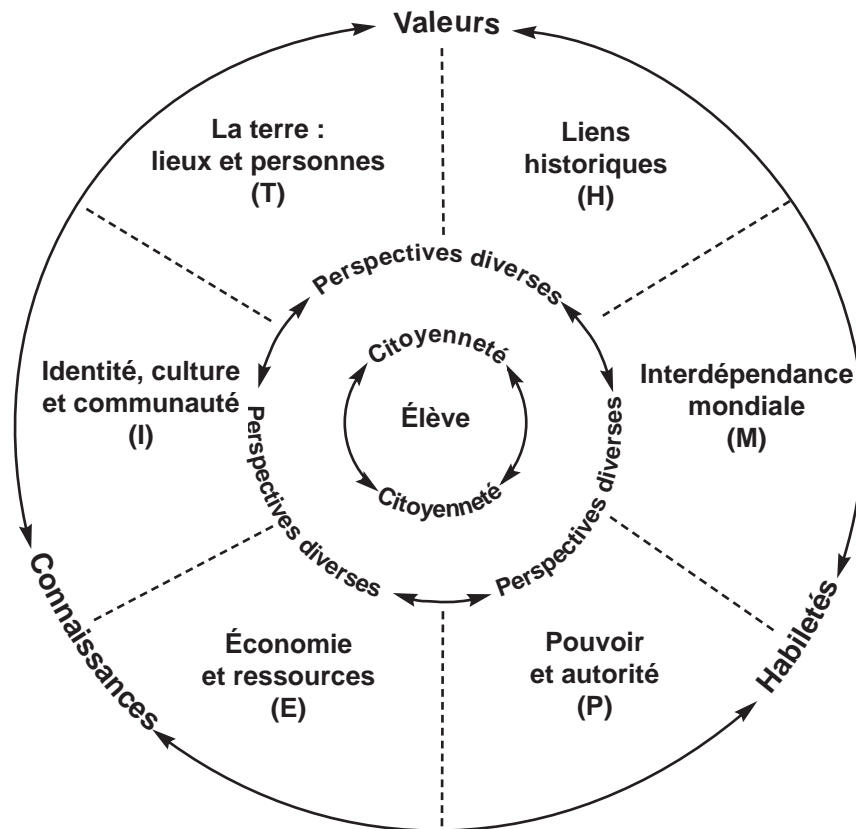


Inviter les élèves à venir inscrire en quelques mots ce à quoi leur fait penser chacune des expressions.

Inviter les élèves à recueillir, tout au long du regroupement, des images et des extraits de textes pour représenter les caractéristiques de ces différents modes de vie.

Informez les élèves qu'ils auront à créer, à la fin du regroupement, un album individuel comprenant des images, des textes littéraires et des articles sur le thème des modes de vie ruraux et urbains.





Réalisation

Bloc 1 – Les centres urbains du monde

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- | | |
|--------|--|
| CT-027 | situer sur une carte du monde et de l'Amérique du Nord les principaux centres urbains; |
| CT-028 | nommer des facteurs qui influencent l'emplacement des centres urbains; |
| CP-042 | identifier des raisons de l'émergence de certaines villes comme centres de pouvoir et de richesse,
<i>entre autres Londres, Tokyo, New York;</i> |
| H-106 | proposer des options en tenant compte de divers points de vue; |
| H-309 | observer des régularités et faire des généralisations à partir d'une recherche géographique; |
| H-403 | présenter de l'information et des idées dans une variété de formats appropriés à l'auditoire et au but du discours,
<i>par exemple des modèles, des démonstrations, des présentations multimédia, des éditoriaux.</i> |

Remarques à l'enseignant :

Les urbanistes, lorsqu'ils parlent de l'emplacement d'une ville, distinguent le *site* d'une ville de sa *situation* :

- le « site » fait référence aux éléments du terrain immédiat sur lequel la ville est érigée;
- la « situation » fait référence à la région avoisinante de la ville et à son emplacement en relation avec d'autres lieux.

En géographie urbaine, une *métropole* est une grande ville qui exerce un pouvoir d'influence ou de dominance sur sa région avoisinante.

Inviter les élèves à contribuer à une banque d'images de divers centres urbains de diverses régions du monde.

Dans les activités proposées, encourager les élèves à choisir leurs propres formats de présentation d'information (p. ex. modèles et maquettes, démonstrations, présentations visuelles et audiovisuelles, jeux de rôle, sketches, textes informatifs, textes créatifs, éditoriaux, etc.).

Consulter l'annexe C pour une liste d'exemples de projets et de modalités de communication d'information suggérées en sciences humaines.



Liens interdisciplinaires

Ce bloc offre des occasions d'intégrer des textes littéraires, des chansons et des œuvres d'art, ainsi que de développer des habiletés de communication écrite en français.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 1)

- Regrouper les élèves en dyades et leur fournir une copie de l'annexe 5.2, qui inclut une liste des plus grandes villes au monde. Demander aux élèves d'utiliser un atlas mondial pour classer ces villes en ordre décroissant de population et pour les repérer sur la carte du monde. Accorder du temps de recherche et inciter les élèves à chercher des régularités en discutant des questions suggérées dans l'annexe.

Animer une discussion au sujet des tendances démographiques mondiales qu'ils ont remarquées. Inciter les élève à faire des liens avec leurs connaissances sur les routes de commerce international et les principales régions manufacturières dans le monde.

Demander aux élèves de situer et de nommer chacune des grandes villes de la liste sur une carte du monde.

(CT-027, CT-028, H-309)

- Regrouper les élèves par deux et distribuer un atlas mondial à chaque paire d'élèves. Proposer aux élèves de relever les noms des dix plus grandes agglomérations de population au monde et de les repérer sur une carte du monde. Les inviter à observer une carte physique du monde et à se poser la question suivante au sujet de chacune de ces villes :

Pourquoi cette ville est-elle située à cet endroit?

Faire une mise en commun de leurs résultats et faire ressortir dans une discussion de classe les principaux facteurs qui déterminent l'emplacement des villes, et les principales raisons de la croissance de certaines villes.

Encourager les élèves à relever des généralisations ou des tendances à partir de leurs observations.

(CT-027, CT-028, H-309)



Les élèves peuvent utiliser un logiciel SIG pour créer une carte démographique du monde et pour comparer les sites et les situations de villes de diverses régions du monde.

- Proposer aux élèves de prédire quelles dix régions du monde ont la plus forte densité de population (le plus grand nombre d'habitants par kilomètre carré). Les inviter par la suite à vérifier leurs prédictions au moyen de l'atlas mondial. Suggérer aux élèves de considérer comment l'emplacement d'une ville influence sa croissance, (p. ex. les rivières, les ressources naturelles, la proximité de l'océan ou de chaînes de montagnes, etc.).

Inciter les élèves à relever d'autres facteurs, en plus de ceux de la géographie physique, qui déterminent le taux de croissance des villes, c'est-à-dire des facteurs historiques, politiques, économiques ou socioculturels.

(CT-027, CT-028, H-309)

- Fournir aux élèves une carte muette d'un pays fictif qui présente les principales caractéristiques de la géographie physique (relief, latitude, longitude, océans et cours d'eau, ressources naturelles, superficie) ainsi que de la géographie humaine (routes, chemins de fer, ponts, villages, activités humaines).

Demander aux élèves de proposer un bon site pour l'établissement et le développement à long terme d'une ville dans ce pays fictif.

Les élèves doivent justifier leur choix en identifiant les facteurs favorables de l'emplacement de la ville proposée.

(CT-028, H-309)

Remarques à l'enseignant :

Inviter les élèves à considérer les éléments de la *situation* de la ville (son emplacement relatif à d'autres lieux) ainsi que de son *site* (les caractéristiques spécifiques du lieu de l'établissement de la ville).

Pour cette activité, il est possible d'utiliser une carte d'un pays réel en faisant une rotation du diagramme pour renverser les directions nord-sud.



Les élèves peuvent également créer une carte d'un pays fictif, et choisir et représenter le meilleur emplacement pour une ville, en utilisant un logiciel SIG.

- Diviser la classe en petits groupes et fournir aux élèves la liste de villes importantes de l'Amérique du Nord qui se trouve à l'annexe 5.3. Les inviter à estimer la population de ces villes et à les mettre en ordre décroissant selon leur population. Les inviter par la suite à vérifier leurs prédictions au moyen de l'atlas mondial et l'atlas du Canada et à localiser chacune des villes sur une carte de l'Amérique du Nord.

Encourager les élèves à noter tous les détails pertinents concernant l'emplacement de ces villes et à remarquer s'il existe des régularités en rapport à cet emplacement.

Combien de ces villes sont situées à proximité de l'océan?

Combien sont à proximité de ressources naturelles, de sources d'énergie, de sources d'eau douce?

Quels facteurs de leur emplacement favorisent le développement industriel et la croissance démographique?

Combien de ces villes sont à proximité d'autres grands centres urbains?

Préciser aux élèves qu'un membre du groupe doit noter leurs observations et qu'au cours de la discussion ils doivent chercher à proposer des généralisations qui tiennent compte des idées de tous les membres du groupe.

Circuler et observer les habiletés de discussion des élèves.

À la suite de la discussion, demander à un membre de chaque groupe de présenter leurs observations.

(CT-027, CT-028, H-309, H-403)



La carte des principales villes de l'Amérique du Nord peut également être réalisée au moyen d'un logiciel SIG.

- Fournir aux élèves une carte politique du monde.
Demander aux élèves de créer des symboles pour représenter une ville majeure du monde dans chacune des régions suivantes : Amérique du Nord, Amérique du Sud, Europe, Moyen-Orient, Afrique. Chaque symbole doit être localisé au bon endroit sur la carte et doit représenter une fonction ou une caractéristique principale de la ville représentée. La carte doit aussi inclure des symboles pour indiquer deux caractéristiques de l'emplacement de cette ville qui ont influencé son développement.
 (CT-027, CT-028, H-309, H-403)
- Inviter les élèves à écouter la chanson « Bidonville » (Maurane, 1999) ou de lire les paroles de la chanson. Susciter diverses explications du sens du mot « bidonville » basées sur les paroles de la chanson. Vérifier la compréhension du concept de bidonville. Par la suite, inviter les élèves à faire, en groupes de trois ou quatre, une étude de cas sur les bidonvilles d'une des grandes villes au monde (par exemple, Mexico, Le Caire, Delhi, etc.).

Proposer aux élèves de mener une enquête sur la qualité de vie des habitants des bidonvilles et les raisons de l'existence de ces quartiers.

Bidonville : Une collection de logements de genre temporaire, souvent fabriqués de matériaux récupérés, dans la région d'une grande ville.

Les bidonvilles sont surtout un phénomène des pays moins développés, le résultat du taux d'urbanisation très rapide de ces pays au cours du XX^e siècle. On estime que presque la moitié de la population urbaine du monde moins développé habite des bidonvilles.

Les bidonvilles sont habités par les personnes les plus défavorisées qui arrivent en ville à la recherche d'emplois, lorsqu'il leur manque les moyens de survivre de l'agriculture. Puisque ces villes n'ont pas les structures en place pour répondre aux besoins des nouveaux arrivés, il n'y a souvent aucun service d'eau ou d'hygiène dans les bidonvilles.

- Informations compilées de « Sous un même soleil », une publication de l'Agence canadienne du développement international, automne 1989, et *Organisation géographique du monde contemporain*, 1990, chapitre 7.

Animer une discussion sur les facteurs qui attirent les personnes vers les grandes villes, malgré les problèmes sociaux et économiques qui surviennent lorsque la concentration de la population dépasse les capacités et les services des villes.

Demander aux élèves de dresser un tableau de comparaison pour relever les similarités et les différences entre les bidonvilles des pays en développement et les quartiers populaires ou défavorisés qui se trouvent souvent près du centre-ville des métropoles en régions industrialisées.

(CT-028, H-106, H-309)

- Inviter les élèves à créer un organigramme ou un dessin représentant les espoirs qui attirent les habitants du monde en voie de développement vers les grandes villes, et les réalités qu'ils rencontrent lorsqu'ils se déplacent vers le centre urbain. Un modèle suggéré pour un tel organigramme se trouve à l'annexe 5.4.

(CT-028, H-106, H-309)

- Malgré l'explosion plus ou moins récente de l'urbanisation, la ville est une institution sociale ancienne. Encourager les élèves à prendre conscience de la réalité historique de l'urbanisation en les invitant à nommer des exemples de villes anciennes ou médiévales d'importance mondiale (Rome, Paris, Venise, Londres, etc.). Entamer un remue-méninges sur les rôles principaux de ces villes historiques, en faisant ressortir une variété de fonctions des centres urbains, comme les fonctions suggérées dans la boîte qui suit.



Exemples de principales fonctions des centres urbains :

- *centre politique et administratif* : le mot grec « polis » veut dire « ville », indiquant le rôle de la ville en tant que centre d'administration du pouvoir, des lois et des services gouvernementaux;
- *centre commercial* : lieu privilégié d'échange de biens et de services, ou centre d'institutions financières;
- *centre industriel* : depuis la Révolution industrielle, la ville est devenue la base des industries de transformation de matières brutes et de la fabrication de produits;
- *centre de transports* : certaines villes sont au cœur du réseau de transports qui est essentiel à la distribution de produits (p. ex. des villes portuaires, etc.);
- *centre culturel* : lieu privilégié d'échanges culturels et artistiques, centre des beaux arts;
- *centre d'administration de services* : fournit des services à la région environnante (p. ex. banques, services de santé, recherche et développement, technologie, services d'information et de communications);
- *centre historique ou militaire* : certaines villes ont une importance prédominante liée à la défense ou aux événements et traditions historiques;
- *centre de gestion de ressources naturelles* : certaines villes ont été établies à un emplacement donné pour faciliter l'exploitation des ressources naturelles de la région;
- *centre touristique* : certaines villes ont un rôle prédominant dans le développement de l'industrie touristique de la région.

À noter que souvent les villes sont multifonctionnelles : ces *centres urbains diversifiés* jouent plus d'un rôle au sein de la région ou du pays.

Amener les élèves à comprendre que les principales villes dans le monde jouent plusieurs rôles au sein des sociétés, mais que généralement le développement d'une ville est influencée par une fonction dominante (p. ex. Ottawa en tant que centre politique, Toronto en tant que centre commercial, Paris en tant que centre culturel.)

En utilisant la liste des principales villes du monde qui se trouve à l'annexe 5.2, demander aux élèves d'identifier une ville pour chacune des principales fonctions énumérées.

(CP-042, H-106, H-309)

Remarques à l'enseignant :

Fournir aux élèves des sites Internet utiles sur les grandes villes tels que les suivants :

TV 5, *Cultures du monde*, *Cités du monde* :

http://www.tv5.org/TV5Site/cultures/cites_du_monde.php

« Villes d'aujourd'hui, villes de demain », Organisation des Nations Unies :

<http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/french/habitat/index.html>

« Les villes du Canada », série *Réalités canadiennes* (2002) :

http://www.mta.ca/faculty/arts/canadian_studies/francais/realites/index.htm

ONU-Habitat, Nations Unies (*United Nations Human Settlements Programme*) :

www.unhabitat.org

- Proposer aux élèves de choisir deux grandes villes, l'une d'un pays industrialisé et l'autre d'un pays en voie de développement, et d'utiliser un atlas mondial et une autre source pour comparer les principaux facteurs qui influent sur le développement de ces deux villes. Les élèves peuvent utiliser le tableau qui se trouve à l'annexe 5.5 pour organiser leurs notes de recherche. Inviter les élèves à partager leur information en choisissant un format approprié qui inclut des éléments visuels.

(CP-042, H-106, H-309)

Remarques à l'enseignant :

Avant de faire l'activité précédente, il serait utile de fournir aux élèves un modèle en dressant ensemble une comparaison d'une ville canadienne et une ville d'un pays en voie de développement.

- Diviser la classe en petits groupes et fournir aux élèves une copie de la fiche qui se trouve à l'annexe 5.6. Les inviter à formuler, en leurs propres mots, des définitions des deux termes « métropole » et « mégalopole » en se basant sur les informations fournies.

Accorder du temps aux élèves pour échanger des idées sur les métropoles et les mégalopoles en suivant les questions suggérées dans l'annexe.

Fournir par la suite à chaque groupe une copie de l'annexe 5.7 et inviter les groupes à juger et à approfondir leurs définitions ainsi que leurs réponses aux questions.

Demander à chaque groupe de partager leurs résultats avec un autre groupe, en les invitant à proposer deux ou trois des principaux facteurs qui déterminent l'émergence de certaines villes comme centres de pouvoir sur le plan mondial.

(CP-042, H-106, H-403)

Remarques à l'enseignant :

Encourager les élèves à faire le lien avec les grandes questions géographiques au cours de cette activité :

« Où est-ce? Pourquoi est-ce là? Quelle en est l'importance? »

- Entamer une discussion de classe au sujet des grandes villes qui ont une influence internationale. Inviter les élèves à décider, en groupes de cinq ou six, quelle ville au monde possède actuellement la plus grande sphère d'influence, et dans quel domaine. La prise de décision doit suivre le processus du consensus et tenir compte des idées de tous les membres du groupe. Chaque groupe doit repérer au moins quatre faits pour appuyer sa thèse et doit citer au moins trois sources différentes.

Demander à un porte-parole de chaque groupe de présenter sa ville et les preuves qui appuient sa conclusion.

(CP-042, H-106, H-403)

- Montrer aux élèves une série d'images d'une grande ville d'un pays en voie de développement et d'une grande ville dans un pays industrialisé. Les inviter par la suite à effectuer une comparaison des principales caractéristiques au moyen d'un diagramme de Venn. Inciter les élèves à observer les ressemblances aussi bien que les différences et à noter les aspects positifs aussi bien que les aspects négatifs.

(CP-042, H-309, H-403)

Remarques à l'enseignant :

Guider les élèves à reconnaître l'existence de stéréotypes en ce qui concerne les grandes villes à l'extérieur des pays industrialisés.

Pour utiliser cette activité comme évaluation, préciser les éléments à inclure dans le diagramme de Venn.



- Visionner avec les élèves deux vidéocassettes au sujet de deux grandes villes d'importance internationale. (Consulter la liste de vidéos suggérées dans la liste de ressources éducatives à la fin de ce regroupement : la série *Vivre en ville* comprend des portraits détaillés de diverses villes mondiales.) Utiliser l'annexe Q pour guider le visionnement des vidéos. Accorder du temps de discussion et de partage suivant chaque séance de visionnement.

Demander aux élèves d'utiliser leurs notes de visionnement ainsi que leurs notes de cours et d'autres sources pour effectuer un cadre de comparaison de deux villes d'importance mondiale. Exiger que la comparaison comprenne les éléments indiqués à l'annexe 5.8 ainsi qu'une carte du monde indiquant où se trouvent chacune des villes considérées.

(CT-027, CT-028, CP-042, H-309)

Remarques à l'enseignant :

Il est recommandé de visionner des films éducatifs en courtes séances (15 à 20 minutes), et de discuter les observations des élèves à la fin de chaque séance. S'il y a beaucoup d'éléments à observer au cours du visionnement, diviser ces éléments entre équipes ou délimiter trois ou quatre aspects à noter.

- Regrouper les élèves en dyades ou triades et les inviter à choisir une des villes les plus importantes du monde dans le but de faire une recherche sur cette ville. S'assurer que chaque groupe choisit une ville différente, qu'il y a représentation de diverses régions du monde, et que Tokyo, New York et Londres sont parmi les villes choisies.

Inviter les élèves à sélectionner leur propre format de présentation, mais expliciter les informations qu'ils doivent inclure. (Voir l'annexe 5.9 pour une démarche suggérée ainsi que des critères pour l'autoévaluation du travail de l'équipe.)

Organiser une exposition au cours de laquelle chaque groupe aura le temps de présenter son projet à la classe entière et chaque ville recherchée sera située par les présentateurs sur une carte du monde.

(CT-027, CT-028, CP-042, H-309, H-403)

L'urbanisation est un des phénomènes les plus marquants de la géographie humaine au XX^e siècle. Vers le début du XX^e siècle, la grande majorité de la population mondiale vivait en contexte rural, et la taille moyenne des cent plus grandes villes était de 200 000 habitants. Au début du XXI^e siècle, près de la moitié de la population du globe vit en ville, et la taille moyenne des cent plus grandes villes s'est accrue à 5 millions d'habitants. La ville joue donc un rôle de plus en plus important dans notre vision de l'avenir.

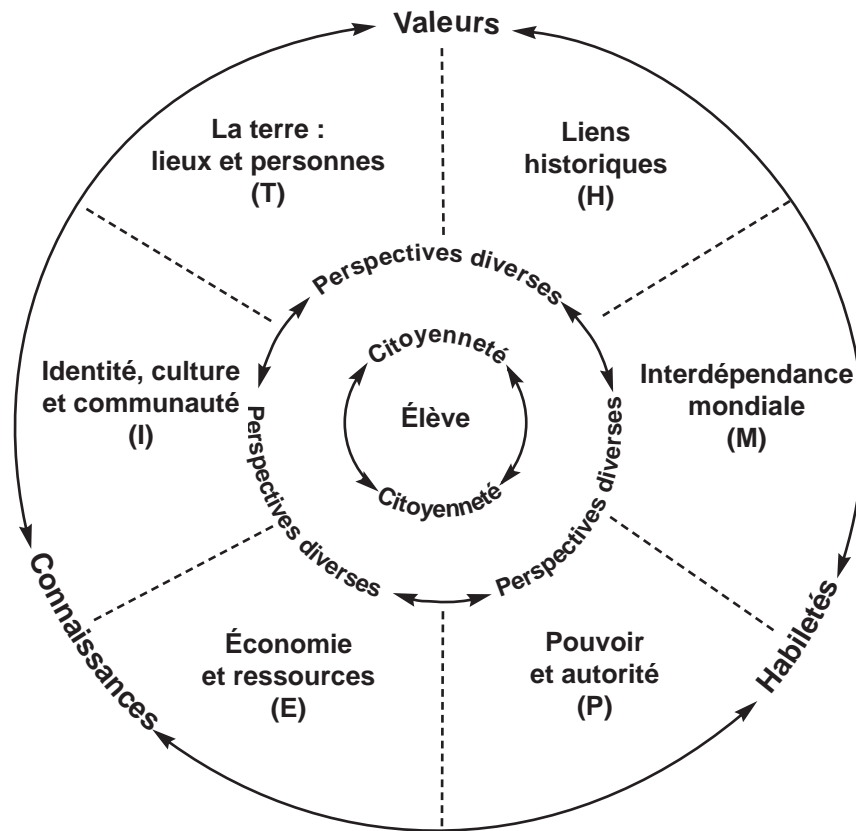
- Selon les statistiques des Nations Unies, « Villes d'aujourd'hui, villes de demain », 1997 :

<http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/french/habitat/index.html>

- Demander à chaque élève d'écrire une réaction personnelle à l'énoncé ci-dessus en se basant sur les informations acquises au cours de ce regroupement. Inciter les élèves à prendre position sur la question de l'urbanisation et à appuyer leur position au moyen de faits et de preuves :

« *L'urbanisation est-elle un phénomène positif ou négatif ... et pourquoi?* »

(CT-028, H-106, H-309, H-403)



Bloc 2 – L'urbanisme au Canada

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CT-029 décrire des répercussions de l'urbanisation sur les modes de vie des Canadiennes et des Canadiens;
- CT-031 décrire le rôle de la planification urbaine et illustrer son importance à l'aide d'exemples;
- CE-050 donner des exemples pour décrire certaines des principales fonctions de centres urbains au Canada,
par exemple l'administration, les services, le tourisme, le transport;
- VE-012 apprécier l'interdépendance entre les centres urbains et les régions éloignées;
- H-202 choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche,
par exemple les Systèmes d'information géographique (SIG), le Système de positionnement global (GPS);
- H-304 analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche.

Remarques à l'enseignant :

Ce bloc d'apprentissage offre aux élèves une courte introduction à l'urbanisme (synonyme de planification urbaine). Au moyen d'exemples canadiens, les élèves explorent les fonctions des centres urbains et l'aménagement des espaces urbains.

Des données sur l'urbanisation de la population canadienne sont disponibles sur le site Internet de Statistique Canada. Tous les cinq ans, Statistique Canada mène un recensement de la population canadienne pour formuler un portrait de l'ensemble démographique du pays. Pour faire le recensement, Statistique Canada divise le pays en « régions métropolitaines de recensement » et en « agglomérations de recensement ».

Région métropolitaine de recensement (RMR) : *Un territoire formé d'une ou de plusieurs municipalités voisines les unes des autres qui sont situées autour d'un grand centre urbain. Pour former une région métropolitaine de recensement, le centre urbain doit compter au moins 100 000 habitants.*

Agglomération de recensement : *Pour former une agglomération de recensement, le centre urbain doit compter au moins 10 000 habitants. La RMR est le noyau urbain de la ville ainsi que ses banlieues urbaines et ses banlieues rurales.*

Source : Glossaire de Statistique Canada :

http://www.statcan.ca/francais/edu/power/glossary/gloss_f.htm

Matériel utile :

Inviter les élèves à recueillir des images de lieux touristiques et de villes canadiennes qu'ils ont visités, en choisissant des cartes postales ou des photographies d'une variété de sites urbains et ruraux au Canada.

Des cartes de la ville de Winnipeg ou d'autres centres urbains de la province sont disponibles des bureaux de Voyage Manitoba.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 2)

- Présenter aux élèves une variété d'images de villes canadiennes ou inciter les élèves à recueillir des images de diverses villes canadiennes auprès d'agences de voyage ou de centres d'information touristique.

Inviter les élèves à identifier les villes canadiennes dans ces photos et à les situer sur la carte du Canada.

Demander aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la géographie et de l'économie du pays pour discerner la fonction principale de chacune des villes identifiées. Par la suite, suggérer aux élèves de vérifier leurs réponses en s'entraîdant et en consultant diverses sources.

(CE-050, H-304)

Remarques à l'enseignant :

Des exemples de sources utiles pour l'activité précédente sont :

Géographie du Canada : Influences et liaisons, 2000, chapitres 18 et 19.

« Les villes du Canada », série *Réalités canadiennes*, Les études canadiennes à Mount Allison University (2002) :

http://www.mta.ca/faculty/arts/canadian_studies/francais/realites/index.htm

- Entamer une discussion sur les grandes villes du Canada et inviter les élèves à situer ces villes sur la carte du Canada.

Diviser la classe en groupes et demander aux élèves de mener une mini recherche pour identifier une ville canadienne qui correspond à chacune des principales fonctions des centres urbains. Les élèves peuvent utiliser le tableau qui se trouve à l'annexe 5.10 pour organiser leurs notes.

(CE-050, H-304)

- Amorcer une discussion au sujet de la répartition des grandes villes au Canada, en invitant les élèves à remarquer que chaque grand centre urbain possède une zone d'influence dans sa région environnante, sa province ou, dans certains cas, à travers du pays. (Se référer à la fiche d'informations qui se trouve à l'annexe 5.11 pour plus de détails.)

Mener une discussion sur la zone d'influence des villes canadiennes citées en exemple à l'annexe 5.10. Amener les élèves à comprendre que les villes ne sont pas autosuffisantes, en leur demandant de dresser une liste des besoins essentiels de toutes villes et une liste des biens et services que la ville fournit à sa région environnante.

Poursuivre la discussion en amenant les élèves à comprendre les expressions *intrans* et *extrants*. Suggérer aux élèves quelques exemples d'intrants et d'extrants dans un système urbain pour faciliter leur compréhension de cette interdépendance.



Exemples d'intrants et d'extrants dans un système urbain :

Idées	Technologies	Productions artistiques
Informations	Aliments de base	Aliments transformés
Déchets domestiques	Eaux usées	Matières premières
Personnes	Combustibles	Services médicaux
Services éducatifs	Argent	Chaleur
Bruit	Pollution	Produits manufacturés
Eau potable	Routes	Chemins de fer

Regrouper les élèves en dyades et leur demander de compléter le diagramme qui se trouve à l'annexe 5.12 pour illustrer l'interdépendance entre la ville et son espace environnant (son *espace complémentaire*).

(CE-050, VE-012)

- Amorcer un remue-méninges sur tous les services disponibles dans un grand centre urbain. Inviter deux élèves à écrire leurs idées sur de grandes feuilles. Inciter les élèves à commencer par les besoins essentiels et à diversifier leurs suggestions pour inclure des services de luxe ou des services de plus en plus spécialisés. (Consulter l'annexe 5.13 pour un jet de mots comprenant des exemples des divers services que le remue-méninges devrait permettre de découvrir.)

Encourager les élèves à former des groupes de quatre. Proposer aux groupes de formuler des catégories selon lesquelles il serait possible de regrouper tous les services. Des exemples de catégories sont les suivants :

- *services essentiels;*
- *services non essentiels;*
- *services à forte consommation;*
- *services à consommation moyenne;*
- *services à consommation faible;*
- *services récréatifs;*
- *services sanitaires;*
- *services culturels.*



Faire une mise en commun de leurs catégories et en relever les ressemblances.

Demander à chaque groupe de préparer un résumé de leur discussion en proposant un ordre prioritaire de services pour toute communauté.

(CE-050, VE-012)

- Entamer un remue-méninges sur les services disponibles dans une ville (veuillez consulter l'annexe 5.13 pour des suggestions à utiliser comme point de départ).

Mener par la suite une discussion générale avec les élèves sur les services nommés :

Est-ce que tous les services nommés sont disponibles dans leur communauté locale?

Lesquels ne le sont pas?

Quels services sont généralement disponibles dans un petit village?

Lesquels se trouvent seulement dans les grands centres urbains? Pourquoi?

Demander aux élèves d'utiliser le tableau qui se trouve à l'annexe 5.14 pour organiser leurs idées et présenter leurs conclusions.

(CE-050, VE-012, H-304)

Remarques à l'enseignant :

Guider les élèves au cours de leur interprétation des données en les incitant à relever qu'il existe un *réseau de services* dans une région urbaine et son espace environnant. Chaque service possède une population seuil, ou un nombre donné de personnes nécessaires pour le soutenir. Par exemple, une épicerie peut être soutenue par une population plus petite, parce qu'elle offre un service dont les gens ont besoin très fréquemment. Des services spécialisés (p. ex. des hôpitaux) sont généralement centralisés dans les plus grands centres pour desservir une grande population régionale.

Les élèves peuvent obtenir des statistiques sur la population des communautés canadiennes sur le site *Profil des communautés du Canada* de Statistique Canada :

http://www12.statcan.ca/francais/Profil01/PlaceSearchForm1_f.cfm

Pour des informations au sujet des biens et services disponibles dans une communauté, consulter les *Pages jaunes* du Canada en ligne :

<http://www.pagesjaunes.ca/>

- Amorcer un remue-méninges avec les élèves au sujet des services offerts dans leur municipalité. Inviter les élèves à consulter, dans l'annuaire téléphonique, les pages se rapportant à l'autorité municipale.

Demander aux élèves de classer les services énumérés au cours du remue-méninges sous deux catégories : les services qui sont la responsabilité du gouvernement municipal et les services qui relèvent du secteur privé.

(CE-050, VE-012, H-304)

Des services fournis par les gouvernements municipaux :

- La construction et l'entretien des routes et des ponts
- La construction et l'entretien des édifices publics
- L'allocation de logements
- Les systèmes d'approvisionnement en eau
- Les systèmes d'assainissement et d'enlèvement des ordures
- La mise en place et l'opération des réseaux de transport en commun
- L'opération des réseaux de services de santé
- L'opération des services de police et d'incendie
- Services récréatifs, centres communautaires et lieux de rencontre culturels

** À noter que le financement et la gestion des ces services sont souvent partagés avec le gouvernement provincial et le gouvernement fédéral.*



- Les municipalités désignées comme villes au Manitoba (2004) sont les suivantes :
 - Winnipeg;
 - Brandon;
 - Thompson;
 - Selkirk;
 - Steinbach;
 - Portage la Prairie;
 - Flin Flon;
 - Dauphin;
 - Winkler.



Inviter les élèves à choisir deux de ces villes, et deux communautés plus petites au Manitoba, pour effectuer une comparaison de populations et de services disponibles dans chaque localité. Les inciter à chercher dans les pages jaunes de l'annuaire téléphonique de cette ville ou de ce village pour inventorier les services disponibles.

Demander aux élèves d'élaborer un tableau pour organiser leurs données en suivant un modèle comme celui de l'annexe 5.15.

Mener une discussion pour déterminer si les résultats confirment la hiérarchie des services dans le réseau urbain, c'est-à-dire les services plus spécialisés dans les centres urbains et desservant la région environnante, et les services essentiels quotidiens dans les collectivités plus petites.

(CE-050, VE-012, H-304)

- Proposer aux élèves de réaliser un photocollage de leur quartier ou de leur communauté comprenant des lieux touristiques, des édifices publics, des industries et des zones résidentielles. Préciser aux élèves de représenter avec justesse la proportion des terres utilisées pour chacune des principales fonctions en milieu urbain.

Accorder du temps de partage pour vérifier et échanger des idées au sujet de l'aménagement du terrain (l'utilisation des sols) dans leur communauté.

Demander aux élèves de dresser un plan du quartier ou de la communauté en indiquant les points de repère familier et en utilisant des symboles pour représenter chacun des principaux types d'utilisation du terrain.

(CE-050, H-202)

- Proposer aux élèves de mener un sondage dans leur communauté ou dans leur quartier sur la disponibilité et la qualité des services essentiels. Inviter les élèves à préparer une série de six à huit questions claires et précises à poser au cours du sondage :

À quelle fréquence allez-vous au centre-ville pour accéder à des services?

Quels services utilisez-vous le plus souvent?

Ces services sont disponibles à quelle distance de votre résidence?

Demander aux élèves de représenter les résultats du sondage au moyen d'un graphique et de tirer leurs propres conclusions au sujet des conséquences de l'urbanisation sur les modes de vie des Canadiens.

(CT-029, H-304)

- Suggérer aux élèves de recueillir des données sur les principaux changements démographiques survenus au Canada au cours du dernier siècle, en consultant un atlas et le site de Statistique Canada.

Inviter les élèves à dresser une ligne de temps illustrant ces changements en portant une attention particulière aux conséquences sociales de l'urbanisation (p. ex. la taille des petits villages et les services qui y sont offerts).

Encourager les élèves à envisager le futur des centres urbains au Canada, en justifiant leurs prédictions au moyen des tendances actuelles.

Demander aux élèves de créer un graphique ou un tableau pour représenter les données recueillies sur les tendances démographiques canadiennes, en portant l'attention sur le phénomène de l'urbanisation.

(CT-029, VE-012, H-202, H-304)



- Inviter les élèves à créer une carte postale touristique de la ville canadienne de leur choix. La carte postale doit comprendre des informations pertinentes au sujet de la ville, une image ou une photographie, et une note à un ami résumant les détails d'un voyage, réel ou imaginaire dans cette ville (*ce que j'ai vu, ce que j'ai aimé, ce que je n'ai pas aimé, etc.*).

Demander aux élèves d'échanger leurs cartes postales entre eux et d'évaluer les informations qu'elles présentent.

(CT-029, VE-012, H-202, H-304)



- Inciter les élèves à penser à divers types de résidences qui se trouvent en banlieues ou dans les zones urbaines. Proposer aux élèves de créer un système de codes pour désigner divers types de zones résidentielles (petits blocs appartements, gratte-ciel résidentiels, foyers pour personnes âgées, maisons unifamiliales, condominiums, duplexes, etc.) et de répartir ces zones dans une ville d'une population donnée.

Demander aux élèves de représenter cette répartition sur un plan de ville qui inclut le centre-ville ainsi que les quartiers urbains qui l'entourent.

(CT-029, VE-012, H-202, H-304)



- Inviter les élèves à mener une étude de cas à propos des conséquences de l'urbanisation sur une petite collectivité au Manitoba et à présenter les informations recueillies lors d'un exposé oral.

Demander aux élèves d'appuyer leur présentation au moyen de photographies du village étudié.

(CT-029, VE-012, H-202, H-304)



- Entamer une discussion sur l'importance de la planification urbaine pour assurer le fonctionnement efficace d'une ville et l'émergence d'un milieu de vie agréable et sain. Revoir avec les élèves le sens des mots suivants, en les incitant à les expliquer en leurs propres mots et à l'aide d'exemples concrets.
 - infrastructure;
 - centre des affaires;
 - banlieues;
 - zone industrielle;
 - espaces verts;

- services municipaux;
- zone commerciale;
- services essentiels;
- services non essentiels;
- faible densité de population;
- forte densité de population;
- espace complémentaire d'une ville.

Inviter les élèves à utiliser ces mots pour formuler un cycle de vocabulaire illustrant la relation entre les divers éléments de la planification urbaine.

(CT-031)

- Inviter un agent immobilier ou un urbaniste à venir parler aux élèves. Inciter les élèves à préparer des questions au sujet de l'aménagement du terrain, du zonage en milieu urbain, de la gestion des services municipaux, du rôle et de l'importance de la planification urbaine, etc.

Demander aux élèves d'écrire une réflexion personnelle sur l'importance de la planification urbaine.

(CT-031, H-304)

***Infrastructure** : un terme pour décrire l'ensemble des équipements collectifs de base nécessaires à la vie économique, p. ex. les routes, les ponts, les voies ferrées, les canaux, les ports, les réseaux de télécommunication.*

- Inviter les élèves à créer une liste des équipements et des installations physiques qui sont essentiels dans les municipalités. Leur expliquer que ces équipements constituent l'*infrastructure* d'une ville ou d'une région.

Visionner une vidéo sur l'infrastructure des villes (p. ex. *Villes souterraines*, de la série « Technopolis », une étude de l'infrastructure souterraine de Toronto, Waterloo, Ottawa, Vancouver).

Demander aux élèves de noter leurs observations au moyen de l'annexe Q.

Entamer une discussion sur le rôle de la planification urbaine et de la gestion de l'infrastructure dans la prestation des services urbains.

(CT-031, CE-050)

À la suite du visionnement de la vidéo, demander aux élèves d'envisager une analogie pour expliquer la fonction de l'infrastructure.

Demander aux élèves de créer un schéma conceptuel illustré exploitant cette analogie pour expliquer la relation entre l'infrastructure et les services aux citoyens.

(CT-031, CE-050)

- Inviter les élèves à examiner différents modèles de planification urbaine et de structure des villes :
 - le modèle d'expansion concentrique à partir du centre d'affaires, qui est le noyau central de la ville;
 - le modèle radial d'expansion à partir des principales voies de transport.

Inviter les élèves par la suite à observer une carte détaillée de la ville de Winnipeg ou des images satellites de la ville, afin de déterminer la structure de la ville. Inciter les élèves à noter comment les facteurs naturels, tels que les rivières, influent sur la planification urbaine.

Demander aux élèves de créer un plan de la ville illustrant les principaux types d'utilisation des sols dans les espaces urbains (p. ex. le centre des affaires, les zones industrielles, les zones résidentielles, les zones commerciales, les banlieues, les zones de transition et les zones de contact urbain–rural).

(CT-031, CE-050, H-304)

Remarques à l'enseignant :

Des sources suggérées d'information sur les modèles de planification urbaine :

Hannell et Dunlop, *À la découverte de notre monde 8 : Explorations humaines*, 2001, chapitre 4.

Carrier et Hudon, *Organisation géographique du monde contemporain*, 1990, unité 7.2.

- Proposer aux élèves de mener une étude de cas de planification urbaine en se servant du modèle de Leaf Rapids au Manitoba. Mener une discussion sur les particularités de la planification urbaine en contexte nordique. Inviter les élèves à représenter les renseignements recueillis sur un plan de la ville et à les partager en groupes.
(CT-031, CE-050, H-304)
- Les urbanistes modernes doivent se préoccuper non seulement des nouvelles installations, mais aussi de la préservation de la culture et du patrimoine de la collectivité. Le maintien des immeubles historiques, soutenu par les gouvernements municipaux, provinciaux et fédéraux, est un aspect important de l'urbanisme au Canada.

Inviter les élèves à consulter le site Internet de Parcs Canada pour obtenir des informations sur un lieu historique situé en région urbaine :

- La Fourche, Winnipeg, Parcs Canada :
http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/forks/index_f.asp
- Le Boulevard Saint-Laurent de Montréal :
<http://parkscanada.pch.gc.ca/culture/proj/main/default.asp>
- L'Arrondissement historique de Québec:
Site du patrimoine mondial, le Vieux-Québec constitue un ensemble urbain qui est un des meilleurs exemples de ville coloniale fortifiée :
http://www.pc.gc.ca/progs/spm-whs/itm2-/site9_F.asp

Demander aux élèves de décrire un lieu d'importance historique ou culturelle à conserver dans leur collectivité et de formuler un plan d'action pour la protection de ce lieu.

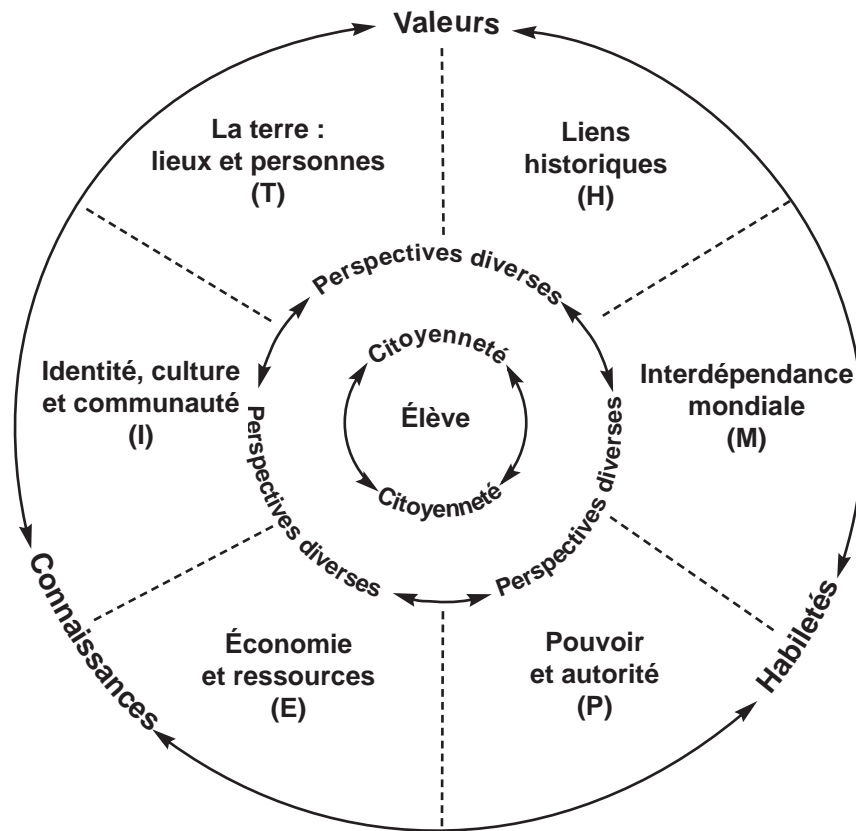
(CT-029, CT-031, H-304)

- Entamer une discussion sur les lieux importants ou signifiants de la communauté locale. Inviter les élèves à dresser une liste de ces lieux ainsi que des raisons de leur importance. À la suite de la discussion, inviter les élèves à remarquer s'il y aurait des actions à entreprendre pour protéger, embellir ou faire reconnaître ces lieux.

Demander aux élèves d'écrire une lettre à leur représentant municipal au sujet d'un enjeu portant sur l'aménagement du terrain, la circulation, la sécurité, l'environnement ou une autre question concernant la qualité de vie dans leur milieu.

(CT-029, CT-031, H-304)





Bloc 3 – La qualité de vie en milieu urbain

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CI-007 décrire des enjeux sociaux urbains;
- CT-026 donner des exemples pour distinguer les régions urbaines, les régions rurales et les régions éloignées;
- CT-030 décrire des enjeux liés à l'économie et à l'environnement urbains,
par exemple l'utilisation des sols, les infrastructures, les liens avec les régions éloignées;
- CE-051 identifier des enjeux liés à l'étalement urbain et au déclin urbain;
- VI-004 valoriser la diversité sociale des centres urbains;
- VT-007 reconnaître les mérites des modes de vie en milieu rural, en milieu urbain et en milieu éloigné;
- H-105 distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci;
- H-306 analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de parti pris dans les médias et dans d'autres sources d'information;
- H-307 proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices à des enjeux et des problèmes rencontrés.

Remarques à l'enseignant :

Si possible, organiser des sorties scolaires pour observer l'utilisation des sols dans une région rurale et une région urbaine au cours de ce bloc, en donnant aux élèves des éléments en particulier à remarquer.

Les élèves peuvent aussi collaborer à créer un montage de vidéoclips qui démontrent les contrastes entre l'aménagement du terrain et les modes de vie en région rurale, urbaine et éloignée. Inviter les élèves à observer des photographies aériennes et des images satellites pour comparer les divers types de peuplement au Canada. Ces images sont disponibles en ligne sur le site suivant :

Centre canadien de télédétection, Visitez le Canada de l'espace :

http://www.ccrs.nrcan.gc.ca/ccrs/learn/tour/tour_f.html

Dans ce bloc il y a plusieurs occasions de susciter le débat et la discussion sur des enjeux en contexte urbain, p. ex. le déclin urbain, l'étalement urbain, les enclaves ethniques, l'embourgeoisement, les réserves autochtones urbaines, etc.



Le déclin urbain :

Généralement une ville se développe autour d'un noyau central commercial et s'étend vers des zones résidentielles et des banlieues. Ces zones ont une plus faible densité de population et elles sont généralement plus éloignées des grandes voies de transport et des industries. Au fil du temps, le noyau central de la ville souffre souvent de déclin parce que les services se développent dans les banlieues.

Pour contrebalancer ce déclin du centre-ville, plusieurs grandes villes mettent sur pied des projets de revitalisation. Quelques exemples de revitalisation du centre-ville de Winnipeg sont la Fourche et le quartier de la Bourse, qui sont tous les deux des lieux historiques désignés du patrimoine canadien.

L'embourgeoisement :

L'embourgeoisement est la transformation socio-économique d'un vieux quartier urbain ancien, engendrée par l'arrivée progressive d'une nouvelle classe de résidents qui restaurent le milieu physique et rehaussent le niveau de vie. Parfois ce phénomène implique le déplacement des anciens résidents du quartier.

Liens interdisciplinaires :

Ce bloc offre l'occasion d'intégrer la littérature et les arts visuels dans la représentation créative de modes de vie dans divers contextes.

Un projet d'échange de lettres ou de courrier électronique avec des élèves d'une région de caractère très distinct du Manitoba serait également un moyen d'enrichir ce thème.



Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 3)

- Inviter chaque élève à concevoir un album de divers types de peuplement au Canada. Amener les élèves à organiser la collection selon qu'il s'agit d'images de régions urbaines (forte densité de population), de régions rurales (densité moyenne de population) ou de régions éloignées (faible densité de population). Demander aux élèves de décrire le lieu photographié, son emplacement relatif, quelques caractéristiques ainsi que les avantages et les inconvénients de vivre à cet endroit du pays.

Organiser une séance de partage d'albums et de rétroaction sur les avantages et inconvénients de vivre en région urbaine, rurale ou éloignée.

(CT-026, VT-007)
- Inviter les élèves à choisir un texte littéraire qui dépeint la vie en contexte rural ou éloigné au Canada. Les élèves peuvent incorporer le bruitage et des appuis visuels à la lecture du texte.

Demander aux élèves de préparer une présentation qui inclut une courte introduction expliquant le lieu, l'époque, l'auteur et la raison de leur choix de texte, suivie d'une lecture du texte.

(CT-026, VT-007)
- Animer une discussion au sujet de ce que c'est l'habitat idéal, en faisant ressortir la notion de qualité de vie. Regrouper les élèves en équipes de quatre et les inviter à générer une liste d'éléments qui contribuent à la qualité de vie. Leur proposer par la suite d'utiliser cette liste pour formuler une description des caractéristiques de l'habitat idéal.

À partir de la discussion, inviter chaque élève à envisager son habitat idéal, en réfléchissant aux divers modes de vie en contexte rural et urbain. Demander à chaque élève de concevoir une description de son habitat idéal sous la forme d'une affiche qui comprend un texte littéraire ou poétique accompagné d'une illustration.

Disposer les affiches de manière à créer une mini galerie. Accorder du temps aux élèves pour circuler et apprécier les œuvres.

Assigner à chaque élève une affiche à étudier en détail et à évaluer en fonction des critères qui se trouvent à l'annexe 5.16.

À la suite du visionnement, amener les élèves à remarquer les ressemblances et les différences qui sont exprimées dans les affiches :

Combien d'élèves ont envisagé un milieu rural? un milieu urbain? une localité éloignée des centres de population?

(CI-007, VT-007, VI-004)
- Diviser la classe en petits groupes et inviter les élèves à choisir *une* ville canadienne qui les intéresse. Leur proposer de préparer un tableau ou un graphique illustrant la diversité culturelle de la population de cette ville (origines ethniques, langues parlées, religions, enclaves ethniques de la ville, etc.). Inviter les élèves à consulter le site Internet de cette ville pour identifier les différents quartiers qui s'y retrouvent. Accorder du temps aux groupes pour échanger avec un autre groupe les informations recueillies sur leur ville.



Demander à chaque groupe de préparer un schéma conceptuel illustré qui présente un résumé de leurs apprentissages sur la diversité ethnique culturelle des villes canadiennes et une appréciation de l'apport de la diversité à la communauté canadienne.

(CI-007, VI-004, VT-007)

- Inciter les élèves à discuter de phénomènes tels que l'anonymat et l'impersonnalité qui caractérisent la vie dans les grandes villes. Amener les élèves à comprendre que les enclaves ethniques représentent des moyens de renforcer une identité communautaire et de « réinventer le village » en ville, pour combattre cet anonymat. D'un autre côté, les enclaves ethniques peuvent engendrer une certaine ségrégation ainsi que le développement de stéréotypes culturels.

À la suite de la discussion, demander aux élèves d'élaborer un organigramme des avantages et inconvénients de quartiers ethnoculturels dans les villes canadiennes.

Les élèves peuvent s'inspirer du jet de mots qui se trouve à l'annexe 5.17.

(CI-007, VI-004, VT-007)

- Entamer une discussion au sujet de ce qui constitue son propre « village ». Inviter les élèves à réfléchir sur ce qu'ils considèrent comme étant les limites ou les frontières de leur quartier, en esquissant une carte de leur quartier. Proposer aux élèves de partager leurs cartes avec un partenaire pour faire ressortir les divers éléments (les aspects culturels, sociaux, économiques, linguistiques, sécuritaires, etc.) qui servent à délimiter leur quartier. À la suite de la discussion, proposer à chaque paire d'élèves d'énumérer une liste de critères décrivant les zones urbaines où ils aimeraient vivre et les zones urbaines où ils ne souhaiteraient pas vivre. Faire une mise en commun de ces critères.

Demander aux élèves d'écrire un billet de sortie ou une courte réflexion indiquant deux aspects à valoriser dans la diversité sociale des centres urbains.

(VI-004, CI-007, VT-007, H-307)

- Amorcer une discussion au sujet d'une question de l'utilisation des sols dans son quartier. Exemples de questions à proposer :
 - la construction d'une HLM (habitation à loyer modéré) dans son quartier;
 - la construction d'un foyer de transition pour les jeunes contrevenants;
 - la construction d'un foyer pour les nouveaux immigrants;
 - la construction d'un foyer de transition pour les toxicomanes;
 - la construction d'une école secondaire;
 - la construction d'une habitation temporaire pour les personnes sans abri;
 - l'ouverture d'une soupe populaire;
 - l'ouverture d'un centre communautaire pour les personnes handicapées.

Regrouper les élèves en petits groupes et les inviter à concevoir une liste de raisons qui sont souvent proposées par les citoyens d'un quartier qui s'opposent à un tel changement. Les inviter par la suite à identifier, parmi les raisons les plus communes, celles qui indiqueraient une attitude discriminatoire et celles qui seraient fondées sur des arguments plus objectifs. Demander aux élèves d'utiliser l'annexe 5.18 pour organiser leurs idées.

Des exemples de questions à poser pour déterminer si une attitude ou un comportement est discriminatoire :

Est-ce que l'attitude est fondée sur un stéréotype ou une généralisation au sujet d'un groupe de personnes?

Est-ce que l'attitude implique un préjugé au sujet du caractère ou du comportement d'une personne sans connaître la personne?

Est-ce que l'attitude tient compte des droits à l'égalité de chaque individu?

Est-ce que l'attitude présuppose que les intérêts et les valeurs d'un groupe donné sont plus importants que ceux d'un autre groupe?

Proposer aux groupes de préparer un court jeu de rôle qui a pour but de démontrer ce qui constitue une attitude ou un acte discriminatoire et des stratégies pour prévenir la discrimination dans le cas d'une consultation ou d'un débat communautaire.

(CT-030, H-105, H-307)

- Mener une discussion sur des exemples de débats communautaires qui peuvent faire surgir ou exprimer des attitudes discriminatoires. Inviter les élèves à apporter en classe des exemples d'éditoriaux, de lettres, de commentaires qu'ils ont entendus à la radio ou dans des lieux publics, ou des reportages d'événements, qui comprennent de telles attitudes. Accorder un temps de partage et de discussion de ces exemples.

À la suite de la discussion, demander aux élèves de formuler le cadre conceptuel qui se trouve à l'annexe 5.19.

(CI-007, VI-004, H-105)

- Planifier une visite à pied du quartier de la Bourse, un site national historique, à Winnipeg. Inciter les élèves à porter une attention particulière aux preuves de revitalisation et d'embourgeoisement au cours de leur visite (nouvelles entreprises, bars et restaurants, boutiques spécialisées, rénovations, conversion de vieux édifices en condominiums, etc.). Les inviter à remarquer aussi le style d'architecture des vieux entrepôts et d'imaginer comment était ce quartier au tournant du XX^e siècle (entre 1880 et 1913), alors que Winnipeg était connue comme étant le « Chicago du Nord », un centre commercial du grain et de manufactures.

Remarques à l'enseignant :

Le quartier de la Bourse offre des visites guidées entre la mi-mai et la mi-septembre.

Veillez consulter le site Internet suivant pour des renseignements :

http://www.exchangedistrict.org/district_walkingtours.asp

Demander aux élèves d'écrire une réflexion personnelle et un croquis de ce qu'ils ont observé dans le quartier visité.

(CI-007, VI-004, H-105)


- Mener un débat en équipes sur la question suivante :

Les graffitis : forme d'expression artistique urbaine ou destruction de la propriété?

À la suite du débat, demander aux élèves d'écrire une rétroaction sur les points de vue exprimés par les équipes de participants.


(CI-007, H-307)






- 
- Amorcer une délibération structurée sur la question des réserves urbaines au Manitoba. Veuillez consulter l'annexe 5.20 pour des informations de base sur les réserves urbaines. Fournir aux élèves des informations de base et les inciter à collectionner des articles, des lettres à l'éditeur et des reportages représentant divers points de vue sur la question. Soutenir la recherche préparatoire des élèves en les encourageant à explorer les questions suivantes :
 - la définition de ce qu'est une réserve urbaine;
 - les raisons historiques pour ce genre de projet;
 - les raisons socio-économiques pour ce genre de projet;
 - les difficultés associées à ce genre de projet;
 - les arguments pour et contre ce genre de projet;
 - des stratégies pour encourager le dialogue communautaire au sujet de ce genre de projet;
 - des stratégies pour décourager des attitudes ou des pratiques discriminatoires en rapport avec un tel projet.

À la suite de la délibération, demander aux élèves d'écrire une courte réflexion qui explique et justifie leur point de vue concernant les réserves en contexte urbain.

(CI-007, VI-004, H-105, H-307)

- 
- Proposer aux élèves de rechercher et d'analyser des articles de journaux et de revues, des caricatures, des émissions ou des reportages à la télé pour faire ressortir des exemples de préjugés ou de stéréotypes liés à la vie urbaine ou à la vie rurale. Suggérer aux élèves de découper et d'afficher des articles des partis pris présentés dans les médias ou de décrire ce qu'ils ont vu à la télé. Entamer une discussion en classe.
Demander aux élèves de proposer des solutions pour éliminer ces stéréotypes et ces préjugés.
(CE-051, H-306)

- 
- Mener un remue-méninges sur des options possibles pour limiter l'étalement urbain et ses répercussions environnementales. Regrouper les élèves en petits groupes pour créer une courte description des principales caractéristiques d'une ville durable, en précisant que cette ville doit assumer sa croissance mais doit aussi contrôler son étalement urbain.
Demander aux élèves de créer une affiche illustrée qui présente les caractéristiques principales d'une ville ou d'un village durable.
(CE-051, VI-004, H-307)

- 
- Diviser la classe en deux groupes : les Citadins et les Campagnards, en créant des sous-groupes plus petits au besoin. Inviter les groupes à recueillir des informations au sujet de la vie quotidienne en contexte rural ou en contexte urbain, en visionnant des vidéoclips, en faisant des entrevues, en ramassant des photos, ou en visitant les sites Internet de diverses collectivités rurales et urbaines au Canada.
Demander aux élèves de chaque groupe de préparer une courte dramatisation pour convaincre l'auditoire que le mode de vie urbain ou le mode de vie rural est supérieur à l'autre.
- 

Encourager les élèves à mettre en application les connaissances acquises et à mettre l'accent sur la vie de tous les jours. Inviter une autre classe à écouter les présentations et à réagir aux informations présentées.

(CI-007, CT-0026, VT-007, H-403)

- Inviter les élèves à dresser un tableau de comparaison des avantages et des inconvénients de la vie en ville et de la vie en milieu rural. Les encourager à faire la synthèse de leurs observations en se basant sur les connaissances acquises au cours de ce regroupement.
(CI-007, CT-026, CT-051, VI-004, VT-007)

- Placer les élèves en partenaires et les inciter à choisir deux localités au Canada : une localité très éloignée (p. ex. une petite collectivité au Nunavut) et une localité dans un centre urbain densément peuplé.

Inviter les deux élèves à écrire un échange de lettres entre deux personnes imaginaires qui habitent ces lieux différents, en se basant sur leur liste d'avantages et d'inconvénients ainsi que sur la recherche sur la communauté en question. Proposer aux élèves de considérer dans leur analyse non seulement les facteurs physiques et économiques mais aussi les facteurs portant sur l'identité et la vie sociale. (Se référer à l'annexe 5.21 pour une comparaison de ces facteurs. Encourager les élèves à réfléchir sur la question d'un « mode de pensée » ou un « mode d'agir » urbain ou rural.)

(CI-007, CT-026, VT-007)

- Lire aux élèves un extrait d'un roman qui décrit la vie urbaine dans une grande ville (p. ex. *Bonheur d'occasion* de Gabrielle Roy, qui dépeint les quartiers pauvres de Montréal à l'époque de la deuxième guerre mondiale - voir l'annexe 5.22 pour des extraits suggérés). Discuter avec les élèves de ces représentations de la vie urbaine et les inviter à réfléchir sur les raisons de l'attrait continu des grandes villes, malgré les réalités de la pauvreté, du crime et d'autres problèmes socio-économiques qui sévissent dans les centres urbains.

Demander aux élèves de trouver leur propre texte littéraire descriptif de l'environnement urbain, et à partager cette lecture en groupe.

(CI-007, CT-030)

- On entend souvent dire que, dans les villes de l'Amérique du Nord, l'automobile est reine. Si les villes de l'Amérique du Nord veulent réussir à réduire les gaz à effet de serre, il est essentiel de limiter ou de transformer l'emploi de l'automobile.

Inviter les élèves à visionner une vidéocassette au sujet des transports et de la circulation dans les grandes villes du monde dans le but de trouver des solutions possibles aux enjeux concernant les transports et la circulation en milieux urbains.

Remarques à l'enseignant :

Les vidéos suivantes sont suggérées :

- *Tour de ville* de la série « Technopolis », une analyse de l'impact des déplacements urbains et de stratégies innovatrices pour améliorer les transports urbains (Tokyo, Paris, Toronto, Ottawa, San Diego);
- *La ville, à pied... à cheval et en voiture*, de la série « Canada à la carte », un aperçu historique des transports dans les villes canadiennes.



Demander aux élèves de créer une affiche ou une autre publicité pour promouvoir une initiative pour réduire l'utilisation des automobiles en centre urbain (p. ex. une publicité pour la journée sans voiture, encourageant l'utilisation du vélo ou des transports publics).

(CT-030, H-307)

Le mercredi 22 septembre 1999, un mouvement « Journée sans voiture » a été lancé en Europe. Cent soixante villes ont décrété en tout ou en partie, la fermeture d'un certain nombre d'artères à la circulation automobile. Paris et Rome ont suivi le mouvement. Cet événement symbolique marque le début d'une prise de conscience des dangers de la pollution urbaine pour la santé et l'équilibre de l'écosystème mondial.

Pour plus de détails sur la journée mondiale « En ville, sans ma voiture », visitez le site Énergie Cités 2003 au :

<http://www.22september.org/info/fr/jour.html>

- Entamer une discussion au sujet de l'implantation d'un système de transports en commun dans la ville de Winnipeg. Inviter les élèves à utiliser une carte de la ville de Winnipeg pour proposer des routes possibles pour améliorer un tel système.

Demander aux élèves de concevoir une campagne publicitaire pour encourager l'emploi des transports en commun ou de pistes cyclables dans les villes canadiennes ou dans leur propre communauté.

(CT-030, H-307)

- Entamer une discussion avec les élèves au sujet du pourcentage des terres urbaines qui devrait être réservé à des espaces verts. Les amener à faire une liste de raisons pour augmenter les espaces verts et les forêts urbaines.

S'assurer que les élèves tiennent compte des facteurs suivants au cours de la discussion :

- Les villes sont des îlots de chaleur, habituellement entre 5 et 9 degrés de plus que la région environnante. Les arbres rafraîchissent les villes en ombrageant les rues, les stationnements, les parcs et les cours d'eau.
- Les arbres absorbent le carbone produit par les véhicules et les diverses sources d'énergie urbaine.
- La pollution est concentrée dans les villes. Les arbres absorbent beaucoup de polluants atmosphériques.
- Les arbres protègent les immeubles du soleil et du vent, réduisant les demandes d'énergie pour la climatisation en été et le chauffage en hiver.
- Les arbres absorbent les bruits et embellissent la ville. Ils offrent aussi de l'intimité et des espaces privés dans la ville.

(Source : *Les forêts du Canada : une bouffée d'air frais*, Trousse d'enseignement de l'Association forestière canadienne, 2001.)

À la suite de la discussion, inviter les élèves à observer la quantité d'arbres et d'espaces verts dans le quartier autour de leur maison. Regrouper les élèves en petits groupes pour échanger les informations recueillies.

Demander aux élèves d'envisager des options pour améliorer l'aménagement de l'espace de leur quartier pour incorporer davantage d'espaces verts, d'arbres, de jardins ou de pistes cyclables.

(CT-030, H-307)

Remarques à l'enseignant :

Des idées de projets et de ressources sur la naturalisation urbaine sont disponibles sur le site Internet de l'organisme *Evergreen*, « Retrouver la nature en ville » :

<http://www.evergreen.ca/fr/index.html>

- Entamer une discussion au sujet de l'avenir des villes, en incitant les élèves à réfléchir sur les questions de durabilité et sur les applications de nouvelles technologies. Visionner la vidéocassette *Villes du futur*, de la série « Technopolis », dans le but de repérer des idées au sujet de la planification de la ville idéale.

Mener par la suite une discussion sur les caractéristiques des villes du futur, en tenant compte des principes de la durabilité.

Demander aux élèves de générer en petits groupes une liste des caractéristiques principales de la ville idéale du futur (logements, transports, aménagement des terrains, espaces verts, lieux publics, zone commerciale, etc.).

(CT-030, H-307)

Remarques à l'enseignant :

Les élèves pourront utiliser cette liste dans la planification de la construction d'une maquette ou d'un autre format de présentation de la « ville idéale » dans la phase d'intégration.

- Suggérer aux élèves de se servir du mur des graffitis urbains élaboré au début de regroupement (voir la mise en situation) pour relever les principaux problèmes et enjeux de la vie en contexte urbain au XXI^e siècle. S'assurer que les enjeux énumérés à l'annexe 5.23 figurent dans la liste de problèmes.

Entamer une discussion sur la fréquence et la sévérité de ces problèmes dans les pays industrialisés et les pays en voie de développement.

Amener les élèves à prendre conscience qu'il existe des problèmes urbains similaires à travers le monde, bien que les besoins soient plus urgents dans les pays en voie de développement.

Regrouper les élèves par quatre ou cinq pour faire une étude de cas plus détaillée au sujet d'un enjeu urbain pour une ville où cet enjeu constitue un problème important (p. ex. le problème des graffitis à Winnipeg, le problème de l'accès à l'eau potable à Mexico, le problème des enfants de la rue à Rio de Janeiro, etc.).

Inviter chaque groupe à préciser la nature de l'enjeu à examiner, la ville qu'ils proposent d'étudier, des sources à consulter pour faire la recherche et la répartition des tâches et responsabilités au sein du groupe

Demander aux élèves de préparer une courte présentation audiovisuelle sur leur ville choisie.

Exiger que la présentation comprenne les éléments suivants :

- une description générale de la ville en question (caractéristiques distinctives, importance);
- une description du problème, de ses causes et de son ampleur;
- un graphique ou un tableau de statistiques;
- une considération des principes du développement durable par rapport à ce problème;
- une proposition d'une option réaliste et innovatrice pour aborder ce problème.





Évaluer les présentations des élèves au moyen de la rubrique proposée à l'annexe 5.24.
(CI-007, CT-030, CE-051, H-307)

- Lire à la classe le texte ci-dessous du Préambule du programme de l'ONU-Habitat :

Nous reconnaissons qu'il est absolument nécessaire d'améliorer la qualité des établissements humains, qui influent profondément sur la vie quotidienne et le bien-être de nos peuples. Nous avons le sentiment qu'il est désormais possible de construire un monde nouveau où le développement économique, le développement social et la protection de l'environnement, éléments synergiques et interdépendants de tout développement durable, pourraient devenir réalité grâce à la solidarité et à la coopération à l'intérieur des pays eux-mêmes et entre pays, ainsi qu'à de véritables partenariats à tous les niveaux. La coopération internationale et la solidarité mondiale, fondées sur les buts et principes de la Charte des Nations Unies et mues par un esprit de partenariat, sont essentielles pour améliorer la qualité de la vie des peuples du monde entier.

– Préambule du Programme pour l'Habitat de l'ONU : www.unhabitat.org (juin 2004)

Demander aux élèves d'envisager et de formuler, en partenaires, une mission pour l'organisme international de l'ONU-Habitat.

La mission, rédigée sous forme d'une charte internationale, doit définir cinq ou six objectifs prioritaires pour le futur des établissements humains sur le plan mondial. Encourager les élèves à élaborer des énoncés qui sont fondés sur leurs recherches au sujet de l'urbanisation croissante des populations mondiales, surtout dans le contexte des pays en voie de développement.

(CI-007, CT-030, CE-051, H-307)

- Diviser la classe en groupes de quatre et inviter les élèves à élaborer un plan d'action pour combattre un des problèmes suivants à Winnipeg ou dans un autre centre urbain :
 - les graffitis;
 - le déclin du centre-ville causé par le déplacement vers les banlieues;
 - la surconsommation de l'électricité;
 - la production de déchets en quantités excessives.

Demander à chaque groupe d'échanger son plan d'action avec un autre groupe, et d'évaluer la qualité et la rentabilité des projets proposés.

(CI-007, CT-030, CE-051, H-307)

- Inviter les élèves à créer un dépliant énumérant le nom et les services d'organismes sociaux à Winnipeg qui luttent contre divers problèmes urbains (p. ex. des maisons d'hébergement pour les sans-abri, les soupes populaires, la construction de maisons sous le programme *Habitat*, etc.). Proposer aux élèves de contacter un organisme où ils aimeraient faire du bénévolat et de faire les arrangements nécessaires.

(CI-007, VI-004, CT-030, H-307)

- La ville ne pourrait exister sans la présence de ressources naturelles dans son environnement immédiat. Cependant, la ville en évoluant ou en se développant a besoin de plus d'espace; l'étalement urbain s'étend donc continuellement dans les zones agricoles et peut détruire les ressources naturelles et les terres nourricières dont la ville dépend.

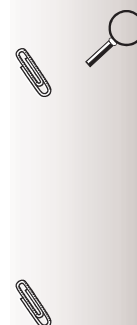
Amorcer une discussion avec les élèves au sujet de l'étalement urbain et de ses conséquences sur l'environnement à long terme. Encourager les élèves à prendre conscience non seulement de la diminution de terrains agricoles, mais aussi du surcroît de l'emploi d'automobiles par les personnes qui habitent des banlieues de plus en plus éloignées du centre-ville.

Regrouper les élèves en dyades et leur demander d'analyser les effets de l'étalement urbain en se servant du graphique de la durabilité. (Voir l'annexe B pour un modèle du diagramme de Venn sur la durabilité.)

(CT-030, CE-051, VT-007, H-307)

- Inviter les élèves à envisager les caractéristiques principales des villes internationales du futur en tenant compte des principaux enjeux actuels. Les inciter à s'inspirer de modèles de « nouvelles villes » dans le monde. Consulter l'annexe 5.25 pour des exemples de nouvelles villes et des idées pour guider la planification des villes du futur.

(CI-007, CT-030, H-307)



Intégration

Activités suggérées

- Proposer aux élèves de créer une exposition multimédia consacrée aux grandes villes qu'ils ont visitées ou qu'ils aimeraient visiter. Encourager les élèves à consacrer, à partir des acquisitions faites au cours du regroupement, une partie de l'exposition à l'avenir des grandes villes.

Suggérer aux élèves d'inviter des membres de leur famille ou de la communauté à venir visiter leur exposition au cours d'une séance « Tour du monde ».

- Inviter les élèves à faire un retour sur le mur de graffitis qu'ils ont créé dans la mise en situation. Diviser la classe en groupes de quatre ou cinq et demander aux élèves de choisir un thème en particulier parmi ceux qui ont été abordés dans le regroupement (p. ex. les grandes villes des pays en voie de développement, les transports urbains, la qualité de vie en contexte urbain, l'impact environnemental des grandes villes, les fonctions des villes, etc.).

Demander à chaque groupe de planifier et de reconstituer une section du mur de graffitis en images et en textes pour représenter leurs apprentissages sur les espaces urbains en relation avec le thème sélectionné. Inciter chaque groupe à partager les tâches équitablement, à donner un titre à leur panneau mural et à disposer leur information et leurs idées d'une manière créative.

Proposer aux élèves d'inviter une autre classe à une courte cérémonie d'ouverture pour célébrer le vernissage de leur œuvre collective.

- Inviter les élèves à envisager le futur des plus grandes villes du monde à partir de la ligne du temps élaborée lors de la mise en situation et des informations recueillies tout au long du regroupement.

Proposer aux élèves de présenter leurs informations sous la forme d'une ligne du temps illustrée qui envisage le futur de l'urbanisation et des grands centres urbains en pays développés et en pays moins développés.

- Inviter les élèves à former des groupes de quatre ou cinq pour déterminer une région du monde et créer une maquette de la ville idéale du XXI^e siècle dans cette région. Les élèves doivent collaborer pour envisager l'aménagement de l'espace urbain dans une grande agglomération, en tenant compte des principes de viabilité ainsi que d'autres enjeux réels auxquels les villes doivent faire face.

La maquette devrait comprendre les éléments suivants :

- un réseau de transports : boulevards, rues, stationnement, transports en commun;
- des espaces résidentiels : indiquer les endroits à faible densité (maisons unifamiliales), à densité moyenne (immeubles résidentiels à hauteur limitée, maisons en rangées), et à densité élevée (immeubles gratte-ciel);
- des espaces commerciaux : quartier des affaires, centres commerciaux;
- des espaces industriels : usines, manufactures, distributions;
- des édifices institutionnels et publics : écoles, hôtel de ville, églises, hôpitaux, caserne de pompiers, usine d'épuration des eaux, site d'enfouissement des ordures;
- des espaces verts et récréatifs;
- des lieux de rencontres culturelles.

La maquette devrait également illustrer les éléments naturels à l'intérieur et autour de la ville.

Encourager les élèves à déterminer la fonction dominante de la ville ainsi que sa population optimale.

Organiser un temps de partage au cours duquel les élèves auront la chance de présenter les aspects principaux de leur ville.

Évaluer les maquettes en fonction des critères établis. Inviter les élèves à évaluer leurs habiletés de coopération au moyen de l'annexe 5.26.

- Proposer aux élèves de faire un retour sur le babillard consacré à la vie en milieu rural et à la vie en milieu urbain.

Encourager les élèves à préparer, à partir des images et des textes recueillis au cours du regroupement, un album individuel portant sur les mêmes thèmes.

Suggérer aux élèves de présenter leur album à un petit groupe d'élèves qui pourront leur offrir une rétroaction.

- *La Journée internationale de l'habitat* est une commémoration annuelle qui a lieu le premier lundi du mois d'octobre. Chaque année, l'Organisation des Nations Unies définit un thème pour la journée (p. ex. en 2003 le thème était le problème de l'accès à l'eau potable dans les grands centres urbains du monde).

Inviter les élèves à concevoir un thème possible pour une journée internationale de l'habitat dans le futur, et de créer une affiche ou un dépliant publicitaire pour annoncer le thème.

- Inviter les élèves à produire un dépliant visant la promotion de la vie rurale. Les encourager à présenter des raisons réalistes et à fonder leur raisonnement sur des preuves portant sur les conséquences de l'urbanisation et les avantages du mode de vie rural.



Regroupement 5 :
Les espaces urbains
Ressources éducatives suggérées



Ressources imprimées

- ALLEN, John, et P. BOUDREAU. *Atlas géopolitique*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2001. (DREF 320.12 A427a)
- ANDREWS, W. *Environnement urbain*, Montréal, Études vivantes, 1980. (DREF 307.76/A572g.F)
- Informations pour les enseignants sur l'urbanisation et la planification urbaine
- BROUSSEAU, Michel, et Denise PELLETIER. *Destinations Québec – Canada*, Ottawa, Éditions du nouveau pédagogique, 1990. (DREF 917.1/B874d)
- BROUSSEAU, Michel, et Gilles DESHARNAIS. *Une planète à découvrir : La Terre*, Ottawa, Éditions du nouveau pédagogique, 1993.
- BROUSSEAU, Michel, et Gilles DESHARNAIS. *Une planète à découvrir : La Terre*, Guide de l'enseignant, Ottawa, Éditions du nouveau pédagogique, 1993.
- BROUSSEAU, Michel, et Gilles DESHARNAIS. *Une planète à découvrir : La Terre*, Cahier d'activités, Ottawa, Éditions du nouveau pédagogique, 1993. (DREF 910.2/B876u)
- BROUSSEAU, Michel, et Denise PELLETIER. *Destinations Géographie du Canada*, Ottawa, Éditions du nouveau pédagogique, 1992. (DREF 917.1/B876d)
- BUISSON, Lucien, et autres. *Les Mots Clés de population*, Mouans-Sartoux, Éditions PEMF, 1998. (DREF 304.6 B932p)
- Outil de référence : glossaire des principaux termes en démographie mondiale
- CARRIER, François. *Atlas du monde contemporain : Le Québec, le Canada et le monde*, 2^e édition, Montréal, Lidec, 2000. (DREF 912.C316a20)
- CARRIER, François, et Jean-Claude LAROUCHE. *Une terre en mouvement : Géographie générale*, Cahier d'activités, Montréal, Lidec, 2001. (DREF 910.02 C316t)
- CARRIER, François, et Marc HUDON. *Organisation géographique du monde contemporain*, Québec, Lidec, 1990. (DREF 910.2 C316o)
- CARRIER, François. *Atlas du monde contemporain : Le Québec, le Canada et le monde*, 2^e édition, Montréal, Lidec, 2000. (DREF 912 c316a 2000)
- CARTWRIGHT, Fraser. *L'échiquier urbain*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1994.
- CHARLIER, J., et autres. *Le Grand Atlas*, Belgique, DeNoeck et Wesmael, 1998. (DREF 912 G751).
- CLARK, Bruce W., et John K. WALLACE. *Géographie du Canada: Influences et liaisons*, Manuel, Guide d'enseignement et Supplément au guide d'enseignement, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2002. (DREF 917.1 C592g)
- COULOMBE, Vincent, et Bruno THÉRIAULT. *Atlas Beauchemin : Mondial, régional, thématique*, Laval, Groupe Beauchemin, 1999. (DREF 912 C855a)

- CREWE, James, *Atlas mondial Beauchemin*, 4^e édition, Laval, Groupe Beauchemin, 2002. (DREF 912 A881)
- DRAPER, Graham, et Patricia HEALY. *Le Canada et le monde, Les questions géographiques*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2003. (DREF 910 D765c)
- DRAPER, Graham. *Destinations : Géographie régionale, voyage et tourisme*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2003. (DREF 910 D765d)
- FAGAN, Margaret, et Donald LLOYD. *Défi Canada: l'environnement et l'économie*, Manuel et Guide d'enseignement, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1994. (DREF 304.20971 F151d)
- HANNELL, Christine, et S. DUNLOP. *À la découverte de notre monde 8 : Explorations humaines*, Manuel; Guide d'enseignement par Gary BIRCHALL et Neil HAMMOND, Montréal Éditions de la Chenelière, 2001. (DREF 310.2 H244a)
- HARSHMAN, Robert, et Christine HANNELL. *L'univers humain : un monde en mutation*, Montréal, Guérin, 1990. (DREF 304.2 H244a)
- JALTA, Jacqueline, et autres. *Les hommes occupent et aménagent la Terre*, Paris, Éditions Magnard, 2001.
- LAROUCHE, Jean-Claude. *Une terre à partager*, Fiches d'engagement, Montréal, Lidec, 1993. (DREF 910.76 L315u)
- MARSEILLE, Jacques, et J. SCHEIBLING. *Histoire Géographie 6^e*, Paris, Éditions Nathan, 1996. (DREF 900/M864h)
- MC LEAN, John, et David STANLEY. *Le monde qui t'entoure : Constantes humaines*, Don Mills, Oxford University Press, 1990. (DREF 304.2/M163m)
- MINISTÈRE DE L'ENVIRONNEMENT DE L'ONTARIO. « Plan de leçon pour l'étude d'un milieu urbain », et « L'écosystème de la ville », sans date, livret de 23 pages. (DREF 307.76/P699)
- MOLDOLFSKY, Byron. *Atlas du Canada Beauchemin*, 3^e édition, Laval, Groupe Beauchemin, 2002. (DREF 912.71 B372)
- LE MONDE EN MARCHÉ, une revue mensuelle d'actualités pour les écoles canadiennes, LesPlan Educational Services Ltd., Victoria (C-B). (DREF) Centre des enseignants :
Téléphone (Appels sans frais): 1 888 240 2212
Télécopieur (Appels sans frais): 1 888 240 2246
Les enseignants peuvent aussi commander la revue en ligne au :
<http://www.lesplan.com/teacher/fr/index.html>
- Ressources, cartes, liens et activités pour appuyer l'enseignement de l'actualité
- LUTHAUD, Anne. *Canada*, de la Collection « Passions d'ailleurs ». Paris, Larousse, 2000. (DREF 917.1/L973c)
- PITTE, Jean-Robert. *Géographie 2^e, Programme : Les hommes et la Terre*, Paris, Éditions Nathan, 1996. (DREF 304.2/P688g)

- PORRITT, Jonathan. *Sauvons la Terre*, Londres, Casterman, 1991.
(DREF 304.2/P838s)
- Anthologie d'écrits internationaux au sujet des problèmes écologiques et des solutions possibles
- « Sous un même soleil : Les villes », revue publiée par l'Agence canadienne de développement international, automne 1989.
(DREF : classeur vertical, « Villes »)
- STANFORD, Quentin. *Atlas mondial Oxford*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2004. (DREF 912.098a)
- TREMBLAY, Hélène. *Familles du monde : la vie de famille au tournant du 20^e siècle*, Paris, R. Laffont, 1988. (DREF 306.85/T789f)
- TROUTOT, M., et G. ZARATE. *Ma ville et celle des autres*, Paris, C.I.E.P., 1990. (DREF 307.76/T861m)
- Guide de l'enseignant : douze activités interculturelles sur les villes
- « Villes : les plus grandes agglomérations du monde », article dans la revue *Mikado*, N^o 122, décembre 1993. (DREF MI#122/9312)
- VILLENEUVE, Claude. *Guide d'animation pédagogique sur l'environnement urbain*, Montréal, Environnement Jeunesse, 1987. (DREF 307.76/V738g)
- Guide de l'enseignant : activités sur les espaces urbains en rapport avec des questions écologiques
- WOLFORTH, John, et Roger LEIGH. *Regards sur nos villes*, trad. Marie-Cécile Brasseur, Laval, Mondia Éditeurs, 1981. (DREF 307.760971/W859r)
- Information pour les enseignants sur l'urbanisation au Canada jusqu'aux années 1980.

Ressources multimédia

- Atlas photographique : images du Canada*, Les villes du Canada, photographies de Michel Gagné et Erik Graf, Montréal, Atlas Photographique, 1995.
(DREF 307.760971/G135a)
- Recueil d'images de villes du Canada.
- Cartes postales du Canada*, Office national du film, 2000, vidéo, 41 min .
(DREF 605331 V0565)
- Voyage à travers le territoire canadien, images aériennes du paysage.
- Équimonde*, jeu de simulation pour faciliter la compréhension de la distribution mondiale de ressources, du marché mondial et de l'échange équitable de biens et de services (DREF) :
- The Marquis Project
707, avenue Rosser
Brandon (MB) R7A 0K8
Téléphone : (204) 727-5675
Télécopieur : (204) 727-5683
marquis@mb.sympatico.ca

Géographie et économie, série « Le monde contemporain » de Téléquébec, 1999. (DREF 53513)

Cinq documentaires de 10 min au sujet des problématiques économiques reliées à la mondialisation :

N° 1 : « 6 milliards d'humains » : la croissance phénoménale de la population depuis trois siècles;

N° 4 : « Les grands ports du monde » : l'évolution rapide des routes maritimes et des formes de transport et le rôle important des ports dans l'économie mondiale;

N° 5 : « Les nouvelles métropoles » : les plus grandes villes du monde situées dans des pays en développement (par exemple, Mexico, Bangkok et Le Caire).

La ville : Bonheur d'occasion, réalisé par Pierre Olivier, Collection « Livrofolie », Montréal, Cinéfête, 1992, vidéo 28 min.

- Exploration du thème de la représentation des quartiers populaires urbains dans la littérature, discussion des avantages et inconvénients de la vie en ville

La ville, à pied... à cheval et en voiture, série « Canada à la carte », Winnipeg, Productions Rivard, 2002, vidéo, 28 min.

- L'évolution des transports dans les trois grandes villes du Canada : Toronto, Vancouver, Montréal

« Technopolis », Collection de vidéos, Montréal, Productions Pixcom, série de 10 vidéocassettes de 52 min. Divers thèmes portant sur les effets de la technologie sur la vie urbaine, au moyen d'études des mécanismes et du fonctionnement des plus grandes villes contemporaines au monde.

La ville : Monstre d'énergie (2001) (DREF 56431)

Les villes propres (2002) (DREF 56429)

Tour de ville (2002) (DREF 56426)

Villes ingénieuses (2002) (DREF 56428)

Villes du futur (2002) (DREF 56427)

Villes assiégées (2002) (DREF 56430)

Ville souterraine (2002) (DREF 56432)

Toronto : Village planétaire, de la série « Canada à la carte », Winnipeg, Productions Rivard, 2002, vidéo, 28 min.

- Un portrait de la population multiculturelle de la plus grande ville au Canada

Villes du Canada, collection de diapositives, vue aérienne, Montréal, Office national du film. (DREF DIAPO/917.109732/V747)

Villes et bidonvilles du Tiers-monde, diapositives, Poitiers, C.R.D.P., Collectif Tiers-monde, 1987. (DREF DIAPO/307.7609/V747)

« Vivre en ville », collection de vidéos, Montréal, Macumba International, Télé-Québec, Cinéfête et l'Agence canadienne de développement international, 1997. Épisodes de 52 min chacun sur treize des plus grandes villes de la planète, explorent les défis des l'urbanisation progressive de la population mondiale :

Abidjan : histoires de femmes DREF 52552 / V7979

Beyrouth DREF 52819 / V7978

Incroyable Bangkok DREF 52817 / V0026

Hong Kong: des lendemains aigres-doux DREF 52815 / V0016

<i>Istanbul : le pont du monde</i>	DREF 52814 / V0018
<i>Johannesburg, la noire</i>	DREF 52821 / V7977
<i>Mexico : à la vie comme à la mort</i>	DREF 52813 / V0019
<i>Moscou, les orphelins de Lénine</i>	DREF 52822 / V0024
<i>Mumbai, des mondes parallèles</i>	DREF 52818 / V0025
<i>New York : à l'ombre de Liberty</i>	DREF 52816 / V0027
<i>Port-au-Prince, goutte-à-goutte</i>	DREF 52811 / V0020
<i>Roses de Lima</i>	DREF 52820 / V7976
<i>Sao Paulo, d'amour et de haine</i>	DREF 52812 / V0017

Sites Internet

Agence canadienne de développement international (ACDI) :

<http://www.acdi-cida.gc.ca/index-f.htm> (juin 2004)

Atlas du Canada :

<http://atlas.gc.ca/site/francais/learningresources/index.html> (juin 2004)

- Cartes de référence, cartes muettes, cartes provinciales et territoriales, ressources en cartographie et géographie

Atlas géographique mondial :

<http://www.atlasgeo.net/index.htm> (juin 2004)

- Cartes et statistiques organisées par continent et par pays

Culture Canada :

<http://www.culturecanada.gc.ca/chdt/interface/interface2.nsf/frndocBasic/21.4.20.html> (juin 2004)

- Site historique, géographique et culturel

Statistique Canada :

<http://www12.statcan.ca/francais/census01/Products/Standard/Index.cfm>

- Données basées sur les recensements de la population (juin 2004)

Evergreen, Retrouver la nature en ville :

<http://www.evergreen.ca/fr/index.html> (octobre 2004)

- Projets et ressources pour la naturalisation urbaine

ESRI Canada :

<http://www.esricanada.com/francais/home/default.asp> (mai 2004)

- Activités et informations sur les logiciel SIG (Systèmes d'information géographique)

Le Monde en marche, une revue mensuelle d'actualités pour les écoles canadiennes :

<http://www.lesplan.com/teacher/fr/index.html> (mai 2004)

- Ressources, cartes, liens et activités pour appuyer l'enseignement de l'actualité en classe

L'éducation au service de la Terre (LST), *Outils de sensibilisation pour un avenir viable : Perspectives canadiennes* :

<http://www.lsf-lst.ca/fr/home> (juin 2004)

« Les villes du Canada », série Réalités canadiennes, 2002, Les études canadiennes à Mount Allison University :

http://www.mta.ca/faculty/arts/canadian_studies/francais/realites/index.htm (juin 2004)

L'initiative des villes durables, Industrie Canada :

http://strategis.ic.gc.ca/epic/internet/inscin-idvd.nsf/vwGeneratedInterF/h_qx00081f.html

- Initiative de partenariat canadienne destinée à accroître la durabilité du développement économique dans les villes et à aider leurs citoyens à améliorer leur qualité de vie, sans compromettre leur avenir
- Villes participantes: Alger, Algérie ; Córdoba, Argentine; Dakar, Sénégal; Durban (eThekweni), Afrique du Sud; Katowice, Pologne; Qingdao, Chine; Salvador, Brésil; San José, Costa Rica; Valparaíso/Viña del Mar, Chili

ONU-Habitat, Nations Unies (*United Nations Human Settlements Programme*) : www.unhabitat.org (juin 2004)

- Statistiques et informations sur les tendances démographiques et le peuplement sur le plan mondial, l'urbanisation, le logement et la qualité de vie

Palmarès des grandes villes du monde, Site *Population Data* :

<http://www.populationdata.net/palmaresvilles.html> (juin 2004)

- Statistiques de population des 338 plus grandes villes dans le monde

Pays en un coup d'œil, sous répertoire du site des Nations Unies :

http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/infonation/f_glance.htm (juin 2004)

- Informations actuelles sur tous les pays membres des Nations Unies

Statistique Canada, Bulletin d'analyse, « Régions rurales et petites villes du Canada » :

<http://www.statcan.ca/francais/freepub/21-006-XIF/21-006-XIF01003.pdf>

Statistique Canada, Cartes thématiques :

http://geodepot.statcan.ca/Diss/Maps/ThematicMaps/Index_f.cfm (mai 2004)

- Cartes thématiques, graphiques et tableaux, données du dernier recensement, activités pédagogiques

Statistique Canada, Le Canada en statistiques, Population, 2001 :

http://www.statcan.ca/francais/Pgdb/popula_f.htm (juin 2004)

- Statistiques et profils démographiques sur le Canada basés sur le recensement de 2001

Statistique Canada, Profil des communautés du Canada, 2001:

http://www12.statcan.ca/francais/Profil01/PlaceSearchForm1_f.cfm

Statistique Canada, Recensement de 2001, Trousse de l'enseignant :

http://www12.statcan.ca/francais/census01/teacher's_kit/index_f.cfm (juin 2004)

- Données du dernier recensement, activités et plans de leçons sur la population

Strategis, le site canadien des entreprises et des consommateurs, Industrie Canada :

www.strategis.gc.ca (octobre 2004)

- Données actuelles sur les entreprises au Canada, présentations audiovisuelles sur l'économie, information pour les consommateurs

TV 5, *Cultures du monde*, Cités du monde :

http://www.tv5.org/TV5Emplacement/cultures/cites_du_monde.php (octobre 2004)

- Informations sur les lieux, les gens, la culture, l'histoire de diverses grandes villes autour du monde, comprenant un recueil de photographies sur chaque ville

« Villes d'aujourd'hui, villes de demain », l'Organisation des Nations Unies :
<http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/french/habitat/index.html> (octobre 2004)

- Fiches d'information sur l'urbanisation, leçons et projets sur les villes du monde et les villes du futur

Ville de Montréal :

<http://www2.ville.montreal.qc.ca> (octobre 2004)

- Renseignements complets sur la communauté urbaine de Montréal

Ville de Montréal, Urbanisme :

http://www2.ville.montreal.qc.ca/urb_demo/urb_demo.htm

- Renseignements sur la planification urbaine à Montréal

Ville de Winnipeg :

http://www.winnipeg.ca/french/default_fr.stm

- Services de la ville de Winnipeg, informations pour les résidents sur les divers services offerts

Villes du Canada, Statistiques de population 2001 :

<http://cf.geocities.com/populationdata/villescanada.html>

Voyage Manitoba, site touristique provincial :

<http://www.travelmanitoba.com/contents.fr.html> (mai 2004)

- Informations géographiques et touristiques sur les régions du Manitoba, parcs provinciaux, cartes routières

Zone jeunesse de l'ACDI, L'agence canadienne de développement international, organisme fédéral :

<http://www.acdi-cida.gc.ca/zonejeunesse.htm> (mai 2004)

Sites à consulter pour les actualités:

Actualités, Infobourg :

<http://www.infobourg.qc.ca/> (juin 2004)

L'Actualité :

<http://www.lactualite.com/> (juillet 2004)

La toile du Québec :

http://www.toile.qc.ca/quebec/Sciences_et_sante/Sciences_humaines_et_sociales
 (juin 2004)

Le Monde en marche, une revue mensuelle d'actualités pour les écoles canadiennes :

<http://www.lesplan.com/teacher/fr/index.html> (mai 2004)

Radio-Canada, Les archives de Radio-Canada :

<http://archives.cbc.ca/index.asp?IDLan=0> (juillet 2004)

Radio-Canada, Nouvelles :

<http://www.radio-canada.ca/nouvelles> (juillet 2004)

TV5.org :

http://tv5.org/TV5Site/programmes/accueil_continent.php (juillet 2004)

Yahoo France, Dossiers d'actualités :

<http://fr.fc.yahoo.com> (juillet 2004)

