
Secondaire 1
Regroupement 4 : *Les possibilités et défis*
de l'avenir canadien



Aperçu du regroupement

Les élèves explorent divers facteurs sociaux et démographiques qui ont façonné les traits distinctifs du Canada contemporain et qui influent sur le rôle du Canada dans le monde. Ils examinent des questions de qualité de vie en étudiant le changement technologique, les défis sociaux et politiques et les enjeux de développement durable qui auront un impact sur l'avenir. Ils considèrent des questions liées à l'identité canadienne et les relations du Canada avec les États-Unis et d'autres pays. Ils réfléchissent sur les conséquences de la *Charte des droits et libertés* et tentent d'envisager des possibilités d'avenir pour les Canadiens et les Canadiennes.

Scénario d'enseignement

Le scénario d'enseignement qui suit est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Afin de faciliter la planification, la phase de réalisation dispose les RAS du regroupement en quatre blocs d'enseignement :

- Bloc 1 : *Une société en évolution*
- Bloc 2 : *Justice et équité au Canada*
- Bloc 3 : *La participation au dialogue public*
- Bloc 4 : *Les responsabilités canadiennes dans le village planétaire*

Durée suggérée pour ce regroupement : 24 à 26 heures

Phase	Description	Concepts clés
Mise en situation	Éveil des concepts et des connaissances sur les possibilités et défis de l'avenir canadien	
Réalisation	Bloc 1 : Une société en évolution	Tendances démographiques, changement social et technologique, innovations, apport canadien au monde
	Bloc 2 : Justice et équité au Canada	Justice sociale, pauvreté, programmes sociaux, droits autochtones, revendications territoriales autochtones, société équitable
	Bloc 3 : La participation au dialogue public	Questions d'actualité au Canada, débat sur la citoyenneté, la culture et l'identité canadiennes, répercussions de la <i>Charte des droits et libertés</i> , dialogue public
	Bloc 4 : Les responsabilités canadiennes dans le village planétaire	Développement durable et questions environnementales planétaires, rôle du Canada en aide et développement internationaux, souveraineté nationale, relations canado-américaines
Intégration	Activité de synthèse ou projet culminant	

Dans chacune des trois phases du scénario d'enseignement, veuillez choisir le nombre de situations d'apprentissage permettant aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage visés.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Connaissances

L'élève pourra :

- CC-014 définir des questions d'actualité touchant la citoyenneté au Canada;
- CC-015 donner des exemples de défis et de possibilités découlant de la *Charte canadienne des droits et libertés*;
- CI-022 analyser des questions d'actualité touchant la culture et l'identité au Canada;
- CI-023 proposer divers moyens d'aborder l'injustice sociale au Canada;
- CT-026 analyser des données démographiques actuelles au Canada et prédire des tendances démographiques;
- CT-027 donner des exemples de possibilités et de défis touchant les traités des Premières nations et les droits des Autochtones;
- CT-028 évaluer les préoccupations et l'engagement du Canada par rapport à la gestion responsable de l'environnement et au développement durable;
- CH-033 donner des exemples de changements sociaux et technologiques qui continuent d'influencer la qualité de vie au Canada,
par exemple l'éducation, les soins de santé, les programmes sociaux, les communications, les transports;
- CM-041 donner des exemples de la contribution de Canadiennes et de Canadiens à la collectivité mondiale,
entre autres dans les arts et les sciences;
- CM-042 décrire les responsabilités du Canada et ses capacités de leadership en ce qui a trait à des questions d'actualité mondiale,
par exemple l'aide aux réfugiés, le développement international, la gestion responsable de l'environnement, le maintien de la paix et de la sécurité;
- CP-047 nommer des possibilités et des défis en ce qui a trait aux relations canado-américaines,
par exemple la protection de la souveraineté nationale, le commerce, la défense, l'environnement;
- CE-052 nommer des enjeux liés à la pauvreté au Canada et proposer des idées pour appuyer une société plus équitable,
par exemple les sans-abri, la pauvreté infantile, l'accès aux soins de santé, à l'éducation, à une alimentation saine;

Valeurs

L'élève pourra :

- VC-003 être disposé à participer à des discussions et à des débats sur la citoyenneté;
- VT-006 respecter les relations traditionnelles qu'ont les peuples autochtones du Canada avec la terre;
- VT-007 être disposé à faire des choix personnels qui démontrent une conscience écologique;
- VH-010 apprécier l'importance de connaître le passé pour comprendre le présent et orienter le futur;
- VM-013 reconnaître l'apport du Canada à la collectivité mondiale,
par exemple humanitaire, artistique, scientifique, environnementale;
- VE-018 être sensible aux questions éthiques liées au partage inégal de richesses et de ressources.

Habilités

Les habiletés en sciences humaines devraient être intégrées tout au long des regroupements. Dans le but de faciliter la planification, un certain nombre de RAS portant sur les habiletés est visé dans chacun des blocs.

Quelques pistes pour l'enseignement de ce regroupement

Tout au long de ce regroupement, encourager les élèves à envisager le rôle possible du Canada dans le contexte mondial du présent et du futur. Guider les élèves à reconnaître l'impact de la technologie et de la science sur le monde contemporain et à réfléchir sur les conséquences sociales, économiques et environnementales de l'ère technologique en faisant des liens à leurs apprentissages en sciences de la nature. Les blocs 3 et 4 de ce regroupement revisitent certains thèmes et concepts abordés dans les regroupements précédents afin d'offrir aux élèves l'occasion de consolider ces connaissances et d'en faire la synthèse (par exemple le lien entre culture et identité, les relations et responsabilités internationales du Canada, le développement durable, l'autonomie gouvernementale autochtone, les conséquences sociales de la *Charte canadienne des droits et libertés*).

Matériel utile :

L'atlas mondial et une carte murale du monde seront utiles au cours du regroupement. Inviter des élèves à tracer, à l'aide du rétroprojecteur, une grande carte muette du monde. Cette carte pourra servir comme fond de collage ou de tableau d'affichage d'événements et de photos d'actualité mondiale.

Il serait utile aussi d'afficher une reproduction agrandie du diagramme de Venn représentant les trois éléments interdépendants du développement durable (se référer à l'annexe polyvalente B). À noter que le concept du développement durable sera approfondi davantage au secondaire 2.



Le développement durable est un processus de prise de décisions pour lequel il est nécessaire de prendre simultanément en considération des facteurs sociaux, environnementaux et économiques. En utilisant le développement durable en tant que principe directeur, on tient compte des incidences positives et négatives de toute décision sur la santé et le bien-être des humains, ainsi que sur l'environnement et l'économie. Il s'agit de la notion selon laquelle il faut s'efforcer de développer l'économie de manière à ne pas nuire à l'intégrité des écosystèmes et au bien-être social.

La ligne de temps murale du XX^e siècle jusqu'au présent pourrait être prolongée pour y afficher des prédictions sur l'avenir.

Le site suivant est une source utile pour de l'information sur le rôle international du Canada :

Les Canadiens dans le monde, site éducatif : <http://www.dfait-maeci.gc.ca/ciw-cdm/>

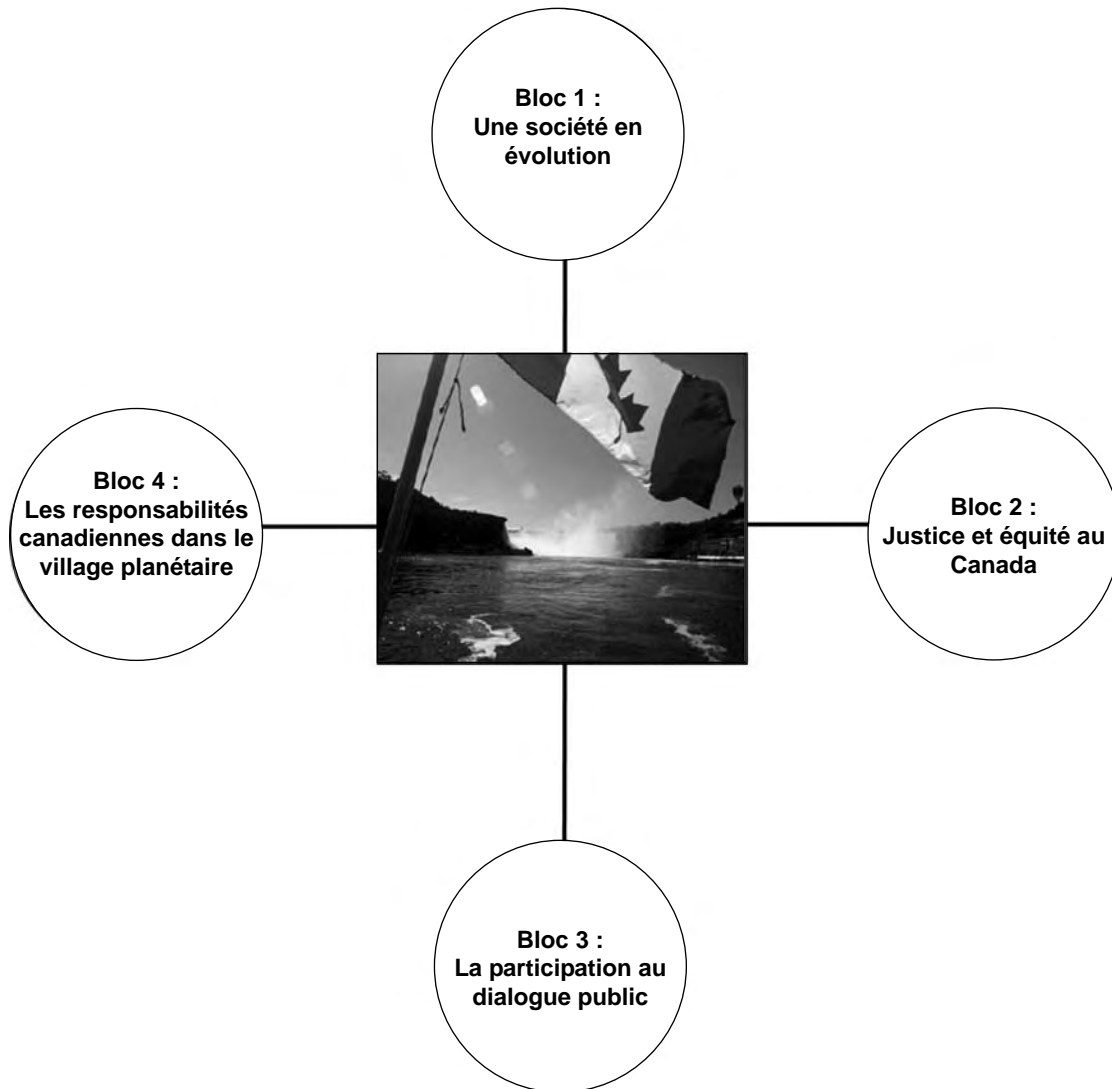
Ce regroupement traite de *culture* dans le sens le plus large du terme. Selon l'UNESCO, la culture signifie « l'ensemble des traits distinctifs, spirituels et matériels, intellectuels et affectifs, qui caractérisent une société ou un groupe social. Elle englobe les arts et les lettres, les modes de vie, les droits fondamentaux de l'être humain, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances. » Aider les élèves à apprécier le rôle de la culture dans leur vie, et à distinguer en particulier l'impact de la culture populaire à l'époque des médias de masse. Inciter les élèves à se rendre compte également de la relation entre classe sociale et culture.

Connaissances antérieures des élèves :

Certains thèmes sur le Canada contemporain et son rôle dans le monde ont été présentés en 6^e année. Les élèves ont exploré le concept du développement durable en 7^e année.

Ce regroupement offre l'occasion de planifier un projet interdisciplinaire avec le cours de français, et de développer des compétences de l'analyse critique des médias.

Regroupement 4 : *Les possibilités et défis de l'avenir canadien*



Mise en situation

Choisir une ou plusieurs activités pour déclencher l'intérêt des élèves, faire le lien avec leurs connaissances antérieures sur les concepts clés du regroupement et susciter des questions à étudier.

Activités suggérées

- Regrouper les élèves en équipes et les inviter à concevoir un collage de photos, de textes et de symboles découpés de revues et de journaux pour représenter ce que veut dire « qualité de vie » dans le contexte actuel mondial. Inciter les élèves à planifier leur collage afin de représenter d'une manière claire et créative tous les éléments qu'ils considèrent importants à la qualité de vie au Canada aujourd'hui (par exemple les dimensions sociales, culturelles, matérielles, environnementales, éducatives, récréatives, politiques et technologiques). Les élèves pourront revisiter leurs collages et les modifier au cours du regroupement.

- Inviter les élèves à créer en petits groupes une définition collective du concept de *qualité de vie* basée sur une analyse des trois dimensions interdépendantes du développement durable (c'est-à-dire, le bien-être social, l'économie et l'environnement, voir l'annexe polyvalente B). Inciter les groupes à formuler par la suite un diagramme conceptuel illustré qui représente les points clés de leur définition et à partager leurs diagrammes avec la classe.

Élaborer avec la classe un grand diagramme de Venn des trois éléments interdépendants du développement durable (environnement, économie et société) qui synthétise les définitions développées par les petits groupes. Les élèves pourront ajouter des images, symboles et mots et les afficher à l'intérieur de chacun des trois cercles.

- Animer une discussion sur l'idée de Marshall McLuhan du « village global » :

L'interdépendance nouvelle qu'impose l'électronique recrée le monde à l'image d'un village global.

Inviter les élèves à mener une recherche sur le travail de Marshall McLuhan en consultant le site des archives de Radio-Canada :

Archives de Radio-Canada, Personnalités, *McLuhan, Prophète des temps modernes?* :

http://archives.radio-canada.ca/IDD-0-18-323/personnalites/marshall_mcluhan

(le site inclut aussi des projets pédagogiques sur les médias et des clips audio de McLuhan).

Demander aux élèves de se regrouper en équipes pour préparer un montage audiovisuel sur McLuhan et ses idées.

Inciter les élèves à évaluer les énoncés principaux de McLuhan (par exemple « le village global », « le médium est le message ») à la lumière de l'explosion technologique de l'époque actuelle. Encourager les élèves à penser en fonction des responsabilités de la citoyenneté étant donné un monde de plus en plus interdépendant et interconnecté.

- Inviter des équipes d'élèves à consulter le site de Statistique Canada, « L'horloge démographique canadienne », pour repérer des faits sur les tendances démographiques actuelles : http://www.statcan.ca/francais/edu/clock/population_f.htm.

Inciter les élèves à formuler des prédictions démographiques basées sur les données recueillies. Organiser une mise en commun afin de comparer les prédictions des groupes et d'évaluer leur crédibilité. Inviter chaque élève à formuler deux questions de réflexion sur les conséquences possibles des tendances démographiques prévues (conséquences environnementales, sociales, économiques). Mener une discussion plénière ayant pour but de choisir de *deux à quatre* questions principales pour guider l'apprentissage des élèves au cours du regroupement. Expliquer aux élèves que ces questions serviront à orienter leur réflexion et leur autoévaluation à la fin du regroupement (voir la phase d'intégration).

- Entamer un remue-méninges sur les changements les plus marquants dans le monde contemporain, en incitant les élèves à énumérer des exemples sous chacune des catégories suivantes :
 - *le changement social (par exemple l'éducation primaire obligatoire);*
 - *le changement démographique (par exemple l'urbanisation);*
 - *le changement scientifique ou technologique (par exemple la révolution informatique).*

Les élèves pourront s'inspirer de la liste d'éléments qui se trouvent à l'annexe 4.1 afin de les classer et de les trier en ordre d'importance. Regrouper les élèves en équipes et inviter chaque groupe à choisir par consensus le changement le plus transformateur de l'époque moderne. Inviter chaque groupe à présenter leur argument en faveur de l'élément choisi.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves pourront consulter la ligne de temps murale ainsi que des revues et des journaux pour des idées d'événements, d'inventions ou de tendances marquants. La classe pourrait monter un mur de graffitis des éléments marquants du XX^e siècle (inventions, idées, tendances sociales, développements artistiques et culturels, etc.). Expliquer à la classe qu'ils pourront revisiter cette discussion au cours du regroupement.

- Présenter aux élèves la citation suivante sur le « choc du futur » et discuter de son sens :

Nous pouvons définir le choc du futur comme le délabrement à la fois physique et psychologique provoqué par une trop grande fatigue des systèmes d'adaptation physique de l'organisme humain et un trop grand recours aux processus de prise de décisions. De façon plus simple, le choc du futur, c'est la réaction à la surstimulation.
 - Alvin Toffler, *Le choc du futur*, Éd. Denoël, 1971.

Inviter les élèves à collaborer dans la création d'un panneau illustré représentant les éléments du choc du futur et de l'impact de la surstimulation. Inciter les élèves à faire ressortir comment ils pourront répondre d'une manière positive à la réalité des changements bouleversants en tant que futurs leaders.

Remarques à l'enseignant :

Encourager les élèves à réfléchir sur les contrastes qui existent entre les sociétés indigènes ou traditionnelles et les sociétés industrialisées d'aujourd'hui (simplicité, taille des collectivités, liens à l'environnement naturel, rythme de changement, subsistance contre consommation, etc.). L'étude d'un roman traitant de ces thèmes pourra appuyer cette réflexion, par exemple *Surréal 3000*, de Suzanne Martel, ou *Vendredi ou la vie sauvage*, de Michel Tournier.

- Mener une discussion pour revoir le sens de *démographie* en faisant référence à des exemples de changements démographiques récents au Canada.

Démographie : l'étude de la taille, de la distribution, des caractéristiques et des changements de la population d'un territoire.

Répartir les élèves en petits groupes et les inviter à recueillir de l'information pour formuler deux énoncés sur les tendances démographiques principales au Canada (par exemple vieillissement de la population, accroissement en diversité ethnoculturelle, plus grande scolarisation, baisse du taux de natalité, etc.). Inciter chaque groupe à formuler une hypothèse pour prédire un élément définitif de l'avenir de la population canadienne et des conséquences sociales de cette prédiction. Inviter les élèves à retenir leurs hypothèses pour les revisiter plus tard en faisant plus de recherche et en modifiant au besoin leurs conclusions.

- Inviter les élèves à créer un album médiatique sur les possibilités et les défis du futur en organisant un recueil d'articles de journaux ou de revues sur les concepts clés du bloc. Préciser que les élèves doivent choisir une variété de types d'articles (éditoriaux, reportages, analyses d'événements, prédictions et interprétations) en mettant l'accent sur le changement social ou technologique au Canada aujourd'hui et dans le futur.

Mener un remue-méninges en faisant un survol rapide d'un journal pour faire ressortir des exemples de sujets pertinents :

- *changement social : caractéristiques et flux de population, modes de vie, culture, travail et loisirs, questions de valeurs, éducation, famille et voisinage, qualité de vie, programmes sociaux;*
- *changement technologique : inventions, avancées en médecine et en soins de santé, industrie et énergie, ressources naturelles, transports, médias et communications.*

Demander aux élèves de faire une courte fiche d'analyse pour cinq différents articles recueillis pour leur album.

Les élèves devront créer une table des matières pour leur album, citer leurs sources au complet et expliquer le raisonnement de chacun de leurs choix d'articles. Ils pourront utiliser le modèle de fiche d'analyse proposé à l'annexe 4.2.

Remarques à l'enseignant :

Au cours du regroupement, accorder quelques minutes pour le partage d'articles à tour de rôle au début de chaque classe. La classe pourrait également créer un tableau d'affichage collectif pour monter les articles les plus pertinents aux défis et aux possibilités de l'avenir.

- Inviter les élèves à participer à un exercice d'analyse afin de « rendre étrange le familier » dans les modes de vie qu'ils connaissent au Canada. Inciter les élèves à observer des éléments quotidiens de la société canadienne actuelle du point de vue d'un sociologue qui ne reconnaît pas les habitudes, les produits et les mœurs qui s'y retrouvent (voir l'annexe 4.3 pour un exemple d'un texte qui pourra déclencher une telle analyse). Demander aux élèves par la suite de travailler en dyades pour construire un portrait de la société industrielle, technologique et de consommation qui existe au Canada. Afin de « rendre étrange le familier », inciter les élèves à prendre la perspective d'un observateur qui ne connaît pas du tout la société contemporaine canadienne (par exemple un visiteur d'une autre époque, un visiteur d'une culture lointaine ou d'une autre planète). Accorder un temps de partage parmi les dyades. Dans une discussion plénière, faire ressortir les difficultés liées à la compréhension interculturelle.



Réalisation

Bloc 1 – Une société en évolution

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CT-026 analyser des données démographiques actuelles au Canada et prédire des tendances démographiques;
- CH-033 donner des exemples de changements sociaux et technologiques qui continuent d'influencer la qualité de vie au Canada,
par exemple l'éducation, les soins de santé, les programmes sociaux, les communications, les transports;
- CM-041 donner des exemples de la contribution de Canadiennes et de Canadiens à la collectivité mondiale,
entre autres dans les arts et les sciences;
- VH-010 apprécier l'importance de connaître le passé pour comprendre le présent et orienter l'avenir;
- VM-013 reconnaître l'apport du Canada à la collectivité mondiale,
par exemple humanitaire, artistique, scientifique, environnementale;
- H-301 analyser le contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations;
- H-302 tirer des conclusions et prendre des décisions à partir de recherches et de preuves;
- H-403 présenter de l'information et des idées dans une variété de formats appropriés à l'auditoire et au but du discours,
par exemple des modèles, des démonstrations, des présentations multimédia, des éditoriaux.

À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

Remarques à l'enseignant :

Ce bloc fait un retour sur le profil démographique et social du pays élaboré au Bloc 1 du premier regroupement, *Diversité et pluralisme au Canada*. Au cours de ce bloc, inviter les élèves à analyser l'impact possible des tendances démographiques actuelles et l'évolution du pays vers une « économie de savoir » axée sur les compétences technologiques avancées.

Économie du savoir : *Dans le passé, l'économie du Canada reposait principalement sur les ressources naturelles et les produits de ces ressources (forêts, fourrures, poisson, mines, terres arables, etc.). De plus en plus, la productivité du pays est devenue le résultat des connaissances, des services et des techniques spécialisées plutôt que de produits matériels. Dans une telle économie, l'éducation et la technologie deviennent très importantes. (Consulter l'annexe 4.28 pour plus d'information.)*



Encourager les élèves à réfléchir sur les conséquences positives aussi bien que négatives de ce changement. Les élèves pourront recueillir des statistiques et des articles sur les emplois au Canada et la transformation du travail au cours du dernier siècle.

Ce bloc traite aussi du concept de la sécurité sociale, dans le sens des mesures et des programmes gouvernementaux pour garantir la qualité de vie de toutes les citoyennes et de tous les citoyens. Amener les élèves à nommer des exemples de programmes de sécurité sociale (système public de soins de santé, assurance chômage, pensions de vieillesse, programmes d'assistance sociale, etc.) et à se rendre compte du fait que ces mesures n'ont pas toujours été en place. Inciter les élèves à prendre conscience des changements résultant des programmes sociaux et des soins de santé au Canada et à envisager la viabilité future de ces programmes.

Matériel utile :

Un livret imprimable qui présente une vue d'ensemble des statistiques portant sur la démographie du Canada actuel est disponible sur le site de Statistique Canada :

Statistique Canada, Coup d'œil sur le Canada :

<http://www.statcan.ca:8096/bsolc/francais/bsolc?catno=12-581-X&CHROPG=1>

Ce site présente également des statistiques des années précédentes pour faire des comparaisons et des observations de changements ou de tendances démographiques.

Des cartes démographiques du Canada sont disponibles sur le site de l'Atlas du Canada :

Atlas du Canada, Cartes de population :

<http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/peopleandsociety/population>

Liens interdisciplinaires :

Ce bloc offre l'occasion de faire des liens avec les mathématiques (statistique et probabilité) dans l'analyse des données démographiques.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 1)

Choisir le nombre d'activités qui permet d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Entamer une discussion sur les principaux changements démographiques, technologiques et sociaux qui ont eu lieu au Canada depuis le début du XX^e siècle. Encourager les élèves à faire référence à la ligne de temps et à leurs apprentissages sur le profil démographique du pays (Regroupement 1). Inciter les élèves à envisager les défis et les possibilités de l'avenir du pays à la lumière de ces changements, en pensant en fonction des deux prochaines générations. Regrouper les élèves en dyades et leur proposer de prédire un principal changement social, technologique ou démographique qui aura lieu au Canada au cours des cinquante prochaines années. Insister pour que les élèves précisent l'année ciblée, proposent des hypothèses vraisemblables et basent leurs prédictions sur les données et les tendances actuelles.

Demander aux dyades de présenter un panneau illustré représentant leur prédiction à afficher sur la ligne de temps murale.

Remarques à l'enseignant :

Développer avec la classe un modèle pour le panneau ou utiliser le modèle suggéré à l'annexe 4.4. Inviter la classe à poser des questions quant à la crédibilité de chacune des prédictions. Expliquer aux élèves qu'ils devront confirmer, corriger, élaborer, évaluer ou raffiner leurs prédictions au cours de leur étude.

(CT-026, CH-033, VH-010, H-302, H-403)

- Inviter les élèves à poser des questions à leurs parents et grands-parents sur le nombre de personnes dans leurs familles (combien de frères et de sœurs). Si possible, inviter les élèves à trouver également de l'information sur la taille des familles de leurs arrière-grands-parents. Répartir les élèves en groupes de cinq ou six pour comparer et mettre ensemble l'information recueillie.

Demander à chaque groupe de préparer un tableau pour résumer et interpréter les données recueillies sur la grandeur moyenne des familles au Canada dans le passé et au présent.

Mener par la suite une discussion générale sur les raisons possibles des tendances observées sur la taille des familles au Canada.

(CT-026, CH-033, VH-010, H-302)

- Inviter les élèves à préparer des questions pour mener une entrevue avec un membre de la génération de leurs grands-parents sur la qualité de vie quand ils étaient jeunes, par exemple :
 - *Pouvez-vous décrire les aspects les plus importants de la vie quand vous étiez jeunes?*
 - *Quelles sortes d'activités récréatives faisiez-vous à mon âge?*
 - *Quels rêves et aspirations aviez-vous?*
 - *Quels changements ont transformé la vie depuis votre enfance?*

Amener les élèves à poser des questions à leurs grands-parents pour faire ressortir une variété d'éléments qu'ils considéraient les plus significatifs à leur qualité de vie lorsqu'ils étaient jeunes (éducation, récréation et loisirs, mode de vie, culture, etc.).





Demander aux élèves de représenter l'information recueillie au moyen d'une affiche illustrée comparant les éléments importants dans la qualité de vie du passé et du présent au Canada.

Inviter les élèves à visionner les affiches dans une exposition pour noter les ressemblances et les différences. Mener par la suite une discussion sur les changements les plus importants pour enrichir la qualité de vie depuis les deux dernières générations.

Remarques à l'enseignant :

Inciter les élèves à penser en fonction du passé et non seulement du présent, et à considérer d'un œil critique leurs priorités par rapport à ce que leurs grands-parents leur disent sur la qualité de vie. Encourager les élèves à remarquer non seulement les différences mais aussi les ressemblances entre les priorités des générations antérieures et celles des adolescents d'aujourd'hui.

(CT-026, CH-033, VH-010, H-302, H-303, H-403)

- Inviter les élèves à mener un sondage dans leur école pour déterminer les changements relatifs à la distribution urbaine/rurale de la population au fil de deux ou trois générations. Inciter les élèves à proposer les questions du sondage à des personnes de la génération de leurs grands-parents et de leurs parents afin de comparer les réponses à celles des adolescents de leur école.

Développer avec la classe les questions à poser ainsi que le format d'une fiche de réponses pour enregistrer les résultats.

Présenter des exemples de questions possibles pour le sondage :

1. *Avez-vous grandi*
 - *au Manitoba*
 - *ailleurs au Canada*
 - *ailleurs dans le monde*
2. *Avez-vous grandi*
 - *dans une ville*
 - *dans un petit village ou communauté*
 - *dans un milieu rural*
 - *sur la ferme*
3. *Depuis combien d'années habitez-vous dans votre communauté actuelle?*
 - *depuis 2 ans ou moins*
 - *depuis 3 à 5 ans*
 - *depuis 6 à 10 ans*
 - *depuis 11 à 15 ans*
 - *depuis 16 ans ou plus*
4. *Pour quelle raison principale avez-vous changé ou changeriez-vous de lieu de résidence?*
 - *opportunités d'emploi*
 - *liens de famille*
 - *communauté culturelle*
 - *accès aux services*

5. *Dans quel type de milieu préférez-vous habiter?*

- grande ville
- ville moyenne
- petit village
- petit village près d'une grande ville
- ferme ou milieu rural près d'une ville
- ferme ou milieu rural éloigné.

6. *Quel est, selon vous, le meilleur milieu pour la vie en famille? etc.*

Préciser le nombre minimum de participants à interviewer dans chaque différent groupe d'âge et demander aux élèves de noter les réponses sur la fiche de réponses préparée ensemble. Regrouper les élèves en équipes de huit personnes pour combiner leurs données et les représenter au moyen d'un tableau ou d'un graphique.

Demander à chaque groupe de présenter ses résultats et d'interpréter les tendances démographiques observées au fil de trois générations.

Encourager la classe à émettre des hypothèses sur les raisons des changements observés, s'il y a eu changement, et sur les futures tendances dans la distribution de la population de l'ensemble du pays. Les élèves pourraient également comparer les résultats de leur sondage aux données les plus récentes de Statistique Canada.

Statistique Canada, Population et démographie :

http://www.statcan.ca/francais/Pgdb/popula_f.htm

(CT-026, VH-0101, H-201, H-302)

- Fournir aux élèves de l'information générale sur la pyramide des âges de la population en les incitant à réfléchir sur l'importance d'avoir une plus faible proportion de personnes âgées et d'enfants; c'est-à-dire que le secteur le plus productif de la population, duquel les autres secteurs dépendent, est le secteur adulte. Consulter le site de Statistique Canada pour des renseignements pertinents :

Statistique Canada, Pyramide des âges de la population du Canada, 1971 à 2006 :

http://www.statcan.ca/francais/kits/animat/pyca_f.htm

Inviter les élèves à mener une recherche sur le site de Statistique Canada sur la distribution des âges de la population canadienne au cours des dernières décennies, en assignant une année depuis 1971 à chacun des élèves.

Demander à chaque élève de créer un graphique représentant les données sur la répartition par âge de la population d'une année du passé, les données de l'année actuelle et des projections d'une année de dix à vingt ans d'aujourd'hui.

Inviter les élèves à comparer leurs graphiques en petits groupes, en discutant des projections les plus vraisemblables et en proposant des mesures pour assurer le bien-être d'une population vieillissante et à un taux de naissance peu élevé.

Remarques à l'enseignant :

Avant de commencer la recherche, analyser avec les élèves un exemple d'un graphique de la pyramide des âges. Établir la classe des critères pour la création de graphiques clairs, lisibles et précis.

(CT-026, CH-033, VH-010, H-201, H-302, H-403)



- Répartir les élèves en groupes de base de six membres pour participer à un projet coopératif de recherche. Assigner à un membre de chaque groupe de base la responsabilité de trouver de l'information sur un des sujets suivants :
 - *population et démographie;*
 - *santé;*
 - *éducation;*
 - *familles, ménages et logement;*
 - *travail, emploi et chômage;*
 - *culture, loisirs et voyages.*

Entamer un remue-méninges pour générer des questions de recherche sous chacune des catégories et enregistrer les questions sur six grandes feuilles selon ces catégories, par exemple :

- *Quels sont les dix plus grands groupes ethnoculturels au Canada?*
- *Quel pourcentage de la population vit en milieu rural?*
- *Quels types de travail sont les plus nombreux au Canada?*
- *Quel pourcentage de la population va à l'université?*
- *Quelle est la taille moyenne de la famille canadienne?*
- *Quel pourcentage des familles canadiennes possède plus d'une voiture?*
- *Quel est le coût annuel moyen des soins de santé pour chaque habitant canadien?*

Inviter les élèves à mener une recherche sur leur sujet en consultant le site de Statistique Canada :

Statistique Canada, Le Canada en statistiques, <http://www.statcan.ca/francais/Pgddb>

Inciter les élèves à retenir et à organiser l'information dans un fichier électronique. Répartir les élèves par la suite en « groupes experts » selon leur sujet assigné pour combiner les données recueillies au moyen d'un tableau synthèse.

Demander à chaque groupe d'interpréter son tableau de données pour préparer une suite de quatre énoncés sur les tendances remarquées et un énoncé sur les projections futures dans le domaine étudié.

Regrouper les élèves dans leurs groupes d'origine pour le partage des énoncés préparés par les groupes experts. Proposer que les groupes créent un quiz « Mythe ou réalité » sur les tendances démographiques canadiennes. Inviter les groupes à échanger leur quiz avec un autre groupe pour y répondre et pour vérifier les réponses avec les données recueillies.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves pourront également utiliser cette recherche pour vérifier, confirmer, évaluer ou corriger les prédictions émises au cours d'une activité précédente.

(CT-026, CH-033 VH-010, H-201, H-300, H-303)

- Inviter les élèves à préparer comme billet d'entrée une courte fiche informative sur une innovation canadienne qui a contribué, selon eux, à enrichir la qualité de vie au XX^e siècle, par exemple :
 - *le téléphone;*
 - *la découverte de l'insuline;*
 - *la Casques bleus des Nations Unies;*
 - *la Charte canadienne des droits et libertés;*
 - *le système public de soins de santé,*
 - *les programmes éducatifs d'immersion française, etc.*

Inciter les élèves à partager leurs idées avec la classe et à discuter de l'impact des innovations nommées. L'annexe 4.5 présente une liste d'exemples suggérés d'innovations canadiennes en technologie, sciences et communications. Les sites suivants présentent d'autres possibilités de sujets à explorer :

Innovation Canada, Un siècle d'innovations :

<http://www.innovationcanada.ca/14/fr/articles/chronique-1900.html>

Musée des sciences et de la technologie, Le panthéon canadien des sciences et du génie :

http://www.sciencetech.technomuses.ca/francais/about/hallfame/u_main_f.cfm

Bibliothèque et Archives Canada, Canadiens et Canadiennes inoubliables :

<http://www.collectionscanada.ca/8/2/r2-204-f.html>

Demander aux élèves de créer un panneau pour la ligne de temps murale sur une innovation canadienne de leur choix.

Remarques à l'enseignant :

Établir avec la classe des critères descriptifs sur le contenu des panneaux pour la ligne de temps. Les élèves pourront choisir un des produits canadiens étudiés au regroupement 3. Préciser que les élèves doivent expliquer l'impact continu de l'innovation sur la qualité de vie au Canada ou dans le monde.

(CH-033, CM-041, VM-013, H-301)

- Entamer une discussion sur les inventions et les innovations qui ont eu un impact profond sur la qualité de vie au Canada de l'époque actuelle, par exemple la télévision, l'automobile, l'ordinateur, les télécommunications, Internet, les vaccins contre les maladies contagieuses, la chimiothérapie pour le cancer, l'appareil IRM (imagerie par résonance magnétique), etc. Inviter les élèves à mener une recherche sur le changement et l'influence déclenchés par une invention de leur choix.

Demander aux élèves de préparer une bande dessinée pour illustrer les effets de l'innovation étudiée.

Préciser que l'exposé doit décrire l'impact sur les modes de vie et la qualité de vie au Canada. Inciter les élèves à envisager les répercussions futures des innovations sélectionnées sur la société canadienne.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves pourront afficher leurs bandes dessinées sur la ligne de temps murale du XX^e siècle. Encourager les élèves à considérer les effets nuisibles des nouvelles technologies aussi bien que les avantages (par exemple l'isolement, l'anonymat, le manque d'exercice, l'absence de contacts humains, etc.). Inciter les élèves à penser d'une manière critique au sujet de la société des communications instantanées, par exemple en considérant si le « clavardage » sur le Web promeut ou interrompt la vraie communication, ou si l'écoute continue de la musique renforce ou dégrade son appréciation, etc.

(CH-033, VH-010, CM-041, VM-013, H-301, H-403)

- Présenter aux élèves une chronologie du système de sécurité sociale au Canada (voir l'annexe 4.6). Encourager les élèves à réfléchir sur le rôle accru du gouvernement dans la vie des citoyens au cours du XX^e siècle et des responsabilités du gouvernement vis-à-vis des inégalités socio-économiques. Regrouper les élèves en équipes pour choisir les deux développements qu'ils considèrent les plus importants quant à leur impact sur la qualité de vie des citoyens du Canada. Inviter les équipes à présenter et à justifier leurs choix à la classe. Inviter chaque équipe à envisager quelles seront les conséquences à long terme des deux événements choisis.



Demander aux équipes de préparer des panneaux pour la ligne de temps représentant les répercussions futures des deux développements sociaux en question.

Mener une discussion plénière sur la crédibilité des prédictions des élèves.

Remarques à l'enseignant :

Demander à un ou deux élèves de prolonger la ligne de temps de cinquante ans ou plus. Les élèves pourraient également choisir de prolonger la ligne de temps pour inclure les sept prochaines générations, selon la perspective autochtone d'après laquelle la prise de décisions doit tenir compte des sept générations à venir.

Encourager les élèves à faire des liens avec l'influence d'événements historiques ou politiques sur le changement social et à se rendre compte des tendances démographiques actuelles lorsqu'ils formulent des hypothèses sur l'avenir.

(CT-026, CH-033, CM-041, VH-010, VM-013, H-301, H-403)

- Entamer une discussion avec les élèves sur le rôle de la consultation publique dans une démocratie. Inviter les élèves à participer à un jeu de rôle au sujet des consultations publiques sur l'avenir du régime d'assurance-maladie au Canada, selon le modèle de la Commission Romanow de 2001-2002 (Commission sur l'avenir des soins de santé au Canada).

Avant de commencer le jeu de rôle, accorder aux élèves le temps de recueillir de l'information sur le développement du régime canadien d'assurance-maladie et les problèmes que le système doit surmonter afin de demeurer viable à long terme (consulter les sites Web recommandés à la fin de cette activité ou recueillir des articles de journaux).

Revoir avec les élèves les conseils généraux sur les jeux de rôle (voir l'annexe polyvalente O). Demander à chaque élève de préparer un court aperçu de son rôle et de son point de vue concernant le système de soins de santé. Guider les élèves au besoin dans la création de leurs rôles, en s'assurant une représentation de citoyennes et de citoyens de divers groupes d'âge, cultures, régions, niveaux socio-économiques, niveaux de santé et de capacités physiques. Nommer une présidente ou un président impartial ainsi que trois experts du gouvernement (par exemple un médecin, un comptable, un politicien).

Préciser à la classe le sujet de la consultation, par exemple :

- *Comment faire pour réduire les coûts croissants du système public de soins de santé afin de le rendre viable pour les générations à venir?*
- *Que devrait faire le gouvernement pour assurer que tous les jeunes Canadiennes et Canadiens d'aujourd'hui auront accès à des services médicaux tout au long de leur vie?*
- *Comment faire pour assurer l'accès équitable à des services de santé à un prix raisonnable dans toutes les régions du pays?*
- *Comment assurer la qualité des services de santé sans trop augmenter les coûts au gouvernement?*

Indiquer aux élèves que leurs habiletés de communication seront observées au cours de la consultation.

Revoir avec les élèves les critères descriptifs de la communication efficace et respectueuse au cours d'une discussion de groupe (voir les annexes polyvalentes I et M).

Remarques à l'enseignant :

Afficher un ordre du jour à suivre pour la consultation et inviter le président de la séance à déterminer d'une manière équitable l'ordre des présentations par les citoyens. Un modèle d'un ordre du jour est proposé à l'annexe 4.7.



À la suite de la séance, faire un retour avec les élèves sur l'expérience du jeu de rôle et sur ce qu'ils ont appris au moyen de cette simulation.

Des sites pertinents au thème :

Loi canadienne sur la santé, Aperçu : <http://www.hc-sc.gc.ca/medicare/chaoverf.htm>

Commission sur l'avenir des soins de santé au Canada :
<http://www.hc-sc.gc.ca/francais/soins/romanow/hcc0143.html>

(CH-033, VH-010, H-307, H-401, H-402, H-405)

- Entamer une discussion sur les éléments de la société qui peuvent servir à enrichir la qualité de vie au Canada (par exemple les arts et la culture, la technologie, les services publics, les droits et libertés, etc.). Inviter les élèves à visionner un reportage ou un bulletin de nouvelles traitant d'un changement récent au Canada en portant leur attention sur la question des répercussions de l'événement sur la qualité de vie. Des sujets possibles sont les suivants :

- *une nouvelle tendance démographique au Canada;*
- *l'impact des nouvelles technologies sur la société (information, communications, arts et loisirs, transports, sciences et médecine);*
- *des changements aux programmes sociaux au Canada (éducation, santé, assurance, pensions, services aux personnes démunies, services aux personnes handicapées, services de garde d'enfants, contrôle des armes, programmes environnementaux, peines pour les offenses criminelles, etc.).*

À la suite du visionnement, inviter les élèves à se regrouper en équipes pour partager leurs observations. Les élèves pourront noter leurs idées sur une fiche à deux colonnes : effets négatifs et effets positifs du développement en question. Mener une discussion plénière pour relever les développements qui contribuent le plus au bien-être social.

(CT-026, CH-033, VH-010, H-302, H-400)

- Inviter les élèves à mener une recherche sur le coût de l'éducation postsecondaire au Manitoba et l'aide disponible aux étudiants au niveau universitaire ou collégial.

Demander aux élèves de travailler en groupes pour préparer une proposition au gouvernement sur un programme pour appuyer une plus grande accessibilité à l'éducation postsecondaire.

Encourager les élèves à penser surtout en fonction des groupes qui sont sous-représentés au niveau postsecondaire, par exemple les membres de familles à revenu faible, les Autochtones, les personnes handicapées, les parents célibataires, les immigrants récents qui ne parlent pas une des langues officielles, les femmes dans des domaines d'études traditionnellement masculins, etc.

Inviter les élèves à présenter leurs propositions à la classe. La classe pourra par la suite choisir deux projets à appuyer en tenant compte de leurs coûts, des besoins de la population et de la crédibilité du projet.

(CT-026, CH-033, H-307, H-405)

- Inviter des petits groupes d'élèves à mener une recherche sur l'évolution d'un élément de la vie quotidienne au Canada au XX^e siècle, par exemple :
 - *l'école;*
 - *le milieu de travail;*



- le rôle de la femme;
- la famille;
- le système métrique;
- les jeux et jouets;
- la mode;
- les voitures;
- les médias;
- l'alimentation;
- les sports et activités physiques.

Inciter les élèves à choisir un élément qui les intéresse et à planifier leur recherche en proposant des questions spécifiques à explorer et en consultant une variété de sources.

Demander aux élèves de monter un exposé multimédia qui démontre au moyen de textes et de supports visuels l'historique de l'élément ainsi que ses répercussions sociales.

Remarques à l'enseignant :

Cette activité peut se réaliser sous forme d'une pancarte qui présente des photos des changements de modes de vie à partir de 1905 jusqu'à aujourd'hui. Elle offre aussi l'occasion d'inciter une discussion sur ce que signifie *progrès* et *déclin* lorsqu'on étudie les changements sociaux. Encourager les élèves à noter que les personnes ont tendance à être moins critiques de ce qui leur est familier. Aider les élèves à remarquer l'influence croissante des médias dans la popularisation de certains phénomènes.

(CH-033, VH-010, H-300, H-301, H-403)

- Inviter les élèves à participer à un débat ou une délibération structurée sur une question liée au changement social ou technologique au Canada au cours du dernier siècle. Des exemples de sujets possibles sont les suivants :
 - *Est-ce que la technologie servira à résoudre la plupart des problèmes sociaux?*
 - *Est-ce que l'accès à l'éducation postsecondaire devrait être un droit de tous les citoyens canadiens?*
 - *Est-ce que les changements du dernier siècle au Canada représentent le progrès ou le déclin?*

À la suite du débat, inciter les élèves à réfléchir sur les perspectives et les arguments présentés.

Demander aux élèves d'écrire un essai qui résume leurs conclusions et qui offre des preuves solides pour appuyer la position prise.

(CT-026, CH-033, CM-041, VH-010, H-302, H-406)

- Fournir aux élèves une liste de personnalités canadiennes connues dans une variété de domaines (voir l'annexe 4.8 pour une liste proposée). Inviter les élèves à faire une recherche rapide dans Internet pour classer les noms selon leur domaine d'accomplissement, par exemple :
 - *art et culture;*
 - *sports et loisirs;*
 - *politique;*
 - *technologie et science;*

- *éducation;*
- *justice sociale;*
- *environnement, etc.*

Inviter les élèves à vérifier leur classement et à ajouter d'autres noms à la liste. Regrouper les élèves en équipes et les inciter à arriver à un consensus sur le palmarès des dix Canadiens les plus remarquables, en cherchant à inclure des représentants de tous les domaines d'accomplissement.

Demander à chaque équipe de mener une recherche afin de créer des cartes d'identité pour les dix personnages choisis.

Les élèves pourront utiliser l'annexe 4.9 pour organiser leur prise de notes. Inviter chaque groupe à présenter deux de ses choix à la classe.

Remarques à l'enseignant :

Encourager les groupes à établir des critères de sélection des Canadiens remarquables en mettant l'accent sur l'apport *mondial* des personnalités et en expliquant les raisons de leurs choix. Aider les élèves à faire la distinction entre la célébrité et les accomplissements durables, en les incitant à penser en fonction de la citoyenneté planétaire et de l'impact sur la société actuelle et future.

Collections Canada, Canadiens et Canadiennes inoubliables :

<http://www.collectionscanada.ca/8/2/index-f.html>

Collections Canada, Scientifiques canadiens :

<http://collections.ic.gc.ca/science/francais/canadian/index.html>

Collections Canada, Portraits canadiens :

<http://collections.ic.gc.ca/portraits/docs/fthemes.htm>

Radio-Canada, Les grands Canadiens : <http://www.cbc.ca/grandscanadiens>

Bibliothèque et Archives Canada, Dictionnaire biographique du Canada en ligne :

<http://www.biographi.ca/FR/index.html>

Collections Canada, Athlètes olympiques canadiens :

<http://www.collectionscanada.ca/olympiens/index-f.html>

Les femmes artistes du Canada : http://collections.ic.gc.ca/waic/collection_f.htm

Les grands personnages de la francophonie canadienne :

<http://edimage.ca/edimage/grandspersonnages/fr/index.html>

(CM-041, VM-013, H-210, H-302)



Réalisation

Bloc 2 – Justice et équité au Canada

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CI-023 proposer divers moyens d'aborder l'injustice sociale au Canada;
- CT-027 donner des exemples de possibilités et de défis touchant les traités des Premières nations et les droits des Autochtones;
- CE-052 nommer des enjeux liés à la pauvreté au Canada et proposer des idées pour appuyer une société plus équitable,
par exemple les sans-abri, la pauvreté infantile, l'accès aux soins de santé, à l'éducation, à une alimentation saine;
- VT-006 respecter les relations traditionnelles qu'ont les peuples autochtones du Canada avec la terre;
- VE-018 être sensible aux questions éthiques liées au partage inégal de richesses et de ressources;
- H-102 prendre des décisions en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres;
- H-107 prendre des décisions qui font preuve d'une conscience sociale;
- H-303 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.

À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

Remarques à l'enseignant :

Ce bloc traite de divers enjeux canadiens portant sur la justice sociale, dans le sens le plus large du terme. La justice sociale ne se limite pas aux questions juridiques mais touche la question de l'équité des citoyennes et des citoyens en ce qui concerne leur bien-être social et économique. Aider les élèves à prendre conscience du fait que leur pays n'a pas réalisé une démocratie idéale et les encourager à proposer des solutions novatrices pour combattre les inégalités et l'exclusion.

Inciter les élèves à réfléchir non seulement sur les éléments du bien-être matériel, par exemple :

- un logement adéquat;
- un revenu suffisant;
- une alimentation saine;
- la santé, l'hygiène et la sécurité physique;

mais aussi sur les éléments du bien-être social, par exemple :

- l'accès équitable à un système d'éducation;
- des espaces publics partagés tels que les bibliothèques, les écoles, les parcs et les centres communautaires;
- des occasions d'interaction en culture, arts, récréation et sports;
- des services et transports publics adéquats;

- *l'inclusion sociale et l'occasion de participer pleinement à la vie communautaire;*
- *l'acceptation des différences culturelles et linguistiques au sein des communautés;*
- *la participation à l'expression culturelle et artistique.*

Il sera utile d'entamer une discussion sur ce que les élèves entendent par « pauvreté » afin de provoquer la réflexion concernant l'égalité des chances et de questionner les stéréotypes les plus communs.

Ce regroupement revisite la question des droits autochtones dans une perspective de justice sociale par la considération des options futures concernant les traités et les revendications territoriales. Faire référence aux concepts liés aux droits autochtones présentés au Regroupement 2, Bloc 3.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 2)

Choisir le nombre d'activités qui permet d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- « Au début de 2004, un million d'enfants canadiens, soit près de un sur six, vit encore dans la pauvreté, et le ratio est encore plus élevé chez les Autochtones. »

- Abolissons la pauvreté : <http://www.makepovertyhistory.ca/f/aim4.html>

Présenter aux élèves des faits sur un problème courant de justice sociale au Canada (par exemple la pauvreté des enfants). Regrouper les élèves en équipes collaboratives et leur assigner la tâche de définir leur représentation de concepts clés relatifs à la justice sociale (voir l'annexe 4.10). Accorder un temps limite de 15 minutes et inciter les élèves à consulter des sources pour formuler leurs définitions. Encourager les élèves à générer des questions sur la justice sociale au Canada en lien avec les concepts. Inviter les groupes à partager leurs définitions et questions avec la classe, en précisant davantage les questions à explorer et en corrigeant les erreurs ou les fausses idées au besoin.

Mener une discussion sur les origines possibles des injustices sociales qui existent au Canada en activant les connaissances des élèves sur l'histoire du Canada et sur la chronologie des droits de la personne au Canada.

Remarques à l'enseignant :

Cette activité peut aussi débiter avec la présentation d'un invité d'un organisme qui travaille dans le domaine de la justice sociale au Canada, tel que Winnipeg Harvest. Inciter les élèves à relever des questions qu'ils aimeraient rechercher sur la justice sociale au Canada. Indiquer aux élèves qu'ils pourront revisiter leurs définitions et leurs questions au cours de l'étude du bloc.

Des sites Web utiles :

La pauvreté en période de prospérité :

<http://www.campaign2000.ca/fr/rap/rap02/frintro.html>

Abolissons la pauvreté : <http://www.makepovertyhistory.ca/f/aim4.html>

(CI-023, CT-027, VE-018, H-100, H-300)

- Répartir les élèves en petits groupes et les inviter à revoir les événements liés à la justice et à l'injustice sociale au Canada en consultant la ligne de temps murale et leurs notes de cours (voir Regroupement 1, Bloc 2, et Regroupement 2, Bloc 3). Inciter les groupes à relever *trois* enjeux sociaux qu'ils perçoivent comme ayant une importance critique à la société canadienne de demain, et à trouver au moins *trois* mesures déjà prises par le gouvernement pour aborder des enjeux de justice sociale.

Inviter les groupes à partager leurs listes avec la classe, en expliquant les raisons de leurs choix et en précisant ce que le Canada a déjà accompli, et ce qui reste encore à accomplir, dans le domaine de la justice sociale au Canada.

Remarques à l'enseignant :

Encourager les élèves à sélectionner des événements représentant une variété d'enjeux sociaux, par exemple la pauvreté, les groupes minoritaires, le racisme, les droits autochtones, les politiques assimilatrices, le statut de la femme, les personnes handicapées, etc.

(CI-023, CT-027, CE-052, VE-018, H-100, H-106, H-107)



- Inviter les élèves à mener une recherche sur une question de leur choix liée à la justice sociale au Canada, par exemple :
 - *la pauvreté infantile;*
 - *la faim au Canada;*
 - *les services aux personnes handicapées;*
 - *le logement et les sans-abri;*
 - *l'analphabétisme;*
 - *les droits autochtones;*
 - *les droits des minorités culturelles et linguistiques;*
 - *les réparations de cas de discrimination contre les minorités visibles;*
 - *les droits des réfugiés et des immigrants;*
 - *l'accès équitable aux services de santé, etc.*

Inviter les élèves à préciser et à délimiter leurs questions de recherche, à recenser au moins trois sources d'information quantitative et qualitative, et à prendre des notes de manière systématique. Indiquer que leur étude doit souligner des options progressives pour aborder l'enjeu en question.

Demander aux élèves de se regrouper en équipes pour partager leur information et pour développer une liste de cinq mesures innovatrices pour aborder l'enjeu social en question. Établir avec la classe des critères pour évaluer les propositions des équipes.

Inciter les élèves à s'inspirer des mesures qui ont fait preuve d'efficacité en mettant l'accent sur les gestes que peuvent poser les jeunes citoyennes et citoyens « ordinaires » du Canada pour faire avancer la justice sociale.

Remarques à l'enseignant :

Cette activité n'exige pas la production d'un projet écrit détaillé, mais permet de mettre l'accent sur le processus de recherche (poser des questions, déterminer et sélectionner des sources, noter et enregistrer de l'information). Inviter les élèves à autoévaluer leurs habiletés de recherche et de collaboration. Des sources utiles pour cette activité :

Conseil canadien de développement social : <http://www.ccsd.ca/francais/index.htm>

Campagne 2000, Mettons fin à la pauvreté des enfants au Canada :

<http://www.campaign2000.ca/fr/index.html>

(CI-023, CE-052, VE-018, H-102, H-106, H-201, H-300)

- Fournir aux élèves une liste de mots liés au thème de justice sociale (voir l'annexe 4.11 pour des mots suggérés ou faire un remue-méninges pour établir une liste). Inviter les élèves à parcourir les journaux pendant deux ou trois jours pour recueillir des titres d'articles qui traitent des sujets évoqués par les mots clés.

Demander aux élèves de créer un collage annoté des principaux titres indiquant la source et la date, et résumant l'essentiel du sujet en une phrase complète.

Mener une discussion pour faire ressortir les points de vue des élèves concernant les enjeux importants de la justice sociale au Canada et la couverture médiatique de sujets liés à la justice sociale.

(CT-027, CE-052, VE-018, H-301, H-303, H-305)

- Présenter aux élèves quelques faits sur la pauvreté infantile au Canada (voir l'annexe 4.12). Regrouper les élèves en équipes et les inviter à recueillir des données actuelles sur la pauvreté des enfants au Canada.

Demander aux groupes de formuler deux initiatives possibles pour combattre la pauvreté au Canada et des suggestions de gestes de citoyenneté pour appuyer ces initiatives.

Guider les élèves au besoin en leur suggérant des programmes sociaux visant la justice sociale, par exemple les services de garderie, les programmes éducatifs, les crédits d'impôts, etc.

Inviter chaque équipe à présenter un court exposé oral sur les données trouvées et les initiatives proposées.

(CI-023, CE-052, VE-018, H-102, H-107)

- Entamer un remue-méninges sur les organisations locales ou manitobaines qui fournissent des services sociaux ou qui luttent pour la justice sociale. Les élèves pourront consulter l'annuaire téléphonique ou Internet pour ajouter des noms d'organismes à leur liste collective. Inviter les élèves à formuler des questions critiques et analytiques qu'ils aimeraient poser à ces organisations au sujet de leur travail et au sujet de la justice sociale au Canada. Demander aux élèves de retenir leurs questions dans leur portfolio.

Inviter à la classe un représentant d'un organisme de services sociaux, par exemple :

- *Winnipeg Harvest ou la soupe populaire locale;*
- *Centraide/United Way;*
- *l'Armée du Salut;*
- *Habitat pour l'humanité;*
- *Pluri-elles;*
- *une personne qui fait du bénévolat en services sociaux pour les personnes défavorisées, etc.*

Inviter les élèves à poser leurs questions à l'invité.

À la suite de l'exposé, demander aux élèves d'écrire une réflexion sur ce qu'ils ont appris et sur des gestes qu'ils pourront poser pour appuyer la justice sociale dans leur communauté.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves pourront également se regrouper en équipes pour créer une campagne de publicité dans leur école pour appuyer l'organisme en question.

(CI-023, CE-052, VE-018, H-107, H-303, H-307)

- Proposer que les élèves déterminent un budget mensuel minimal pour une famille de quatre personnes vivant dans leur communauté. Préciser que le budget doit être basé sur les prix courants de l'alimentation, du logement et d'autres besoins essentiels. Encourager les élèves à comparer leur budget avec celui des familles à faible revenu au Canada.

Demander aux élèves de présenter leur budget sous forme de graphique.

À la suite du partage des graphiques, mener une discussion sur les principaux problèmes liés à la pauvreté au Canada. Mener par la suite un remue-méninges pour faire ressortir une banque d'idées sur les meilleurs moyens de combattre la pauvreté au Canada.

Remarques à l'enseignant :

Aider les élèves à reconnaître quels groupes sont les plus défavorisés au Canada (par exemple les femmes, les familles monoparentales, les Autochtones, les personnes âgées). Inciter les élèves à réfléchir sur les causes de la pauvreté et sur le rôle de l'éducation dans les efforts de vaincre la pauvreté.

Des sites Web utiles :

Conseil canadien de développement social :

<http://www.ccsd.ca/francais/pubs/2000/dbp/fs.htm>

Campagne 2000, Mettons fins à la pauvreté des enfants au Canada :

<http://www.campaign2000.ca/fr/index.html>

Conseil consultatif des femmes du Manitoba, Quand on est parent unique :

<http://www.mwac.mb.ca/parent.fr.html>

(CI-023, CE-052, VE-018, H-102, H-107, H-303)

- Inviter les élèves à consulter le site des Fondations communautaires du Canada pour obtenir de l'information sur le programme Jeunesse et Philanthropie :

Fondations communautaires du Canada : http://www.community-fdn.ca/links_f.cfm

Liste des Fondations communautaires au Manitoba :

<http://www.yipcanada.org/map/mb.shtml>

Répartir les élèves en petits groupes et les inciter à générer de trois à cinq idées pour un projet de justice sociale qu'ils pourraient initier et mettre en œuvre dans leur école ou leur communauté.

Demander aux groupes de présenter leur plan de projet d'action sociale à la classe dans le but de les convaincre d'y participer.

La classe pourra ensuite sélectionner le projet le plus convaincant et le proposer au Conseil étudiant.

Remarques à l'enseignant :

Faire un remue-méninges avec les élèves sur des exemples de projets possibles visant l'amélioration de la qualité de vie pour tous les membres de leur communauté : projets de bénévolat locaux, prélèvement de fonds pour des projets humanitaires, œuvres charitables, etc.

Des sites utiles :

MTS, Young Humanitarian Awards (site anglais) :

http://www.mbteach.org/YHA/YHA_Conditions.htm

Centraide Canada : <http://www.unitedway.ca/francais/index.cfm?area=2>

Habitat pour l'humanité : <http://www.habitat.ca/frenchs3.php>

Conseil consultatif des femmes du Manitoba, Quand on est parent unique :

<http://www.mwac.mb.ca/parent.fr.html>

Pluri-elles : <http://www.pluri-elles.mb.ca/accueil.html>

(CI-023, CE-052, VE-018, H-102, H-107)

- Inviter les élèves à travailler en groupes pour mener une recherche sur un enjeu de justice sociale au Canada aujourd'hui, par exemple :
 - le déclin urbain au centre ville;
 - la qualité et le prix du logement dans des quartiers défavorisés;
 - les services aux personnes handicapées;

- *l'inclusion et l'intégration des nouveaux arrivants au pays;*
- *la perte de langue et de patrimoine culturel chez les collectivités culturelles minoritaires;*
- *la violence contre les femmes;*
- *le racisme ou la discrimination;*
- *l'intimidation et l'exclusion dans les écoles, etc.*

Demander aux groupes de créer un exposé multimédia pour sensibiliser les membres de leur école ou de leur communauté à l'enjeu en question.

Préciser les critères d'évaluation de l'exposé, en insistant pour que les élèves envisagent des solutions possibles et des gestes individuels ou collectifs qu'ils pourraient poser pour aborder le problème.

(CI-023, CT-027, CE-052, VT-006, VE-018, H-102, H-107, H-303)

- Présenter aux élèves une citation sur le pouvoir de l'action sociale de transformer la société, par exemple :
Entamer une discussion sur ce qui constitue l'action sociale en encourageant les élèves à

Un petit groupe de citoyens engagés de tout leur cœur peut-il changer le monde ? Oui, et c'est bien la seule manière dont on y soit jamais arrivé.

- Margaret Mead, anthropologue américain, 1901 – 1978

proposer des exemples de gestes qu'ils pourraient poser pour appuyer la justice et l'équité d'une manière active mais pacifique, par exemple :

- *organiser ou participer à une manifestation sur un enjeu actuel;*
- *boycotter un produit, une marque ou une compagnie;*
- *écrire une chanson à message politique;*
- *organiser une campagne de lettres à la rédaction du journal;*
- *prononcer un discours lors d'une assemblée scolaire ou communautaire;*
- *organiser un comité pour discuter de questions de justice sociale;*
- *circuler une pétition à présenter à un membre élu ou à un leader local;*
- *initier et promouvoir un programme environnemental;*
- *poser un geste de désobéissance civile, etc.*

Inciter les élèves à trouver des exemples de cas historique où l'action d'une seule personne a provoqué un mouvement pour le changement social (par exemple Louis Riel, Rosa Parkes, Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Terry Fox, Mère Teresa, Nellie McClung, Georges Forest, Nelson Mandela, Craig Kielburger, etc.). Faire référence aux personnages présentés sous le thème des droits de la personne au Regroupement 1. À la suite de la discussion, inviter les élèves à choisir un Canadien ou une Canadienne à l'origine d'un changement social positif.

Demander aux élèves de créer une affiche pour résumer les accomplissements de la personne et pour expliquer comment elle a réussi à inciter le changement social.

Afficher les travaux des élèves dans une exposition « Un geste à la fois pour la justice sociale ».

Remarques à l'enseignant :

Encourager les élèves à inclure des exemples de jeunes Canadiennes et Canadiens engagés à la justice sociale au niveau du Manitoba ou de leur communauté locale.



Un site utile pour repérer de l'information sur des activistes canadiens :
Collections Canada, *Canadiens et Canadiennes inoubliables*, Militantisme :
<http://www.collectionscanada.ca/8/2/r2-204-f.html#Militantisme>
(CI-023, CE-052, VE-018, H-102, H-107, H-405)

- Présenter aux élèves un article sur les lacunes du Canada en matière de justice sociale (voir l'annexe 4.13 pour des exemples d'extraits de textes). Discuter du sens général de l'article en incitant les élèves à relever les faits cités pour appuyer le point de vue exprimé.

Demander aux élèves de se regrouper en triades pour créer un schéma qui résume les problèmes décrits dans le texte et qui propose des mesures réalistes d'aborder ces problèmes.

(CI-023, CT-027, VT-006, VE-018, H-107, H-303)

L'écart de la qualité de vie entre les citoyens des Premières nations et la population non autochtone du Canada a fait l'objet de nombreuses études. Des indicateurs tels que l'indice du développement humain (IDH) des Nations Unies placent le Canada au huitième rang; les Premières nations obtiennent la 63^e place. Généralement, les Premières nations accusent un retard par rapport au reste de la population canadienne lors de l'établissement d'indices clés tels que la scolarisation, les niveaux d'emploi, la santé et le bien-être.

- Assemblée des Premières Nations, Annonce le 27 juin 2005.

- Présenter aux élèves des faits concernant l'écart de la qualité de vie entre les Canadiens autochtones et non-autochtones, en faisant ressortir des facteurs historiques à la source de cet écart. Entamer une discussion pour relever ce que les élèves connaissent sur les relations traditionnelles des peuples autochtones avec la terre et sur la perturbation de ces relations à la suite de la colonisation du territoire. Inviter les élèves à lire un texte sur la perspective autochtone de la terre (voir l'annexe 4.14).

Demander aux élèves de créer une illustration qui met en relief les points clés du texte et qui fait ressortir l'opposition qui existe entre la perspective industrialiste et celle des relations traditionnelles indigènes avec la terre.

Inviter les élèves à circuler pour visionner les tableaux des autres groupes et ajouter leurs commentaires et leurs questions au moyen de notes autocollantes affichées sur les grandes feuilles. Faire une mise en commun des idées enregistrées en faisant des liens avec les connaissances historiques sur les peuples autochtones acquises en 5^e – 6^e années.

Remarques à l'enseignant :

À noter que « terre » est utilisé dans le sens autochtone de l'ensemble des éléments naturels des territoires traditionnels (flore, faune, eau, sol, air, êtres humains, relief, phénomènes météorologiques, etc.).

Discuter des conséquences à long terme de la colonisation et de la transition de l'autosuffisance vers la dépendance, ainsi que du cheminement vers le rétablissement de la culture et de l'autonomie territoriale.

(CT-027, VT-006, H-301, H-303, H-404)

- Regrouper les élèves en équipes collaboratives pour mener une recherche sur les traités numérotés avec les Premières nations de l'Ouest du Canada (voir l'annexe 4.15 pour des faits de base ou consulter les sites Web mentionnés ci-dessous pour plus de détails).
Expliquer aux élèves que plusieurs désaccords persistent depuis l'époque de ces traités (respect ou non-respect des droits relevant des traités, interprétations contestées des traités, questions d'autonomie politique, droits aux ressources naturelles, droits de chasse et de pêche dans les territoires traditionnels, divergences de perspectives et de valeurs, impact de la colonisation et des politiques d'assimilation, conséquences des écoles résidentielles ou pensionnats, etc.).

Demander aux équipes d'organiser leurs notes en utilisant un cadre tel que celui qui est suggéré à l'annexe 4.16.

Inviter chaque équipe à partager les points saillants sur les traités et les droits territoriaux et à échanger des idées sur les défis et les possibilités qui en découlent à l'époque actuelle.

Remarques à l'enseignant :

Revoir au besoin les termes clés relatifs aux droits autochtones (voir Regroupement 2, Bloc 3). À noter que seulement les Premières nations (les peuples dits indiens) ont conclu des traités avec l'État; les peuples inuit et métis n'ont pas signé de traités et les accords concernant leurs droits sont encore en négociation.

Revoir avec les élèves le processus de prise de notes et la distinction entre les sources *primaires* et les sources *secondaires* (voir l'annexe polyvalente R). Établir des critères descriptifs précis pour évaluer la prise de notes. Les textes historiques des traités constituent des exemples de sources primaires, susceptibles à une variété d'interprétations et exprimant les valeurs prédominantes de la société britannique de l'époque. À noter que le terme « sauvages » qui est parfois utilisé dans les sources primaires historiques pour désigner les Autochtones n'est pas acceptable de nos jours; il met en évidence la croyance européenne que les modes de vie indigènes étaient plus naturels et donc moins civilisés.

Des sources utiles :

Atlas du Canada, Les traités numérotés :

http://atlas.gc.ca/maptexts/map_texts/francais/trynum_f.html

Affaires indiennes et du Nord Canada, Les traités conclus avec les Autochtones au Canada :

http://www.ainc-inac.gc.ca/pr/info/tra_f.html

Affaires indiennes et du Nord Canada, Guide des traités :

http://www.ainc-inac.gc.ca/pr/trts/hti/site/guindex_f.html

(fournit des liens aux transcriptions des textes des traités numérotés)

Archives de Radio-Canada, Droits territoriaux des autochtones :

http://archives.radio-canada.ca/IDD-0-17-1119/politique_economie/droits_autochtones/

Affaires indiennes et du Nord Canada, Grandir en tant que Métis :

http://www.ainc-inac.gc.ca/connex/rcd5_f.html

(CT-027, VT-006, VE-018, H-201, H-303)

- Entamer une discussion avec les élèves au sujet des perspectives autochtones sur le territoire et les ressources naturelles (faire référence aux concepts présentés à l'annexe 4.14). Inviter les élèves à se regrouper en équipes pour trouver une légende ou un récit autochtone qui raconte les liens entre le peuple, la terre et les ressources naturelles.

Demander aux équipes de présenter leur légende sous forme de Théâtre des lecteurs, dans lequel chaque membre prend le rôle d'un des personnages du récit.

Préciser que chaque équipe doit répondre aux questions de la classe concernant le message principal du récit.

Remarques à l'enseignant :

Encourager et guider la classe dans la préparation de questions sur les perspectives présentées au moyen des légendes autochtones comparées aux orientations axées sur le développement industriel et l'économie de consommation. Inciter les élèves à rechercher un terrain d'entente entre le développement économique et l'approche traditionnelle autochtone. Pour des exemples de récits autochtones, consulter le site suivant :

Collections numérisées, Industrie Canada, Traditions autochtones :
<http://collections.ic.gc.ca/matawinie/indiennes/principale.html>

Les élèves pourront aussi choisir de préparer et de monter une courte pièce de théâtre à partir d'un récit autochtone. Contacter la Programmation jeunesse du Cercle Molière pour arranger des ateliers sur la mise en scène avec les artistes de la troupe :

http://www.cerclेमolière.com/enseignants_parents.html

(CT-027, VT-006, H-301, H-303)

- Présenter aux élèves des exemples d'art autochtone au Canada et discuter des représentations de la nature qui s'y retrouvent. Inciter une discussion sur les conséquences culturelles de la perte des territoires et des modes de vie traditionnels à la suite de la colonisation du pays par les Européens.

Demander aux élèves de créer un objet artistique qui représente les relations traditionnelles entre les peuples autochtones et le milieu naturel.

Les élèves pourront également étudier un travail littéraire qui traite de l'expérience autochtone et de leur perte de culture dans la société majoritaire (par exemple *Eau-de-feu*, de Annette Tencha, au sujet des pensionnats).

Remarques à l'enseignant :

Des exemples d'art autochtone sont disponibles au Musée de Saint-Boniface, au Musée du Manitoba et au Musée des beaux-arts de Winnipeg. Les sites suivants présentent aussi de l'art autochtone :

Manitoba Aboriginal Artists Archive (site anglais) : <http://collections.ic.gc.ca/artist/artists>

Bibliothèque et Archives Canada, Daphne Odjig :
<http://www.collectionscanada.ca/femmes/h12-518-f.html>

Collections Canada, Norval Morriseau :
http://collections.ic.gc.ca/artists/morrisseau_norval.html

Musée des civilisations, Puissance d'expression, L'art du savoir :
<http://www.civilization.ca/aborig/storytel/introfra.html>

Collections Canada, Légendes et traditions autochtones :
<http://collections.ic.gc.ca/matawinie/indiennes/principale.html>

Projet artistes Inuit : <http://www.ccca.ca/inuit/index.html?languagePref=fr&context=inuit>
(CT-027, VT-006, H-303, H-304, H-403)

- Inviter les élèves à lire un extrait d'un texte écrit par le chef autochtone Dan George en 1967, à l'occasion du centenaire du Canada (voir l'annexe 4.17). Mener une discussion sur le message du texte en incitant les élèves à faire ressortir les mots qui reflètent le caractère des relations traditionnelles des peuples autochtones avec la terre.

Regrouper les élèves en partenaires et les inviter à créer un tableau qui représente les défis et les possibilités à venir touchant les droits autochtones.



Remarques à l'enseignant :

Encourager les élèves à s'inspirer du texte de Dan George pour identifier des problèmes à résoudre aussi bien que des exemples de réalisations positives portant vers la pleine reconnaissance des droits autochtones au Canada.

(CT-027, VT-006, H-201, H-303)

- Organiser une excursion scolaire pour visiter un lieu culturel autochtone ou participer à un événement culturel autochtone au Manitoba, par exemple :
 - *le festival Manipogo des Métis à Saint-Laurent;*
 - *une célébration de la journée des Autochtones;*
 - *une visite à un centre éducatif culturel autochtone ou à un lieu de patrimoine autochtone (par exemple Neeginan Thunderbird House à Winnipeg, les pétroformes du parc Whiteshell, le lieu historique national de La Fourche, la maison Riel, le musée de Saint-Boniface, etc.).*

À la suite de la visite, demander aux élèves d'écrire une réflexion sur le rôle du territoire dans les cultures autochtones et l'impact de la colonisation sur le patrimoine et la culture traditionnels.



Remarques à l'enseignant :

Le *Manitoba Indian Cultural Education Centre* offre des programmes de sensibilisation aux cultures autochtones (en anglais). Pour de l'information sur leurs programmes, visiter le site Web : <http://www.schoolnet.ca/aboriginal/micec/index>

Des renseignements sur les pétroformes de Bannock Point du lac Whiteshell sont disponibles de Conservation Manitoba :

http://www.gov.mb.ca/conservation/parks/popular_parks/petroforms

Pour des renseignements sur le peuple métis de l'Ouest, il existe au Collège universitaire de Saint-Boniface une chaire de recherche sur l'identité métisse :

<http://www.ustboniface.mb.ca/su/recherche/chaire.shtml>

(CT-027, VT-006, H-303, H-304, H-400, H-402)

Réalisation

Bloc 3 – La participation au dialogue public

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CC-014 définir des questions d'actualité touchant la citoyenneté au Canada;
- CC-015 donner des exemples de défis et de possibilités découlant de la *Charte canadienne des droits et libertés*;
- CI-022 analyser des questions d'actualité touchant la culture et l'identité au Canada;
- VC-003 être disposé à participer à des discussions et à des débats sur la citoyenneté;
- H-305 comparer divers points de vue et interprétations dans les médias et d'autres sources d'information;
- H-404 dégager, préciser et répondre à des questions, à des idées et à divers points de vue au cours de discussions;
- H-406 débattre de divers points de vue sur un enjeu.

À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

Remarques à l'enseignant :

Ce bloc offre l'occasion d'explicitier davantage ce que les élèves comprennent par la citoyenneté et de réfléchir sur des questions de culture et d'identité au Canada. Inciter les élèves à évaluer leur engagement envers la citoyenneté active et démocratique et leur niveau de participation communautaire.

Les élèves pourront reconsidérer les valeurs et questions sociales liées à la *Charte canadienne des droits et libertés* en analysant les répercussions actuelles et éventuelles de la *Charte*. L'exploitation d'une variété de médias est très pertinente aux situations d'apprentissage de ce bloc (journaux, revues d'actualité et des arts, films canadiens, littérature canadienne, festivals et prix canadiens reconnaissant les accomplissements en arts visuels et arts de la scène, etc.).

Ce bloc considère la question du lien entre *culture* et *identité* en traitant de *culture* dans son sens le plus large. Selon l'UNESCO, culture signifie « l'ensemble des traits distinctifs, spirituels et matériels, intellectuels et affectifs, qui caractérisent une société ou un groupe social. Elle englobe les arts et les lettres, les modes de vie, les droits fondamentaux de l'être humain, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances ». Cette définition englobe :

- les beaux-arts et les belles-lettres (littérature, arts visuels et arts de la scène, autrefois réservés à la haute classe);
- la culture populaire, véhiculée par les médias de masse;
- la culture folklorique du peuple (chansons, danses, remèdes, croyances communes, langues et dialectes populaires, recettes, pratiques traditionnelles), souvent émanant de la classe ouvrière.

Encourager les élèves à prendre conscience de l'influence de tous ces aspects culturels sur leur identité personnelle, leurs préférences et leurs décisions quotidiennes.

Inciter les élèves à réfléchir également sur le sens de l'identité *canadienne* et de son expression culturelle au sein des collectivités et des pays du monde, y inclus les perceptions internationales du Canada, c'est-à-dire dans quel sens le Canada se distingue-t-il des autres pays.

Inciter les élèves à réfléchir sur les avantages du bilinguisme dans un pays qui reconnaît au moins deux grandes collectivités linguistiques (par exemple la compréhension interculturelle, l'établissement des liens entre les « deux solitudes », la sensibilisation aux relations majoritaires-minoritaires, etc.)

Liens interdisciplinaires :

Les situations d'apprentissage proposées permettent de mettre en œuvre les habiletés communicatives (débat, textes argumentatifs) et d'intégrer des projets en art (arts visuels, musique, littérature, théâtre).

Les élèves pourront travailler sur des projets artistiques et les présenter dans une activité culminante au cours de la phase d'intégration.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 3)

Choisir le nombre d'activités qui permet d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Présenter aux élèves un extrait du programme d'études qui décrit le rôle et les objectifs de l'éducation à la citoyenneté au Manitoba (voir l'annexe 4.18). Inviter les élèves à lire le texte en soulignant les mots clés qui indiquent les *défis* et les *opportunités* de la citoyenneté canadienne.

Demander aux élèves de travailler en petits groupes pour élaborer une grille de huit critères décrivant dans leurs propres mots les qualités de citoyenneté d'après leur lecture du texte.

Proposer aux groupes d'échanger leurs critères entre eux et d'effectuer une autoévaluation de leurs compétences de citoyenneté d'après la grille.

(CC-014, CC-015, CI-022, VC-003, H-404)

- Inviter les élèves à lire le texte sur la citoyenneté de l'annexe 4.18 ou un article de journal sur les enjeux de la citoyenneté au Canada. Regrouper les élèves en dyades ou triades pour déterminer une liste des *cinq* enjeux les plus significatifs auxquels les citoyennes et citoyens canadiens doivent faire face aujourd'hui et devront faire face à l'avenir.

Demander aux élèves de trouver un article de journal récent qui traite de chacun des cinq enjeux sélectionnés.

Préciser aux élèves d'effectuer une courte analyse des articles en mettant l'accent sur les possibilités futures et la pertinence du sujet à la *Charte canadienne des droits et libertés*.

(CC-014, CC-015, CI-022, VC-003, H-305, H-404)

- Inciter les élèves à travailler en dyades pour mener une cyberquête pour trouver des citations variées et intéressantes sur les thèmes suivants :
 - *citoyenneté au Canada;*
 - *culture et identité au Canada;*
 - *rôle de la Charte canadienne des droits et libertés dans la société canadienne.*

Demander aux dyades d'analyser les citations recueillies et de les arranger en fonction de thèmes ou de concepts dans un album annoté.

Établir avec les élèves un modèle de fiche d'analyse à suivre pour chacune des citations ainsi que des critères descriptifs pour l'organisation de l'album.

Remarques à l'enseignant :

Encourager les élèves à trouver une variété de citations de Canadiens célèbres qu'ils ont étudiés au cours de l'année (diverses époques, diverses perspectives culturelles, divers enjeux sociaux). Fournir au besoin des sites utiles aux élèves (voir la liste de ressources à la fin du regroupement).

(CC-014, CC-015, CI-022, VC-003, H-301, H-305, H-402)

- Revoir avec les élèves la liste de Canadiens remarquables établie au Bloc 1 ou les noms de personnages importants qui se trouvent sur la ligne de temps. Inciter les élèves à faire ressortir les personnes qui les impressionnent le plus et à expliquer les raisons de ces préférences.





Demander aux élèves de préparer un discours qui propose une réponse convaincante à la question suivante :

- *Qui est le Canadien ou la Canadienne le plus remarquable, et pourquoi?*

Préciser que les discours doivent faire référence à la citoyenneté, aux valeurs de la *Charte canadienne*, et doit définir comment la personne contribue à la culture et à l'identité au Canada.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves peuvent aussi participer à un débat formel sur la question proposée. Ils pourraient organiser une campagne, un concours et un vote au niveau de leur école pour déterminer qui est la plus grande personnalité canadienne, en s'inspirant du modèle du concours de Radio-Canada en 2005 :

Radio-Canada, La plus grande personnalité canadienne :


<http://www.cbc.ca/grandscanadiens>

(CC-014, CC-015, CI-022, VC-003, H-406)

- Inviter les élèves à préparer un questionnaire pour découvrir les attitudes et les valeurs des membres de leur école sur la citoyenneté, la culture et l'identité au Canada. Déterminer avec la classe une suite de dix énoncés sur le thème permettant des réponses sur un continuum variant entre « Pas du tout d'accord » et « Fortement d'accord », par exemple :
 - *Le fait d'être canadien est une composante importante de mon identité personnelle.*
 - *Le fait d'être bilingue est une composante de mon identité personnelle.*
 - *Chaque région du Canada a une identité culturelle et politique distinctive.*
 - *La question la plus importante au Canada aujourd'hui est celle de l'indépendance du Québec.*
 - *La citoyenneté canadienne est plus importante que l'appartenance à un groupe ethnoculturel.*
 - *Il devrait être obligatoire pour les Américains de montrer un passeport avant d'entrer au Canada.*
 - *La culture canadienne est très différente de la culture américaine.*
 - *Les Canadiens anglophones et les Canadiens francophones ne se comprennent pas.*
 - *Le gouvernement des peuples autochtones devrait être reconnu sur un pied d'égalité avec le gouvernement fédéral.*
 - *La Charte canadienne réussit à garantir les droits des minorités au Canada.*
 - *Les citoyens canadiens ne sont pas assez patriotiques.*
 - *Il est important de réduire l'écart des générations, c'est-à-dire le manque de compréhension entre les jeunes et leurs aînés.*

Encourager les élèves à s'inspirer de questions d'actualité dans la préparation des énoncés. Proposer aux élèves de répondre au questionnaire de manière à demeurer anonyme, et de poser les questions à un nombre déterminé d'élèves de l'école.

Demander aux élèves d'enregistrer les réponses afin de les combiner dans la création d'un graphique collectif.



Demander ensuite à chaque élève d'écrire une courte interprétation des résultats du sondage, en leur proposant des questions directrices au besoin.

(CC-014, CC-015, CI-022, VC-003, H-201, H-400, H-402)

- Présenter aux élèves la notion de l'ancien Premier ministre Joe Clark que le Canada est avant tout une « communauté de communautés » et mener une discussion sur cette vision du pays. Inviter les élèves à mener une recherche sur un enjeu portant sur le régionalisme au Canada, par exemple :

- *l'aliénation des provinces de l'Ouest;*
- *la souveraineté du Québec;*
- *les relations majoritaires – minoritaires;*
- *les relations provinciales – fédérales;*
- *les disparités économiques entre les régions;*
- *la diversité culturelle et l'unité du pays.*

Demander aux élèves de créer un schéma conceptuel illustré qui explique ce qu'est le régionalisme et quel est son impact sur la culture et l'identité au Canada.

Remarques à l'enseignant :

Pour aider les élèves à comprendre le régionalisme, utiliser l'exemple des endroits de l'école où les jeunes d'un certain âge se sentent plus à l'aise, plus « chez eux ». Discuter des effets positifs et négatifs d'une telle délimitation de « quartiers » sur l'identité de l'école.

Un site Web utile sur le régionalisme :

Études canadiennes, réalités canadiennes, Expression politique des identités régionales : http://www.mta.ca/faculty/arts/canadian_studies/francais/realites/guide/regionales/index.html

(CC-014, CI-022, VC-003, H-305, H-405)

- Inviter des groupes d'élèves à recueillir des articles d'actualité ou des éditoriaux qui font référence à la *Charte canadienne des droits et libertés*. Mener une discussion pour faire ressortir des exemples de défis ainsi que d'occasions de progrès découlant de la mise en œuvre de la *Charte*.

Demander aux groupes d'arranger les articles dans un album médiatique en complétant une fiche d'analyse pour chaque article sélectionné.

Fournir un modèle aux élèves en effectuant une analyse collective des défis et des possibilités liés à un article sur les droits et libertés au Canada contemporain (voir l'exemple d'une fiche d'analyse à l'annexe 4.19.)

(CC-014, CC-015, VC-003, H-404, H-405)

- Regrouper les élèves en équipes et les inviter à générer un jet de mots sur la citoyenneté au Canada contemporain. Lorsque toutes les équipes ont terminé leur jet de mots, proposer aux élèves d'échanger leur liste de mots avec un autre groupe.

Demander à chaque équipe de rédiger un exposé sur la signification de la citoyenneté au Canada en utilisant les mots fournis dans le jet de mots.

Inviter chaque groupe à nommer un porte-parole qui lira le texte à la classe. Entamer une discussion plénière sur les ressemblances et les différences parmi les perspectives présentées.

(CC-014, VC-003, H-305, H-404)

- Inviter les élèves à participer à un débat sur la question de d'abaisser à 16 ans l'âge de vote. Inciter les élèves à réfléchir sur la question à la lumière des dispositions de la *Charte* et en fonction des responsabilités et droits liés à la citoyenneté active et démocratique. Accorder la position affirmative ou négative aux élèves de manière aléatoire et leur permettre un temps de recherche avant de présenter leur prise de position.



Remarques à l'enseignant :

En novembre 2004 un projet de loi a été proposé au Parlement pour abaisser l'âge du vote au fédéral à 16 ans. Le site suivant présente de l'information à ce sujet : <http://vote16.ca>.

Les élèves pourraient aussi choisir un autre sujet lié à la *Charte* : par exemple les droits des enfants dans le cas de divorce, la redéfinition du mariage pour inclure les couples du même sexe, la détention des immigrés pour des raisons de sécurité, la protection de l'anonymat et de la vie privée à l'époque d'Internet, etc.

(CC-014, VC-003, H-305, H-404)

- Inviter la classe à développer une liste de critères et un processus de sélection pour un programme de reconnaissance de citoyenneté active et démocratique dans leur école.

Demander à des groupes d'élèves de formuler leurs idées sous forme d'une proposition de projet à présenter au Conseil étudiant et au personnel de l'école pour leur approbation.

Insister pour que la proposition comprenne une description détaillée de la contribution de la classe pour la mise en œuvre du projet au cours de l'année (par exemple publicité, recherche de candidats, sollicitation de contributions communautaires, cérémonie et prix, etc.).

(CC-014, VC-003, H-106, H-404)

- Regrouper les élèves en équipes collaboratives et les inviter à élaborer une campagne publicitaire pour persuader les personnes à réfléchir sur ce que signifie culture et identité au Canada, et comment la *Charte* appuie la culture et l'identité canadiennes.

Demander aux groupes de présenter leur publicité sous forme d'une annonce télévisée de service communautaire.

Les élèves pourront présenter leurs annonces à une autre classe de l'école en tant que groupe cible, en invitant l'auditoire à évaluer l'efficacité et les qualités incitatives de l'annonce.

(CC-015, CI-022, VC-003, H-404, H-405)

- Inviter des groupes d'élèves à préparer et à présenter une courte pièce de théâtre sur l'avenir de la culture et de l'identité au Canada. Inviter les élèves à envisager des changements futurs concernant la culture canadienne et à exprimer leur perspective des éléments distinctifs de l'identité canadienne. Les groupes pourraient choisir de présenter leurs saynètes au cours d'un rassemblement scolaire spécial auquel seraient invités des membres de la communauté ou d'autres invités. Encourager les élèves à créer un événement ayant un caractère canadien et exprimant des valeurs canadiennes (par exemple un repas de produits locaux, un décor comprenant des symboles et icônes canadiens, une présentation bilingue, la musique canadienne, des références humoristiques aux institutions canadiennes, etc.).

(CC-014, CC-015, CI-022, VC-003, H-100, H-401, H-404)

- Proposer aux élèves d'utiliser des œuvres artistiques pour créer un récit commenté du patrimoine collectif du Canada. Présenter aux élèves le court texte qui se trouve à l'annexe 4.20 et discuter du rôle des arts (arts visuels, musique, danse, littérature, théâtre) dans l'expression, la création et la préservation de l'identité culturelle d'une nation. Entamer une discussion pour faire ressortir les mythes, symboles et icônes utilisés par les artistes canadiens pour raconter le développement géographique, historique et culturel du Canada.



Demander aux élèves de créer un dossier ou un exposé multimédia qui exprime le rôle des arts dans le développement de l'identité canadienne.

Remarques à l'enseignant :

Inviter les élèves à activer les connaissances acquises sur les accomplissements artistiques, sociaux et scientifiques des Canadiens au fil du temps. Encourager les élèves à tenir compte d'une variété de perspectives et à réaliser que « l'identité canadienne » consiste en de multiples facettes. Cette activité pourra se réaliser sous forme de célébration culturelle comme activité culminante à la fin du regroupement.

Musée des beaux-arts du Canada : <http://national.gallery.ca/french/default.htm>

Musée des beaux-arts du Centre de la Confédération, *Raconteurs d'histoires : récits d'une nation* : http://www.nationhood.ca/html_fr/index.cfm

Images Canada : <http://www.imagescanada.ca/r1-220-f.html>

Centre national des Arts du Canada, Arts vivants : <http://www.artsvivants.ca>

(CI-022, VC-003, H-401, H-304, H-403)

Réalisation

Bloc 4 – Les responsabilités canadiennes dans le village planétaire

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CT-028 évaluer les préoccupations et l'engagement du Canada par rapport à la gestion responsable de l'environnement et au développement durable;
- CM-042 décrire les responsabilités du Canada et ses capacités de leadership en ce qui a trait à des questions d'actualité mondiale,
par exemple l'aide aux réfugiés, le développement international, la gestion responsable de l'environnement, le maintien de la paix et de la sécurité;
- CP-047 nommer des possibilités et des défis en ce qui a trait aux relations canado-américaines,
par exemple la protection de la souveraineté nationale, le commerce, la défense, l'environnement;
- VT-007 être disposé à faire des choix personnels qui démontrent une conscience écologique;
- H-103 promouvoir des initiatives conformes aux principes du développement durable et de la gestion responsable de l'environnement;
- H-107 prendre des décisions qui font preuve d'une conscience sociale;
- H-202 choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche;
- H-307 proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés.

À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.

Remarques à l'enseignant :

Dans ce bloc les élèves explorent le potentiel du Canada dans un rôle de leadership au sein de la collectivité mondiale de demain. Encourager les élèves à réinvestir les connaissances acquises au cours de l'année et à planifier des activités culminantes sur le thème des responsabilités planétaires des Canadiennes et des Canadiens.

Des enjeux liés à la guerre et la paix, le rôle humanitaire du Canada dans le monde, et les défis et les responsabilités environnementales seront étudiés au cours du bloc.

Expliquer aux élèves l'importance du *multilatéralisme* au Canada, en tant que société développée, puissance moyenne et membre de plusieurs organisations internationales :

En politique internationale, un État pratique le multilatéralisme lorsqu'il ne cherche pas tout seul à réaliser ses intérêts et ses objectifs à l'extérieur de ses frontières, mais coopère avec d'autres États et forme des coalitions avec eux dans ce but. Le contraire du multilatéralisme est l'unilatéralisme, politique d'un État qui ne s'appuie que sur ses propres forces, qu'il s'agisse d'une économie prospère, d'un haut degré d'avancement technologique ou de forces armées possédant des armes perfectionnées. En règle générale, une politique étrangère multilatéraliste est plus douce qu'une politique unilatéraliste : elle vise davantage les compromis ainsi que l'instauration et l'observation de règles, de normes, de lois et de préceptes de conduite acceptés à l'échelle internationale.

Source : Centre for Canadian Studies, Réalités canadiennes, « Multilatéralisme » :
http://www.mta.ca/faculty/arts/canadian_studies/francais/realites/guide/mondiale/multilateralism.html

Il serait utile de créer avec les élèves un grand collage basé sur les trois éléments interdépendants du développement durable (environnement, économie, bien-être social). Au cours du bloc, les élèves pourront ajouter à chacun des trois cercles des images, des symboles et des photos tirés des actualités.

Liens interdisciplinaires

Ce bloc offre l'occasion de faire des liens avec les apprentissages des élèves en sciences de la nature concernant le développement durable et les enjeux environnementaux.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 4)

Choisir le nombre d'activités qui permet d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Entamer un remue-méninges sur les qualités et caractéristiques pour lesquelles le Canada est connu sur la scène mondiale. Inviter les élèves à représenter leurs idées sur un mur de graffitis sur lequel est tracée une grande carte du monde avec le Canada au centre. Inciter les élèves à inclure des coupures de titre d'actualité, des images et photographies, des symboles, des extraits de textes internationaux et canadiens, des photos de personnages et de réalisations canadiennes. Les élèves pourront ajouter au mur des graffitis au cours du bloc.

Remarques à l'enseignant :

Préparer cette activité en recouvrant un mur de papier brun. Assigner une section du mur à un groupe coopératif. Encourager les élèves à noter leurs idées d'abord sur des grandes feuilles pour ensuite planifier en équipes la représentation de leurs idées sur le mur de graffitis. Fournir aux élèves des mots clés au besoin pour stimuler les idées, en les incitant à inclure une variété d'aspects du Canada dans le monde, par exemple : environnement, arts, sciences, communication, culture, aide humanitaire, relations internationales, défense et maintien de la paix, démocratie, droits de la personne, etc.

Les élèves pourront également explorer l'élément humoristique des stéréotypes et des méconnaissances concernant le Canada qui existent au niveau des autres nations.

(CT-028, CM-042, H-200)

- Regrouper les élèves en équipes collaboratives et les inviter à lire un recueil de citations exprimant diverses perspectives sur le rôle du Canada dans le monde (voir l'annexe 4.21 pour des exemples). Inviter les groupes à discuter du sens, du contexte et de l'origine des citations en faisant des recherches au besoin.

Demander aux groupes de trouver d'autres citations sur le rôle du Canada dans le monde pour créer un album annoté.

Préciser que chaque citation doit être accompagnée d'une courte fiche analytique sur la source, l'intention et le contexte de l'extrait. Inciter les élèves à toucher dans leur recueil une variété de thèmes de portée mondiale, par exemple défense et sécurité, commerce, développement international, immigration et réfugiés, droits de la personne, négociations et accords internationaux, etc.

(CT-028, CM-042, CP-047, H-202)

- Inviter les élèves à consulter des sites Web et des journaux de divers pays pour recueillir des grands titres d'actualité sur une variété de questions internationales qui concernent le Canada. Proposer que les élèves déterminent l'importance qu'ils accorderaient à chaque article en analysant le rôle du Canada sur la scène mondiale.

Demander aux élèves de travailler en équipes pour créer la première page d'un journal hebdomadaire « Le Canada dans le monde ».

Expliquer aux élèves, au moyen d'exemples, les caractéristiques d'une manchette efficace :

- elle doit être courte;
- elle doit saisir l'attention du lecteur;



- elle inclut un verbe;
- elle indique de *qui* ou de *quoi* l'article s'agit;
- elle est suivie d'une phrase d'introduction qui ajoute quelques détails essentiels et qui incite le lecteur à continuer sa lecture.

Remarques à l'enseignant :

Aider les élèves à observer le placement, l'ordre, la taille des caractères et le style des articles à la une des journaux ou des sites Web. Préciser que leur journal doit faire preuve d'une mise en page attrayante et efficace. Monter une exposition des pages de journaux et inviter les élèves à remarquer les effets de différentes présentations sur les messages transmis.

(CM-042, CP-047, H-202, H-404)

- Distribuer aux élèves une carte muette de l'Amérique du Nord sans frontières politiques (voir l'annexe 4.22). Inviter les élèves à tracer les limites internationales autour du pays pour définir le territoire canadien, en créant au besoin des symboles et une légende pour faciliter l'interprétation de la carte. Guider la réflexion des élèves en leur posant des questions telles que les suivantes :
 - *Quelles parties des océans sont sous le contrôle du Canada?*
 - *À quel pays appartient le passage du Nord-Ouest?*
 - *Où sont les limites de l'espace aérien canadien?*
 - *Qui contrôle la région de la frontière entre les États-Unis et le Canada?*
 - *À quel pays appartiennent les ressources naturelles et les voies navigables des Grands Lacs?*
 - *Est-ce que le Canada contrôle des questions environnementales transfrontalières : air, eau, pêche, minéraux, énergie, etc.?*

Inviter les élèves à comparer leurs cartes en petits groupes, à justifier leurs conclusions et à discuter des manières de régler les enjeux transnationaux. Déterminer avec la classe des critères d'évaluation de la carte finale des limites internationales du territoire souverain du Canada.

À la suite de la discussion, demander aux groupes de consulter des atlas et d'autres sources pour corriger et raffiner leurs cartes.

Remarques à l'enseignant :

Cette activité offre l'occasion de discuter de divers enjeux concernant les relations entre le Canada et les États-Unis en tant que voisins partageant une très longue frontière. Les élèves pourront recueillir des articles de journal concernant des questions de défense, de commerce et de ressources naturelles.

(CT-028, CP-047, H-203, H-204)

- Inviter les élèves à suivre la démarche « Réfléchis – Discute en partenaires – Partage avec la classe », pour développer une définition de la *souveraineté nationale*, en consultant au besoin des dictionnaires et d'autres sources. Mener une discussion plénière pour partager et clarifier les définitions et pour faire ressortir les répercussions possibles de l'économie mondialisée et du « village planétaire » sur la souveraineté nationale du Canada (par exemple les effets d'un ordre mondial pour assurer la sécurité humaine, d'un système de communication international, d'une plus grande interdépendance économique, du pouvoir économique et politique des États-Unis, etc.).

- Inviter les élèves à lire le court texte suivant sur la souveraineté. Mener une discussion sur le sens du mot en faisant référence à des exemples connus (par exemple l'autonomie du jeune adulte dans la prise de décisions, le mouvement vers la souveraineté du Québec et d'autres mouvements indépendantistes, etc.).

La souveraineté est la capacité d'un pays de définir et de protéger l'intérêt national face aux pressions mondiales. Cependant, avec l'apparition de l'économie mondiale, la souveraineté ne veut plus dire « faire cavalier seul ». De nos jours, cela peut signifier passer un accord avec d'autres régions ou pays - et même, parfois, renoncer à certains pouvoirs pour ce faire.

- Forum des politiques publiques, Souveraineté canadienne :

http://www.ppforum.com/gs_fr/gs_fr.htm

Demander aux élèves de créer un schéma illustré pour représenter le concept de souveraineté nationale en incorporant l'exemple d'un enjeu actuel portant sur ce concept. (CM-042, CP-047, H-403)

- Entamer un remue-méninges sur les différences et les ressemblances entre le Canada et les États-Unis. Noter les idées et inciter les élèves à formuler des questions précises à rechercher sur ce qui distingue les deux pays. Inviter les élèves à mener une courte recherche pour recueillir de l'information comparative sur le Canada et les États-Unis (par exemple des statistiques démographiques, économiques, information politique, etc.). Les élèves pourront noter l'information dans un tableau ou un cadre de prise de notes préparé à l'avance.

Discuter avec les élèves du sens de « souveraineté nationale » en relation avec ce qu'ils ont exploré sur l'identité du Canada aux blocs antécédents et en réfléchissant sur les contrastes et similarités entre les deux pays.

Regrouper les élèves en dyades et leur demander d'utiliser l'information recueillie pour préparer un exposé oral dans lequel ils prennent position sur la question suivante :

- *Est-ce que la souveraineté canadienne est menacée par le pouvoir et l'influence de son pays voisin, les États-Unis?*

(CM-042, CP-047, H-405)

- Mener un remue-méninges sur les mots et expressions que les élèves associent aux concepts du développement durable et de la gestion responsable de l'environnement. Fournir au besoin des idées aux élèves pour activer leurs connaissances sur le sujet, par exemple :

- *le changement climatique;*
- *la protection de l'environnement;*
- *les espèces en péril;*
- *le patrimoine naturel;*
- *le patrimoine culturel;*
- *l'industrialisation;*
- *l'économie;*
- *le bien-être de la société;*
- *la consommation de l'énergie;*



- la préservation des ressources naturelles;
- l'épuisement des ressources naturelles;
- les terres arables;
- le recyclage;
- la société de consommation;
- les générations de demain.

Mener une discussion plénière sur le développement durable et la gestion responsable de l'environnement, en clarifiant les idées fausses et en faisant une revue de la signification de ces termes (voir la définition qui suit).

Le développement durable est un processus de prise de décisions pour lequel il est nécessaire de prendre simultanément en considération des facteurs sociaux, environnementaux et économiques. En utilisant le développement durable en tant que principe directeur, on tient compte des incidences positives et négatives de toute décision sur la santé et le bien-être des humains, ainsi que sur l'environnement et l'économie. Il s'agit de la notion selon laquelle il faut s'efforcer de développer l'économie de manière à ne pas nuire à l'intégrité des écosystèmes et au bien-être social.

Inciter les élèves à nommer des exemples d'enjeux actuels qui se rapportent à la durabilité et à recenser des moyens d'appuyer les principes du développement durable dans leurs gestes quotidiens.

Demander aux élèves de travailler en partenaires pour dessiner un diagramme qui représente leur perspective du développement durable et de la gestion responsable de l'environnement.

Inciter les élèves à planifier leur diagramme pour faire la synthèse de leurs connaissances et à inclure les mots clés relevés au cours de la discussion.

Remarques à l'enseignant :

À noter qu'au secondaire 2, les élèves étudieront plus en profondeur le concept du développement durable et les enjeux qui y sont reliés.

(CT-028, CM-042, VT-007, H-103, H-202, H-307)

- Répartir les élèves en cinq groupes pour représenter les différentes composantes de l'environnement naturel, dont :
 - l'air;
 - l'eau;
 - la terre;
 - la flore;
 - la faune.

Inviter les groupes à trouver un article d'actualité sur un enjeu de développement durable ayant un impact direct sur l'élément de la nature qu'ils représentent. Inciter les élèves à recueillir de l'information sur les mesures prises au Canada pour gérer l'impact environnemental de l'enjeu en question.

Demander aux groupes de préparer un bulletin de notes qui évalue l'effort et l'engagement du Canada en relation au développement durable et à la gestion responsable de l'environnement.

Remarques à l'enseignant :

Guider les élèves dans la préparation de critères et d'indicateurs de l'évaluation de l'engagement au développement durable. Les élèves pourront également utiliser ces critères pour autoévaluer leur niveau de responsabilité écologique.

(CT-028, CM-042, VT-007, H-103, H-202, H-307)

- Inviter les élèves à mener une recherche dans Internet pour trouver deux exemples d'initiatives canadiennes qui appuient le développement durable et la gestion responsable de l'environnement.

Demander aux élèves de préparer une fiche d'analyse des bénéfices des deux initiatives en fonction de l'environnement, de l'économie et du bien-être social au Canada et dans le monde. Les élèves pourront utiliser le schéma suggéré à l'annexe 4.23 pour guider leur analyse. Inviter les élèves à partager leurs analyses en groupes coopératifs, et à développer une liste de moyens d'appuyer ces initiatives dans leur communauté locale.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves pourront choisir un programme fédéral à partir de la liste suivante; ils pourraient également choisir d'inclure des initiatives d'organismes non gouvernementaux canadiens de portée internationale, par exemple la Fondation Suzuki ou Greenpeace.

Environnement Canada, La voie verte : <http://www.ec.gc.ca/fenvhome.html>

Environnement Canada, Changements climatiques : <http://www.ec.gc.ca/climate/home-f.html>

Gouvernement du Canada, Le système d'information sur le développement durable : http://www.sdinfo.gc.ca/main_f.cfm

Le Canada au Sommet mondial sur le développement durable (2002) : <http://www.canada2002earthsummit.gc.ca>

Environnement Canada, Le programme des dons écologiques : <http://www.cws-scf.ec.gc.ca/ecogifts>

Soutenir l'environnement et les ressources pour les Canadiens : <http://www.environmentandresources.ca/default.asp?lang=Fr&n=8A53D13B-1>

Environnement Canada, Nos Grands Lacs : [http://www.on.ec.gc.ca/greatlacs/Accueil-WS7E5E6AF1-11_Fr.htm](http://www.on.ec.gc.ca/greatlakes/Accueil-WS7E5E6AF1-11_Fr.htm)

Environnement Canada, Changement climatique, « Qu'est-ce que le Protocole de Kyoto? » : <http://www.ec.gc.ca/climate/kyoto-e.html>

Parcs Canada, La Charte de Parcs Canada : http://www.pc.gc.ca/agen/chart/chart_r_f.asp

Environnement Canada, Espèces en péril : http://www.speciesatrisk.gc.ca/default_f.cfm

Fondation David Suzuki : <http://www.davidsuzuki.org/francais.asp>

Équiterre, Changer le monde un geste à la fois : <http://www.equiterre.org/12gestes/?PHPSESSID=9d0e6232e724f2070a80f60dc877c549>

(CT-028, CM-042, VT-007, H-103, H-307)

- Inviter des groupes d'élèves à envisager un produit innovateur écologique qui pourra contribuer à enrichir la qualité de vie au Canada et dans le monde.

Demander aux élèves de créer un prototype de leur produit en utilisant du matériel récupéré et de générer un nom et une devise pour une campagne publicitaire pour l'invention.



Organiser une exposition des produits; inviter d'autres classes ainsi que des membres de la communauté à visionner et à évaluer la créativité et la faisabilité des produits.
(CT-028, VT-007, H-103, H-307)

- Présenter aux élèves un texte sur le rôle du Canada dans le monde (voir l'annexe 4.24) et inviter les élèves à faire ressortir les points clés du texte. Revoir le sens de « multilatéralisme » et inciter les élèves à nommer des exemples de politiques canadiennes qui mettent en œuvre le principe du multilatéralisme. Proposer que les élèves mènent une recherche sur les possibilités futures du rôle du Canada sur le plan international (aide humanitaire, environnement, politique, culture, paix et sécurité). S'assurer que les élèves choisissent une variété de thèmes portant sur le potentiel de leadership mondial du Canada dans ces différents domaines.

Demander aux élèves de préparer une affiche sur la contribution canadienne à l'avenir de la collectivité mondiale dans le domaine choisi.

Préciser que les affiches doivent être fondées sur des preuves de recherche et doivent envisager des interventions réalistes de la part du Canada dans le contexte de l'avenir planétaire. Les affiches pourraient être exposées dans un « Grand Livre du Canada de demain » et présentées à des invités d'autres classes ou de la communauté.

Citoyenneté et Immigration Canada, Le programme canadien relatif aux réfugiés :
<http://www.cic.gc.ca/francais/refugies/index.html>

Affaires étrangères Canada, Politique étrangère :
http://www.dfait-maeci.gc.ca/foreign_policy/menu-fr.asp

Commerce international Canada : <http://www.itcan-cican.gc.ca/menu-fr.asp>

Santé Canada, Affaires internationales : <http://www.hc-sc.gc.ca/datapcb/iad/wnew-f.htm>

Agence canadienne de développement international :
<http://www.acdi-cida.gc.ca/index-f.htm>

ACDI, Paix et sécurité : <http://www.acdi-cida.gc.ca/index-f.htm>

La Canada et le Conseil de l'Europe :
<http://www.dfait-maeci.gc.ca/canadaeuropa/canada-council-eu-fr.asp>

Le Canada et le Commonwealth :
http://www.dfait-maeci.gc.ca/foreign_policy/commonwealth/menu-fr.asp

Le Canada en Francophonie :
http://www.dfait-maeci.gc.ca/foreign_policy/francophonie/menu-fr.asp

(CM-042, H-107, H-307)

- Inviter les élèves à lire des extraits de discours de Canadiens contemporains qui sont impliqués dans des initiatives de paix et de sécurité mondiale, par exemple Lloyd Axworthy, Louise Arbour, Roméo Dallaire (voir l'annexe 4.25 pour des exemples de textes).

Mener une discussion plénière sur le sens du texte et faire ressortir des exemples de gestes que le Canada peut poser pour appuyer la responsabilité de protéger les êtres humains.

Demander aux élèves de créer et de présenter un discours incitatif sur des manières d'appuyer la paix et la sécurité mondiale en tant que citoyen canadien.

(CM-042, CP-047, H-107, H-405)

- Entamer une discussion sur des exemples d'initiatives canadiennes pour appuyer la paix et la sécurité mondiale, par exemple :
 - *la contribution canadienne aux opérations des Casques bleus pour le maintien de la paix;*
 - *la contribution canadienne au Tribunal pénal international à Genève;*
 - *la contribution canadienne aux initiatives de désarmement.*

Inviter les élèves à mener une recherche sur la Convention d'Ottawa sur l'interdiction des mines antipersonnel le 1^{er} mars 1999, en expliquant que le Canada a pris un rôle de leadership dans cette initiative. Cette convention a été adoptée par 143 pays, le résultat d'une campagne internationale animée par des ONG et les gouvernements du Canada, des Pays-Bas, de la Suède, de la Norvège et d'autres pays.

Demander aux élèves de créer une présentation audiovisuelle pour sensibiliser les personnes au rôle mondial du Canada dans le maintien de la paix.

Des sources utiles :

Le guide du Canada sur l'interdiction complète des mines terrestres :

<http://www.mines.gc.ca/menu-fr.asp>

Action Mines Canada :

<http://www.minesactioncanada.org/claw/Index.cfm?ALTLANG=YES>

Programme des jeunes ambassadeurs pour l'action contre les mines (PJAAM) :

<http://www.dangermines.ca/site/index.cfm?fuseaction=Start>

- programme jeunesse pour la sensibilisation et l'action des collectivités au sujet des mines antipersonnel

Le Canada et le maintien de la paix : <http://www.dfait-maeci.gc.ca/peacekeeping/menu-fr.asp>
(CM-042, H-107, H-400, H-405)

- Inviter à l'école un conférencier qui travaille dans le domaine du développement international ou du maintien de la paix (par exemple ACDI, CUSO, la Croix-Rouge, la Gendarmerie royale du Canada, Médecins sans frontières, les forces militaires canadiennes). Inciter les élèves à préparer des questions sur les projets récents ou actuels de l'organisation représentée.
 - L'ACDI peut organiser des visites de jeunes conférenciers aux écoles (des jeunes ayant fait des stages à l'étranger et qui partagent leur expérience) :
ACDI, Programme des jeunes conférenciers
pjc_ysp@acdi-cida.gc.ca
1-800-230-6349 (Ottawa)
 - Le Canada et le maintien de la paix :
<http://www.dfait-maeci.gc.ca/peacekeeping/menu-fr.asp>
 - La Gendarmerie royale canadienne est souvent impliquée dans des opérations de maintien de la paix ou de reconstruction dans diverses régions du monde.
 - La Croix-Rouge anime des sessions scolaires sur des questions internationales concernant le bien-être humain.

À la suite de la présentation, demander aux élèves d'écrire une réflexion sur les gestes qu'ils pourraient poser pour appuyer le travail de l'organisation en question.

(CM-042, H-107, H-400, H-405)



- Fournir aux élèves un exemple d'un reportage ou d'une chronique traitant d'un enjeu environnemental ou social d'importance mondiale. Regrouper les élèves en groupes pour lire l'article à haute voix et discuter de ses points saillants. Les élèves pourront se servir de l'annexe 4.26 pour guider leur analyse.

Demander à chaque groupe de préparer un énoncé de position sur l'enjeu en faisant une recommandation au gouvernement fédéral concernant l'intervention possible du Canada.

Remarques à l'enseignant :

Choisir des articles traitant de crises humanitaires immédiates, d'enjeux environnementaux critiques, de questions de guerre et paix, d'ententes internationales. Guider la recherche des équipes en leur recommandant des exemples de sources utiles (gouvernement canadien, Nations Unies, etc.). Inciter les élèves à tenir compte du concept de la souveraineté nationale de tous les pays du monde dans le cas d'interventions internationales.

(CT-028, CM-042, CP-047, VT-007, H-107, H-405)

- Proposer que les élèves consultent des sources médiatiques américaines et internationales pour trouver des articles qui mentionnent le Canada, en notant les détails des sources et en relevant les mots clés des articles. Mener une discussion plénière sur la représentation du Canada dans les médias internationaux et sur ce que les élèves ont découvert sur la réputation ou l'image mondiale du Canada. Inciter les élèves à remarquer des inexactitudes ou à commenter sur les représentations erronées.

Demander aux élèves d'assembler un album médiatique sur le rôle du Canada dans le village planétaire, comprenant des articles d'une variété de sources. Expliquer que le but de l'album sera de présenter une perspective réaliste sur le Canada et son rôle dans la collectivité mondiale. Pour chacun des articles, préciser que les élèves doivent inclure un commentaire qui résume les points saillants concernant le Canada. Les élèves pourront choisir d'inclure des caricatures politiques touchant le Canada et rédiger des commentaires de nature humoristique ou satirique.

(CM-042, CP-047, H-201)

- Inviter les élèves à recueillir de l'information sur les relations entre le Canada et les États-Unis. Inciter les élèves à trouver des exemples concrets de défis et de possibilités relevant du rapprochement entre les deux pays et touchant divers domaines, par exemple :

- *liens commerciaux;*
- *liens de défense et de sécurité;*
- *partenariats environnementaux;*
- *questions transfrontalières;*
- *liens politiques;*
- *échanges et programmes culturels.*

Une source utile pour cette recherche est la suivante :

Affaires étrangères et Commerce international, Relations du Canada avec les États-Unis :
<http://www.dfait-maeci.gc.ca/can-am/menu-fr.asp?act=v&mid=1&cat=1&did=1705>

Demander aux élèves d'élaborer un tableau à deux colonnes pour présenter, d'un côté, les bénéfices et les éléments positifs des relations canado-américaines, et de l'autre côté, les défis qui sont présentés par l'alliance entre le Canada et les États-Unis.

Inviter les élèves à échanger entre eux en partageant leurs tableaux en groupes. Mener une discussion plénière en incitant les élèves à reconnaître les défis posés par la proximité et l'influence des États-Unis ainsi que les opportunités qui résultent du rapprochement canado-américain.

(CP-047, H-305, H-405)

- Discuter avec les élèves du sens du mot « patrimoine » en relevant des exemples du patrimoine *culturel* et *matériel* qui définissent le Canada. Faire ressortir quelques exemples de lieux du patrimoine et inviter les élèves à mener une recherche sur un des lieux canadiens du patrimoine mondial désignés par l'UNESCO, par exemple :

Lieu historique national de L'Anse aux Meadows (Terre-Neuve)

Parc national Nahanni (Territoires du Nord-Ouest)

Parc provincial Dinosaur (Alberta)

S^Gang Gwaii (Île Anthony) (Colombie-Britannique)

Le précipice à bisons Head-Smashed-In (Alberta)

Parc national Wood Buffalo (Territoires du Nord-Ouest et Alberta)

Parcs des montagnes Rocheuses canadiennes (Alberta et Colombie-Britannique)

Arrondissement historique de Québec (Québec)

Parc national du Gros-Morne (Terre-Neuve-et-Labrador)

Le Vieux Lunenburg (Nouvelle-Écosse)

Parc national de Miguasha (Québec)

Pour de l'information générale sur la désignation des lieux de patrimoine mondial, consulter le site suivant :

UNESCO, Patrimoine mondial : <http://whc.unesco.org/pg.cfm?CID=1&l=fr>

Demander aux élèves de créer une affiche publicitaire pour promouvoir la préservation du patrimoine mondial en se servant d'un exemple d'un lieu canadien.

(CT-028, VT-007, H-103, H-307)

- Inviter les élèves à recueillir des données comparatives sur le Canada et les États-Unis ou un autre pays du monde (économie, culture, population, défense, environnement). Inciter les élèves à envisager un projet possible de partenariat entre les deux pays basé sur les données recueillies (par exemple un accord de défense, une entente commerciale, un accord d'immigration, un échange culturel ou éducatif, etc.).

Demander aux élèves de préparer un modèle d'une entente internationale précisant le but et la nature du projet et décrivant les responsabilités des deux pays signataires.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves pourront élaborer leur projet sous forme d'une charte à signer par les deux instances. Inciter les élèves à tenir compte de la souveraineté nationale et des responsabilités internationales du Canada.

Des sources utiles :

Affaires étrangères Canada, Pays et régions : <http://www.dfait-maeci.gc.ca/world/menu-fr.asp>

Projets des profils culturels : <http://www.settlement.org/cp/french/index.html>

(CM-042, CP-047, H-107)



- Inviter les élèves à proposer un projet pour appuyer le dialogue interculturel parmi les jeunes de différents pays ou à participer à un projet qui appuie la diversité culturelle mondiale. Les élèves pourraient choisir de s'inscrire à un projet d'échanges de lettres ou de courriels tel que celui de la communauté scolaire Internet « ePALS » :

<http://www.epals.com/community>

Ce projet relie plus de 4,6 millions d'élèves et enseignants, et regroupe plus de 101 652 profils de salles de classe. Les membres de 191 pays apprennent ensemble au moyen des outils interactifs gratuits du programme.

Des exemples d'autres projets proposés par les jeunes de divers pays sont présentés dans le document suivant de l'UNESCO :

Tous différents, tous uniques, Les jeunes et la Déclaration universelle sur la diversité culturelle :

http://portal.unesco.org/culture/fr/ev.php-URL_ID=20381&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Les élèves pourront également participer à une conférence d'échange avec les étudiants d'autres régions ou d'autres pays, par exemple le Sommet InterJeunes de Historica :

<http://www.youthlinks.org/index.do>

ou les projets des Jeunes citoyens du monde : <http://www.afides.org/jcm/index.php>

(CM-042, H-307)

Intégration

Choisir une ou plusieurs activités qui permettent la synthèse et la mise en application des apprentissages essentiels du regroupement.

- Inviter les élèves à lire un court texte sur les réalités démographiques et sociales du village planétaire contemporain en envisageant la réduction du monde à un village de cent personnes (voir l'annexe 4.27 pour un texte suggéré). Inviter les élèves à recueillir d'autres données actuelles sur les caractéristiques de la population du monde en s'inspirant du concept du village mondial (par exemple combien de personnes possèdent un ordinateur, combien regardent des films américains, combien appartiennent à un groupe religieux, etc.).

Demander aux élèves de créer une affiche « Si notre école était le monde entier » pour représenter les données recueillies en proportion à la population de leur école.

Inviter les élèves à préparer une exposition de leurs affiches au cours d'une campagne de sensibilisation à la diversité et aux inégalités qui caractérisent le monde actuel.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves pourraient également baser leurs calculs de proportions sur la population de leur communauté locale. Inciter les élèves à consulter des sites Web des Nations Unies et d'autres organismes internationaux pour des données actuelles :

Population du monde, Tous les pays du monde :

<http://www.ined.fr/population-en-chiffres/monde>

Si le monde était un village de 100 personnes :

http://www.mysterra.org/Organisation_Cadres/ccsilemonde.html

Si La Terre était un village : <http://www.cyberhumanisme.org/terre1.html>

Projets des profils culturels : <http://www.settlement.org/cp/french/index.html>

- Regrouper les élèves en équipes collaboratives et les inviter à choisir un événement spécial ou une célébration internationale pour lequel ils aimeraient proposer le Canada comme pays-hôte (par exemple une conférence internationale, un sommet sur l'environnement, une exposition internationale, un événement sportif international, un forum spécial des Nations Unies, un concours littéraire international, un colloque artistique international, la commémoration d'une journée internationale, etc.).

Demander aux groupes d'assumer le rôle du Comité organisateur de l'événement pour élaborer une proposition de projet sous forme d'un exposé multimédia.

Préciser que l'exposé doit comprendre les éléments suivants :

- *description et justification du lieu de rencontre proposé;*
- *raisons appuyant le choix du Canada comme pays hôte;*
- *énoncé de vision pour l'événement et description du thème;*
- *schéma général des événements et de la programmation, y inclus les invités spéciaux.*

Inviter chaque groupe à présenter leur proposition à la classe et à d'autres invités. À la suite des exposés, inviter la classe à voter pour la proposition la plus convaincante.

Des sources utiles :

Calendrier des événements internationaux :

<http://webapps.dfait-maeci.gc.ca/internationalcalendar/main-fr.asp?Pg=W>

Bureau international des expositions : <http://www.bie-paris.org/main/index.php?lang=2>

Gouvernement du Canada. Liste des événements internationaux :
http://www.communication.gc.ca/events_evenements/nel_fg_f.html

Patrimoine Canada, Événements internationaux :
http://www.pch.gc.ca/pc-ch/sujets-subjects/inter/even/index_f.cfm

Journées de l'ONU : http://www.unac.org/fr/news_events/un_days/international_days.asp

UNESCO, Journées internationales observées par le système des Nations Unies :
http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL_ID=7588&URL_DO=DO_PRINTPAGE&URL_SECTION=201.html

- Regrouper les élèves en équipes pour préparer une revue de l'actualité dans vingt ans. Préciser que la revue doit comprendre des reportages, des éditoriaux, des photos, des entrevues et des annonces traitant des défis et des possibilités d'avenir du Canada au sein de la collectivité mondiale.

Demander aux élèves de rédiger des articles vraisemblables axés sur le rôle international du Canada et ses possibilités de leadership dans l'avenir.

Développer avec la classe une liste de sujets possibles à considérer basés sur des enjeux actuels, par exemple :

- *art et culture;*
- *ressources et environnement;*
- *science et technologie;*
- *relations diplomatiques;*
- *enjeux commerciaux et économiques;*
- *relations du Canada avec les États-Unis et d'autres pays;*
- *projets d'aide et de développement dans les pays moins industrialisés;*
- *initiatives de sécurité, de défense et de désarmement.*

Inciter les élèves à envisager l'avenir d'une manière réaliste en réfléchissant sur des solutions possibles aux enjeux actuels.

- Entamer une discussion avec les élèves sur les principaux changements sociaux et technologiques au Canada au cours du XX^e siècle, en consultant la ligne de temps murale développée tout au long du cours. Inciter les élèves à réfléchir sur l'impact continu de ces changements sur le monde du travail en faisant ressortir des exemples de nouveaux emplois dans « l'économie du savoir ». Inviter les élèves à lire un texte sur les changements apportés au monde du travail par l'économie du savoir tel que le texte qui se trouve à l'annexe 4.28.

Répartir les élèves en petits groupes et leur demander de monter un kiosque pour un Salon des carrières et des emplois de demain pour les membres de leur école.

Inciter les élèves à mettre l'accent sur les compétences essentielles pour le monde du travail de demain selon ce qu'ils ont appris sur l'économie du savoir et les effets continus de la technologie et de la mondialisation.

Une source utile :

Ressources humaines et développement des compétences Canada, Compétences essentielles : <http://www15.hrdc-drhc.gc.ca/french/general/default.asp>

- Entamer une discussion avec les élèves pour revoir les principales transformations sociales qui ont eu lieu au cours du XX^e siècle au Canada et dans le monde, par exemple :
 - *le rôle de la femme dans le monde du travail;*
 - *l'urbanisation progressive de la population;*
 - *la révolution en technologies de l'information et de communications;*
 - *la décolonisation des pays du monde et le mouvement vers la démocratie;*
 - *l'accroissement du taux de consommation;*
 - *l'écart économique et social entre les pays du Nord et du Sud;*
 - *les changements de la structure sociale et des classes sociales;*
 - *la mondialisation de l'économie;*
 - *la plus grande scolarisation des populations;*
 - *l'essor des organisations internationales;*
 - *la dégradation de l'environnement et l'épuisement des ressources naturelles;*
 - *l'hégémonie culturelle des États Unis;*
 - *les guerres civiles et la prolifération d'armes légères;*
 - *les avancées en médecine et la protection contre la maladie;*
 - *nouvelles définitions de la pauvreté et de la richesse.*

Inviter les élèves à se regrouper en fonction du sujet qui les intéresse le plus.

Demander à chaque groupe de créer un montage photojournalistique pour représenter l'impact mondial du phénomène choisi.

Organiser une exposition des affiches et un partage d'idées sur les perspectives qui y sont relevées.

- Entamer une discussion pour faire ressortir les critères d'un prix de reconnaissance des qualités de la citoyenneté. Inviter les élèves à consulter les sites suivants pour comparer leurs idées aux critères de détermination des récipiendaires de l'Ordre du Canada ou de l'Ordre du Manitoba :

Gouverneur général du Canada, Ordre du Canada : http://www.gg.ca/honours/order_f.asp

Lieutenant-gouverneur, l'Ordre du Manitoba : <http://lg.gov.mb.ca/awards/order/index.fr.html>

Inciter les élèves à s'inspirer de l'information recueillie pour créer un programme de reconnaissance de citoyenneté dans leur école : admissibilité, qualités recherchées, critères de prise de décisions, trophée ou prix proposé, commanditaires possibles ou prélèvement de fonds, cérémonie de remise de prix, etc.

Inviter les élèves à préparer leur proposition de Programme de reconnaissance de la citoyenneté pour la considération du Conseil étudiant et du personnel de l'école.

- Disposer les élèves en groupes pour réaliser une émission télévisée regroupant un ensemble de personnalités canadiennes pour un échange informel animé par un modérateur de renommée internationale. Inviter chaque élève à choisir un personnage réel à représenter au cours du jeu de rôle, en assumant le point de vue et le caractère de cette personne. Inviter les groupes à décider à l'avance des thèmes qui seront abordés au cours de l'émission simulée. Encourager les élèves à planifier le décor et les costumes afin de bien représenter les personnages choisis.



- Revoir avec la classe les grandes questions formulées au début du regroupement pour orienter leur étude (voir la mise en situation). Inviter les élèves à écrire une courte réflexion sur leurs apprentissages en mettant l'accent sur ces questions. Proposer par la suite que les élèves montent une exposition murale sur le thème de « Prendre notre place dans la collectivité mondiale ». Avant de commencer l'élaboration de l'exposition, inviter les élèves à se regrouper en fonction de leurs intérêts communs pour générer des idées, des symboles et des images à inclure dans leur section assignée du tableau. Établir un échéancier pour le projet et demander à chaque groupe de présenter à la classe une liste de matériel requis, un budget, un croquis préliminaire et un plan de distribution des tâches.

Commencer le travail lorsque la classe est d'accord sur l'ensemble du tableau.

Effectuer le travail pour qu'il coïncide avec une date significative et planifier avec les élèves une cérémonie d'inauguration avec des invités de la communauté.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves pourront contacter des entreprises locales pour chercher un appui budgétaire ou un lieu d'exposition public. Les élèves pourront également choisir de créer un char allégorique pour une célébration communautaire.

- Inviter les élèves à consulter leurs albums médiatiques, le tableau d'affichage de l'actualité ou la ligne de temps murale pour nommer des enjeux planétaires dans lequel le Canada joue ou pourrait jouer un rôle important, par exemple :
 - *l'aide humanitaire dans le cas de crise naturelle, politique ou économique;*
 - *une initiative environnementale pour appuyer le protocole de Kyoto;*
 - *la reconstruction en Afghanistan;*
 - *un projet de commerce équitable avec un pays de l'Amérique centrale;*
 - *la participation à une opération de maintien de la paix sous les Nations Unies;*
 - *l'appui au développement de processus électoraux démocratiques dans une société en transition;*
 - *un projet innovateur en agriculture dans un pays en voie de développement;*
 - *un rôle de médiateur international dans le cas d'une dispute entre nations;*
 - *une convention visant le désarmement;*
 - *l'appui d'un programme interculturel dans un pays multi-ethnique;*
 - *un accord de libre échange avec un pays moins développé;*
 - *l'appui de programmes internationaux pour les peuples indigènes;*
 - *une initiative internationale en santé et nutrition;*
 - *le partage d'expertise et de technologie pour résoudre des problèmes d'eau potable ou de services sanitaires.*

Inviter les élèves à développer un exposé oral qui présente un argument pour le rôle de leadership que le Canada pourrait jouer pour faire face à l'enjeu de leur choix. Inciter les élèves à appuyer leur position au moyen de faits sur les capacités actuelles du Canada et en respectant le principe de la souveraineté nationale dans toute intervention proposée.

- Inviter les élèves à organiser un Symposium scolaire sur le protocole de Kyoto en invitant des membres de la communauté et les élèves d'une autre école. Préciser que le but du Symposium sera de définir les responsabilités du Canada en tant que pays industrialisé et d'échanger des idées sur les moyens d'aborder le problème du changement climatique, par exemple en discutant de la viabilité de systèmes de transport en commun ou d'autres

moyens de réduire la consommation énergétique des citoyens. Inviter la presse locale ou demander aux élèves d'écrire un article pour le journal local sur l'événement.

- Proposer que les élèves travaillent en équipes pour développer un jeu de société qui représente les relations internationales du Canada. Inviter les équipes à créer un tableau de jeu qui consiste en la carte politique du monde, et une démarche qui implique le voyage autour du monde d'un navire canadien. Préciser aux élèves qu'au cours du voyage, leur vaisseau doit ramasser, livrer et distribuer une variété de marchandises provenant de la culture matérielle et immatérielle des pays du monde (matières premières, produits manufacturés, biens culturels et artistiques, main-d'œuvre spécialisée, touristes, aliments, idées et philosophies, artisanat, technologies, etc.). Indiquer que les produits, biens et services doivent être réalistes. Le but du jeu sera de maximiser l'échange équitable et l'enrichissement du bien-être planétaire au moyen d'échanges culturels, artistiques, scientifiques, humanitaires, environnementaux ou technologiques. Les élèves pourront inviter une autre classe à tester et à évaluer leurs jeux.
- Inviter les élèves à créer un diaporama ou une exposition visuelle représentant le Canada de demain. Développer avec la classe des prédictions sur les caractéristiques les plus marquantes de la société canadienne au cours des vingt ou trente prochaines années, et les enjeux mondiaux auxquels le pays devra faire face. L'exposition pourra prendre la forme d'une ligne de temps illustrant les prochaines décennies. Préciser avec les élèves les critères d'une représentation réaliste mais créative des défis et des possibilités de demain basée sur leurs apprentissages au cours de l'année.
- Inviter les élèves à créer un nouveau test de citoyenneté pour remplacer celui qui est utilisé présentement par le gouvernement fédéral. Préciser que le test doit refléter des critères justes d'obtention de citoyenneté en mettant en évidence les connaissances, habiletés et valeurs essentielles à la citoyenneté au Canada en tant que démocratie pluraliste. Inviter les élèves à échanger les tests parmi eux pour les essayer. Mener par la suite une discussion sur les ressemblances et les différences parmi les tests.
- Inviter les élèves à créer une grande pancarte, un collage, une bande dessinée ou un modèle à trois dimensions pour représenter la culture et l'identité jeunesse au Canada moderne. Préciser que l'œuvre doit représenter la diversité ethnique, la démographie du pays, les langues, les cultures, les styles et activités, les divers intérêts et modes de vie de la population, des icônes et symboles populaires, etc. Encourager les élèves à utiliser l'humour et la satire dans leurs représentations, et à faire référence aux préoccupations continues des Canadiennes et des Canadiens.

Organiser une exposition « Nous sommes Canadiens » pour présenter les créations des élèves.

- Proposer que les élèves organisent un forum pour la communauté scolaire sur les enjeux de la citoyenneté qui préoccupent les jeunes Canadiennes et Canadiens. Le forum pourrait avoir lieu pendant l'heure du midi ou après l'école en tant que club parascolaire. Développer avec la classe une liste de sujets de discussion possibles et solliciter des bénévoles pour présider les rencontres à tour de rôle. Les élèves pourront choisir de présenter leur projet au Conseil étudiant pour chercher leur appui et leur participation à une campagne de promotion.

- Inviter les élèves à participer à l'organisation d'une soirée multiculturelle (repas, concert, décor, invitations et programme) pour leur école et les membres de leur communauté. Solliciter l'appui du Conseil étudiant et du personnel pour l'occasion et inviter les membres de l'école à monter un spectacle de musique, danse, lecture de poésies, etc., pour représenter la diversité artistique du Canada. L'événement pourrait aussi servir comme activité de levée de fonds pour un organisme culturel ou artistique canadien.

Remarques à l'enseignant :

L'activité peut être planifiée comme célébration d'une journée culturelle spéciale au Canada telle que la Journée internationale de la poésie.

Ressources éducatives suggérées

**Regroupement 4 : *Les possibilités et défis
de l'avenir canadien***



Ressources imprimées

- ALLEN, John L., *Atlas géopolitique*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 320.12 A427a)
- Atlas du Canada Beauchemin*, 3^e édition, Laval, Éditions Beauchemin, 2002. (DREF 912.71 B372)
- Atlas scolaire du Canada et du monde*, Markham (ON), Rand McNally Canada Inc., 2002. (DREF 912 R186s)
- BARBE, Pierre, et autres. *La citoyenneté*, Mouans Sartoux, France, PEMF, 2001. (DREF 323.6 B233c)
- BECKLAKE, J., et L. MORZAC. *L'explosion démographique*, Tournai, Gamma, Saint-Laurent, Éditions du Trécarré, 1991. (DREF 363.91/B397e)
- BERNARD, Frédéric. *Pays riches, pays pauvres : pourquoi tant d'inégalités?*, Toulouse, Éditions Milan, 2003. (DREF 337.091724 B518p)
- BONBERNARD, Trudie. *Le Canada et ses partenaires commerciaux*, Edmonton, Éditions Duval, 2002. (DREF 382 B699c)
- BRAMWELL, Martyn. *L'alimentation, notre avenir*, Montréal, Éditions Hurtubise HMH Ltée, 2001. (DREF 641.3 B815a)
- CAMPBELL, Allen, et autres. *Le Canada et le monde, un rôle à définir*, Edmonton, Weigl, 1988. (DREF 327.71/C187c)
- Clés de l'actualité junior*, Toulouse, France, Milan Presse, périodique, hebdo jeunesse sur les actualités mondiales (DREF, périodiques)
- DEIR, Elspeth, et John FIELDING. *Le Canada : l'édification d'une nation*, Montréal, Chenelière, 2001. (DREF 971 D324c 8)
- DRAPER, Graham, et Patricia HEALY. *Le Canada et le monde : les questions géographiques*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2004. (DREF 910 D765c)
- Enseigner ce que sont... l'environnement et le développement*, New York, Département de l'information des Nations Unies, 1991. (DREF, classeur vertical)
- EVANS, Mark, et autres. *La citoyenneté : responsabilité, démocratie et engagement*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 320.471 E92c)
- FIELDING, John, et autres. *Le Canada au XX^e siècle : une histoire à découvrir*, Laval, Beauchemin, 2001. (DREF 971.06 F459c)
- GRANT, Reg. *L'OTAN* (trad. Edouard Chard-Hutchinson), Montréal, École active, 2001. (DREF 355.031 G762o)
- GRANT, Reg. *Amnesty International* (trad. Sylvie Rey), Montréal, École active, 2001. (DREF 323.0601 G762a)
- HANNELL, Christine. *L'univers humain : un monde en mutation*, Montréal, Guérin, 1990. – Chapitres 9, 10, 11 : problèmes écologiques de l'avenir (DREF 304.2/H324u)
- HARSHMAN, R., et C. HANNELL. *Les problèmes mondiaux et la communauté internationale*, Montréal, Guérin, 1991. (DREF 304.20202/H324p)
- JARMAN, Frédéric, et autres. *La société humaine : défis et changements*, Montréal, Lidec, 1994. (DREF 303.4/J37s)

Journal des jeunes, CP 190, Saint-Boniface (MB) R2H 3B4, Téléphone (204) 237-4823, 1-800-523-3355, périodique mensuel pour les jeunes (DREF, périodiques)

KIELBURGER, Craig et Mark KIELBURGER. *Agissez! Guide pour une citoyenneté active*, Edmonton, Éditions Duval, 2004. (DREF 323.042 K47a)

Livres de l'environnement : Se nourrir sur notre planète, Paris, Gallimard, 1995. (DREF 363.8/W861L)

MELVERN, Linda. *Les Nations Unies* (trad. Dominique Guinet). Montréal, Gamma École Active, 2001. (DREF 341.23 M531n)

NEWMAN, Garfield, et autres. *Regard sur le Canada, de la Confédération jusqu'à aujourd'hui*, Montréal, Chenelière, 1996. (DREF 971.06/E14r)

- 6^e partie, le Canada sur la scène internationale

PARSONS, Jim, et autres. *Le Canada face au changement*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1990. (DREF 303.4830971/P268c)

POWELL, Jillian. *L'Organisation mondiale de la Santé* (trad. Noëlle Commergnat), Montréal, École active, 2001. (DREF 614.0601 P884o)

PRIOR, Kathleen, *L'Unicef*, (trad. Jacques Canezza), Montréal, École active, 2001. (DREF 362.7 P958u)

SCHULTZ, Mike, et autres. *Introduction au commerce international*, Montréal, Chenelière-McGraw-Hill, 2004. (DREF 658.049 S876i)

SOCIÉTÉ DE LA CROIX-ROUGE. *Apprendre le tiers-monde*. (DREF Classeur vertical)

STERLING, Sharon, et Steve POWRIE. *Citoyens du monde*, Montréal, Chenelière, 2004. (DREF 370.116 S838c)

SWALLOW, S, et Louis MORZAC. *Nourrir le monde*, Montréal, École active, 1991, coll. « Face à l'avenir ». (DREF 338.1/S971n)

URSEL, Elaine. *Les partenaires commerciaux du Canada*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2001. (DREF 382 U82j)

WILSON, A., et C.GIFFORD. *Le Larousse Junior du Futur*, Paris, Larousse, 2000. (DREF 303.49 W746L)

Ressources multimédia

Alphabétisation, égalité des sexes, VIH/SIDA, trousse, UNESCO, Paris, 2003. (DREF)

Au-delà de l'image, vidéocassette, Toronto, TV Ontario, 1986, Collection « Les voies de développement », 29 minutes. (DREF BSWM-service de reproduction)

- Discussion de ce que signifie le développement et examen de différences et de similarités parmi les pays en voie de développement au moyen d'études de cas du Pérou, de la Malaisie et du Niger

Canada à la carte, Épisode 12, DVD, Saint-Boniface, Productions Rivard, 2002 – 2004.

- Épisode 12, L'empreinte écologique, 25 minutes : les élèves réfléchissent sur l'impact environnemental de leurs choix de consommation

Fragiles lumières de la terre : les francophones de l'Ouest, vidéocassette, Maurice Arpin, Saint-Boniface, Productions Rivard, 58 minutes, 2000.

L'activité humaine et l'environnement, trousse multimédia (2 livres et 2 cédéroms), Statistique Canada, Ottawa, 2000. (DREF 33.7/0971/021A188)

La présence canadienne dans le monde : coopération internationale, trousse multimédia, Queen's University, Groupe d'évaluation des programmes sociaux, Montréal, Fondation CRB, 1997. (DREF M.-M.338.971 Q3p)

La présence canadienne dans le monde : engagement face à l'environnement, trousse multimédia, Queen's University, Groupe d'évaluation des programmes sociaux, Montréal, Fondation CRB, 1997. (DREF M.-M. 354.3 Q3e)

La présence canadienne dans le monde : guerre, paix et sécurité, trousse multimédia, Queen's University, Groupe d'évaluation des programmes sociaux, Montréal, Fondation CRB, trousse multimédias, 1997. (DREF M.-M. 327.172 Q3p)

Le Canada et les États-Unis, Coquitlam (C-B), Classroom Video, vidéocassette, 25 minutes. (DREF 54393/V0226)

Madura, Madura, Montréal, Office national du film, vidéocassette, 26 minutes, 1995. (DREF BTYF/V6719)

Sites Web

Arts, culture et patrimoine :

Musée des beaux-arts du Canada : <http://national.gallery.ca/french/default.htm>

Musée des beaux-arts du Centre de la Confédération, *Raconteurs d'histoires : récits d'une nation* : http://www.nationhood.ca/html_fr/index.cfm

Images Canada : <http://www.imagescanada.ca/r1-220-f.html>

Centre national des Arts du Canada, *artvivants.ca* : <http://www.artsvivants.ca>

Projets des profils culturels : <http://www.settlement.org/cp/french/index.html>

Tous différents, tous uniques, Les jeunes et la Déclaration universelle sur la diversité culturelle : http://portal.unesco.org/culture/fr/ev.php-URL_ID=20381&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

UNESCO, Notre patrimoine mondial : <http://whc.unesco.org/fr/apropos>

Arts et cultures autochtones :

Manitoba Aboriginal Artists Archive (site anglais) : <http://collections.ic.gc.ca/artist/artists>

Bibliothèque et Archives Canada, Daphne Odjig : <http://www.collectionscanada.ca/femmes/h12-518-f.html>

Collections Canada, Norval Morriseau : http://collections.ic.gc.ca/artists/morriseau_norval.html

Musée des civilisations, Puissance d'expression, L'art du savoir : <http://www.civilization.ca/aborig/storytel/introfra.html>

Collections Canada, Légendes et traditions autochtones : <http://collections.ic.gc.ca/matawinie/indiennes/principale.html>

Projet artistes Inuit :

<http://www.ccca.ca/inuit/index.html?languagePref=fr&context=inuit>

Collections numérisées, Industrie Canada, Traditions autochtones :

<http://collections.ic.gc.ca/matawinie/indiennes/principale.html>

Manitoba Indian Cultural Education Centre: (en anglais) :

<http://www.schoolnet.ca/aboriginal/miccec/index>

Péetroformes autochtones de Bannock Point du lac Whiteshell, Conservation

Manitoba : http://www.gov.mb.ca/conservation/parks/popular_parks/peetroforms

Chaire de recherche sur l'identité métisse, Collège universitaire de Saint-

Boniface : <http://www.ustboniface.mb.ca/su/recherche/chaire.shtml>

Canadiens et Canadiennes remarquables :

Radio-Canada, La plus grande personnalité canadienne :

<http://www.cbc.ca/grandscanadiens>

Collections Canada, Canadiens et Canadiennes inoubliables :

<http://www.collectionscanada.ca/8/2/index-f.html>

Collections Canada, Les grands personnages de la francophonie canadienne :

<http://edimage.ca/edimage/grandspersonnages/fr/index.html>

Collections Canada, Scientifiques canadiens :

<http://collections.ic.gc.ca/science/francais/canadian/index.html>

Collections Canada, Portraits canadiens :

<http://collections.ic.gc.ca/portraits/docs/fthemes.htm>

Radio-Canada, Les grands Canadiens : <http://www.cbc.ca/grandscanadiens>

Bibliothèque et Archives Canada, Dictionnaire biographique du Canada en ligne :

<http://www.biographi.ca/FR/index.html>

Collections Canada, Athlètes olympiques canadiens :

<http://www.collectionscanada.ca/olympiens/index-f.html>

Les femmes artistes du Canada : http://collections.ic.gc.ca/waic/collection_f.htm

Les grands personnages de la francophonie canadienne :

<http://edimage.ca/edimage/grandspersonnages/fr/index.html>

Collections Canada, Canadiens et Canadiennes inoubliables, Militantisme :

<http://www.collectionscanada.ca/8/2/r2-204-f.html#Militantisme>

Innovation Canada, Un siècle d'innovations :

<http://www.innovationcanada.ca/14/fr/articles/chronique-1900.html>

Musée des sciences et de la technologie, Le panthéon canadien des sciences et du génie :

http://www.sciencetech.technomuses.ca/francais/about/hallfame/u_main_f.cfm

Bibliothèque et Archives Canada, Canadiens et Canadiennes inoubliables :

<http://www.collectionscanada.ca/8/2/r2-204-f.html>

Gouverneur général du Canada, Ordre du Canada :

http://www.gg.ca/honours/order_f.asp

Lieutenant-gouverneur, l'Ordre du Manitoba :

<http://lg.gov.mb.ca/awards/order/index.fr.html>

Démographie, population :

Statistique Canada, L'horloge démographique canadienne :

http://www.statcan.ca/francais/edu/clock/population_f.htm

Statistique Canada, Coup d'œil sur le Canada :

<http://www.statcan.ca:8096/bsolc/francais/bsolc?catno=12-581-X&CHROPG=1>

Atlas du Canada, Cartes de population :

<http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/peopleandsociety/population>

Statistique Canada, Population et démographie :

http://www.statcan.ca/francais/Pgdb/popula_f.htm

Statistique Canada, Pyramide des âges de la population du Canada, 1971 à 2006 :

http://www.statcan.ca/francais/kits/animat/pyca_f.htm

Statistique Canada, Le Canada en statistiques : <http://www.statcan.ca/francais/Pgdb>

Population du monde, Tous les pays du monde :

<http://www.ined.fr/population-en-chiffres/monde>

Environnement :

Initiative de la Charte de la Terre : <http://www.chartedelaterre.org>

Réseau In-Terre Actif : <http://www.in-terre-actif.com/fr/index.php>

- Trousse pédagogique sur la mondialisation et divers sujets liés à la citoyenneté mondiale

Agir, ça change le monde : <http://www.cs3r.org/show.php?id=10>

Environnement Canada, La voie verte : <http://www.ec.gc.ca/fenvhome.html>

Environnement Canada, Changements climatiques :

<http://www.ec.gc.ca/climate/home-f.html>

Gouvernement du Canada, Le système d'information sur le développement durable : http://www.sdinfo.gc.ca/main_f.cfm

Le Canada au Sommet mondial sur le développement durable (2002) :

<http://www.canada2002earthsummit.gc.ca>

Environnement Canada, Le programme des dons écologiques :

<http://www.cws-scf.ec.gc.ca/ecogifts>

Soutenir l'environnement et les ressources pour les Canadiens :

<http://www.environmentandresources.ca/default.asp?lang=Fr&n=8A53D13B-1>

Environnement Canada, Nos Grands Lacs :

http://www.on.ec.gc.ca/greatlakes/Accueil-WS7E5E6AF1-11_Fr.htm

Environnement Canada, Changement climatique, « Qu'est-ce que le Protocole de Kyoto? » : <http://www.ec.gc.ca/climate/kyoto-e.html>

Parcs Canada, La Charte de Parcs Canada :

http://www.pc.gc.ca/agen/chart/chartr_f.asp

Environnement Canada, Espèces en péril :

http://www.speciesatrisk.gc.ca/default_f.cfm

Fondation David Suzuki : <http://www.davidsuzuki.org/francais.asp>

Équiterre, Changer le monde un geste à la fois :

<http://www.equiterre.org/12gestes/?PHPSESSID=9d0e6232e724f2070a80f60dc877c549>

Justice sociale :

Projet amour :

<http://www.codecan.org/francais/canadien/projetamour/index.html>

La pauvreté en période de prospérité :

<http://www.campaign2000.ca/fr/rap/rap02/frintro.html>

Abolissons la pauvreté : <http://www.makepovertyhistory.ca/f/aim4.html>

Conseil canadien de développement social : <http://www.ccsd.ca/francais/index.htm>

Campagne 2000, Mettons fins à la pauvreté des enfants au Canada :

<http://www.campaign2000.ca/fr/index.html>

Conseil consultatif des femmes du Manitoba, Quand on est parent unique :

<http://www.mwac.mb.ca/parent.fr.html>

Fondations communautaires du Canada :

http://www.community-fdn.ca/links_f.cfm

Liste des Fondations communautaires au Manitoba :

<http://www.yipcanada.org/map/mb.shtml>

MTS, Young Humanitarian Awards (site anglais) :

http://www.mbteach.org/YHA/YHA_Conditions.htm

Centraide Canada : <http://www.unitedway.ca/francais/index.cfm?area=2>

Habitat pour l'humanité : <http://www.habitat.ca/frenchs3.php>

Pluri-elles : <http://www.pluri-elles.mb.ca/accueil.html>

Lieux du Patrimoine mondial au Canada :

Lieu historique national de L'Anse aux Meadows (Terre-Neuve) :

<http://whc.unesco.org/fr/list/4/>

Parc national Nahanni (Territoires du Nord-Ouest) : <http://whc.unesco.org/fr/list/24>

Parc provincial Dinosaur (Alberta) : <http://whc.unesco.org/fr/list/71>

SGaang Gwaii (Île Anthony) (Colombie-Britannique) :

<http://whc.unesco.org/fr/list/157>

Le précipice à bisons Head-Smashed-In (Alberta) : <http://whc.unesco.org/fr/list/158>

Parc national Wood Buffalo (Territoires du Nord-Ouest et Alberta) :

<http://whc.unesco.org/fr/list/256>

Parcs des montagnes Rocheuses canadiennes (Alberta et Colombie-Britannique) :

<http://whc.unesco.org/fr/list/304>

Arrondissement historique de Québec (Québec) : <http://whc.unesco.org/fr/list/300>

Parc national du Gros-Morne (Terre-Neuve-et-Labrador) :

<http://whc.unesco.org/fr/list/419>

Le Vieux Lunenburg (Nouvelle-Écosse) : <http://whc.unesco.org/fr/list/741>

Parc national de Miguasha (Québec) : <http://whc.unesco.org/fr/list/686>

Régionalisme canadien :

Études canadiennes, réalités canadiennes, Expression politique des identités régionales : http://www.mta.ca/faculty/arts/canadian_studies/francais/realites/guide/regionales/index.html

Rôle international du Canada :

Les Canadiens dans le monde, site éducatif : <http://www.dfait-maeci.gc.ca/ciw-cdm>

Réalités canadiennes, Multilatéralisme : http://www.mta.ca/faculty/arts/canadian_studies/francais/realites/guide/mondiale/multilateralism.html

Citoyenneté et Immigration Canada, Le programme canadien relatif aux réfugiés : <http://www.cic.gc.ca/francais/refugies/index.html>

Affaires étrangères Canada, Politique étrangère : http://www.dfait-maeci.gc.ca/foreign_policy/menu-fr.asp

Commerce international Canada : <http://www.itcan-cican.gc.ca/menu-fr.asp>

Affaires étrangères et Commerce international, Canada et les États-Unis : <http://www.dfait-maeci.gc.ca/can-am/main/menu-fr.asp>

Santé Canada, Affaires internationales : <http://www.hc-sc.gc.ca/datapcb/iad/wnew-f.htm>

Agence canadienne de développement international : <http://www.acdi-cida.gc.ca/index-f.htm>

ACDI, Paix et sécurité : <http://www.acdi-cida.gc.ca/index-f.htm>

La Canada et le Conseil de l'Europe : <http://www.dfait-maeci.gc.ca/canadaeuropa/canada-council-eu-fr.asp>

Le Canada et le Commonwealth : http://www.dfait-maeci.gc.ca/foreign_policy/commonwealth/menu-fr.asp

Le Canada en Francophonie : http://www.dfait-maeci.gc.ca/foreign_policy/francophonie/menu-fr.asp

Forum des politiques publiques, Souveraineté canadienne : http://www.ppforum.com/gs_fr/gs_fr.htm

Le guide du Canada sur l'interdiction complète des mines terrestres : <http://www.mines.gc.ca/menu-fr.asp>

Action Mines Canada : <http://www.minesactioncanada.org/claw/Index.cfm?ALTLANG=YES>

Programme des jeunes ambassadeurs pour l'action contre les mines (PJAAM) : <http://www.dangermines.ca/site/index.cfm?fuseaction=Start>

Le Canada et le maintien de la paix : <http://www.dfait-maeci.gc.ca/peacekeeping/menu-fr.asp>

Affaires étrangères et Commerce international, Relations du Canada avec les États-Unis : <http://www.dfait-maeci.gc.ca/can-am/menu-fr.asp?act=v&mid=1&cat=1&did=1705>

Affaires étrangères Canada, Pays et régions : <http://www.dfait-maeci.gc.ca/world/menu-fr.asp>

Territoires, revendications et traités autochtones :

Atlas du Canada, Les traités numérotés :

http://atlas.gc.ca/maptexts/map_texts/francais/trynum_f.html

Affaires indiennes et du Nord Canada, Les traités conclus avec les Autochtones au Canada : http://www.ainc-inac.gc.ca/pr/info/tra_f.html

Affaires indiennes et du Nord Canada, Guide des traités :

http://www.ainc-inac.gc.ca/pr/trts/hti/site/guindex_f.html

Archives de Radio-Canada, Droits territoriaux des autochtones :

http://archives.radio-canada.ca/IDD-0-17-1119/politique_economie/droits_autochtones

Affaires indiennes et du Nord canadien, Grandir en tant que Métis :

http://www.ainc-inac.gc.ca/connex/rcd5_f.html

Assemblée des Premières nations : <http://www.afn.ca/article.asp?id=4>

Village planétaire :

Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires, Jeunes citoyens du monde : <http://www.afides.org/jcm/index.php>

Affaires étrangères Canada, Politique internationale :

<http://www.dfait-maeci.gc.ca/cip-pic/menu-fr.asp>

Archives de Radio Canada, Personnalités, *McLuhan, Prophète des temps modernes?* : http://archives.radio-canada.ca/IDD-0-18-323/personnalites_marshall_mcluhan/

Si le monde était un village de 100 personnes :

http://www.mysterra.org/Organisation_Cadres/ccsilemonde.html

Si La Terre était un village : <http://www.cyberhumanisme.org/terre1.html>

Projets des profils culturels : <http://www.settlement.org/cp/french/index.html>

Cultiver la paix : <http://www.cultivatingpeace.ca/french/cpmaterials>

Calendrier des événements internationaux :

<http://webapps.dfait-maeci.gc.ca/internationalcalendar/main-fr.asp?Pg=W>

Bureau international des expositions :

<http://www.bie-paris.org/main/index.php?lang=2>

Gouvernement du Canada. Liste des événements internationaux :

http://www.communication.gc.ca/events_evenements/nel_fg_f.html

Patrimoine Canada, Événements internationaux :

http://www.pch.gc.ca/pc-ch/sujets-subjects/inter/even/index_f.cfm

Journées de l'ONU :

http://www.unac.org/fr/news_events/un_days/international_days.asp

UNESCO, Journées internationales observées par le système des Nations Unies :

http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL_ID=7588&URL_DO=DO_PRINTPAGE&URL_SECTION=201.html

Ressources humaines et développement des compétences Canada, Compétences essentielles : <http://www15.hrdc-drhc.gc.ca/french/general/default.asp>

