

Annexes

8^e année

***La formation du monde moderne
(1400 à 1850)***

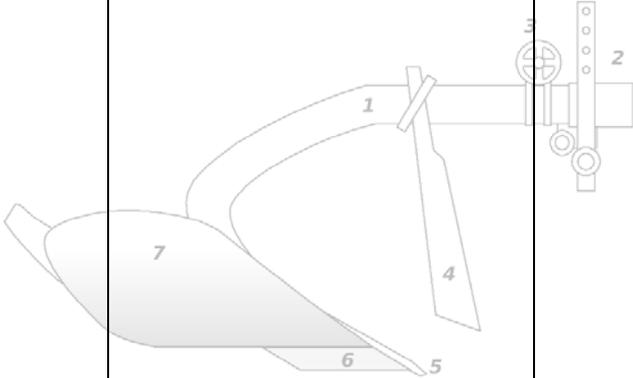
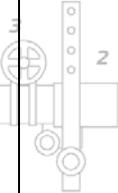
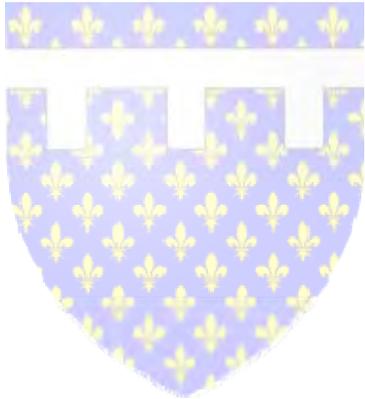
Table des matières

Annexes : Regroupement 5

| | |
|--|-----|
| Annexe 5.1 : Formation du monde moderne | 596 |
| Annexe 5.2 : Chronologie des événements : de 1400 à 1850 environ | 598 |
| Annexe 5.3 : Survol conceptuel : La colonisation | 601 |
| Annexe 5.4 : Modèle de ligne chronologique : Renaissance, Réforme, Révolution De 1400 à 1850 de notre ère environ | 602 |
| Annexe 5.5 : Carte à grandes lignes du monde | 603 |
| Annexe 5.6 : Survol conceptuel : La révolution | 605 |
| Annexe 5.7 : Montée du gouvernement représentatif | 606 |
| Annexe 5.8 : Toile de mots : Un épisode dans la montée du gouvernement démocratique..... | 607 |
| Annexe 5.9 : Pensées au sujet de la révolution | 608 |
| Annexe 5.10 : Cadre de comparaison : Monarchie absolue et gouvernement représentatif | 609 |
| Annexe 5.10 : Cadre de comparaison : Monarchie absolue et gouvernement représentatif – Corrigé | 610 |
| Annexe 5.11 : Peuples indigènes du monde | 611 |
| Annexe 5.12 : Cadre de prise de notes : Une ère d'exploration | 614 |
| Annexe 5.13 : Cadre de prise de notes : Un explorateur important..... | 615 |
| Annexe 5.14 : Triangle commercial européen, de 1450 aux années 1800 environ..... | 616 |
| Annexe 5.14 : Triangle commercial européen, de 1450 aux années 1800 environ – Corrigé | 617 |
| Annexe 5.15 : Humanisme | 618 |
| Annexe 5.16 : Survol conceptuel : Humanisme..... | 620 |
| Annexe 5.17 : Un grand événement..... | 621 |
| Annexe 5.18 : Personnages de la Renaissance..... | 622 |
| Annexe 5.19 : Fiche d'information : Personnages de la Renaissance | 623 |
| Annexe 5.20 : La condamnation de Galilée..... | 624 |
| Annexe 5.21 : Enjeux soulevés par Luther..... | 625 |
| Annexe 5.22 : Scénario de réforme..... | 626 |
| Annexe 5.23 : Progrès et percées scientifiques et technologiques | 627 |
| Annexe 5.24 : Avant et Après la révolution industrielle | 628 |
| Annexe 5.24 : Avant et Après la révolution industrielle – Corrigé..... | 629 |
| Annexe 5.25 : Production artisanale et production industrielle | 630 |
| Annexe 5.26 : Usines et pollution..... | 631 |
| Annexe 5.27 : Cadre conceptuel : Primauté du droit..... | 632 |
| Annexe 5.28 : Mondialisation | 633 |
| Annexe 5.29 : Motivations à l'origine de l'exploration par les Européens et de l'expansion de l'Europe | 635 |
| Annexe 5.30 : Analyse d'un article sur un enjeu précis..... | 636 |
| Annexe 5.31 : Réflexion sur les sciences et la technologie..... | 637 |

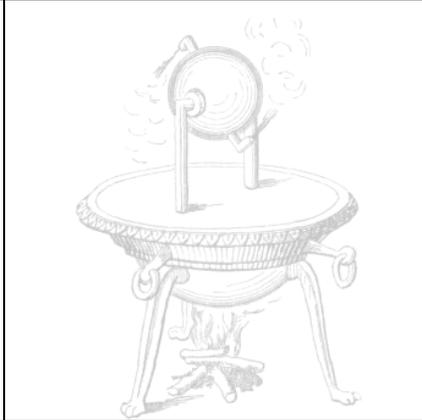
Annexe 5.1

Formation du monde moderne

| A. Le monde à la fin du Moyen Âge | B. Le monde aujourd'hui | Quels changements ont été nécessaires pour passer de A à B? |
|--|---|--|
| Économie (agriculture, travail, commerce, fabrication) | | |
| |  |  |
| Pouvoir et gouvernement (type de gouvernement, liberté/égalité, pouvoirs sur le monde) | | |
| |  | |
| Arts (art, architecture, littérature, principaux personnages) | | |
| |  | |

Annexe 5.1

Formation du monde moderne (suite)

| A. Le monde à la fin du Moyen Âge | B. Le monde aujourd'hui | Quels changements ont été nécessaires pour passer de A à B? |
|---|---|---|
| Vision du monde et religion (idées, croyances, valeurs) | | |
| |  | |
| Technologie (inventions, outils, communications, armes) | | |
| |  | |
| Organisation sociale (rôles hommes/femmes, classes sociales, éducation, population) | | |
| |  | |

Annexe 5.2

Chronologie des événements : de 1400 à 1850 environ

| | |
|--|--|
| De 1400 environ jusqu'au début des années 1600 | Début de la Renaissance culturelle (arts, sciences, idées) en Italie et son expansion partout en Europe : liberté de pensée, intérêt pour le classicisme de la Grèce et de Rome. |
| 15 ^e et 16 ^e siècles | Expansion de la Chine sous la dynastie Ming (capitale à Beijing). Développement de l'agriculture, de la navigation, du confucianisme et de l'art. Les navires commerciaux transportent le thé, la soie et la porcelaine de la Chine vers l'Inde, l'Afrique et l'Europe; Canton est le principal poste de traite. |
| 1450 | Invention de la première presse à imprimer. |
| Début des années 1500 | Rivalité entre le Portugal et l'Espagne pour la souveraineté territoriale et commerciale. Établissement d'une colonie portugaise au Brésil (1501); conquête de Cuba par les <i>conquistadores</i> espagnols et défaite des Aztèques (1521) et des Incas (1523) en Amérique centrale et Amérique du Sud. |
| 1452 – 1519 | Vie de Leonardo da Vinci, célèbre artiste et inventeur italien. |
| 1498 | Départ de Vasco da Gama vers l'Inde, en contournant la pointe de l'Afrique; son retour avec des bijoux et des épices; établissement de postes de traite par le Portugal dans les îles aux Épices (les Moluques en Indonésie). |
| Début des années 1500 | Expansion de l'Empire Moghul (mongol) en Inde et annexion de toute la péninsule indienne. |
| Années 1500 | Épanouissement de la culture swahili (signifie « la côte ») en Afrique de l'Est, le long de la côte bordant l'océan Indien; commerce avec les Arabes musulmans, l'Inde et la Chine. |
| 16 ^e et 17 ^e siècles | Les pays de l'Europe établissent le trafic des esclaves en Afrique de l'Ouest afin de fournir des travailleurs pour les plantations de canne à sucre et de tabac en Amérique du Sud et dans les Antilles, et pour les plantations de coton dans le sud des États-Unis. |
| Années 1500 | Établissement par le Portugal de postes de traite et d'une colonie en Angola (Afrique de l'Ouest). |
| 16 ^e et 17 ^e siècles | Ère de la monarchie absolue en Europe : pouvoir illimité et « droit divin ». |
| 1517 | Protestation officielle de Martin Luther contre l'Église catholique et début de la Réforme religieuse. Émergence du protestantisme en Europe. |
| 1519 | Magellan fait le tour du monde à voile et prouve que la Terre est ronde. |
| 1534 | L'Angleterre se soustrait à l'autorité de l'Église catholique et devient protestante sous Henry VIII. |
| 1588 | La Grande-Bretagne défait les navires de l'Armada espagnole et affirme sa souveraineté sur l'océan Atlantique. |
| 1558 – 1603 | Règne d'Elizabeth I ^{re} sur l'Angleterre : période de William Shakespeare. |
| 17 ^e et 18 ^e siècles | Début de la révolution scientifique; développement de la méthode scientifique. Galilée démontre que le soleil est au centre de l'univers; Isaac Newton étudie la gravité; William Harvey étudie la circulation sanguine chez l'humain; invention du microscope. |

Annexe 5.2

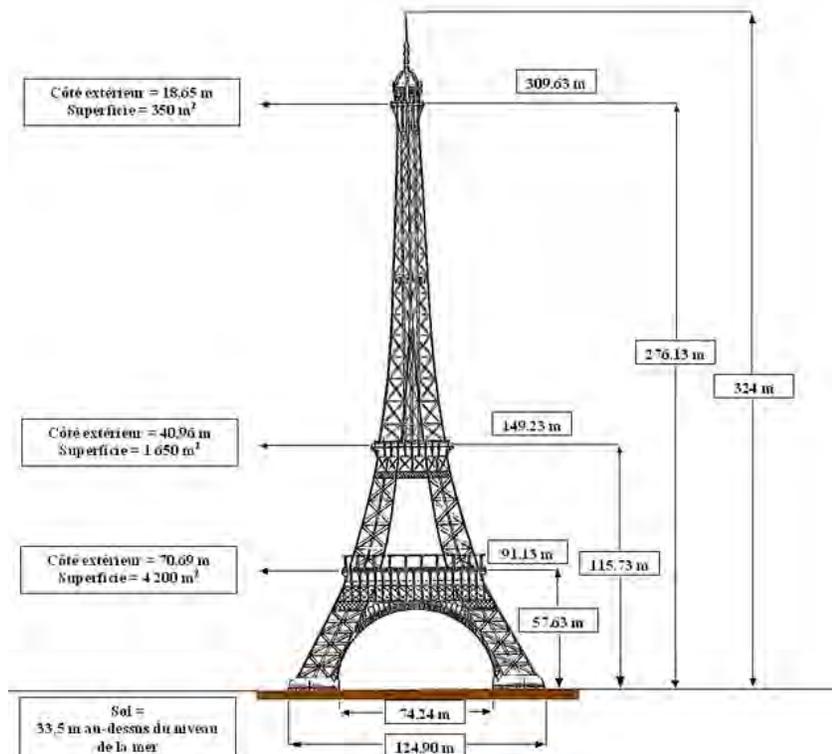
Chronologie des événements : de 1400 à 1850 environ (suite)

| | |
|-----------------------|---|
| 1633 | L'empereur mongol au pouvoir en Inde commence à bâtir le Taj Mahal, l'une des merveilles architecturales du monde. |
| 1643 – 1715 | Louis XIV, le Roi-Soleil, dernier roi de la monarchie absolue en France, fait construire le Palais de Versailles, abondamment décoré, de style baroque. Grande pauvreté de la classe agricole (paysans) en France. |
| 1652 | Établissement d'une colonie par la Hollande (Pays-Bas) au cap de Bonne Espérance en Afrique du Sud. Envoi de Boers (« fermiers ») pour coloniser les terres. |
| 1600 | Création de la Compagnie britannique des Indes orientales et établissement de postes de traite en Inde. |
| Début des années 1600 | Établissements de peuplements britanniques et français en Amérique du Nord. |
| 1642 – 1649 | Les Anglais commencent à remettre en question le droit divin de la monarchie. Guerre civile en Angleterre entre Charles I ^{er} et le Parlement dirigé par Oliver Cromwell. Plus tard, Charles I ^{er} est traduit en justice par les députés du Parlement, puis exécuté. |
| 1689 | Après la « Révolution glorieuse » de 1688, le Parlement d'Angleterre adopte la Déclaration des droits, renforçant le Parlement et protégeant les droits du peuple. |
| Années 1700 | Siècle des Lumières en Europe : les penseurs remettent en question l'autorité de la religion; ils croient que la raison et la science peuvent résoudre les problèmes des peuples. |
| 1717 | L'Empire mongol (Moghul) en Inde permet à la Compagnie britannique des Indes orientales de commercer avec l'Inde sans payer de frais douaniers. La compagnie augmente son pouvoir et son contrôle jusqu'à gouverner, à toutes fins pratiques, l'Inde dès 1757. |
| Vers 1760 | James Watt (Angleterre) s'efforce de perfectionner la machine à vapeur. Début de la révolution industrielle en Angleterre. Le pays se métamorphose rapidement, passant d'un mode de vie agricole à la fabrication. |
| 1763 | Fin de la guerre de Sept Ans entre l'Angleterre et la France. Le Canada devient une colonie britannique; fin de la Nouvelle-France. |
| 1770 | Le capitaine James Cook revendique toute la partie orientale de l'Australie et l'Angleterre dresse la carte des côtes australiennes. |
| 1776 | Déclaration de l'indépendance des colonies des États-Unis face à l'Angleterre : révolution américaine, guerre entre les États-Unis et l'Angleterre, dure jusqu'en 1783. |
| 1788 | Établissement par les Britanniques de leur premier peuplement permanent en Australie; déportation de nombreux prisonniers par bateau pour coloniser le territoire revendiqué. |
| 1789 | Signature de la Constitution américaine, donnant le pouvoir au gouvernement seulement dans la mesure permise par le peuple. |
| 1789 | Début de la Révolution française (« Liberté, Égalité, Fraternité »), mettant fin à la monarchie absolue, au féodalisme et au pouvoir de l'aristocratie en France. Les monarques au pouvoir et bon nombre d'aristocrates sont guillotines. |

Annexe 5.2

Chronologie des événements : de 1400 à 1850 environ (suite)

| | |
|------------------------|--|
| Années 1790 | Le mouvement visant à abolir l'esclavage prend de l'ampleur en Angleterre et plus tard en Amérique. |
| 19 ^e siècle | L'Empire russe gouverné par les tsars s'étend de la mer Baltique jusqu'à l'Alaska, et vers le sud jusqu'en Asie centrale. La Russie demeure un empire axé principalement sur l'agriculture et le système féodal; épanouissement des arts décoratifs et du travail d'artiste. |
| 1807 | La Grande-Bretagne abolit le trafic d'esclaves, suivie des États-Unis en 1808, mais l'esclavage n'est pas illégal dans certains États américains jusqu'en 1865. |
| 1815 | Les Britanniques s'emparent de la colonie néerlandaise du Cap en Afrique du Sud. |
| 1825 | Construction du premier chemin de fer pour le train à vapeur en Angleterre. |
| 1842 | Hong Kong (Chine) devient colonie britannique. |
| Milieu des années 1800 | Fin de l'esclavage dans la plus grande partie du monde. Une grande partie de l'Afrique est divisée en colonies de divers pays d'Europe. |
| 1858 | La Couronne britannique prend le contrôle de l'Inde, qui était auparavant l'apanage de la Compagnie britannique des Indes orientales; l'Inde devient une colonie britannique en 1862. |
| 1889 | Construction de la Tour Eiffel à Paris, symbole de la révolution industrielle |
| Fin des années 1800 | Luttes de pays de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud pour obtenir leur indépendance de l'Espagne et du Portugal. |



Annexe 5.3

Survol conceptuel : La colonisation

| | |
|--|---|
| <p>Explique en tes propres mots ce que signifie « colonisation ».</p> | <p>Dessine un diagramme représentant la colonisation.</p> |
| <p>Énumère cinq faits que tu connais relativement à la colonisation.</p> | <p>Donne des exemples de pays qui sont devenus des empires colonialistes entre le 15^e et le 19^e siècle.</p> |
| <p>Donne des exemples de pays qui ont été colonisés par des empires européens entre le 15^e et le 19^e siècle.</p> | <p>Trouve une analogie avec la colonisation.</p> |
| <p>Prépare trois questions au sujet de la colonisation durant cette période de l'histoire.</p> | |

Illustration à l'arrière-plan : Le navire *Victoria* de Magellan.

Source : http://fr.wikipedia.org/wiki/Ferdinand_Magellan

Annexe 5.4

Modèle de ligne chronologique : Renaissance, Réforme, Révolution De 1400 à 1850 de notre ère environ



Divise la ligne chronologique en segments égaux à intervalles de 20 ans, de 1400 à 1900 de notre ère.

Combat de la rue de Rohan le 29 juillet 1830

Annexe 5.5

Carte à grandes lignes du monde



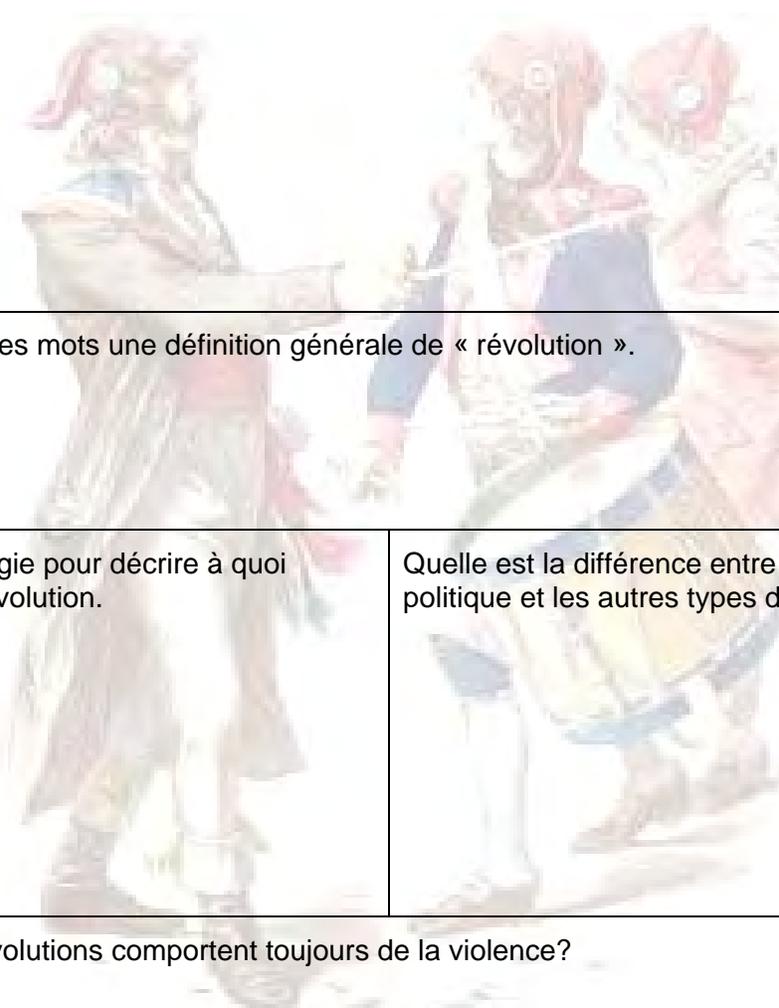
Annexe 5.5

Carte à grandes lignes du monde (suite)



Annexe 5.6

Survol conceptuel : La révolution

| | |
|---|--|
| Exemples de différents types de révolutions : | Quelles sont les caractéristiques que toutes ces révolutions ont en commun? |
| Dessine une illustration pour représenter le concept de la révolution.  | |
| Écris en tes propres mots une définition générale de « révolution ». | |
| Trouve une analogie pour décrire à quoi ressemble une révolution. | Quelle est la différence entre une révolution politique et les autres types de révolution? |
| Est-ce que les révolutions comportent toujours de la violence? | |

Sans culottes, représentation populaire (1789)

Annexe 5.7

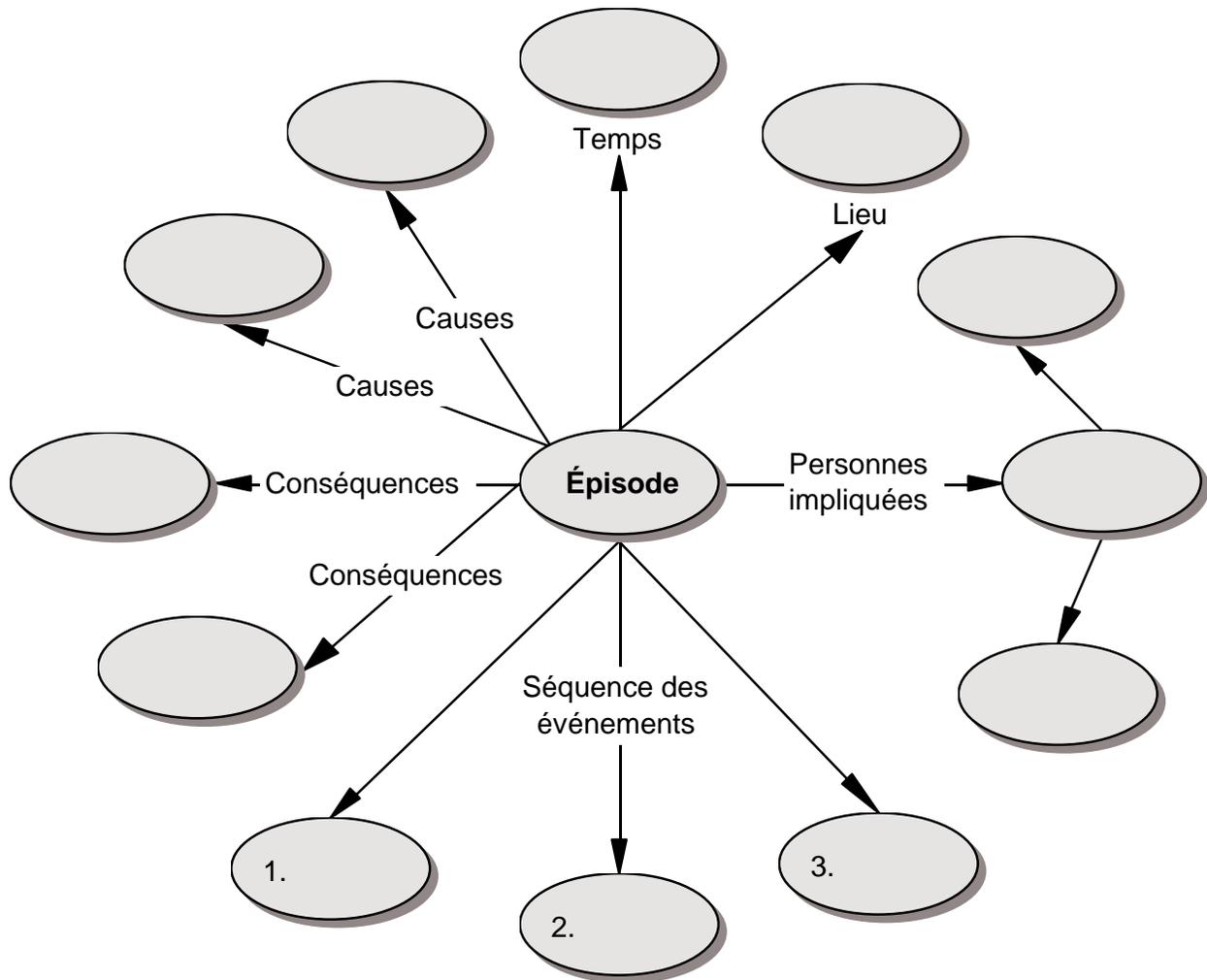
Montée du gouvernement représentatif

| | |
|---|--|
| <p>Épisode choisi (✓)</p> <p>_____ la Révolution française</p> <p>_____ la Révolution américaine</p> <p>_____ la montée du Parlement en Grande-Bretagne (guerre civile de G.-B. et « Révolution glorieuse »)</p> | <p>Époque et lieu :</p> |
| <p>Pourquoi cet épisode a-t-il eu lieu? (Contexte général)</p> | <p>Quelles sont les causes précises qui ont provoqué cet épisode?</p> |
| <p>Principaux événements (par ordre chronologique) :</p> | <p>Quels ont été les résultats de cet épisode?</p> |
| <p>Comment cet épisode a-t-il contribué à faire évoluer la démocratie?</p> | <p>Quels étaient les principes démocratiques les plus importants durant cet épisode?</p> |

Capitulation de Cornwallis à Yorktown – John Trumbull (1820)

Annexe 5.8

Toile de mots : Un épisode dans la montée du gouvernement démocratique



Annexe 5.9

Pensées au sujet de la révolution



La Révolution française a été une insurrection de mulets et de chevaux montés par des hommes des cavernes avec un gosier de perroquet.

~ Hippolyte-Adolph Taine (1828-1893), écrivain et psychologue français (à gauche)

La révolution peut être une bonne entreprise, mais elle est une mauvaise habitude.

~ G.K. Chesterton (1874-1936), critique et auteur anglais

Toute génération a besoin d'une nouvelle révolution.

~ Thomas Jefferson (1743-1826), 3^e président des É.-U., principal auteur de la Déclaration de l'Indépendance

La révolution est une idée qui a trouvé ses bayonnettes.

~ Napoléon Bonaparte (1769-1821), général français couronné empereur à la suite du règne de terreur de la Révolution française (à droite)

Une révolution, en politique, c'est le changement abrupt d'un mauvais gouvernement [...] qui permet de faire avancer le bien-être et le bonheur du peuple d'un bon demi-pouce.

~ Ambrose Bierce (1842-1914), journaliste et auteur satirique américain

Ceux qui rendent une révolution pacifique impossible rendront une révolution violente inévitable.

~ John F. Kennedy (1917-1963), 35^e président des É.-U., assassiné avant la fin de son premier mandat



Le germe de la révolution se trouve dans la répression.

~ Woodrow Wilson (1856-1924), 28^e président des États-Unis



Les révolutions n'ont jamais allégé le fardeau de la tyrannie. Elles l'ont seulement changé d'épaule.

~ George Bernard Shaw (1856-1950), dramaturge, auteur de comédies et critique littéraire irlandais (à gauche)

Chaque révolution a commencé par une pensée dans l'esprit d'un homme.

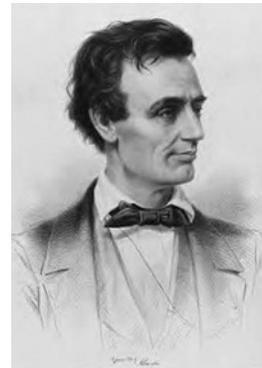
~ Ralph Waldo Emerson (1803-1882), conférencier, poète et essayiste américain

La révolution d'Internet sera comme toutes les autres révolutions de l'histoire [...] Ce sera fini avant même que beaucoup d'entre nous aient même pris conscience qu'elle avait commencé.

~ Adolfo Suarez, dirigeant politique espagnol, né en 1932

Si par la simple force du nombre une majorité devait priver une minorité de tout droit constitutionnel écrit en toutes lettres, cela pourrait, d'un point de vue moral, justifier une révolution.

~ Abraham Lincoln (1809-1865), 16^e président des É.-U., qui est à l'origine de l'émancipation des esclaves aux États-Unis après la guerre civile (à droite)



Annexe 5.10

Cadre de comparaison : Monarchie absolue et gouvernement représentatif

| Monarchie absolue | Gouvernement représentatif |
|---|--|
| <i>Comment les dirigeants sont-ils choisis?</i> | |
|  |  |
| <i>Combien de temps les dirigeants sont-ils au pouvoir?</i> | |
|  |  |
| <i>À qui les dirigeants doivent-ils rendre des comptes?</i> | |
|  |  |
| <i>Comment fait-on généralement pour écarter ou changer les dirigeants?</i> | |
|  |  |
| <i>Par qui ou par quoi le pouvoir des dirigeants est-il limité?</i> | |
|  |  |

**Mise en scène du pouvoir politique : Louis XIV se présente en costume de sacre en 1648.
Affirmer ainsi une monarchie absolue de droit divin se révélera une stratégie face à La Fronde.**

Annexe 5.10

Cadre de comparaison : Monarchie absolue et gouvernement représentatif – Corrigé

| Monarchie absolue | Gouvernement représentatif |
|--|---|
| <i>Comment les dirigeants sont-ils choisis?</i> | |
| - le pouvoir est généralement héréditaire, c'est-à-dire qu'il passe de génération en génération dans la même famille | - généralement, les citoyennes et les citoyens choisissent leurs représentants en votant lors d'élections périodiques |
| <i>Combien de temps les dirigeants sont-ils au pouvoir?</i> | |
| - jusqu'à la mort ou à ce qu'ils soient déposés | - jusqu'à la prochaine élection - ils peuvent alors essayer de se faire élire à nouveau |
| <i>À qui les dirigeants doivent-ils rendre des comptes?</i> | |
| - personne | - aux citoyennes et aux citoyens |
| <i>Comment fait-on généralement pour écarter ou changer les dirigeants?</i> | |
| - généralement en utilisant de la force, en provoquant une révolution | - les citoyennes et les citoyens votent pour des représentants lors des élections |
| <i>Par qui ou par quoi le pouvoir des dirigeants est-il limité?</i> | |
| - son pouvoir est illimité | - son pouvoir est limité par la volonté du peuple et par les lois |

Annexe 5.11

Peuples indigènes du monde

« Les peuples autochtones partout dans le monde continuent de faire partie des secteurs les plus marginalisés et les plus défavorisés de la société et d'être victimes en permanence de préjugés et de discrimination. »

- Louise Arbour, haut-commissaire de l'ONU aux droits de l'homme

Qui sont les peuples indigènes (peuples autochtones) du monde?

Ces peuples sont les premiers habitants ou populations premières de tous les continents du monde. Aux Amériques, les peuples indigènes regroupent tous les descendants des populations précolombiennes, anciennement appelées « *Indios* » ou « *Indiens* », à cause de la confusion faite par Christophe Colomb avec les Indes. Divers pays utilisent d'autres termes génériques pour nommer l'ensemble des premiers peuples de leur territoire (p. ex. *Aborigènes* ou *Aborigines* en Australie, *Native Americans* aux États-Unis, *Premières Nations* au Canada, *Adivasi* en Inde).

Définition

Il n'existe pas de définition officiellement reconnue du terme *peuples indigènes*. Le terme *indigène* ou *autochtone* est généralement utilisé dans le monde entier pour désigner des peuples qui se distinguent de la culture dominante et qui partagent une expérience et des aspirations communes.

Basé sur une étude faite en 1986 par M. José Martinez-Cobo des Nations Unies, le terme s'applique aux collectivités qui :

- se considèrent elles-mêmes comme les premiers habitants d'un territoire particulier;
- se différencient clairement de la société dominante du pays où elles vivent ;
- sont profondément attachées à des territoires précis, essentiels à leur identité;
- pratiquent et maintiennent de façon volontaire des pratiques et valeurs culturelles uniques (mode de survie, langue, alimentation, abri, arts, spiritualité);
- ont été marginalisées par la société dominante et qui ont souvent subi la discrimination sociale, politique ou économique;
- cherchent à affirmer leurs droits collectifs et individuels.

Dans presque toutes les régions du monde, les peuples autochtones sont menacés. Historiquement, ces peuples ont souvent été expropriés de leurs terres, qui constituent un élément important de leur culture et qui sont le moyen de subsistance principal.

Plus que toute autre société, au cours de l'histoire les peuples indigènes ont été soumis aux influences de *l'acculturation* (la perte de culture résultant de contacts prolongés avec d'autres cultures), de *l'homogénéisation culturelle* (la tendance à se conformer à une culture majoritaire en abandonnant les différences et la particularités régionales ou ethniques) et de *l'occidentalisation* (l'imposition et la prédominance du modèle social, politique et économique des pays développés de l'Ouest sur les autres cultures du monde).

Pour établir une distinction claire entre les communautés indigènes et les communautés majoritaires et non indigènes, il est essentiel de prendre en compte les liens étroits que les sociétés indigènes entretiennent avec leurs territoires respectifs. Ces liens avec le territoire revêtent la plupart du temps une dimension spirituelle.

Annexe 5.11

Peuples indigènes du monde (suite)

Depuis des décennies, les peuples indigènes travaillent de concert avec les Nations Unies afin de définir et de revendiquer leurs droits collectifs. Le 9 août, Journée internationale des populations indigènes, commémore la première assemblée (en 1982) du Groupe de travail des Nations Unies sur les populations indigènes, qui relève de la Commission des droits de l'homme des Nations Unies.

Considérant leur longue histoire de communion avec l'environnement naturel, bien des peuples indigènes possèdent des riches savoirs traditionnels et une connaissance approfondie concernant l'écologie et la gestion des ressources naturelles. Ces savoirs traditionnels sont précieux non seulement d'un point de vue culturel, mais aussi sur le plan économique dans le monde d'aujourd'hui.

Les peuples indigènes comptent plus de 300 millions de personnes, ce qui représente environ 4 % de la population mondiale. Bien que ces groupes soient reliés par certaines expériences communes, notamment une histoire marquée par l'exclusion de la société majoritaire et des combats pour la survie culturelle, chaque peuple indigène est unique et distinct.

Sources d'information :

Our Planet, Qu'entendons-nous par peuples autochtones?

<http://www.ourplanet.com/tunza/issue0202fr/pages/indigenous.html>

Survival International France : <http://www.survivalfrance.org/index.php>

Nations Unies, Cyber School Bus, Indigenous Peoples,

<http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/indigenous/identify.asp>

(Cliquer sur « Where are the Indigenous Peoples? » pour faire afficher une carte du monde montrant les lieux visés.)

Actualités solidarité, Découvrez et protégez les peuples indigènes :

<http://www.actualitesolidarite.com/achat/rubriques/peuplesindigenes.htm>

Annexe 5.11

Peuples indigènes du monde (suite)

Cette liste n'est pas exhaustive. Certaines collectivités se nomment différemment selon leur langue patrimoniale. Pour plus de détails, consulter le site Web suivant :

Survival International France : <http://www.survivalfrance.org/index.php>

Afrique :

- Le peuple Kung San ou Bushmen du désert Kalahari (Botswana, Angola, Namibie et Afrique du Sud)
- Les Berbères du Maroc
- Les Hadzabe de Tanzanie
- Les Mbuti (Pygmées) du Zaïre et du Congo
- Les Masai dans l'Est de l'Afrique
- Les Bantous en Somalie
- Les Ogoni au Nigéria
- Les Touaregs en Algérie, Libye, au Mali, Niger, Burkina Faso
- Les Sahraouis du Sahara occidental
- Les Mbororo du Cameroun et autres pays de l'Afrique occidentale
- Les Gabras au Kenya
- Les Nuba du Soudan



Asie :

- Les Aïnou au Japon
- Les Assyriens au Moyen-Orient (Chrétiens parlant l'araméen)
- Les Kazakhs, Mongols, Tadjiks, Tibétains, Ouïgours et nomades eurasiens du Kazakhstan, de Russie orientale et de Chine
- Les Khanti et autres « petits peuples » de Sibérie en Russie
- Les Hakkas de Chine
- Les Miaos et Hmongs du sud de la Chine, du Laos et de Thaïlande
- Les Chans et Karens du Myanmar (ancienne Birmanie)
- Les Chakmas du Pakistan
- Le peuple Phnong au Cambodge
- Les peuples Adivasi de l'Inde
- Les Jarawa de l'Inde insulaire
- Les collectivités Jummas du Bangladesh
- Les peuples de Papouasie en Indonésie

Australasie :

- Les Maoris de Nouvelle-Zélande
- Les Aborigènes d'Australie
- les Amungme et autres peuples indigènes de Papouasie

Europe et Amériques :

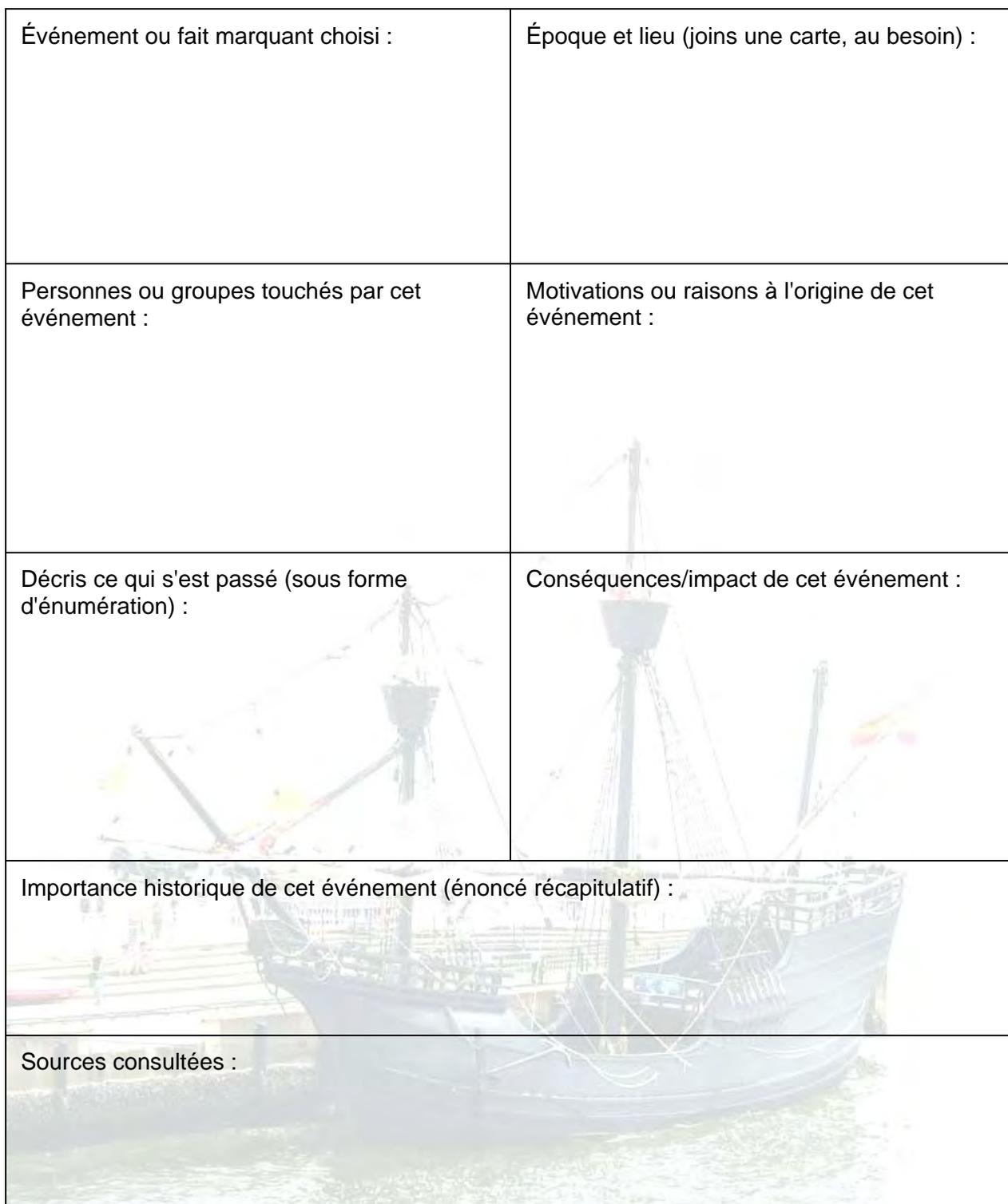
- Les Saamis de Suède, Norvège, Finlande et Danemark
- Les Inuit et Aléoutes du Canada et des pays circumpolaires de l'Europe
- Les Amérindiens des États-Unis
- Les Premières nations et Métis du Canada
- Les Mayas du Guatemala et du Mexique
- Les peuples Aïmara et Chipaya de Bolivie et de Pérou
- Les peuples autochtones du Grand Chaco : Wichi, Tobo Qom, Moqoit, Pilaga, Guarani, Ava Guarani, Sanapana et Enxet Sud et autres (l'Argentine, la Bolivie et le Paraguay)
- Les Mapuche du Chili
- Les Matis d'Amazonie



Annexe 5.12

Cadre de prise de notes : Une ère d'exploration

| | |
|---|---|
| Événement ou fait marquant choisi : | Époque et lieu (joins une carte, au besoin) : |
| Personnes ou groupes touchés par cet événement : | Motivations ou raisons à l'origine de cet événement : |
| Décris ce qui s'est passé (sous forme d'énumération) : | Conséquences/impact de cet événement : |
| Importance historique de cet événement (énoncé récapitulatif) : | |
| Sources consultées : | |



Le Victoria, le premier navire à avoir accompli la circumnavigation du globe.

Réplique du navire présentée à l'Expo Aichi 2005

Annexe 5.13

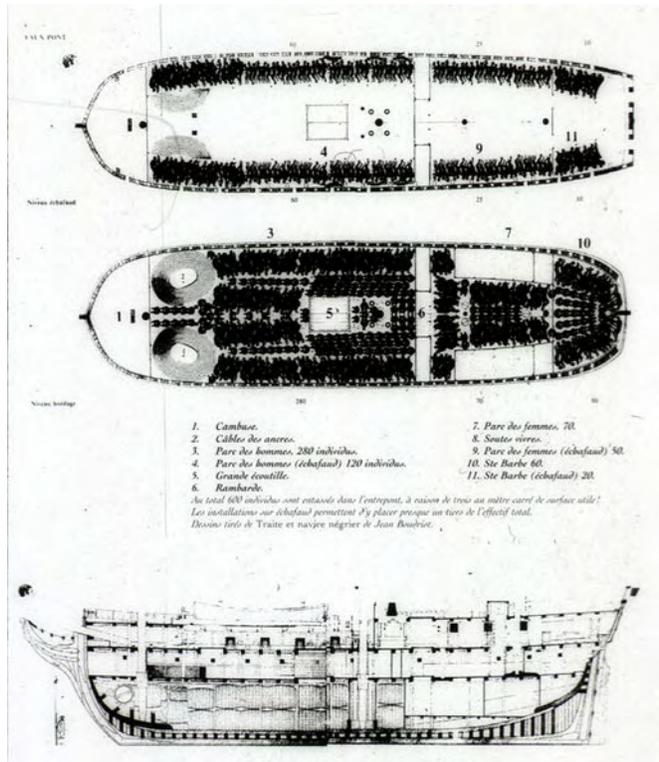
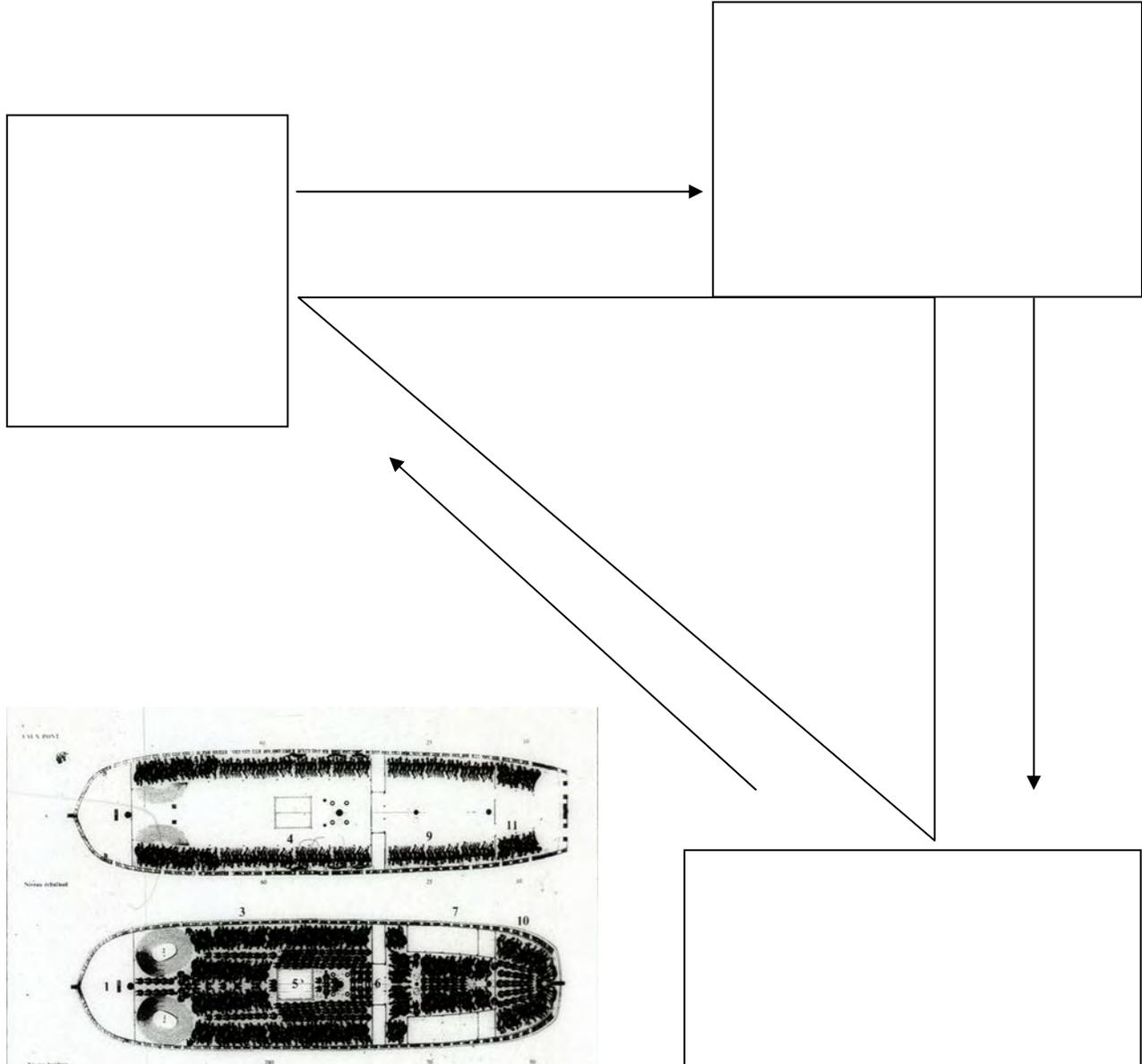
Cadre de prise de notes : Un explorateur important

Joins une carte du trajet suivi par cet explorateur, une image de l'explorateur et une citation de ce personnage tirée d'une source primaire, si possible.

| | |
|---|---|
| Nom de l'explorateur : | Pays d'origine : |
| Raisons ou but de ce voyage : | Date du voyage : |
| Difficultés rencontrées : | Réalizations et résultats : |
| Impact historique de cet explorateur : | Décris ses interactions avec les peuples indigènes/autochtones (s'il y a lieu). |
| <p>Le Voyage de Magellan autour du monde</p>  | |
| Explique pourquoi tu penses que cet explorateur est important. | |
| Sources consultées : | |

Annexe 5.14

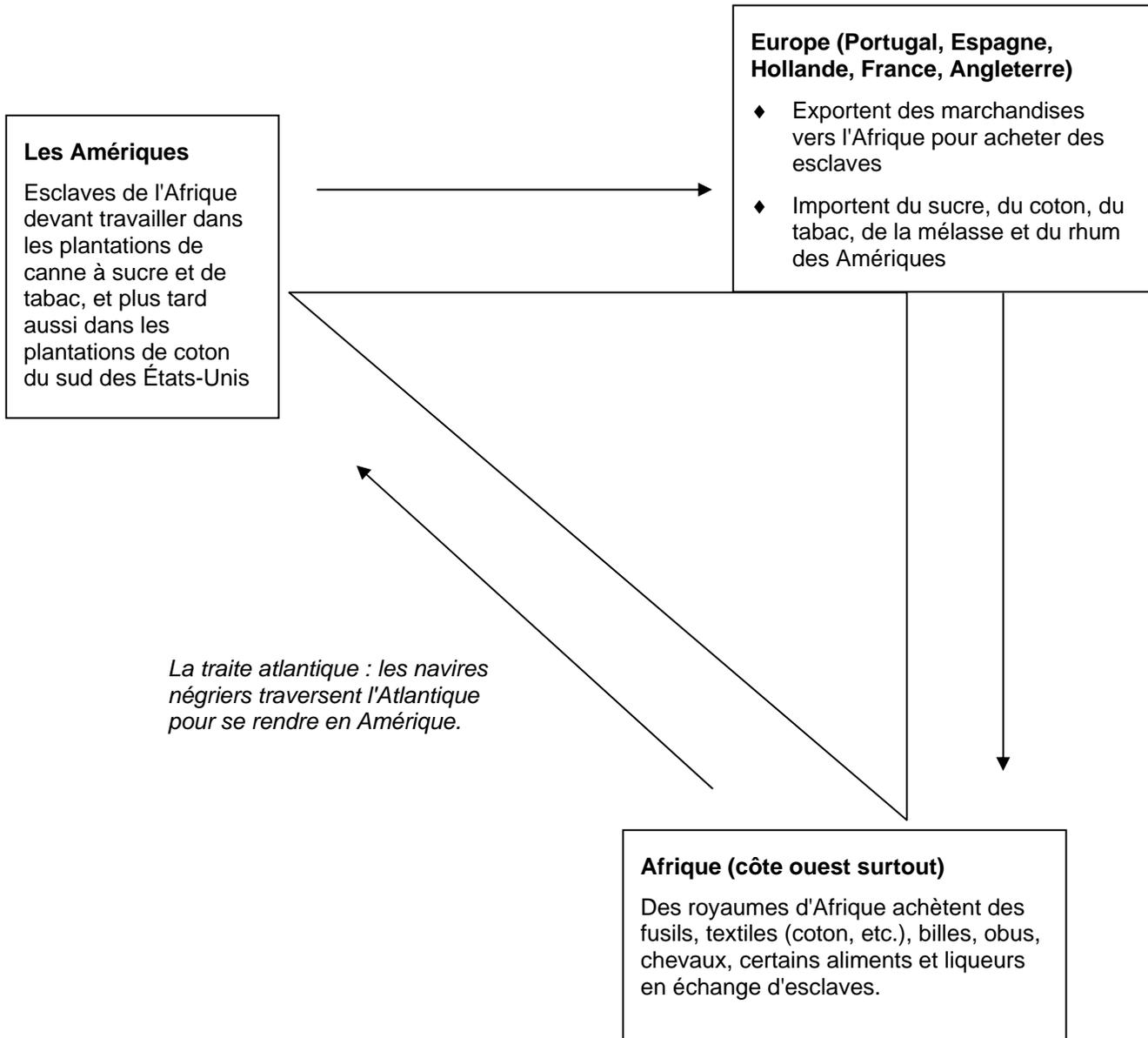
Triangle commercial européen, de 1450 aux années 1800 environ



Coupe d'un *navire négrier* tel que figurant dans la bande dessinée les *Passagers du vent*

Annexe 5.14

Triangle commercial européen, de 1450 aux années 1800 environ – Corrigé



Annexe 5.15

Humanisme

Il n'y a pas qu'une seule définition valable du terme « humanisme ». Lis les citations ci-dessous d'humanistes de différents lieux et époques. Repère les convictions et valeurs qui te semblent importantes pour les humanistes. Essaie ensuite d'élaborer ta propre signification de ce mot à partir de ce que tu as lu.

Donc notre Père, Dieu le Grand Architecte, construisit cette maison qu'est le monde [...]. Mais lorsque son œuvre fut achevée, l'Artisan voulut une créature capable de concevoir le plan d'une si grande création, d'aimer sa beauté et d'admirer sa grandeur [...].

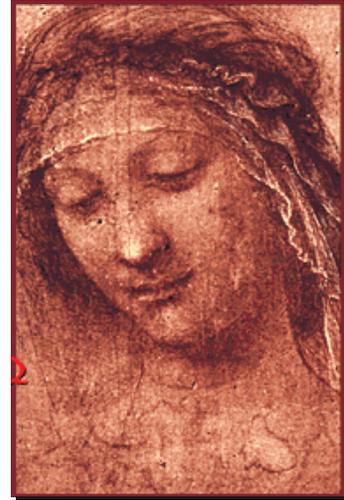
Donc, il conçut l'homme comme une créature de nature indéterminée et, le plaçant au milieu de l'univers, il lui dit : « Je ne t'ai donné, ô Adam, aucune place ni aucune forme particulière et pour cette raison, afin que tu puisses avoir et posséder, selon ton désir et ton jugement, la place, la forme et les fonctions que tu désireras [...]. Je t'ai placé au centre du monde de sorte que là tu puisses plus aisément observer ce qui est dans le monde. Tu ne participes ni des cieux ni de la terre, tu n'es ni mortel ni immortel, afin que, te façonnant toi-même plus librement, tu puisses prendre la forme que tu préféreras [...] ».

« Ô suprême générosité de Dieu le Père ! Ô très haute et très merveilleuse félicité de l'homme ! À lui seul est accordé le pouvoir de posséder ce qui lui plaît, d'être ce qui lui semble bon. »

[...] Par ta propre puissance, tu pourras dégénérer, prendre les formes les plus basses de la vie, qui sont animales. Par ta propre puissance, tu pourras grâce au discernement de ton âme, renaître dans les formes les plus hautes, qui sont divines.

~ Pic de la Mirandole (Giovanni Pico), *De la dignité de l'homme* : humaniste italien, 1463 – 1494 : <http://www.wsu.edu :8080/~dee/REN/ORATION.HTM>

Voir aussi <http://hypo.ge.ch/www/cliotexte/html/humanisme.liberte.html>.



La raison et la liberté de chercher sont les seuls agents efficaces pour éviter l'erreur.

~ Thomas Jefferson, principal rédacteur de la Déclaration de l'Indépendance des États-Unis, 18^e siècle



L'arme la plus formidable contre les erreurs de toutes sortes est la raison. Je n'en ai jamais utilisé d'autres, et je pense que je n'aurai jamais à le faire.

~ Thomas Paine, rédacteur et penseur américain du « Siècle de la Raison », 18^e siècle (à gauche)

Ceux qui disent que nous devrions aimer nos concitoyens mais pas les étrangers érodent la fraternité universelle de la race humaine, risquant ainsi de faire disparaître à jamais la bienveillance et la justice.

~ Cicéron, écrivain romain

Annexe 5.15

Humanisme (suite)

Cet appel à une fraternité mondiale au-delà de sa tribu, de sa race, de sa classe et de sa nation, est en réalité un appel à un amour universel et inconditionnel pour tous les hommes. Ce concept [...] est maintenant devenu une nécessité absolue pour la survie de l'homme.

~ Martin Luther King – fils, chef de file des droits civils, 20^e siècle

Les humanistes reconnaissent que c'est seulement quand les gens se sentent libres de penser par eux-mêmes en utilisant la raison pour se guider, qu'ils sont les mieux placés pour développer des valeurs qui répondent aux besoins de l'homme et servent ses intérêts.

~ Isaac Asimov, scientifique, auteur et ancien président de l'American Humanist Association

L'humanisme est une philosophie de service joyeux pour le plus grand bien de toute l'humanité, d'application de nouvelles idées de progrès scientifiques au profit de tous.

~ Linus Pauling, scientifique, humaniste de l'année en 1961, prix Nobel de la paix en 1962

L'humanisme est une philosophie rationnelle éclairée par la science, inspirée par l'art et motivée par la compassion...

~ American Humanist Association

Citations d'humanistes :

http://www.humanismbyjoe.com/humanism_quotes.htm

Voir aussi : <http://hypo.ge.ch/www/ciotexte/html/humanisme.liberte.html>.

Les humanistes sont des personnes qui croient que ...



Logo international d'écologie humaniste

À partir de ce que tu as appris concernant l'humanisme, complète le survol conceptuel de la page suivante.

Annexe 5.16

Survol conceptuel : Humanisme

| | |
|--|---|
| <p>Définitions d'« humanisme » tirées de dictionnaires ou de manuels :</p> <p>1.</p> <p>2.</p> | <p>Dessine un diagramme représentant l'humanisme.</p> |
| <p>Énumère cinq faits que tu connais concernant l'humanisme.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> | <p>Écris dans tes mots ta définition d'humanisme.</p> |
| <p>Deux questions que tu te poses au sujet de l'humanisme :</p> <p>1.</p> <p>2.</p> | <p>Nomme deux représentants d'humanistes et explique pourquoi tu penses que ce sont des humanistes.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> |
| <p>Penses-tu que ta vision du monde moderne est influencée par l'humanisme? Explique pourquoi.</p> | |

Érasme (Desiderius Erasmus Roterdamus) (1468 à Rotterdam–1536 à Bâle) était un humaniste et théologien néerlandais, l'un des plus représentatifs de la Renaissance.

Annexe 5.17

Un grand événement

Quel est l'événement?

Qui est impliqué?

Quel est le rôle de chaque individu impliqué?

Où l'événement s'est-il déroulé?

Quand l'événement s'est-il produit?

Pourquoi l'événement a-t-il eu lieu? Quelles en sont les causes majeures?

Quelles sont les réactions générales vis-à-vis l'événement?

Annexe 5.18

Personnages de la Renaissance



Titien

Art :

Léonard de Vinci
Michel-Ange
Titien
Pieter Brueghel
Albrecht Dürer
Filippo Brunelleschi
Donatello
Jan van Eyck
Raphaël
Le Greco



Ignace de Loyola

Religion :

Pape Léon X
Martin Luther
John Calvin

Ignace de Loyola, fondateur des Jésuites
Jakob Hutter, fondateur de la secte huttérienne
Menno Simons, fondateur de l'Église mennonite



Andreas Vesalius

Littérature/philosophie :

William Shakespeare
Miguel de Cervantes
Sir Thomas More
Edmund Spenser
François Rabelais
Desiderius Erasmus (Érasme)
Francesco Pétrarque



Pétrarque

Sciences/technologie :

Nicolas Copernicus/Copernic (astronomie)
Galileo Galilei/Galilée (astronomie)
Isaac Newton (physique)
Johannes Gutenberg (presse à imprimer)
Leonardo da Vinci/Léonard de Vinci (anatomie, inventions)
Andreas Vesalius (médecine)
Antonie van Leeuwenhoek (microscope)



Gouvernement

Lorenzo de Medici (Florence) (à droite)
Savonarole (Florence) (à gauche)
Phillip II (Portugal)
Henry VIII (Angleterre)
Elizabeth I^{ère} (Angleterre)



Annexe 5.19

Fiche d'information : Personnages de la Renaissance

| | |
|--------------------------------|--|
| Personnage choisi : | Époque et lieu : |
| Notes biographiques : | Principales réalisations : |
| Impact/importance historique : | Qu'est-ce que la vie de cette personne te révèle au sujet de la Renaissance? |
| Sources : | |

Jean Calvin

Il est, avec *Martin Luther*, l'un des initiateurs de la *Réforme protestante*, en opposition à certains dogmes et rites de l'*Église catholique romaine*.

- *Si possible, joins une citation tirée d'une source primaire (et les détails sur la source).*
- *Joins un portrait de cette personne, qui pourrait servir pour le Temple de la renommée.*

Annexe 5.20

La condamnation de Galilée

Extrait de la condamnation papale de Galilée (22 juin 1633)

Attendu que toi, Galilée, fils de feu Vincenzo Galilei, Florentin, âgé de soixante-dix ans, tu as fait l'objet d'une dénonciation en 1615 devant ce Saint-Office pour avoir tenu comme étant vraie une doctrine fausse enseignée par certains, selon laquelle le Soleil serait au centre du monde et serait immobile, et la Terre se déplacerait et aurait un mouvement diurne; pour avoir des disciples à qui tu as enseigné la même doctrine; pour avoir entretenu une correspondance avec certains mathématiciens du Portugal sur le même sujet; pour avoir imprimé certaines « Lettres sur les taches solaires » où tu exposes la même doctrine comme étant vraie; et pour avoir répliqué aux objections tirées des Saintes Écritures, qui ont été citées à différentes reprises pour contester tes dires, en faussant le sens des dites Écritures selon ta propre hypothèse... suivant en cela celle de Copernic, toutes deux contraires au vrai sens et à l'autorité des Saintes Écritures : [Traduction libre]

Nous prononçons, jugeons et déclarons que toi, Galilée, tu t'es rendu véhémentement suspect d'hérésie, à ce Saint-Office, comme ayant cru et tenu une doctrine fausse et contraire aux Saintes et Divines Écritures, à savoir : que le soleil est le centre de l'univers, qu'il ne se meut pas d'orient en occident, que la terre se meut et n'est pas le centre du monde; et qu'on peut tenir et défendre une opinion comme probable après qu'elle ait été déclarée et définie contraire à l'Écriture sainte : en conséquence, tu as encouru toutes les censures et peines établies et promulguées par les sacrés canons et les autres constitutions générales et particulières contre les fautes de ce genre. Il nous plaît de t'en absoudre, pourvu qu'auparavant, d'un cœur sincère et avec une foi non simulée, tu abjures en notre présence, tu maudisses et détestes les erreurs et hérésies susdites et toute autre erreur et hérésie contraire à l'Église catholique et apostolique romaine, selon la formule que nous te présenterons.

Mais afin que ta grave et pernicieuse erreur et ta désobéissance ne restent pas absolument impunies, afin que tu sois à l'avenir plus réservé et que tu serves d'exemple aux autres, pour qu'ils évitent ces sortes de fautes, nous ordonnons que le livre des Dialogues de Galileo Galilei soit prohibé par un décret public; nous te condamnons à la prison ordinaire de ce Saint-Office pour un temps que nous déterminerons à notre discrétion, et à titre de pénitence salutaire nous t'imposons de dire pendant trois ans, une fois par semaine, les sept psaumes de la pénitence, nous réservant la faculté de modérer, de changer, de remettre tout ou partie des peines et pénitences ci-dessus.

La condamnation de Galilée, 22 juin 1633

<http://www.law.umkc.edu/faculty/projects/trials/galileo/condemnation.html>

Voir aussi http://home.tiscali.be/philip-dalleur/galile.html#Mat_10.



Galilée face au tribunal de l'Inquisition Catholique Romaine peint en 1857 par Cristiano Banti.

Annexe 5.21

Enjeux soulevés par Luther

Luther était en désaccord avec les pratiques suivantes de l'Église catholique.

- Les indulgences, ou le fait de donner de l'argent à l'Église pour obtenir le pardon de ses fautes.
- Seuls les prêtres catholiques avaient le droit de lire, d'interpréter et d'enseigner la Bible.
- Le pape avait établi la seule façon correcte d'interpréter les Saintes Écritures, et tous les catholiques étaient obligés de suivre ces directives.
- Le pape était considéré comme étant infaillible (ne pouvait pas faire d'erreurs).
- Les livres et écrits qui étaient en désaccord avec les enseignements de l'Église catholique étaient bannis, et parfois brûlés et détruits.
- Les gens qui exprimaient des points de vue différents de la position officielle de l'Église pouvaient être excommuniés; ils étaient considérés comme des hérétiques ou des mécréants.
- À l'époque, on croyait que les gens ne pouvaient apprendre sur la religion et sur Dieu que par l'entremise des prêtres catholiques : les croyants ne pouvaient pas avoir de relation directe avec Dieu.
- L'Église enseignait que l'état de chrétien était fondé sur le respect des commandements de l'Église, plutôt que sur la foi et la conscience individuelle.
- Le pape et bon nombre d'évêques vivaient dans le luxe et l'Église possédait de grandes richesses alors que beaucoup de gens vivaient dans la pauvreté et devaient faire des dons à l'Église.

En 1521, Luther est excommunié de l'Église à cause de ses croyances, mais il continue de publier des articles et d'exprimer ses opinions, qui sont adoptées par des disciples. D'autres réformateurs, comme John Calvin, Jakob Hutter et Menno Simons, critiquent les dépenses somptuaires de l'Église catholique et le mode de vie matérialiste qu'elle prône. Un certain nombre d'Églises protestantes (formées de protestataires) voient le jour à la suite de ce mouvement. En 1534, Henri VIII d'Angleterre rejette l'autorité du pape catholique et fonde l'Église anglicane (d'Angleterre). L'Europe connaît alors l'intolérance religieuse, les persécutions et les guerres résultant des conflits entre divers groupes religieux. Bon nombre des premiers colons venus aux États-Unis appartiennent à des groupes religieux (p. ex., les Puritains) et veulent échapper à la persécution religieuse qui a lieu en Europe.



L'Antéchrist vu par Lucas Cranach l'Ancien : le pape vendant des indulgences

Annexe 5.22

Scénario de réforme

Imagine que tu fréquentes une école comme celle qui est décrite ci-dessous. Tu veux t'instruire et tu penses qu'il y a des choses qui devraient être « réformées » ou changées dans le fonctionnement de cette école. Tu décides d'écrire un bloc de six « thèses » ou déclarations qui soulignent les défauts et pratiques discutables de l'école, expliquant clairement comment tu penses que l'on devrait changer les choses. Tu prévois afficher tes six thèses sur la porte du directeur adjoint, et aussi les publier pour que les autres élèves et les professeurs en prennent connaissance. Ces déclarations doivent être fondées sur des principes d'éducation et pas seulement sur des goûts personnels.

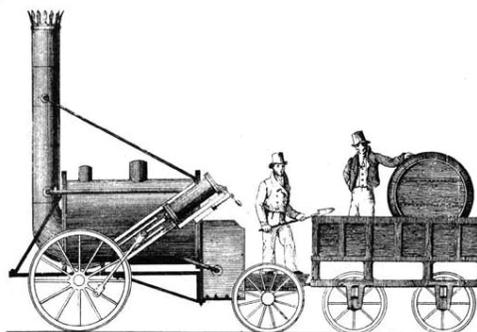
- Dans cette école, il est plus important de suivre les règles que d'apprendre.
- Dans cette école, toutes les décisions sont prises par le directeur seulement. Comme le directeur ne fait jamais d'erreur, personne ne peut contester ses décisions.
- Le directeur détermine la matière que tous les enseignants et les élèves doivent étudier et ce qu'ils doivent croire, parce qu'il possède une connaissance spéciale de ce qui est correct.
- Les élèves ou les enseignants qui se font prendre à exprimer un point de vue différent de celui du directeur seront expulsés de l'école et ne devront plus avoir de contacts avec d'autres membres de l'école.
- Les élèves qui veulent obtenir la note de passage pour les examens devront payer 100 \$ au directeur ou au directeur adjoint.
- Aux élèves qui ont désobéi à une règle de l'école, le directeur imposera une période de pénalité à sa discrétion. Si le contrevenant verse 200 \$, le directeur peut décider de raccourcir sa période de punition.
- Toutes les amendes imposées par l'école serviront à bâtir un bureau plus luxueux pour le directeur et une salle de réunion plus élégante pour le directeur adjoint, le doyen de l'école et les chefs de départements.
- Tous les livres accessibles aux élèves et aux professeurs doivent être indiqués sur la Liste des livres approuvés par le directeur.
- Tous les élèves ou les enseignants pris en flagrant délit de lecture non approuvée seront expulsés de l'école et seront interdits de contacts avec les membres de l'école.
- Toutes les opinions sur ce qui est bien ou mal et l'interprétation des lectures permises devront être déterminées par les enseignants pour les élèves, et approuvées par le directeur.
- Dans cette école, seule la note de l'examen final compte, mais les élèves peuvent demander au directeur de changer leur note d'examen pour un A s'ils peuvent prouver qu'ils ont toujours suivi toutes les règles de l'école et s'ils ont payé tous les frais requis.
- Les élèves n'ont pas le droit d'apprendre ou de lire par eux-mêmes, mais seulement avec l'aide d'un enseignant (et pas avec un élève plus âgé ou un parent), et seulement avec un enseignant qui a été approuvé par le directeur.
- Les enseignants qui expriment des opinions qui ne correspondent pas à celles du directeur seront congédiés. S'ils enseignent ces opinions aux élèves, ils peuvent être traduits devant un tribunal.

Annexe 5.23

Progrès et percées scientifiques et technologiques

| | |
|-------------|---|
| Vers 1450 | Johannes Gutenberg perfectionne sa presse à imprimer en Europe. |
| Années 1480 | Leonardo da Vinci fait des expériences avec des leviers, des engrenages et des machines hydrauliques. |
| Années 1530 | Andreas Vesalius écrit sur l'anatomie humaine. |
| 1609 | Galilée améliore le télescope pour l'observation astronomique. |
| 1609 | Johannes Kepler écrit sur le mouvement des planètes. |
| 1628 | William Harvey écrit sur la circulation sanguine. |
| Années 1660 | Antonie van Leeuwenhoek perfectionne le microscope d'après les travaux de Robert Hooke et découvre les bactéries. |
| 1687 | Isaac Newton publie son livre sur la gravité et les lois du mouvement. |
| 1712 | Thomas Newcomen invente la machine à vapeur. |
| 1733 | John Kay invente la navette volante pour le tissage des textiles. |
| 1764 | James Hargreaves invente le rouet (la Spinning Jenny) en Angleterre. |
| 1769 | James Watt perfectionne la machine à vapeur. |
| 1787 | James Fitch bâtit le premier navire à vapeur en Amérique. |
| 1793 | Eli Whitney invente l'égreneuse à coton. |
| 1802 | Le premier vrai navire à vapeur est construit par William Symington en Angleterre. |
| 1807 | Robert Fulton lance le premier navire à vapeur commercial en Amérique (le <i>Clermont</i>). |
| 1829 | George Stephenson invente une locomotive à vapeur qui roule sur des rails de fer (ci-bas). |
| 1847 | Samuel Colt invente la production en série, sur chaîne de montage. |
| 1859 – 1869 | Le canal de Suez est bâti en Égypte, facilitant les voyages maritimes de l'Europe à l'Asie sans contourner le continent africain. |

Nota : Tu as sans doute noté que la plupart des découvertes scientifiques ou technologiques ne sont pas le résultat du travail d'une seule personne, mais de l'effort combiné de plusieurs personnes au fil du temps. Qu'est-ce que cela te dit au sujet de l'importance de l'histoire, de la conservation des archives et de l'échange des idées entre les sociétés?



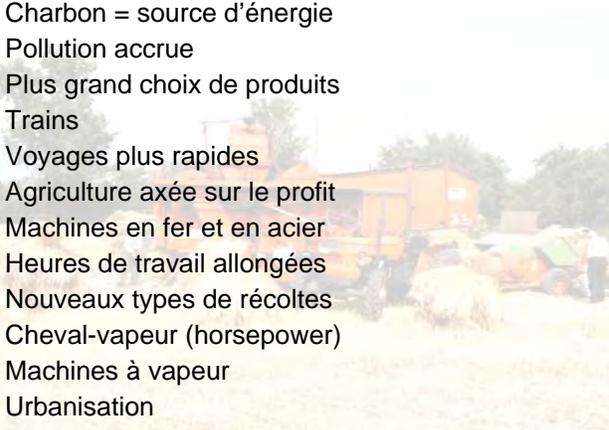
Annexe 5.24

Avant et Après la révolution industrielle

| | |
|---|---|
| <p>Petits ateliers À la maison Basé sur l'agriculture Basé sur l'industrie Produits uniformes/identiques Production de petites quantités Rapidité Production en série Articles uniques/exclusifs Profits accrus Guildes Troc Rouet à main Grandes compagnies Fabriques/usines Machinerie Outils manuels Charbon = source d'énergie Pollution accrue Plus grand choix de produits Marchés publics dans les villes Trains Voyages plus rapides Agriculture axée sur le profit Agriculture répondant aux besoins de base Machines en fer et en acier Savoir-faire de l'artisan Production lente Outils appartenant au travailleur Mode de vie traditionnel Heures de travail allongées Petites fermes familiales Nouveaux types de récoltes Bois comme combustible Cheval-vapeur (horsepower) Machines à vapeur Urbanisation Plus de gens en milieu rural Grandes fabriques de textiles Vie rurale Travail dans un milieu encombré</p> | <p>Avant la révolution industrielle</p>  <p><small>Fig. 518. — Mangle à usage direct placé sous le balteau.</small></p> |
| | <p>Après la révolution industrielle</p>  |

Annexe 5.24

Avant et Après la révolution industrielle – Corrigé

| | |
|---|--|
| <p>Petits ateliers À la maison Basé sur l'agriculture Basé sur l'industrie Produits uniformes/identiques Production de petites quantités Rapidité Production en série Articles uniques/exclusifs Profits accrus Guildes Troc Rouet à main Grandes compagnies Fabriques/usines Machinerie Outils manuels Charbon = source d'énergie Pollution accrue Plus grand choix de produits Marchés publics dans les villes Trains Voyages plus rapides Agriculture axée sur le profit Agriculture répondant aux besoins de base Machines en fer et en acier Savoir-faire de l'artisan Production lente Outils appartenant au travailleur Mode de vie traditionnel Heures de travail allongées Petites fermes familiales Nouveaux types de récoltes Bois comme combustible Cheval-vapeur (horsepower) Machines à vapeur Urbanisation Plus de gens en milieu rural Grandes fabriques de textiles Vie rurale Travail dans un milieu encombré</p> | <p>Avant la révolution industrielle</p> <p>Petits ateliers À la maison Basé sur l'agriculture Production de petites quantités Articles uniques/exclusifs Guides Troc Rouet à main Outils manuels Marchés publics dans les villes Agriculture répondant aux besoins de base Savoir-faire de l'artisan Production lente Outils appartenant au travailleur Mode de vie traditionnel Petites fermes familiales Bois comme combustible Plus de gens en milieu rural Vie rurale</p>  <p><small>Fig. 518 — Watermill driving a message direct plant sous la batteuse.</small></p> |
| | <p>Après la révolution industrielle</p> <p>Basé sur l'industrie Produits uniformes/identiques Rapidité Production en série Profits accrus Grandes compagnies Fabriques/usines Machinerie Charbon = source d'énergie Pollution accrue Plus grand choix de produits Trains Voyages plus rapides Agriculture axée sur le profit Machines en fer et en acier Heures de travail allongées Nouveaux types de récoltes Cheval-vapeur (horsepower) Machines à vapeur Urbanisation Grandes fabriques de textiles Travail dans un milieu encombré</p>  |

Annexe 5.25

Production artisanale et production industrielle

Après la simulation de production, comparez les résultats des deux équipes, les artisans et les travailleurs d'industries, et discutez de cet exercice. Voici quelques suggestions de questions.

| | |
|--|---|
| <p>Quel type de production a pris le plus de temps?</p> | <p>Quel type de production a permis d'obtenir la plus grande <i>quantité</i> de produits?</p> |
| <p>Quel type de production a permis d'obtenir la meilleure <i>qualité</i> de produit?</p> | <p>Quel type de production donnera les plus gros profits?</p> |
| <p>Quel groupe a fabriqué les produits les plus uniformes (identiques)?</p> | <p>Quel groupe de travailleurs a aimé le plus son travail?</p> |
| <p>Quel type de production a nécessité le plus grand savoir-faire chez les travailleurs?</p> | |
| <p>Autres observations :</p> | |

Annexe 5.26

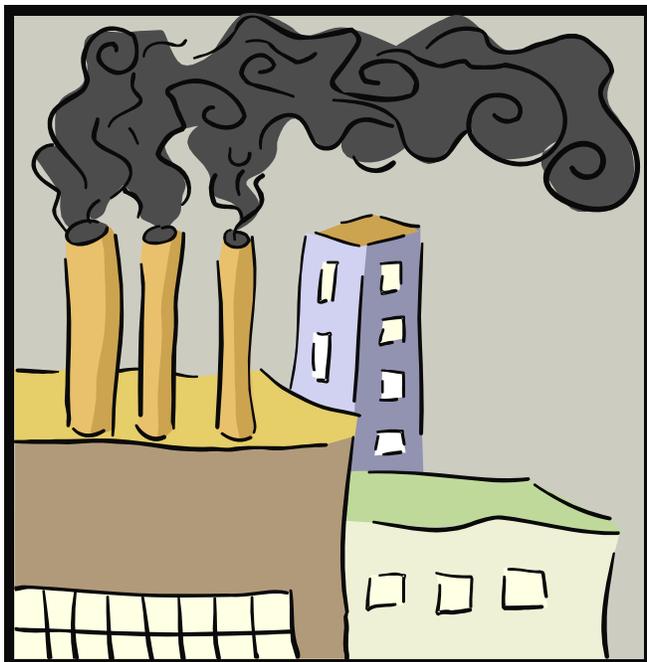
Usines et pollution

Usines et pollution, selon Guy de Maupassant

« Là-bas, devant nous, un nuage s'élève tout noir, qui semble monter de la terre, qui obscurcit l'azur clair du jour [...] On approche, on distingue. Cent cheminées géantes vomissent dans l'air des serpents de fumée, d'autres moins hautes crachent des haleines de vapeur; tout cela se mêle, s'étend, plane, couvre la ville, emplit les rues, cache le ciel, éteint le soleil. Il fait presque sombre maintenant. Une poussière de charbon voltige, pique les yeux, tache la peau, macule le linge. Les maisons sont noires, comme frottées de suie, les pavés sont noirs; les vitres poudrées de charbon. Une odeur de cheminée, de goudron, de houille, flotte, contracte la gorge, oppresse la poitrine, et parfois une âcre de saveur de fer, de forge, de métal brûlant, d'enfer ardent, coupe la respiration, vous fait lever les yeux pour chercher l'air pur, l'air libre, l'air sain du grand ciel; mais on voit planer là-haut le nuage épais et sombre, et miroiter près du sol les facettes de charbon qui voltigent. »



Guy de MAUPASSANT



Annexe 5.27

Cadre conceptuel : Primauté du droit

Consulte l'annexe 5.2 *Chronologie des événements : de 1400 à 1850 environ* pour remplir le tableau ci-dessous.

| | |
|---|--|
| <p>Écris dans tes propres mots ce que signifie la primauté du droit.</p> | <p>Donne des exemples d'événements survenus entre le 15^e et le 19^e siècle qui appuient le concept de la primauté du droit.</p> |
| <p>Donne des exemples tirés de la vie moderne qui montrent qu'un pays est fondé sur la « primauté du droit ».</p> | <p>Peux-tu illustrer le concept de primauté du droit?</p> |
| <p>La primauté du droit ressemble à... (quoi?)</p> | <p>La primauté du droit ne ressemble pas à (quoi?)</p> |
| <p>Explique pourquoi la primauté du droit est un principe important de la démocratie.</p> | |



Annexe 5.28

Mondialisation

Qu'est-ce que la mondialisation?

Le terme *mondialisation* décrit les mouvements de produits, de services, de technologies et d'autres ressources partout dans le monde, à travers des frontières des nations. Ces mouvements internationaux existent depuis longtemps, mais leur rythme s'est accéléré avec les nouvelles technologies, surtout en communications.



Tout au long de l'histoire, il y a eu des périodes de commerce international, des mouvements de personnes et de biens d'un pays à l'autre et des échanges culturels entre les pays. (Pense, par exemple, à la période de colonisation par les Européens, quand l'Angleterre, la France, l'Espagne, la Hollande et le Portugal contrôlaient le commerce, le transport et les territoires dans la plupart des continents.) Mais de nos jours, la mondialisation comporte certaines caractéristiques nouvelles :

- *libre-échange* : certains pays ont conclu des ententes pour réduire les taxes ou les restrictions sur le commerce entre eux, et pour faciliter les mouvements de produits, de services et d'argent dans une plus grande région;
- *marché libre* : les gouvernements contrôlent de moins en moins le commerce international dans un marché mondial;
- *blocs de commerce international* : pour vendre plus de marchandises et acheter des produits à rabais, des pays concluent des ententes commerciales avec d'autres pays pour la vente et l'achat en grands blocs ou groupes (p. ex., ALÉNA, Union européenne);
- *multinationales ou transnationales* : des grandes compagnies, souvent contrôlées par des citoyens des pays les plus développés, qui ont des opérations dans de nombreux pays. Ces compagnies peuvent profiter des ressources des pays pauvres, ainsi que des salaires plus bas et des conditions de travail inférieures qui existent dans les pays moins développés.
- *une plus grande influence culturelle internationale* grâce aux technologies de communication de masse (télévision, films, vidéos, radio, Internet);
- *accroissement du commerce et du tourisme internationaux*;
- *plus de partage d'information* au-delà des frontières des pays au moyen d'Internet, du téléphone et des ventes de livres;
- *plus d'immigration*, y compris l'immigration illégale, grâce au réseau de transport mondial;
- *plus d'effort de contrôler les échanges internationaux* (par exemple, les lois sur le droit d'auteur).

Annexe 5.28

Mondialisation (suite)

Le débat sur la mondialisation

LES ARGUMENTS **POUR** LA MONDIALISATION :

- la mondialisation aide les pays en développement à améliorer leur économie en créant plus d'emplois et en permettant l'industrialisation;
- elle favorise le partage des nouvelles technologies (communications, traitements médicaux, méthodes agricoles) et des connaissances (éducation, livres, gouvernement démocratique) dans plus de pays du monde;
- elle permet à des gens de toutes les régions du monde d'avoir accès à une plus grande diversité de marchandises et de services à des prix raisonnables;
- des organisations internationales comme la Banque mondiale et l'Organisation mondiale du commerce (OMC) essaient de contrôler l'économie internationale afin de permettre une meilleure qualité de vie chez tous les pays du monde, et de réduire la pauvreté des pays en développement;
- les communications mondiales favorisent une meilleure compréhension entre les différentes cultures.

LES ARGUMENTS **CONTRE** LA MONDIALISATION :

- Qui a le pouvoir de contrôler les grandes compagnies multinationales? Ces multinationales existent pour générer des profits pour leurs propriétaires, et non pour améliorer la qualité de vie.
- Qu'arrivera-t-il aux cultures minoritaires dans le monde? Sont-elles condamnées à disparaître? Les communications de masse sont surtout influencées par les cultures des pays les plus riches, qui possèdent des technologies les plus avancées.
- Comment peut-on s'assurer que les pays les moins puissants obtiennent un juste prix pour leurs services (p. ex., le salaire des travailleurs) et leurs produits?
- Comment peut-on s'assurer que les sociétés multinationales protègent l'environnement quand elles mènent leurs activités dans les pays en développement?



Annexe 5.29

Motivations à l'origine de l'exploration par les Européens et de l'expansion de l'Europe

Nota : Il n'y a pas seulement un ordre de priorité « correct ». L'important, c'est de pouvoir donner des raisons justifiant l'ordre que tu proposes.

| Motivation | Ordre de priorité | Raison ou justification |
|---|-------------------|--|
| Pour améliorer l'économie et le commerce de son pays | | |
| Pour rehausser la gloire de Dieu | | |
| Pour chercher de nouveaux endroits où s'établir là où il existe plus de liberté religieuse qu'en Europe | | |
| Pour trouver une route maritime plus courte et moins dangereuse afin d'aller chercher les richesses de l'Orient | | |
| Pour convertir les païens au christianisme dans diverses régions du monde | | |
| Pour rehausser la gloire de la monarchie au pouvoir dans notre pays | | |
| Pour la culture commerciale de la canne à sucre, du tabac ou du coton afin d'augmenter les profits rapidement | | |
| Pour prouver la supériorité de notre peuple et de notre culture | |  |
| Pour en apprendre davantage sur les autres peuples et les autres pays | | |
| Pour cartographier les océans et les côtes du monde | | |
| Pour vivre une aventure trépidante, de découvertes et d'apprentissage | | |
| Pour avoir le contrôle des océans et des routes maritimes du monde | | |
| Autres raisons? Précise lesquelles. | | |
| | | |

Annexe 5.30

Analyse d'un article sur un enjeu précis

| | |
|--|---|
| Titre, source, date de l'article : | Énonce l'enjeu sous forme de question : |
| Indique l'opinion de l'auteur dans tes propres mots. | Indique sous forme d'énumération les arguments apportés pour appuyer cette opinion. |
| Dessine un diagramme représentant la perspective de l'auteur sur cette question. | Es-tu en accord ou en désaccord avec cet auteur? Explique pourquoi. |
| Selon toi, de quelles autres informations aurais-tu besoin pour faire ton opinion sur cette question? | |
| Décris le rapport avec la révolution industrielle des années 1800 (p. ex., les problèmes ou préoccupations sont-ils semblables?) | |
|  | |

Annexe 5.31

Réflexion sur les sciences et la technologie

Demandez à un membre de votre groupe de lire à haute voix l'énoncé dans le cadre ci-dessous et discutez-en ensemble. Inscrivez les raisons qui appuient une réponse positive et celles qui appuient une réponse négative dans les deux colonnes fournies. Puis, en vous inspirant de ces raisons, tirez une conclusion sur cet énoncé.

Le pouvoir du raisonnement, les découvertes scientifiques et les progrès technologiques permettront un jour de résoudre les problèmes de la société.

| Raisons à l'appui de cet énoncé | Raisons à l'encontre de cet énoncé |
|--|------------------------------------|
| | |
| Conclusion de notre groupe : | |
| Écrivez ce que votre groupe pense de l'énoncé suivant : Les grosses machines sont les stupéfiantes cathédrales du 20^e siècle. ~ Daniel Kleppner, professeur de physique de l'Université de Harvard, né en 1932 | |