

Annexes

7^e année

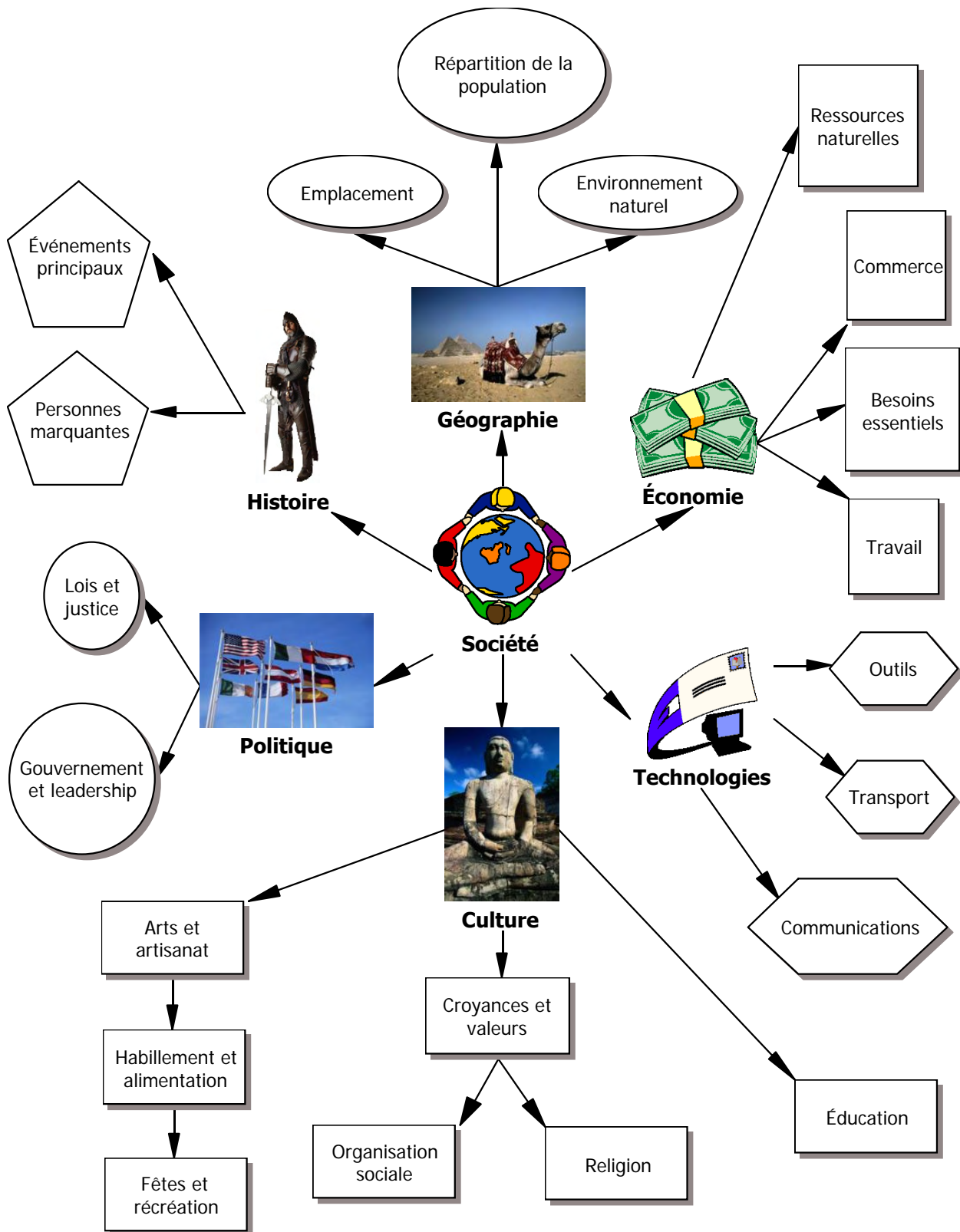
Regroupement 3 :
Cultures d'ailleurs (Asie, Afrique, Australasie)

Table des matières

Annexe 3.1 : Un modèle d'organigramme pour l'étude d'une société	488
Annexe 3.2 : Carte d'Asie	489
Annexe 3.3 : Carte d'Asie du Sud-Est	490
Annexe 3.3A : Carte d'Asie centrale du Sud.....	491
Annexe 3.4 : Carte d'Afrique.....	492
Annexe 3.4A : Carte du Moyen-Orient.....	493
Annexe 3.5 : Carte d'Australie	494
Annexe 3.6 : Les sociétés sont... ..	495
Annexe 3.7 : Questions types – Éléments des sociétés	496
Annexe 3.8 : Une fiche d'information sur un pays de la francophonie	498
Annexe 3.9 : Une fiche SVA sur un pays d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie	499
Annexe 3.10 : Planifier un itinéraire de voyage	500
Annexe 3.11 : Un voyage-échange imaginaire	501
Annexe 3.12 : Les aveugles et l'éléphant	504
Annexe 3.13 : Simulation d'une agence de voyage	505
Annexe 3.14 : Créer une brochure de voyage	506
Annexe 3.15 : Environnement naturel et modes de vie	508
Annexe 3.16 : Les peuples indigènes du monde – Information pour l'enseignant.....	510
Annexe 3.17 : Un réseau de facteurs culturels	513
Annexe 3.18 : Préserver la diversité linguistique et culturelle.....	514
Annexe 3.19 : Les droits des peuples indigènes	515
Annexe 3.20 : Cadre de prise de notes : influences historiques.....	516
Annexe 3.21 : Des questions sur l'histoire et la politique d'un pays	517
Annexe 3.22 : La guerre change de visage	518
Annexe 3.23 : Évaluer le gouvernement d'un pays	519
Annexe 3.23A : Une étude sur la liberté dans le monde – Information pour l'enseignant	520
Annexe 3.24 : Un cadre de comparaison de deux pays	521
Annexe 3.25 : Décolonisation – Un cadre de concept.....	523
Annexe 3.26 : Des questions sur l'économie et la technologie.....	524
Annexe 3.27 : Cadre de prise de notes : économie et qualité de vie.....	525
Annexe 3.28 : Des faits sur l'urbanisation.....	526
Annexe 3.29 : Urbanisation et bidonvilles dans le monde	528
Annexe 3.30 : Le chocolat et le commerce équitable	529

Annexe 3.1

Un modèle d'organigramme pour l'étude d'une société



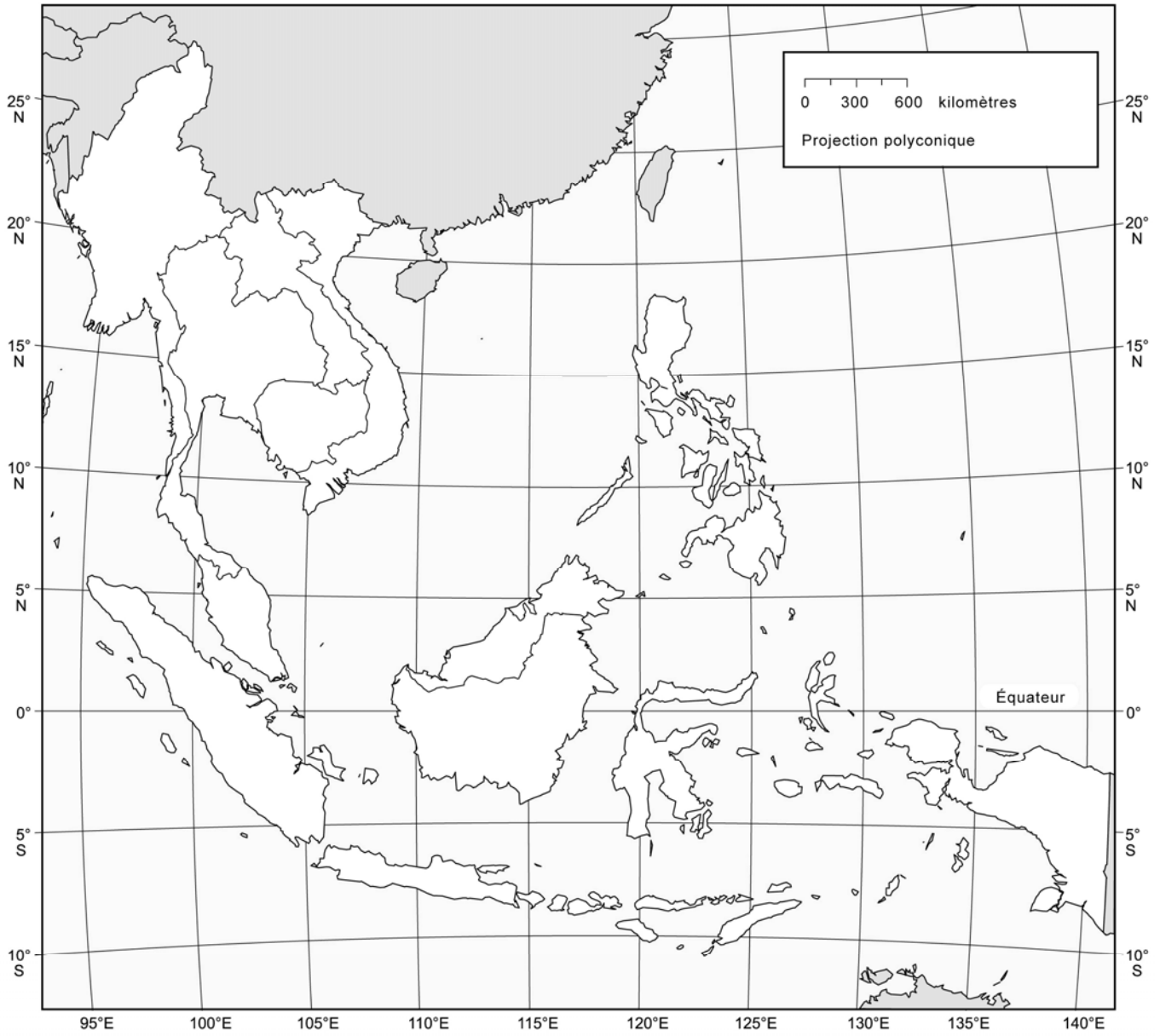
Annexe 3.2 Carte d'Asie



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
<http://alliance.la.asu.edu/azga>

Annexe 3.3

Carte d'Asie du Sud-Est



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
<http://alliance.la.asu.edu/azga>

Annexe 3.3A

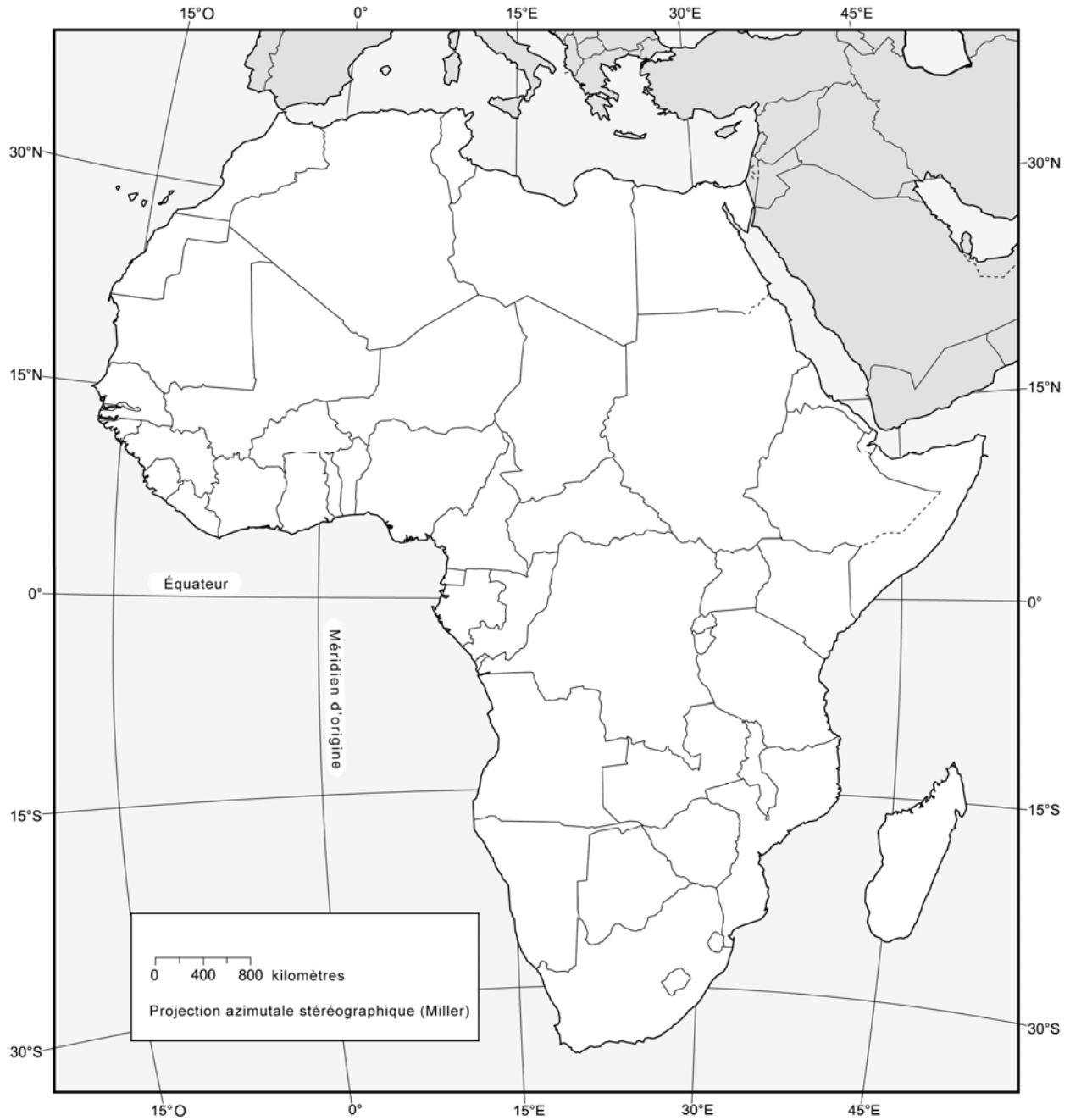
Carte d'Asie centrale du Sud



Source : Arizona Geographic Alliance
<http://alliance.la.asu.edu/azca>

Nota : Les lignes pointillées indiquent des frontières indéfinies.

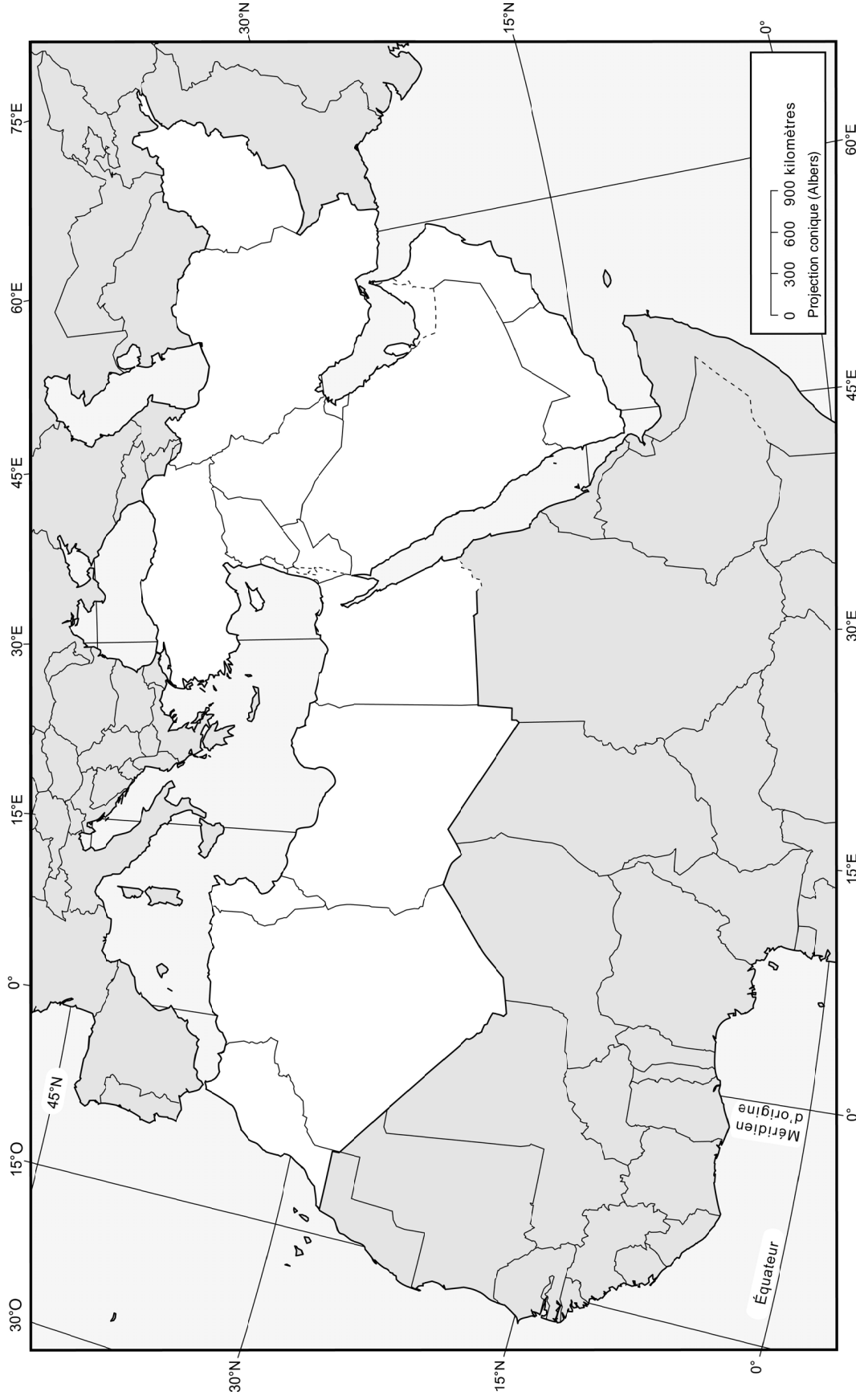
Annexe 3.4 Carte d'Afrique



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
<http://alliance.la.asu.edu/azga>

Annexe 3.4A

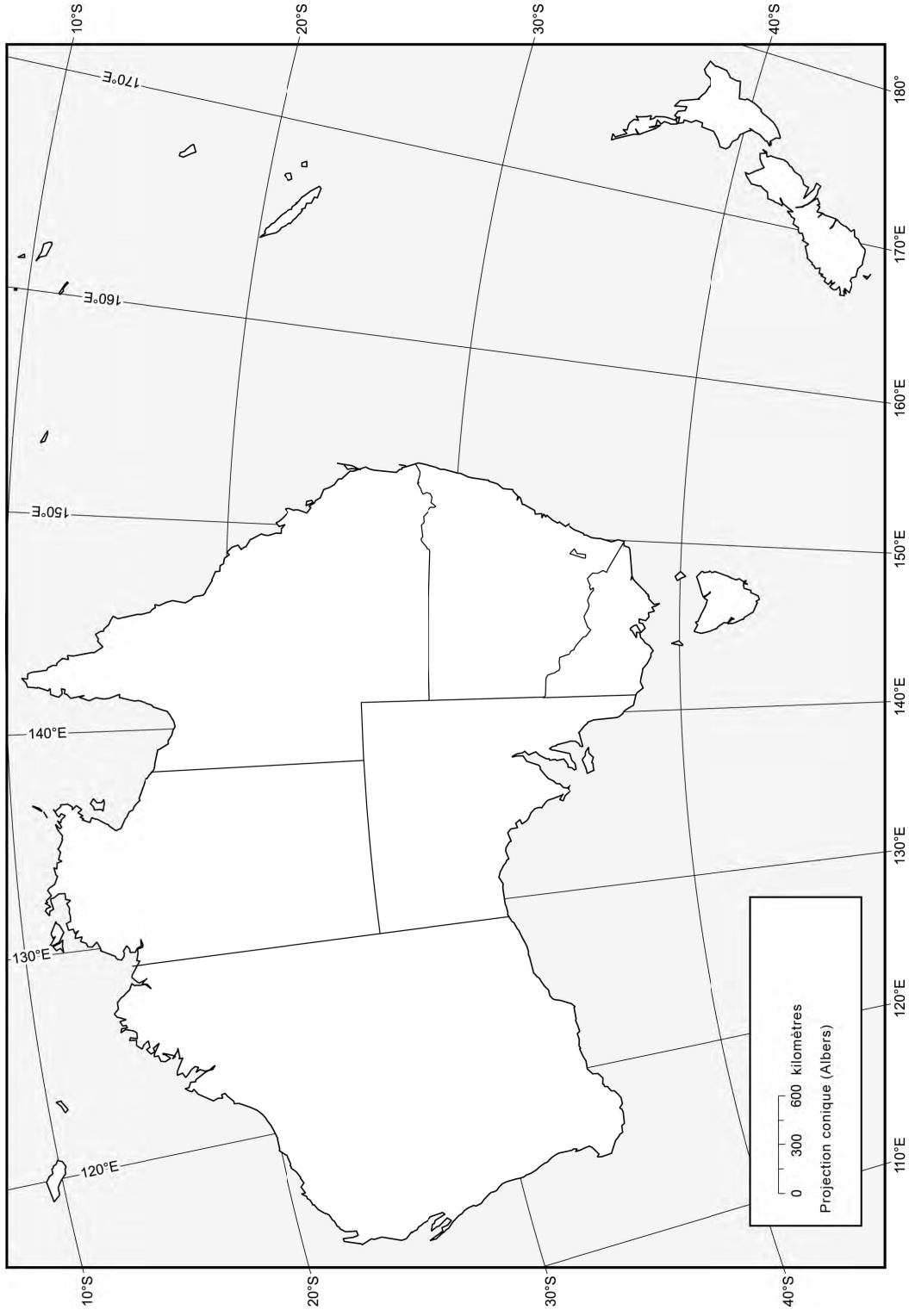
Carte du Moyen-Orient



Source : Arizona Geographic Alliance
<http://alliance.la.asu.edu/azca>

Nota : Les lignes pointillées indiquent des frontières indéfinies.

Annexe 3.5 Carte d'Australie



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
<http://alliance.la.asu.edu/azga>

Annexe 3.6

Les sociétés sont ...

Exemples de définitions de « société » tirées de dictionnaires :

Du latin socius qui signifie « compagnon, associé, allié »

- *État particulier à certains êtres, qui vivent en groupes plus ou moins nombreux et organisés et qui interagissent.*
- *Ensemble de personnes réunies pour une activité commune ou par des intérêts communs.*
- *Ensemble des coutumes, traditions, institutions et activités collectives partagés par une population.*



Adaptée du *Petit Robert*, 2000

À l'aide de ces définitions, et en te basant sur les éléments que tu as utilisés pour décrire la société canadienne, prépare une liste d'éléments que tu trouverais dans toute société du monde.

Toutes les sociétés ont



Utilise les principaux éléments que tu as inclus pour élaborer une définition simple de « société », dans tes propres mots.

Toutes les sociétés sont ...



Annexe 3.7

Questions types – Éléments des sociétés

I. Géographie

- Où se trouve cette société?
- Quelle sorte de climat y trouve-t-on? Les saisons se ressemblent-elles?
- Quel type de végétation peut-on y trouver?
- Quelles sont les principales formes de reliefs de ce pays?
- Est-ce qu'il y a de la terre arable? Y a-t-il de l'agriculture dans ce pays?
- Quelles sont ses ressources naturelles? Quelles sont ses sources d'eau douce?
- Comment sa population est-elle répartie? Est-ce que ce pays est densément peuplé?
- Sa population est-elle surtout urbaine ou rurale? Quelles sont les principales villes?
- Comment l'environnement naturel influence-t-il le mode de vie des habitants?
- Comment les activités des humains influencent-elles l'environnement?



II. Histoire



- Quels sont les événements qui ont influencé le plus cette société jusqu'à présent?
- Est-ce qu'il y a des guerres présentement dans cette société?
- Cette société a-t-elle déjà été une colonie d'un autre pays? Quand a-t-elle obtenu son indépendance?
- Y a-t-il eu des catastrophes naturelles qui ont frappé ce pays et qui ont encore des conséquences sur la vie de ses habitants?

III. Politique

- Quel type de gouvernement est en place dans cette société?
- Quel type de système de justice retrouve-t-on dans cette société?
- Est-ce une société démocratique? Est-ce que cette société est libre d'organiser des élections?
- Les droits de la personne sont-ils respectés dans cette société?



IV. Culture

- Quels sont les principaux groupes ethniques de cette société?
- Y a-t-il des indigènes dans cette société? Qui sont les peuples indigènes dans ce pays et comment vivent-ils?
- Quelle est l'organisation sociale de cette société? (classes sociales, structure familiale, rôle des sexes)
- Quelles sont les principales religions dans cette société?
- Quelles sont les langues parlées dans cette société?
- Quelles sont les valeurs importantes pour les membres de cette société?
- Quels sont les styles d'art visuel pratiqués dans cette société?
- Par quels styles de musique et de danse les membres de cette société s'expriment-ils?
- Quelle sorte de littérature est connue dans cette société?
- Quel genre de système d'éducation cette société possède-t-elle?
- Est-ce que la plupart des membres de cette société ont accès à des études secondaires?

Annexe 3.7

Questions types – Éléments des sociétés (suite)

- Cette société est-elle en voie de perdre certains aspects de sa culture ou de ses modes de vie traditionnels?
- Quelle influence culturelle les pays occidentaux développés ont-ils sur cette société?
- Dans quels types d'habitations ces gens vivent-ils? Quels sont les types d'architecture présents?
- Comment s'habillent les habitants de ce pays?
- Quels genres d'aliments consomment-ils?
- Quels types de célébrations/rites sont pratiqués dans cette société?
- À quels types de jeux ces gens s'adonnent-ils? Quelles sont leurs activités de loisir? Quels sports préfèrent-ils?



V. Économie



- Quels types de travail sont pratiqués par la plupart des gens dans cette société? Leur travail est-il bien rémunéré?
- Est-ce que les enfants travaillent dans cette société? Que font-ils?
- Les conditions de travail sont-elles équitables?
- Quelle est la monnaie de ce pays?
- Y a-t-il des industries dans ce pays? Quelles sont les exportations ou les marchandises vendues dans ce pays?
- Quel est le revenu annuel moyen d'une famille de ce pays?
- La pauvreté représente-t-elle un grave problème dans cette société?
- Quelle est la qualité de vie des membres de cette société?
- Est-ce que la plupart des habitants ont suffisamment de nourriture, de l'eau potable et un logement convenable dans cette société?
- Est-ce qu'il y a des soins de santé adéquats accessibles dans cette société?
- Quels sont les principaux problèmes de santé vécus par les habitants de ce pays?
- Cette société est-elle dépendante de l'aide de pays développés?

V. Technologie

- Quels types d'outils ou de technologies ces gens emploient-ils dans leur vie de tous les jours et au travail?
- Est-ce que la plupart des gens ont accès à : la télévision, la radio, Internet, un ordinateur?
- Est-ce que la plupart des gens ont accès à des journaux et à des livres?
- Cette société fabrique-t-elle des produits de technologie de pointe? Lesquels?
- Est-ce que la technologie et la science sont utilisées pour aider à améliorer la qualité de vie dans cette société? (P. ex., traitements médicaux, irrigation, techniques sanitaires)
- Quel est le moyen de transport utilisé par la plupart des gens dans cette société?
- Dans ce pays, y a-t-il un bon système de routes? De chemin de fer? D'aéroports?



Annexe 3.8


Une fiche d'information sur un pays de la francophonie

Écouter l'entrevue d'une personne qui est venue au Canada d'un autre pays et/ou lire un texte au sujet de son pays d'origine.

Site Web suggéré :











Radio-Canada, Le Manitoba : Grand comme le monde,

<http://www.radio-canada.ca/regions/manitoba/dossiers/mgclm/>

Pays et ville d'origine	Continent et coordonnées géographiques
Population	Habitants
Superficie	Économie
Capitale	Monnaie
Des mots ou expression dans la langue ancestrale du pays	
	
Une coutume intéressante de ce pays	
Trois choses intéressantes que tu as apprises en lisant le texte ou en écoutant l'entrevue :	
1.	
2.	
3.	
Aimerais-tu visiter ce pays? Explique ta réponse.	

Annexe 3.9

Une fiche SVA sur un pays d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie

Voici le pays ou la société que je vais étudier :		
Ce que je sais déjà	Ce que je veux apprendre (écris des questions)	Ce que j'ai appris
Géographie et population		
Histoire et gouvernement		
Culture, langues, modes de vie		
Économie, travail, qualité de vie		
Technologie, transport, médias		

Annexe 3.10

Planifier un itinéraire de voyage

<p>Pays que je visiterai :</p>	<p>Moyens de transport pour y aller :</p> <p>Durée approximative du déplacement :</p>
<p>Coordonnées (latitude et longitude)</p> 	<p>Quelle est la différence entre l'heure locale ici et l'heure locale dans ce pays?</p>
<p>Quels sont les types de paysages que je m'attends à voir dans ce pays?</p>	<p>Quels sont les types d'activités humaines que je m'attends à voir dans ce pays?</p>
<p>Quelles langues parlent les gens de ce pays?</p>	<p>Quelle monnaie (devise) dois-je utiliser dans ce pays?</p> 
<p>Quelles sont les grandes villes que je vais visiter dans ce pays?</p>	<p>Quels sont les types de choses que je souhaite le plus voir et vivre au cours de ce voyage?</p>
<p>Quels sont les équipements et vêtements que j'apporte en voyage?</p> 	<p>Pourquoi ai-je choisi ce pays?</p>
<p>Qu'est-ce qui me préoccupe le plus dans ce voyage vers un pays dont la culture est complètement différente de la mienne?</p>	

Annexe 3.11

Un voyage-échange imaginaire

Phase 1



Quelle chance! Ton école a organisé un voyage-échange en Afrique. Imagine! Tous les élèves de la 7^e année iront pendant deux semaines au _____ (choisir un pays).

Les habitants de ce pays connaissent très peu le Canada, encore moins le Manitoba. Ce voyage a pour but d'apprendre à connaître la culture du pays et de faire connaître la culture canadienne au peuple de ce pays africain. Un échange culturel quoi!

Tout est prêt et l'avion décolle dans trois jours. Petit détail! Tes valises ne sont pas prêtes. Pensaient-tu que tes parents allaient les préparer pour toi?

On t'accorde **une** valise pour tes effets personnels et **une** valise supplémentaire pour des livres, des vêtements et d'autres objets que tu montreras au peuple de ce pays africain pour les aider à comprendre la culture manitobaine et canadienne. Ainsi, ils auront un avant-goût de leur voyage au Canada qui aura lieu après ton retour.

Que vas-tu apporter? Pourquoi? Inscris les objets dans les espaces réservés à cet effet. Discutes-en avec tes camarades. Compare ta liste avec celle de tes camarades.

<p>Les objets à inclure dans la première valise :</p> 	<p>Pourquoi inclure ces objets?</p>
<p>Les objets à inclure dans la deuxième valise :</p>	<p>Pourquoi inclure ces objets?</p> 

Bon voyage!

Annexe 3.11

Un voyage-échange imaginaire (suite)

Phase 2

Ouf! Ce fut deux semaines inoubliables.

Tu as vu :



Tu as voyagé :

Tu as visité :

Les mots ne suffisent pas. Mais te voilà dans l'avion en direction vers le Manitoba après deux merveilleuses semaines. Tu t'es fait plein d'amis. Tu as appris quelques mots d'un dialecte africain : _____ (nom de la langue). Toutefois, au cours des derniers jours, tu commençais à t'ennuyer, à avoir hâte de te retrouver dans tes « choses ». Malgré les bons moments, tu es bien content de retourner chez toi.

Que vas-tu faire en premier en arrivant à la maison? Ensuite?

Qu'est-ce qui t'a manqué le plus?

Qu'est-ce que tu as hâte de manger?

Quel CD vas-tu écouter en premier?



Annexe 3.11

Un voyage-échange imaginaire (suite)

Phase 3

Voilà déjà une semaine que tu es de retour chez toi. Tu as communiqué avec quelques amis du _____ (nom du pays) et tu as bien hâte qu'ils arrivent. Ta classe doit planifier une semaine d'activités pour qu'ils apprennent à connaître le Manitoba, et le Canada dans son ensemble. En passant, ton école a un super-budget pour cette activité. Cool!!!

Énumère les activités que tu veux faire avec tes nouveaux amis, les lieux touristiques, historiques, ou autres que tu veux faire visiter. Un restaurant peut-être? Une activité de plein air? Un monument? Un village? Une œuvre d'art? Un jeu? Avec tes camarades de classe, énumère une vingtaine d'activités ou de lieux.

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.
11.	12.
13.	14.
15.	16.
17.	18.
19.	20.

Comme le temps est limité, choisis individuellement **les 5 activités** à faire ou endroits à visiter qui, selon toi, refléteraient le mieux la vie au Manitoba ou au Canada. Dans la boîte réservée à cet effet, indique un ordre de priorité en accordant une cote de 1 à 5 (1 étant la meilleure activité ou le meilleur endroit).

En groupe de 3 ou 4 élèves, compare tes réponses et essayez d'arriver ensemble à un consensus sur les cinq activités ou endroits que vous préférez. Fais valoir ton point de vue et justifie tes réponses à l'aide des expressions suivantes. Envoie fort. Tu as de bonnes idées! Pour bien exprimer ton point de vue, utilise les expressions suivantes.

Selon moi...	Je suis persuadé(e) que...
À mon humble avis...	Il faut absolument que...
Je ne suis pas d'accord...	Cependant...
Je suis convaincu(e) que...	Par contre...
En d'autres mots...	J'ai l'impression que...
Si j'ai bien compris...	Je suis entièrement d'accord que...

Annexe 3.12

Les aveugles et l'éléphant

Quatre aveugles s'assemblèrent un jour pour examiner un éléphant.

Le premier toucha la jambe de l'animal et dit : « L'éléphant est comme un pilier. »

Le second palpa la trompe et dit : « L'éléphant est comme un immense tuyau. »

Le troisième aveugle tâta le ventre et déclara : « L'éléphant est comme une grosse jarre. »

Le quatrième enfin, fit bouger une oreille de l'animal et dit à son tour :

« L'éléphant est comme un grand éventail. »

Puis ils se mirent à se disputer sur ce sujet.

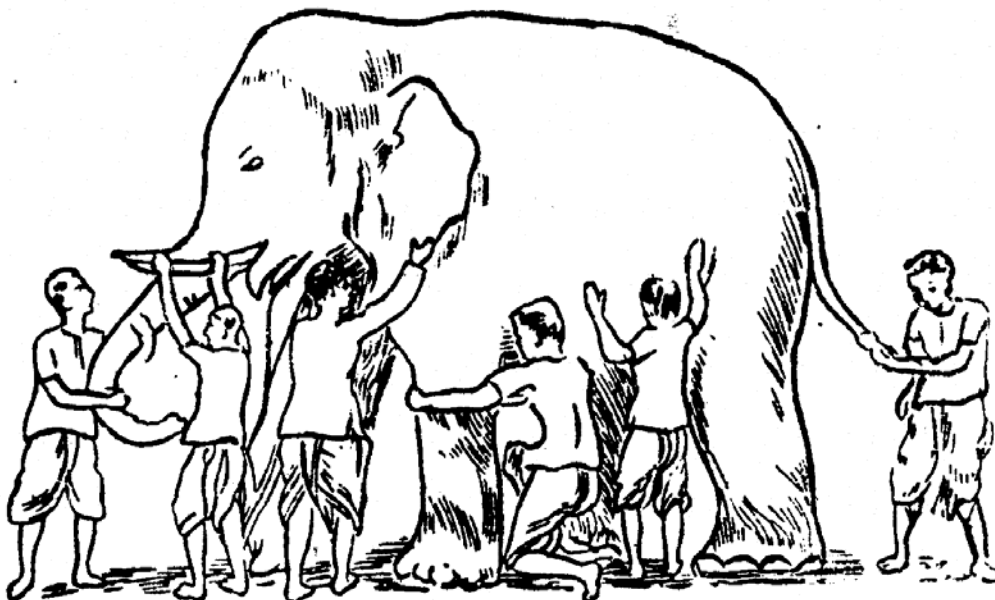
Un passant leur demanda la raison de leur querelle; ils la lui exposèrent et le prirent comme arbitre.

L'homme déclara : « Aucun de vous n'a bien vu l'éléphant. Il n'a pas l'air d'un pilier mais ses jambes sont des piliers; il n'a pas l'air d'un éventail, mais ses oreilles éventent; il n'a pas l'aspect d'une jarre, c'est son ventre qui y ressemble. Il n'est pas un tuyau, c'est sa trompe qui est semblable à un tuyau.

L'éléphant est une combinaison de tout cela : jambes, oreilles, trompe et ventre. »

Ainsi se querellent ceux qui ne voient qu'un aspect de la réalité.

(Il existe plusieurs versions de cette ancienne légende.)



Annexe 3.13

Simulation d'une agence de voyage

Préparer une agence de voyage

1. Chaque groupe doit créer une agence de voyage, avec **un nom original**, par exemple :
Bonne aventure
Voyages aller-retour.
2. Pour annoncer et promouvoir leur compagnie, chaque groupe prépare une **affiche publicitaire** attrayante qui présente son agence de voyage. L'affiche doit préciser les détails suivants :
 - heures d'ouverture;
 - régions et pays de spécialisation;
 - langues de service;
 - services offerts.
3. Chaque groupe doit ensuite **décorer et aménager un coin assigné** de la classe afin d'imiter un vrai bureau d'agence de voyage et d'attirer autant de clients que possible!

Participer au jeu de rôles

1. Diviser la classe en deux groupes. Inviter la moitié des groupes à présenter en premier. Les élèves qui ne présentent pas joueront le rôle des clients en quête d'aventure. Donner à chaque « client » une fiche sur laquelle est indiqué le personnage qu'il ou elle jouera et des contraintes quelconques, par exemple :

<i>Tu es un homme riche de 40 ans. Tu as peur des hauteurs. Tu aimes dormir dans des hôtels luxueux.</i>	<i>Vous êtes la mère de deux enfants. Votre mari et vous cherchez une expérience pour toute la famille. Vous avez un budget de 4 000 \$. (Cette carte pourrait être donnée à deux élèves.)</i>
--	--



Préparer les cartes en fonction des forfaits offerts par les agences de manière à ce que chaque élève ait la possibilité d'acheter au moins un forfait mais pas tous. Les cartes les obligeront à poser des questions ciblées aux agents.

2. Une fois que les « clients » ont leur carte et que les agences sont prêtes à recevoir des clients, inviter ces derniers à circuler dans les agences et à poser des questions sur les détails du voyage. Au besoin, revoir des questions-types à l'avance. Inviter les « agents de voyage » à décrire leur destination et les activités offertes et à inciter les clients à acheter leur voyage en vantant les mérites de leur forfait. Une fois que les clients ont tous fait leur choix, faire une mise en commun pour vérifier les raisons qui ont motivé leurs décisions et ce qu'ils ont appris sur les destinations offertes.
3. Refaire l'activité, les clients devenant les agents et inversement.



Annexe 3.14

Créer une brochure de voyage

Éléments généraux des brochures de voyage

- Un titre qui indique la destination et suscite l'intérêt;
- Information sur le lieu, souvent accompagnée d'une carte;
- Sous-titres facilitant le repérage des sujets;
- Blocs d'informations abrégées sous chaque sous-titre;
- Listes ou tableaux avec des renseignements additionnels, au besoin;
- Photos avec légendes accompagnant le texte, pour ajouter des détails et créer un impact visuel;
- Lettrage, mise en page et objets graphiques attrayants qui facilitent le repérage, la lecture des détails;
- Court texte pour encourager les clients à visiter l'endroit.



Information qui doit être incluse dans la brochure de voyage

- Détails sur le lieu : emplacement relatif, latitude et longitude, pays voisins;
- Détails sur le voyage : durée approximative du voyage à partir des principaux aéroports du Canada;
- Description du climat et de la végétation;
- Description des paysages, des repères naturels, des principales formes de relief et étendues d'eau;
- Identification des grandes villes;
- Raisons expliquant pourquoi ce pays est intéressant;
- Carte du pays indiquant les principaux détails géographiques;
- Détails des sources consultées.



La brochure doit aussi inclure tous les détails qui intéresseraient un client éventuel

- Le prix et les frais additionnels;
- La date de départ et la date d'arrivée, et la durée du voyage;
- L'itinéraire;
- Les activités incluses et les options.

Les expressions et les images employées dans la brochure devraient inciter les clients à acheter le forfait.

Annexe 3.14

Créer une brochure de voyage (suite)




Utiliser l'information de la page précédente pour formuler avec la classe des critères descriptifs pour les éléments suivants afin d'évaluer la brochure de voyage. Déterminer avec les élèves une échelle d'appréciation claire qui permet de mesurer l'atteinte des résultats d'apprentissage visés et des exigences établies.

1. **Mise en page générale** : La brochure est-elle attrayante et facile à lire?
2. **Information** : L'information est-elle complète, claire et exacte? Les sources sont-elles citées intégralement?
3. **Langage et fonctionnement de la langue** : Est-ce que le langage utilisé dans la brochure est correct, descriptif et convaincant?
4. **Usage de la technologie de publication/éditique** : La brochure comprend-elle des photos numériques, des objets graphiques, du dessin ou une calligraphie spéciale qui sont attrayants et efficaces?




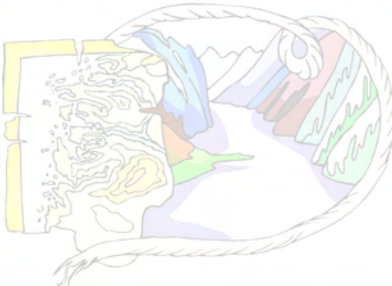


Annexe 3.15

Environnement naturel et modes de vie

Caractéristiques de l'environnement	Effets sur les modes de vie
<p data-bbox="186 422 607 491">Climat (température, saisons, précipitations)</p> 	
<p data-bbox="186 909 630 942">Sols et paysage, terres arables</p> 	
<p data-bbox="186 1396 748 1505">Emplacement géographique (longitude et latitude, proximité d'autres pays, proximité de l'océan)</p> 	

Annexe 3.15

Environnement naturel et modes de vie (suite)

Caractéristiques de l'environnement	Effets sur les modes de vie
<p data-bbox="186 352 495 388">Accès à l'eau potable</p> 	
<p data-bbox="186 737 422 772">Formes de relief</p> 	
<p data-bbox="186 1121 479 1157">Végétation naturelle</p> 	
<p data-bbox="186 1505 511 1541">Ressources naturelles</p> 	

Annexe 3.16

Les peuples indigènes du monde – Information pour l'enseignant

Les peuples autochtones partout dans le monde continuent de faire partie des secteurs les plus marginalisés et les plus défavorisés de la société et d'être victimes en permanence de préjugés et de discrimination.

- Louise Arbour, haut-commissaire de l'ONU aux droits de l'homme

Qui sont les peuples indigènes (peuples autochtones) du monde?

Ces peuples sont les premiers habitants ou populations premières de tous les continents du monde. Aux Amériques, les peuples indigènes regroupent tous les descendants des populations précolombiennes, anciennement appelées « *Indios* » ou « *Indiens* », à cause de la confusion faite par Christophe Colomb avec les Indes. Divers pays utilisent d'autres termes génériques pour nommer l'ensemble des premiers peuples de leur territoire (p. ex., *Aborigènes* ou *Aborigines*, en Australie, *Native Americans*, aux États-Unis, *Premières Nations*, au Canada, *Adivasi*, en Inde).



Définition

Il n'existe pas de définition officiellement reconnue de l'expression *peuples indigènes*. Le terme *indigène* ou *autochtone* est généralement utilisé dans le monde entier pour désigner des peuples qui se distinguent de la culture dominante et qui partagent une expérience et des aspirations communes.

Basé sur une étude faite en 1986 par M. José Martinez-Cobo des Nations Unies, le terme s'applique aux collectivités qui :

- se considèrent elles-mêmes comme les premiers habitants d'un territoire particulier;
- se différencient clairement de la société dominante du pays où elles vivent;
- sont profondément attachées à des territoires précis, essentiels à leur identité;
- pratiquent et maintiennent de façon volontaire des pratiques et valeurs culturelles uniques (mode de survie, langue, alimentation, abri, arts, spiritualité);
- ont été marginalisées par la société dominante et ont souvent subi la discrimination sociale, politique ou économique;
- cherchent à affirmer leurs droits collectifs et individuels.

Dans presque toutes les régions du monde, les peuples autochtones sont menacés. Historiquement, ces peuples ont souvent été expropriés de leurs terres, qui constituent un élément important de leur culture et qui sont le moyen de subsistance principal.

Plus que toute autre société, au cours de l'histoire les peuples indigènes ont été soumis aux influences de l'*acculturation* (l'adaptation d'une culture résultant de contacts prolongés avec d'autres cultures), de l'*homogénéisation culturelle* (la tendance à se conformer à une culture majoritaire en abandonnant les différences et la particularités régionales ou ethniques) et de l'*occidentalisation* (l'imposition et la prédominance du modèle social, politique et économique des pays développés de l'Ouest sur les autres cultures du monde).

Annexe 3.16

Les peuples indigènes du monde – Information pour l'enseignant (suite)



Pour établir une distinction claire entre les communautés indigènes et les communautés majoritaires et non indigènes, il est essentiel de prendre en compte les liens étroits que les sociétés entretiennent avec leurs territoires respectifs. Ces liens avec le territoire revêtent la plupart du temps une dimension spirituelle.

Depuis des décennies, les peuples indigènes travaillent de concert avec les Nations Unies afin de définir et de revendiquer leurs droits collectifs. Le 9 août, Journée internationale des populations indigènes,

commémore la première assemblée (en 1982) du Groupe de travail des Nations Unies sur les populations indigènes, qui relève de la Commission des droits de l'homme des Nations Unies.

Considérant leur longue histoire de communion avec l'environnement naturel, bien des peuples indigènes possèdent des riches savoirs traditionnels et une connaissance approfondie concernant l'écologie et la gestion des ressources naturelles. Ces savoirs traditionnels sont précieux non seulement d'un point de vue culturel, mais aussi sur le plan économique dans le monde d'aujourd'hui.

Les peuples indigènes comptent plus de 300 millions de personnes, ce qui représente environ 4 % de la population mondiale. Bien que ces groupes soient reliés par certaines expériences communes, notamment une histoire marquée par l'exclusion de la société majoritaire et des combats pour la survie culturelle, chaque peuple indigène est unique et distinct.



Sources d'information :

Our Planet, Qu'entendons-nous par peuples autochtones?
<http://www.ourplanet.com/tunza/issue0202fr/pages/indigenous.html>

Survival International France, <http://www.survivalfrance.org/index.php>

Le cyberschoolbus des Nations Unies, *Indigenous Peoples*,
<http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/indigenous/identify.asp>
(Cliquer sur « *Where are the Indigenous Peoples?* » pour faire afficher une carte du monde montrant les lieux visés.)

Actualités solidarité, Découvrez et protégez les peuples indigènes,
<http://www.actualitesolidarite.com/achat/rubriques/peuplesindigenes.htm>

Annexe 3.16

Les peuples indigènes du monde – Information pour l'enseignant (suite)

Cette liste n'est pas exhaustive. Certaines collectivités se nomment différemment selon leur langue patrimoniale. Pour plus de détails, consulter le site Web suivant :
Survival International France, <http://www.survivalfrance.org/index.php>

Des exemples de peuples indigènes dans le monde

Afrique :

- Le peuple Kung San ou Bushmen du désert de Kalahari (Botswana, Angola, Namibie et Afrique du Sud)
- Le peuple berbère du Maroc
- Le peuple hadzabe de la Tanzanie
- Le peuple mbuti (Pygmées) de la République démocratique du Congo
- Le peuple masai dans l'Est de l'Afrique
- Le peuple bantou en Somalie
- Le peuple ogoni au Nigéria
- Les peuples touaregs en Algérie, en Libye, au Mali, au Niger, au Burkina Faso
- Le peuple sahraoui du Sahara occidental
- Le peuple mbororo du Cameroun et d'autres pays d'Afrique occidentale
- Le peuple gabra au Kenya
- Le peuple nouba du Soudan



Asie :

- Le peuple aïnou au Japon
- Le peuple assyrien au Moyen-Orient (Chrétiens parlant l'araméen)
- Les peuples kazakh, mongol, tadjik, tibétain, ouïgour du Kazakhstan, de la Russie orientale et de la Chine
- Le peuple khanti et autres « petits peuples » de Sibérie en Russie
- Le peuple hakkas de Chine
- Le peuple miao et le peuple hmong du sud de la Chine, du Laos et de la Thaïlande
- Le peuple chans et le peuple karen du Myanmar (ancienne Birmanie)
- Le peuple chakma du Pakistan
- Le peuple phnong au Cambodge
- Le peuple adivasi de l'Inde
- Le peuple jarawa de l'Inde insulaire
- Les collectivités Jumma du Bangladesh
- Les peuples de Papouasie en Indonésie



Australasie :

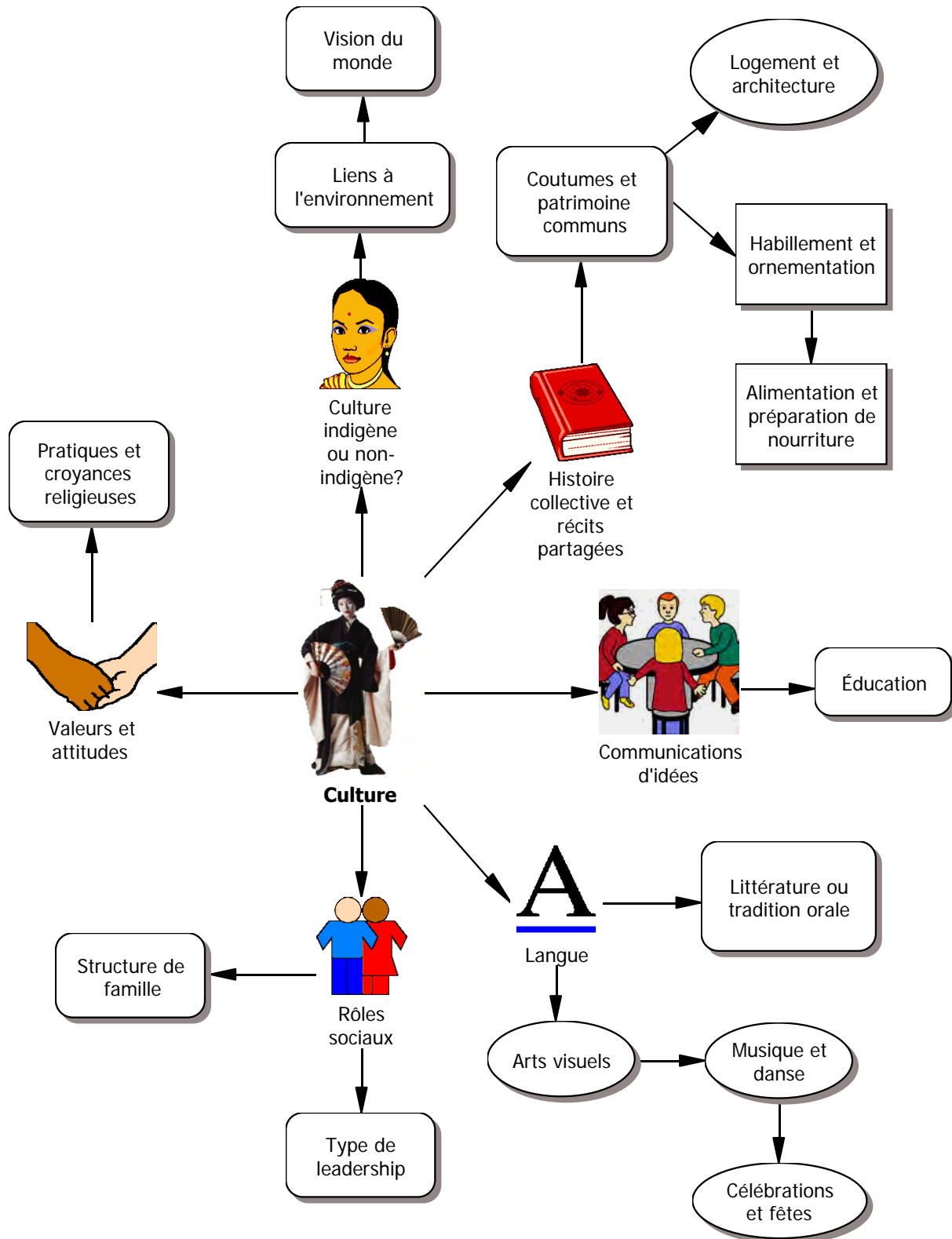
- Le peuple maori de la Nouvelle-Zélande
- Les peuples aborigènes d'Australie
- Le peuple amungme et autres peuples indigènes de Papouasie

Europe et Amériques :

- Le peuple saami de Suède, Norvège, Finlande et Danemark
- Le peuple inuit et le peuple aléoute du Canada et des pays circumpolaires de l'Europe
- Les peuples amérindiens des États-Unis
- Les Premières nations et les Métis du Canada
- Les Mayas du Guatemala et du Mexique
- Les peuples Aïmara et Chipaya de Bolivie et de Pérou
- Les peuples du Grand Chaco d'Argentine, de Bolivie et de Paraguay)
- Le peuple mapuche du Chili
- Le peuple matis d'Amazonie

Annexe 3.17

Un réseau de facteurs culturels



Annexe 3.18

Préserver la diversité linguistique et culturelle

La Journée internationale de la langue maternelle, proclamée par l'UNESCO en novembre 1999, est célébrée tous les ans depuis février 2000 afin de promouvoir la diversité linguistique et culturelle, et le multilinguisme.

Les langues sont les instruments les plus puissants de la préservation et de la mise en valeur du patrimoine matériel et immatériel. Tous les efforts visant à promouvoir l'épanouissement des langues maternelles servent non seulement à encourager la diversité linguistique et l'enseignement multilingue, mais aussi à accroître la sensibilisation aux traditions linguistiques et culturelles de partout dans le monde et à inspirer la solidarité fondée sur la compréhension, la tolérance et le dialogue.

- UNESCO, Journée internationale de la langue maternelle : <http://webworld.unesco.org/imld/>

Reconnaissant la nécessité d'améliorer la compréhension et la communication entre les peuples,

Reconnaissant également qu'il est d'une grande importance de sauvegarder le patrimoine linguistique et culturel de l'humanité et de favoriser le rayonnement de chacune des cultures et des langues qui en sont l'expression,

Considérant le péril qui menace aujourd'hui la diversité linguistique en raison de la mondialisation de la communication et des tendances à l'utilisation d'une langue unique, avec les risques de marginalisation des autres langues majeures du monde, voire de disparition des langues de moindre diffusion, y compris des langues régionales,

- Préambule de la Résolution de la Conférence générale des Nations Unies pour la mise en œuvre d'une politique linguistique mondiale fondée sur le plurilinguisme : http://webworld.unesco.org/imld/res_fr.html

L'UNESCO craint la disparition de 3000 langues le 3 avril 2000

Durant un discours prononcé la semaine dernière à Tokyo devant le National Press Club du Japon, Koïchiro Matsuura, directeur général de l'UNESCO, affirmait qu'il existe plus de 6 000 langues dans le monde et que, selon certains scientifiques, la moitié d'entre elles disparaîtront probablement d'ici 25 ans. « Mon but est de préserver la diversité linguistique et culturelle dans une ère où l'électronique est omniprésente et où le fossé ne cesse de s'élargir entre les pays industrialisés et les pays en développement. »

M. Matsuura a exprimé le souhait que l'UNESCO s'emploie à protéger le patrimoine immatériel, comme les langues, les traditions et les chansons folkloriques, ainsi que les monuments et les sites naturels et culturels, qui sont déjà considérés comme faisant partie du patrimoine mondial. En réponse à des questions sur le rôle de l'UNESCO à l'ère d'Internet, M. Matsuura a déclaré qu'il considère Internet dans une perspective mondiale afin d'exploiter son potentiel non seulement dans les pays développés, mais aussi dans les pays en développement.

M. Matsuura a soutenu que même parmi les pays développés, les États-Unis sont un chef de file dans le réseau Internet et les communications internationales, si bien que les pays moins développés ont le sentiment qu'ils devraient « laisser tomber ». Il a souligné qu'il s'oppose à la réglementation d'Internet, mais que l'UNESCO aimerait établir des principes directeurs pour son utilisation, et conclut en disant : « Il importe d'éviter l'uniformisation des cultures dans le monde. »

- UNESCO WebWorld Communication, *UNESCO fears disappearance of 3000 languages*: http://www.unesco.org/webworld/news/000403_languages.shtml [Traduction libre]

Annexe 3.19

Les droits des peuples indigènes

Reconnaissance internationale des populations indigènes du monde

Les peuples indigènes vivent dans de vastes régions de la surface de la Terre. Disséminés dans l'ensemble du monde de l'Arctique au Pacifique Sud, ils sont, d'après une estimation approximative, quelque 300 millions. Les peuples indigènes ou aborigènes sont ainsi dénommés car ils vivaient sur leurs terres avant que des colons venus d'ailleurs ne s'y installent. Ils sont - selon une définition - les descendants de ceux qui habitaient dans un pays ou une région géographique à l'époque où des groupes de population de cultures ou d'origines ethniques différentes y sont arrivés et sont devenus par la suite prédominants, par la conquête, l'occupation, la colonisation ou d'autres moyens.

Il y a de nombreux peuples indigènes qui ont conservé des caractéristiques sociales, culturelles, économiques et politiques qui se distinguent nettement de celles des autres groupes qui composent les populations nationales.



Au cours de l'histoire de l'humanité, chaque fois que des peuples voisins dominants ont étendu leurs territoires ou que des colons venus de contrées éloignées ont acquis de nouvelles terres par la force, les cultures et les **moyens de subsistance** - voire l'existence - des peuples indigènes ont été mis en danger. Les menaces pesant sur les cultures et les terres des peuples indigènes, sur leur statut et leurs **droits juridiques** en tant que groupes distincts et citoyens ne revêtent pas toujours les mêmes formes que par le passé. Les efforts déployés par certains groupes ont été assez largement couronnés de succès, mais, dans la plupart des régions du monde, les peuples indigènes continuent leur action pour faire reconnaître leur identité et leur mode de vie.

De nos jours, des centaines de représentants de peuples indigènes et de leurs organisations participent aux réunions de l'Organisation des Nations Unies, en particulier à celles du Groupe de travail sur les populations indigènes. Des organisations non gouvernementales qui s'intéressent aux problèmes des droits de la personne en général soutiennent les causes des peuples indigènes et participent activement aux travaux concernant leurs droits.

En dépit de la diversité culturelle et ethnique de ces populations, on observe souvent des similitudes frappantes entre les problèmes, les **revendications** et les intérêts des divers peuples indigènes et, partant, dans les exposés qu'ils présentent aux instances internationales. La participation de communautés et d'organisations indigènes aux réunions de l'Organisation des Nations Unies a contribué à mettre en évidence ces similitudes.

Les peuples indigènes ont souvent cherché - en particulier depuis la naissance de nouvelles nations dans le cadre de la décolonisation qui a suivi la seconde guerre mondiale - à conserver une identité et un patrimoine culturel qui leur étaient propres. Aujourd'hui, il est généralement admis que les politiques **d'assimilation** et **d'intégration** visant à insérer pleinement ces groupes dans le courant des populations majoritaires vont souvent à l'encontre du but recherché.

Source :

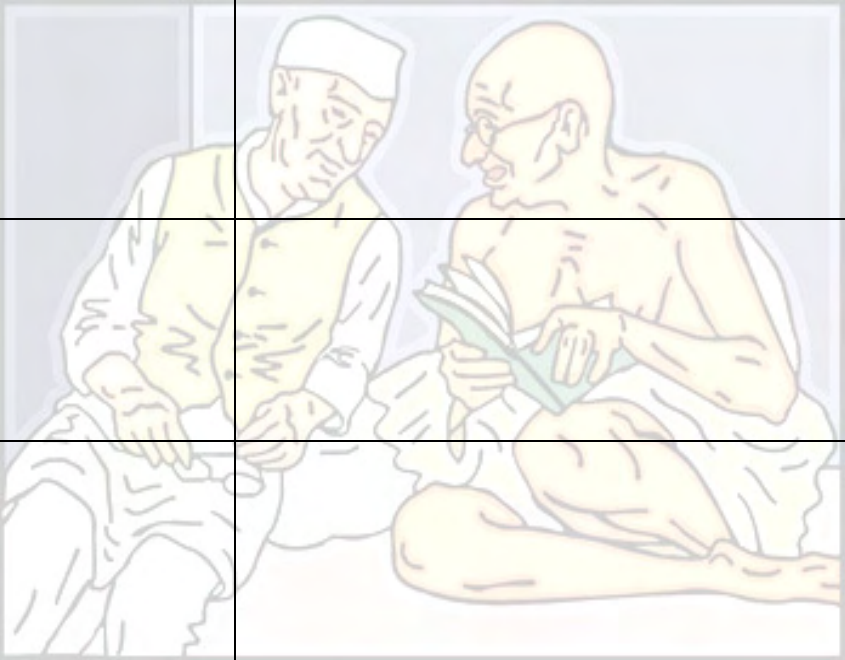
Fiche d'information n° 9 (Rév. 1), *Les droits des peuples autochtones*
Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme,
http://www.unhcr.ch/french/html/menu6/2/fs9rev1_fr.htm



Annexe 3.20

Cadre de prise de notes : influences historiques

Nom du pays	Impact du gouvernement sur les modes de vie
Type de gouvernement	
Nom et titre du leader actuel de ce pays	

Personnage ou événement	Année	Impact
		
Sources consultées		

Annexe 3.21

Des questions sur l'histoire et la politique d'un pays

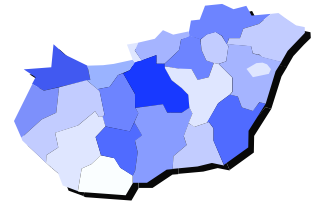
Voici quelques exemples de questions sur l'histoire et la politique d'une société. Tu peux décider d'en enlever, d'en ajouter ou de les reformuler dans tes propres mots. Utilise les questions pour créer un tableau pour la prise de notes dans lequel tu consigneras tes résultats. Crée une liste de mots clés et une liste de 3 ou 4 sources, dont des documents imprimés et Internet.

Pays : _____

Histoire

- Quels sont les principaux événements ayant influencé cette société jusqu'à présent?
- Ce pays a-t-il connu la guerre? Est-ce qu'il y a une guerre présentement dans ce pays?
- Cette société a-t-elle déjà été une colonie d'un autre pays? Quand est-elle devenue indépendante?
- Les habitants de ce pays ont-ils déjà été soumis à l'esclavage?
- Y a-t-il eu des désastres naturels qui ont encore des répercussions sur la vie de ses habitants?

Autres questions :

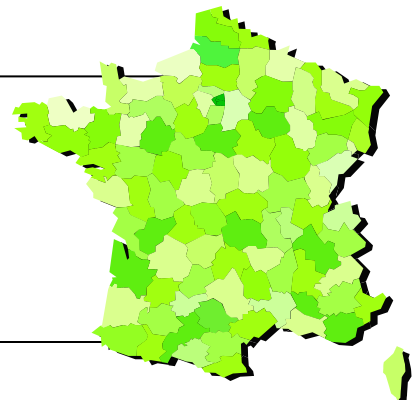


Politique

- Quel est le type de gouvernement de cette société?
- Quel type de système de justice cette société a-t-elle? (lois, tribunaux, prisons)
- Qui est présentement à la tête de ce pays?
- Par le passé, y a-t-il eu des dirigeants ou des figures dominantes qui ont encore une influence sur ce pays?
- Les droits de la personne sont-ils respectés dans ce pays?

Autres questions :

Liste de mots clés :



Annexe 3.22

La guerre change de visage

Depuis les deux guerres mondiales du vingtième siècle, la nature de la guerre a changé. Dans bien des cas depuis les années 1980, les guerres ont résulté de l'action de gouvernements fondés sur la corruption ou la répression, ou de dirigeants qui ont cherché à attiser les conflits et divisions entre des groupes ethniques. Voici certaines des principales caractéristiques des guerres modernes.

- La plupart des guerres sont causées par des problèmes internes au sein des pays, plutôt que par le contexte international. Souvent, ces conflits se déroulent dans les pays les plus pauvres et les moins développés du monde. Certaines organisations soutiennent que c'est parce que les sociétés et gouvernements nationaux ne répondent pas aux besoins fondamentaux de sécurité de leurs citoyens.
- Bien des conflits violents sont le résultat de différends sur le plan ethnique, culturel ou religieux. Cela témoigne du fait que les sociétés sont souvent gouvernées par la peur, l'intolérance et l'ignorance des différences culturelles.
- Les actes de violence touchent de plus en plus les civils, y compris les enfants, tant comme victimes que comme participants. Ce n'est pas seulement le résultat de l'élargissement des zones de conflit à cause des avancées technologiques dans la conduite de la guerre. C'est aussi la conséquence de la grande disponibilité des armes, p. ex., mines terrestres et armes légères, et de l'augmentation des actes de terrorisme et de violence non militaire. L'extrême pauvreté et le manque d'espoir dans l'avenir mènent les gens à former des groupes qui appuient les actes de violence. Dans certains pays, on utilise la propagande et l'intimidation pour recruter même de jeunes enfants comme soldats.
- Les médias de masse bombardent les spectateurs d'images répétées de guerre, de violence et de destruction. Souvent, cela peut générer un sentiment de détachement ou un déni de la réalité. Il peut également s'ensuivre un sentiment d'impuissance et une perception selon laquelle le monde est saturé de guerre et de violence.



La prolifération des armes légères, des munitions et des explosifs a aussi aggravé la violence associée au terrorisme et au crime organisé. Même dans les sociétés non touchées par la guerre civile, la grande disponibilité des armes légères a bien souvent contribué à la violence et à l'instabilité politique. À leur tour, ces facteurs ont anéanti les perspectives de développement et mis en péril la sécurité des personnes sous tous les aspects. ~ Kofi Annan, Secrétaire général de l'ONU

Des organisations internationales ont souligné qu'il existe un lien étroit entre les guerres et le niveau de développement humain (qualité de vie) : « Des 40 pays du monde en guerre en 1999, presque tous subissaient une guerre civile à l'intérieur de leurs frontières, et plus de 80 % d'entre eux étaient dans la moitié inférieure du classement des Nations Unies selon l'indice de développement humain. Les pays de la moitié inférieure du classement courent trois fois plus de risque que les autres de connaître la guerre. En d'autres termes, le sous-développement alimente les conflits. Et quand ces pays ont facilement accès aux armes, le conflit armé est presque inévitable. »

S'installe alors un cercle vicieux, parce que la guerre a des conséquences dévastatrices sur la qualité de vie. En plus de faucher des vies, la guerre détruit l'environnement et paralyse l'agriculture et la production alimentaire. Elle bouleverse les familles et l'organisation sociale. Elle provoque l'instabilité et la crise économique. Elle augmente les besoins en soins de santé. Bon nombre d'ONG concluent à la nécessité que les gouvernements du monde entier collaborent pour instaurer la paix et la sécurité des personnes à l'échelle mondiale en s'efforçant d'éliminer la pauvreté et la piètre qualité de vie dans les pays en développement. Selon ces organisations, ces efforts permettront de raviver l'espoir de relever le double défi du développement humain et de la prévention des guerres.

Source : *Project Ploughshares Armed Conflicts Reports*

Annexe 3.23

Évaluer le gouvernement d'un pays

Ajoute des détails sur le pays choisi en utilisant le présent tableau.

Nom du pays :
Les hommes et femmes adultes ont-ils tous le droit de voter librement?
Y a-t-il des élections justes, avec plus d'un candidat, tenues régulièrement?
Est-ce que tous les adultes sont libres de se porter candidats à des élections?
Est-ce que tous les habitants jouissent de la liberté de religion et d'opinion politique?
La liberté d'information et la liberté de presse sont-elles assurées?
Les minorités ethniques et religieuses sont-elles bien traitées dans ce pays?
Le gouvernement emprisonne-t-il les citoyens sans leur assurer un procès juste?
Les citoyens sont-ils forcés de participer à des guerres qu'ils n'appuient pas? Ce gouvernement dépense-t-il plus d'argent pour l'armement et le secteur militaire que pour répondre aux besoins fondamentaux des citoyens?
Autres détails :
D'après ces critères, penses-tu que le gouvernement réussit à assurer un environnement sécuritaire et démocratique au peuple de ce pays?

Annexe 3.23A

Une étude sur la liberté dans le monde – Information pour l'enseignant

Freedom House est une ONG fondée il y a près de soixante ans par Eleanor Roosevelt et d'autres Américains préoccupés des questions de paix et de démocratie dans le monde. Depuis 1972, *Freedom House* publie une étude annuelle de la situation au chapitre de la liberté dans tous les pays, maintenant intitulée *Freedom in the World*. Certains pays sont évalués en fonction d'une liste de questions sur les droits politiques et les libertés civiles basées sur la *Déclaration universelle des droits de l'homme*. Chaque pays obtient une cote relativement au respect des droits politiques et une autre cote pour les libertés civiles sur une échelle de 1 à 7, le 1 correspondant au degré le plus élevé de liberté, et le 7, le moins de liberté. La cote moyenne combinée pour les droits politiques et les libertés civiles détermine le statut général du pays, soit « libre », « partiellement libre » et « non libre ».

L'étude ne cote pas les gouvernements ni leur performance, mais les droits et libertés concrètes dont bénéficient les citoyens par suite de l'action des gouvernements et autres dirigeants. Les mêmes normes s'appliquent à tous les pays et territoires, quel que soit leur niveau de développement économique, leur situation géographique ou la composition de leurs groupes ethniques et religieux.

Les **droits politiques** incluent le droit de participer librement aux activités politiques, comme le droit de voter et de se porter candidat pour une charge publique, et le droit d'élire des représentants qui ont une influence sur les décisions gouvernementales et sur la vie de la société.

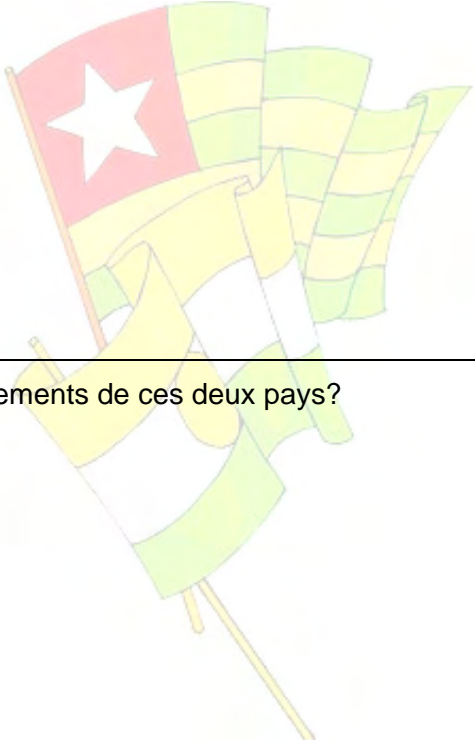
Les **libertés civiles** englobent la liberté d'opinion et de fonder des organisations, d'exprimer librement des points de vue et de jouir d'une autonomie sans ingérence du gouvernement.

On trouvera un rapport sommaire sur les plus récentes cotes attribuées aux pays du monde en matière de droits et libertés par *Freedom House* sur son site Web, <http://www.freedomhouse.org/>



Annexe 3.24

Un cadre de comparaison de deux pays

Pays A	Pays B
<p>Quelles ressemblances existent dans l'histoire de ces deux pays?</p> 	
<p>Quelles ressemblances existent entre les gouvernements de ces deux pays?</p>	
<p>Décris deux différences historiques entre ces deux pays.</p>	
<p>Pays A</p>	<p>Pays B</p>

Annexe 3.24

Un cadre de comparaison de deux pays (suite)

Décris deux différences entre les gouvernements de ces deux pays.

Pays A


Pays B

Écris une phrase qui résume les effets de l'histoire et du gouvernement sur la qualité de vie des habitants de ces deux pays.



Annexe 3.25

Décolonisation – Un cadre de concept

<p>Explique en tes propres mots ce que signifie décolonisation.</p>	<p>Fais un dessin qui représente la décolonisation.</p>
<p>Écris 4 faits au sujet de la décolonisation.</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.4. 	<p>Explique pourquoi les Nations Unies appuient la décolonisation.</p>
<p>Écris une analogie pour la décolonisation.</p> <p><i>La décolonisation est comme...</i></p>	
<p>Donne trois exemples des effets positifs de la décolonisation.</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.	<p>Donne trois exemples des défis des pays décolonisés.</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.

Annexe 3.26

Des questions sur l'économie et la technologie

Économie



- Quel type de travail font la plupart des gens dans cette société? Sont-ils bien payés?
- Est-ce que les enfants de ce pays travaillent? Quel travail font-ils?
- Les conditions de travail sont-elles justes et équitables?
- Quelle est la monnaie de cette société?
- Y a-t-il des industries dans ce pays? Quels produits ce pays exporte-t-il ou vend-il?
- Est-ce que la plupart des gens vivent à la campagne ou à la ville?
- L'agriculture représente-t-elle une partie importante de l'économie de ce pays?
- Quel est le revenu annuel moyen dans cette société?
- La pauvreté représente-t-elle un problème majeur dans cette société?
- Quelle est la qualité de vie des habitants de ce pays?
- Est-ce que la plupart des gens ont suffisamment de nourriture et d'eau potable et ont-ils des logements décentes?
- Les gens ont-ils accès à des soins de santé adéquats dans cette société?
- Quels sont les principaux problèmes de santé auxquels doivent faire face les habitants de ce pays?
- Est-ce que cette société dépend de l'aide de pays développés?

Autres questions :

Technologie

- Quels types d'outils et de technologies ces gens utilisent-ils dans leur vie quotidienne et au travail?
- Est-ce que la plupart des gens ont accès à la télévision, à la radio, à Internet?
- Est-ce que la plupart des gens ont accès à des journaux et livres?
- Cette société fabrique-t-elle des produits de haute technologie? Lesquels?
- Cette société utilise-t-elle la technologie et la science pour améliorer la qualité de vie de ses habitants? (soins médicaux, irrigation, services sanitaires)
- Quels sont les moyens de transport de la plupart des gens dans cette société?
- Cette société a-t-elle un bon réseau de routes? De chemins de fer? D'aéroports?



Autres questions :

Annexe 3.27

Cadre de prise de notes : économie et qualité de vie

Nom du pays	Produits principaux de ce pays
Eau potable et alimentation	Principaux emplois
Soins de santé	Maladies ou épidémies
Peuples et cultures indigènes	Principaux problèmes urbains
Industries principales	Conditions de travail
Revenus moyens	Répartition rurale-urbaine de la population
Technologies, transport et médias	Effets de la technologie sur les modes de vie
Enjeux de commerce ou de travail	Sources consultées

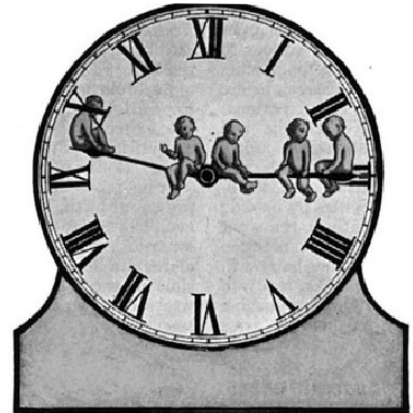
Annexe 3.28

Des faits sur l'urbanisation

Lisez les faits et statistiques ci-dessous concernant l'urbanisation. Choisissez les cinq faits que votre groupe considère les plus importants, d'après ce que vous avez appris sur les sociétés d'Afrique, d'Asie et d'Australasie. Créez un diagramme qui présente ces faits et leur importance.

Croissance démographique totale

- En 2000, la population mondiale atteignait 6,1 milliards de personnes, et ce nombre augmente annuellement de 1,2 %, soit 77 millions de personnes par année.
- En 1950, 68 % de la population mondiale vivaient dans des pays en développement (dont 8 % dans les pays les moins développés); 32 % de la population mondiale habitaient des pays développés.
- D'ici 2030, on s'attend à ce que 85 % des habitants de la planète vivront dans des pays en développement (dont 15 % dans les pays les moins développés); seulement 15 % de la population mondiale seraient dans des pays développés. En d'autres termes, le pourcentage de la population mondiale qui vit dans des pays développés est en déclin.
- D'ici 2050, le nombre de personnes âgées de plus de 60 ans sera plus que le triple du nombre actuel, passant de 606 millions aujourd'hui à près de 2 milliards. Le nombre de gens âgés de plus de 80 ans augmentera encore plus rapidement, passant de 69 millions en 2000 à 379 millions en 2050, soit plus que cinq fois supérieur.



Urbanisation : Faits et statistiques mondiales

- En 1800, 2 % seulement de la population mondiale vivaient en ville.
- En 1950, 30 % seulement de la population mondiale vivaient en ville.
- En 2000, 47 % de la population mondiale vivaient en ville.
- Plus de la moitié de la population mondiale vivra en ville d'ici 2008.
- D'ici 2030, on s'attend que 60 % de la population mondiale vivront en ville.
- Chaque jour, près de 180 000 personnes s'ajoutent à la population urbaine.
- On estime qu'il y a presque un milliard de pauvres dans le monde, dont plus de 750 millions vivent en milieu urbain sans abri adéquat ni services de base.

Urbanisation : Comparaisons régionales

- La population des centres urbains de pays en développement augmentera pour passer de 1,9 milliard de personnes en 2000 à 3,9 milliards en 2030.
- Mais dans les pays développés, la population urbaine devrait augmenter très lentement, passant de 0,9 milliard en 2000 à 1 milliard en 2030.
- Le taux de croissance démographique global dans le monde durant cette période est de 1 %, tandis que le taux de croissance de la population urbaine est presque le double, 1,8 %. À ce rythme, la population urbaine mondiale doublera d'ici 38 ans.



Annexe 3.28

Des faits sur l'urbanisation (suite)

- La croissance sera encore plus rapide dans les zones urbaines des régions en développement, atteignant en moyenne 2,3 % par année, et doublant tous les trente ans.
- Dans les pays développés, le processus d'urbanisation s'est stabilisé, avec environ 75 % de la population vivant en milieu urbain. D'ici 2030, 84 % de la population des pays développés vivront en ville.
- En Amérique latine et dans les pays des Caraïbes (Antilles), la moitié de la population vivait en milieu urbain vers 1960, mais maintenant, le taux d'urbanisation de la région est de 75 %.
- Bien que l'Afrique soit principalement rurale, seulement 37,3 % des gens vivant en milieu urbain en 1999, avec un taux de croissance de 4,87 %, l'Afrique est le continent qui a le taux d'urbanisation le plus élevé.
- En 1999, 36,2 % de la population asiatique vivaient en milieu urbain et le taux de croissance de la population urbaine dans la région est de 3,77 %.
- La population urbaine des pays en développement devrait atteindre 50 % en 2020.
- D'ici 2030, l'Asie et l'Afrique auront un nombre plus élevé d'habitants vivant en ville que toute autre grande région du monde.



Agglomérations urbaines ou mégapoles

- En 1950, New York était la seule ville ayant une population de plus de 10 millions d'habitants.
- D'ici 2015, on prévoit qu'il y aura 23 villes avec une population dépassant 10 millions d'habitants.
- Des 23 grandes villes qui devraient compter plus de 10 millions d'habitants d'ici 2015, 19 seront dans des pays en développement.
- En 2000, il y avait 22 grandes villes dont la population se situait entre 5 et 10 millions d'habitants; 402 villes avec 1 à 5 millions d'habitants et 433 villes comptant entre 0,5 et 1 million d'habitants.



Annexe 3.29

Urbanisation et bidonvilles dans le monde

Il y a près de deux milliards de personnes qui vivent présentement en zone urbaine dans les pays en développement. Ce nombre devrait doubler d'ici 30 ans, portant la proportion de citadins à près de la moitié de la population mondiale. En outre, la plupart de ces nouveaux arrivants en ville seront probablement pauvres – d'où le phénomène de « l'urbanisation de la pauvreté ». Les **bidonvilles** sont un signe concret de la pauvreté urbaine et des inégalités existant dans les villes. Cependant, les bidonvilles n'englobent pas tous les pauvres urbains, pas plus que les habitants des bidonvilles ne sont-ils tous des pauvres.



On estime qu'il y aurait jusqu'au tiers de la population urbaine dans le monde qui vivrait dans des bidonvilles. La croissance relativement plus rapide dans les zones urbaines des pays en développement donne à penser que les problèmes liés au fait de demeurer dans un bidonville s'aggravent dans ces îlots insalubres qui sont déjà très vulnérables. **Plus de 70 %** de la population urbaine des pays les moins développés et de l'Afrique subsaharienne vivaient dans des bidonvilles en 2001, et ce pourcentage augmentera vraisemblablement, à moins d'une intervention déterminante. En général, les habitants de bidonvilles ont plus de difficulté à avoir une qualité de vie; par exemple, le taux de mortalité infantile est plus élevé et l'approvisionnement en eau potable et les services sanitaires sont moins présents que pour le reste de la population urbaine et rurale.



Le terme bidonville est considéré comme un terme générique facile à comprendre, mais il cache les divers types d'établissements et de communautés qu'il englobe (p. ex., *favélas* brésiliennes, *shantytowns* américains, *squats*, groupes urbains temporaires, camps de réfugiés en milieu urbain).

Mais on peut diviser les bidonvilles en deux grandes catégories :

- **Bidonvilles de l'espoir** : quartiers en évolution caractérisés par de nouvelles structures, habituellement construites par les habitants eux-mêmes, qui les occupent illégalement (p. ex., squatteurs), en processus de développement, de consolidation et d'amélioration, ou qui l'ont été jusqu'à récemment.
- **Bidonvilles du désespoir** : quartiers en déclin, où les conditions environnementales et les services domestiques se dégradent.

Les bidonvilles sont maintenant vus d'un œil plus positif qu'auparavant par les décideurs publics. Ils sont considérés de plus en plus comme des lieux de possibilités, comme des îlots d'espoir et non des îlots de désespoir. Les approches nationales relatives aux bidonvilles ont généralement changé, délaissant les politiques négatives comme l'éviction forcée, la négligence et la relocalisation involontaire pour passer à des politiques plus positives comme l'initiative et les améliorations locales, les programmes d'auto-assistance et des politiques fondées sur les droits de la personne.

Source : *Improving the Lives of 100 Million Slum Dwellers*, Publication de l'ONU, Habitat et de l'Observatoire urbain mondial (mai 2003)

Annexe 3.30

Le chocolat et le commerce équitable

Le Canadien moyen consomme environ 6,7 kg de chocolat par année...

Cependant, plusieurs sources fournissent des preuves de mauvais traitements et de trafic d'enfants vendus comme esclaves dans les plantations de cacao :



- L'Institut international d'agriculture tropicale (IITA), en Afrique occidentale, dit que plus de 284 000 enfants travaillent dans des conditions dangereuses dans les plantations de cacao.
- Un rapport de l'IITA indique que l'on a identifié des enfants qui ont été victimes de ce trafic et ne pouvaient pas quitter les fermes où ils travaillaient.
- L'organisation a découvert que des enfants récoltent les fèves de cacao dans les plantations en pleine jungle à l'aide de machettes.
- Ces enfants arrosent les cultures avec des pesticides et des insecticides, sans masque ni bottes de caoutchouc ni autre équipement de protection approprié.



- Aide à l'enfance Canada soutient que 15 000 enfants âgés de 9 à 12 ans ont été vendus et contraints à travailler dans des exploitations de cacao en Côte d'Ivoire, en Afrique de l'Ouest, au cours des dernières années.
 - La plupart des rapports sur les pratiques d'esclavage d'enfants dans les plantations de cacao en Afrique indiquent que ces enfants sont kidnappés au Mali, au Burkina Faso, au Togo et au Bénin, puis amenés en Côte d'Ivoire et dans d'autres pays de l'Afrique de l'Ouest.
- Le directeur d'Aide à l'enfance pour l'Afrique de l'Ouest, Michel Larouche, travaille auprès d'enfants qui ont été victimes de cet esclavage : « Le trafic d'enfants est un commerce très bien organisé. Des intermédiaires approchent des garçons qui travaillent dans des marchés locaux, leur promettent un bon salaire et les attirent dans ce trafic illégal. » M. Larouche souligne que dans certains cas, les garçons sont kidnappés, et des passeurs leur font traverser la frontière, en Côte d'Ivoire. Ils sont ensuite forcés de travailler dans des conditions dangereuses, souvent isolés et traités en esclaves.

La Côte d'Ivoire, en Afrique occidentale, fournit 43 % de la récolte mondiale de cacao, qui est de 6,6 milliards de livres. En 1995, le prix du cacao a chuté sur les marchés mondiaux.

Pour garder le chocolat à un prix plus bas, les 3,6 millions d'exploitants de plantations de cacao de la Côte d'Ivoire ont dû abaisser les coûts de main-d'œuvre. Il est maintenant courant pour les familles d'utiliser leurs enfants, et les enfants de leur parenté, comme travailleurs agricoles. Certains propriétaires de plantations utilisent des enfants fournis par des passeurs et ne leur payent pas de salaire.

Réfléchis sur la quantité de produits non essentiels que nous achetons, qui sont fabriqués dans des conditions inéquitables et injustes ou qui dégradent l'environnement...

Pourtant, nous continuons de demander que ces produits soient disponibles et vendus au plus bas prix possible.

Annexe 3.30

Le chocolat et le commerce équitable (suite)



Au Canada, l'industrie du chocolat fait partie du problème; l'an dernier, on a acheté pour une valeur de 47 millions de dollars de produits du cacao.

La plupart des grandes fabriques de chocolat achètent leur cacao sur les marchés de change internationaux, où le cacao de la Côte d'Ivoire est mélangé à celui d'autres pays. Cela signifie qu'une partie du chocolat consommé au Canada est produit par des enfants qui ont été vendus et sont forcés de travailler pendant 18 heures par jour, pour un salaire dérisoire, sans logement adéquat ni soins de santé, mal nourris et privés de scolarisation.

À la suite des appels à l'action de la part d'organisations comme l'Anti-Slavery International, Aide à l'enfance et l'UNICEF, l'industrie internationale du chocolat a fini par réagir.

En octobre 2001, des membres de l'industrie ont rencontré des organisations non gouvernementales (ONG) clés afin d'établir un plan pour éliminer l'esclavage d'enfants dans la production de cacao. Ce plan inclut un processus de certification pour assurer les consommateurs que le chocolat qu'ils achètent n'a pas été produit au moyen de l'exploitation d'enfants esclaves. La certification du cacao a commencé en juillet 2005 : le chocolat certifié équitable (*Fair Trade Chocolate*) est la seule assurance que le chocolat n'a pas été produit par le travail forcé d'enfants.

Est-ce que cette réaction est suffisante?

« Selon nous, ce n'est pas suffisant, affirme Adrienne Clements, directrice de l'Aide à l'enfance Canada, et ce n'est pas près d'être suffisant... Il y a une foule d'enfants qui vont finir dans ces fermes. Certains ne survivront pas; d'autres en resteront traumatisés, et ce, pour le reste de leurs jours. » Voilà pourquoi *Aide à l'enfance Canada* encourage le gouvernement canadien à élaborer une loi contre la traite d'enfants, qui rendrait illégale l'importation de produits au Canada de pays qui pratiquent la traite d'enfants. *Aide à l'enfance Canada* exhorte aussi les consommateurs canadiens à chercher des produits du cacao qui ne sont pas le résultat du travail d'enfants esclaves, et d'acheter du chocolat qui porte le logo du Commerce équitable (*Fair Trade Certified*).

Selon M^{me} Clements, les Canadiens peuvent aider à améliorer le sort des enfants esclaves en étant proactifs de la façon suivante :

- *demander que le gouvernement passe une loi sur la traite des enfants;*
- *demander que les fabricants de chocolat du Canada s'assurent qu'aucun enfant n'a été exploité durant la production de cacao et la fabrication de chocolat;*
- *demander que les gouvernements de l'Afrique de l'Ouest éliminent l'exploitation des enfants;*
- *acheter des produits du cacao équitables (certifiés Commerce équitable).*



TransFair Canada est une organisation indépendante canadienne qui fournit le café, le thé, le cacao et le sucre certifiés équitables. Le logo de certification Commerce équitable indique qu'un produit satisfait aux normes internationales de commerce équitable. Ces normes garantissent que le cacao provient de fermes familiales regroupées en coopératives, que le cacao est acheté à un juste prix, et que les bénéfices de la vente du cacao sont partagés équitablement entre les membres des coopératives et financent des projets sociaux.

Le chocolat peut demeurer un mets divin, mais il ne doit pas nous être accessible au prix de l'exploitation et de la destruction de la vie d'êtres humains.

Source d'information : Pauline Mahoney, *Connections Magazine*, hiver 2002.