

---

**6<sup>e</sup> année**  
**Regroupement 2 : *L'émergence d'une nation (1914 à 1945)***

---



## Aperçu du regroupement

Tout au long de ce regroupement, les élèves de la sixième année examinent l'émergence d'une nouvelle nation. Ils étudient, entre autres, la grève générale de Winnipeg, la Grande Dépression, les causes et les événements des deux guerres mondiales et la participation du Canada dans ces deux conflits. Ils explorent les changements sociaux, politiques et économiques durant cette période, soit le droit de vote des femmes, l'urbanisation et les développements technologiques.

### Scénario d'enseignement

Le scénario d'enseignement qui suit est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Afin de faciliter la planification, les RAS du regroupement sont divisés en sept blocs d'enseignement dans la phase de la réalisation :

- Bloc 1 : *La Première Guerre mondiale*
- Bloc 2 : *La Grande Dépression*
- Bloc 3 : *La Seconde Guerre mondiale*
- Bloc 4 : *Une nouvelle place pour les femmes*
- Bloc 5 : *La grève générale de Winnipeg*
- Bloc 6 : *Les changements dans le mode de vie*
- Bloc 7 : *Les premiers ministres*

### Durée suggérée pour ce regroupement : 8 semaines

Dans chacune des trois phases du scénario d'enseignement, veuillez choisir le nombre de situations d'apprentissage permettant aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage visés.

Phase	Description	Concepts clés
<b>Mise en situation</b>	Éveil des concepts et des connaissances sur l'histoire du Canada contemporain	
<b>Réalisation</b>	Bloc 1 : La Première Guerre mondiale	jour du Souvenir; Première Guerre mondiale
	Bloc 2 : La Grande Dépression	Grande Dépression; parti politique
	Bloc 3 : La Seconde Guerre mondiale	Seconde Guerre mondiale; Holocauste
	Bloc 4 : Une nouvelle place pour les femmes	suffragettes
	Bloc 5 : La grève générale de Winnipeg	grève; syndicat
	Bloc 6 : Les changements dans le mode de vie	industrialisation; télécommunications
	Bloc 7 : Les premiers ministres	premier ministre
<b>Intégration</b>	Activité de synthèse ou projet culminant	

## Résultats d'apprentissage spécifiques

### Connaissances

*L'élève pourra :*

- CC-003 reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux;
- CI-012 préciser les contributions des Premières nations, des Inuit et des Métis aux efforts de guerre canadiens;
- CT-024 donner des exemples de l'influence de l'environnement sur la vie quotidienne de divers groupes durant la Grande Dépression;
- CH-035 décrire les causes, les principaux événements et les résultats de la grève générale de Winnipeg en 1919;
- CH-036 nommer les premiers ministres du Canada de 1914 à 1945 et donner des exemples de leurs réalisations;
- CH-037 décrire le rôle changeant des femmes au Canada entre 1914 et 1945;
- CM-039 déterminer les principales causes et les principaux événements de la Première Guerre mondiale;
- CM-040 décrire l'implication du Canada dans la Première Guerre mondiale et les conséquences pour les individus et les communautés au Canada,  
entre autres l'internement de membres de groupes ethnoculturels;
- CM-041 déterminer les principales causes et les principaux événements de la Seconde Guerre mondiale;
- CM-042 décrire l'implication du Canada dans la Seconde Guerre mondiale et les conséquences pour les individus et les communautés au Canada,  
entre autres l'internement de membres de groupes ethnoculturels, l'Holocauste;
- CP-046 décrire la lutte menée pour l'obtention du droit de vote des femmes au Manitoba et au Canada et nommer des individus impliqués dans cette lutte,  
entre autres les Célèbres cinq (Emily Murphy, Henrietta Muir Edwards, Louise McKinney, Nellie McClung, Irene Parlby);
- CE-056 raconter des récits de la Grande Dépression et décrire les répercussions de celle-ci sur le Canada,  
*par exemple les changements dans les pratiques agricoles, le développement de mesures sociales, les nouveaux partis politiques;*
- CE-057 donner des exemples des manières par lesquelles l'industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens entre 1914 et 1945,  
*par exemple l'électrification, les télécommunications, le transport, la médecine, l'industrialisation.*

### Valeurs

*L'élève pourra :*

- VI-006 valoriser les contributions de divers groupes dans le développement du Canada,  
*par exemple les suffragettes, les syndicats;*
- VH-013 apprécier les luttes des générations passées pour l'obtention des droits dont jouissent les Canadiens aujourd'hui;
- VM-014 apprécier les sacrifices faits par les soldats et les autres Canadiens durant les guerres mondiales.

### **Habilités**

Les habiletés en sciences humaines devraient être intégrées tout au long des regroupements. Dans le but de faciliter la planification, un certain nombre de RAS portant sur les habiletés est visé dans chacun des blocs.



## **Quelques pistes pour l'enseignement de ce regroupement**

### **Matériel utile :**

Des atlas du Canada et des cartes murales (historiques et politiques) ainsi que des documents matériels ou figurés sont indispensables à l'étude de ce regroupement. Des exemples de cartes muettes du Canada sont fournis dans les annexes. Une carte muette murale du Canada peut être commandée de Parcs Canada à l'adresse suivante :

Spécialiste en éducation, Parcs Canada Saskatchewan/Manitoba  
25, chemin Forks Market, salle 401  
Winnipeg MB R3C 4S8  
(204) 983-1350

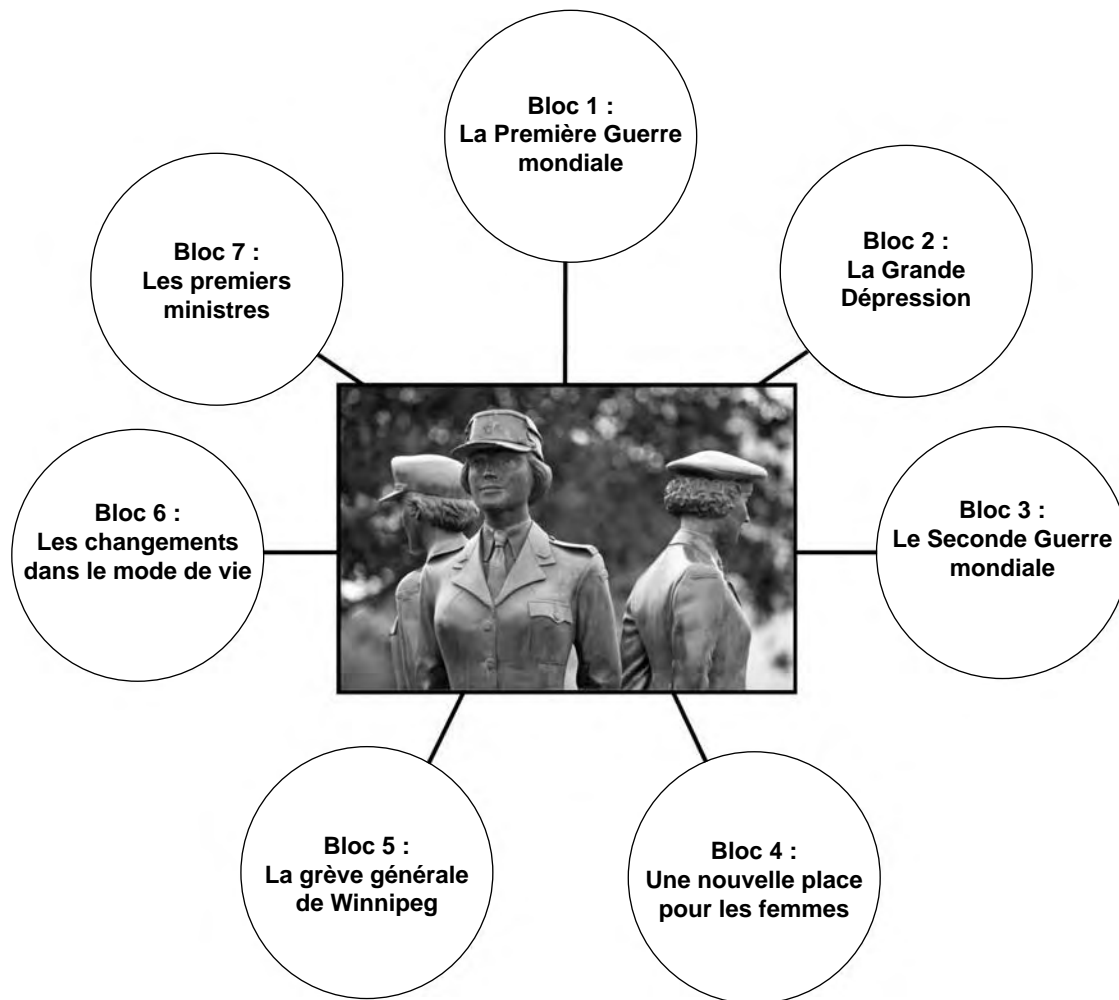
### **Remarques à l'enseignant :**

Les élèves ont acquis en 4<sup>e</sup> année des connaissances portant sur l'histoire du Manitoba et sur certains concepts clés du regroupement tels que le jour du Souvenir et les guerres mondiales. Il serait utile de reprendre certains des concepts appris à ce niveau avant d'entamer le regroupement.

### **Ressources éducatives suggérées :**

Une liste de ressources éducatives suggérées (ressources imprimées, multimédia et sites Web) se trouve à la fin de chaque regroupement.

## Regroupement 2 : L'émergence d'une nation (1914 à 1945)



## Mise en situation

*Choisir une ou plusieurs activités pour déclencher l'intérêt des élèves, faire le lien avec leurs connaissances antérieures sur les concepts clés du regroupement et susciter des questions à étudier.*

### Activités suggérées

- À partir d'une série de photos récentes, proposer que les élèves fassent une liste d'éléments qui caractérisent le Canada moderne et qui le distinguent comme étant un des pays du monde avec la plus haute qualité de vie. En plénière, inviter les élèves à partager leurs réponses qui sont inscrites au tableau et à compléter la première section de l'annexe 2.1 en inscrivant les caractéristiques les plus pertinentes. Demander aux élèves de remplir la deuxième section de l'annexe en s'imaginant comment la vie au Canada se serait passée de 1914 à 1945. Expliquer aux élèves qu'ils pourront remplir la dernière section tout au long du regroupement.

#### Remarques à l'enseignant :

Il est nécessaire de se procurer une série de photos contemporaines avant d'entamer cette activité. Il y en a plusieurs qui sont disponibles dans Internet, à partir du mot *photos* suivi de mots clés tels que *paix, emplois, nourriture, gardiens de paix, vote, manifestation, transport, industries, médecine*, etc.

- Selon le Premier ministre Wilfrid Laurier (1896 à 1911), si le 19<sup>e</sup> siècle avait appartenu aux États-Unis, le 20<sup>e</sup> siècle appartiendrait au Canada. Inciter les élèves à expliquer ce commentaire en faisant ressortir les notions de puissance mondiale, de développement et de richesse. En dyades, inviter les élèves à préparer une liste de caractéristiques qui auraient permis au Canada d'atteindre le statut de puissance mondiale durant le 20<sup>e</sup> siècle. Proposer que les élèves gardent leur liste et la réévaluent à la fin du regroupement.
- Demander aux élèves d'imaginer un scénario dans lequel leur famille n'a plus de source de revenu pour une période de temps dépassant au moins une année. Inviter les élèves à déterminer comment cela changerait leur vie, par exemple le manque de nourriture, la réduction de loisirs, la vente d'articles personnels, la perte de la maison, de la voiture, un déménagement possible, etc. Inciter les élèves à proposer des solutions pour remédier à la situation. Expliquer aux élèves qu'ils seront en mesure de comparer, à la fin du regroupement, ce qu'ils ont noté avec ce qui s'est déroulé au Canada de 1914 à 1945.







## Réalisation

### Bloc 1 – La Première Guerre mondiale

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CC-003 reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux;
- CM-039 déterminer les principales causes et les principaux événements de la Première Guerre mondiale;
- CM-040 décrire l'implication du Canada dans la Première Guerre mondiale et les conséquences pour les individus et les communautés au Canada, entre autres l'internement de membres de groupes ethnoculturels;
- H-105 reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions;
- H-106 respecter les lieux et les objets d'importance historique, *par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts;*
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, *par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;*
- H-202 distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche;
- H-303 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées;
- H-305 observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, *par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;*
- H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

*À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Remarques à l'enseignant :

Les élèves auront déjà acquis certaines connaissances portant sur le jour du Souvenir. Le site Web des Anciens Combattants Canada ([www.vac-acc.gc.ca](http://www.vac-acc.gc.ca)) contient des ressources pertinentes à l'étude de ce bloc.

**Liens interdisciplinaires :** français, arts visuels



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 1)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Proposer que les élèves lisent, en dyades, des extraits de journaux de soldats canadiens ayant combattu durant la Première Guerre mondiale. Inviter les élèves à noter ce que les extraits leur disent au sujet de la guerre et des conditions endurées par les soldats et à partager leurs données en plénière. Mener une discussion afin de faire ressortir la valeur des sources primaires d'information.

Des sites Web utiles :

Anciens Combattants Canada (lancer une recherche sous « journaux personnels ») :

<http://www.vac-acc.gc.ca>

Société historique de Saint-Boniface :

[http://www.shsb.mb.ca/paysriel/outils/trousse/trs04-premiere\\_guerre/frm-04-ressources\\_pedag.html](http://www.shsb.mb.ca/paysriel/outils/trousse/trs04-premiere_guerre/frm-04-ressources_pedag.html)

(CM-039, CM-040, H-200, H-202, H-305, H-405)

- Mener une discussion avec les élèves afin de relever ce qu'ils connaissent au sujet de la Première Guerre mondiale. En se basant sur des photos de femmes au travail pendant la Première Guerre mondiale, de camps d'internement ainsi que la Minute Historica *L'explosion d'Halifax*, proposer que les élèves fassent une liste des conséquences majeures de cette guerre sur le Canada, par exemple la perte de vies civiles, les femmes qui remplacent les hommes sur les fermes et dans les usines, la production d'armements, le traitement de certains groupes ethnoculturels, etc. Inviter les élèves à séparer leurs données en aspects positifs et aspects négatifs.

**Demander aux élèves d'écrire une lettre au rédacteur d'un journal pour appuyer un aspect positif ou pour dénoncer un aspect négatif de l'effort de guerre canadien et de justifier leur prise de position.**

Des sites Web utiles pour des photos :

Les Amputés de guerre (cliquer sur « Héritage militaire canadien » et ensuite « Galerie de photos ») : <http://www.waramps.ca/>

Infoukes, site en anglais seulement (cliquer sur « Internment » et ensuite sur « Image Gallery ») : <http://www.infoukes.com>

(CM-039, CM-040, H-105, H-200, H-303, H-305, H-405)

- Amorcer une discussion avec les élèves et les encourager à partager ce qu'ils connaissent au sujet de la Première Guerre mondiale. Inviter les élèves à participer à une chasse au trésor sur le site Web des Anciens Combattants Canada <http://www.vac-acc.gc.ca> (lancer une recherche sous « chasse au trésor ») pour relever de l'information sur la participation du Canada à la Première Guerre mondiale.


**Demander aux élèves de préparer une affiche illustrant la participation du Canada durant la guerre.**

**Remarques à l'enseignant :**

Les affiches peuvent être utilisées pour commémorer le jour du Souvenir.

(CC-003, CM-039, CM-040, H-106, H-200, H-303)




- 
- Lire avec les élèves des extraits de textes décrivant les débuts de la Première Guerre mondiale. Proposer que les élèves remplissent la fiche « Vrai ou Faux » à l'annexe 2.2. En plénière, encourager les élèves à résumer les causes de la Première Guerre mondiale.

**Remarques à l'enseignant :**

Pour des informations sur les débuts de la Première Guerre mondiale, consulter les sources suivantes :

Sterling, Sharon. *Un monde en changement : Le développement de l'autonomie*, Éditions de la Chenelière, 2006.

Anciens Combattants Canada (cliquer sur « Les jeunes et les éducateurs » et ensuite « Historique militaire canadien ») : [www.vac-acc.gc.ca](http://www.vac-acc.gc.ca)  
(CM-039, H-200, H-405)

- 
- Amorcer une discussion avec les élèves dans le but de déterminer comment ils font pour s'informer de ce qui se passe dans le monde. Amener les élèves à imaginer des moyens autres que la télévision et la radio pour s'informer. Expliquer aux élèves que durant la guerre, des journaux canadiens ont envoyé des artistes sur les champs de bataille afin de dessiner et de peindre ce qui s'y déroulait. Inviter les élèves à visionner des œuvres d'artistes canadiens durant la Première Guerre mondiale. Proposer que les élèves choisissent une œuvre et de jouer le rôle d'un soldat canadien qui aurait assisté à cette scène.

**Demander aux élèves de décrire, dans un journal intime, ce qui se passait dans la scène ainsi que leurs sentiments.**



Un site Web utile :

Musée de la guerre : <http://www.museedelaguerre.ca> (cliquer sur « Histoire militaire », « Art militaire » et ensuite « Tableaux de guerre »)

**Remarques à l'enseignant :**

Il s'agit d'un bon moment pour amener les élèves à observer et à analyser des documents matériels et figurés et à sélectionner de l'information à partir de sources visuelles. Les travaux des élèves peuvent faire partie d'une exposition lors d'une cérémonie du jour du Souvenir.

(CM-039, CM-040, H-200, H-305)

- 
- 
- Dans le but d'amener les élèves à reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux, visionner la Minute Historica, *Les Flandres*, avec les élèves et raconter l'histoire derrière ce poème. Distribuer le poème, reproduit à l'annexe 2.3, aux élèves et les inviter en petits groupes à expliquer ce qu'ils comprennent en lisant ce poème.

**Demander aux élèves d'illustrer le poème.** Les illustrations des élèves pourront être utilisées lors de la cérémonie du jour du Souvenir à l'école ou dans la communauté.

(CC-003, CM-040, H-106, H-200, H-303, H-305)

## Réalisation

### Bloc 2 – La Grande Dépression

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CT-024 donner des exemples de l'influence de l'environnement sur la vie quotidienne de divers groupes durant la Grande Dépression;
- CE-056 raconter des récits de la Grande Dépression et décrire les répercussions de celle-ci sur le Canada,  
*par exemple les changements dans les pratiques agricoles, le développement de mesures sociales, les nouveaux partis politiques;*
- H-104 négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes;
- H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,  
*par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;*
- H-202 distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche;
- H-301 évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème;
- H-305 observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche,  
*par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art.*

*À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Remarques à l'enseignant :

Les élèves seront exposés peut-être pour la première fois, à de nouveaux concepts politiques. Il serait utile de leur présenter brièvement la différence entre la gauche et la droite politique, par exemple le rôle du gouvernement dans la prise de décisions d'ordre économique et le développement et l'appui de programmes sociaux.

**Liens interdisciplinaires :** français



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 2)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Proposer que les élèves, en dyades, placent les termes décrivant la Grande Dépression à l'annexe 2.4 en deux catégories et de leur trouver un titre original. Inviter les élèves, en plénière, à partager leurs choix et à les justifier. Inciter les élèves à trouver une définition précise de la Grande Dépression en utilisant les termes à leur disposition.  
(CT-024, CE-056, H-104, H-201)
- Inviter les élèves à observer les photos à l'annexe 2.5. Expliquer aux élèves que ces photos ont été prises durant la crise économique des années 1930 connue sous le nom de la Grande Dépression. Mener une discussion durant laquelle les élèves relèvent des répercussions de la Grande Dépression sur la population canadienne.  
**Demander aux élèves de choisir une photo et de préparer un court reportage décrivant la scène qu'ils voient.**  
**Remarques à l'enseignant :**  
L'activité offre une bonne occasion d'analyser des sources d'information primaires et d'en discuter la valeur.  
(CT-024, CE-056, H-201, H-202, H-305)
- Lire avec les élèves le texte de l'annexe 2.6. Diriger une discussion sur les répercussions majeures de la Grande Dépression sur la population canadienne. Proposer que les élèves créent une toile qui illustre les changements que la Grande Dépression a occasionnés dans la vie des Canadiens et des Canadiennes.  
**Demander aux élèves, en dyades, de répondre aux questions qui se trouvent à la fin de l'annexe.**  
**Remarques à l'enseignant :**  
Certains concepts liés à la Grande Dépression qui se trouvent dans l'annexe sont assez difficiles à maîtriser mais ne sont pas essentiels à l'étude du bloc. Il serait préférable de se concentrer sur les effets que la Grande Dépression a eus sur la population canadienne.  
(CT-024, CE-056, H-201, H-301)
- Lire le texte à l'annexe 2.6 avec les élèves afin de faire ressortir les solutions proposées à l'époque pour remédier à la Grande Dépression. Inviter les élèves à évaluer les avantages et les inconvénients des solutions proposées par le gouvernement. Inciter les élèves à proposer d'autres solutions qui auraient pu être offertes par le gouvernement de l'époque pour répondre à la crise.  
**Demander aux élèves d'écrire une lettre au premier ministre de l'époque pour appuyer ou pour critiquer les mesures prises pour répondre à la crise, tout en justifiant leur argumentation.**  
(CT-024, CE-056, H-201, H-301)







- Lire le texte à l'annexe 2.6 avec les élèves. Encourager les élèves à décrire les effets de la crise et de la sécheresse sur la vie des fermiers dans les Prairies, par exemple la faillite des récoltes, la pauvreté de la famille, le stress sur la famille.



**Demander aux élèves de jouer le rôle d'un agriculteur durant la Grande Dépression et d'écrire une série de passages dans leur journal intime décrivant leur vie à l'époque.**

Préciser que les passages des élèves devront faire référence à au moins trois difficultés vécues à l'époque.

(CT-024, CE-056, H-201, H-301)

## Réalisation

### Bloc 3 – La Seconde Guerre mondiale

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CI-012 préciser les contributions des Premières nations, des Inuit et des Métis aux efforts de guerre canadiens;
- CM-041 déterminer les principales causes et les principaux événements de la Seconde Guerre mondiale;
- CM-042 décrire l'implication du Canada dans la Seconde Guerre mondiale et les conséquences pour les individus et les communautés au Canada, entre autres l'internement de membres de groupes ethnoculturels, l'Holocauste;
- VM-014 apprécier les sacrifices faits par les soldats et les autres Canadiens durant les guerres mondiales;
- H-100 collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer des responsabilités;
- H-102 prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres;
- H-104 négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes;
- H-105 reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions;
- H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,  
*par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;*
- H-202 distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche;
- H-204 créer des lignes de temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux;
- H-300 choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique;
- H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;
- H-306 évaluer la validité des sources d'information;
- H-400 écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

*À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

**Remarques à l'enseignant :**

Vu les nombreux éléments de la Seconde Guerre mondiale qui peuvent être étudiés dans ce bloc, il serait possible que les élèves soumettent un projet portant sur un aspect en particulier de la guerre qui se rattache aux résultats d'apprentissage.

**Liens interdisciplinaires :** français

### Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 3)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter des groupes d'élèves à observer une série de photos sur la Seconde Guerre mondiale et ses effets sur la population canadienne. Proposer que les groupes d'élèves préparent une toile décrivant les nombreux effets de la guerre. Encourager les élèves à partager leurs toiles avec le reste de la classe et à noter les données supplémentaires.

Un site Web utile :

Canadian Heritage Gallery, site anglais seulement (cliquer sur « Canadian Heritage Galleries » et ensuite « Wars, Battles & Rebellions ») : [www.canadianheritage.org](http://www.canadianheritage.org)  
(CM-042, VM-014, H-201, H-202, H-302, H-400, H-403)

- Remettre pêle-mêle aux élèves une liste des événements principaux de la Seconde Guerre mondiale trouvée à l'annexe 2.7. Inviter les élèves à faire une recherche dans différents sites Web afin de relever les dates correspondantes à la liste d'événements.

**Demander aux élèves de construire une ligne de temps illustrant les faits saillants de la Seconde Guerre mondiale.** Encourager les élèves à se référer à leur ligne de temps tout au long du bloc.

Un site Web utile :

Anciens Combattants Canada (lancer une recherche sous « chronologie ») :  
<http://www.vac-acc.gc.ca>  
(CM-041, CM-042, VM-014, H-201, H-204, H-403)

- Lire avec les élèves des textes sur les origines de la Seconde Guerre mondiale. En plénière, encourager les élèves à relever les différentes causes du conflit. Proposer que les élèves utilisent l'information et les données à l'annexe 2.8 pour créer un schéma conceptuel afin de les aider à déterminer comment une variété de facteurs politiques, économiques et sociaux peuvent mener à la guerre. Inviter les élèves à partager leur schéma en classe.

**Remarques à l'enseignant :**

Le ministère des Anciens Combattants Canada publie une trousse portant sur la Seconde Guerre mondiale intitulée *Les Canadiens et la Seconde Guerre mondiale, 1939-1945, Sacrifices, réalisations et legs*, qui offre une variété de stratégies et de ressources pour aborder ce thème.

Des sites Web utiles :

Encyclopédie Wikipedia (lancer une recherche sous « Seconde Guerre mondiale ») :  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)  
Musée canadien de la guerre (cliquer sur « Histoire militaire » et « Chronologie de l'histoire militaire du Canada ») : [www.museedelaguerre.ca](http://www.museedelaguerre.ca)  
(CM-041, CM-042, H-201, H-204, H-400, H-403)

- Présenter aux élèves une ligne de temps de la Seconde Guerre mondiale. Proposer que les élèves, en groupes, fassent une recherche portant sur un des événements clés de la guerre.



Déterminer, avec les élèves, les données à relever lors la recherche, par exemple sa date précise, ses intervenants principaux, ses origines, ses conséquences, son importance, etc. Inciter les élèves à utiliser l'annexe 2.9 pour faciliter le processus de recherche et à remplir l'annexe 2.10 une fois la recherche terminée.

**Demander aux élèves de préparer une exposition de leurs projets en incluant un appui visuel.**

**Remarques à l'enseignant :**

L'enseignant peut utiliser l'annexe 2.11 pour l'évaluation du projet.

Un site Web utile :

Anciens Combattants Canada (lancer une recherche sous « chronologie ») :

[www.vac-acc.gc.ca](http://www.vac-acc.gc.ca)

(CM-041, CM-042, VM-014, H-100, H-102, H-104, H-201, H-202, H-300, H-302, H-306, H-403)

- Inviter les élèves, en dyades et en utilisant une variété de sources imprimées et électroniques, à faire la collecte d'information portant sur l'Holocauste, ses événements majeurs et ses conséquences. Proposer que les dyades partagent leurs notes avec les autres à partir d'une activité de carrousel en se basant sur les étapes suivantes : Placer des grandes feuilles de papier à différents endroits dans la classe avec des titres tels que *Qu'est-ce que le Holocauste?*, *Pourquoi a-t-il eu lieu?*, *Qu'est-ce qui est arrivé?*, *Quand a-t-il eu lieu?*, *Où a-t-il eu lieu?*, *Comment a-t-il pris fin?*, *Quelles ont été les conséquences du Holocauste?*, *Que pouvons-nous retirer de cet événement?* Encourager chaque groupe à circuler d'une feuille à l'autre et à y inscrire ses données. Après quelques minutes, donner le signal de changer d'endroit et répéter le signal jusqu'à ce que chaque groupe ait eu inscrit ses données sur chaque feuille. Afficher les feuilles au mur et inviter les élèves à prendre quelques minutes pour revoir la totalité des données. Diriger une discussion durant laquelle les élèves relèvent ce qu'ils ont appris au sujet des droits de la personne, des conséquences du racisme et des préjugés, des effets de la guerre et du pouvoir absolu.

**Demander aux élèves d'écrire une réflexion personnelle expliquant ce qu'ils ont retenu de l'activité.** Préciser que leur réflexion devra comprendre trois éléments liés à l'activité.

**Remarques à l'enseignant :**

La Direction des ressources éducatives françaises (DREF) offre une trousse portant sur l'Holocauste intitulée *L'Holocauste : responsabilité sociale et civisme international*.

Un site Web utile :

L'histoire de l'Holocauste : [www.holocauste.online.fr](http://www.holocauste.online.fr)

(CM-041, CM-042, H-105, H-201, H-302, H-400, H-403)

- Proposer que les élèves fassent une courte réflexion personnelle et définissent ce qui, d'après eux, caractérise un héros de guerre. Inviter les élèves à lire le texte à l'annexe 2.12 afin de préciser les contributions autochtones et du soldat Tommy Prince aux efforts de guerre canadiens. Encourager les élèves à expliquer pourquoi Tommy Prince est considéré comme un héros canadien.

**Demander aux élèves de créer une affiche pour reconnaître l'héroïsme des soldats canadiens.**

**Remarques à l'enseignant :**

Les affiches peuvent être exposées pour le jour du Souvenir.

L'enseignant peut aussi utiliser les questions à la fin de l'annexe 2.12 comme évaluation.

Des sites Web utiles :

Anciens Combattants Canada (lancer une recherche sous « guerres mondiales ») :

[www.vac-acc.gc.ca](http://www.vac-acc.gc.ca)

Civilisations.ca (lancer une recherche sous « guerres mondiales, Autochtones ») :

[www.civilisations.ca](http://www.civilisations.ca)

(CI-012, CM-042, VM-014, H-302, H-400, H-403)





## Réalisation

### Bloc 4 – Une nouvelle place pour les femmes

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CH-037 décrire le rôle changeant des femmes au Canada entre 1914 et 1945;
- CP-046 décrire la lutte menée pour l'obtention du droit de vote des femmes au Manitoba et au Canada et nommer des individus impliqués dans cette lutte, entre autres les Célèbres cinq (Emily Murphy, Henrietta Muir Edwards, Louise McKinney, Nellie McClung, Irene Parlby);
- VH-013 apprécier les luttes des générations passées pour l'obtention des droits dont jouissent les Canadiens aujourd'hui;
- H-300 choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique;
- H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;
- H-308 comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information;
- H-400 écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
- H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

*À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Remarques à l'enseignant :

Il serait préférable de réserver à l'avance les Minutes Historica afin de s'assurer qu'elles sont disponibles pour l'étude de ce bloc. Elles peuvent être réservées en contactant la Direction des ressources éducatives françaises (DREF).

**Liens interdisciplinaires :** français, arts visuels





## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 4)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Inviter les élèves à répondre rapidement aux questions de l'annexe 2.13.

Visionner en rafales les Minutes Historica : Jennie Trou, l'institutrice rurale; les sages-femmes; Emily Murphy; Nellie McClung; Agnes MacPhail; Emily Carr; La Bolduc; Marion Orr et Pauline Vanier. Amorcer une discussion avec les élèves sur ce que ces Minutes ont en commun. Amener les élèves à comprendre que ces femmes ont été des pionnières dans leurs domaines et qu'elles ont contribué à changer le rôle des femmes au Canada. Amorcer un remue-méninges sur le rôle traditionnel des femmes. Demander aux élèves de comparer les idées ressorties lors du remue-méninges avec le quotidien d'une femme de leur famille.

(CH-037, CP-046, VH-013, H-400, H-405)
  
- Proposer que les élèves visionnent la Minute Historica sur Nellie McClung. Entamer une discussion afin de relever des raisons qui auraient poussé des personnes comme Nellie McClung à vouloir revendiquer des droits pour les femmes. Encourager les élèves à s'imaginer qu'ils sont des citoyens et des citoyennes du Manitoba en 1914 et qu'ils doivent prendre position en faveur ou contre le droit de vote des femmes.

**Demander aux élèves d'exprimer dans un court texte d'opinion envoyé à un journal de l'époque leur point de vue en s'appuyant de trois arguments.**

(CH-037, CP-046, VH-013, H-308, H-400, H-403, H-405)
  
- Lire avec les élèves le texte à l'annexe 2.14. Amorcer une discussion avec les élèves afin de relever des raisons qui auraient poussé les femmes à revendiquer leurs droits au début du 20<sup>e</sup> siècle ainsi que des arguments qui auraient été utilisés pour leur nier ces droits.

**Demander aux élèves, en groupes, de préparer et de faire un enregistrement audiovisuel d'une conférence de presse de l'époque donnée par une organisation de femmes qui revendique le droit de vote.**

**Remarques à l'enseignant :**

Il est préférable que certains élèves de chaque groupe jouent le rôle de reporters qui auront l'occasion de questionner la femme qui donne la conférence de presse. À cette fin, il sera peut-être nécessaire de formuler, en plénière, des questions aptes à être utilisées par les élèves. De plus, il serait intéressant que les élèves se costumant pour mieux représenter l'époque.

Les questions qui suivent l'annexe peuvent aussi servir de stratégie d'évaluation.

(CH-037, CP-046, VH-013, H-400, H-403, H-405)
  
- Proposer que les élèves fassent une recherche sur une des Célèbres cinq (Emily Murphy, Henrietta Muir Edwards, Louise McKinney, Nellie McClung, Irene Parlby) en utilisant une variété de sources imprimées et électroniques. Inviter les élèves à utiliser la fiche à l'annexe 2.15 pour leur prise de notes.

**Demander aux élèves de créer une affiche célébrant les réalisations de leur sujet de recherche.**



Des sites Web utiles :

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « Les Célèbres cinq ») : <http://www.collectionscanada.ca>

Historica (cliquer sur « Une minute d'histoire ») : <http://www.histori.ca>  
(CH-037, CP-046, VH-013, H-300, H-302, H-403)

- Distribuer l'annexe 2.16 aux élèves et les inviter à le lire. Encourager les élèves à choisir un événement qui, d'après eux, est le plus significatif et d'expliquer pourquoi ils l'ont choisi.

**Demander aux élèves de créer une caricature politique pour représenter l'événement.**  
Afficher les caricatures sur une ligne de temps portant sur l'évolution de la condition de la femme au Canada.

**Remarques à l'enseignant :**

Il serait préférable d'étudier des exemples de caricatures avec les élèves avant de leur demander d'en produire.

Des sites Web utiles :

Images Canada (lancer une recherche sous « caricatures ») : <http://www.imagescanada.ca>

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « décodage des caricatures ») : <http://www.collectionscanada.ca>

(CH-037, CP-046, VH-013, H-300, H-400, H-403, H-405)

## Réalisation

### Bloc 5 – La grève générale de Winnipeg

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CH-035 décrire les causes, les principaux événements et les résultats de la grève générale de Winnipeg en 1919;
- VI-006 valoriser les contributions de divers groupes dans le développement du Canada,  
*par exemple les suffragettes, les syndicats;*
- H-101 employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique;
- H-204 créer des lignes de temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux;
- H-305 observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche,  
*par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;*
- H-308 comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information;
- H-400 écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;
- H-402 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.

*À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Remarques à l'enseignant :

Il serait utile de revoir avec les élèves certains termes de vocabulaire avec lesquels ils ne seraient pas familiers tels que *suffragettes* et *syndicats* avant d'entamer l'étude du bloc.

**Liens interdisciplinaires :** français



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 5)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à regarder des photos de la grève générale de Winnipeg en 1919. Encourager les élèves à deviner ce dont il s'agit et où cet événement s'est déroulé. Proposer que les élèves, en dyades, lisent l'annexe 2.17 et dégagent les causes majeures de la grève. Inciter les élèves à partager leurs données avec les autres groupes.

Un site Web utile pour de l'information et des photos :  
Historica (cliquer sur « Paix et conflits », « Développement » et « Problèmes socio-économiques ») : <http://www.histori.ca>  
(CH-035, VI-006, H-305, H-400, H-402)
- Proposer que les élèves visionnent une vidéo sur la grève générale de Winnipeg. Encourager les élèves à remplir la fiche à l'annexe 2.18. En plénière, faire un retour sur leurs données et inciter les élèves à compléter leur fiche.

**Demander aux élèves d'écrire une courte réflexion personnelle sur l'importance de la grève pour le mouvement ouvrier de l'époque.** Préciser que leur réflexion devra faire référence à trois changements survenus au mouvement ouvrier à cause de la grève.

**Remarques à l'enseignant :**  
Deux vidéos possibles sont *Le Canada, une histoire populaire, épisode 12, l'épreuve du feu*, disponible à la Direction des ressources éducatives françaises (DREF) et *Les rêves perdus*, disponible à l'Office national du film (ONF).  
(CH-035, VI-006, H-305, H-308, H-402)
- Inviter les élèves à se regrouper dans des équipes de cinq. Distribuer des copies de l'annexe 2.19 et proposer que les membres de chaque groupe assument le rôle d'un des personnages fictifs représentés.

**Demander aux groupes d'organiser une table ronde où on leur demandera de décrire l'attitude de différents citoyens et citoyennes de Winnipeg en mai 1919 face à une grève générale possible afin d'améliorer les salaires et les conditions de travail des ouvriers.** En plénière par la suite, mener une discussion afin de relever les causes majeures qui ont mené à la grève et d'en discuter.

**Remarques à l'enseignant :**  
Il sera peut-être nécessaire que l'enseignant soit le modérateur pour faciliter le déroulement de la table ronde et pour permettre aux intervenants de poser des questions aux autres participants et de clarifier leur position.  
(CH-035, VI-006, H-308, H-400, H-402)
- Proposer que les élèves lisent les annexes 2.17 et 2.19 et fassent une recherche dans des sources imprimées et électroniques afin de relever les différents points de vue qui existaient relativement à la grève générale de Winnipeg en 1919. Mener une discussion pour relever les différentes attitudes à l'époque et les inscrire au tableau.

**Demander aux élèves d'écrire une lettre au rédacteur d'un journal de l'époque pour expliquer leur position face à l'intervention du gouvernement pour mettre fin à la grève.**

**Remarques à l'enseignant :**

Il serait préférable que les élèves fassent un effort dans leur lettre pour proposer et justifier d'autres solutions qui auraient pu être utilisées, qu'ils soient d'accord ou non avec les mesures gouvernementales.

Des sites Web utiles :

Manitobia : [www.manitobia.ca](http://www.manitobia.ca) (cliquer sur « La grève de 1919! »)

Civilisations.ca (lancer une recherche sous « mouvement ouvrier ») : [www.civilisations.ca](http://www.civilisations.ca)  
(CH-035, VI-006, H-101, H-400, H-402)

- Inviter les élèves à lire l'annexe 2.17 et à consulter le site Web Manitoba ([www.manitobia.ca](http://www.manitobia.ca)) pour recueillir de l'information sur la grève générale de Winnipeg en 1919. Proposer que les élèves construisent une ligne de temps marquant les faits saillants de la grève. Afficher la ligne de temps dans la salle de classe.

**Demander aux élèves, en dyades, d'illustrer un des événements clés de la grève.**

Ajouter les illustrations à la ligne de temps.

(CH-035, VI-006, H-204, H-305)

## Réalisation

### Bloc 6 – Les changements dans le mode de vie

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CE-057 donner des exemples des manières par lesquelles l'industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens entre 1914 et 1945,  
*par exemple l'électrification, les télécommunications, le transport, la médecine, l'industrialisation;*
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,  
*par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;*
- H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,  
*par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;*
- H-300 choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique;
- H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

*À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Remarques à l'enseignant :

Il est possible d'enseigner ce bloc en même temps que le bloc 2 du regroupement *Façonner le Canada contemporain* puisque plusieurs des mêmes concepts clés y sont abordés.

**Liens interdisciplinaires :** français, arts visuels





## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 6)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Proposer que les élèves visitent le Musée du Manitoba afin qu'ils puissent recueillir de l'information au sujet des changements technologiques survenus de 1914 à 1945. Encourager les élèves à observer attentivement des artefacts qui décrivent bien la vie à cette époque.

**Demander aux élèves de construire une maquette représentant la vie à l'époque en mettant un accent sur les aspects technologiques trouvés dans la maison à ce temps.** Entamer une discussion avec les élèves au sujet des avantages et des inconvénients des progrès technologiques sur la vie familiale.

(CE-057, H-200, H-201, H-302, H-403)
- Présenter le scénario suivant aux élèves : bien que la technologie et la production industrielle puissent avoir certaines conséquences négatives sur la société, elles peuvent aussi améliorer la vie des gens. Inviter les élèves à lire l'annexe 2.20. Amorcer une discussion et encourager les élèves à discuter de l'impact positif ou négatif que les inventions recensées à l'annexe auraient pu avoir sur la société canadienne à l'époque.

**Demander aux élèves de créer un schéma conceptuel illustrant les impacts positifs et négatifs du développement de la technologie sur la vie des Canadiens et des Canadiennes de 1914 à 1945.** Inciter les élèves à partager et à expliquer leurs schémas avec un partenaire.

(CE-057, H-201, H-302, H-403)
- Distribuer l'annexe 2.20 aux élèves. Inviter les élèves à choisir une des inventions et à entamer une recherche en se servant de ressources imprimées ou électroniques. Encourager les élèves à dégager, entre autres le nom de l'inventeur, l'utilité du produit et ce à quoi il ressemblait à l'époque.

**Demander aux élèves de produire une publicité qui aurait pu passer à l'époque pour promouvoir le produit.**

(CE-057, H-200, H-201, H-300, H-302, H-403)
- Distribuer l'annexe 2.21 aux élèves et les encourager à classer la liste des éléments au bas de l'annexe dans une des catégories proposées. Inciter les élèves, en dyades, à faire une courte recherche sur les éléments et de souligner ceux qui ont été développés durant la période de 1914 à 1945. En plénière, inviter les élèves à partager leurs données et à discuter des effets de la technologie sur la vie quotidienne des gens de 1914 à 1945.

**Demander aux élèves de rédiger un court texte descriptif sur les changements majeurs survenus durant cette époque et de leur impact sur la société.** Préciser que le texte des élèves devra comprendre un minimum de trois changements.

(CH-57, H-200, H-201, H-302)





## Réalisation

### Bloc 7 – Les premiers ministres

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CH-036 nommer les premiers ministres du Canada de 1914 à 1945 et donner des exemples de leurs réalisations;
- H-100 collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités;
- H-101 employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique;
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,  
*par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;*
- H-204 créer des lignes de temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux;
- H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;
- H-400 écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

*À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Remarques à l'enseignant :

L'étude des premiers ministres de 1867 à 1914 a été abordée au bloc 8 du regroupement *Bâtir un pays*. Il est suggéré de se référer à cette section pour des stratégies d'apprentissage additionnelles. Le site Web de Bibliothèque et Archives Canada ([www.collectionscanada.ca](http://www.collectionscanada.ca)) offre de l'information sur les premiers ministres qui vise plutôt les jeunes.

**Liens interdisciplinaires :** français



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 7)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Proposer que les élèves, en dyades, entament une recherche sur un des premiers ministres de l'époque en utilisant une variété de sources imprimées et électroniques. Inviter les élèves à se servir de l'annexe 2.22 pour relever les données pertinentes concernant le premier ministre en question. Encourager chaque groupe à se jumeler à un autre groupe ayant fait une recherche sur un différent premier ministre et à se partager leurs données en se posant les questions de l'annexe. Inciter les élèves à continuer les jumelages jusqu'à ce que chaque groupe ait rempli une fiche pour chacun des premiers ministres de l'époque.

Des sites Web utiles :

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « premiers ministres ») :

<http://www.collectionscanada.ca>

Historica : <http://www.historica.ca> (lancer une recherche sous le nom du premier ministre en question)

(CH-036, H-200, H-302, H-400, H-403)

- Proposer que les élèves, en dyades, entament une recherche sur les premiers ministres de l'époque en utilisant une variété de sources imprimées et électroniques. Inviter les élèves à se servir de l'annexe 2.22 pour relever les données pertinentes concernant tous les premiers ministres.

**Demander aux élèves de construire une ligne de temps illustrant les différents premiers ministres de l'époque ainsi que leurs réalisations majeures.**

**Remarques à l'enseignant :**

On peut ajouter à la ligne de temps les informations portant sur les premiers ministres de 1867 à 1914 que les élèves auraient pu recueillir durant l'étude du bloc 8 du regroupement *Bâtir un pays (1867 à 1914)*.

(CH-036, H-200, H-204, H-302, H-403)

- Inviter les élèves à se regrouper en équipes de quatre. Proposer que chaque équipe fasse une recherche biographique sur un des premiers ministres de l'époque, soulignant les réalisations majeures du premier ministre ainsi que les faiblesses de son administration.
- Demander à chaque équipe de préparer une délibération structurée ou un débat ayant comme but de défendre ou de critiquer l'administration du premier ministre choisi.**

**Remarques à l'enseignant :**

Les annexes polyvalentes O et P donnent les étapes à suivre pour bien préparer ces activités.

(CH-036, H-100, H-101, H-200, H-302, H-400, H-403)

- Proposer que les élèves entament une recherche sur un des premiers ministres de l'époque en utilisant une variété de sources imprimées et électroniques. Inviter les élèves à se servir de l'annexe 2.22 pour relever les données pertinentes concernant le premier ministre choisi. Inviter les élèves à imaginer qu'ils sont en période d'élection générale au Canada.



**Demander aux élèves de préparer une courte annonce publicitaire qui sera enregistrée et qui doit appuyer la réélection de leur candidat et de son parti.** Préciser aux élèves que leur annonce devra mettre l'accent sur les accomplissements de leur candidat.

**Remarques à l'enseignant :**

Avant de préparer les annonces, il serait utile d'entamer un remue-méninges avec les élèves afin de relever les éléments clés et efficaces d'une annonce publicitaire. Les annonces peuvent ensuite être présentées à la classe et les élèves peuvent passer au vote pour choisir celle qui est la plus efficace.

(CH-036, H-200, H-400, H-403)

## Intégration

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à préparer une ligne de temps couvrant la période de temps étudiée dans ce regroupement. Proposer que les élèves choisissent quatre des événements qu'ils considèrent les plus importants de la période de 1914 à 1945 et de les illustrer. Inciter les élèves à accompagner chaque illustration d'un court texte informatif décrivant l'événement. Encourager les élèves à faire une mise en commun de leurs événements illustrés et de les poser sur le ligne de temps. Exposer la ligne de temps dans la classe ou dans l'école.
  
- Inviter les élèves à reprendre la liste de caractéristiques permettant au Canada d'atteindre le statut de puissance mondiale qu'ils avaient préparée lors de la mise en situation du regroupement. Vérifier avec les élèves si les caractéristiques énumérées décrivaient de façon juste le Canada en 1945. Inciter les élèves à justifier leur raisonnement. Demander aux élèves de préparer un exposé oral pour appuyer ou réfuter la notion que le pays avait atteint le statut de puissance mondiale par 1945. Entamer une discussion après les exposés afin de voir si les élèves croient que le Canada actuel a atteint le statut de puissance mondiale et pourquoi.
  
- Mener une discussion pour relever une liste des événements majeurs qui ont marqué l'histoire du Canada de 1914 à 1945. Inviter les élèves à choisir ce qu'ils croient être l'événement le plus pertinent de l'époque. Inciter les élèves à produire une caricature pour l'illustrer. Encourager les élèves à placer les caricatures sur une ligne de temps de la période.  
Des ressources utiles :  
Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « décodage de caricatures ») : <http://www.collectionscanada.ca>  
Arnold, Clark, Westerland, *Second regard sur le Canada 8*, Les Éditions Duval, Inc., Edmonton, 2000, p.351
  
- Mener une discussion pour relever une liste des événements majeurs qui ont marqué l'histoire du Canada de 1914 à 1945. Inviter les élèves à se regrouper en équipes de quatre et à choisir ce qu'ils croient être l'événement le plus pertinent de l'époque.  
Encourager chaque équipe à faire un tournage d'une minute de l'événement qu'ils croient avoir eu le plus grand impact sur la vie des Canadiens et des Canadiennes durant la période étudiée. Proposer que les élèves préparent un montage spécial de toutes leurs productions intitulé *Le Canada de nos ancêtres* et le présentent aux autres classes ou à des membres de la communauté.





---

***Ressources éducatives suggérées***

**Regroupement 2 : *L'émergence d'une nation (1914 à 1945)***

---



**Ressources imprimées**

- ARNOLD, Phyllis A., et Betty GIBBS. *Second regard sur le Canada 6*, Edmonton, Éditions Duval, 2001. (DREF 971 S445 6)
- ARNOLD, Phyllis A., Penny CLARK, et autres. *Second regard sur le Canada 8*, Edmonton, Éditions Duval, 2001. (DREF 971 S445 8)
- BAKER, Gary. *Atlas scolaire du Canada et du monde*, Ontario, Rand McNally, 2002. (DREF 912 R186s)
- BERNIER, Brigitte, et autres. *Sur la piste, 3<sup>e</sup> cycle : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté A*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc., 2003. (DREF 971.401 B528s 3A)
- BERNIER, Serge. *Le patrimoine militaire canadien : d'hier à aujourd'hui, tome III, 1872-2000*, Montréal, Art Global, 2000. (DREF 355.00971 C486p 03)
- BROADFOOT, Barry, et Jacques FONTAINE. *La Grande Dépression*, Montréal, Éditions Québec-Amérique, 1978. (DREF 330.971062 B863t Ff)
- CANADA, AFFAIRES DES ANCIENS COMBATTANTS. *Souvenirs de vaillance : La participation du Canada à la Deuxième Guerre Mondiale 1939-1945*, Affaires des anciens combattants, 1981. (DREF 940.540971 S729)
- CANADA, AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD. *Les anciens combattants autochtones : une histoire d'honneur et d'héroïsme*, Affaires indiennes et du Nord, 2000. (DREF classeur vertical)
- CHEVRIER, Jean, Denis DAIGNEAULT, et autres. *Les premiers ministres du Canada*, Ottawa, Maison nouvelle fédération, 2002. (DREF 971.0099 P925)
- COUTURIER, Jacques Paul, et Réjean OUELLETTE. *L'expérience canadienne, des origines à nos jours*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1994. (DREF 971 C872e)
- DALBY, Elizabeth, et autres. *Atlas junior*, Saint-Lambert, Héritage jeunesse, 2004. (DREF 910 D137a)
- DAWOOD, Ishie. *Le Canada, son histoire jusqu'au vingtième siècle*, Edmonton, Éditions Duval, 1993. (DREF 971 D271c)
- DEIR, Elpeth, et John F. FIELDING. *Le Canada, l'édification d'une nation 8*, Chenelière/McGraw-Hill, 2001 (DREF 971 D324c 8)
- DEIR, Elpeth, et John F. FIELDING. *Le Canada, l'édification d'une nation 8 : Guide d'enseignement*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 971 D324c8)
- DESCHÊNES-DAMIAN, Luce, et Raymond DAMIAN. *Atlas historique du Canada*, Montréal, Guérin, 1990. (DREF 911.71 D446a)
- DUNDAS, Barbara. *Les femmes dans le patrimoine militaire canadien*, Ottawa, Ministère de la défense nationale, 2000. (DREF 355.0082 D914f)
- GENDARMERIE ROYALE DU CANADA. Documents éducatifs de la GRC, Gendarmerie royale du Canada, 1999. (DREF M.M. 363.20971 G325)
- HACKER, Carlotta, et autres. *À la découverte de l'histoire du Canada*, Saint-Lambert, Héritage jeunesse, 2002. (DREF 971 H118a)
- HATT, Christine. *La Première Guerre mondiale, 1914-1918*, Bonneuil-les-Eaux : Gamma, Montréal : École active, 2002. (DREF 940.3 H366p)

- HATT, Christine. *La Deuxième Guerre mondiale, 1939-1945*, Bonneuil-les-Eaux : Gamma, Montréal : École active, 2002. (DREF 940.53 H366d)
- LAMARCHE, Jacques. *Les 20 premiers ministres du Canada*, Montréal, Lidec, 1988, coll. « Célébrités : collection biographique ». (DREF 971.0099 L215v)
- LEBEL, Susan, et Jeff ORR. *Histoire du Canada : panorama et points de vue*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2003. (DREF 971 L442h)
- MANITOBA, DIRECTION GÉNÉRALE DE LA CONDITION FÉMININE. *Célébrons l'histoire des femmes : redécouvrons notre histoire en découvrant les femmes qui y ont contribué*, Direction générale de la condition féminine, 2002. (DREF classeur vertical)
- MANITOBA, ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE. *Études autochtones : document cadre à l'usage des enseignants des années intermédiaires (5-8); document-ressource à l'usage des années intermédiaires (5-8)*, [programme d'études], 1998. (DREF P.D. 372.83 E85 5e-8e)
- MANITOBA, ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE  
MANITOBA. *Inventions, découvertes et réalisations scientifiques canadiennes*, Bureau de l'éducation française, 1996. (DREF classeur vertical)
- MARCOTTE, Nancy Sellars. *Les gens ordinaires qui ont bâti l'Alberta*, Edmonton, Éditions Duval, 1994. (DREF 971.23 M321g)
- MASSEY, Donald. L. *Notre pays le Canada*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1992. (DREF 971/M416n)
- MASSICOTTE, Edmond-Joseph. *Scènes d'autrefois*, Montréal, Stanké, 1977. (DREF 971.402 M417s)
- MOLDOFSKY, Byron, et autres. *Atlas du Canada Beauchemin*, Laval, Beauchemin, 2002. (DREF 912.71 B372)
- NEWMAN, Garfield, et autres. *Regard sur le Canada*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 971.06 E14r 2001)
- OKAPI. *Première Guerre mondiale, 1914-1918 : Le Journal d'Adèle*, Paris, Bayard-Presses, 1984, coll. « l'Univers d'Okapi ». (DREF classeur vertical)
- PIERRE, Michel, et Annette WIEVOKRA. *La Seconde Guerre mondiale*, France, Casterman, 1985, coll. « Les jours de l'histoire ». (DREF 940.54 P622s)
- PROULX, Gilles. *Les premiers ministres du Canada et du Québec*, Outremont, Éditions du Trécaré, 2002. (DREF 971.0099 P968p)
- ROBILLARD, Clément, Alain PARENT, et autres. *Atlas de géographie et d'histoire : 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle du primaire*, Montréal, Chenelière éducation, 2005. (DREF 912 R654a)
- SPIGELMAN, Martin. *Wilfrid Laurier*, Montréal, Lidec, 1979, coll. « Célébrités canadiennes ». (DREF 971.0560924 L385s)
- STERLING, Sharon, et autres. *Un monde en changement : le développement de l'autonomie*, Montréal, Chenelière éducation, 2006. (DREF 971 S838m)
- TINJOURD, Martine. *Journal d'un jeune manitobain*, Manitoba, Notre-Dame-de-Lourdes (Man.), Le Musée des Chanoines, 2000. (DREF 971.273 T588j v.2)

TOUAM, Serge, et Alain D'ORANGE. *La Première Guerre mondiale*, Paris, Ouest-France, 1987, coll. « L'Histoire illustrée ». (DREF 940.3 T722p)

TROTTIER, Maxine. *Héros de chez nous*, Markham, Scholastic, 2003. (DREF 971.0099 T858h)

VIENS, Gilles. *Bâtir la nation canadienne*, Montréal, Guérin, 1991. (DREF 971.0076 V664b)

### Ressources multimédia

CANADA, AFFAIRES DES ANCIENS COMBATTANTS et l'Office national du Film. *Le Canada : une ère nouvelle, 1939-1945 : trousse d'information*, Affaires des anciens combattants, 1995. (DREF M.-M. 940.53 C212u)

CANADA, AFFAIRES DES ANCIENS COMBATTANTS. *Le Canada et la grande guerre de 1914-1918*, Affaires des anciens combattants, 1997. (DREF M.-M. 940.4 C212)

CANADA, ANCIENS COMBATTANTS CANADA. *Le Canada : une ère nouvelle, 1939-1945 : trousse d'information*, Ottawa, 1995. (DREF M.-M. 940.53 C212u)

CANADA, ANCIENS COMBATTANTS CANADA. *Le Canada et la Seconde Guerre mondiale, 1939-1945, Sacrifices, réalisations et legs*, Ottawa, 2000.

CANADA, PATRIMOINE CANADIEN. *Les Canadiens et leur gouvernement : un guide de ressources*, Ottawa, Ministère du Patrimoine canadien, 2003. (DREF M.-M. 328.71 C212)

CENTRE FRANCO-ONTARIEN DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES. *Jour du souvenir*, Ontario, 1979. (DREF M.-M. 940.46/J86)

DENT & SONS. *Les premiers ministres du Canada*, 1974. (DREF M.-M. 971.00922/P953)

- photographies

DIRECTION DES RESSOURCES ÉDUCATIVES. *Le jour du souvenir*, Manitoba, 1983. (DREF M.-M. 940.46/J86d)

ÉLECTIONS CANADA. *Aux urnes, Canada!*, Ottawa, 1999. (DREF M.-M. 324.971 E38a)

GOVERNEMENT DU CANADA. *Charte canadienne des droits et libertés*, Ottawa, Gouvernement du Canada, 1981. (DREF AFFICHE)

HISTORICA. *Notre tradition militaire*, Fondation Historica du Canada, 2006.

LES PRODUCTIONS RIVARD. *L'appel du large : notre histoire, toute une histoire : 1<sup>er</sup> ex.*, Winnipeg, 2004. (DREF M.-M. 61914/DVD0044)

MILLER, Cathy. *La Première Guerre mondiale : Le rôle du Canada*, Coquitlam, Classroom Video, 2001. (DREF 53490)

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *Le Canada, une histoire populaire : épisode 12A : 1<sup>er</sup> ex. : l'épreuve du feu (1915 à 1929)*, Montréal, 2001. (DREF M.-M. 54203/V8882 + G)

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *Le Canada, une histoire populaire : épisode 12B : 1<sup>er</sup> ex. : l'épreuve du feu (1915 à 1929)*, Montréal, 2001.

(DREF M.-M. 55722/V8884 + G)

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *Le Canada, une histoire populaire : épisode 13A : 1<sup>er</sup> ex. : temps difficiles (1929 à 1940)*, Montréal, 2001.

(DREF M.-M. 54212/V8894 + G)

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *Le Canada, une histoire populaire : épisode 13B : 1<sup>er</sup> ex. : temps difficiles (1929 à 1940)*, Montréal, 2001.

(DREF M.-M. 54213/V8896 + G)

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *Le Canada, une histoire populaire : épisode 14A : 1<sup>er</sup> ex. : dans la fournaise de la guerre (1940 à 1946)*, Montréal, 2001.

(DREF M.-M. 55730/V8898 + G)

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *Le Canada, une histoire populaire : épisode 14B : 1<sup>er</sup> ex. : dans la fournaise de la guerre (1940 à 1946)*, Montréal, 2001.

(DREF M.-M. 55732/V8900 + G)

### Sites Web

Amputés de guerre : [www.waramps.ca](http://www.waramps.ca)

- Cliquer sur « Héritage militaire canadien » et « Galerie de photos » pour des photos de la Première Guerre mondiale.

Anciens Combattants du Canada : [www.vac-acc.gc.ca](http://www.vac-acc.gc.ca)

- Lancer une recherche sous « journaux personnels » pour des extraits de journaux intimes de soldats canadiens.
- Lancer une recherche sous « chasse au trésor » pour de l'information sur la participation du Canada à la Première Guerre mondiale.
- Cliquer sur « Les jeunes et les éducateurs » et « Historique militaire canadien » pour de l'information sur les débuts de la Première Guerre mondiale.
- Lancer une recherche sous « chronologie » pour une ligne de temps de la Seconde Guerre mondiale.
- Lancer une recherche sous « guerres mondiales » pour de l'information sur les contributions de soldats canadiens.

Bibliothèque et Archives Canada : [www.collectionscanada.ca](http://www.collectionscanada.ca)

- Lancer une recherche sous « célèbres cinq » pour de l'information sur les suffragettes canadiennes.
- Lancer une recherche sous « décodage des caricatures » pour apprendre comment interpréter les caricatures.
- Lancer une recherche sous « premiers ministres » pour de l'information sur les premiers ministres de l'époque.

Canadian Heritage Gallery (site anglais seulement) : [www.canadianheritage.org](http://www.canadianheritage.org)

- Cliquer sur « Canadian Heritage Galleries » et « Wars, Battles & Rebellions » pour des photos de la Seconde Guerre mondiale.

Civilisations.ca : [www.civilisations.ca](http://www.civilisations.ca)

- Lancer une recherche sous « guerres mondiales, Autochtones » pour de l'information sur les contributions de soldats autochtones.

- Lancer une recherche sous « mouvement ouvrier » pour de l'information sur la grève générale de Winnipeg de 1919.

L'Encyclopédie canadienne : [www.encyclopediecanadienne.ca](http://www.encyclopediecanadienne.ca)

- Lancer une recherche sous le nom d'un des premiers ministres pour de l'information biographique.
- Lancer une recherche sous « grève générale Winnipeg » pour de l'information et des photos de la grève.

Encyclopédie Wikipedia : [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

- Lancer une recherche sous « Seconde Guerre mondiale » pour de l'information sur les débuts de la guerre.

L'histoire de l'Holocauste : [www.holocauste.online.fr](http://www.holocauste.online.fr)

- Site personnel qui contient de l'information sur l'Holocauste, quelques photos des camps de concentration, un glossaire et une ligne de temps décrivant la montée au pouvoir des nazis en Allemagne et le déroulement de la Seconde Guerre mondiale.

Historica : [www.histori.ca](http://www.histori.ca)

- Cliquer sur « Une minute d'histoire » pour visionner les Minutes Historica.
- Cliquer sur « Paix et conflits », « Développement » et « Problèmes socio-économiques » pour de l'information sur la grève générale de Winnipeg de 1919.

Images Canada : [www.imagescanada.ca](http://www.imagescanada.ca)

- Lancer une recherche sous « caricatures » pour visionner des caricatures historiques canadiennes.

Infoukes (site anglais seulement) : [www.infoukes.com](http://www.infoukes.com)

- Cliquer sur « Internment » et « Image Gallery » pour des photos de camps de travail canadiens durant la Première Guerre mondiale.

Manitobia : [www.manitobia.ca](http://www.manitobia.ca)

- Cliquer sur « La grève de 1919! » pour de l'information sur la grève générale de Winnipeg.

Musée canadien de la guerre : [www.museedelaguerre.ca](http://www.museedelaguerre.ca)

- Cliquer sur « Histoire militaire », « Art militaire » et « Tableaux de guerre » pour des œuvres d'artistes militaires canadiens.
- Cliquer sur « Histoire militaire » et « Chronologie de l'histoire militaire du Canada » pour de l'information sur les débuts de la Première Guerre mondiale.

Pier 21 (site en anglais seulement) : [www.pier21.ca](http://www.pier21.ca)

- Site qui contient de l'information et des photos sur les nouveaux immigrants arrivés au port de Halifax entre 1928 et 1971.

Société historique de Saint-Boniface :

[www.shsb.mb.ca/paysriel/outils/trousse/trs04-premiere\\_guerre/frm-04-ressources\\_pedag.html](http://www.shsb.mb.ca/paysriel/outils/trousse/trs04-premiere_guerre/frm-04-ressources_pedag.html)

- Site qui contient des lettres des frères Kern de Saint-Léon qui ont vécu la Première Guerre mondiale.

