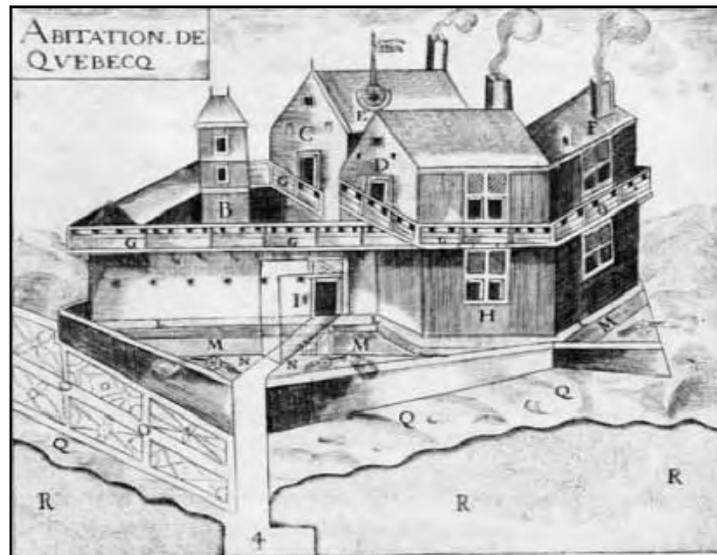

5^e année
Regroupement 2 :
Les débuts de la colonisation européenne (1600 à 1763)



Aperçu du regroupement

Tout au long de ce regroupement, les élèves de la cinquième année examinent les causes et les répercussions des explorations européennes et des débuts de la colonisation de l'Amérique du Nord. Ils portent une attention particulière aux personnes et aux lieux pendant cette période, à la vie quotidienne des premiers colons français et britanniques ainsi qu'aux relations entre ces colons et les Premiers peuples. Ils explorent le rôle de l'environnement, des ressources, du commerce, des contacts interculturels et des conflits dans le façonnement des empires coloniaux français et britannique. Ils étudient aussi la déportation des Acadiens, la colonie de la Nouvelle-France et la conquête britannique de la Nouvelle-France.

Scénario d'enseignement

Le scénario d'enseignement qui suit est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Dans la phase de réalisation, les RAS sont disposés en six blocs d'enseignement afin de faciliter la planification :

- Bloc 1 : *Les motivations de l'exploration européenne*
- Bloc 2 : *Des explorations en Amérique du Nord*
- Bloc 3 : *L'immigration et la colonisation*
- Bloc 4 : *Rencontre de cultures*
- Bloc 5 : *La Nouvelle-France*
- Bloc 6 : *Conflits coloniaux*

Durée suggérée pour ce regroupement : 10 semaines

Dans chacune des trois phases du scénario d'enseignement, veuillez choisir le nombre approprié de situations d'apprentissage permettant aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage visés.

Phase	Description	RAS inclus dans le bloc	Concepts clés
Mise en situation	Éveil des concepts et des connaissances sur la colonisation européenne du Canada		
Réalisation	Bloc 1 : Les motivations de l'exploration européenne	CM-043, CP-047, H-205, H-206, H-302, H-403	empire; exploration européenne; Passage du Nord-Ouest
	Bloc 2 : Des explorations en Amérique du Nord	CT-018, CH-025, H-206, H-403	explorateurs; vision du monde; Vikings; commerce international; métropole
	Bloc 3 : L'immigration et la colonisation	CT-019, H-300, H-302, H-403	immigration; colonisation
	Bloc 4 : Rencontre de cultures	CH-026, CE-051, VH-009, VH-011, VE-015, H-104, H-303, H-307, H-308	interactions culturelles; ressources naturelles; technologies; diverses perspectives
	Bloc 5 : La Nouvelle-France	CI-008, CH-033, CP-048, H-201, H-202, H-300, H-304, H-307, H-400	Nouvelle-France; Filles du roi; système seigneurial; monopole; habitants
	Bloc 6 : Conflits coloniaux	CI-007, CH-027, CH-028, CH-029, VH-012, H-200, H-204, H-305, H-306, H-309, H-405	Acadie; déportation des Acadiens; conquête britannique; traité
Intégration	Activité de synthèse ou projet culminant		

Résultats d'apprentissage spécifiques

Connaissances

L'élève pourra :

- CI-007 décrire la vie quotidienne dans les premières colonies françaises et britanniques dans le Canada atlantique;
- CI-008 décrire l'organisation sociale et la vie quotidienne en Nouvelle-France,
par exemple le système seigneurial, l'agriculture, la religion, les Filles du roi;
- CT-018 situer sur une carte du Canada, les lieux d'importance historique de la colonisation européenne,
entre autres L'Anse aux Meadows, l'Acadie, la Nouvelle-France;
- CT-019 déterminer les facteurs qui ont influencé la migration et la colonisation européenne au début du Canada,
entre autres l'environnement naturel, la traite des fourrures, les postes militaires;
- CH-025 raconter les récits d'explorateurs et de commerçants européens dans leur quête de nouveaux territoires ou du passage du Nord-Ouest,
par exemple Leif Eriksson, Giovanni Caboto, Henry Hudson, Jacques Cartier, Frobisher;
- Martin*
- CH-026 donner des exemples des conséquences des interactions entre les Premiers peuples et les explorateurs, les colons et les missionnaires européens,
par exemple le partage des technologies, le troc, la propagation des maladies;
- CH-027 décrire les répercussions des guerres européennes sur les Premiers peuples, les colonies françaises et les colonies britanniques au début du Canada,
entre autres les alliances des Premiers peuples;
- CH-028 décrire les raisons et les conséquences de la déportation des Acadiens;
- CH-029 décrire les principaux événements et les conséquences de la conquête britannique de la Nouvelle-France,
entre autres la bataille des plaines d'Abraham en 1759, le traité de Paris de 1763, les répercussions sur les Premiers peuples;
- CH-033 décrire les contributions des personnes dans la colonie de la Nouvelle-France,
entre autres Samuel de Champlain; Jean Talon; Louis de Buade, comte de Frontenac; Marguerite Bourgeoys;
- CM-043 nommer les pays européens ayant établi des empires coloniaux et situer sur une carte du monde les régions colonisées,
entre autres le Portugal, l'Espagne, la France, l'Angleterre, la Hollande;
- CP-047 préciser les raisons pour lesquelles les Européens ont étendu leurs territoires jusqu'en Amérique du Nord,
par exemple la compétition internationale, les ressources, la religion, le commerce;
- CP-048 décrire l'organisation du gouvernement royal en Nouvelle-France;
- CE-051 comparer les approches des Premiers peuples et des Européens en ce qui a trait à l'utilisation des ressources naturelles au début du Canada,
par exemple la chasse et la pêche, l'agriculture, le commerce, la possession des terres, la propriété.

Valeurs

L'élève pourra :

- VH-009 apprécier l'apport des Premiers peuples au développement du Canada;
- VH-011 apprécier le patrimoine autochtone, français et britannique du Canada;
- VH-012 démontrer de l'empathie pour les luttes menées par les gens ayant habité le Canada à ses débuts;
- VE-015 considérer diverses approches quant à l'utilisation de la terre et des ressources naturelles.

Habilités

Les habiletés en sciences humaines devraient être intégrées tout au long des regroupements. Dans le but de faciliter la planification, un certain nombre de RAS portant sur les habiletés est visé dans chacun des blocs.

Quelques pistes pour l'enseignement de ce regroupement

Il serait très utile d'élaborer une ligne de temps murale au cours du regroupement et d'encourager les élèves à y contribuer des images, des titres et des textes au cours de leur étude de l'époque. Au début du regroupement, apposer à la ligne de temps certaines dates significatives pour servir comme points de repère (se référer à l'annexe 2.4 pour des événements suggérés). 

Dans l'élaboration de la ligne de temps, encourager les élèves à activer et à mettre en œuvre leurs connaissances acquises au sujet des Premiers peuples en 2^e et 4^e années et au sujet de l'histoire du Manitoba en 4^e année. Il s'agit de faire des liens avec les connaissances des élèves sur les groupes autochtones, les régions géographiques et les événements importants dans l'histoire du Canada.

Encourager les élèves à utiliser des sources primaires ainsi que des sources secondaires au cours de la recherche historique et les guider dans l'interprétation des sources.

- *Sources primaires : des objets, images ou documents qui ont été créés au moment même où s'est passé un événement ou peu de temps après;*
- *Sources secondaires : des objets, images ou documents, souvent basés sur des sources primaires, qui présentent de l'information ou des opinions au sujet du passé.*

Remarquer que les deux types de sources peuvent comprendre des interprétations, des opinions ou des erreurs.

Se référer à l'annexe polyvalente N pour plus de renseignements sur les sources primaires et secondaires. 

Matériel utile :

Des atlas et des cartes murales du Canada (physiques, historiques et politiques) sont indispensables à l'étude de ce regroupement. Des exemples de cartes muettes du Canada sont fournis dans les annexes. Une carte muette murale du Canada peut être tracée à l'aide du rétroprojecteur ou commandée de Parcs Canada à l'adresse suivante :

Spécialiste en éducation, Parcs Canada Saskatchewan/Manitoba
401 – 25, chemin Forks Market
Winnipeg MB R3C 4S8
(204) 983-1350

Remarques à l'enseignant :

Ce bloc offre l'occasion de conscientiser les élèves à l'emploi de la latitude et de la longitude selon le RAS suivant :

H-207 *employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes.*

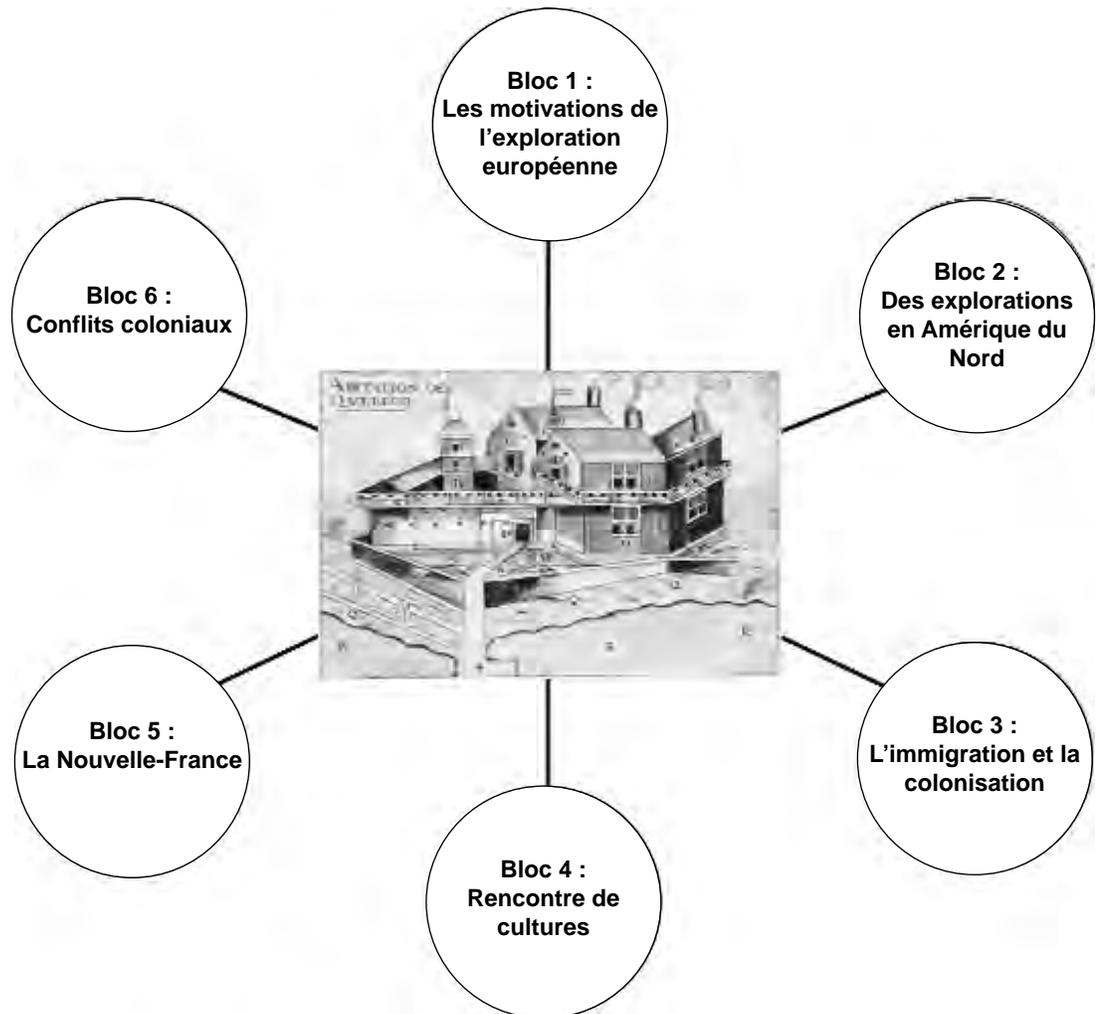
Il s'agit de mener des exercices où les élèves utilisent les degrés de latitude et de longitude pour trouver ou décrire des lieux historiques et des routes d'exploration étudiés dans ce bloc. (L'index à la fin de l'atlas indique généralement les coordonnées de latitude et de longitude les plus rapprochées du lieu en question.)

À noter que cette habileté sera pratiquée davantage en 6^e année et sera approfondie et maîtrisée en 7^e année.

Ressources éducatives suggérées :

Une liste de ressources éducatives suggérées (ressources imprimées, multimédias et sites Web) se trouve à la fin du regroupement.

Regroupement 2 : Les débuts de la colonisation européenne (1600 à 1763)



Mise en situation

Choisir une ou plusieurs activités pour déclencher l'intérêt des élèves, faire le lien avec leurs connaissances antérieures sur les concepts clés du regroupement et susciter des questions à étudier.

Activités suggérées

- Inviter les élèves à faire un retour sur les modes de vie des Premiers peuples et de faire des prédictions sur ce qui pourrait changer avec l'arrivée des Européens. Proposer aux élèves de visionner une vidéo telle que *Le Canada, une histoire populaire*, Épisode 1A, « Au début du monde », pour vérifier leurs prédictions. L'annexe 2.1 pourrait servir à guider la discussion et le visionnement.
- Donner un aperçu aux élèves de ce qu'ils étudieront au cours de ce regroupement. Amorcer un remue-méninges qui fera réfléchir les élèves au fait que nous sommes bien documentés au sujet de la Nouvelle-France. Expliquer que ce phénomène est dû à la correspondance entretenue entre la France et la Nouvelle-France ainsi que par la tenue de journaux par les missionnaires, les explorateurs et les colons venus en Amérique. Suggérer aux élèves que tout comme les personnes de cette période, ils tiendront un journal de ce qu'ils feront au cours des prochaines semaines. L'annexe 2.2 offre des suggestions de journaux intimes.
- Encourager les élèves à participer à un remue-méninges des métiers du passé qu'ils connaissent. Encourager les élèves à lire l'annexe 2.3 qui nomme les métiers pratiqués au Canada en 1663. Proposer aux élèves de choisir entre 5 à 8 métiers pour en découvrir plus sur le travail de ces personnes et de partager les renseignements avec les autres élèves. Inviter les élèves à estimer la population totale du Canada à partir de ces données. Expliquer qu'il y avait très peu de femmes dans la colonie à l'époque. Informer les élèves qu'ils auront à préparer une exposition au sujet des métiers en Nouvelle-France. Proposer aux élèves d'écouter une chanson telle que « Les hommes de métier » de la cassette *Mémoires d'un pays*, tome 1, et de relever les noms de métiers qu'ils ont entendus. Inciter les élèves à choisir un ou deux métiers de l'annexe 2.3 et à créer un autre vers pour la chanson.
- Présenter aux élèves quelques événements du début de la colonisation européenne du pays (se référer à l'annexe 2.4 pour des suggestions d'événements principaux). Inviter les élèves à participer à un remue-méninges pour faire ressortir d'autres événements du passé du Canada. Placer quelques-uns des événements présentés sur la ligne de temps murale. Distribuer à chaque élève la description d'un événement sans indice de date. Encourager les élèves à se consulter entre eux et à tenter de placer les événements en ordre chronologique sur la ligne de temps. Expliquer aux élèves qu'ils pourront modifier l'ordre à mesure qu'ils en apprendront davantage au sujet de la Nouvelle-France. Informer les élèves qu'ils seront invités à produire des dessins qui illustrent les principaux événements de la période étudiée.

Réalisation

Bloc 1 – *Les motivations de l'exploration européenne*

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CM-043 nommer les pays européens ayant établi des empires coloniaux et situer sur une carte du monde les régions colonisées,
entre autres le Portugal, l'Espagne, la France, l'Angleterre, la Hollande;
- CP-047 préciser les raisons pour lesquelles les Européens ont étendu leur territoire jusqu'en Amérique du Nord,
par exemple la compétition internationale, les ressources, la religion, le commerce;
- H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle;
- H-206 interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle;
- H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Liens interdisciplinaires : Français.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 1)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à observer une mappemonde. Amorcer un remue-méninges en posant des questions telles que les suivantes :
 - *Quels pays étaient les plus proches de l'Amérique de Nord?*
 - *Comment est-ce que les Européens ont pu se rendre en Amérique du Nord?*
 - *Quelles seraient des raisons pour quitter leur pays?*
 - *Quelles seraient des raisons pour venir en Amérique du Nord?*
 - *Comment est-ce que nous pouvons savoir cela?*

(CM-043, CP-047, H -302)

- Encourager les élèves à nommer des raisons qui ont amené les Européens à venir en Amérique. Expliquer que dès l'an 1000 les Vikings ont exploré l'océan Atlantique et se sont intéressés au bois d'œuvre de Terre-Neuve. Plus tard, des pêcheurs anglais, portugais et français sont venus pêcher la morue dans le golfe du Saint-Laurent. Mais il faudra attendre 1453 pour que commence l'exploration continue et sérieuse de l'Amérique du Nord par les Européens. Pour comprendre les motivations des Européens à explorer l'Amérique, il faut savoir ce qui se passait en Europe à l'époque et les inventions qui ont rendu les explorations possibles. L'annexe 2.5 propose un survol des motivations qui ont contribué à l'exploration de l'Amérique par les Européens. Expliquer aux élèves, en utilisant une carte des routes commerciales du Moyen-Orient, telle que proposée dans *Le Canada : son histoire jusqu'au vingtième siècle*, l'importance de la ville de Constantinople et les répercussions de sa chute aux mains des Turcs. Encourager les élèves à observer une carte du monde et à proposer d'autres routes pour atteindre les richesses de l'Orient sans passer par la mer Méditerranée.

Demander aux élèves d'écrire un court texte, dans leur journal, qui précise les raisons pour lesquelles les Européens ont étendu leur territoire jusqu'en Amérique du Nord.

Fournir aux élèves, au besoin, des mots clés à inclure dans leurs textes, par exemple :

- *forme de la Terre;*
- *richesses de l'Orient;*
- *navigation maritime;*
- *Passage à l'Inde, etc.*

(CM-043, CP-047, H-302)

- Entamer un remue-méninges pour faire ressortir ce que les élèves comprennent par les mots « empire » et « colonisation ». Clarifier les fausses représentations en fournissant aux élèves des phrases ou des citations qui utilisent les termes dans un contexte narratif, par exemple :
 - *Le roi rêvait de la création d'un immense **empire** et de grandes richesses par la découverte et la **colonisation** de pays lointains.*





Proposer aux élèves de compléter le mot mystère de l'annexe 2.6 pour découvrir le nom des cinq grands empires coloniaux à l'époque de la colonisation de l'Amérique du Nord. Inviter les élèves à situer l'Angleterre, l'Espagne, la France, la Hollande et le Portugal sur une carte. Expliquer aux élèves que ces pays ont établi des empires coloniaux à partir de la fin du 15^e siècle. Amener les élèves à situer ces pays sur une mappemonde et à remarquer que ces pays sont situés sur l'Atlantique. Une carte des principales colonies européennes en Amérique vers 1714 est fournie à l'annexe 2.7.

(CM-043, H-205, H-206, H-302, H-403)

- Encourager les élèves à choisir un des cinq empires coloniaux et à préparer un court résumé présentant les facteurs qui ont influencé la création de l'empire et les principales ressources retirées des colonies. Expliquer le sens du mot « métropole », c'est-à-dire un gouvernement central qui contrôle des territoires extérieurs.



Demander aux élèves de présenter leur résumé et d'indiquer sur une mappemonde le pays métropole et ses lieux de colonisation en Amérique du Nord.

Encourager les élèves à incorporer leur résumé à leur journal.

(CM-043, H-205, H-206, H-302, H-403)

- Inciter les élèves à esquisser une carte qui représente leur vision du monde géographique en 8 à 10 minutes. Afficher les dessins-cartes des élèves et accorder un temps de partage en les invitant à considérer en quoi et pourquoi leur vision du monde serait différente de celle des habitants de l'Europe au 15^e siècle (par exemple la perception de la forme de la Terre, les étendues d'eau connues, la conscience de l'existence d'autres continents, etc.).

Inviter les élèves à regarder une mappemonde et à dessiner une carte imaginaire d'après la vision du monde d'un Européen au 15^e siècle.



Demander aux élèves de supposer quels pays auraient été les plus aptes à se lancer dans l'exploration et la découverte d'autres terres.

Préciser que les élèves doivent expliquer les raisons pour leur hypothèse et dessiner les routes possibles sur leur carte imaginaire.

Entamer une discussion sur les buts et motivations de l'exploration européenne. Encourager les élèves à considérer également la vision du monde des peuples autochtones en Amérique du Nord à cette époque et les effets de leurs rencontres avec les nouveaux arrivants européens.

(CM-043, CP-047, H-205, H-206, H-302)

Bloc 2 – Des explorations en Amérique du Nord

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CT-018 situer sur une carte du Canada, les lieux d'importance historique de la colonisation européenne,
entre autres L'Anse aux Meadows, l'Acadie, la Nouvelle-France;
- CH-025 raconter les récits d'explorateurs et de commerçants européens dans leur quête de nouveaux territoires ou du Passage du Nord-Ouest,
par exemple Leif Eriksson, Giovanni Caboto, Henry Hudson, Jacques Cartier, Martin Frobisher;
- H-206 interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Remarques à l'enseignant

Il serait utile de tracer une grande carte murale du monde à l'aide du rétroprojecteur. Les élèves pourront tracer les routes des explorateurs sur la carte au cours du bloc.

Sensibiliser les élèves au fait que les explorations de terres inconnues a toujours fasciné les êtres humains, et au fait que les Européens n'étaient pas les seuls explorateurs à l'époque : les peuples autochtones des Amériques, les peuples de l'Orient et les peuples d'Afrique ont aussi fait des voyages d'explorations, de découverte et de migration.

La ligne de temps murale serait aussi utile : les élèves pourront y afficher de l'information sur les explorateurs en ordre chronologique. Inciter les élèves à faire le lien entre les voyages des Vikings et ce qu'ils connaissent déjà de l'époque médiévale en Europe.

Il n'est pas nécessaire que les élèves étudient en détail tous les explorateurs mentionnés dans le bloc.

Bibliothèque et Archives Canada offre des renseignements sur divers explorateurs :

<http://www.nlc-bnc.ca/explorateurs/jeunesse/h3-220-f.html>

Liens interdisciplinaires : Français.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 2)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à faire un remue-méninges dans le but de prendre conscience des dangers encourus pour les explorations vers la lune, le laboratoire spatial, les planètes, etc. Amener les élèves à faire un lien entre les découvertes du monde d'aujourd'hui et celles des premiers explorateurs européens venus en Amérique du Nord.

Amorcer un remue-méninges avec les élèves afin de nommer des explorateurs dont ils auraient pu rencontrer le nom au cours du bloc précédent. Inscrire les noms de Jean Cabot (Giovanni Caboto), Jacques Cartier, Samuel de Champlain, Leif Eriksson, Martin Frobisher et Henry Hudson au tableau et inviter les élèves à nommer la nationalité de ces explorateurs.

Présenter aux élèves les Minutes du Patrimoine : *Jean Cabot, On nomme le Canada* et *Les Vikings* ou des extraits de la vidéo *Le Canada, une histoire populaire*, Épisode 2A.

Les Minutes du Patrimoine, accompagnées de plans de leçons, sont disponibles sur le site Web de la Fondation Historica :

<http://www.historica.ca/minutes/minute.do?ID=10294>

Suite au visionnement, raconter brièvement les événements marquants de la vie de Leif Eriksson, de Jean Cabot, de Jacques Cartier, de Martin Frobisher et de Henry Hudson. L'annexe 2.8 pourra guider ce récit.

Proposer aux élèves de préparer en équipe un exposé détaillé au sujet de l'un des explorateurs mentionnés plus haut. L'exposé devrait contenir une brève biographie du personnage, le pays d'origine, le nom du pays commanditaire des expéditions, les buts des expéditions, une description des voyages, les principales découvertes et une carte indiquant les voyages effectués. Une carte muette à cette fin se trouve à l'annexe 2.9. Les élèves pourront également utiliser le schéma qui se trouve à l'annexe 2.10 comme cadre de prise de notes.

Demander à chaque équipe de présenter un court exposé oral présentant les résultats de sa recherche.

Proposer aux équipes, suite à la présentation, de préparer un petit quiz pour le reste de la classe.

(CT-018, CH-025, H-206, H-403)

- Proposer aux élèves de faire une recherche sur les Vikings et leur arrivée en Amérique du Nord. Suggérer d'y inclure les raisons pour l'exploration et des sagas de leurs aventures. Inviter les élèves à dessiner une carte qui indique les voyages de Norvège en Islande, au Groenland et au « Vinland » (L'Anse aux Meadows en Terre-Neuve). Expliquer aux élèves que les Vikings avaient une culture orale de « sagas » qu'ils utilisaient pour décrire leurs aventures. Suggérer aux élèves d'imaginer qu'ils sont des Vikings, par exemple Leif Eriksson, et de créer une saga qui décrit leur voyage en Amérique de Nord.

Demander aux élèves de raconter leur saga qui explique le voyage et de l'enregistrer afin de le partager avec d'autres groupes ou d'autres classes. Encourager les élèves à utiliser des costumes, des éléments de décor, des effets sonores ou d'autres accessoires pour appuyer leur présentation.

(CT-018, CH-025, H-403)



- Inviter les élèves à visionner une vidéo, telle que *Une découverte scandinave*, et à déterminer les points saillants du voyage des Vikings en Amérique du Nord. L'annexe 2.11 pourrait servir à guider le visionnement de la vidéo.

Demander aux élèves de raconter à d'autres cette aventure sous forme de saga.

(CT-018, CH-025, H-403)

- Inviter les élèves à entamer une recherche sur un explorateur ou groupe d'explorateurs, par exemple :
 - *Leif Eriksson*;
 - *Giovanni Caboto (Jean Cabot)*;
 - *Érik le Rouge*;
 - *Henry Hudson*;
 - *Jacques Cartier*;
 - *Samuel de Champlain*;
 - *Martin Frobisher*;
 - *David Thompson*;
 - *John Franklin*;
 - *Humphrey Gilbert*;
 - *John Davis*;
 - *Christophe Colomb*; etc.

Inciter les élèves à faire une chasse aux trésors dans Internet pour trouver un portrait d'un des explorateurs ou leur fournir des portraits pour inciter leur intérêt à la recherche.

Demander aux élèves d'imaginer qu'ils sont cet explorateur, d'écrire le journal de bord de son voyage et d'y ajouter une carte de ses voyages.

Proposer d'y ajouter les détails, les aventures, les succès et les problèmes du voyage au cours du bloc. Les journaux de bord peuvent aussi être utilisés pour un jeu de *Qui suis-je?* (CT-018, CH-025, H-205, H-403)

- Amener les élèves à situer sur une carte historique de l'Amérique du Nord, les lieux de la colonisation européenne, entre autres, L'Anse aux Meadows, l'Acadie, la Nouvelle-France, les Treize colonies. Distribuer aux élèves par la suite une carte muette de l'Amérique du Nord (voir l'annexe 2.12).

Demander aux élèves de faire une recherche afin de pouvoir situer L'Anse aux Meadows, l'Acadie, les territoires de la Nouvelle-France et les territoires britanniques vers 1700.

Des cartes historiques sont disponibles sur le site Web de l'Atlas du Canada :

http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/preconfederation/newfrance1740/interactive_map_view

(CT-018, H-206)

- Inviter les élèves à imaginer qu'ils sont un des explorateurs étudiés et à planifier une proposition demandant à un roi ou à une reine de subventionner le voyage d'exploration vers le nouveau monde. La proposition doit inclure les éléments suivants :
 - les raisons et buts du voyage;
 - les ressources et l'équipage nécessaires;

- la durée et l'itinéraire du voyage;
- une description de ce qu'ils prévoient trouver.

Ils doivent convaincre le souverain ou la souveraine que le voyage réussira et que son financement leur sera avantageux.

Demander aux élèves de jouer le rôle de l'explorateur avec un pair qui sera le souverain ou la souveraine.

(CH-025, H-403)

- Inviter les élèves à visionner un extrait de la vidéo *Le Canada, une histoire populaire*, Épisode 1B, « Au début du monde ». Proposer aux élèves de discuter de la vidéo pour définir les raisons pour les voyages d'exploration, les défis de ces voyages et la nature des premiers contacts entre les Premiers peuples et les Européens. L'annexe 2.13 propose des questions pour guider cette activité.

Demander aux élèves de choisir un personnage identifié dans la vidéo, d'écrire un bref résumé de son aventure et de présenter son personnage à un autre élève, à l'aide d'une carte indiquant son voyage.

(CH-025, H-206)



Bloc 3 – *L'immigration et la colonisation*

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CT-019 déterminer les facteurs qui ont influencé la migration et la colonisation européenne au début du Canada, entre autres l'environnement naturel, la traite des fourrures, les postes militaires;
- H-300 choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique;
- H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Liens interdisciplinaires : Français, mathématiques.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 3)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inciter les élèves à faire appel à leurs connaissances antérieures pour déterminer les raisons de la colonisation en proposant des questions telles que :
 - *Quelles ressources naturelles se trouvaient au Canada vers le 17^e siècle? (bois, fourrures, poissons, minéraux)*
 - *Quelles ressources est-ce que les Européens cherchaient?*
 - *Quelles étaient les motivations pour quitter l'Europe et venir s'installer au Canada?*

Demander aux élèves de commencer un organigramme qui présente les facteurs qui ont influencé la colonisation européenne.

Inviter les élèves à continuer à y ajouter des idées tout au long du bloc.

(CT-019, H-403)

- Distribuer aux élèves une série de thèmes liés à l'immigration et à l'occupation du territoire. Des suggestions sont proposées à l'annexe 2.14. Proposer aux élèves de choisir, avec un partenaire, un thème distinct et de préparer un exposé multimédia sur ce dernier.

Demander aux groupes de partager leurs présentations avec les pairs.

À la suite des présentations, demander à la classe d'élaborer collectivement une ligne de temps illustrée qui présente les événements en ordre.

(CT-019, H-300, H-302, H-403)

- Inviter les élèves à observer des cartes historiques de la Nouvelle-France et à faire une liste des observations de ce territoire. Inciter les élèves à faire une comparaison entre les cartes historiques et les cartes modernes de l'Amérique du Nord (lieux importants, emplacement de forts et de postes, centres de population, influence d'éléments naturels tels que les rivières, les montagnes, les ressources naturelles, relations avec les Premiers peuples, etc.).

À partir de leurs connaissances historiques et géographiques, suggérer aux élèves de proposer des raisons pour la construction des habitations et des forts de cette époque.

Fournir des mots clés au besoin pour guider la discussion, par exemple : compétition pour le territoire et les ressources naturelles, hostilité ou coopération des peuples autochtones, proximité de routes navigables, conflits entre l'Angleterre et la France, lieux de défense naturelle, sévérité du climat ou du relief, désir de convertir les Autochtones au christianisme, désir de renforcer sa présence sur le territoire, etc.

Demander aux élèves de travailler en dyades ou triades pour recréer une carte historique du Canada aux débuts de la période de la colonisation européenne.

Préciser que la carte doit présenter au moyen de dessins ou de symboles des facteurs qui ont façonné la colonisation européenne à l'époque.

Des cartes de la Nouvelle-France se trouvent sur les sites Web suivants :

Cartes de la Nouvelle-France

<http://www.republiquelibre.org/cousture/CARTE2.HTM>

Musée des civilisations, Cartes du Musée virtuel de la Nouvelle-France

<http://www.civilization.ca/vmnf/reper/r-car-fr.htm>



Canadian Heritage Gallery (site en anglais seulement)
<http://www.canadianheritage.org/reproductions/10081.htm>

Atlas du Canada
http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/preconfederation/newfrance1740/interactivemap_view

(CT-019, H-302)

- Inviter les élèves à visionner un segment de la vidéo *Le Canada, une histoire populaire*, Épisode 2A, « Les aventuriers et les mystiques ».

Demander aux élèves d'ajouter à leurs notes les points saillants présentés dans la vidéo ou d'utiliser l'annexe 2.15 comme outil de visionnement.

Proposer aux élèves de partager leurs notes pour ajouter à leur exposé.

(CT-019, H-300, H-302, H-403)

- Fournir aux élèves des statistiques sur la population européenne du Canada aux débuts de la période de colonisation. Des chiffres sont disponibles sur le site suivant :

Statistique Canada, Recensements du Canada, 1605 à 1691

http://www.statcan.ca/francais/freepub/98-187-XIF/earlyfre_f.htm

Demander aux élèves de créer un tableau présentant la population coloniale au cours de plusieurs années et de donner les raisons de l'accroissement très lent de la population à cette époque.

(CT-019, H-302, H-403)

- Suggérer aux élèves de revenir sur les questions discutées au début du bloc et d'ajouter les nouvelles connaissances à l'organigramme.

Demander aux élèves d'écrire un billet de sortie qui énumère certains facteurs qui ont influencé la migration et la colonisation européenne aux débuts du Canada coloniale.

(CT-019, H-302, H-403)

Bloc 4 – Rencontre de cultures

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CH-026 donner des exemples des conséquences des interactions entre les Premiers peuples et les explorateurs, les colons et les missionnaires européens,
par exemple le partage des technologies, le troc, la propagation des maladies;
- CE-051 comparer les approches des Premiers peuples et des Européens en ce qui a trait à l'utilisation des ressources naturelles au début du Canada,
par exemple la chasse et la pêche, l'agriculture, le commerce, la possession des terres, la propriété;
- VH-009 apprécier l'apport des Premiers peuples au développement du Canada;
VH-011 apprécier le patrimoine autochtone, français et britannique du Canada;
VE-015 considérer diverses approches quant à l'utilisation de la terre et des ressources naturelles;
- H-104 négocier avec les autres d'une manière constructive pour arriver à un consensus et résoudre des problèmes;
- H-303 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées;
- H-307 comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques;
- H-308 comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information.

Remarques à l'enseignant :

Il est suggéré de faire un bref retour sur le premier regroupement *Les Premiers peuples*, bloc 3, pour faire ressortir les connaissances des modes de vie des Premiers peuples.

Au cours de cette étude historique, tenter de sensibiliser les élèves aux éléments tant positifs que négatifs des contacts interculturels depuis les débuts du Canada comme pays. Encourager les élèves à faire le lien avec les avantages et les défis du multiculturalisme au Canada aujourd'hui.

Dans leur recherche, guider les élèves dans le choix de sources primaires et secondaires qui présentent des perspectives divergentes.

Liens interdisciplinaires : Sciences de la nature, français.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 4)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Faire un retour sur les connaissances antérieures des élèves pour établir ce qu'ils savent sur l'origine du mot *Indien*. Faire un rappel que cela est relié aux explorateurs qui cherchaient le passage du Nord-Ouest et croyaient qu'ils étaient arrivés aux Indes car ils ignoraient l'existence des Amériques. Inviter les élèves à discuter des raisons pour lesquelles on utilise souvent ce mot de nos jours même si on sait que c'est une erreur. Encourager les élèves à reconnaître que les Autochtones ont des noms particuliers pour leurs groupes et que souvent les noms veulent dire *le peuple* dans leurs langues. Faire réaliser aux élèves que ces peuples ont eu plusieurs noms à travers l'histoire, parfois des noms descriptifs donnés par les Européens ou par les groupes eux-mêmes, etc.

(CH-026, VH-009, VH-011, H-303, H-308)

- Séparer la classe en deux groupes pour participer à une activité pour les conscientiser au choc de cultures qui a eu lieu à l'arrivée des Européens en Amérique du Nord. Assigner à un groupe la perspective autochtone (voir l'annexe 2.16A) et à l'autre groupe la perspective européenne (voir l'annexe 2.16B). Inviter les élèves à lire dans leur groupe le texte portant sur la vision du monde du groupe assigné et les relations entre les Européens et les Premiers peuples. Proposer à chaque groupe de préparer une saynète démontrant son point de vue.

Demander aux deux groupes de présenter leur saynète et ensuite de tenter de déterminer des sources possibles de tension ou de conflit.

Encourager les élèves à considérer les attentes divergentes des deux cultures : ce que les Premiers peuples s'attendaient des Européens et ce que les Européens s'attendaient des Premiers peuples.

Consulter aussi le chapitre 2 du manuel *Le Canada : son histoire jusqu'au vingtième siècle* pour plus d'information sur la rencontre des cultures.

(CH-026, VH-009, VH-011, VE-015, H-307, H-308)

- Encourager les élèves à reprendre l'annexe 1.13 du regroupement *Les Premiers peuples* et à porter une attention particulière aux cultures des Premiers peuples de l'Est, qui ont été les premiers à rencontrer les Européens. Des renseignements sur les modes de vie des Premiers peuples et des Européens se trouvent aussi dans le livre *Les premiers habitants du Haut-Canada*. Proposer aux élèves de choisir une collectivité autochtone déjà étudiée et d'effectuer une comparaison entre cette collectivité et la culture européenne de l'époque. Inviter les élèves à remplir individuellement la première colonne de l'annexe 2.17 sur la culture du Premier peuple choisi. Par la suite, remplir ensemble la deuxième colonne sur la culture européenne de l'époque.

Demander aux élèves d'émettre des hypothèses concernant les conséquences des interactions entre les Premiers peuples et les Européens, et de les ajouter à la troisième colonne. La quatrième colonne sera complétée lors de l'intégration du regroupement.

(CH-026, VH-009, VH-011, VE-015, H-307, H-308)



- Inviter les élèves à classer les apports selon les cultures autochtone et européenne en remplissant l'annexe 2.18. Proposer aux élèves de comparer leurs réponses avec les pairs et de discuter des effets de diverses contributions sur les deux groupes culturels.

Demander aux élèves d'écrire un court texte dans leur journal qui explique comment les Européens auraient pu survivre en Amérique sans l'aide des Premiers peuples.

(CH-026, CE-051, VH-009, VH-011, VE-015, H-303, H-307, H-308)

- Proposer aux élèves d'amorcer une brève recherche pour faire ressortir ce que les Européens ont apporté aux Premières peuples et ce que les Premières peuples ont apporté aux Européens. Inviter la classe à organiser ces apports dans un organigramme.

Inviter les élèves à choisir une des contributions faites par les Premiers peuples ou par les Européens. Une liste de contributions est suggérée à l'annexe 2.19.

Demander aux élèves de présenter avec un partenaire une courte saynète où un Autochtone explique à un Européen comment produire et utiliser un article de la vie quotidienne.

Les élèves pourront expliquer, par exemple, comment faire, conserver et utiliser le sirop d'érable, ou comment fabriquer un canot d'écorce.

(CH-026, CE-051, VH-009, 5VH-011, VE-015, H-303, H-307, H-308)

- Encourager les élèves à utiliser leurs connaissances antérieures ou à entamer une recherche pour comparer des diverses perspectives des collectivités étudiées et des nouveaux arrivés. Une comparaison des perspectives des Iroquois et des Français est présentée comme modèle à l'annexe 2.20.

Demander aux élèves de créer un collage ou une chanson qui raconte ces perspectives divergentes.

Suggérer aux élèves de partager leur collage ou leur chanson avec la classe en expliquant les répercussions à long terme de la divergence de ces perspectives culturelles (par exemple des disputes reliées à la perte des territoires autochtones, les conséquences de la perte de culture et de langue autochtones, le racisme, etc.)

(CH-026, CE-051, VE-015, H-303, H-308)

Bloc 5 – La Nouvelle-France

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CI-008 décrire l'organisation sociale et la vie quotidienne en Nouvelle-France,
par exemple le système seigneurial, l'agriculture, la religion, les Filles du roi;
- CH-033 décrire les contributions des personnes dans la colonie de la Nouvelle-France,
entre autres Samuel de Champlain; Jean Talon; Louis de Buade, comte de Frontenac; Marguerite Bourgeoys;
- CP-048 décrire l'organisation du gouvernement royal en Nouvelle-France;
- H-201 organiser et enregistrer de l'information en utilisant une variété de formats, et en indiquer correctement la source,
par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;
- H-202 distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche;
- H-300 choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique;
- H-304 distinguer les faits des opinions et des interprétations;
- H-307 comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques;
- H-400 écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.

Remarques à l'enseignant :

Puisque le gouvernement et la structure sociale de la Nouvelle-France trouvaient leurs origines dans l'époque médiévale européenne, inciter les élèves à activer leurs connaissances des modes de vie de cette époque (par exemple la monarchie absolue, les classes sociales, le rôle de l'Église, le système seigneurial, etc.).

Dans l'emploi de vidéos historiques en classe, il est suggéré de prévisionner les vidéos et de les présenter aux élèves en segments de dix à quinze minutes. Identifier à l'avance le vocabulaire clé de la vidéo et préparer les élèves au visionnement en leur expliquant le contexte historique.

Liens interdisciplinaires : Français, sciences de la nature.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 5)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Suggérer aux élèves d'observer une ancienne carte de la Nouvelle-France, telle que celle de l'annexe 2.21, et de la comparer avec une carte moderne.

À partir de leurs connaissances de la géographie et de l'histoire, demander aux élèves de prédire où les nouveaux colons se seraient établis et de justifier leurs prédictions.

Des cartes de la Nouvelle-France se trouvent sur les sites Web suivants :

Atlas du Canada

<http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/preconfederation/newfrance1740>

Musée des civilisations

http://www.civilisations.ca/vmnf/explor/champ_f3.html

Canadian Heritage (site en anglais seulement)

<http://canadianheritage.org/reproductions/10081.htm>

(CI-008, H-400)

- Proposer aux élèves de visionner des segments de la vidéo *Le Canada, une histoire populaire*, (Épisodes 2A et 2B), afin de relever des éléments de la vie quotidienne en Nouvelle-France. Avant le visionnement, suggérer aux élèves de discuter ensemble de l'activité de l'annexe 2.22 et de faire ressortir des questions sur la Nouvelle-France. À la suite du visionnement, inviter les élèves à partager les connaissances qu'ils ont retenues, à discuter ensemble et à écrire leurs commentaires sur le formulaire qui se trouve à l'annexe 2.22. Inscire ces connaissances sur une affiche. Les élèves pourront choisir de remplir l'annexe 2.23 pendant le visionnement et de faire suivre ce dernier par une discussion en commun. Inciter les élèves à mener une recherche à la bibliothèque ou dans Internet afin de trouver de l'information sur l'un des sujets abordés dans ces épisodes.

Demander aux élèves de présenter oralement les résultats de leur recherche.

Inviter les autres élèves à poser des questions pour améliorer leur compréhension.

(CI-008, CH-033, H-300, H-304, H-307, H-400).

- Entamer une discussion sur ce que les élèves connaissent du gouvernement en posant des questions comme :

- *Comment fonctionne le gouvernement canadien d'aujourd'hui?*

- *D'après vous, est-ce que le gouvernement a toujours fonctionné de cette façon?*

- *Comment fonctionnait le gouvernement à l'époque de la Nouvelle-France?*

Expliquer aux élèves qu'au début de la Nouvelle-France, c'était souvent des compagnies de commerce qui s'occupaient d'administrer les territoires coloniaux, avec la permission du roi de la France.

Demander aux élèves de lire le texte de l'annexe 2.24 et de répondre aux questions.

En classe, partager les réponses et discuter des diverses réponses possibles à la dernière question.

(CI-008, CH-033, CP-048, H-201)



- Encourager les élèves à lire un texte tel que « Le roi Louis XIV et la Nouvelle-France », dans le livre *Le Canada : son histoire jusqu'au vingtième siècle*, afin de comprendre l'établissement du gouvernement royal ou du Conseil souverain. Expliquer les faits historiques suivants :
 - *Le Conseil souverain établi par Louis XIV en 1663 est constitué du gouverneur, de l'évêque, de l'intendant et de cinq conseillers.*
 - *Le nombre de conseillers est porté à douze en 1703 alors que le Conseil est renommé Conseil supérieur.*
 - *Le Conseil s'occupe de l'administration de la colonie en plus de servir de tribunal d'appel.*
 - *L'élément le plus important parmi les réalisations du Conseil souverain est sans doute l'instauration du régime seigneurial.*

Proposer aux élèves de mener une recherche sur le régime seigneurial et de créer une maquette ou une affiche illustrant le plan d'une seigneurie. Expliquer les responsabilités et les droits des seigneurs et des censitaires d'une seigneurie. Attirer l'attention des élèves sur le fait que les droits de l'un deviennent les obligations de l'autre. Encourager les élèves à remplir l'annexe 2.25.

Demander aux élèves d'imaginer qu'ils sont des seigneurs ou des censitaires et de décrire leurs droits et leurs obligations dans leur journal ou de préparer une saynète illustrant ces droits et obligations et de la présenter devant la classe.

Inciter les élèves à continuer leur recherche sur le gouvernement de l'époque et à décrire le rôle de chaque personne impliquée au gouvernement en France et en Nouvelle-France. À l'aide de l'annexe 2.26, inviter les élèves à discuter de l'importance de chaque personne à l'organisation de la colonie.

(CI-008, CH-033, CP-048, H-201)

- Expliquer aux élèves les sens du mot « monopole » au moyen de phrases explicatives :
 - *Des nos jours, les monopoles sur le commerce sont contre la loi.*
 - *La compagnie Microsoft a été accusée d'avoir établi un monopole parce qu'elle contrôle presque tout le marché de logiciels.*

Inciter les élèves à imaginer que le roi de France leur a accordé le monopole du territoire exploré par Jacques Cartier. Pour s'assurer que les Français contrôlent ce nouveau territoire, ils doivent encourager des colons à venir s'y établir et à faire le commerce. Ils doivent aussi les aider à survivre. Ils ont besoin d'assurer la coopération des Premiers peuples de la région (Mi'kmaqs, Hurons, Algonquins, Montagnais et Iroquois, etc.) pour le succès de la colonie. Inviter les élèves à se mettre en petits groupes pour proposer un plan d'action qui attirera de nouveaux colons en Nouvelle-France et qui développera des alliances avec les Premiers peuples. Proposer aux élèves de se poser des questions de discussion :

- *Comment faire pour attirer des colons?*
- *Comment organiser le gouvernement en Nouvelle-France?*
- *Comment établir un commerce dans la colonie?*
- *Que faire pour assurer la co-opération des Premiers peuples?*

L'annexe 2.27 est proposée aux élèves comme schéma organisateur pour le plan d'action.

Demander aux groupes de partager leurs idées avec les autres groupes et de créer une liste en commun des éléments nécessaires pour établir le succès de la colonie.

Demander aux élèves de créer une affiche publicitaire qui incitera les colons à venir s'établir en Nouvelle-France.

(CI-008, H-201)

- Proposer aux élèves d'amorcer en petits groupes un remue-méninges pour faire ressortir les qualités et les forces dont les nouveaux habitants de la Nouvelle-France avaient besoin pour survivre. Suggérer aux élèves d'écouter une chanson telle que « Le chant du colon », de la cassette *Mémoires d'un pays*, pour comprendre la difficulté de la vie coloniale.

Demander aux élèves de créer un tableau illustrant les qualités nécessaires de l'habitant et les encourager à partager ce tableau avec les autres groupes.

Remarques à l'enseignant : Le mot *habitant* était utilisé en Nouvelle-France pour indiquer les personnes qui sont venues s'établir sur la terre colonisée comme agriculteurs. Encourager les élèves à se rendre compte du rôle de la femme en Europe à cette époque. Discuter des raisons pour lesquelles il y avait très peu de femmes aux débuts de la colonisation de la Nouvelle-France, et des répercussions de ce fait sur la colonie.

(CI-008, H-201)

- Proposer aux élèves de penser à deux questions reliées à la vie en Nouvelle-France. Inciter les élèves à écrire sur une grande feuille de papier les questions les plus fréquentes. Inviter les élèves à visionner une vidéo, telle que *Le Canada, une histoire populaire*, Épisode 2, sur la vie des habitants de la Nouvelle-France.

Demander à chaque élève de trouver la réponse à deux questions posées par la classe et de partager ses réponses avec la classe.

(CI-008, CH-048, H-300)

- Inviter les élèves à écrire une liste des personnages qu'ils ont rencontrés dans leur travail au cours de ce bloc, entre autres, Samuel de Champlain; Jean Talon; Louis Buade, comte de Frontenac; Marguerite Bourgeoys; etc. Des suggestions se retrouvent à l'annexe 2.28. Proposer aux élèves de mener une recherche biographique sur une des personnes ou un des groupes mentionnés en consultant au moins deux sources. Encourager les élèves à essayer d'adopter la perspective de la personne ou du groupe choisi au cours de leur recherche. L'annexe 2.29 est proposée aux élèves afin d'organiser la prise de notes.

Demander aux élèves de présenter les résultats de leur recherche sous forme d'affiche qui inclut une courte biographie du personnage, ses contributions à la colonie, un tableau ou un dessin et les sources utilisées.

Suggérer aux élèves de monter les affiches aux murs en ordre chronologique. Ces affiches pourront être utilisées lors de l'intégration à la fin du regroupement ou comme ligne de temps.

Remarques à l'enseignant : Les élèves pourront utiliser les résultats de leur recherche pour préparer un jeu de rôles ou une présentation orale où ils prennent le rôle d'un personnage historique ou fictif de la Nouvelle-France.

(CH-033, H-201, H-304, H-307)

- Proposer aux élèves de trouver des versions différentes de l'histoire de la Nouvelle-France, telles que celles dans le livre *Les Explorateurs : à la découverte du Canada*. Amener les élèves à distinguer les faits des opinions en inscrivant les faits dans une première colonne au tableau et les opinions dans une deuxième colonne. Proposer aux élèves de planifier une saynète où ils jouent le rôle d'un des personnages étudiés dans ce bloc et où ils présentent deux perspectives différentes.

Demander aux élèves de présenter leur saynète devant la classe.



Demander aux autres élèves de bien écouter les saynètes afin de reconnaître les deux perspectives, les faits et les opinions.

(CH-033, H-201, H-304, H-307, H-400)

- Entamer une discussion sur ce qu'est une source primaire et une source secondaire (se référer à l'annexe polyvalente). Inviter les élèves à imaginer qu'ils sont des archéologues de l'année 2500 qui font des fouilles pour découvrir le mode de vie des gens en l'an 2000. Proposer aux élèves de créer une liste de sources primaires et de sources secondaires de l'année 2000 qu'ils auront trouvées en 2500, par exemple :

- *sources primaires : des artefacts tels qu'une planche à roulettes, un cédérom de musique, des jeans; des archives (documents) tels qu'une lettre personnelle ou un journal intime, un reportage avec des témoignages d'un événement, des photographies, etc.*
- *sources secondaires : une vidéo d'une entrevue télévisée, un manuel scolaire, un article d'analyse d'actualité, etc.*

Ensuite proposer aux élèves de faire un retour sur les activités de ce regroupement et de discuter des ressources primaires et secondaires de la Nouvelle-France qu'ils ont utilisées dans leur recherche. Les élèves pourront se servir de l'annexe 2.30 pour se rappeler la documentation utilisée lors de la recherche du regroupement.

Demander aux élèves d'entamer une recherche dans Internet afin de trouver d'autres sources primaires qui mettent en évidence la vie quotidienne de la Nouvelle-France.

Les élèves pourront inscrire l'information dans l'annexe 2.31.

(CI-008, CH-033, CP-048, H-201, H-202)

- **Demander aux élèves d'élaborer collectivement un sommaire de l'histoire de la Nouvelle-France en ajoutant à la ligne de temps des panneaux illustrés représentant les principaux événements et personnages de l'époque.**

L'annexe 2.32 propose une liste non exhaustive d'événements à inclure sur la ligne du temps.

(CI-008, CH-033, CP-048, H-201)

Bloc 6 – Conflits coloniaux

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CI-007 décrire la vie quotidienne dans les premières colonies françaises et britanniques dans le Canada atlantique;
- CH-027 décrire les répercussions des guerres européennes sur les Premiers peuples, les colonies françaises et les colonies britanniques au début du Canada, entre autres les alliances des Premiers peuples;
- CH-028 décrire les raisons et les conséquences de la déportation des Acadiens;
- CH-029 décrire les principaux événements et les conséquences de la conquête britannique de la Nouvelle-France, entre autres la bataille des plaines d'Abraham en 1759, le traité de Paris en 1763, les répercussions sur les Premiers peuples;
- VH-012 démontrer de l'empathie pour les luttes menées par les gens ayant habité le Canada à ses débuts;
- H-200 sélectionner de l'information à partir d'une variété de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,
par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;
- H-204 créer des lignes de temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux;
- H-305 observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche,
par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;
- H-306 évaluer la validité des sources d'information,
par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;
- H-309 interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias,
par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;
- H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

Liens interdisciplinaires : Français, Sciences de la nature.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 6)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à regarder dans un atlas historique et à observer une carte des territoires britanniques et français des années 1600. (Une carte utile se trouve aussi dans le livre *Le Canada : son histoire jusqu'au vingtième siècle.*) Amener les élèves à remarquer que la vallée du Saint-Laurent est coincée entre deux territoires contrôlés par les Britanniques. Expliquer aux élèves que pour les Britanniques, la Terre de Rupert était un réservoir de fourrures et que les autres territoires étaient voués à la colonisation. Proposer aux élèves de lire un texte tel que celui à la page 45 dans le livre *Le Canada : son histoire jusqu'au vingtième siècle*, pour expliquer la colonisation britannique. Expliquer aux élèves que la Nouvelle-France et les territoires britanniques en Amérique étaient des colonies qui dépendaient de leur métropole respective et que les conflits en Europe entraînaient des conflits en Amérique entre les habitants de la Nouvelle-France, les habitants des territoires britanniques et leurs alliés des Premiers peuples.

Diviser la classe en deux groupes. Encourager les élèves à mener une brève recherche à partir de l'annexe 2.33 sur la guerre de la Succession d'Espagne et la guerre de la Succession d'Autriche. Une fois la recherche terminée, inviter chaque groupe à discuter avec le reste de la classe de l'information retrouvée.

Demander aux élèves de choisir un des conflits et de tenter d'expliquer dans leur journal si les règlements ont été justes pour tous les habitants de l'Amérique du Nord. (CH-027, CH-029, VH-012, H-200, H-305, H-405)

- Proposer aux élèves de créer une liste de questions afin d'établir une description de la vie quotidienne en Nouvelle-France, en Acadie et dans une habitation britannique comme Halifax ou Annapolis Royal durant les années 1700. Organiser les questions par catégories et les écrire sur une grande feuille ou utiliser les suggestions de l'annexe 2.34. Suggérer aux élèves de se mettre en petits groupes, de choisir les questions d'une catégorie et d'entamer une recherche à la bibliothèque ou dans Internet pour répondre aux questions.

Demander aux petits groupes de partager leurs réponses avec la classe dans une court exposé oral.

Remarques à l'enseignant :

La région Atlantique était un territoire disputé entre les Français et les Britanniques depuis les années 1650. Il existait des peuplements acadiens (p. ex. Port-Royal, Louisbourg) ainsi que des peuplements et des forts britanniques dans la région (p. ex. des communautés de pêcheurs à Terre-Neuve, des colonies à Halifax et à Dartmouth).

Sites Web utiles :

Centre Acadien

<http://collections.ic.gc.ca/acadian/francais/fb41755/fb41755.htm>

Forteresse de Louisbourg

<http://collections.ic.gc.ca/louisbourg/frihome.html>

Parcs Canada, Lieu historique national du Canada de la Citadelle d'Halifax

http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/ns/halifax/edu/edu2_f.asp

Parcs Canada, Lieu historique national du Canada de Port-Royal

http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/ns/portroyal/natcul/histor_f.asp



Canadian Heritage Gallery, Images of Halifax (site en anglais seulement)

<http://www.canadianheritage.ca/galleries/Halifax>

L'Encyclopédie canadienne, Halifax

<http://www.canadianencyclopedia.ca/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0003534>

(CI-007, H-200)

- Réunir la classe dans un petit endroit. Dire aux élèves qu'ils sont commandés par l'armée de quitter leur pays et de se disperser dans des endroits inconnus. Il est possible que les membres de la famille soient séparés et envoyés à des lieux différents et inconnus. Ils auront la permission d'apporter avec eux le strict minimum de leurs possessions. Le voyage en bateau sera d'une semaine à trois mois. Ils seront nourris mais n'auront pas le droit de sortir de la cale du navire pour de l'air frais car il n'y a pas assez d'espace sur le pont du bateau pour le permettre. Proposer aux élèves d'amorcer une liste de ce qu'ils pourront apporter avec eux, quelles seront les émotions ressenties pendant le voyage, et comment ils pourront recommencer leur vie dans un nouvel endroit. Expliquer que cela est ce qui est arrivé aux Acadiens durant le « Grand Dérangement » quand ils ont refusé de prêter allégeance à la Couronne britannique. Faire ressortir au cours d'une discussion les raisons pour lesquelles les Acadiens auraient refusé de déclarer leur allégeance à la Couronne britannique.

Inviter les élèves à retrouver plus de renseignements en consultant le site Web suivant :

<http://www.canadianencyclopedia.ca/index.cfm?PgNm=ArchivedFeatures&Params=F292>.

Demander aux élèves de reconstituer la scène de la déportation des Acadiens en 1755.

Cette saynète pourra être jouée lors de l'intégration à la fin du regroupement.

Proposer aux élèves de poser des questions sur le sort des Acadiens après la déportation.

- *Est-ce qu'ils existent des Acadiens de nos jours?*
- *Où se retrouvent-ils?*

Inviter les élèves à rechercher les réponses aux questions et à les partager avec les autres.
(CH-028, VH-012, H-405)

- Encourager les élèves à observer une carte historique du Canada et à émettre des hypothèses quant à l'importance militaire de la région de l'Atlantique. Inviter les élèves à visionner des images (œuvres d'art ou extraits de vidéo) représentant la déportation des Acadiens. Encourager les élèves à observer les détails des images et à émettre des hypothèses sur les causes et les conséquences de cet événement historique. Des exemples de tableaux utiles sont les suivants :

- *Lecture de l'ordre d'expulsion aux Acadiens à l'église paroissiale de Grand-Pré, en 1755*, de Charles William Jefferys;
- *Exil des Acadiens de Grand-Pré*, de Alfred Sandham.

Ces deux tableaux font partie des collections des Archives nationales du Canada et sont disponibles sur le site Web *Le Canada en devenir* :

http://www.canadiana.org/citm/images/images_f.html#dep

Lire avec les élèves le texte de l'annexe 2.35 en situant tous les lieux importants sur une carte historique et en clarifiant le contexte historique. Inviter les élèves à créer une illustration vraisemblable du texte en s'inspirant des tableaux observés.

Inciter les élèves à modifier si nécessaire les hypothèses avancées lors de l'observation des tableaux.

Demander aux élèves de reconstituer de manière réaliste la scène de la déportation des Acadiens en 1755 et de présenter leur saynète devant la classe.

(CI-007, CH-028, VH-012, H-305, H-309)

- Expliquer aux élèves que beaucoup d'Acadiens ont été envoyés à la Louisiane lors de la déportation des Acadiens, et que ces personnes sont aujourd'hui connues comme les « Cajuns » du sud des États-Unis. Inviter les élèves à lire, dans leur cours de English Language Arts, un extrait du poème *Evangeline, a Tale of Acadie* écrit par le poète américain, Henry Wadsworth Longfellow. Inciter les élèves à retrouver dans le poème tous les détails qui décrivent les modes de vie des Acadiens de cette époque. Expliquer aux élèves que la littérature peut aider à comprendre une époque historique mais peut présenter aussi des éléments fictifs ou même irréels.

Demander aux élèves par la suite de faire un dessin qui illustre le poème et les événements turbulents de la déportation.

(CI-007, CH-028, VH-012, H-305, H-309)

- Seuls ou en petits groupes, proposer aux élèves d'imaginer qu'ils sont des journalistes qui ont pour mission de décrire la conquête britannique jusqu'à la signature du traité de Paris en 1763. Proposer aux élèves d'utiliser plusieurs références pour en arriver à présenter une variété de points de vue.

Demander aux élèves de présenter leur recherche sous forme de reportage radio, télévisé ou écrit.

Inciter les élèves à créer une ligne de temps murale indiquant les dates, les événements et les personnages impliqués dans la conquête britannique de la Nouvelle-France.

Une chronologie d'événements suggérés, destinée à l'enseignant, se retrouve à l'annexe 2.36.

(CH-029, VH-012, H-204, H-306, H-405)

- Inviter les élèves à s'organiser en petits groupes et à imaginer qu'ils représentent un des divers groupes qui existaient après la conquête britannique, par exemple les Acadiens, le clergé français, les Premières nations alliées avec les Français, les commerçants britanniques, les pêcheurs, les seigneurs et les habitants. Proposer aussi la création d'un groupe d'aviseurs au roi. Suggérer à chaque groupe d'écrire une pétition à envoyer au roi de la Grande Bretagne pour le conseiller sur l'avenir de la colonie maintenant qu'elle est britannique.

Demander à chaque groupe de présenter leurs pétitions aux aviseurs du roi qui écouteront les demandes et prendront une décision basée sur les exposés des groupes.

Inciter les élèves à faire une rétroaction en comparant les décisions de la classe avec les décisions réelles de l'époque, par exemple la Proclamation royale, l'Acte de Québec, les traités, etc.

(CI-007, CH-027, CH-028, CH-029, VH-012, H-305)

- Découper en fiches séparées les événements et les dates de l'histoire du Canada qui sont suggérées à l'annexe 2.37 et donner à chaque dyade d'élèves une fiche. Proposer aux élèves de faire un retour sur leurs connaissances ou de faire une brève recherche pour appairer les années avec les événements. Mener par la suite une discussion sur les répercussions de ces événements sur les habitants du territoire.

Demander aux élèves d'ajouter à la ligne de temps murale des panneaux illustrés des événements principaux de l'histoire du Canada de 1700 à 1763 dont ils ont discuté.

(CH-027, CH-029, H-200, H-204)



- En faisant référence à la ligne de temps murale, proposer aux élèves de rechercher dans des atlas historiques ou dans Internet des cartes indiquant les frontières qui ont changé pendant les conflits coloniaux de l'époque.

Demander aux élèves de créer une carte avec une légende qui utilise des couleurs ou symboles pour indiquer l'appartenance des territoires à différentes époques.

Demander aux élèves d'afficher leurs cartes à la ligne de temps murale. Amorcer une discussion où les élèves définissent les conséquences des frontières changeantes sur les divers groupes (habitants, Acadiens, Premiers peuples, colons britanniques, missionnaires, commerçants, etc.).

Demander aux élèves de choisir un des groupes dont ils ont discuté et d'écrire une ou deux phrases expliquant sa perspective des conflits coloniaux.

Des cartes de diverses périodes peuvent être visionnées sur le site de Bibliothèque et Archives Canada :

<http://www.collectionscanada.ca/confederation/023001-2101-f.html>

(CH-027, H-200)

Intégration

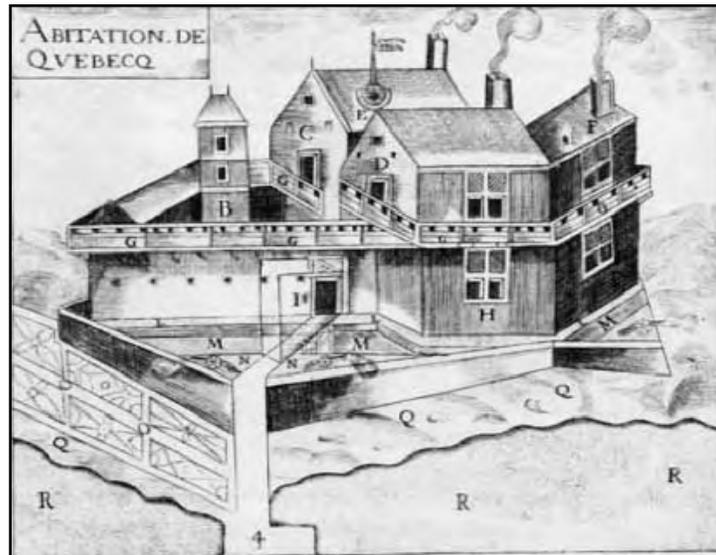
Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à préparer une célébration de *l'ordre de Bon Temps* où chaque personne a une tâche à réaliser pour assurer le bon déroulement de l'activité. Chaque élève représentera un personnage étudié dans le regroupement, par exemple le gouverneur, l'intendant, l'évêque, Champlain comme maître des cérémonies, etc. Un groupe sera responsable des invitations et de l'allocation des places, un groupe organisera la nourriture et les boissons, un autre groupe les tables et le décor, un autre le spectacle, etc. Proposer aux élèves de créer un montage mural qui représente une habitation ou une seigneurie. Suggérer aux élèves d'inviter les parents ou autres étudiants à venir à la célébration en costume et en leur rappelant que toutes les personnes doivent jouer leur rôle. Chaque personnage doit se présenter et indiquer ses responsabilités aux autres invités à la table.
- Proposer aux élèves d'organiser une exposition des métiers présents en Nouvelle-France vers 1700. Les élèves peuvent préparer de courts textes pour expliquer en quoi le métier consistait et son importance en Nouvelle-France.
- Suggérer aux élèves de planifier une saynète qui démontre les interactions entre les Autochtones et les Européens au début de la colonisation du territoire. Inviter un groupe à représenter un des Premiers peuples et un autre groupe à représenter des nouveaux arrivés en précisant le contexte historique de la rencontre. L'action de la saynète devrait tenter d'expliquer des situations d'entraide ou de conflit et devrait éviter les stéréotypes ainsi que les anachronismes. Les élèves pourront élaborer des costumes et des éléments de décor pour ensuite présenter leurs saynètes devant la classe, une autre classe, les parents ou l'école.
- Inviter les élèves à faire un retour sur l'annexe 2.17 du bloc 4 et, après une discussion, à remplir la quatrième colonne *Les conséquences des interactions entre les Européens et les Premiers peuples*.
- Encourager les élèves à préparer des dessins ou des peintures qui présentent à leurs yeux des événements importants de l'histoire de la Nouvelle-France. Inviter les élèves à organiser un vernissage au cours duquel leurs travaux seront dévoilés à la communauté.
- Proposer aux élèves de préparer une saynète de 4 à 8 minutes intitulée « Une journée dans la vie de... » qui démontre la vie quotidienne de la Nouvelle-France, en représentant des personnes ou des groupes étudiés au cours du regroupement. Encourager les groupes à inclure une variété de perspectives (hommes, femmes, Premiers peuples, Autochtones, habitants, Acadiens, missionnaires, commerçants, colons britanniques, chefs, etc.). Suggérer aux élèves de présenter la saynète devant d'autres classes. Conseiller aux élèves d'éviter les stéréotypes et les anachronismes.
- Inciter les élèves à écrire une lettre au rédacteur du journal local exprimant leurs opinions et leurs raisons concernant un projet de loi qui demanderait au gouvernement d'éliminer officiellement le mot *Indien* du vocabulaire canadien. Proposer aux élèves de faire ressortir leurs connaissances de ce regroupement pour convaincre le public, par exemple, de l'erreur des premiers Européens, du racisme, de l'obligation de corriger les erreurs du passé, etc.



Ressources éducatives suggérées

Regroupement 2 : *Les débuts de la colonisation européenne (1600 à 1763)*



Ressources imprimées

- ARNOLD, Phyllis et Betty GIBBS. *Second regard sur le Canada 6*, Edmonton, Éditions Duval, 2001. (DREF 971 S445 6)
- Trousse avec manuel et guide de l'enseignant; annexes reproductibles; cartes
- BISSONNETTE, Réjeanne. *Jean Talon et la Nouvelle-France*, Agincourt, Éditeur : La Société canadienne de livre, 1985. (DREF 971.01630923/T152b)
- BUTCHER, Kristin. *Marie-Rollet-Hébert, une pionnière canadienne*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2005, coll. « Biographies canadiennes ». (DREF)
- CAIRO, Mary et Luci SONCIN. *Le Canada notre pays*, Éditions Duval, Edmonton, 2001. (DREF 971 S445 7)
- CHARLAND, Jean-Pierre. *Le Canada, un pays en évolution*, Manuel d'apprentissage, Montréal, Édition Lidec, 1994. (DREF 971/C474c)
- CLARK, Penney, Phyllis ARNOLD et Roberta MCKAY, avec Lynn SOETAERT. *Second regard sur le Canada 7*, Edmonton, Éditions Duval, 2000. (DREF 971 S445 7)
- Perspectives diverses; Acadie et modes de vie; Nouvelle-France et modes de vie
- COMEAU, Eddie. *La vie acadienne en Nouvelle-Écosse*, Church Point, Éditions Church Point, 1984. (DREF 971.6004114/V656)
- CONSEIL DES ÉCOLES SEPARÉES CATHOLIQUES DU COMTÉ D'ESSEX. *La colonisation*, Fiches d'activités, Ottawa, CFORP, 1991. (DREF971.01 L511c)
- COUTURIER, Jacques Paul et Réjean OUELLETTE. *L'expérience canadienne des origines à nos jours*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1994. (DREF 971 C872e)
- CRAIG, Claire. *Explorateurs et aventuriers*, Paris, Nathan, 1997, coll. « Les clés de la connaissance ». (DREF 910.9/C886e)
- Route de l'Orient; motivations pour l'exploration
- CREWE, James. *Atlas mondial Beauchemin*, 4^e édition, Laval, Beauchemin, 2002. (DREF 912 A881)
- DALY, Ronald. *Atlas scolaire*, Montréal, Guérin, 2000. (DREF 912 D153a)
- DAWOOD, Ishie. *Le Canada : son histoire jusqu'au vingtième siècle*, Edmonton, Éditions Duval, 1993. (DREF 971/D271c)
- DEIR, Elspeth et John FIELDING. *Le Canada : un patrimoine à raconter*, Manuel, Guide d'enseignement, Photo CD, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 971 D324c)
- DESCHÊNES-DAMIAN, Luc et Raymond DAMIAN. *Atlas historique du Canada*, Montréal, Guérin, 1990. (DREF 911.71/D446a)
- Béringie; population des Premières nations; Vikings; explorations; Nouvelle-France
- DUROSELLE, Geneviève. *Les Explorateurs de notre planète : célèbres ou méconnus*, Suisse, Hatier, 1995. (DREF 910.922/D964e)
- ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA (1997). *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel, ouvrage de référence pour les écoles (maternelle à secondaire 4)*, Winnipeg, Éducation et formation professionnelle. (DREF 371.9 M278s)

- EMMOND, Kenneth. *Le Manitoba*, Montréal, Grolier, 1998. (DREF 971.27 E54m)
- EVERETT, Felicity et Struan REID. *Les Explorateurs : de Christophe Colomb au commandant Cousteau*, Londres, Usborne, 1992. (DREF 910.9/E93e)
- FERNANDEZ-ARMESTO, Felipe. *Le Grand atlas des explorations*, Paris, Encyclopaedia universalis, 1991. (DREF 910.9/G751)
- FRANCIS, Daniel. *Les Premières nations et les explorateurs*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2002, coll. « Je découvre ». (DREF 970.41 F818j)
- GAGNON, Christian et Rachel BEGIN. *Paysages d'ici et d'ailleurs*, Guide pédagogique des cahiers d'apprentissage 5 A, B, C, D, Laval, HRW, 2003. (DREF 971.401 G135p 5)
- GAGNON, Hervé et Valerie E. KIRKMAN. *Histoire du Québec et du Canada, des Premières Nations à nos jours*, Laval, Beauchemin, 1998. (DREF 971 G135h)
- GARROD, Stan et Diane MILLER. *Samuel de Champlain*, Outremont, Lidec, 1983. (DREF 971.0113092/C453g)
- GILLMOR, Don et Pierre TURGEON. *Le Canada, une histoire populaire : des origines à la Confédération*, Saint-Laurent, Fides, 2000. (DREF 971 G482c)
- GRANT, Neil. *Atlas jeunesse des grandes découvertes*, Paris, Éditions du Seuil, 1992. (DREF 910.9/G762a)
- GROULX, Patrice. *Pièges de la mémoire : Dollard des Ormeaux, les Amérindiens et nous*, Hull, Vents d'Ouest, 1998. (DREF)
- GUITARD, Michelle. *Jacques Cartier au Canada*, Ottawa, Bibliothèque nationale du Canada, 1992. (DREF 971.01130924/C327g)
- HENBEST, Bruce et Kim HENBEST. *Les Premiers habitants du Haut-Canada*, Edmonton, Éditions Duval, 2003. (DREF 971.301 H493p)
- JACQUIN, Philippe et François Davot. *Au temps des Indiens d'Amérique à l'époque de la conquête*, Paris, Hachette, 1990, coll. « La vie privée des hommes ». (DREF 970.1 J21a)
- KERR, Donald Gordon Grady. *Atlas historique du Canada*, Don Mills, Nelson, 1979. (DREF 911.71/K41h.F/1979)
- LANGFORD, Ernest et Anne SCOTT. *Les Explorateurs : à la découverte du Canada*, Vancouver, Douglas & McIntyre Educational, 1987. (DREF 971.010202/L278e)
- Le Boréal Express; journal d'histoire du Canada, 1760-1810, régime britannique*, Montréal, Boréal Express, 1967. (DREF 971.02/B731)
- Journal historique, extraits d'articles parus dans des journaux de l'époque
- LEMIEUX, Louis-Guy et André-Philippe CÔTÉ. *Nouvelle-France : la grande aventure*, Sillery, Éditions du Septentrion, 2001. (DREF 971.01 L554n)
- LESPAGNOL, André et Serge RIDARD. *Jacques Cartier*, Rennes, Ouest-France, 1984. (DREF 971.01130924/C327L)
- LIVESEY, Robert et A. G. SMITH. *La Nouvelle-France*, Québec, Héritage Jeunesse, 1989, coll. « La découverte du Canada ». (DREF 971.01/L785n)
- LIVESEY, Robert et A. G. SMITH. *Les Vikings*, Québec, Héritage Jeunesse, 1993, coll. « La découverte du Canada ». (DREF 948.022/L785v)

- MARTINELLO, Ilario Larry et Allan Stewart EVANS. *Nous, les Canadiens*, Toronto, McGraw-Hill Ryerson, 1979. (DREF 971/M385n)
- MASSEY, Donald. *Notre pays le Canada*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1992. (DREF 971/M416n)
- MARCELLIN, Jean. *L'Épopée canadienne*, Neuilly-sur-Seine, Dargaud, 1973. (DREF 971/F936e)
- MATHIEU-LORANGER, Francine et Pierre DECELLES. *Les Mémoires de Jean Talon*, Montréal, Héritage, 1981, coll. « Les Bâtisseurs ». (DREF 971.0160924/T152m)
- MATTHEWS, Rupert. *Le temps des découvertes*, Paris, Gallimard, 1991. (DREF 910.9M441t)
- MOLDOFSKY, Bryan. *Atlas du Canada Beauchemin*, Laval, Beauchemin, 2002. (DREF 912.71 B372)
- NEERING, Rosemary et autres. *La vie en Nouvelle-France*, Markham, Fitzhenry & Whiteside, 1978. (DREF 971.01/N381L.FL)
- ODYNAK, Emily. *Le Canada d'autrefois*, Montréal, Guérin, 1991. (DREF 971.01/O27c)
- PARAIRE, Philippe et Michael WELPLY. *Au temps de la découverte des Amériques, huit siècles d'exploration de l'Atlantique*, Paris, Hachette, 1991. (DREF 970.1 P222a)
- Saga des Vikings
- PETURSON, Rod et Bob SHIELDS. *Explorations*, Québec, Éditions de la Chenelière, 1999, coll. « Mosaïque », . (DREF 372.83 M894)
- PORTER, Malcolm. *Amérique du Nord : un atlas illustré*, Montréal, Hurtubise, 2001. (DREF 912.7 P874a)
- REYMOND, Jean-Pierre. *La Conquête de l'Amérique*, Paris, Rouge et Or 1992, coll. « Explorons ». (DREF 970.1 R269c)
- Route des épices, motivations pour l'exploration
- SERRYN, Pierre et René BLASSELLE. *Atlas Bordas historique et géographique*, Paris, Bordas, 1998. (DREF 912 A881)
- Route des explorations
- SAINT-YVES, Maurice et Marc VALLIÈRES. *Atlas de géographie historique du Canada*, Boucherville, Éditions françaises, 1982. (DREF 911.71/S155a)
- STANBRIDGE, Joanne. *Joseph Brant, Protecteur des droits*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2005, coll. « Biographies canadiennes ». (DREF)
- STERLING, Sharon. *Nos origines*, Québec, Éditions de la Chenelière, 2004, coll. « Horizons ».
- TRUDEAU, Sophie et Ginette LÉTOURNEAU. *Mes chantiers*, Manuel B, Boucherville, Graficor, 2003.
- TRUDEL, Marcel. *Jacques Cartier*, Montréal, Fides, 1968. (DREF 971.011/C327j)
- WARNANT-CÔTÉ, Marie-Andrée. *Les Modes de vie en Nouvelle-France dans les années 1600 et 1700*, Laval, Mondia, 1986. (DREF 971.01/W278m)

Excursions suggérées

Lieu historique national du Canada de La Fourche

401-25, chemin Forks Market

Winnipeg MB R3C 4S8

Téléphone : 983-6757

Télécopieur : 983-2221

Adresse électronique : FORKSNHS.Info@pc.gc.ca

- *Une histoire de castor et de rivière*, visite guidée interactive (mai – août)

Lieu historique national du Canada de la Maison-Riel

330, chemin River

Winnipeg MB R2N 3X9

Téléphone : 257-1783

http://www.pc.gc.ca/lnh-nhs/mb/riel/nateul/guide02_f.asp

- Vie quotidienne des Métis francophones de la Rivière-Rouge vers 1860 – 1880, artefacts Riel, visite virtuelle, programmes scolaires (mai – juin)

Lieu historique national du Canada de Lower Fort Garry

5925 Autoroute 9

Selkirk MB R1A 4A8

Téléphone : 1-877-534-3678

Télécopieur : 482-5887

Adresse électronique : LFGNHS.Info@pc.gc.ca

Musée du Manitoba

190 Rupert Avenue

Winnipeg MB R3B 0N2

Téléphone : 956-2830

Télécopieur : 942-3679

Musée de Saint-Boniface

494, avenue Taché

Saint-Boniface MB R2H 2B2

Téléphone : 237-4500

Télécopieur : 986-7964

- Expositions sur la période du commerce des fourrures et la colonie de la Rivière-Rouge ainsi que la naissance de la nation métisse

Ross House Museum: Red River Settlement

140, rue Meade

Winnipeg MB R2W 3K5

Téléphone : (204) 943-3958 ou (204) 943-2835

<http://www.mhs.mb.ca/info/museums/ross/index.shtml>

- Musée de Seven Oaks, édifice historique, renseignements sur le site de la bataille des Sept-Chênes, contient des artefacts de la vie des pionniers de Selkirk, visite guidée

Archives de la Compagnie de la Baie d'Hudson – Archives du Manitoba
200, rue Vaughan
Winnipeg MB R3C 1T5
Téléphone : 945-4949
Télécopieur : 948-3236
Courriel : hbca@gov.mb.ca
Site web : <http://www.gov.mb.ca/chc/archives/hbca/index.fr.html>

Ressources multimédia

Artisans de notre histoire 1, Les explorateurs : Jean Cabot, navigateur, Le dernier voyage de Henry Hudson, Montréal, Office national du film du Canada, 1995.

(DREF KBAZ/V4579)

- vidéo de 56 min

Civilisations disparues – Les premiers Européens, Toronto, TV Ontario, 1986, coll. « Origines : une histoire du Canada ». (DREF CDKM/V8359 + G)

- vidéo de 29 min et guide

La balance des pouvoirs – La chute de la Nouvelle-France, Toronto, TV Ontario, 1986, coll. « Origines : une histoire du Canada ». (DREF CDKQ/V8363 + G)

- vidéo de 29 min et guide

La chasse au trésor – La clef pour le Canada, Toronto, TV Ontario, 1986, coll. « Origines : une histoire du Canada ». (DREF CDKN/V8360 + G)

- vidéo de 29 min et guide

Le Canada, une histoire populaire, Épisode 1A, « Au début du monde », première partie. Montréal, Société Radio-Canada, 2001. (DREF 52195 V8815 G)

- vidéo de 55 min et guide de l'enseignant

Le Canada, une histoire populaire, Épisode 2A, « Les aventuriers et les mystiques », première partie, Montréal, Société Radio-Canada, 2001.

(DREF 55696 V8818)

Le Canada, une histoire populaire, Épisode 2B, « Les aventuriers et les mystiques », deuxième partie, Montréal, Société Radio-Canada, 2001.

(DREF 52202 V8848)

Le peuple du bison, Toronto, TVOntario, 1987, coll. « Voyageurs ». (DREF JHAD V8500)

- vidéo de 15 min et guide

Mémoires d'un pays Tome 1, Une aventure au cœur de notre histoire, François Viau, Clarence Creek, Les Éditions Kabulânlak, 1986.

(DREF M.-M./971.007/V623m)

- cassette musicale et cahier didactique traitant de l'histoire du Canada de 1534 à 1850

Personnes déplacées – Les bâtisseurs, Toronto, TV Ontario, 1986, coll. « Origines : une histoire du Canada ». (DREF CDKP/V8362 + G)

- vidéo de 29 min et guide

Une découverte scandinave, Toronto, TVOntario, 1987, coll. « Voyageurs ». (DREF 32245/V8486)

- vidéo de 15 min et guide

Une mission dans le bois, Toronto, TVOntario, 1987, coll. « Voyageurs ».
(DREF 31363/V8484)

- vidéo de 15 min et guide

Sites Web

AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD CANADA

http://www.ainc-inac.gc.ca/ks/4010_f.html

- ligne de temps

ARCHIVES CANADA FRANCE

<http://www.archivescanadafrance.org/francais/accueil.html>

- excellente source interactive sur la Nouvelle-France

ATLAS DU CANADA : EXPLORATION

http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/exploration/maptopic_view

- l'exploration de 1497 à 1760 et cartes

<http://atlas.gc.ca/site/francais/learningresources/index.html>

- cartes à télécharger

<http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/preconfederation/newfrance1740>

- carte de la Nouvelle-France en 1740 et autres

<http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/#preconfederation>

- cartes historiques du Canada

BIBLIOTHÈQUE ET ARCHIVES CANADA

<http://www.collectionscanada.ca/explorateurs/h24-1200-f.html>

- renseignements sur les Vikings

<http://www.collectionscanada.ca/explorateurs/h24-1310-f.html>

- renseignements sur Cabot

<http://www.collectionscanada.ca/explorateurs/h24-1304-f.html>

- renseignements sur Cabot, Cartier, Frobisher, Davis; cartes des explorateurs

<http://www.collectionscanada.ca/explorateurs/jeunesse/h3-220-f.html>

- index des explorateurs

<http://www.collectionscanada.ca/2/18/h18-2101.1-f.html>

- cartes de 1666 à 1999

<http://www.collectionscanada.ca/cartes/index-f.html>

- cartes du monde depuis 1508 et cartes de l'Amérique du Nord depuis 1566

http://www.collectionscanada.ca/05/0509/050903_f.html

- l'histoire du Canada par thèmes, époques, événements et personnalités

<http://collections.ic.gc.ca/vikings/phtogall1.htm>

- galerie de photos d'artefacts des Vikings

<http://www.collectionscanada.ca/2/8/h8-248-f.html>

- aperçu chronologique des explorateurs

<http://www.collectionscanada.ca/2/8/h8-247-f.html>

- index des explorateurs en ordre alphabétique

<http://www.collectionscanada.ca/2/3/index-f.html>

- exploration de la préhistoire (Béringie) au XX^e siècle

<http://www.collectionscanada.ca/explorateurs/index-f.html>

- explorations de la préhistoire à aujourd'hui

<http://www.collectionscanada.ca/premierescommunautes/jeunesse/index-f.html>

- vie quotidienne des divers groupes en Nouvelle-France

CANADIANA

http://www.canadiana.org/hbc/stories/daughters1_f.html

- Les Filles du roi

CANADIAN HERITAGE GALLERY

http://www.canadianheritage.org/externallinks/canadagccacanadianaanthm_e.htm

- index du site

<http://www.canadianheritage.org/galleries/places1400.htm#Halifax>

- tableaux et dessins de Halifax (site en anglais seulement)

<http://www.canadianheritage.org/galleries/places1500.htm#Port%20Royal>

- tableaux de Port-Royal et Louisbourg (site en anglais seulement)

<http://canadianheritage.org/reproductions/10081.htm>

- carte de la Nouvelle-France en 1597

CENTRE ACADIEN

<http://collections.ic.gc.ca/acadian/francais/fb41755/fb41755.htm>

DICTIONNAIRE BIOGRAPHIQUE DU CANADA

<http://www.biographi.ca/FR/index.html>

- index des personnages canadiens

ENCYCLOPÉDIE CANADIENNE

<http://www.thecanadianencyclopedia.com>

- page d'accueil

<http://www.canadianencyclopedia.ca/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0002688>

- renseignements sur les Vikings

<http://www.canadianencyclopedia.ca/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0001439>

- renseignements sur Jacques Cartier

<http://www.canadianencyclopedia.ca/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0003534>

- Halifax

<http://www.canadianencyclopedia.ca/index.cfm?PgNm=ArchivedFeatures&Params=F292>

- déportation des Acadiens

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCETimeline&Params=F3>

- chronologie des événements dans l'histoire du Canada

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=100Events&Params=F3SUB0>

- événements marquants dans l'histoire du Canada

GOUVERNEMENT DU MANITOBA

Inventions

www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/tech/inventions/index.html

HISTORICA

<http://www.histori.ca/default.do;jsessionid=A07292F0BDC619E1B7987FDCA2B14705.tomcat2>

- Cyberligne de temps, Champlain en Acadie, Minutes du patrimoine, Encyclopédie canadienne

<http://cyberligne.histori.ca/cyberligne/htmfr/>

- Ligne de temps

<http://www.histori.ca/champlain/page.do?pageID=268>

- contributions des Autochtones et des Européens

IL ÉTAIT UNE FOIS EN ACADIE

<http://personal.nbnet.nb.ca/yoyo/index.html>

- la vie en Acadie

L'ACADIE AU BOUT DES DOIGTS

<http://www.cyberacadie.com/>

- personnages et événements

LA VIE AVANT 1755

<http://collections.ic.gc.ca/vikings/ericred.htm> (site en anglais seulement)

- Eric the Red

L'INSTITUT DE LOUISBOURG

<http://fortress.uccb.ns.ca/homefr/>

- Site officiel de Louisbourg

LYNN SALMON'S MAP RESOURCES

<http://thesalmons.org/lynn/maps.html>

- excellent site pour liens à beaucoup de cartes

MOUVEMENT ESTRIEN POUR LE FRANÇAIS

<http://www.mef.qc.ca/Dollard.htm>

- Dollard des Ormeaux : héros de la Nouvelle-France

MUSÉE CANADIEN DES CIVILISATIONS

<http://www.civilization.ca/>

- index du site

<http://search.civilisations.ca/dwesearch.asp?lang=fr&search=yes&query=cartier>

- renseignements sur les explorateurs

<http://www.civilisations.ca/sitendx/sitendxf.asp>

- index des sujets

<http://www.civilization.ca/vmnf/popul/seigneurs/seign-fr.htm>

- les seigneurs

http://www.civilisations.ca/vmnf/avent/abc09-12/accu_cdf.htm

- L'ABC de la Nouvelle-France

<http://www.civilization.ca/vmnf/avent/avent-fr.htm>

- renseignements et activités sur la Nouvelle-France

http://www.civilization.ca/educat/oracle/modules/dmorrison/page01_f.html

- renseignements sur les Inuit et la Compagnie de la Baie d'Hudson

http://www.civilization.ca/educat/oracle/modules/rmcghee/page01_f.html

- Vinland et les Vikings

http://www.civilization.ca/educat/oracle/modules/cgourdeau/page01_f.html

- la Nouvelle-France

<http://www.civilization.ca/hist/canp1/ca15fra.html>

- les loyalistes

<http://www.civilization.ca/hist/canp1/ca05fra.html>

- renseignements sur la Nouvelle-France, l'Acadie, le système seigneurial

http://www.civilization.ca/orch/www04j_f.html#franc

- les régimes français et britannique

http://www.vmnf.civilization.ca/vmnf/explor/explcd_f.html

- les explorateurs

<http://www.civilization.ca/vmnf/vmnff.asp>

- Musée virtuel de la Nouvelle-France

http://www.civilisations.ca/vmnf/premieres_nations/fr/index.html

- les Premières nations à l'époque de la Nouvelle-France

http://www.civilisations.ca/vmnf/explor/champ_f3.html

- la Nouvelle-France en 1632

<http://collections.ic.gc.ca/vikings/phtogall.htm>

- galerie de photos d'artefacts Vikings

<http://collections.ic.gc.ca/louisbourg/frihome.html>

- forteresse de Louisbourg

NOS RACINES

<http://www.nosracines.ca/f/home.asp>

- histoire de la ville de Québec; ressources éducatives, histoires locales

OPÉRATION DIALOGUE

<http://www.operation-dialogue.com/f/history/index.html>

- histoire du Canada pré-contact au présent

<http://www.operation-dialogue.com/f/rc/index.html>

- arts et cultures

http://www.operation-dialogue.com/f/rc/g_aboriginalPeoples.html

- peuples autochtones

http://www.operation-dialogue.com/f/rc/g_exceptionalCanadians.html

- Canadiens exceptionnels

PARCS CANADA

http://www.parkscanada.patrimoinecanadien.gc.ca/lhn-nhs/ns/halifax/natcul/index_F.asp

- la citadelle de Halifax

http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/ns/portroyal/natcul/tour-visite1_f.asp

- Port-Royal

http://www.pc.gc.ca/apprendre-learn/prof/index_f.asp

- Le coin de l'enseignant

PATRIMOINE CANADA, Apprenons avec les musées

http://daryl.chin.gc.ca/GateVmc/BrowseForm.cgi?la=f&db=1&search_i=SOCIAL_STUDIES_F&level=3

- liens sciences humaines avec plusieurs musées

PORTAIL DES AUTOCHTONES DU CANADA

<http://www.autochtonesauCanada.gc.ca/acp/site.nsf/fr-frames/index.html>

- page d'accueil

<http://www.autochtonesauCanada.gc.ca/acp/site.nsf/fr-frames/ao04607.html>

- site pour jeunes, contributions des Premiers peuples

VIDÉOTRON

<http://pages.videotron.com/histoire/>

- chronologie de l'histoire du Québec depuis 1492

