
4^e année

Le Manitoba, le Canada et le Nord : Lieux et récits

Regroupement

La géographie du Canada

Aperçu du regroupement

Tout au long de ce regroupement, les élèves de la quatrième année se pencheront sur la géographie physique et humaine du Manitoba et du Canada. Ils étudieront entre autres les frontières politiques et les régions géographiques.

Durée suggérée

	Titre du bloc	Ras inclus dans le bloc	Durée
Mise en situation			60 min
Réalisation	Bloc 1 Le Canada dans le monde	4-CT-015, 4-H-207	90 min
Réalisation	Bloc 2 La carte politique du Canada	4-CT-019, 4-H-205, 4-H-206	420 min
Réalisation	Bloc 3 Les régions géographiques du Canada	4-CT-016, 4-CT-017, 4-CT-018, 4-VT-005, 4-H-201, 4-H-205, 4-H-403	240 min
Intégration			90 min
Nombre d'heures suggéré pour ce regroupement			15 heures

Scénario possible

Le scénario suivant est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il est organisé en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Ces trois phases peuvent être reprises, par l'enseignant qui le souhaite, dans les blocs du regroupement.

À la fin du regroupement, l'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de leurs apprentissages en utilisant l'intégration correspondant à la mise en situation privilégiée au début du regroupement.

Tout au long du regroupement, l'enseignant a l'occasion d'évaluer le processus d'apprentissage des élèves à l'aide d'un portfolio. Celui-ci peut être utilisé pour montrer les progrès des élèves dans l'acquisition de nouveaux apprentissages de connaissances, de valeurs et d'habiletés. Il peut également servir d'outil de communication avec les élèves afin d'orienter les recherches et projets initiés au cours des différents blocs de la réalisation.

L'acquisition des habiletés pour la citoyenneté active et démocratique est un processus qui se prolonge tout au long de l'année. Nous suggérons à l'enseignant d'utiliser des outils comme ceux présentés à la fin de ce regroupement pour déterminer dans quelle mesure les élèves ont acquis ces habiletés.

Mise en situation

Au début du regroupement, l'enseignant présente un scénario d'apprentissage aux élèves de façon à susciter leur intérêt et leur motivation. Les élèves se posent des questions sur le scénario présenté et font des liens avec leurs connaissances antérieures.

- Au début du regroupement, placer une carte muette du Canada sur le mur. Cette carte peut être plastifiée dans l'éventualité d'y apporter des changements tout au long du regroupement.

Inviter les élèves à venir inscrire sur la carte ce qu'ils savent au sujet de la géographie du Canada. Profiter de l'occasion pour discuter de la signification du terme géographie.

La géographie est la science qui a pour objet l'étude des phénomènes naturels et humains de la surface de la Terre.

Donner aux élèves un aperçu de ce qu'ils vont explorer au cours des prochaines semaines en présentant les trois blocs : *le Canada dans le monde, la carte politique du Canada, les régions géographiques du Canada.*

Informez les élèves qu'ils pourront aller modifier ou compléter la carte du Canada tout au long du regroupement.

OU

- Inviter les élèves à compléter les deux premières parties de l'annexe I. Les élèves doivent écrire dans la première feuille d'érable ce qu'ils savent au sujet de la géographie du Canada et, dans la deuxième feuille, ce qu'ils souhaitent savoir. Cette activité permet aux élèves d'activer leurs connaissances antérieures tout en réfléchissant sur ce qu'ils vont étudier au cours du regroupement. Inviter les élèves à placer la feuille dans leur portfolio. Ils seront encouragés à faire un retour sur cette activité à la fin du regroupement en complétant la troisième partie intitulée *ce que j'ai appris*.

Revoir rapidement les écrits des élèves sur chacune des feuilles.

Informez les élèves que la classe abordera ces thèmes au cours du regroupement.



OU

- Proposer aux élèves d'observer une carte du Canada pendant une minute. Inviter ensuite les élèves à dessiner individuellement une carte du Canada à main levée sur du papier quadrillé et à situer approximativement l'emplacement des provinces, des territoires, des capitales provinciales et des régions du Canada. Ils ont ainsi l'occasion de réfléchir aux connaissances antérieurement acquises.
Encourager les élèves à échanger leur carte avec un partenaire et à y apporter des changements si désirés. Inviter les élèves à inscrire la date et à placer cette carte dans leur portfolio. Informer les élèves qu'ils pourront y revenir à la fin du regroupement.
Donner aux élèves un aperçu de ce qu'ils vont explorer au cours des prochaines semaines.

OU

- Inviter les élèves à imaginer qu'ils habitent dans un autre pays et qu'ils ont décidé d'immigrer au Canada. Ils doivent choisir dans quel coin du pays ils aimeraient s'installer et expliquer ce que cette région leur offre. Proposer aux élèves de recueillir, tout au long du regroupement, de l'information dans le but de monter des stands qui présentent ce que les diverses régions du pays ont à offrir à des immigrants qui choisissent de venir vivre au Canada.
Fournir une liste de consignes à respecter pour la fabrication du stand. Cette liste peut comprendre le genre d'informations requises telles que le climat, la population, les villes principales, les principaux attraits touristiques, culturels et économiques; les dimensions du stand, le genre d'appui visuel requis, etc.
L'annexe II peut servir de point de départ pour les stands que les élèves auront à préparer. Elle contient des rubriques qui portent non seulement sur le contenu mais aussi sur des habiletés à travailler en collaboration avec des camarades. Encourager les élèves à inclure l'annexe II dans leur portfolio pour consultation ultérieure.
Donner aux élèves un aperçu de ce qu'ils vont explorer au cours des prochaines semaines.
L'annexe III présente une activité de groupe qui a pour but d'amener les élèves à réfléchir sur la situation des immigrants tout en les amenant à approfondir leurs connaissances d'une région du Canada.
Porter une attention particulière au but que se donne chaque groupe et aux étapes qu'il compte suivre. Il s'agit de tâches qui pourraient être difficiles à accomplir pour certains élèves.
Inviter les élèves à conserver l'annexe III dans leur portfolio pour y revenir à la fin du regroupement.
Fournir des guides consacrés aux régions choisies ainsi que des troussees d'accueil préparées par les provinces à l'intention des immigrants. De tels documents peuvent se retrouver assez facilement dans Internet.



Réalisation

Tout au long du regroupement, l'enseignant présente des situations d'apprentissage qui amènent les élèves à traiter l'information qu'ils recueillent. Les élèves, seuls ou en groupes, consultent et sélectionnent de l'information, l'organisent et l'enregistrent, l'évaluent et en tirent des conclusions tout en proposant des solutions possibles à divers problèmes.

Dans le but de faciliter la planification, les RAS de ce regroupement ont été organisés en blocs d'enseignement.

Il est à souligner que, tout comme pour le regroupement lui-même, les blocs d'enseignement sont des pistes suggérées pour le déroulement du cours de sciences humaines. L'enseignant peut choisir de structurer son cours et ses leçons en privilégiant une autre approche. Quoi qu'il en soit, les élèves doivent atteindre les RAS prescrits pour la quatrième année.

Les situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées dans les blocs suivants amèneront les élèves à acquérir des habiletés, des connaissances et des valeurs en rapport avec la géographie du Canada.

Bloc 1 : Le Canada dans le monde

Bloc 2 : La carte politique du Canada

Bloc 3 : Les régions géographiques du Canada

Intégration

Dans le but de faciliter l'enchaînement dans la lecture de ce regroupement, l'intégration est présentée à la suite du dernier bloc. L'intégration permettra aux élèves de célébrer leurs apprentissages aux niveaux des connaissances, des valeurs et des habiletés en ce qui concerne la géographie du Canada.

Mise en situation – Annexe I

Mes connaissances sur le Canada

« ce que je sais »



...suite

« ce que je veux savoir »



...suite

« ce que j'ai appris »



Mise en situation – Annexe II

La foire de l'immigration

Membres du groupe : _____ Date : _____

	5	4-3	2-1
Prise de décisions collective	Recherche du consensus	La majorité des membres du groupe prend les décisions.	Un membre du groupe prend toutes les décisions.
Répartition des tâches	Tous les membres du groupe participent à la présentation.	La majorité des membres du groupe participe à la présentation.	Un seul membre du groupe participe à la présentation.
Intégration des éléments visuels	<ul style="list-style-type: none"> - éléments visuels variés - tous les éléments visuels ont un lien avec le sujet 	<ul style="list-style-type: none"> - éléments visuels variés - quelques-uns des éléments visuels ont un lien avec le sujet 	<ul style="list-style-type: none"> - éléments visuels semblables - manque de liens entre les éléments visuels et le sujet
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - sujet approfondi - démontre une compréhension du sujet 	<ul style="list-style-type: none"> - sujet peu approfondi - démontre peu de compréhension du sujet 	<ul style="list-style-type: none"> - manque de recherche - manque de compréhension du sujet
Présentation générale du stand Éléments requis : dimensions, identification de la région, attrayant, conforme au plan.	<ul style="list-style-type: none"> - la majorité des éléments requis sont présents 	<ul style="list-style-type: none"> - certains éléments requis manquent 	<ul style="list-style-type: none"> - peu d'éléments requis sont présents
Qualité de la langue écrite	peu d'erreurs	erreurs qui ne nuisent pas à la compréhension	erreurs qui nuisent à la compréhension
Présentation orale	<ul style="list-style-type: none"> - posture - voix forte - contact visuel avec l'auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> - voix faible - peu de contact visuel avec l'auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> - voix monotone - manque de contact visuel avec l'auditoire
Qualité de la langue parlée	peu d'erreurs	erreurs qui ne nuisent pas à la compréhension	erreurs qui nuisent à la compréhension

Commentaires : _____

Mise en situation – Annexe III

Les régions du Canada

Membres du groupe : _____

Le but de notre groupe est de :

Les étapes que nous allons suivre pour arriver à notre but :

De qui ou de quoi avons-nous besoin?

Échéancier prévu : _____

BLOC 1

Le Canada dans le monde

L'élève pourra

- 4-CT-015 décrire l'emplacement relatif du Manitoba et du Canada dans le monde en se servant des points cardinaux;
- 4-H-207 employer les points cardinaux, les points intermédiaires et des grilles simples pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes.

Remarques à l'enseignant

On ne s'attend pas à ce que les élèves situent, avec une précision absolue, tous les pays qui seront mentionnés pendant le déroulement de ce bloc, mais plutôt qu'ils situent le Canada et le Manitoba par rapport à certains d'entre eux.

L'accent est mis sur l'utilisation des points cardinaux et des points intermédiaires. Les grilles seront utilisées plus loin dans le regroupement.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Discuter avec les élèves des pays d'origines de leurs ancêtres. Ceci permet de créer une banque de pays qui pourra être utilisée au cours de la prochaine activité. La banque de pays pourrait être réduite si la classe présente un caractère plutôt homogène. Il se peut que, dans une telle situation, l'enseignant préfère demander aux élèves d'identifier des pays membres d'une organisation internationale comme le Commonwealth ou la Francophonie afin d'obtenir un plus grand échantillon. Encourager les élèves à situer, sur le globe ou sur une carte murale, les pays d'origine de leurs ancêtres ou les pays membres d'une organisation internationale.

Revoir les points cardinaux et intermédiaires à l'aide de la rose des vents. Inviter les élèves à déterminer en groupe classe l'emplacement des points cardinaux et des points intermédiaires dans la salle de classe. Apposer des symboles pour chacun des points cardinaux et des points intermédiaires aux endroits correspondants sur les murs.

Amener les élèves à décrire l'emplacement relatif du Canada et du Manitoba, par rapport aux pays mentionnés précédemment, en employant les points cardinaux et les points intermédiaires.

Proposer aux élèves de composer des devinettes. Par exemple : *Je suis un pays situé au sud du Canada. Mon nom a six lettres. Je suis le plus grand pays d'Amérique du Sud. Qui suis-je?* (Réponse : le Brésil) Inviter les élèves à inclure leurs devinettes à l'intérieur de leur portfolio.

Afin d'évaluer les connaissances et les habiletés acquises au cours de ce bloc, profiter de l'occasion que donne un travail sur un projet ou une période de lecture silencieuse pour **rencontrer chaque élève individuellement dans le but de mener une entrevue.**



Demander aux élèves d'utiliser un globe terrestre ou une carte du monde pour situer le Canada et le Manitoba dans le monde :

Décris la position du Canada par rapport aux pays suivants en utilisant les points cardinaux et les points intermédiaires :

l'Angleterre

le Japon

le Mexique

la Chine

la France

L'Australie

Décris la position du Manitoba par rapport aux endroits suivants du monde en utilisant les points cardinaux et les points intermédiaires :

le Brésil

le Groenland

l'Australie

l'océan Pacifique

l'océan Atlantique

le Yukon

(4-CT-015, 4-H-207)

Mathématiques : 4.3.1

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

COMMISSAIRE AUX LANGUES OFFICIELLES. *Le français et l'anglais... dans près de la moitié des pays du monde*, Ottawa, le Bureau du Commissaire, 1983, affiche. (DREF P823/P800)

COMMISSARIAT AUX LANGUES OFFICIELLES. *Dans 30 pays du monde on parle français. Dans 45 pays du monde on parle anglais. Les Canadiens parlent à bien du monde*, le Bureau du Commissariat, 199?, affiche. (DREF affiche)

RICHARDS, Leslie, et Margaret LEIER. *Viens voir et imagine! : cartes, graphiques, tableaux, photographies, lignes de temps*, Toronto, Globe/Modern Curriculum Press, 1991, 122 p. (DREF 912/R514v)

UNIVERSITÉ LAVAL. GROUPE DE RECHERCHE EN GÉOLINGUISTIQUE. *Atlas de la francophonie : le monde francophone*, Sainte-Foy, La Liberté, Paris, Frison-Roche, Québec, Publications du Québec, 1989. (DREF 912.197541/A881)

BLOC 2

La carte politique du Canada

L'élève pourra

- 4-CT-019 situer sur une carte du Canada les provinces, les territoires et leur capitale, ainsi que la capitale nationale;
- 4-H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une grille;
- 4-H-206 interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une grille.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Montrer aux élèves divers types cartes du Canada comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une grille et les inviter à interpréter ces cartes tout en faisant des comparaisons.

Faire remarquer aux élèves que les cartes ont des éléments en commun tels qu'un titre, une légende, une rose des vents et une grille.

Revoir avec eux chacun de ces éléments et leurs fonctions particulières.

Le concept de grille apparaît pour la première fois en 4^e année, il serait donc important d'y apporter une attention spéciale.

Demander aux élèves d'apporter des jeux d'échecs ou de batailles navales en classe et de s'attarder à la notation alphanumérique. La notation alphanumérique se compose de caractères alphabétiques et de chiffres. Les cartes routières recourent généralement au système alphanumérique pour faciliter le repérage des rues et des lieux d'intérêt.

L'annexe I invite les élèves à situer, sur une carte du Canada, chacune des capitales provinciales en utilisant une grille alphanumérique. Cette activité permet de vérifier le niveau de compréhension des élèves en ce qui a trait à l'interprétation d'une carte comprenant une grille alphanumérique. Assurez-vous que les élèves énoncent toujours la lettre avant le nombre dans leur adresse (par exemple F-7, non pas 7-F).

Inviter les élèves à placer le nom des provinces, des territoires et des capitales au bon endroit sur la carte muette du Canada fournie à l'annexe II.

(4-CT-019, 4-H-206)

En faisant cette activité, les élèves associent d'abord le nom des provinces et territoires à leur capitale avant de les placer sur la carte.

- Présenter des centres d'activités accompagnés d'une liste de vérification. **L'annexe III peut servir à la fois de liste de vérification lors de l'élaboration des quatre centres proposés et de feuille d'évaluation pour l'enseignant.** (4-CT-019, 4-H-205).

Tout au long des centres, les élèves auront à prendre des décisions. Inviter les élèves à mettre en pratique le processus de prise de décisions qui aura été élaboré par la classe lors du regroupement de « La citoyenneté active et démographique ».

Centre 1***La carte du Canada***

C'est la première visite d'Inge au Canada. Elle veut visiter toutes les capitales provinciales, mais elle n'a pas de carte du Canada. Inge aimerait bien profiter de l'occasion pour participer à des activités dans chacune des provinces. Construis une carte qui pourrait l'aider. N'oublie pas d'inclure un titre, une légende, la rose des vents et une grille à ta carte.

Mathématiques : 4.1.3.

Centre 2***On joue***

Inviter les élèves à créer un jeu qui permettra aux joueurs de visiter les provinces et les territoires et leur capitale. Par exemple des jeux de cartes, des planches de jeu, des jeux de mémoire, des jeux questionnaires, etc.

Français : PO1; PÉ5

Centre 3***La mosaïque canadienne***

Agrandir une carte muette du Canada, fournie à l'annexe IV, à l'aide du rétroprojecteur. Découper les provinces et les territoires. Coller le Manitoba sur le mur. Remettre une des parties de la carte à chaque groupe d'élèves avec les directives suivantes :

1. Identifie la province ou le territoire.
2. Identifie et situe la capitale de cette province ou de ce territoire.
3. Illustre les attraits de cette province ou de ce territoire à l'aide d'un collage.
4. Colle ton morceau au bon endroit sur le mur. Fais attention à ce qui a déjà été placé.

Cette activité permet aux élèves de travailler et de prendre des décisions en groupe. En dressant la carte du Canada, les élèves sont en mesure de renforcer leurs connaissances en ce qui concerne la position géographique de chacune des provinces et de chacun des territoires.

Centre 4

Fournir des dépliants touristiques, des revues, des journaux et des adresses de sites Internet de chaque province aux élèves et les inviter à préparer un itinéraire pour leurs vacances en tenant compte de contraintes telles que le temps, les fonds disponibles, le nombre de provinces ou territoires qu'ils doivent visiter, etc.

Par exemple, tu as 2000 \$ à dépenser pendant tes vacances. Tu pars de Winnipeg le 6 juillet et tu dois être de retour le 20 juillet. Tu dois visiter au moins deux provinces ou territoires à l'extérieur du Manitoba. Tu peux choisir de camper, de rester à l'hôtel ou d'aller chez des amis. Tu peux prendre ta voiture ou l'avion.

Fournir de l'information telle que le coût d'une chambre d'hôtel, le coût d'un terrain de camping, le coût des différents moyens de transport, etc. L'annexe V présente un tableau qui indique les coûts approximatifs pour le transport aller-retour entre Winnipeg et les autres capitales provinciales ou territoriales, le prix moyen d'une chambre d'hôtel ou d'un terrain de camping par nuit et une allocation quotidienne pour les repas.

Permettre aux élèves d'utiliser une calculatrice pour faciliter leur travail.

Encourager les élèves à tracer leur itinéraire sur une carte et à calculer la distance parcourue. Les inciter à traiter des attraits de la communauté.

Mathématiques : 3.2.1



Retour sur les centres

Faire un retour sur la carte géante du Canada et inviter les élèves à situer la capitale nationale.

Profiter de l'occasion pour revoir les points cardinaux et les points intermédiaires en invitant les élèves à situer le Manitoba par rapport aux autres provinces et aux territoires.

Organiser une période de jeux pendant laquelle les élèves auront la chance d'essayer tous les jeux qui ont été conçus au centre 2. Inviter les élèves à évaluer chacun des jeux à partir de critères déterminés par la classe. (4-CT-019, 4-H-205, 4-H-206)

Encourager les élèves à placer les évaluations de leur jeu dans leur portfolio.

Remettre le nom d'une province ou d'un territoire à quelques élèves et les inviter à venir se placer de façon à reconstituer la carte du Canada.

Vérifier avec les élèves si les provinces et territoires sont situés au bon endroit.

Inviter les élèves à présenter leur projet de vacances au reste de la classe en organisant une exposition touristique.

L'annexe VI invite les élèves à compléter une fiche d'autoévaluation et à la placer dans leur portfolio. (4-CT-019)

Selon la mise en situation privilégiée au début du regroupement, les élèves peuvent apporter des modifications à la carte muette qui leur avait été présentée à ce moment.

Ressources éducatives suggérées aux enseignants

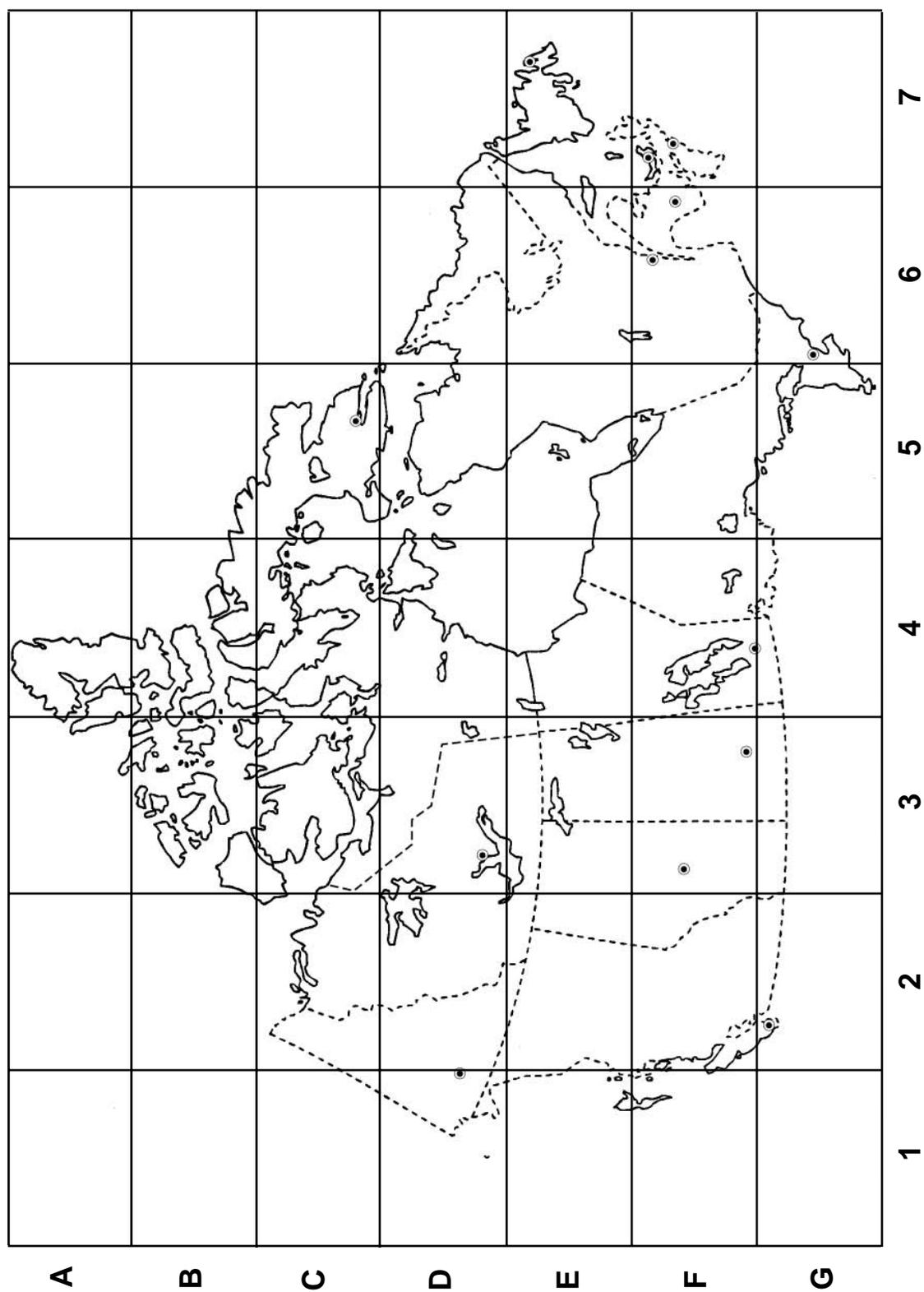
- CANADA. RESSOURCES NATURELLES *L'Atlas du Canada*, [en ligne], 2003, <http://atlas.gc.ca/site/francais/index.html>, (novembre 2003).
- DALY, Ronald C. *Atlas scolaire*, Montréal, Guérin, 2000, 128 p. (DREF 912 D153a)
- HOOLE, David, et autres. *Panorama du Canada*, [enregistrement vidéo], Vancouver, Jim Pattison Group, Ganges (C.-B.), Gary McCartie Productions, Canada, KCTS Productions, 1999, 1 vidéocassette de 56 min et 1 guide de 31 p. (DREF 48907 / V7474)
- JONES Andrew, et autres. *Canada d'un océan à l'autre*, [CD-ROM], Montréal, Micro-Intel, 1998, 1 cédéroms et 1 guide de 4 p. (DREF CD-ROM 917.104 C212)
- LUTHAUD, Anne, et René VIAU. *Canada*, Paris, Larousse, 2000, 143 p., coll. « Passions d'ailleurs ». (DREF 917.1 L973c)
- MCDERMOTT, Barb, Gail MCKEOWN et Lyse-Anne PAPINEAU. *Coup d'œil sur... les capitales du Canada*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001, 14 livrets et 1 guide d'exploitation, coll. « Coup d'œil ». (DREF 917.1 M134c)
- MCDERMOTT, Barb, Gail MCKEOWN et Lyse-Anne PAPINEAU. *Coup d'œil sur... les provinces et les territoires du Canada*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001, 13 livrets et 1 guide d'exploitation, coll. « Coup d'œil ». (DREF 917.1 M134p)
- QUINN, George. *Le Canada par les cartes 1, 2^e-3^e année : activités d'apprentissage*, Newmarket (Ont.), Apple Press Publishing, 2000, 40 p. (DREF 917.102 Q7c 2e-3e)
- QUINN, George. *Le Canada par les cartes 2, 3^e-4^e année : activités d'apprentissage*, Newmarket (Ont.), Apple Press Publishing, 2000, 40 p. (DREF 917.102 Q7c 3e-4e)
- TAMES, Richard, et Christel DELCOIGNE. *Ton voyage à travers le Canada*, Tournai, Gamma, Montréal, École active, 1991, 32 p., coll. « Ton voyage à travers... ». (DREF 971 T157t)
- WESTEN, Drew. *Psychologie : Pensée, cerveau et culture*, Bruxelles, De Boeck, 2000, traduction de la 2^e édition américaine par Catherine Garitte et Lucile Jouanjan, 1250 p.

La carte politique du Canada – Annexe I

Les coordonnées alphanumériques

À l'aide de la carte suivante, donne les coordonnées alphanumériques de la capitale de chacune des provinces et territoires canadiens.

Province ou territoire	Capitale	Coordonnées alphanumériques
Alberta	Edmonton	
Colombie-Britannique	Victoria	
Île-du-Prince-Édouard	Charlottetown	
Manitoba	Winnipeg	
Nouveau-Brunswick	Fredericton	
Nouvelle-Écosse	Halifax	
Nunavut	Iqaluit	
Ontario	Toronto	
Québec	Québec	
Saskatchewan	Regina	
Terre-Neuve-et-Labrador	St. John's	
Territoires du Nord-Ouest	Yellowknife	
Yukon	Whitehorse	



La carte politique du Canada – Annexe II

Une évaluation – La carte du Canada

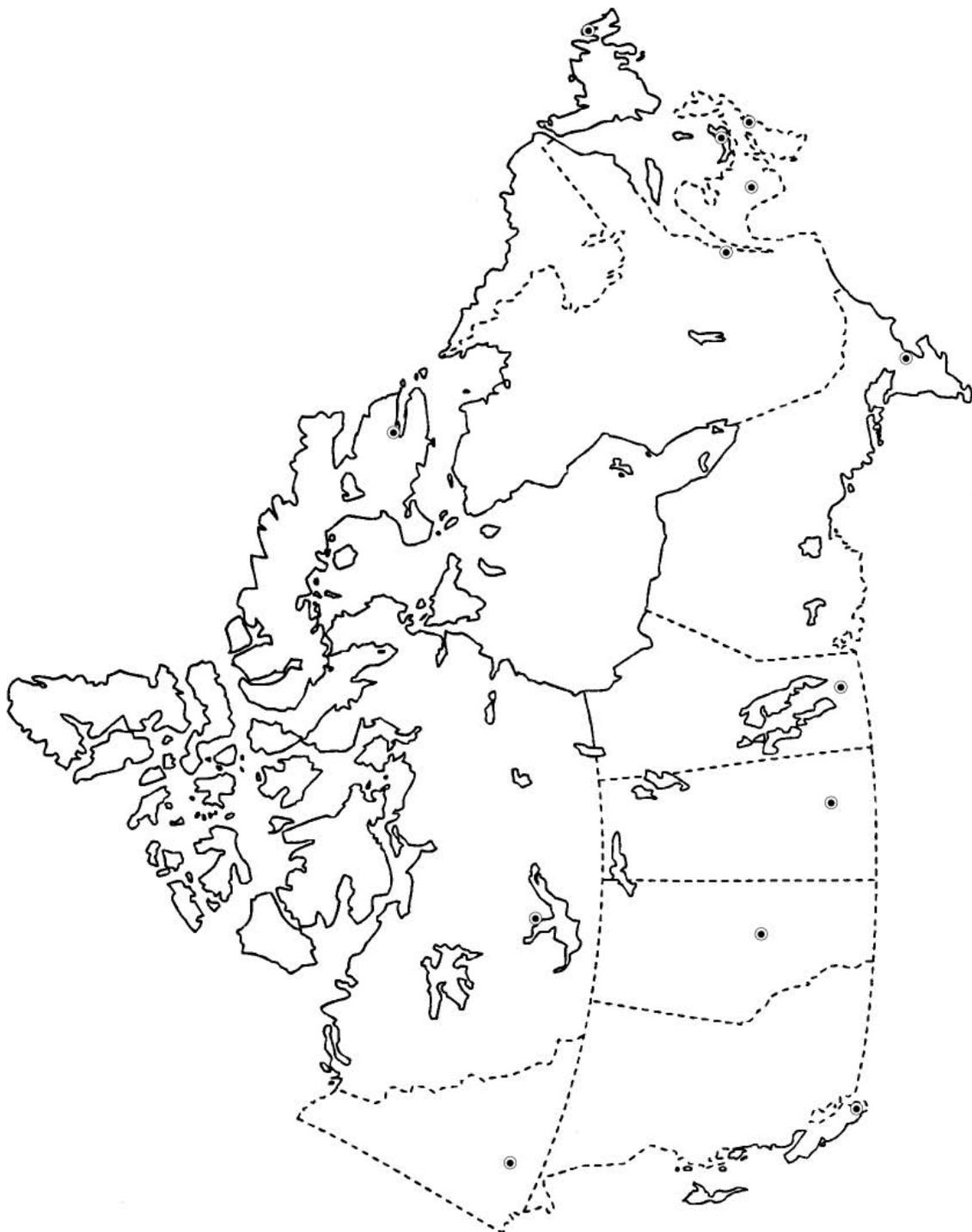
Nom : _____

Date : _____

Nadia et Joseph viennent de terminer leur carte du Canada. Malheureusement, un coup de vent a mélangé les étiquettes. Aide-les à replacer les étiquettes sur la carte de la page suivante.

Alberta	Colombie-Britannique
Manitoba	Nouveau-Brunswick
Nouvelle-Écosse	Nunavut
Ontario	Québec
Saskatchewan	Terre-Neuve-et-Labrador
Territoire du Yukon	Territoires du Nord-Ouest
Île-du-Prince-Édouard	Charlottetown
Edmonton	Fredericton
Halifax	Iqaluit
Ottawa	Québec
Regina	St. John's
Victoria	Whitehorse
Winnipeg	Yellowknife

...suite



CANADA. RESSOURCES NATURELLES L'Atlas du Canada, [en ligne], 2003, <http://atlas.gc.ca/site/francais/index.html>, (novembre 2003).

La carte politique du Canada – Annexe III

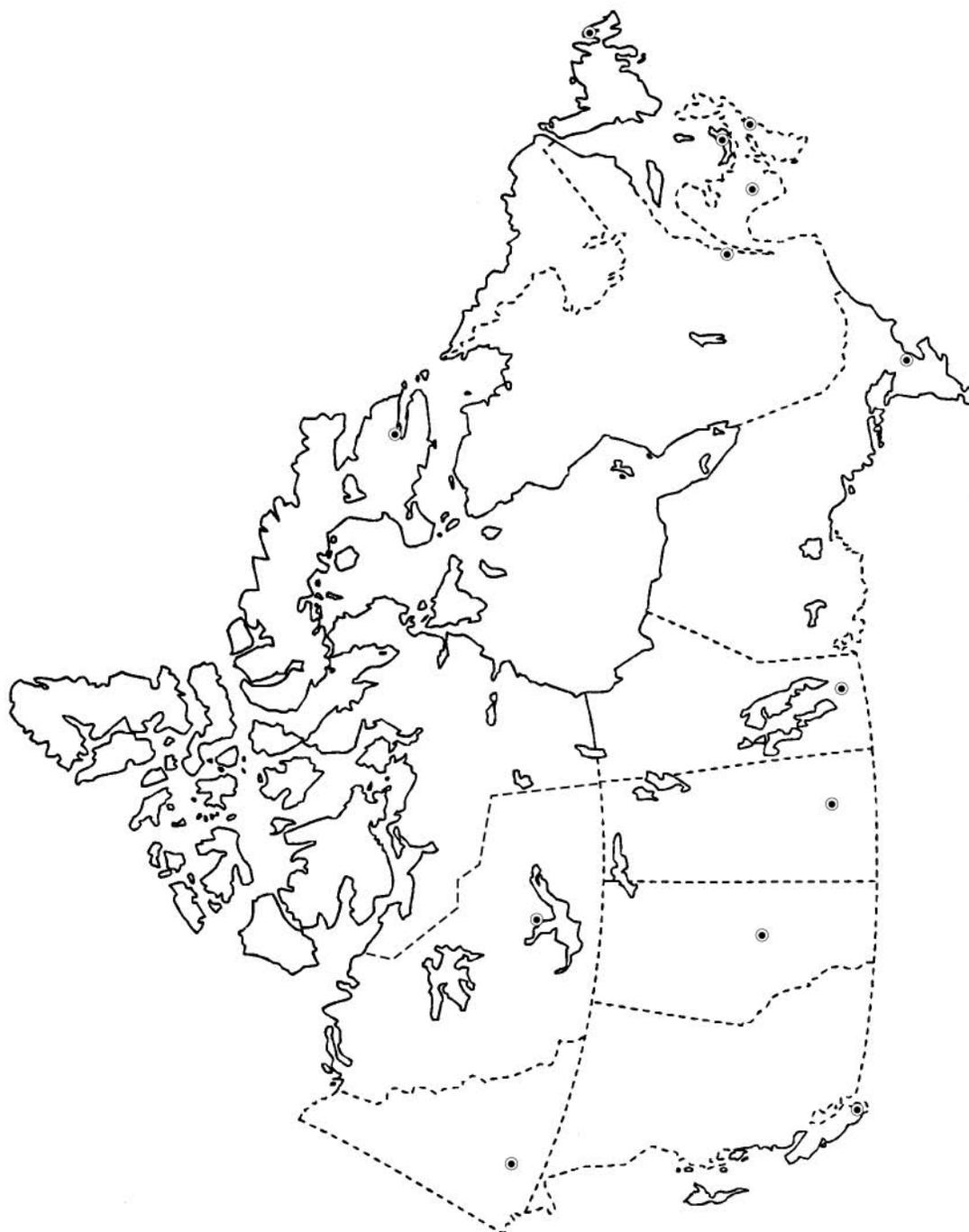
Une liste de vérification – La carte politique du Canada *Les centres*

Nom : _____

Centres	Commentaires de l'enseignant	Date
<p>Centre 1 <i>La carte du Canada</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Titre • Légende • Rose des vents • Grille • Les lieux sont-ils au bon endroit? 		
<p>Centre 2 <i>On joue</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les joueurs peuvent-ils visiter toutes les provinces, les territoires et leur capitale? • Les directives sont-elles claires? 		
<p>Centre 3 <i>La mosaïque canadienne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La province ou le territoire et sa capitale sont-ils identifiés? • Les particularités sont-elles clairement illustrées? • Est-ce placé au bon endroit sur le mur? 		
<p>Centre 4 <i>En vacances!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les directives ont-elles été suivies? • Les contraintes ont-elles été respectées? 		

La carte politique du Canada – Annexe IV

Une carte politique muette du Canada



CANADA. RESSOURCES NATURELLES L'Atlas du Canada, [en ligne], 2003, <http://atlas.gc.ca/site/francais/index.html>, (novembre 2003).

La carte politique du Canada – Annexe V

Le coût de mon voyage en dollars canadiens

Ville	Transport aérien par personne	Transport en auto	Hébergement hôtelier par nuit	Hébergement camping par nuit	3 repas quotidiens
Charlottetown	685	360	100	10	25
Edmonton	333	135	100	10	25
Fredericton	710	325	100	10	25
Halifax	606	365	100	10	25
Iqaluit	828	-----	195	-----	30
Québec	655	268	100	10	25
Regina	285	58	100	10	25
St. John's	790	500	100	10	25
Toronto	382	210	100	10	25
Whitehorse	789	353	125	10	30
Yellowknife	828	-----	125	10	30

La carte politique du Canada – Annexe VI

Une grille d'autoévaluation

Réponds aux questions suivantes.

Quel centre as-tu préféré? Pourquoi? _____

Quel était le centre le plus difficile? Pourquoi? _____

Qu'as-tu appris en faisant ces centres? _____

Qu'est-ce qui a bien fonctionné? Pourquoi? _____

Qu'est-ce qui n'a pas bien fonctionné? Pourquoi? _____

BLOC 3

Les régions géographiques du Canada

L'élève pourra

- 4-CT-016 situer les régions géographiques sur la carte du Canada,
par exemple la Cordillère de l'Ouest, les Plaines, le Bouclier canadien, les basses-terres des Grands Lacs et du Saint-Laurent, l'Atlantique, l'Arctique;
- 4-CT-017 décrire des caractéristiques des régions géographiques du Canada,
par exemple les reliefs, les étendues d'eau, la végétation, le climat, la distribution de population;
- 4-CT-018 situer les océans, les principaux reliefs, les lacs et les cours d'eau sur une carte du Canada;
- 4-VT-005 apprécier l'immensité et la diversité de la géographie du Canada;
- 4-H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,
par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;
- 4-H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une grille;
- 4-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Remarques à l'enseignant

Une région est un espace géographique ayant des caractéristiques physiques, humaines ou culturelles homogènes. Les géographes définissent des régions dans le but de délimiter des unités praticables pour l'étude de la géographie. Il est donc possible qu'elles diffèrent d'une source à l'autre. Il est important d'encourager les élèves à utiliser une variété de sources d'information, même si celles-ci présentent des régions différentes. Il faut alors s'arrêter pour discuter de ces différences avec les élèves.

Il existe au Canada, six principales régions physiques correspondant à de grandes zones de relief :

1. La Cordillère de l'Ouest. Cordillère est définie comme une chaîne de montagnes. Cette région longe la côte du Pacifique (Colombie-Britannique et Yukon) et l'on y trouve les montagnes Rocheuses et la chaîne côtière.
2. Les Plaines de l'intérieur sont plates dans l'ensemble et s'étendent du sud des provinces des Prairies (Alberta, Saskatchewan, Manitoba) jusqu'aux Territoires du Nord-Ouest.
3. Le Bouclier canadien encercle la baie d'Hudson. Le Bouclier est la plus grande des six régions. Il couvre la moitié du Canada. Il occupe deux tiers des Territoires du Nord-Ouest, le nord de la Saskatchewan, deux tiers du Manitoba, une grande partie de l'Ontario et du Québec, et le Labrador. Il est formé d'une masse de roches dures, les plus anciennes du continent.
4. Le Nord borde le Bouclier canadien au nord, au nord-ouest et au sud de l'océan Arctique. Cette région comprend des terres plates et mal drainées.

5. Les basses-terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs sont moins élevées que les régions avoisinantes. Cette région, qui comprend des paysages montagneux, vallonnés et des plateaux, se situe à l'extrême sud de l'Ontario et du Québec.
6. L'Atlantique est la région située à l'extrême est du Canada. Elle recouvre les quatre provinces de l'Atlantique. On y trouve les Appalaches, une chaîne de montagnes plus anciennes et moins élevées que les Rocheuses.

L'annexe I offre une carte des six régions géographiques du Canada.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Séparer la classe en six régions différentes avec du ruban à masquer.

Inviter les élèves à décrire chacune des régions de la classe.

Avec les élèves, faire le lien entre les régions dans leur classe et les régions du Canada.

Présenter aux élèves une carte physique du Canada telle que celle de l'annexe I sur laquelle les principales régions géographiques du Canada sont identifiées. Expliquer aux élèves que le Canada est le deuxième plus grand pays du monde en terme de superficie et que sa géographie est très diversifiée.

Amener les élèves à apprécier l'immensité de la géographie du Canada en montrant sa superficie par rapport à d'autres pays sur une mappemonde ou un globe terrestre. Pointer la communauté locale sur une carte murale du Canada pour faire comprendre qu'il s'agit d'un tout petit point sur la carte du pays.

Présenter une variété de photos ou d'images représentant des paysages canadiens afin d'amener les élèves à apprécier la diversité de la géographie du Canada. Des livres ou des calendriers présentent de nombreuses images. Encourager les élèves à se référer à des expériences personnelles de voyages ou autres pour déduire de quelle région il s'agit sur chacune des photographies. L'enseignant peut également lire les définitions fournies pour chacune des six régions dans les remarques qui lui sont faites ci-dessus et demander aux élèves de déterminer laquelle des six images de l'annexe II correspond le mieux à cette définition.

Inviter les élèves à choisir en groupes coopératifs une des régions et à faire une recherche dans le but de décrire des caractéristiques telles que le climat, la végétation, la topographie et la distribution de la population des régions du Canada.

Demander aux élèves d'enregistrer l'information recueillie sur des fiches telles que celles proposées à l'annexe III tout en s'assurant d'indiquer correctement la source. Amener ensuite les élèves à organiser cette information dans le but de la présenter au reste de la classe. (4-H-201)

Inciter les élèves à présenter les résultats de leur travail à la classe en utilisant le médium de leur choix, par exemple un poème, une affiche, une peinture, une chanson, etc. (4-H-403)

Une copie de la recherche peut être placée dans le portfolio des élèves. Encourager les élèves à utiliser les éléments de la recherche qui sont pertinents à l'élaboration des stands proposés lors de la mise en situation.

Pendant les présentations, amener les élèves à compléter un tableau synthèse des autres régions naturelles du Canada, en remplissant un tableau comme celui présenté de l'annexe IV. (4-CT-017, 4-H-201)

Les élèves seront en mesure de mieux comparer les régions et d'établir des relations entre les traits physiques du Canada et la distribution de la population.

Français : CO5; PO1; PO4; PO5

Sciences de la nature : 4-4-05



- Préparer un acétate de l'annexe I qui montre les six régions géographiques du Canada et un acétate de l'annexe V qui montre la carte politique du Canada.

Superposer les deux acétates pour amener les élèves à noter les relations existantes, et inviter les élèves à insérer les relations trouvées dans leur portfolio. Là où la technologie est disponible, cette démonstration peut se faire à l'aide d'un logiciel tel que Systèmes d'informations géographiques (SIG).

Inviter les élèves en groupes coopératifs à construire une carte murale (ou à faire des ajouts à la carte utilisée dans le cas de la première mise en situation) qui représente les régions géographiques du Canada. Recouvrir le mur de papier et y projeter une carte muette du Canada. Inviter ensuite les élèves à venir y tracer les limites approximatives des six grandes régions géographiques du Canada. Une fois cette tâche accomplie, encourager des élèves à venir peindre chacune des régions. Un autre élève pourrait peindre en bleu les grandes zones aquatiques telles que les océans, les Grands Lacs et le fleuve Saint-Laurent. Incorporer d'autres éléments physiques à la carte tels que de grandes rivières. L'annexe VI fournit une liste d'éléments qui pourraient figurer sur la carte murale et qui auront préalablement été mentionnés aux élèves. Cette liste pourra alors servir de liste de vérification à la fin du projet.

Distribuer une copie de la carte muette du Canada et inviter les élèves à y reproduire la carte murale qui vient d'être complétée.

Demander aux élèves de compléter l'annexe VII. Cette situation d'évaluation se déroule en deux temps. Elle permet d'activer les connaissances antérieures des élèves en les faisant réfléchir sur l'emplacement des principaux éléments de relief du Canada. Ensuite, les élèves doivent placer correctement ces éléments sur la carte. (4-CT-016, 4-CT-018)

Inviter les élèves à placer l'annexe complétée dans leur portfolio.

Français : CO1; CÉ1

OU



- Préparer un acétate de l'annexe I qui montre les six régions géographiques du Canada et un acétate de l'annexe V qui montre la carte politique du Canada.

Superposer les deux acétates pour amener les élèves à noter les relations existantes.

Proposer aux élèves de construire une maquette du relief canadien en incluant les frontières des provinces et les villes importantes. L'annexe VI fournit une liste d'éléments qui pourraient figurer sur la maquette et qui auront préalablement été mentionnés aux élèves. Cette liste pourra alors servir de liste de vérification à la fin du projet.

Demander aux élèves de compléter l'annexe VII. Cette situation d'évaluation se déroule en deux temps. Elle permet d'activer les connaissances antérieures des élèves en les faisant réfléchir sur l'emplacement des principaux éléments de relief du Canada. Ensuite, les élèves doivent placer correctement ces éléments sur la carte. (4-CT-016, 4-CT-018, 4-H-205)

Inviter les élèves à placer l'annexe complétée dans leur portfolio.

Français : CO1; CÉ1

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- CANADA. RESSOURCES NATURELLES *L'Atlas du Canada*, [en ligne], 2003, <http://atlas.gc.ca/site/francais/index.html>, (novembre 2003).
- CANADA. RESSOURCES NATURELLES. *Centre canadien de télédétection*, [en ligne], 2003, <http://www.ccrs.nrcan.gc.ca/ccrs/homepg.pl?f>, (novembre 2003).
- Canadian Geographic explorateur : voyage interactif à travers le Canada*, [CD-ROM], Toronto, Canadian Geographic, IQ Media, 1997, 1 cédérom. (DREF CD-ROM 912.71 C212)
- Cartes géopolitiques Beauchemin*, Laval, Groupe Beauchemin, 2000, 1 carte. (DREF CV)
- CARRIER, François. *Atlas du monde contemporain : le Québec, le Canada et le monde*, Montréal, Lidec, 2000, 128 p. et 1 brochure de 16 p. (DREF 912 C316a)
- DALY, Ronald C. *Atlas scolaire*, Montréal, Guérin, 2000, 128 p. (DREF 912 D153a)
- GAGNÉ, Michel, et Erik GRAF. *Atlas photographique : Images du Canada. Les paysages canadiens*, Montréal, Atlas photographique, 1994, 30 fiches photos et 32 fiches reproductibles. (DREF 917.1 G135a)
- LAMARCHE, André. *Atlas HRW : Québec, Canada, monde*, Laval, Éditions HRW, 1995, 100 p. et recueil de cartes. (DREF 912 L215a)
- LUTHAUD, Anne. *Canada*, Paris, Larousse, 2000, 143 p., coll. « Passions d'ailleurs ». (DREF 917.1 L973c)
- MCDERMOTT, Barb et Gail MCKEOWN (2001). *Coup d'œil sur... les régions géographiques du Canada*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001, 7 livrets et 1 guide d'exploitation, coll. « Coup d'œil ». (DREF 917.1 M134r)
- RESSOURCES NATURELLES CANADA. *L'Atlas du Canada*, [en ligne], 2003, <http://atlas.gc.ca/site/francais/index.html>, (novembre 2003).
- SAINT-YVES, Maurice, Benoît BROUILLETTE et Marcien VILLEMURE. *Atlas Larousse canadien*, Boucherville, Éditions françaises, 1990, 162 p. (DREF 912/S155a)
- TAYLOR, Barbara, et Brett BRECKON. *Dessine tes plans et tes cartes*, Paris, Mango, 1994, 45 p. (DREF 526.0221/T238d)
- TONN, Sandra (1999). *Canada*, Markham (Ont.), Irving Weisdorf, 1999, 94 p., description et photos des régions du Canada. (DREF 971 T666c)

Les régions géographiques du Canada – Annexe I

Les six régions géographiques du Canada



Légende :



Cordillère de l'Ouest



Bouclier canadien



Les basses terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs



Plaines de l'intérieur



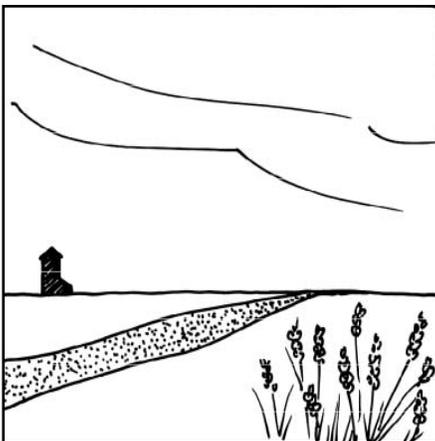
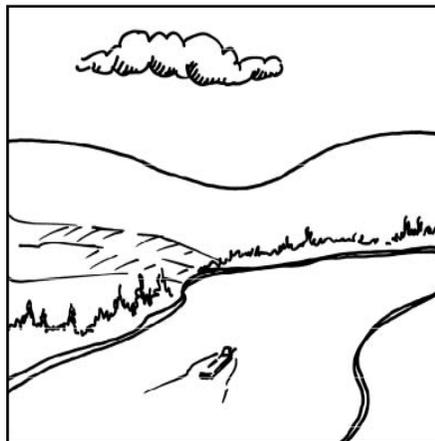
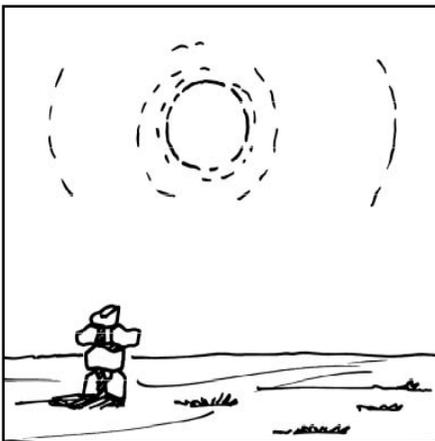
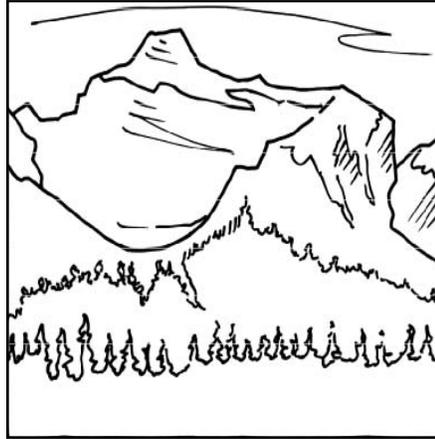
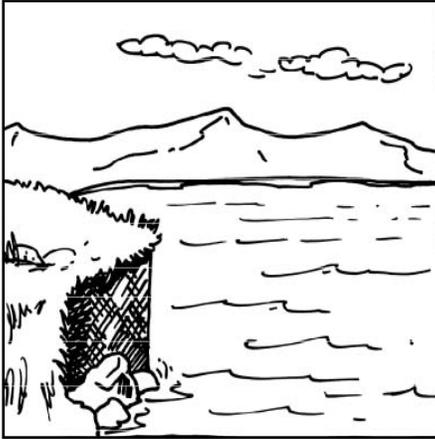
Le Nord



L'Atlantique

Les régions géographiques du Canada – Annexe II

Les régions géographiques en image



Les régions géographiques du Canada – Annexe III

La cueillette d'information

Indique l'information trouvée et la source.

Source	Information
Auteur : _____ Titre : _____ Année de publication : _____ Éditeur/adresse Internet : _____ _____	
Auteur : _____ Titre : _____ Année de publication : _____ Éditeur/adresse Internet : _____ _____	
Auteur : _____ Titre : _____ Année de publication : _____ Éditeur/adresse Internet : _____ _____	
Auteur : _____ Titre : _____ Année de publication : _____ Éditeur/adresse Internet : _____ _____	

Les régions géographiques du Canada – Annexe IV

Un tableau synthèse – Les régions du Canada

Nom : _____

Date : _____

Complète le tableau suivant à partir de l'information recueillie pendant les présentations de tes camarades.

Région	Climat	Végétation	Distribution de la population	Relief

Si tu étais un nouvel arrivant au Canada, dans quelle région irais-tu t'installer? Pourquoi?

Les régions géographiques du Canada – Annexe IVA

Un tableau synthèse – Les régions du Canada

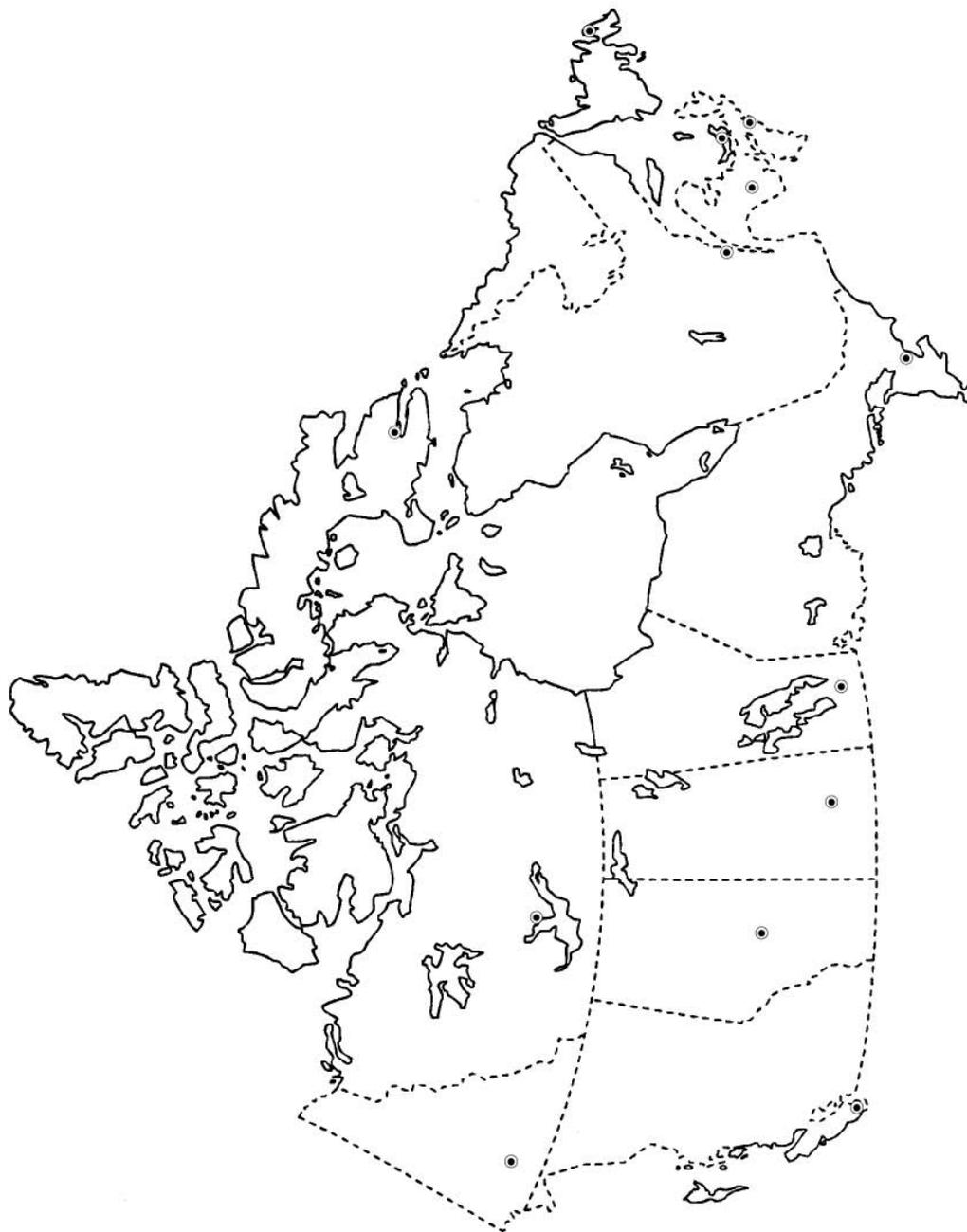
Nom : _____ Date : _____

Complète le tableau suivant à partir de l'information recueillie pendant les présentations de tes camarades.

Région	Climat	Végétation	Distribution de la population	Relief
La Cordillère de l'Ouest	Maritime de l'Ouest et de montagne	Forêt de grands conifères et de végétation	Densité faible (Nord) et moyenne (Sud)	Littoral montagneux
Les Plaines	Continental sec	Prairie	Densité faible (Nord) et moyenne (Sud)	Relief peu élevé
Le Bouclier canadien	Subarctique et continental humide	Forêt boréale (de conifères)	Densité faible	Rocheux et irrigué
Le Nord	Polaire et subpolaire	Taïga et Toundra	Densité faible	Rocheux et insulaire
Les basses-terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs	Continental humide	Forêt mixte	Forte densité	Plaines et roches sédimentaires
L'Atlantique	Maritime de l'Est	Forêt mixte et boréale (Terre-Neuve)	Densité moyenne	Rocheux

Les régions géographiques du Canada – Annexe V

La carte politique du Canada



CANADA. RESSOURCES NATURELLES L'Atlas du Canada, [en ligne], 2003, <http://atlas.gc.ca/site/francais/index.html>, (novembre 2003).

Les régions géographiques du Canada – Annexe VI

Une liste de vérification

Les régions géographiques du Canada

	OUI	NON
1. Les régions sont indiquées sur la maquette		
l'Atlantique		
les Basses-terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs		
les Plaines de l'intérieur		
la Cordillère de l'Ouest		
le Nord		
le Bouclier canadien		
2. Les reliefs sont indiqués sur la maquette		
les chaînes de montagnes		
les plaines intérieures		
3. Les bassins d'eau sont représentés sur la maquette		
les océans Pacifique, Atlantique et Arctique		
les fleuves Saint-Laurent, Fraser et Mackenzie		
les rivières Nelson, Churchill, Assiniboine et Rouge		
les lacs Supérieur, Huron, Michigan, Érié, Ontario, Manitoba et Winnipeg		
la baie d'Hudson, la baie James et le golfe du Saint-Laurent		
4. Le type de végétation est représenté pour chaque région		
la forêt		
la prairie		
la toundra		

Les régions géographiques du Canada – Annexe VII

Une évaluation – La carte des régions géographiques du Canada

Crois-tu pouvoir placer les éléments suivants sur la carte du Canada?

Colorie les boîtes :

Vert → Je peux placer au bon endroit

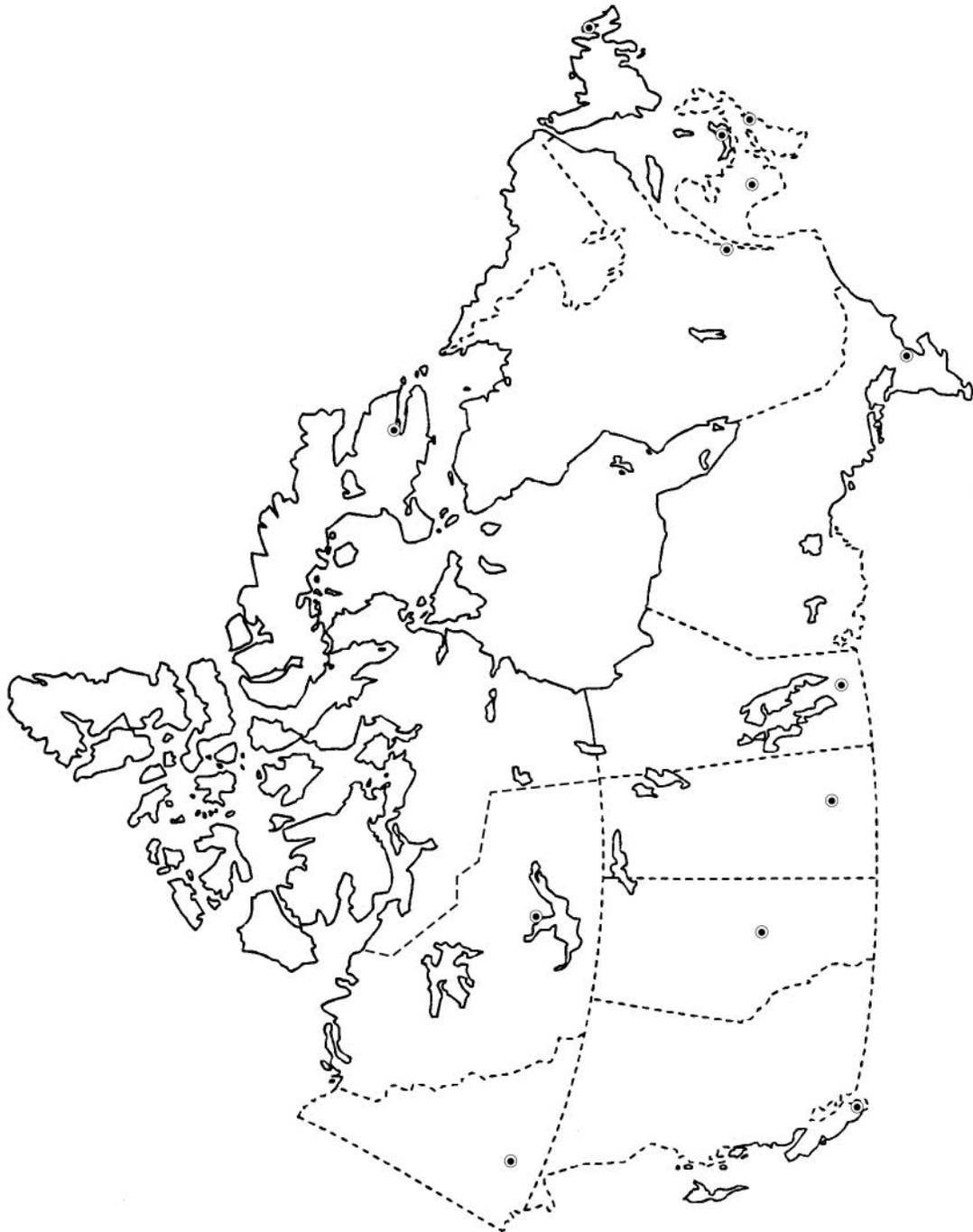
Jaune → Je pense pouvoir placer au bon endroit

Rouge → Je ne sais pas où le placer

la région Atlantique		la région du Saint-Laurent et des Grands Lacs		la région des Prairies	
la région du Pacifique		le Nord		les chaînes de montagnes	
les plaines intérieures		l'océan Pacifique		l'océan Atlantique	
l'océan Arctique		le fleuve Saint-Laurent		le fleuve Fraser	
le fleuve Mackenzie		la rivière Nelson		la rivière Churchill	
la rivière Assiniboine		la rivière Rouge		le lac Supérieur	
le lac Huron		le lac Michigan		le lac Érié	
le lac Ontario		le lac Manitoba		le lac Winnipeg	
la baie d'Hudson		la baie James		le golfe du Saint-Laurent	

Place maintenant sur la carte, à la page suivante, les éléments que tu sais pouvoir situer correctement. Vérifie ensuite l'emplacement des endroits dont tu n'es pas certain.

...suite



CANADA. RESSOURCES NATURELLES L'Atlas du Canada, [en ligne], 2003, <http://atlas.gc.ca/site/francais/index.html>, (novembre 2003).

Explique comment tu t'y prendras pour te souvenir des endroits dont tu n'étais pas certain ou que tu étais incapable de placer. _____

Intégration

À la fin du regroupement, l'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de ce qu'ils ont appris tout au long du regroupement. Les élèves évaluent leurs apprentissages et les célèbrent avec les membres de la communauté.

- Inviter les élèves à faire un retour sur la carte du Canada en faisant la synthèse de ce qu'ils ont appris au sujet de la géographie du Canada.

Encourager les élèves à partager le contenu de leur portfolio avec les membres de leur famille.

Suggérer aux élèves de compléter l'annexe II qui a trait à l'acquisition d'habiletés liées à la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.



OU

- Poser des questions qui incitent les élèves à réfléchir sur leur processus d'apprentissage. C'est à ce moment, lorsque les élèves ont enrichi leurs connaissances de la géographie canadienne, qu'il serait bon de compléter l'annexe I de la mise en situation en répondant à la troisième question. Ils peuvent ainsi prendre conscience des progrès qu'ils ont accomplis.

Encourager les élèves à partager le contenu de leur portfolio avec les membres de leur famille.

Suggérer aux élèves de compléter l'annexe II qui a trait à l'acquisition d'habiletés liées à la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.



OU

- Inviter les élèves à dessiner individuellement une autre carte du Canada, à main levée, et à y situer les provinces, les territoires, les capitales et les régions. Encourager les élèves à comparer cette carte avec celle qu'ils ont placée dans leur portfolio au début du regroupement. L'annexe I suggère des questions qui incitent les élèves à réfléchir sur leur processus d'apprentissage. Encourager les élèves à noter leurs réflexions et à placer l'annexe dans leur portfolio.

Encourager les élèves à partager le contenu de leur portfolio avec les membres de leur famille.

Suggérer aux élèves de compléter l'annexe II qui a trait à l'acquisition d'habiletés liées à la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.



OU

- Inviter les élèves à organiser une foire de l'immigration.

Organiser une visite des stands par les élèves. Inviter les élèves à choisir l'endroit où ils aimeraient le mieux vivre et à expliquer leur choix.

Amener les élèves à faire le lien entre ce qu'ils viennent de vivre et le genre de décisions que doivent prendre les nouveaux arrivants au Canada.

Encourager les élèves à partager le contenu de leur portfolio avec les membres de leur famille.

Suggérer aux élèves de compléter l'annexe II qui a trait à l'acquisition d'habiletés liées à la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.



Intégration – Annexe I

Compare la carte que tu viens de faire avec celle trouvée au début du regroupement. Laquelle des deux cartes préfères-tu? Pourquoi? _____

Compare tes deux cartes à une carte dans un atlas. Que remarques-tu au sujet de la forme, de la dimension des provinces et des régions et de l'emplacement des villes?

Maintenant que tu connais mieux la géographie du Canada, quels sont deux autres éléments que tu voudrais étudier? _____

Intégration – Annexe II

La citoyenneté active et démocratique

Nom : _____

Date : _____

Mets un crochet dans la boîte qui correspond le mieux à ton comportement au sein de l'équipe.

	toujours	parfois	rarement
J'ai partagé mes idées avec les autres.			
J'ai participé au partage des responsabilités.			
J'ai rempli mes responsabilités.			
J'ai utilisé une voix douce quand je parlais.			
J'ai donné à chaque personne la chance de s'exprimer.			
J'ai écouté attentivement les personnes qui parlaient.			
Je n'ai pas interrompu les personnes qui parlaient.			
Je n'ai pas ridiculisé les autres.			
J'ai discuté pour trouver des solutions aux conflits qui sont survenus.			
J'ai traité les autres comme je veux être traité.			
Je me suis préoccupé de l'environnement.			
J'ai recyclé.			
J'ai récupéré.			

Relis l'annexe I de l'intégration de « La citoyenneté active et démocratique » et explique où tu en es dans l'atteinte de tes objectifs _____
