

---

## **4<sup>e</sup> année**

### **Le Manitoba, le Canada et le Nord : Lieux et récits**

#### **Regroupement**

#### ***La citoyenneté active et démocratique***

---

#### **Aperçu du regroupement**

La citoyenneté est le concept fondamental sur lequel est axé l'apprentissage des sciences humaines à tous les niveaux. Pour être en mesure de déterminer les habiletés, les connaissances et les valeurs dont les élèves auront besoin pour devenir des citoyens démocrates et actifs, les responsables du programme de sciences humaines doivent tenir compte de la société dans laquelle les élèves évoluent et des défis qui les attendent. La notion de citoyenneté est en perpétuel changement. Elle est sujette à interprétation. Sa signification est souvent contestée et fait l'objet de débats continus.

L'éducation à la citoyenneté est primordiale à la vie dans une société démocratique. La citoyenneté ne se limite pas à la salle de classe. Elle se vit dans la communauté, tant au niveau local, national qu'international.

La notion de citoyenneté doit être examinée dans le contexte de la démocratie, des droits de la personne et du débat public. Les sciences humaines donnent l'occasion aux élèves d'explorer la complexité de la citoyenneté.

Il ne suffit pas de traiter des habiletés pour la citoyenneté active et démocratique une fois au cours de l'année. Nous nous devons de constamment les renforcer en insistant sur leur importance.

Le regroupement peut, en outre, servir d'outil permettant d'établir, en début d'année, des règles de fonctionnement à l'intérieur de la salle de classe et de l'école.

Contrairement aux apprentissages de connaissances, de valeurs et d'autres habiletés, l'acquisition d'habiletés pour la citoyenneté active et démocratique ne peut être cernée dans le temps et le lieu. C'est dans cet esprit que la phase d'intégration est appelée à se poursuivre à chacun des autres regroupements.

Il est suggéré de faire un retour sur les habiletés pour une citoyenneté active et démocratique à la fin de chaque regroupement dans le but de vérifier les progrès des élèves.

### Durée suggérée

	Titre du bloc	RAS inclus dans le bloc	Durée suggérée
Mise en situation			60 min
Réalisation	Bloc 1 La collaboration et la négociation	4-H-100, 4-H-104	60 min
Réalisation	Bloc 2 Les conflits et le respect	4-H-101, 4-H-102	90 min
Réalisation	Bloc 3 Les responsabilités par rapport à l'environnement	4-H-103	60 min
Intégration			30 min
Nombre d'heures suggérées pour ce regroupement			5 heures

## Scénario possible

Le scénario qui suit est proposé à titre de suggestion. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration qui se fera tout au long de l'année. L'enseignant peut choisir une des mises en situation proposées comme élément déclencheur.

À la fin de chaque regroupement, l'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de leurs apprentissages en matière de citoyenneté active et démocratique.

**Tout au long de l'année, l'enseignant a l'occasion d'observer et d'évaluer les progrès des élèves au niveau des habiletés relatives à la citoyenneté active et démocratique.**

### Mise en situation

L'enseignant présente un scénario d'apprentissage aux élèves de façon à susciter leur intérêt et leur motivation. L'enseignant peut également profiter de la mise en situation pour vérifier les connaissances que possèdent les élèves sur le sujet.

Les élèves se posent des questions sur le scénario présenté et font des liens avec leurs connaissances antérieures.

La mise en situation permet d'établir des règles qui assureront le fonctionnement efficace de la classe non seulement en sciences humaines, mais dans toutes les matières scolaires.

- Imprimer les pages de l'annexe I sur des feuilles de différentes couleurs. Découper chacune des lettres. Distribuer les lettres au hasard parmi les élèves de la classe. Expliquer aux élèves qu'ils devront travailler dans autant de groupes qu'ils ont de cartes de couleurs différentes. Inviter les élèves à reconstituer les mots ou groupes de mots formés par les lettres d'une même couleur. Informer les élèves que tous les mots ou groupes de mots sont précédés du pronom *NOUS*.

Une fois que les élèves ont trouvé les mots ou groupes de mots (collaborons, partageons, respectons, sommes justes, sommes pacifiques et négocions), inviter des élèves à venir inscrire les mots au tableau et à expliquer ce que ces termes signifient pour eux.

Informez les élèves que la classe abordera ces thèmes au cours du regroupement.

### OU

- Organiser un remue-méninges en chaîne.  
Inscrire chacun des mots (collaboration, négociation, conflit, respect, responsabilités, environnement) au centre de grandes feuilles. Séparer chaque feuille en quatre parties. Placer les feuilles à six endroits différents dans la classe. Inviter les élèves à former des groupes de quatre. Annoncer aux élèves qu'ils vont circuler en classe, aller d'une feuille à l'autre et écrire ce à quoi leur fait penser le mot au centre de la feuille. Les informer que, puisqu'ils n'auront que deux minutes pour écrire sur chaque feuille, ils n'ont pas le temps de lire ce qui est déjà inscrit. Inviter les groupes d'élèves à changer de feuille après deux minutes. Continuer l'exercice jusqu'à ce que chaque élève ait eu la chance d'écrire sur chacune des feuilles.  
Revoir rapidement les écrits des élèves sur chacune des feuilles.  
Informez les élèves que la classe abordera ces thèmes au cours du regroupement.

## Réalisation

L'enseignant présente des situations d'apprentissage qui amènent les élèves à développer leurs habiletés de citoyens actifs et démocratiques. Les élèves sont appelés à réfléchir sur la façon dont ils collaborent avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe, la façon dont ils considèrent les droits et les opinions des autres, la façon dont ils interagissent avec les autres, la façon dont ils résolvent les conflits et dont ils prennent des décisions responsables par rapport à l'environnement.

Dans le but de faciliter la planification, les RAS de ce regroupement ont été organisés en blocs d'enseignement. Il est à souligner que, tout comme pour le regroupement lui-même, les blocs d'enseignement sont des pistes suggérées pour le déroulement du cours de sciences humaines. L'enseignant peut choisir de structurer ses leçons en privilégiant une autre approche. Quoi qu'il en soit, les élèves doivent atteindre les RAS prescrits pour la quatrième année.

Les situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées dans les blocs suivants amèneront les élèves à acquérir des habiletés de citoyens actifs et démocratiques.

Bloc 1 : La collaboration et la négociation

Bloc 2 : Les conflits et le respect

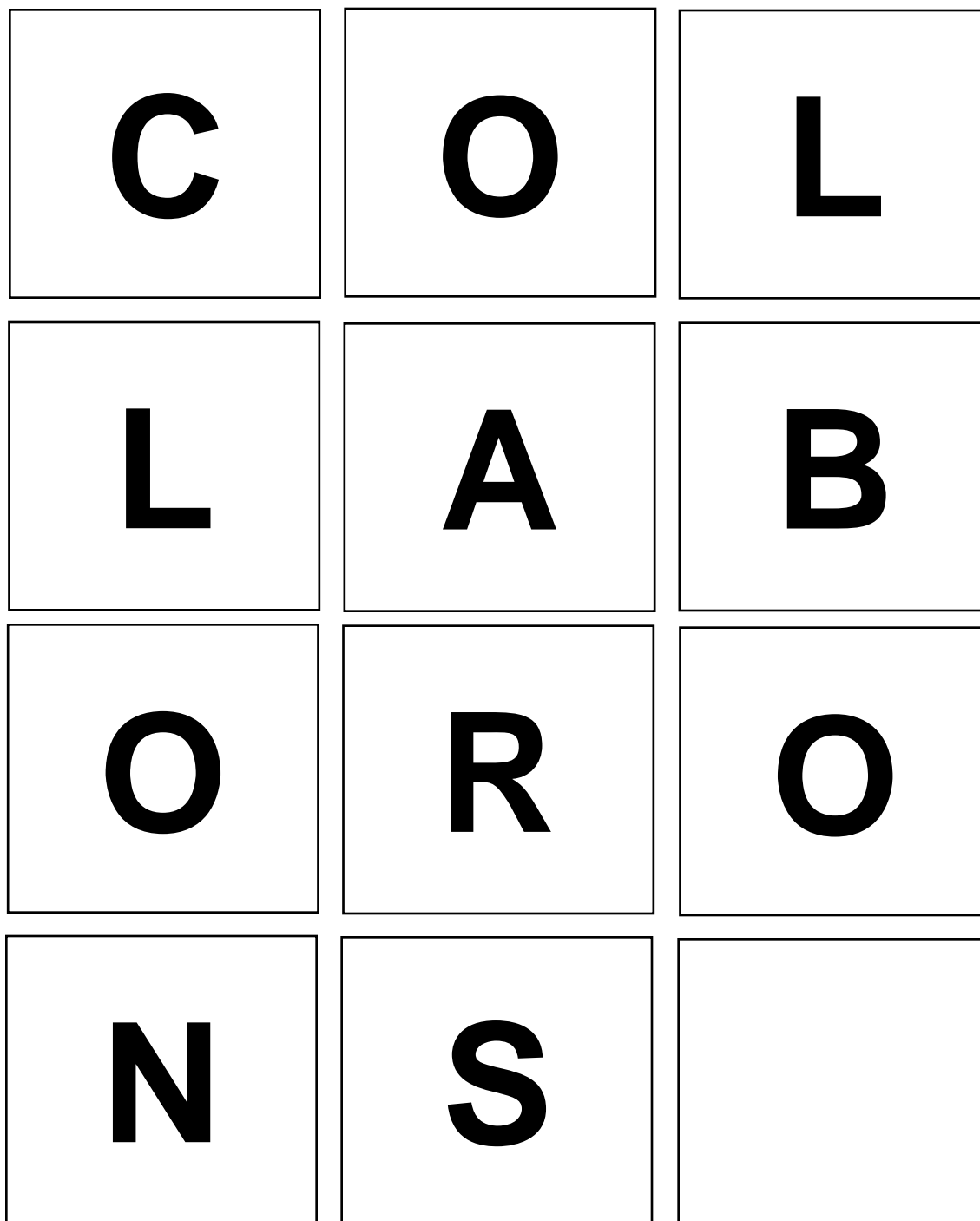
Bloc 3 : Les responsabilités par rapport à l'environnement

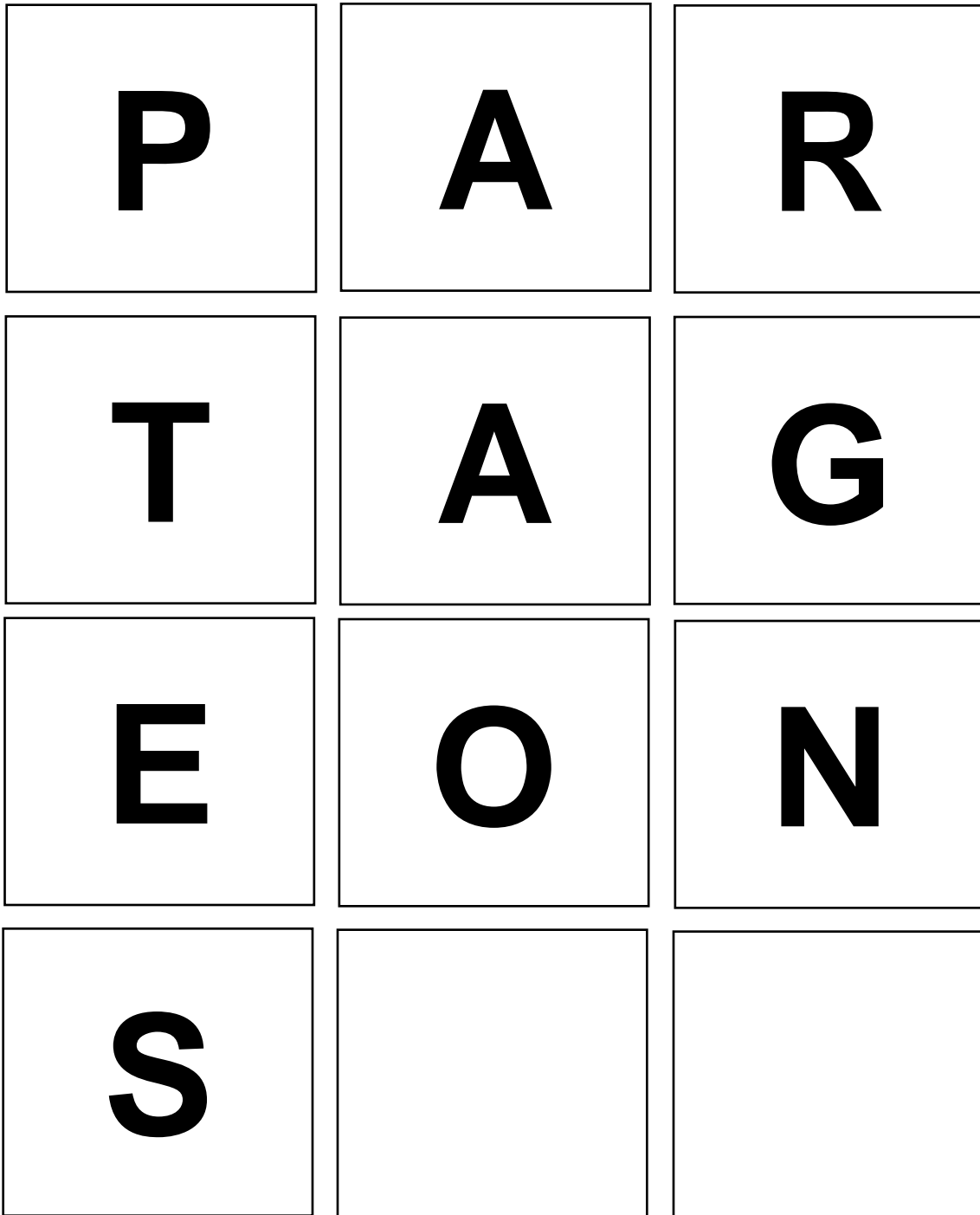
## Intégration

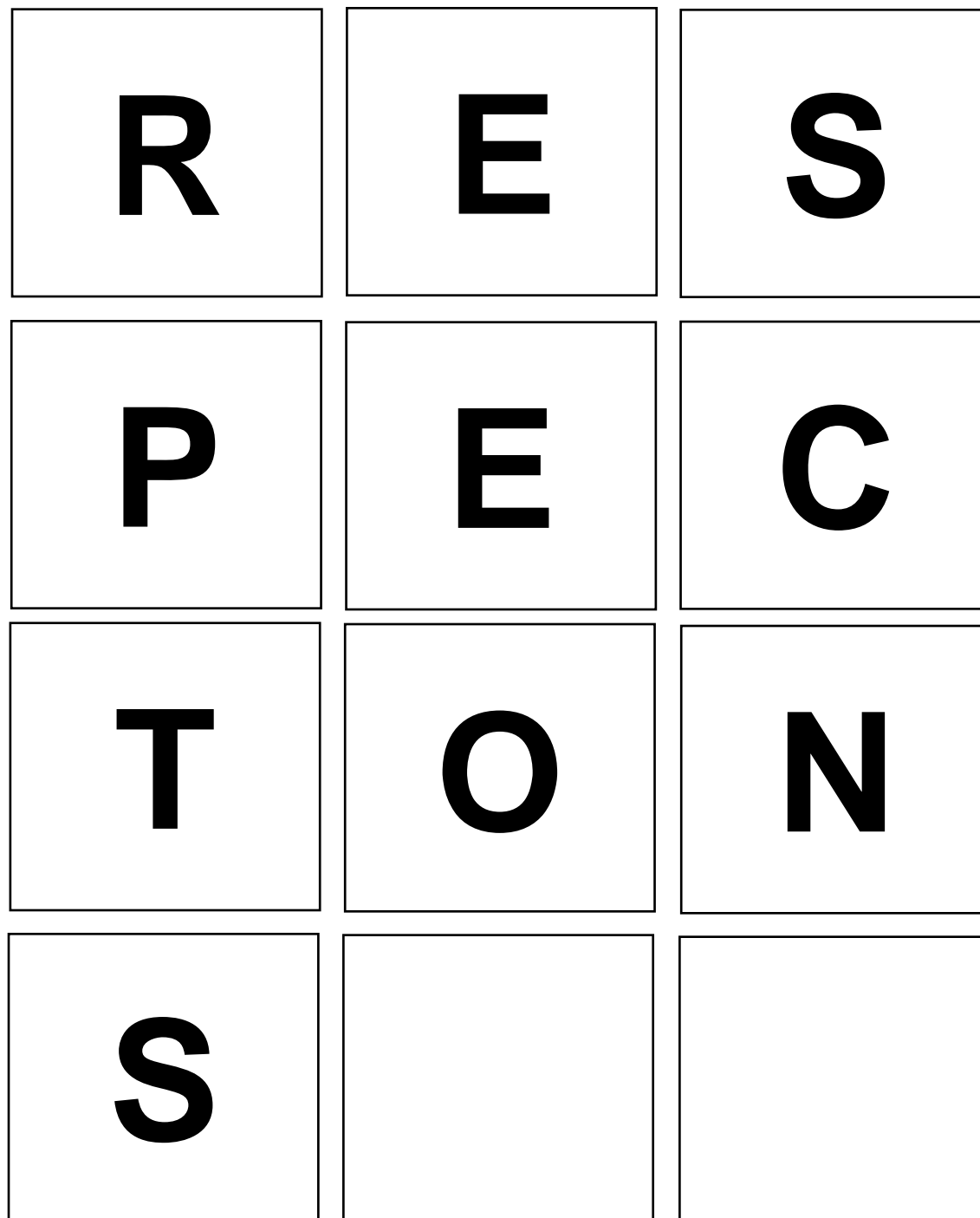
Dans le but de faciliter l'enchaînement dans la lecture de ce regroupement, l'intégration est présentée à la suite du dernier bloc. L'intégration permettra aux élèves de célébrer leurs apprentissages aux niveaux des connaissances, des valeurs et des habiletés en ce qui concerne la citoyenneté active et démocratique.

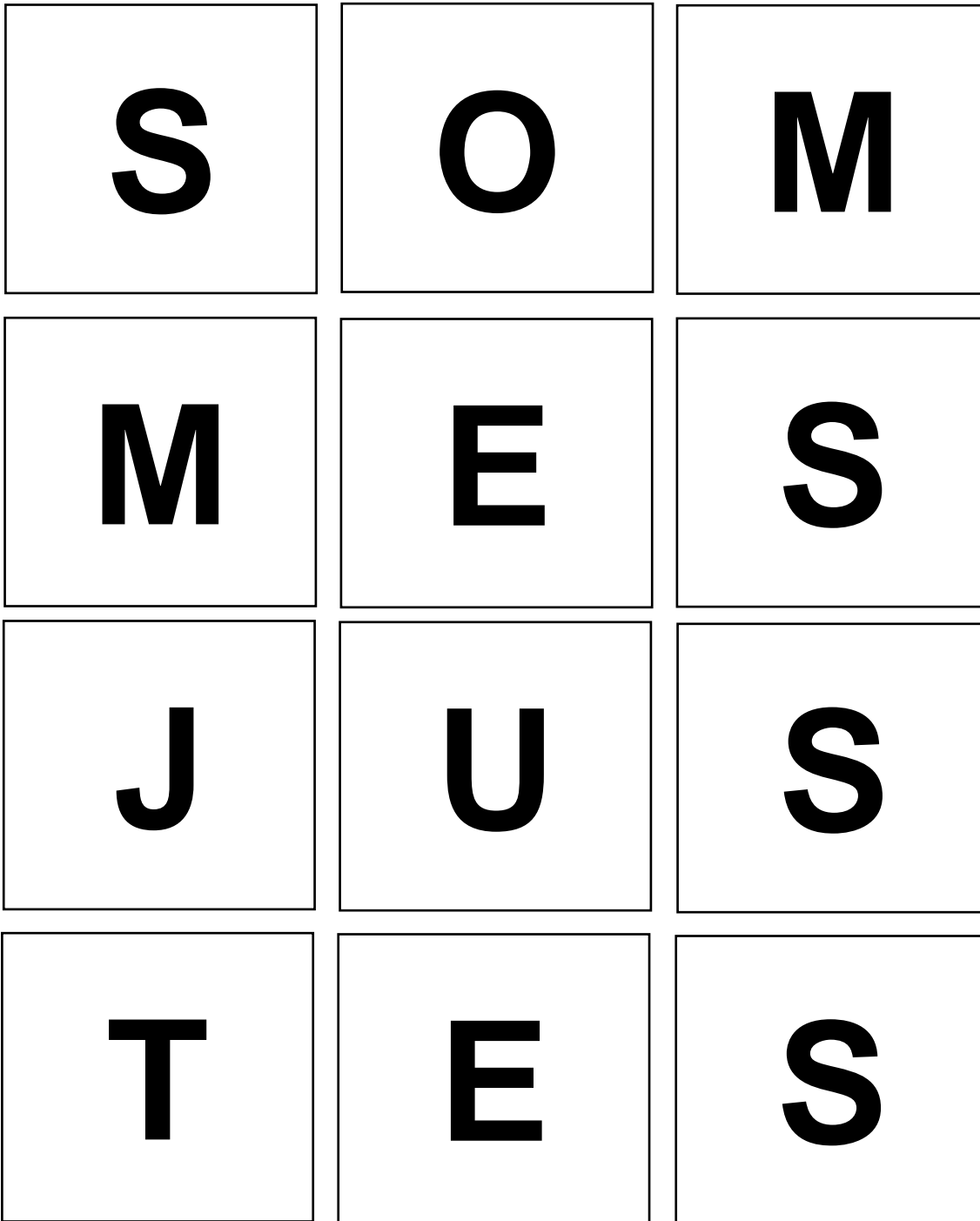
Mise en situation – Annexe I

Des lettres à assembler











<b>S</b>	<b>O</b>	<b>M</b>
<b>M</b>	<b>E</b>	<b>S</b>
<b>P</b>	<b>A</b>	<b>C</b>
<b>I</b>	<b>F</b>	<b>I</b>
<b>Q</b>	<b>U</b>	<b>E</b>
<b>S</b>		

**N**

**É**

**G**

**O**

**C**

**I**

**O**

**N**

**S**



## BLOC 1

### La collaboration et la négociation

L'élève pourra

- 4-H-100 collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe;
- 4-H-104 négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus.

#### Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Regrouper les élèves, au hasard, quatre à quatre.

Inviter les élèves à imaginer qu'ils ont pris l'avion pour se rendre à Thompson et que leur avion a dû faire un atterrissage forcé en pleine forêt. Heureusement, personne n'est blessé. En fouillant dans les décombres de l'avion, ils découvrent les objets énumérés à l'annexe I. Proposer aux élèves, en groupe, de classer ces objets par ordre d'importance en prenant en considération que les nuits sont froides et qu'ils ignorent quand ils seront secourus.

Après qu'ils auront négocié au sein du groupe pour arriver à un consensus à propos de la liste, encourager les élèves à énumérer et à partager entre eux les tâches à accomplir pour assurer la survie de chacun.

Inviter les élèves à présenter leur liste au reste de la classe et à justifier leur choix.

**Profiter de l'occasion pour observer les élèves à partir de critères comme ceux proposés à l'annexe II. Une fois l'activité complétée, encourager les élèves à réfléchir sur ce qu'ils ont accompli en complétant l'annexe III. (4-H-100, 4-H-104)**



**Ressources éducatives suggérées à l'enseignant**

- ABRAMI, Philip, et autres. *L'apprentissage coopératif, théories, méthodes, activités*, Montréal, La Chenelière, 1996, 233 p. (DREF 371.395 A161a)
- FORTIN, Christine. *Je coopère, je m'amuse : 100 jeux coopératifs à découvrir*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1999, 115 p. détachables. (DREF 793 F742j)
- GAUDET, Denise. *La coopération en classe : guide pratique appliqué à l'enseignement quotidien*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1998, 220 p. (DREF 371.36 G266c)
- HOWDEN, Jim, et Huguette MARTIN. *La coopération au fil des jours : des outils pour apprendre à coopérer*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1997, 264 p. (DREF 371.36 M381c)
- SABOURIN, Martine, et autres. *Coopérer pour réussir*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2002, 179 p. détachables, coll. « Chenelière/didactique Éducation à la coopération ». (DREF 372.136 C778 02)
- THOUSAND, Jacqueline, Richard VILLA et Ann NEVIN. *La créativité et l'apprentissage coopératif*, Montréal, Logiques, 1998, 606 p., coll. « Théories et pratiques dans l'enseignement ». (DREF 371.395) C912

## Collaboration et négociation – Annexe I

Dans l'avion, il y a ...



## Collaboration et négociation – Annexe II

### En groupe

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

	<b>toujours</b>	<b>parfois</b>	<b>rarement</b>
partage ses idées avec les autres			
participe au partage des responsabilités			
remplit ses responsabilités			
reste calme quand il parle			
encourage les autres à participer			
donne à chaque personne la chance de s'exprimer			
écoute attentivement la personne qui parle			
considère les opinions des autres			
respecte les droits des autres			
n'interrompt pas la personne qui parle			
ne ridiculise pas les autres			

## Collaboration et négociation – Annexe III

### En groupe

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'équipe : \_\_\_\_\_

Mets un crochet dans la boîte qui correspond le mieux à ton comportement au sein de l'équipe.

	<b>toujours</b>	<b>parfois</b>	<b>rarement</b>
Je partage mes idées avec les autres.			
Je participe au partage des responsabilités.			
Je remplis mes responsabilités.			
Je reste calme quand je parle.			
J'encourage les autres à participer.			
Je donne à chaque personne la chance de s'exprimer.			
J'écoute attentivement la personne qui parle.			
Je considère les opinions des autres.			
Je respecte les droits des autres.			
Je n'interromps pas la personne qui parle.			
Je ne ridiculise pas les autres.			

Commentaires : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## BLOC 2

### Les conflits et le respect

L'élève pourra

4-H-101 résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique;

4-H-102 interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.

#### Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Reprendre, le cas échéant, la feuille *Conflit* du remue-méninges en chaîne.  
Proposer aux élèves de classer ce qui a été écrit en deux catégories : les conflits et les solutions.

Inviter les élèves à faire des liens entre les divers conflits identifiés et les solutions qui ont été proposées. Encourager les élèves à ajouter, si nécessaire, des éléments sous la catégorie *Solutions*.

**Demander aux élèves de préparer avec un partenaire le scénario d'une saynète qui montre un conflit et un moyen de le résoudre. Inciter les élèves à évaluer si la résolution qu'ils proposent est juste et pacifique en se demandant s'il y a un perdant dans le scénario. Inviter les élèves à présenter leur saynète devant la classe.** (4-H-101, 4-H-102)

Amorcer une discussion après chaque saynète pour décrire d'autres moyens qui auraient pu être utilisés pour résoudre le conflit. Encourager les élèves à expliquer si les solutions proposées encouragent une interaction juste et respectueuse.

**OU**

- Amorcer un remue-méninges en demandant aux élèves de dire ce qui leur vient en tête quand ils entendent le mot conflit.

Proposer aux élèves de classer les réponses obtenues en deux catégories : les conflits et les solutions.

Inviter les élèves à faire des liens entre les divers conflits identifiés et les solutions qui ont été proposées. Encourager les élèves, si nécessaire, à ajouter des éléments sous la catégorie *Solutions*.

**Demander aux élèves de préparer avec un partenaire le scénario d'une saynète qui montre un conflit et un moyen de le résoudre. Inciter les élèves à évaluer si la résolution qu'ils proposent est juste et pacifique en se demandant s'il y a un perdant dans le scénario. Inviter les élèves à présenter leur saynète devant la classe.** (4-H-101, 4-H-102)

Amorcer une discussion après chaque saynète pour décrire d'autres moyens qui auraient pu être utilisés pour résoudre le conflit. Encourager les élèves à expliquer si les solutions proposées encouragent une interaction juste et respectueuse.

**OU**

- Visionner un film tel que *Dîner intime* et encourager les élèves à reconnaître le conflit, les conséquences du conflit sur les protagonistes et sur les autres, et la résolution. Encourager les élèves à déterminer si le conflit a été résolu de manière juste et à expliquer leur réponse.

**Demander aux élèves de préparer avec un partenaire le scénario d'une saynète qui montre un conflit et un moyen de le résoudre. Inciter les élèves à évaluer si la résolution qu'ils proposent est juste et pacifique en se demandant s'il y a un perdant dans le scénario. Inviter les élèves à présenter leur saynète devant la classe.**

(4-H-101, 4-H-102)

Amorcer une discussion après chaque saynète pour décrire d'autres moyens qui auraient pu être utilisés pour résoudre le conflit. Encourager les élèves à expliquer si les solutions proposées encouragent une interaction juste et respectueuse.



**Ressources éducatives suggérées à l'enseignant**

*Dîner intime*, [enregistrement vidéo], réalisé par Janet PERLMAN, Montréal, Office national du film du Canada, 1996, coll. « AnimaPaix=ShowPeace », 1 vidéocassette de 7 min. (DREF 54018 V7992)

*Et la poussière retombe*, [enregistrement vidéo], réalisé par Louise JOHNSON, Montréal, Office national du film du Canada, 1997, coll. « AnimaPaix=ShowPeace », 1 vidéocassette de 7 min. (DREF 45670 V4965)

*Prévention et résolution de conflits*, [enregistrement vidéo], animé par Jacques LALANNE, Hawkesbury (Ont.), Actualisation, 1994, coll. « Le cercle magique », 1 vidéocassette de 70 min et guide d'animateur. (DREF JYWE V8717 + G)

HÉBERT, Jean-François, et Janick AUDET. *La résolution des conflits et la médiation par les pairs au secondaire : guide d'animation et trousse du médiateur*, Montréal, Centre Mariebourg, 1998, coll. « Vers le pacifique ». (DREF 303.69 C397 02)

HÉBERT, Jean-François, Janick AUDET et Isabelle BOISSÉ. *La résolution de conflit au primaire : guide d'animation et cahier de l'élève*, Montréal, Centre Mariebourg, 1998, coll. « Vers le pacifique ». (DREF 303.69 C397 01)



## BLOC 3

### Les responsabilités par rapport à l'environnement

L'élève pourra

4-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.

#### Situation d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Amorcer une discussion au sujet de l'eau en demandant aux élèves quelle utilisation ils en ont fait depuis le début de la journée. Mettre les réponses en commun.

Encourager les élèves à proposer des moyens pour réduire leur consommation d'eau.

**Demander aux élèves de réaliser des affiches, des chansons, des messages publicitaires ou autres dans le but de préparer une campagne de sensibilisation visant à réduire la consommation d'eau. (4-H-103)**

#### OU

- Encourager les élèves avec un partenaire à nommer autant de sources d'énergie qu'ils connaissent.

Inviter les élèves à faire un partage avec le reste de la classe.

Proposer aux élèves de classer les sources d'énergie en deux catégories : sources d'énergie renouvelable et sources d'énergie non renouvelable.

Demander aux élèves de déterminer quelles sources d'énergie nous utilisons le plus. Afin de vérifier leur hypothèse, inviter les élèves à noter, au cours d'une journée, toutes les sources d'énergie qu'ils utilisent. Spécifier que tous les produits de plastique sont dérivés du pétrole.

À la suite de leurs observations, encourager les élèves à proposer des moyens de réduire leur consommation d'énergie non renouvelable.

**Amener les élèves à préparer une campagne de sensibilisation à l'aide d'affiches, de chansons ou autres dans le but d'amener les gens à économiser les sources d'énergie non renouvelables. (4-H-103)**

**Ressources éducatives suggérées à l'enseignant**

- BOISTEAU, Manu. *L'eau, un bien à protéger : 15 expériences faciles à réaliser*, Paris, Albin Michel jeunesse, 2000, 64 p., coll. « Les petits débrouillards ». (DREF 553.7 E14)
- CROSS, Gary, et autres. *Un monde à conserver*, Edmonton, Éditions Duval/Scholastic, 2002, coll. « Pan-canadien Place aux sciences ». (DREF en traitement)
- D'AMOUR, Jean-Yves, Marcel THOUIN et Paul TRUDEL. *Sciences et technologies 4<sup>e</sup> année*, Vanier, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1998, 208 p. (DREF 507.8 D164s 04)
- JAVNA, John, et Micheline REID. *50 trucs faciles pour sauver la planète*, Saint-Lambert, Héritage, 1991, 159 p. (DREF 363.7 J41c)
- SPENCE, Margaret, et Myriam DE VISSCHER. *Les combustibles fossiles*, Tournai, Gamma, Saint-Lambert, Héritage, 1994, 32 p., coll. « Le monde qui nous entoure ». (DREF 662.6 S744c)
- SPENCE, Margaret, et Myriam DE VISSCHER. *L'énergie solaire*, Tournai, Gamma, Saint-Lambert, Héritage, 1994, 32 p., coll. « Le monde qui nous entoure ». (DREF 621.47 S744e)
- TAYLOR, Barbara. *L'eau*, Bonneuil-les-Eaux (France), Gamma, Montréal, École active, 1997, 32 p., coll. « Flash info ». (DREF 553.7 T238e)
- TWIST, Clint, et Myriam DE VISSCHER. *L'énergie de l'eau et du vent*, Tournai, Gamma, Saint-Lambert, Héritage, 1994, 32 p., coll. « Le monde qui nous entoure ». (DREF 621.312134 T974e)
- VAISMAN, Sylvia, et Bruno HEITZ. *Ma planète et moi*, Tournai, Casterman, 1999, 53 p., coll. « Petit citoyen ». (DREF 333.72 V132m)

## Intégration



Inviter les élèves à compléter les phrases de l'annexe I. Ils se donneront ainsi des objectifs à poursuivre tout au long de l'année dans le but d'atteindre les résultats d'apprentissages spécifiques liés aux habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. Insérer l'annexe I dans un dossier que les élèves pourront utiliser à la fin de chaque regroupement.

Des activités d'autoévaluation viendront à la fin de chacun des autres regroupements. Elles permettront à l'enseignant et aux élèves de voir dans quelle mesure les élèves ont développé leurs acquis quant à leurs habiletés pour la citoyenneté active et démocratique.

L'enseignant peut annoter les feuilles d'autoévaluation des élèves à la fin des regroupements et en discuter avec les élèves.



## Responsabilités par rapport à l'environnement – Annexe I ■

### Mes objectifs

Nom : \_\_\_\_\_

*Tu vas maintenant te donner des objectifs à atteindre au cours de l'année.*

*Complète les phrases suivantes.*

Cette année, pour mieux collaborer avec les autres, je vais \_\_\_\_\_

---

---

---

Cette année, pour considérer les droits et les opinions des autres, je vais \_\_\_\_\_

---

---

---

Cette année, pour éviter des conflits, je vais \_\_\_\_\_

---

---

---

Cette année, pour résoudre des conflits, je vais \_\_\_\_\_

---

---

---

Cette année, pour protéger l'environnement, je vais \_\_\_\_\_

---

---

---

