
3^e année
Communautés du monde
Regroupement
Explorons le monde

Aperçu du regroupement

Tout au long de ce regroupement, les élèves de la troisième année se pencheront sur la géographie mondiale et l'utilisation de cartes et d'images pour représenter des concepts géographiques tels que les frontières, les hémisphères et l'équateur. Ils exploreront des préoccupations et des liens communs aux communautés à travers le monde. Ils examineront aussi les droits humains, le rôle des services communautaires et les répercussions des choix personnels.

Durée suggérée

	Titre du bloc	RAS inclus dans le bloc	Durée suggérée
Mise en situation			120 min
Réalisation	Bloc 1 La surface de la Terre	3-CI-008, 3-CT-014, 3-CT-015, 3-CT-016, 3-H-201, 3-H-205, 3-H206	180 min
Réalisation	Bloc 2 Ressemblances et différences communautaires	3-CM-030, 3-VM-009, 3-VM-010, 3-H-200, 3-H-201, 3-H-300, 3-H-302, 3-H-303, 3-H-402, 3-H-403	210 min
Réalisation	Bloc 3 Entraide planétaire	3-CM-027, 3-CM-028, 3-CM-029, 3-CM-031, 3-H-200, 3-H-201, 3-H-203, 3-H-300, 3-H-403	270 min
Réalisation	Bloc 4 Citoyens du monde	3-CC-005, 3-CC-006, 3-VC-001, 3-VC-003, 3-H-303, 3-H-400, 3-H-401	270 min
Intégration			90 min
Nombre d'heures suggéré pour ce regroupement			19 heures

Scénario possible

Le scénario qui suit se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Il est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement.

L'enseignant peut choisir une des mises en situation proposées comme élément déclencheur.

À la fin du regroupement, l'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de leurs apprentissages en utilisant l'intégration correspondant à la mise en situation privilégiée au début du regroupement.

Tout au long du regroupement, l'enseignant a l'occasion d'évaluer le processus d'apprentissage des élèves à travers une gamme d'activités. Ces activités peuvent être conservées dans un dossier pour observer les progrès des élèves dans l'acquisition de nouveaux apprentissages de connaissances, de valeurs et d'habiletés.

L'acquisition d'habiletés pour la citoyenneté active et démocratique est un processus qui se prolonge tout au long de l'année. Nous suggérons à l'enseignant d'utiliser des outils comme celui présentés, à la fin de ce regroupement, pour déterminer dans quelle mesure l'élève a acquis ces habiletés.

Mise en situation

L'enseignant présente un scénario d'apprentissage aux élèves de façon à susciter leur intérêt et leur motivation. Les élèves se posent des questions sur le scénario présenté, ils font des liens avec leurs connaissances antérieures.

- Donner un aperçu aux élèves de ce qu'ils vont étudier au sujet des communautés du monde au cours de ce regroupement:
 - *la géographie;*
 - *la comparaison des communautés et leurs liens (ressemblances/différences);*
 - *les besoins des communautés et les services disponibles;*
 - *comment être des citoyens actifs et respectueux des valeurs démocratiques.*

Lire aux élèves l'histoire de Clément Aplati dans le but de les préparer au projet qui suit.

Encourager les élèves à nommer des membres de leur famille ou des amis qui vivent hors de la province et préférablement à l'extérieur du pays. Lancer la discussion et suggérer aux élèves d'aborder le sujet à la maison afin d'obtenir l'adresse postale de parents ou d'amis qui vivent au loin afin de correspondre au cours du projet. Si peu d'élèves connaissent des gens à l'extérieur du pays, il est possible de contacter des classes faisant des projets semblables en consultant le site <http://flatstanley.enoreo.on.ca/>

Faire un retour sur la discussion que les élèves ont eu avec leurs parents.

Proposer aux élèves de tracer leur silhouette sur une grande feuille de papier et de la découper afin de créer leur propre personnage Aplati. Ils peuvent le décorer comme bon leur semble.

Inviter les élèves à compléter l'annexe I qui servira de lettre d'introduction pour leur envoi. Encourager les élèves à amener des photos et divers petits objets qui accompagneront leur personnage Aplati dans son voyage.

Encourager les élèves à préparer un petit carnet de voyage qui suivra leur personnage Aplati.

Inviter les élèves à préparer leur envoi à leur correspondant et à faire une sortie au bureau de poste afin d'expédier leur paquet.

Informez les élèves qu'ils prépareront une exposition de personnages aplatis à la fin du regroupement, quand tous les personnages seront de retour.



OU

- Demander aux élèves de compléter les deux premières parties de l'annexe II. Dans la première partie, ils écrivent ce qu'ils savent déjà au sujet de la géographie mondiale. Dans la deuxième partie, ils écrivent ce qu'ils voudraient savoir à ce sujet. Cette activité permet aux élèves d'activer leurs connaissances antérieures avant de commencer l'étude de ce regroupement.

Informez les élèves qu'il y aura un retour à cette annexe à la fin du regroupement.

Donner un aperçu aux élèves de ce qu'ils vont étudier au sujet des communautés du monde au cours de ce regroupement :

- *la géographie;*
- *la comparaison des communautés et leurs liens (ressemblances/différences);*
- *les besoins des communautés et les services disponibles;*
- *comment être des citoyens actifs et respectueux.*

OU

- Amorcer une discussion avec les élèves à propos des voyages qu'ils ont faits ou que quelqu'un de leur entourage a fait. Leur demander de placer une épingle à l'endroit correspondant sur une carte du monde affichée au mur. Inviter les élèves à apporter, en classe, si possible, des dépliants touristiques, des photos ou tout autre souvenir de voyage. Inviter les élèves à identifier les ressemblances et les différences entre leur communauté et celles qui ont été visitées.

Informez les élèves qu'ils auront à préparer une présentation avec un logiciel de présentation à la fin du regroupement afin de pouvoir partager avec des invités ce qu'ils ont accompli au cours du regroupement.

Donner un aperçu aux élèves de ce qu'ils vont étudier au sujet des communautés du monde au cours de ce regroupement :

- *la géographie;*
- *la comparaison des communautés et leurs liens (ressemblances/différences);*
- *les besoins des communautés et les services disponibles;*
- *comment être des citoyens actifs et respectueux.*

Réalisation

L'enseignant présente des situations d'apprentissage qui amènent les élèves à traiter les informations qu'ils recueillent tout au long du regroupement. Les élèves, seuls ou en groupes, consultent et sélectionnent de l'information, l'organisent et l'enregistrent, l'évaluent, en tirent des conclusions et proposent des solutions possibles à divers problèmes.

Dans le but de faciliter la planification, les RAS de ce regroupement ont été organisés en blocs d'enseignement. Il est à souligner que, tout comme pour le regroupement lui-même, les blocs d'enseignement sont des pistes suggérées pour le déroulement du cours de sciences humaines.

L'enseignant peut choisir de structurer son cours et ses leçons en privilégiant une autre approche. Quoi qu'il en soit, les élèves doivent atteindre les RAS prescrits pour la troisième année.

Les situations suggérées d'apprentissage et d'évaluation dans les blocs suivants amèneront les élèves à acquérir des habiletés, des connaissances et des valeurs en rapport avec l'exploration du monde.

Bloc 1 : La surface de la Terre

Bloc 2 : Ressemblances et différences communautaires

Bloc 3 : Entraide planétaire

Bloc 4 : Citoyens du monde

Intégration

Dans le but de faciliter l'enchaînement dans la lecture de ce regroupement, l'intégration est présentée à la suite du dernier bloc. L'intégration permettra aux élèves de célébrer leurs apprentissages aux niveaux des connaissances, des valeurs et des habiletés en ce qui concerne leur exploration du monde.

Mise en situation – Annexe I

Un modèle de lettre de présentation pour le personnage Aplati

La date _____

Mon nom _____

Mon adresse _____

Chers amis (nom du lieu) _____

Je m'appelle _____ Aplati et mon ami _____ m'a fabriqué!

Je suis très heureux d'être parmi vous et j'ai très hâte de mieux vous connaître! J'espère rester parmi vous pendant _____ jours.

Pendant mon séjour chez vous, j'aimerais que vous m'ameniez visiter de beaux endroits de votre pays.

N'oubliez pas d'écrire le récit de mes aventures dans mon carnet de voyage pour que mes amis puissent le lire dès mon retour! Si vous le pouvez, j'aimerais bien ramener avec moi des photos et des petits souvenirs que je pourrais partager avec mes amis.

Voici quelques informations au sujet de mon ami qui m'a fabriqué : Sa nourriture préférée est _____ . L'activité qu'il aime le plus est _____ . Ses sports préférés sont _____ et _____ . Dans la classe, il aime beaucoup _____ et _____ .

À la fin de ma visite, s'il vous plaît, retournez-moi à la maison afin que je puisse partager mon voyage avec ma famille et mes amis.

Merci

_____ Aplati.

Mise en situation – Annexe II

Mes connaissances en géographie mondiale

Ce que je sais

Ce que je veux savoir

Ce que j'ai appris

BLOC 1

La surface de la Terre

L'élève pourra

- 3-CI-008 décrire des pays comme étant des types de communautés qui sont définies par des frontières;
- 3-CT-014 situer l'équateur et les hémisphères Nord et Sud sur une carte ou un globe;
- 3-CT-015 situer les continents et les océans sur une carte ou un globe;
- 3-CT-016 reconnaître les cartes, les photographies aériennes et les images satellites comme des représentations de la Terre;
- 3-H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,
par exemple des cartes, des schémas, des résumés, des diagrammes conceptuels;
- 3-H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende et une rose des vents;
- 3-H-206 interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et une rose des vents.

Remarques à l'enseignant

Les continents que les élèves doivent situer sont l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Europe, l'Afrique, l'Asie, l'Australasie et l'Antarctique. Les océans qu'ils doivent situer sont l'océan Pacifique, l'océan Atlantique, l'océan Indien et l'océan Arctique.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Remettre une orange à chaque élève. Inviter les élèves à imaginer que cette orange représente la Terre. Demander aux élèves d'inscrire un N au pôle Nord et un S au pôle Sud et de tracer une ligne horizontale qui sépare l'orange en deux parties égales. Expliquer aux élèves que cette ligne imaginaire s'appelle l'équateur et qu'elle sépare la terre en deux hémisphères.

Une fois que les élèves ont situé les hémisphères Nord et Sud, inviter les élèves à peler la partie au-dessus de l'équateur. Expliquer que la partie qui est pelée représente l'hémisphère Nord et que la partie non-pelée représente l'hémisphère Sud.

Inviter les élèves à observer un globe, à noter ce qu'ils remarquent et à faire des liens entre l'orange et le globe. Inviter les élèves à localiser l'équateur, les hémisphères, les océans et les continents sur le globe. Demander aux élèves d'indiquer dans quel hémisphère se situent les différents continents.

Remettre aux élèves une balle de polystyrène de 15 cm de diamètre ou construire une sphère de 15 cm de diamètre en papier mâché. Les inviter à peindre la balle avec de la gouache bleue. Demander aux élèves de tracer la ligne de l'équateur et d'indiquer le pôle Nord, le pôle Sud, l'hémisphère Nord et l'hémisphère Sud. Remettre l'annexe I aux élèves, les inviter à identifier les continents, à les découper et à les placer au bon endroit sur la balle de polystyrène ou de papier mâché. Amener les élèves à identifier les océans sur leur globe. (3-CT-014, 3-CT-015)



OU

- Rouler une carte du monde de manière à ce que les deux extrémités se rejoignent afin de former un cylindre. Amener les élèves à faire le lien entre le globe et le cylindre et à réaliser que cette carte est une représentation de la Terre. Encourager les élèves à reconnaître, en donnant des exemples, que les cartes, les photographies aériennes et les images satellites sont des représentations de la Terre. Quelques exemples d'images satellites peuvent être retrouvés sur le site d'Environnement Canada à l'adresse http://www.ns.ec.gc.ca/weather/hurricane/current3_f.html

Distribuer des atlas aux élèves et leur demander ce qu'on y retrouve.

Attirer l'attention des élèves sur les cartes et les amener à remarquer que sur une carte, se trouvent un titre, une légende et une rose des vents. Expliquer aux élèves que divers types de cartes (polaire, de Mercator, etc.) montrent différentes représentations de la Terre.

Demander aux élèves de rechercher dans des manuels, dans Internet ou dans leur environnement immédiat cinq représentations différentes de la Terre. Insister pour que les élèves indiquent correctement la source d'information retenue en complétant l'annexe II. (3-CT-016, 3-H-201, 3-H-206)

Sciences de la nature : 3-0-2h

Français : CO1

- Expliquer aux élèves que les pays sont des types de communautés qui sont définies par des frontières. Inviter les élèves à utiliser un atlas pour situer, sur une carte muette (annexe III) l'équateur, les océans, les continents, le Canada et le Manitoba. Amorcer un remue-méninges avec les élèves afin de nommer des pays. Inviter les élèves à refaire l'exercice sans atlas et à placer les éléments de l'annexe IV sur la carte. L'annexe IV peut servir d'autoévaluation pour les élèves. **Inviter les élèves à utiliser un atlas pour situer, sur une carte muette (annexe III) l'équateur, les océans, les continents, le Canada et quelques pays étrangers. Utiliser l'annexe V pour voir dans quelle mesure les élèves parviennent à situer les continents et les océans sur une carte.** (3-CI-008, 3-H-205)



Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- BROWN, Jeff et autres. *Clément aplati*, Paris, Gallimard, 1989, coll. « Folio cadet bleu », 79p. (DREF 818.54 B878c)
- CANADA, RESSOURCES NATURELLES. *L'atlas du Canada*, [en ligne], 2003, <http://atlas.gc.ca/site/francais/index.html>, (avril 2003)
- CAZENOVE, Laure de, et autres. *Enfants du monde*, Paris, Rouge et Or, 1996, coll. « Activités en fête », 47 p. (DREF 793.21 C386e)
- COOPER, Alison, et autres. *Atlas du monde benjamin*, Paris, Nathan, 1998, 43 p. (DREF 912 C776a)
- DALY, Ronald C. *Atlas scolaire 3^e édition*, Montréal, Guérin, 2000 (DREF 912 D153a)
- DELAFOSSÉ, Claude, Denise MILLET et Claude MILLET. *Atlas des peuples*, Paris, Gallimard, 1994, 5 p., coll. « Mes premières découvertes atlas ». (DREF 305.8/D333a)
- ENVIRONNEMENT CANADA. *Centre Canadien de prévision d'ouragan*, [en ligne]. http://www.ns.ec.gc.ca/weather/hurricane/current3_f.html (2004)
- KEMP, Richard, Brian DELF et Élisabeth VIGNATI-PAGIS. *Atlas jeunesse du monde*, Paris, Éd. du Seuil, 1991, 80 p. (DREF 912/K32a)
- MORRIS, Neil, et Sylvie THIERRY. *Mon premier atlas illustré*, Paris, Bayard, 1993, 47 p., coll. « Astrapi ». (DREF 912/M877m)
- PORTER, Malcolm, et Keith LYE. *Amérique du Nord : (un atlas illustré)*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001, 48 p., coll. « Les continents ». (DREF 912.7 P847a)
- PORTER, Malcolm, et Keith LYE. *Amérique du Sud et Antarctique : (un atlas illustré)*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001, 48 p., coll. « Les continents ». (DREF 912.7 P847a)
- PORTER, Malcolm, et Keith LYE. *Europe : (un atlas illustré)*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001, 48 p., coll. « Les continents ». (DREF 912.4 P847e)
- PORTER, Malcolm, et Keith LYE. *Asie : (un atlas illustré)*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001, 48 p., coll. « Les continents ». (DREF 912.7 P847a)
- PORTER, Malcolm, et Keith LYE. *Afrique : (un atlas illustré)*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001, 48 p., coll. « Les continents ». (DREF 912.7 P847a)
- PORTER, Malcolm, et Keith LYE. *Australie et Pacifique : (un atlas illustré)*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001, 48 p., coll. « Les continents ». (DREF 912.7 P847a)
- RICHARDS, Leslie, et Margaret LEIER (1991), *Viens voir et imagine! : cartes, graphiques, tableaux, photographies, lignes de temps*, Toronto, Globe/Modern Curriculum Press, 1991, 122 p. (DREF 912/R514v)

La surface de la Terre – Annexe I

Une carte à découper



La surface de la Terre – Annexe II

Des représentations de la Terre

Trouve cinq représentations différentes de la Terre et indique la source où tu as obtenu ton information. Dans le cas des cartes, n'oublie pas d'indiquer le titre.

Représentation de la Terre	Source d'information

Dessine une rose des vents.

La surface de la Terre – Annexe III

Une carte muette du monde

Situe l'équateur, les océans, les continents, le Canada et trois autres pays sur la carte. N'oublie pas d'inclure un titre, une légende et une rose des vents.



Légende : océans	Légende : trois pays
•	•
•	•
•	•

La surface de la Terre – Annexe IV

Une autoévaluation

Colorie la boîte en vert si tu peux accomplir la tâche sans difficulté, en jaune si tu peux y arriver avec de l'aide ou en rouge si tu en es incapable.

Nom de l'élève	Couleur
Je peux situer l'équateur.	
Je peux situer les pôles Nord et Sud.	
Je peux situer les sept continents.	
Je peux situer les quatre océans.	
Je peux situer le Canada .	
Je peux situer trois pays autres que le Canada.	
Je peux donner un titre à ma carte.	
Je peux faire une légende sur ma carte.	
Je peux dessiner une rose des vents sur ma carte.	

Explique en tes propres mots ce qu'est un pays.

La surface de la Terre – Annexe V**Explorons la planète**

Nom de l'élève	seul	avec de l'aide	difficilement
peut situer l'équateur			
peut situer les pôles Nord et Sud			
peut situer les sept continents			
peut situer les quatre océans			
peut situer le Canada			
peut situer trois pays autres que le Canada			
peut donner un titre à la carte			
peut dessiner correctement une rose des vents			
peut donner une légende sur la carte			
peut décrire ce qu'est un pays			

BLOC 2

Les ressemblances et les différences communautaires

L'élève pourra

- 3-CM-030 décrire les ressemblances et les liens entre diverses communautés de par le monde;
- 3-VM-009 faire preuve d'ouverture d'esprit face aux différences qui existent entre les personnes, les communautés et les modes de vie;
- 3-VM-010 apprécier ses liens avec les personnes et les communautés ailleurs dans le monde;
- 3-H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,
par exemple les cartes et les atlas;
- 3-H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,
par exemple des cartes, des schémas, des résumés, des diagrammes conceptuels;
- 3-H-300 formuler des questions pour orienter une recherche;
- 3-H-302 tirer des conclusions à partir d'informations et de preuves;
- 3-H-402 appuyer ses idées et ses opinions sur de l'information et des observations;
- 3-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide des moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Remarques à l'enseignant

L'enseignement de ce bloc peut s'intégrer au regroupement « Deux communautés du monde ».

La comparaison des communautés peut être abordée de façon générale. Les élèves sont appelés à comparer leur propre communauté à différentes communautés du monde. Une recherche de ressources de la part de l'enseignant doit être faite avant de commencer ce bloc.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Inviter les élèves à faire une recherche individuelle ou en petits groupes afin de trouver des ressemblances et des différences entre leur communauté et une autre communauté dans le monde.

Encourager les élèves à sélectionner de l'information à partir de livres, d'encyclopédies électroniques ou de sites Internet. Amener les élèves à trouver de l'information sur la langue, les habitations, les divertissements, l'alimentation, l'éducation, les coutumes, les vêtements, les ressources naturelles, etc. dans les deux communautés choisies. Inviter les élèves à noter ou à dessiner dans un grand diagramme de Venn, comme illustré à l'annexe I, les ressemblances et les différences entre les communautés.

Orienter les élèves dans leur recherche en leur proposant de compléter l'annexe II qui porte sur les étapes à suivre à mesure que la recherche avance.



Encourager les élèves à se poser des questions pour expliquer les ressemblances entre les communautés. Une fois la recherche terminée, amener les élèves à tirer des conclusions à partir de l'information recueillie.

Suggérer aux élèves de partager le fruit de leur recherche avec le reste de la classe et de spécifier correctement la source de leur information. **Suite aux présentations et au partage, demander aux élèves de compléter la seconde colonne de l'annexe III qui traite des habiletés de recherche. La troisième colonne permet d'ajouter des commentaires lors d'une entrevue avec chaque élève.**

(3-H-200, 3-H-201, 3-H-300, 3-H-302, 3-H-402, 3-H-403)

Lorsque les élèves comprendront pourquoi plusieurs ressemblances et différences existent entre les personnes, les communautés et les modes de vie, ils seront en mesure de faire preuve d'ouverture d'esprit face aux différences et de comprendre les liens qui existent entre les diverses communautés.

À partir du diagramme de Venn et des recherches menées, encourager les élèves à dire quel pays ils aimeraient visiter et à expliquer en quoi ce pays ressemble au Canada. Il pourrait aussi être intéressant d'inviter les élèves à se mettre dans la peau d'un enfant vivant dans une autre communauté et à écrire une lettre à un jeune Canadien pour lui parler de sa communauté et des avantages d'y vivre.

(3-CM-030, 3-VM-010, 3-H-302)

Français : É3; CO3

Sciences de la nature : 3-0-2h; 3-0-7e

OU

- Distribuer des ressources sur différents pays aux élèves et les encourager à les feuilleter. Encourager les élèves à écrire et à partager leurs impressions (idées et opinions) sur ce qu'ils ont vu dans les livres et à partager oralement ces impressions. Lire à la classe plusieurs textes au sujet de différentes communautés dans le monde. Inviter les élèves à appuyer les idées et les opinions qu'ils ont émises sur l'information qu'ils viennent d'entendre ou de lire. Faire remarquer aux élèves que les diverses communautés se ressemblent de certaines façons, mais qu'elles peuvent différer sous certains aspects. Tout en lisant les textes, encourager les élèves à porter une attention particulière aux modes de vie, aux langues, aux habitations, aux divertissements, à l'alimentation, à l'éducation, aux coutumes, aux vêtements, aux ressources naturelles, à l'environnement, etc. Encourager les élèves à venir noter les informations dans un grand tableau collectif divisé en deux sections : ressemblances et différences. Proposer aux élèves de choisir des éléments dans la colonne des ressemblances et à mener une recherche pour expliquer ces ressemblances. Orienter les élèves dans leur recherche en leur proposant de compléter l'annexe II qui porte sur les étapes à suivre à mesure que la recherche avance. Encourager les élèves à se poser des questions pour orienter leur recherche. Une fois la recherche terminée, amener les élèves à tirer des conclusions à partir de l'information recueillie. Suggérer aux élèves de partager le fruit de leur recherche avec le reste de la classe et de spécifier correctement la source de leur information. **Suite aux présentations et au partage, demander aux élèves de compléter la seconde colonne de l'annexe III qui traite des habiletés de recherche. La troisième colonne permet d'ajouter des commentaires lors d'une entrevue avec chaque élève.**

(3-H-200, 3-H-201, 3-H-300, 3-H-302, 3-H-402)

Lorsque les élèves comprendront pourquoi plusieurs ressemblances et différences existent entre les personnes, les communautés et les modes de vie, ils seront en mesure de mieux faire preuve d'ouverture d'esprit face aux différences et de comprendre les liens qui existent entre les diverses communautés.

À partir du tableau ou des recherches menées, encourager les élèves à dire quel pays ils aimeraient visiter et à expliquer en quoi ce pays ressemble au Canada. Il pourrait aussi être intéressant d'inviter les élèves à se mettre dans la peau d'un enfant vivant dans une autre communauté et à écrire une lettre à un jeune Canadien pour lui parler de sa communauté et des avantages d'y vivre.

(3-CM-030, 3-VM-010, 3-H-202)

Français : É3

Mathématiques : 1.1.1; 2.1.2

Sciences de la nature : 3-0-7e

OU

- Proposer aux élèves de jouer à un jeu sur les échanges de produits comme celui proposé à l'annexe IV.

Faire remarquer aux élèves que les différentes communautés ont des liens entre elles. Par exemple : Nous exportons de l'électricité aux États-Unis. Nous importons du café du Brésil. Nous exportons du porc en Chine. Nous importons du pétrole du Vénézuéla.

Demander aux élèves de trouver dans l'école ou à la maison des articles (vêtements, jouets, meubles, vaisselle, poterie, nourriture) qui ont été fabriqués dans des pays étrangers. Encourager les élèves à en noter quelques-uns sur la fiche de l'annexe V ainsi que leur provenance. Demander aux élèves de partager leurs découvertes afin de pouvoir apprécier leurs liens avec les personnes et les communautés ailleurs dans le monde.

Inviter les élèves à remplir un tableau de fréquences selon les pays d'origines des objets recensés. Les encourager ensuite à présenter leurs résultats à l'aide d'un diagramme à bande et à tirer des conclusions à partir de celui-ci.

(3-CM-030, 3-VM-010, 3-H-402)

Distribuer l'annexe VI. Inviter les élèves à s'autoévaluer selon les connaissances et les valeurs acquises pendant l'étude de ce bloc de travail.

(3-CM-030, 3-VM-009, 3-VM-010)

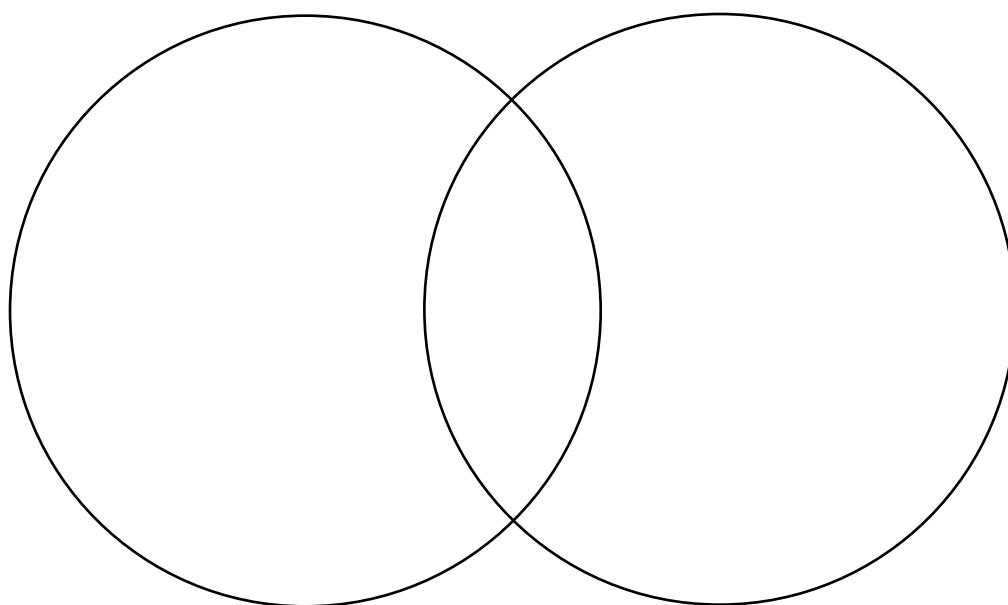
Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- ATKINSON, Christine. *Tukiki and his search for a Merry Christmas*, [enregistrement vidéo en français], Chicago, Coronet Pooled Films, 1979, 1 vidéocassette. (DREF BLMX / V7498)
- BEAUMONT, Émilie. *L'imagerie de Noël*, Paris, Fleurus, 1996, 1331 p. (DREF 394.2663 B379i)
- BOZET, M. *Les enfants aux quatre coins du monde racontent les coutumes de leurs pays : des Indiens d'Amazonie aux Pygmées de l'Équateur*, Aartselaar, Chantecler, 1993, 32 p., coll. « Les enfants aux quatre coins du monde ». (DREF 910.4/E56)
- BOZET, M. *Les enfants aux quatre coins du monde racontent les coutumes de leurs pays : des Esquimaux du Grand Nord aux Masais du Kenya*, Aartselaar, Chantecler, 1993, 32 p., coll. « Les enfants aux quatre coins du monde ». (DREF 910.4/E56)
- CARON, Myriam. *Innes, enfant d'Espagne*, Mouans-Sartoux, PEMF, 2001, 17 p., coll. « Enfants du monde ». (DREF 946.083 C293i)
- COPSEY, Sue, et autres. *Des enfants comme moi*, Paris, Gallimard, 1995, 79 p. (DREF 305.23/c785d)
- COSTELLO, Barbara, et Pascal DELOCHE, *Tina enfant d'Indonésie*, Mouans-Sartoux, PEMF, 2000, 18 p., coll. « Enfants du monde ». (DREF 915.98 C348t)
- COSTELLO, Barbara, et Pascal DELOCHE. *Dayana, enfant de Cuba*, Mouans-Sartoux, PEMF, 2000, 17 p., coll. « Enfants du monde ». (DREF 917.291 C348d)
- DAMON, Emma. *Tous différents : (un livre animé)*, Paris, Bayard, 1996, 15 p. (DREF 155.2 D163t)
- DELOCHE, Pascal. *Trang, enfant vietnamien*, Mouans-Sartoux, PEMF, 2000, 17 p., coll. « Enfants du monde ». (DREF 915.97 D361t)
- GALVIN, Kathryn, et Margaret BARRY. *Nos liens avec les autres pays*, Montréal, La Chenelière, 1992, 103 p. (DREF 303.48271/G182n)
- GANERI, Anita, et Myriam DE VISSCHER. *Roumanie, je ne t'oublie pas*, Tournai, Gamma, Montréal, École active, 1995, 32 p., coll. « J'ai quitté mon pays ». (DREF 949.8/G196r)
- GANERI, Anita, et Myriam DE VISSCHER. *Palestine, je ne t'oublie pas*, Tournai, Gamma, Montréal, École active, 1995, 32 p., coll. « J'ai quitté mon pays ». (DREF 956.94/G196p)
- GANERI, Anita, et Myriam DE VISSCHER. *Kurdistan, je ne t'oublie pas*, Tournai, Gamma, Montréal, École active, 1995, 32 p., coll. « J'ai quitté mon pays ». (DREF 956.67/G196k)
- GANERI, Anita, et Myriam DE VISSCHER. *Inde, je ne t'oublie pas*, Tournai, Gamma, Montréal, École active, 1995, 32 p., coll. « J'ai quitté mon pays ». (DREF 954/G196i)
- GANERI, Anita, et Myriam DE VISSCHER. *Chine, je ne t'oublie pas*, Tournai, Gamma, Montréal, École active, 1995, 32 p., coll. « J'ai quitté mon pays ». (DREF 951.05/G196c)
- GANERI, Anita, et Myriam DE VISSCHER. *Bosnie, je ne t'oublie pas*, Tournai, Gamma, Montréal, École active, 1995, 32 p., coll. « J'ai quitté mon pays ». (DREF 949.742024/G196b)
- GARCIA, Joëlle, et Patrice CAVRÉ. *La différence*, Paris, Magnard, 1997, 32 p., coll. « Magnard documents ». (DREF 305.8/F477d)
- GIOANNI, Alain. *Thanassis, enfant de Grèce*, Mouans-Sartoux, PEMF, 2000, 17 p., coll. « Enfants du monde ». (DREF 949.507 G494t)

- GOALEC, François. *Frederico, enfant du Brésil*, Mouans-Sartoux, PEMF, 2000, 17 p., coll. « Enfants du monde ». (DREF 981.064 G573f)
- GROSS, Yoram. *Dot et le père Noël*, [enregistrement vidéo], Yoram Gross Filmstudio, 1981, 1 vidéocassette de 80 min. (DREF JBNK / V5370)
- Ituko, enfant Inuit*, Mouans-Sartoux, PEMF, 2000, 18 p., coll. « Enfants du monde ». (DREF 919.82 I91)
- KAILER, Claude, Rosemary LOWNDES et Michèle KAHN. *Noël autour du monde*, Paris, Hachette, 1972, 103 p. (DREF 745.54/K13n)
- KINDERSLEY, Anabel. *Nos fêtes préférées*, Paris, Gallimard jeunesse, Unicef, 1998, 63 p., coll. « Des enfants comme moi ». (DREF 394.26/K51N)
- MAJOR, Henriette, et Claude LAFORTUNE, *Si tous les gens du monde : Au Mexique, Au Maroc, Au Japon, Au Portugal, En Allemagne, En Chine, En Écosse, En Haïti, En Israël, En Russie, Chez les Inuit*, Montréal, Études vivantes, 1983-1984, 43 p., coll. « Si tous les gens du monde ». (DREF 306/M234s)
- MARTEL, Suzanne, et Josée GUBEREK. *Tout sur Noël*, Montréal, Fides, 1977, 179 p., coll. « Comment faire... ». (DREF 394.268282/M376t)
- MATTHEWS, Jo, et Myriam DE VISSCHER. *Vietnam, je ne t'oublie pas*, Tournai, Gamma, Montréal, École active, 1995, coll. « J'ai quitté mon pays ». (DREF 959.7/M439v)
- MATTHEWS, Jo, et Myriam DE VISSCHER. *Somalie, je ne t'oublie pas*, Tournai, Gamma, Montréal, École active, 1995, 32 p., coll. « J'ai quitté mon pays ». (DREF 967.73/M439s)
- NICOLOTTI, Muriel. *Kuntai, enfant masai*, Mouans-Sartoux, PEMF, 2000, 17 p., coll. « Enfants du monde ». (DREF 916.762 N651k)
- NICOLOTTI, Muriel (2000), *Madhi, enfant égyptien*, Mouans-Sartoux, PEMF, 2000, 17 p., coll. « Enfants du monde ». (DREF 916.2 N651m)
- PIERRE, Stéphanie (1978), *Noël du monde entier : 40 récits relatant les divers aspects que prennent les fêtes de Noël dans le monde*, Paris, Éditions du Sénevé, 1978, 47 p. (DREF 398.33/S827n)
- PINEL, Suzanne. *Chante et danse*, [enregistrement audio], Orléans (Ont.), Éditions Clown Samuel, 1 cassette. (DREF B.M./782/P651ch)
- SCHEMENAUER, Elma. *Des communautés canadiennes intéressantes*, Montréal, Guérin, 1991, 64 p., coll. « Kanata : une collection d'études canadiennes ». (DREF 305.00971/S323d)
- SPIER, Peter. *Six milliards de visages*, Paris, L'École des loisirs, 1998, 48 p. (DREF 305.8 S755s)
- URSEL, Elaine. *Je découvre les partenaires commerciaux du Canada*, Montréal, La Chenelière, 2002, 80 p., 1 guide de 75 p., coll. « Je découvre ». (DREF 382 U82j)

Les ressemblances et les différences communautaires – Annexe I

Les communautés du monde



Les ressemblances et les différences communautaires – Annexe II ■

Ma recherche

Nom : _____

Je veux savoir

J'ai cherché dans

J'ai trouvé que

Maintenant je sais que

Les ressemblances et les différences communautaires – Annexe III

Je revois ma recherche Autoévaluation

Place le chiffre qui convient le mieux dans la deuxième colonne.

		Commentaires
Je me suis posé des questions avant de commencer ma recherche.		
J'ai utilisé une variété de sources d'information.		
J'ai trouvé de l'information.		
J'ai organisé mon information.		
J'ai noté mes sources d'information.		
J'ai appris de nouvelles choses au cours de ma recherche.		
J'ai bien présenté l'information que j'ai trouvée au reste de la classe.		

1 = beaucoup 2 = un peu 3 = pas vraiment 4 = pas du tout

Les ressemblances et les différences communautaires – Annexe IV

Un jeu d'échanges (4 à 6 joueurs)

Fabrication du jeu

- Découper 10 cartes de 7 sur 9,5 cm.
- En suivant le tableau ci-dessous, dessiner 10 cartes de chaque famille (vêtements, produits électroniques, bois, fer, nourriture, autos, pétrole) et deux cartes globe.

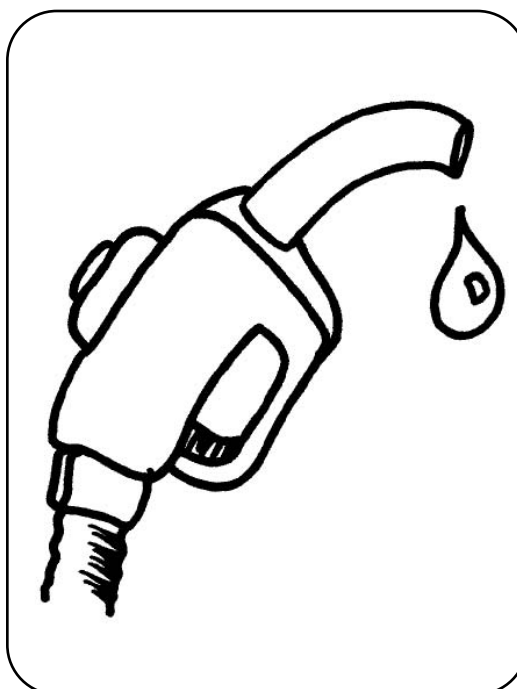
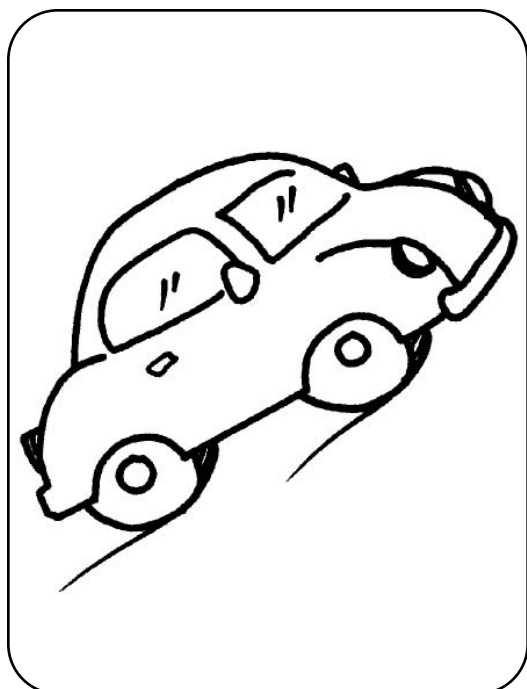
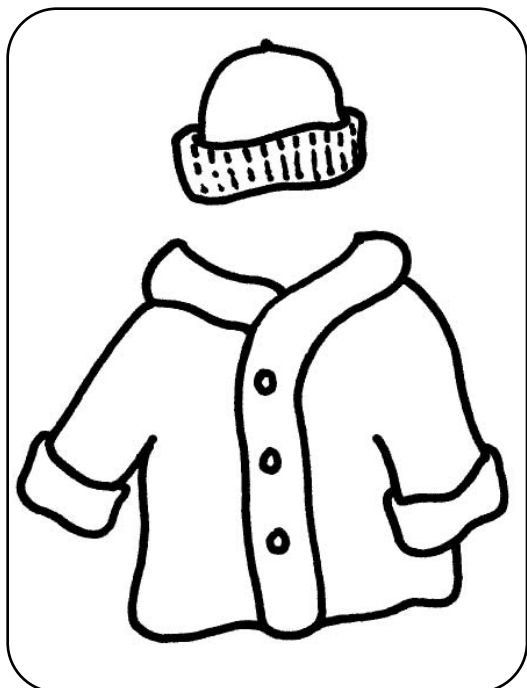
But du jeu

Comprendre qu'il faut créer des liens en partageant les ressources disponibles pour que chaque joueur ait une carte de chaque famille.

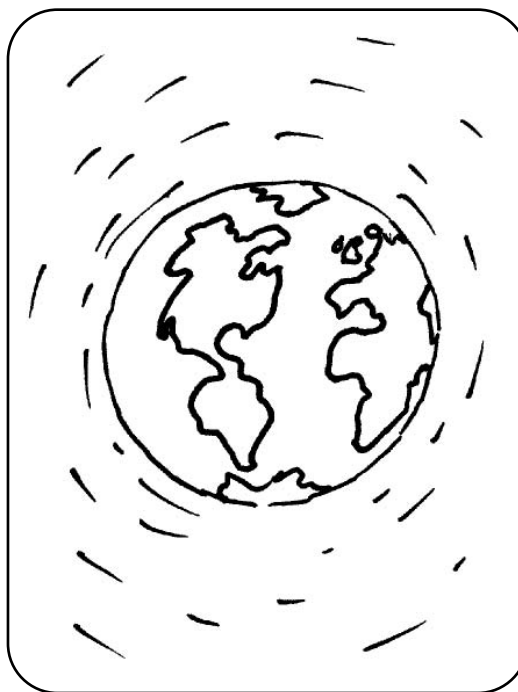
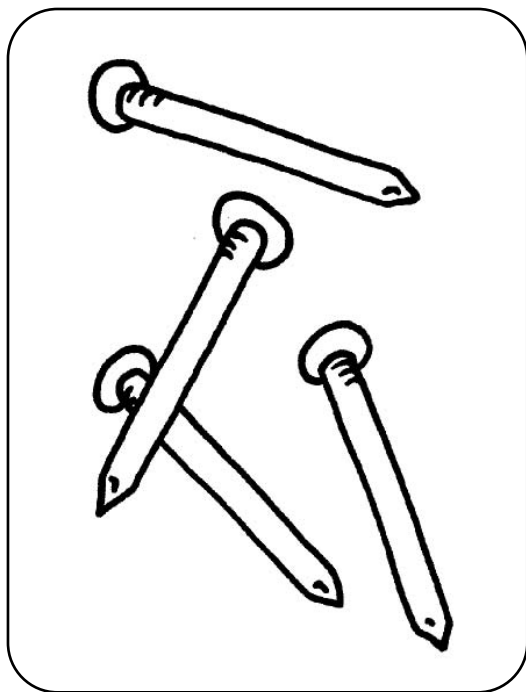
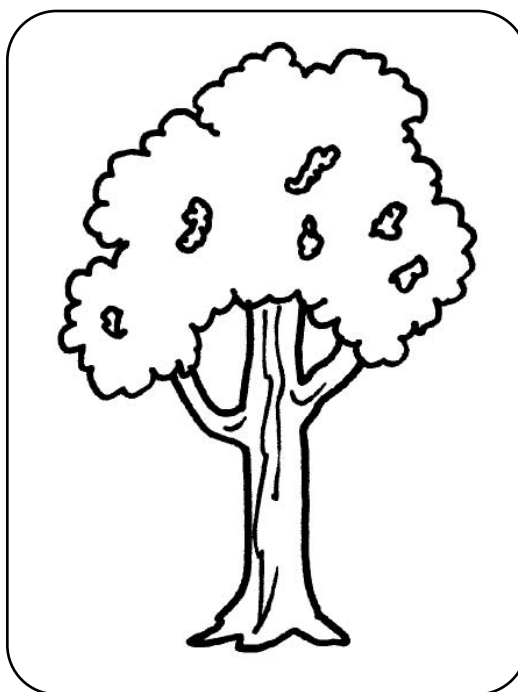
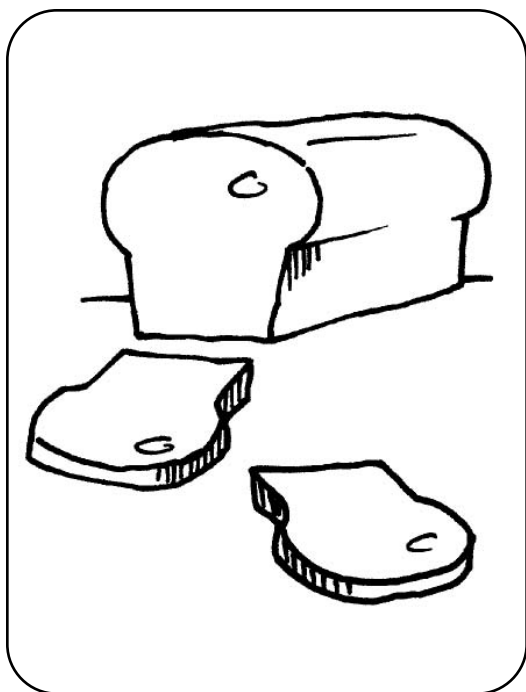
Règle du jeu

- Chaque joueur reçoit 10 cartes. Les cartes restantes sont placées en pile face vers le bas au centre de la table. La première carte de la pile est mise à découvert.
- Le premier joueur peut prendre la carte retournée ou piocher une carte de la pile. Il doit alors remettre une carte sur la pile à découvert.
Il peut plutôt choisir de demander une carte à un autre joueur. Celui-ci doit remettre la carte s'il la possède. Le demandeur lui remet alors la carte de son choix en échange. On passe ensuite au joueur suivant et ainsi de suite.
- Les cartes globe servent à remplacer n'importe quelle catégorie et ne peuvent pas être demandées en échange.
- Lorsqu'un joueur possède une carte de chaque famille, il a complété le jeu et remet ses trois cartes excédentaires dans la pile de cartes retournées.
- Le jeu se termine lorsque chaque joueur possède au moins une carte de chaque famille.

...suite



...suite



Les ressemblances et les différences communautaires – Annexe V

Les communautés sont reliées

Complète le tableau suivant.

objets	pays d'origine

Les ressemblances et les différences communautaires – Annexe VI

Comparons les communautés *Mon autoévaluation*

Colorie la case en vert si tu peux accomplir la tâche sans difficulté, en jaune si tu as besoin d'aide ou en rouge si tu en es incapable.

NOM DE L'ÉLÈVE	Couleur
Je peux nommer trois ressemblances entre ma communauté et d'autres communautés.	
Je peux nommer trois différences entre ma communauté et d'autres communautés.	
Je peux nommer trois choses que ma communauté envoie à une autre communauté.	
Je peux nommer trois choses que ma communauté reçoit d'une autre communauté.	
Je comprends et je respecte les différences qui existent entre ma communauté et les autres communautés.	
J'ai pu trouver de l'information dans les livres et dans les encyclopédies électroniques.	
Je me suis posé des questions pour faciliter ma recherche.	
J'ai présenté clairement aux autres l'information que j'ai trouvée.	

Si tu devais aller vivre dans une autre communauté de ton choix, laquelle choisirais-tu?
Pourquoi? _____

BLOC 3

L'entraide planétaire

L'élève pourra

- 3-CM-027 donner des exemples de préoccupations communes aux communautés de par le monde;
- 3-CM-028 nommer des organismes qui soutiennent les communautés à travers le monde, *par exemple UNICEF, la Croix-Rouge, l'Organisation des Nations Unies, Médecins Sans Frontières;*
- 3-CM-029 déterminer des manières dont les services communautaires peuvent aider les personnes à assurer le respect des droits humains fondamentaux, *par exemple assurer la qualité du logement, l'éducation, la sécurité, l'alimentation et l'approvisionnement en eau potable;*
- 3-CM-031 donner des exemples de décisions et d'actes personnels susceptibles d'influencer positivement la vie des personnes d'ici ou d'ailleurs, *par exemple des dons de bienfaisance et actions charitables, le recyclage;*
- 3-H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, *par exemple les cartes et les atlas;*
- 3-H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, *par exemple des cartes, des schémas, des résumés, des diagrammes conceptuels;*
- 3-H-203 choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche;
- 3-H-300 formuler des questions pour orienter une recherche;
- 3-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Remarques à l'enseignant

Si ce regroupement est enseigné en octobre, inviter les élèves à explorer le site Internet de l'UNICEF. Ils pourront y trouver des renseignements au sujet des boîtes de l'UNICEF utilisées pour recueillir de l'argent le soir de l'Halloween. Sur ce site, ils peuvent aussi jouer à des jeux interactifs. Le jeu *On fait beaucoup avec peu* sensibilise les élèves aux besoins fondamentaux qu'on peut aider à combler. Le jeu *Le labyrinthe de la sécurité* de l'UNICEF sert à revoir les règles de sécurité à observer le soir de l'Halloween. D'autres campagnes (*Christmas CheerBoard, Pennies from Heaven*, etc.) se déroulent à divers moments de l'année.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Regrouper les élèves en petits groupes pour faire un remue-méninges. Leur demander de discuter de ce dont nous avons besoin pour vivre et de noter leurs réflexions.

Revenir en groupe classe. Demander aux groupes de partager avec le reste de la classe les besoins qu'ils ont trouvés. Classer ces besoins au tableau selon les catégories suivantes : alimentation, abri, sécurité, éducation et justice, appartenance.

Faire remarquer aux élèves que les besoins des humains sont les mêmes dans toutes les communautés du monde. Peu importe le pays où nous habitons, nous avons tous des préoccupations communes.

Demander aux élèves de composer des chansons dans lesquelles ils donnent des exemples de préoccupations communes aux communautés de par le monde. Encourager les élèves à partager les textes de leurs chansons avec le reste de la classe.

(3-CM-027, 3-H-403)

Français : CO4

- Amener les élèves à se poser la question suivante : « Qu'est-ce que je peux faire pour aider les autres personnes à améliorer leur qualité de vie? » Encourager les élèves à donner des exemples de décisions et d'actes personnels qui pourraient influencer positivement la vie des personnes d'ici et d'ailleurs. Par exemple : Si quelqu'un n'a pas assez de nourriture dans son dîner, je peux partager mon sandwich avec lui; J'essaie de ne pas faire mal aux autres; Je donne des boîtes de nourriture pour les paniers des démunis. Je donne de l'argent pour les gens dans le besoin. Proposer aux élèves de participer à un projet de coopération tel que le « Projet amour » présenté sur le site Internet <http://www.projetamour@codecan.org>

Ce projet a pour but d'étudier la vie dans un pays en développement tout en recueillant des fonds pour acheter du matériel scolaire pour les enfants de ce pays. Les élèves préparent ensuite des trousseaux (crayons, gommes à effacer, cahiers et règles). Ils peuvent aussi ajouter une lettre à leur envoi. Ce projet permet aux élèves de découvrir des faits au sujet des enfants d'autres pays tout en posant des actes personnels qui influencent positivement la vie des autres dans différents coins du monde.

Demander aux élèves de préparer un message publicitaire pour la radio scolaire ou la radio communautaire afin d'expliquer les buts du projet et l'implication personnelle des élèves. (3-CM-031, 3-H-203, 3-H-403)

Encourager les élèves à prendre des photos tout au long du projet afin de préparer un montage *PowerPoint* qu'ils pourront présenter lors de l'intégration à la fin du regroupement.

OU

- Amener les élèves à donner des exemples de décisions et d'actes personnels qui peuvent influencer la vie des personnes dans leur communauté ou ailleurs dans le monde. Inviter les élèves à créer des saynètes illustrant ces actes personnels qu'ils peuvent poser. Encourager le reste de la classe à identifier l'action positive qui est présentée et à décrire comment cette action influence la vie des autres.

Proposer aux élèves de participer à un projet de coopération tel que le « Projet amour » présenté sur le site Internet <http://www.projetamour@codecan.org>

Ce projet a pour but d'étudier la vie dans un pays en développement tout en recueillant des fonds pour acheter du matériel scolaire pour les enfants de ce pays. Les élèves préparent ensuite des trousseaux (crayons, gommes à effacer, cahiers et règles). Ils peuvent aussi ajouter une lettre à leur envoi. Ce projet permet aux élèves de découvrir des faits au sujet des enfants d'autres pays tout en posant des actes personnels qui influencent positivement la vie des autres dans différents coins du monde.





Demander aux élèves de préparer un message publicitaire pour la radio scolaire ou la radio communautaire afin d'expliquer les buts du projet et l'implication personnelle des élèves.

(3-CM-031, 3-H-203, 3-H-403)

Encourager les élèves à prendre des photos tout au long du projet afin de préparer un montage *PowerPoint* qu'ils pourront présenter lors de l'intégration à la fin du regroupement.

- Discuter avec les élèves des services disponibles dans leur communauté (ville/village) qui permettent d'assurer les droits humains fondamentaux. Par exemple : les pompiers nous protègent contre les incendies; le dentiste prend soin de nos dents; le professeur m'enseigne à lire; l'éboueur ramasse les déchets; le charpentier bâtit les maisons.

Distribuer l'annexe I et demander aux élèves de compléter les phrases en indiquant qui rend ce service. Ce travail peut être présenté aux élèves sous forme de jeux de mots ou être mimé. (3-CM-029)

- Discuter avec les élèves des organismes qui soutiennent les communautés de tous les pays du monde (*UNICEF, la Croix-Rouge, l'Organisation des Nations Unies, Médecins Sans Frontières, Habitat chez soi, Centraide*). Encourager les élèves à essayer de nommer quelques-uns des organismes en donnant des indices comme « cet organisme nous donne des petites boîtes pour recueillir de l'argent le soir de l'Halloween ».

Inviter un représentant d'un organisme mentionné plus haut à venir parler aux élèves.

Encourager les élèves à préalablement formuler des questions qui leur permettront d'en savoir plus sur l'organisme en question. **Demander aux élèves de préparer par écrit trois questions qu'ils aimeraient poser à l'invité afin de mieux connaître l'organisme qu'il représente. Recueillir les questions des élèves pour en évaluer la pertinence.**

(3-H-300)

Proposer aux élèves de filmer l'entrevue pour faire un montage qui pourrait être présenté lors de l'intégration à la fin du regroupement.

Encourager les élèves à préparer un compte rendu de la rencontre pour le journal de l'école.

Proposer aux élèves de dessiner une affiche pour représenter le travail de cet organisme.

Distribuer l'annexe II et l'annexe III. Demander aux élèves de découper les phrases de l'annexe II. Ces phrases indiquent les services qu'on peut rendre aux autres. Les élèves collent ensuite ces phrases à l'endroit approprié de l'annexe III, dans la section de services personnels, de services communautaires ou de services internationaux. (3-CM-028, 3-H-200, 3-H-201)

Français : CO4

Sciences de la nature : 3-2-13



Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

CROIX-ROUGE CANADIENNE, Volet international [En ligne], 2003.

<http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=000455&tid=001>, (avril 2003).

DAMBEUX, Pol, et Micheline RAINVILLE-PÉPIN. *D'images en mots : 3^e année*, Montréal, Modulo, 1986, manuel de l'élève, cahier d'exercice, guide et cassette, livret de chanson. (DREF 372.6/D111/03)

JAFFÉ, Laura, et autres. *Vivre ensemble, l'argent : guide pour un enfant citoyen*, Paris, Bayard, 1998, 53 p., coll. « Vivre ensemble ». (DREF 332.4/J23v)

MÉDECINS SANS FRONTIÈRES. MSF Canada, [en ligne], 2003, <http://www.msf.ca/>, (avril 2003).

CODE. *Projet Amour : Un projet d'alphabétisation qui change le monde*, [en ligne], 200-, <http://www.codecan.org/francais/canadien/projectamour/index.html> (avril 2004).

ORGANISATION DES NATIONS UNIES, Objectifs de développements de l'ONU pour le Millénaire, [en ligne], 2002, <http://www.un.org/french/millenniumgoals/>, (avril 2003)

UNICEF CANADA, classeur vertical, DREF CV

UNICEF CANADA. *Jeux interactifs*, [en ligne], 2003, http://www.unicef.ca/index_fr.tpl, (avril 2003).

L'entraide planétaire – Annexe I

Les services communautaires

Complète les phrases suivantes en précisant qui rend le service.

Le _____ prend soin de mes dents.
Le _____ m'enseigne à lire et à écrire.
Les _____ ramassent les vidanges.
Le _____ bâtit ma maison.
Le _____ me protège des crimes.
Le _____ éteint les feux.
Le _____ récolte le grain qu'on utilise pour faire du pain.
Le _____ aide à guérir les malades.
Je peux donner de la nourriture à une _____ pour les pauvres.

policier

dentiste

*banque
alimentaire*

fermier

professeur

éboueurs

médecin

charpentier

pompier

L'entraide planétaire – Annexe II

Des services personnels, communautaires et internationaux (1)

Découpe chacun des services suivants et colle-les au bon endroit sur la fiche de services personnels, communautaires et internationaux.

Je donne de la nourriture pour le panier de Noël.	Je ne fais pas de mal aux autres.
L'UNICEF ramasse des sous pour aider les enfants.	J'aide un ami à faire ses devoirs.
Les pompiers me protègent contre les incendies.	Les Médecins Sans Frontières donnent des soins médicaux.
L'enseignant m'apprend à lire.	L'Organisation des Nations Unies assure la justice.
La Croix-Rouge aide les personnes sinistrées.	Les policiers nous protègent contre les crimes.
Le médecin soigne les malades à l'hôpital.	Je visite les personnes seules.

L'entraide planétaire – Annexe III

Des services personnels, communautaires et internationaux (2)

Services personnels
Services communautaires
Services internationaux
Nommes des organismes qui soutiennent les communautés à travers le monde.

BLOC 4

Les citoyens du monde

L'élève pourra

- 3-CC-005 reconnaître que les personnes partout dans le monde ont des droits fondamentaux,
par exemple l'accès à de la nourriture et à l'eau potable, à un abri, à un environnement sécuritaire, à l'éducation, à un traitement juste et équitable;
- 3-CC-006 expliquer l'importance de la justice et du partage au sein de groupes et de communautés;
- 3-VC-001 faire preuve d'équité dans ses interactions sociales;
- 3-VC-003 respecter l'égalité de tous les êtres humains;
- 3-H-303 réviser ses idées ou ses opinions à la lumière de nouvelles informations;
- 3-H-400 écouter les autres d'une manière active pour comprendre leurs points de vue;
- 3-H-401 employer un langage respectueux de la diversité humaine.

Remarques à l'enseignant

Expliquer aux élèves la différence entre un droit et un désir. Noter qu'un désir est une expression de notre liberté dont la réalisation n'est pas assurée et n'est pas vitale.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Amorcer une discussion sur les droits fondamentaux qui ont été mentionnés au cours du bloc précédent. Expliquer aux élèves que toutes les personnes dans le monde ont des droits fondamentaux : accès à une alimentation saine et à de l'eau potable, accès à un abri, à la sécurité, à l'éducation, à des soins de santé et à un traitement juste et équitable. Ces droits ont pour but de garantir les besoins fondamentaux.
Visionner des films sur les droits fondamentaux tels que ceux de la série *Droits au cœur* et encourager les élèves à préciser les droits dont il est question dans les épisodes.
Distribuer l'annexe I, aux élèves et leur demander d'écrire si les énoncés indiquent des droits fondamentaux ou des désirs.
Expliquer aux élèves que les Nations Unies ont élaboré une charte des droits de l'enfant. Expliquer que tous les enfants dans le monde devraient avoir ces droits. Distribuer l'annexe II aux élèves. Inviter les élèves à le lire et à en discuter.
Proposer aux élèves de préparer des saynètes au cours desquelles quelqu'un voit un de ses droits fondamentaux brimés. Pendant que les élèves préparent leur saynète, insister sur le fait qu'ils observent et respectent le droit à l'expression.
Encourager les élèves à présenter leur saynète. **Demander aux élèves d'identifier le droit fondamental qui a été brimé en complétant l'annexe III.** (3-CC-005)
Filmer les présentations afin de pouvoir les visionner au besoin.
Inviter un autre groupe d'élèves à venir rejouer la saynète en corrigeant la situation en s'assurant d'utiliser un langage respectueux de la diversité humaine. Pour être en mesure de corriger la situation, les élèves devront écouter d'une manière active.

Premettre aux élèves de visionner la scène une autre fois si nécessaire pour pouvoir réviser leurs idées et leurs opinions. Demander aux élèves de compléter une autoévaluation comme celle de l'annexe IV.

(3-CC-005, 3-VC-003, 3-H-303, 3-H-400, 3-H-401)

Éducation physique et Santé : C.4.3.A.1

- Expliquer l'importance de la justice et du partage équitable au sein des groupes et des communautés en montrant une variété d'images tirées de revues ou de journaux. Placer les élèves en petits groupes. Leur demander de dessiner des exemples d'injustice et d'inégalité et de décrire les sentiments éprouvés et leur influence sur le bien-être des personnes. Utiliser la première partie de l'annexe V.

On se fait punir pour quelque chose qu'on n'a pas fait (fâché);

On n'est pas invité à jouer car notre peau est d'une couleur différente (triste).

Les élèves partagent ensuite en grand groupe leurs exemples d'injustices. Les amener à voir que l'injustice et le traitement inéquitable sont à la source de sentiments négatifs. Amener les élèves à comprendre que si nous voulons développer des sentiments positifs, c'est à chacun de nous de respecter l'égalité de tous les êtres humains et d'accepter leurs différences dans nos interactions quotidiennes. Inviter les élèves à donner des exemples de ce qu'ils peuvent faire tous les jours pour respecter l'égalité de tous les êtres humains.

Demander aux élèves de noter ces exemples en petits groupes en complétant la deuxième partie de l'annexe V.

On accepte les traditions des autres (content);

On parle poliment avec les autres même s'ils sont différents (heureux).

Demander aux élèves de donner un exemple de l'importance de la justice et du partage au sein de groupes et de communautés en utilisant la peinture comme médium. Exposer les peintures de tous les élèves. **Demander aux élèves de critiquer, par écrit, de manière constructive, les peintures selon les critères élaborés en classe. Faire remarquer aux élèves que les peintures doivent être évaluées en fonction de ce qu'elles représentent et non pas en fonction de l'artiste. Ce faisant, les élèves sont appelés à employer un langage respectueux de la diversité humaine et à devenir plus tolérants.**

Afin de les conscientiser face à leurs attitudes concernant la justice et l'équité, demander aux élèves de compléter la fiche d'autoévaluation à l'annexe VI.

(3-CC-006, 3-VC-001, 3-VC-003, 3-H-400, 3-H-401)

Arts plastiques

Français : PO5

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

DESJARDINS, Michel (1986), *Qu'est-ce que les droits humains? Parlons-en*, Montréal, Fondation canadienne des droits humains, 1986. (DREF 323.4/Q5/01)

JAFFÉ, Laura, et autres. *Vivre ensemble à l'école : guide pour un enfant citoyen*, Paris, Bayard, 1998, 53 p., coll. « Vivre ensemble ». (DREF 371.1024/J23v)

HOESTLANDT, Jo, et Zarina S. KHAN. *Les droits des hommes et des enfants*, Paris, Nathan, 2000, 63 p., coll. « Mégascope ». (DREF 323 H695d)

O'CONNOR, Maureen, *L'égalité des droits*, Bonneuil-les-Eaux, Gamma, Montréal, École active, 2000, 45 p., coll. « Les droits de l'homme ». (DREF 323.42 O18e)

THÉVENIN, André, et Joanna ZUREK. *Les autres et moi*, Paris, Épigones, 1991, 30 p., coll. « Les Grands défis ». (DREF 305.8/T417a)

WILSON, William, et ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DES NATIONS UNIES. *Déclaration universelle des droits de l'homme*, Paris, Mango, New York, Nations Unies, 1997, coll. « Il suffit de passer le pont » et « Album dada ». (DREF 323 N277d)

Les citoyens du monde – Annexe I

Nos droits

Indique si c'est un droit fondamental ou un désir.

Écris **droit** ou **désir**.

Affirmation	Droit ou Désir
Nous habitons un logement.	
Nous regardons notre émission de télévision préférée.	
Nous sommes protégés des crimes.	
Nous mangeons du chocolat et des bonbons.	
Nous nous couchons tard durant la fin de semaine.	
Nous sommes égaux mais différents.	
Nous mangeons des repas nutritifs.	
Nous jouons au base-ball avec nos amis.	
Nous buvons de l'eau propre.	
Nous allons à l'école pour nous instruire.	
Nous nous faisons soigner.	
Nous sommes protégés contre la violence.	
Colorie les phrases qui indiquent les droits des personnes :	

la nourriture – bleu

l'abri – vert

la sécurité – jaune

l'éducation – orange

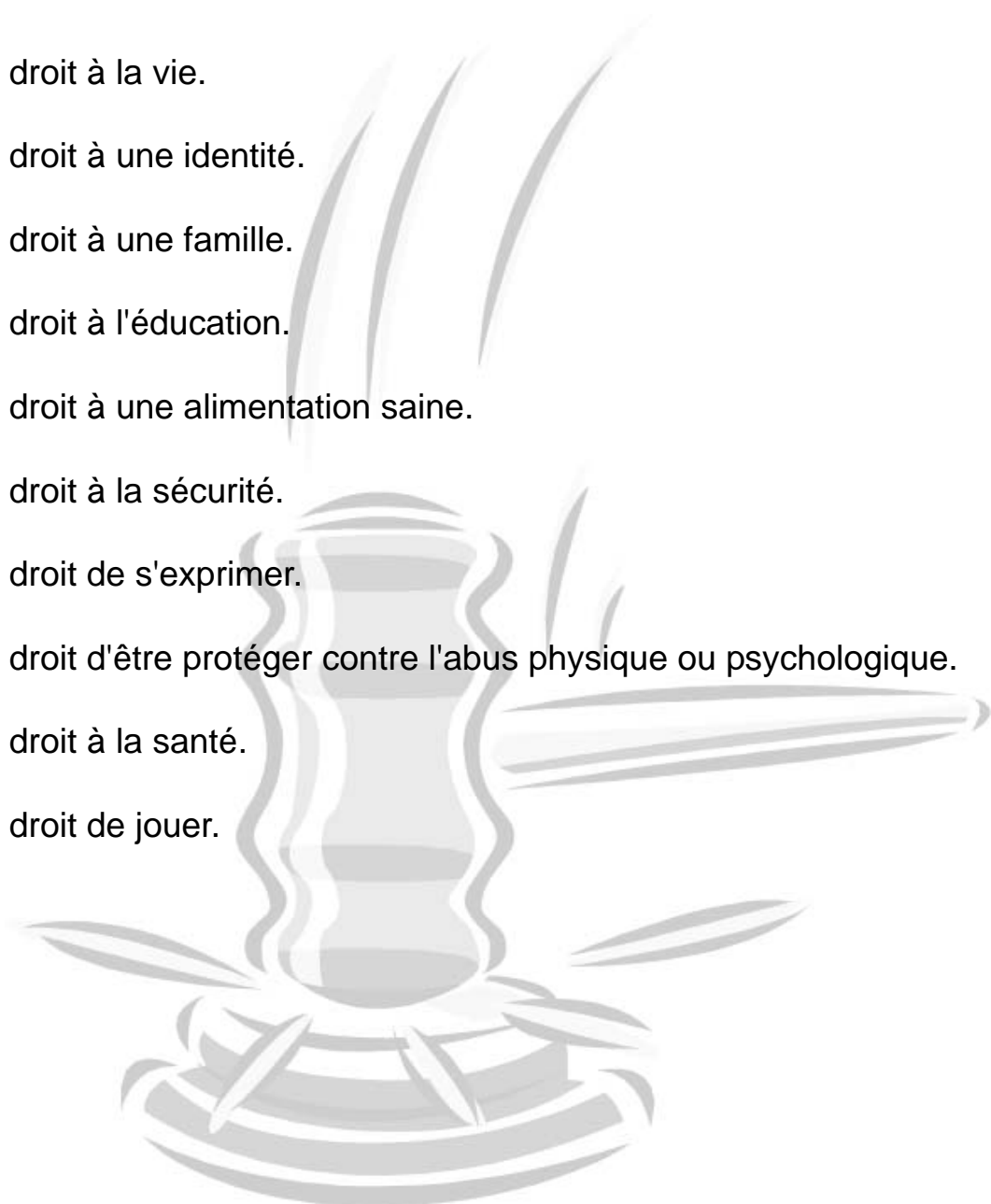
la santé – violet

la justice – rouge

Les citoyens du monde – Annexe II

Les droits fondamentaux (1)

1. Le droit à la vie.
2. Le droit à une identité.
3. Le droit à une famille.
4. Le droit à l'éducation.
5. Le droit à une alimentation saine.
6. Le droit à la sécurité.
7. Le droit de s'exprimer.
8. Le droit d'être protégé contre l'abus physique ou psychologique.
9. Le droit à la santé.
10. Le droit de jouer.



Les citoyens du monde – Annexe III **Les droits fondamentaux (2)**

Identifie le droit fondamental présenté par chaque groupe.

Équipe	Droit fondamental

Les citoyens du monde – Annexe IV

La reconnaissance des droits fondamentaux *Autoévaluation*

Quel droit n'a pas été respecté dans la première présentation de la saynète?

Réponds par oui ou non

As-tu écouté les présentations attentivement? _____

As-tu utilisé un langage respectueux pour corriger la saynète? _____

Complète

En faisant cette activité, j'ai appris _____

La justice et l'égalité – Annexe V

Remplis le tableau suivant en dessinant des exemples et en indiquant les sentiments ressentis.

Injustices/inégalités	Sentiments
Justice/égalités	Sentiments

Les citoyens du monde – Annexe VI

La justice et l'égalité Mon autoévaluation

Coche la boîte qui correspond le mieux à ton comportement.

Dans mon groupe de travail	habituellement	parfois	rarement
J'accepte toutes les personnes du groupe.			
J'écoute attentivement et je respecte les idées des autres.			
Je parle respectueusement.			
Je fais ma juste part du travail.			
Je révisé mes opinions quand j'ai plus d'information.			
À la récréation			
Je partage l'équipement avec les autres.			
J'invite quelqu'un qui est seul à venir jouer avec moi.			
J'accepte d'autres personnes dans mon jeu.			
Je ne triche pas quand je joue.			

Intégration

L'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de ce qu'ils ont appris tout au long du regroupement. Les élèves célèbrent leurs apprentissages et les partagent avec les membres de la communauté.

- Proposer aux élèves d'organiser une exposition des aventures des personnages Aplatis lorsque ceux-ci sont de retour. Les élèves peuvent préparer de courts récits oraux de voyage qu'ils pourront partager avec leurs camarades de classe et des personnes qu'ils auront choisies d'inviter.

Encourager les élèves à écrire une lettre de remerciements à leur correspondant qui a rendu l'activité possible.

Suggérer aux élèves de compléter l'annexe I qui a trait à l'acquisition d'habiletés liées à la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.



OU

- Inviter les élèves à faire un retour sur ce qu'ils ont appris tout au long du regroupement. Encourager les élèves à compléter la troisième partie de l'annexe II de la mise en situation et à réfléchir aux processus qui les ont amenés à acquérir de nouvelles connaissances en complétant l'annexe II de la présente section.

Suggérer aux élèves de compléter l'annexe I qui a trait à l'acquisition d'habiletés liées à la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.



OU

- Inviter les élèves, en groupes coopératifs, à préparer une présentation à l'aide d'un logiciel de présentation qui fait ressortir ce qu'ils ont accompli et appris tout au long du regroupement. Ils peuvent présenter des ressemblances et des différences entre leur communauté et d'autres communautés du monde. Il est également possible de démontrer ce qu'on peut faire pour influencer positivement la vie des autres dans notre communauté et ailleurs dans le monde.

Encourager les élèves à inviter des membres de leurs familles ou des élèves d'autres classes à venir assister à leur présentation.

Suggérer aux élèves de compléter l'annexe I qui a trait à l'acquisition d'habiletés liées à la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.



Intégration – Annexe I

La citoyenneté active et démocratique

Nom de l'élève : _____ Date : _____

Mets un crochet dans la boîte qui correspond le mieux à ton comportement au sein de l'équipe.

	toujours	parfois	rarement
J'ai partagé mes idées avec les autres.			
J'ai participé au partage des responsabilités.			
J'ai rempli mes responsabilités.			
J'ai utilisé une voix douce quand je parlais.			
J'ai donné à chaque personne la chance de s'exprimer.			
J'ai écouté attentivement les personnes qui parlaient.			
Je n'ai pas interrompu les personnes qui parlaient.			
Je n'ai pas ridiculisé les autres.			
J'ai discuté pour trouver des solutions aux conflits qui sont survenus.			
J'ai traité les autres comme je veux être traité.			
Je me suis préoccupé de l'environnement.			
J'ai recyclé.			
J'ai récupéré.			

Relis l'annexe II du regroupement sur la Citoyenneté active et démocratique et explique où tu en es dans l'atteinte de tes objectifs.

Intégration – Annexe II

Je réfléchis à ce que j'ai appris

Qu'as-tu aimé apprendre au cours de ce regroupement? _____

Pourquoi? _____

Quelle activité as-tu aimé le plus? _____

Pourquoi? _____

Quelle activité as-tu trouvé difficile? _____

Pourquoi? _____
