
2^e année
Communautés du Canada
Regroupement
Deux communautés canadiennes

Aperçu du regroupement

Tout au long de ce regroupement, les élèves de la deuxième année prendront davantage conscience de la diversité culturelle et géographique du Canada en étudiant une communauté autochtone et une autre communauté canadienne. Ils exploreront les éléments naturels et humains de ces communautés et ils examineront les concepts liés aux ressources naturelles, au travail, aux produits et aux services. Ils réfléchiront sur la façon dont ces facteurs influencent la vie dans les communautés. Ils découvriront aussi comment ces communautés ont changé au fil du temps.

La citoyenneté est au cœur du programme de sciences humaines. Celles-ci visent à doter les élèves d'outils nécessaires à la participation au dialogue public qui caractérise toute forme de démocratie. C'est dans cette optique que les élèves devraient être encouragés à choisir les communautés canadiennes qu'ils désirent étudier plus en détail. Deux options s'offrent : la classe, par consensus, peut décider d'étudier la même communauté canadienne; ou les élèves peuvent décider de se réunir en petits groupes pour étudier diverses communautés canadiennes. Dans le présent document, la communauté autochtone de Wendake, en banlieue de Québec, est utilisée pour présenter des suggestions de situations d'apprentissage. Wendake a été retenue pour son caractère à la fois autochtone et francophone. Ce n'est toutefois qu'un exemple et l'enseignant demeure libre de choisir, avec ses élèves, une autre communauté autochtone qui intéressera davantage le groupe d'apprenants.

Il peut être opportun de faire un remue-méninges avec les élèves puis de rechercher un consensus afin de déterminer les communautés qui seront à l'étude. La disponibilité de ressources imprimées, électroniques ou matérielles doit également entrer en ligne de compte dans le choix de l'étude de deux communautés canadiennes.

Si l'enseignant le souhaite, il peut proposer aux élèves de choisir, seuls ou en petits groupes, une communauté qui les intéresse plus particulièrement et proposer de mener des projets sur ces communautés en suivant des critères qui auront clairement été établis en classe à partir des résultats d'apprentissage spécifiques.

Les élèves seront alors invités à présenter le fruit de leurs recherches aux autres élèves de la classe.

Durée suggérée

	Titre du bloc	RAS inclus dans le bloc	Durée suggérée
Mise en situation			30 min
Réalisation	Bloc 1 Une vue d'ensemble des communautés canadiennes	2-CI-012, 2-CE-036, 2-VI-006, 2-VI-006A, 2-VI-006F, 2-VE-013, 2-H-201, 2-H-203, 2-H-300, 2-H-400	300 min
Réalisation	Bloc 2 Les changements de modes de vie dans deux communautés canadiennes	2-CH-026, 2-C-027, 2-CH-028, 2-VH-009, 2-H-200, 2-H-202, 2-H-207, 2-H-400, 2-H-403,	720 min
Réalisation	Bloc 3 L'environnement de deux communautés canadiennes	2-CT-020, 2-CT-021, 2-CT-022, 2-CT-023, 2-H-200, 2-H-206, 2-H-207, 2-H-403	180 min
Réalisation	Bloc 4 Les personnes dans deux communautés canadiennes	2-CT-019, 2-CE-037, 2-H-206, 2-H-207, 2-H-403	180 min
Intégration			150 min
Nombre d'heures suggéré pour ce regroupement			26 heures

Scénario possible

Le scénario qui suit se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Il est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement.

L'enseignant peut choisir une des mises en situation proposées comme élément déclencheur.

À la fin du regroupement, l'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de leurs apprentissages en utilisant l'intégration correspondant à la mise en situation privilégiée au début du regroupement.

Tout au long du regroupement, l'enseignant a l'occasion d'évaluer le processus d'apprentissage des élèves à l'aide de portfolios dans lesquels les élèves consignent l'information pertinente aux communautés étudiées. Cette information peut être utilisée comme indicateur d'acquisition de nouveaux apprentissages de connaissances, de valeurs et d'habiletés par les élèves.

L'acquisition d'habiletés pour la citoyenneté active et démocratique est un processus qui se prolonge tout au long de l'année. Nous suggérons à l'enseignant d'utiliser des outils comme ceux présentés à la fin de ce regroupement, pour déterminer dans quelle mesure l'élève a acquis ces habiletés.

Mise en situation

L'enseignant présente un scénario d'apprentissage aux élèves de façon à susciter leur intérêt et leur motivation. Les élèves se posent des questions sur le scénario présenté et font des liens avec leurs connaissances antérieures.

- Expliquer aux élèves qu'ils vont bientôt aborder l'étude d'une communauté autochtone canadienne.

Activer les connaissances antérieures des élèves en discutant de ce qu'ils connaissent au sujet des communautés autochtones du Canada. Inviter les élèves à remplir la première partie de l'annexe I : *Ce que je sais*. Discuter des connaissances écrites sur la fiche. Discuter avec les élèves des différentes connaissances qui ont été énoncées.

Inscrire les connaissances des élèves sur des bandes de papier et les afficher. Amener les élèves à prendre conscience du fait que leurs connaissances pourraient être regroupées sous des thèmes communs. Former des groupes où les élèves auront à classifier les connaissances listées et à donner un nom aux catégories.

Inviter les élèves à faire une mise en commun et à expliquer leurs choix.

Organiser les titres et les bandes sur une affiche qui sera utilisée lors de la phase d'intégration à la fin du regroupement. L'affiche servira à préparer une fête au cours de laquelle la communauté autochtone sera présentée aux membres de la communauté locale.

Inviter les élèves à compléter la deuxième partie de l'annexe I : *Ce que je veux savoir*. Les élèves seront ainsi en mesure de mieux orienter leur apprentissage tout au long du regroupement.

OU

- Inviter les élèves à faire un remue-ménages pour trouver le nom de diverses communautés canadiennes que les élèves connaissent pour y avoir vécu ou les avoir visitées. Encourager les élèves à venir pointer sur une carte les endroits visités. Écrire au tableau ou sur une affiche le nom de ces lieux. Sous chacun des noms, écrire ce que les élèves connaissent au sujet de cette communauté en particulier.

Expliquer aux élèves qu'ils vont bientôt aborder l'étude d'une communauté canadienne.



Encourager les élèves à feuilleter des livres mis à leur disposition sur les communautés canadiennes.

Inviter les élèves à choisir, parmi toutes les communautés énumérées, celle qu'ils aimeraient le mieux étudier, et à expliquer les raisons de leur choix.

Encourager les élèves à se regrouper selon les communautés choisies et les informer qu'ils devront préparer un stand qui présentera la communauté qu'ils ont choisie à des invités à la fin du regroupement.

Amener les élèves à déterminer les personnes qu'ils souhaitent inviter à l'exposition de leur stand. Ils auront ainsi l'occasion de mettre en pratique de façon authentique leurs habiletés de communication et de citoyenneté active et démocratique.

OU

- Inviter les élèves à faire un remue-méninges pour trouver le nom de diverses communautés canadiennes que les élèves connaissent pour y avoir vécu ou les avoir visitées. Encourager les élèves à venir pointer sur une carte les endroits visités. Écrire au tableau ou sur une pancarte le nom de ces lieux. Sous chacun des noms, écrire ce que les élèves connaissent au sujet de cette communauté en particulier.

Expliquer aux élèves qu'ils vont bientôt aborder l'étude d'une communauté canadienne.

Encourager les élèves à feuilleter des livres sur les communautés canadiennes.

Inviter les élèves à choisir, parmi toutes les communautés énumérées, celle qu'ils aimeraient le mieux étudier, et à expliquer les raisons de leur choix.

Informar les élèves qu'ils détermineront la communauté qui sera à l'étude au cours de ce regroupement. Encourager les élèves à voter pour la communauté qu'ils préféreraient étudier. Dans le cas où il n'y aurait pas une majorité d'élèves qui désirent étudier une communauté en particulier, organiser un débat et un vote à plus d'un tour, afin que les élèves choisissent majoritairement d'étudier une communauté en particulier.

Inviter ensuite les élèves à imaginer qu'ils seront les représentants de la communauté canadienne choisie et qu'ils sont responsables d'organiser, à la fin du regroupement, une exposition interactive pour présenter la communauté canadienne choisie par la classe.

Amener les élèves à déterminer les personnes qui seront invitées à l'exposition. Ils auront ainsi l'occasion de mettre en pratique de façon authentique leurs habiletés de communication et de citoyenneté active et démocratique.

Réalisation

L'enseignant présente des situations d'apprentissage qui amènent les élèves à traiter les informations qu'ils recueillent tout au long du regroupement. Les élèves, seuls ou en groupes, consultent et sélectionnent de l'information, l'organisent et l'enregistrent, l'évaluent, en tirent des conclusions et proposent des solutions possibles à divers problèmes.

Dans le but de faciliter la planification, les RAS de ce regroupement ont été organisés en blocs d'enseignement. Il est à souligner que, tout comme pour le regroupement lui-même, les blocs d'enseignement sont des pistes suggérées pour le déroulement du cours de sciences humaines. L'enseignant peut choisir de structurer son cours et ses leçons en privilégiant une autre approche. Quoi qu'il en soit, les élèves doivent atteindre les RAS prescrits pour la deuxième année.

Les situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées dans les blocs suivants amèneront les élèves à acquérir des habiletés, des connaissances et des valeurs en rapport avec les communautés canadiennes étudiées.

Bloc 1 : Une vue d'ensemble des communautés canadiennes

Bloc 2 : Les changements de modes de vie dans deux communautés canadiennes

Bloc 3 : L'environnement de deux communautés canadiennes

Bloc 4 : Les personnes dans deux communautés canadiennes

Il est à noter que les blocs 2, 3 et 4 devront être repris pour l'étude d'une deuxième communauté canadienne.

Intégration

Dans le but de faciliter l'enchaînement de la lecture de ce regroupement, l'intégration est présentée à la suite du dernier bloc. L'intégration permettra aux élèves de célébrer leurs apprentissages aux niveaux des connaissances, des valeurs et des habiletés en ce qui concerne la vie dans les communautés canadiennes.

Mise en situation – Annexe I

Les Autochtones

Ce que je sais

Ce que je veux savoir

Ce que j'ai appris

BLOC 1

Une vue d'ensemble des communautés canadiennes

L'élève pourra

- 2-CI-012 déterminer les éléments communs à diverses communautés canadiennes, *par exemple les transports, les services, les écoles;*
- 2-CE-036 donner des exemples de biens produits dans la communauté canadienne;
- 2-VI-006 apprécier la diversité des modes de vie dans les communautés canadiennes;
- 2-VI-006A s'intéresser aux expériences et aux récits de membres de communautés autochtones au Canada;
- 2-VI-006F s'intéresser aux expériences et aux récits de membres de communautés francophones au Canada;
- 2-VE-013 apprécier que sa qualité de vie soit meilleure grâce au travail et aux produits d'autres communautés canadiennes, *par exemple le bois d'œuvre de la côte Ouest, le poisson de l'Atlantique, les mines du Nord, le grain des Plaines;*
- 2-H-201 organiser et enregistrer de l'information à l'aide de schémas visuels;
- 2-H-203 employer des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée;
- 2-H-300 formuler des questions pour orienter une recherche;
- 2-H-400 écouter les autres de manière active.

Remarques à l'enseignant

Faire le lien avec le premier bloc du regroupement « Ma communauté locale ». Les élèves avaient, à ce moment, énoncé les éléments essentiels de leur communauté.

Dans un contexte scolaire où l'école, la division ou le district scolaire a accepté qu'on enseigne les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves autochtones, ceux-ci doivent atteindre le résultat d'apprentissage 2-VI-006A.

Le résultat d'apprentissage 2-VI-006F s'adresse aux élèves des écoles françaises.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Encourager les élèves à nommer autant de communautés canadiennes que possible. Reprendre la liste des éléments essentiels d'une communauté élaborée par les élèves au regroupement « Ma communauté locale » et les inviter à déterminer si ces éléments humains et naturels sont présents dans d'autres communautés canadiennes. Interroger les élèves pour déterminer des moyens de savoir si les éléments présents dans leur communauté se retrouvent ailleurs au Canada. Inviter les élèves à amorcer une courte recherche à partir des ressources proposées.

Demander aux élèves de créer une affiche montrant la diversité naturelle et culturelle dans diverses communautés canadiennes. Inciter les élèves à expliquer où ils ont trouvé leur information. (2-CI-012, 2-VI-006, 2-H-201, 2-H-203, 2-H-300)

Suggérer aux élèves de placer leur affiche dans leur portfolio.

Mathématiques : 2.1.2; 2.1.4



OU

Si des élèves ou des groupes d'élèves ont choisi, lors de la mise en situation, d'étudier diverses communautés, les encourager à comparer les diverses communautés entre elles afin de déterminer les éléments communs des diverses communautés étudiées.

Inviter les élèves, avec un partenaire ayant étudié une autre communauté, à préparer un diagramme de Venn pour comparer les deux communautés afin d'identifier les éléments communs et les éléments distincts des deux communautés.

Demander aux élèves de créer une affiche montrant les éléments qui se retrouvent dans l'intersection du diagramme.

(2-CI-012, 2-VI-006, 2-H-201, 2-H-203, 2-H-300, 2-H-400)

Inviter les élèves à reprendre les éléments qui ne se retrouvent pas à l'intérieur de l'intersection du diagramme et à se demander s'il est possible de retrouver ces éléments ailleurs, dans d'autres communautés canadiennes.

Suggérer aux élèves de placer leur diagramme dans leur portfolio.

Mathématiques : 2.1.2; 2.1.4

- Présenter des images de différentes régions du Canada à partir de manuels ou de sites Internet tels que http://sts.gsc.nrcan.gc.ca/clf/landscapes_fr.asp. Inciter les élèves à dresser une liste de ressources naturelles à partir des images observées.

Inviter les élèves à utiliser des revues pour découper des photos de biens et de produits qui proviennent de diverses régions. Sur une grande feuille montrant les contours du Canada, inviter les élèves à coller les photos des biens et de produits. Si les biens proviennent d'autres pays, proposer aux élèves de coller les photos sur le babillard à l'extérieur de la carte du Canada.

Demander à chaque élève, à tour de rôle, de choisir une photo sur la carte et de décrire comment le produit illustré améliore sa vie. Interroger les élèves sur l'importance que ce produit a dans leur vie afin de pouvoir mieux se rendre compte de l'appréciation qu'ils en font. (2-CE-036, 2-VE-013, 2-H-400)

Français : CO3

Arts plastiques



Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

PICARD, Jean-Luc. *Ma région, manuel de l'élève*, Montréal, Centre éducatif et culturel, 1984, coll. « Exploration de la réalité ». (DREF 372.83044 p586ma)

RESSOURCES NATURELLES CANADA. *Paysages canadiens* [en ligne], 2003.
http://sts.gsc.nrcan.gc.ca/clf/landscapes_fr.asp. (mai 2004)

BLOC 2

Les changements de modes de vie dans deux communautés canadiennes

L'élève pourra

- 2-CH-026 donner des exemples de changements de mode de vie dans les communautés canadiennes au fil du temps;
- 2-CH-027 reconnaître que les Premières nations et les Inuits étaient les premières collectivités à vivre au Canada;
- 2-CH-028 reconnaître qu'un grand nombre de personnes sont venues d'ailleurs dans le monde pour établir des communautés au Canada;
- 2-VH-009 valoriser l'histoire orale comme source de connaissance de la terre;
- 2-H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques;
- 2-H-201 organiser et enregistrer de l'information à l'aide de schémas visuels;
- 2-H-202 employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée;
- 2-H-400 écouter les autres de manière active;
- 2-H-40 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Remarques à l'enseignant

Comme les élèves auront probablement des connaissances limitées au sujet de l'histoire de la communauté étudiée, il faudrait la leur raconter.

Insister sur le fait que le mode de vie des Autochtones a beaucoup changé et que très peu vivent aujourd'hui de façon traditionnelle.

Pour les Autochtones, la terre signifie l'ensemble de la nature et ne se limite pas à la planète.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Inviter les élèves à réfléchir sur la signification des expressions Premiers peuples et Premières nations et à partager leurs réflexions avec un partenaire avant de faire une mise en commun avec tout le groupe.

Expliquer aux élèves qu'avant la venue des explorateurs et des immigrants il y avait des communautés bien établies au Canada. Ces communautés étaient des communautés Autochtones. Les élèves seront en mesure de reconnaître que les Premières nations et les Inuits étaient les premières collectivités à vivre au Canada.

Raconter l'histoire de la communauté étudiée aux élèves. L'annexe I présente un bref survol de l'histoire des Hurons-Wendat du Québec.

Encourager les élèves à prendre conscience du passage du temps en utilisant des expressions, telles qu'il y a longtemps, autrefois, etc., pour décrire la durée.

Demander aux élèves de réaliser un dessin ou de préparer une saynète montrant un épisode de l'histoire de la communauté étudiée.

Inciter les élèves à tenter de placer les dessins ou les saynètes dans l'ordre chronologique en utilisant des expressions telles qu'il y a longtemps, avant, etc.
(2-CH-027, 2-H-202)



Suggérer aux élèves de placer leur dessin ou un texte expliquant leur saynète dans leur portfolio. Les saynètes pourront être présentées lors de l'intégration à la fin du regroupement.

- Amorcer une discussion avec les élèves afin de déterminer l'origine de leurs ancêtres. Expliquer aux élèves qu'un grand nombre de personnes sont venues d'ailleurs dans le monde pour s'établir au Canada. Encourager les élèves à discuter avec leur famille dans le but de savoir d'où viennent leurs ancêtres et pourquoi ils ont choisi de s'établir au Canada. Présenter la Minute Historica « Les orphelins d'Irlande » aux élèves et les encourager à réagir à cette histoire. Proposer aux élèves de former des groupes de quatre et de préparer une liste de questions qu'ils aimeraient poser à des personnes qui ont immigré au Canada. Inviter autant de personnes qui ont immigré au Canada il y a longtemps, qu'il y a de groupes d'élèves, à venir parler de leurs expériences et à venir répondre aux questions des élèves.

Suite aux rencontres entre les invités et les groupes d'élèves, demander à chaque groupe de présenter son invité au reste de la classe en s'assurant de mentionner le pays d'origine et les raisons pour lesquelles cette personne est venue s'établir au Canada. Il sera également possible de vérifier si les élèves ont écouté les invités d'une manière active. (2-CH-028, 2-H-400, 2-H-403)

Proposer aux élèves de confectionner une carte de remerciements pour les personnes qui sont venues les visiter.

- Inviter les élèves à comparer la communauté étudiée d'autrefois à celle d'aujourd'hui en utilisant l'annexe II comme point de départ. Cette annexe permet de donner des exemples de changements de mode de vie dans les communautés canadiennes au fil du temps. Proposer aux élèves de trier l'information recueillie en deux catégories : *Ce qui est semblable* et *Ce qui a changé*.

Suggérer aux élèves de préparer deux murales collectives qui illustrent le mode de vie d'autrefois et le mode de vie aujourd'hui dans la communauté.

Demander aux élèves de choisir et d'expliquer à quelle époque ils aimeraient vivre. (2-CH-026, 2-H-201, 2-H-202)

Français : CO3

Mathématiques : 2.1.2

OU

- Présenter des courts métrages ou des extraits de films comme *Le Canada, une histoire populaire* qui traitent des modes de vie dans diverses communautés canadiennes à diverses époques. Inviter les élèves à relever des différences entre les modes de vie passés et présents.

Demander aux élèves de créer un diagramme conceptuel qui montre des changements au fil du temps dans l'alimentation, l'habillement, le transport, les technologies etc. (2-CH-026, 2-H-201, 2-H-202)

- Écouter une chanson telle que *Kabir Kouba* de Claire Pelletier qui parle des chutes qui coulent dans le village de Wendake. Discuter avec les élèves de l'importance de l'histoire orale comme source de connaissances de la terre. Lorsque les élèves ont bien compris l'information contenue dans la chanson, les inviter à lire d'autres histoires ou récits liés à la Terre et à préparer une chanson, seuls ou en petits groupes.





Déterminer avec les élèves des critères quant au contenu et à la structure de la chanson.

Demander aux élèves de chanter leur chanson de la terre au reste de la classe.

(2-VH-009, 2-H-200, 2-H-403)

Enregistrer les chansons sur des cassettes audio qui pourront ensuite être placées dans le portfolio des élèves.

Français : CO3

OU

- Lire aux élèves une légende autochtone comme celle du Grand Serpent qui se retrouve dans *Wendake chez les Hurons-Wendat*. Discuter avec les élèves de l'importance de l'histoire orale comme source de connaissances de la terre. Lorsque les élèves ont bien compris la légende, inviter les élèves à lire d'autres récits ou histoires liées à la terre et à se préparer à les raconter seuls ou en petits groupes au reste de la classe.

Demander aux élèves de raconter leur histoire de la terre au reste de la classe.

(2-VH-009, 2-H-403)

Enregistrer les histoires sur des cassettes audio qui pourront ensuite être placées dans le portfolio des élèves.

Français : CO3



Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

Conseil de la Nation Huronne-Wendat
225, place Chef Michel-Laveau
Wendake (Québec)
G0A 4V0
Téléphone : (418) 843-3767
Télécopieur : (418) 842-1108

Wendake Tourisme Information
À l'attention de Caroline Gros-Louis
Office du Tourisme de Wendake
71, boulevard Bastien
Wendake (Québec)
G0A 4V0
Téléphone : (418) 840-0739
Télécopieur (418) 845-0964

GOUPIL, Louise, Service de l'éducation, Musée de la civilisation, Les publications Graficor ind. Collection : Les premières nations (DREF971.4004 973 P969n)

GOUVERNEMENT DU CANADA. *Portail des Autochtones au Canada*, [en ligne], 2003, <http://www.aboriginalcanada.gc.ca/abdt/interface/interface2.nsf/frndoc/0.html>, (décembre 2003).

HALLÉ, Louise. *Les premières nations, sciences humaines : fiches d'accompagnement*, Montréal, Lidec, 1998, 14 p., coll. « Un monde à découvrir ». (DREF 970.1 H183p)

INDIANA MARKETING. *Hurons-Wendat*, [en ligne], <http://www.indianamarketing.com/nations!/wenda-f.htm>, (décembre 2003).

LA PISTE AMÉRINDIENNE. *La piste amérindienne*, [en ligne], 2003, <http://www.autochtones.com/fr/index.html>, (décembre 2003).

McCUE, Harvey. *Le cercle d'apprentissage : activités d'apprentissage pour la classe sur les Premières nations du Canada : destinées aux jeunes de 8 à 11 ans*, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord Canada, 2000, 71 p. (DREF 970.41 M133c 8 à 11 ans)

PELLETIER, Claire. *En concert au St-Denis : Kabir Kouba*, Octant Musique (OCCD2-9201), 2003.

SIMPSON, Danièle, Claudette FONTAINE et Louise GOUPIL. *Wendake chez les Wendat : les Hurons-Wendat du Québec*, Boucherville, Grafico, Québec, Ministère de l'Éducation, Musée de la civilisation, 1996, 40 p., carte, coll. « Les Premières nations ». (DREF 970.414 s613we)

SOCIÉTÉ DU MUSÉE CANADIEN DES CIVILISATION. *Premiers peuples*, [en ligne], 2002, <http://www.civilisations.ca/aborig/aborigf.asp>, (décembre 2003).

TELEGRAPHE DE QUÉBEC. *Wendake* [en ligne], 2003, <http://www.telegraphe.com/wendake/>, (décembre 2003).

Village huron = Huron Indian Village, [diapositives], Montréal, Office national du film du Canada, 1970, 30 diapositives et 3 feuillets de commentaires. (DREF DIAPOSITIVE/970.3/V713)

FONDATION HISTORICA. *Les orphelins d'Irlande* [en ligne]. <http://www.histori.ca/minutes/minute.do?ID=10307> (juin 2004)

Les changements de modes de vie dans deux communautés canadiennes – Annexe I

Histoire de la communauté huronne-wendat

Le terme huron a été employé par les Français pour désigner le groupe autochtone qui s'appelait lui-même Wendat.

Au début du XVII^e siècle, entre 16 000 et 30 000 Hurons-Wendats habitaient le Sud-Est de l'Ontario près du lac Huron. Cette nation était l'une des plus prospères en Amérique du Nord. Ses habitants vivaient principalement d'agriculture et de commerce avec les nations voisines. Les Hurons-Wendat cultivaient essentiellement du maïs et du tabac qu'ils échangeaient contre des fourrures et d'autres objets dont ils avaient besoin.

Les Hurons-Wendat étaient sédentaires. Ils vivaient d'agriculture et ne se déplaçaient que pour faire du commerce avec les autres nations ou pour chasser afin de se procurer de la viande. Leur territoire de chasse s'étendait dans la vallée du Saint-Laurent et dans les forêts du Québec et de l'Ontario.

Parce qu'ils étaient riches et bien organisés, ils avaient beaucoup d'influence parmi les nations autochtones. Ils pouvaient négocier dans leur langue, la langue huronne, qui était la langue commune pour le commerce entre les nations.

Suite à la rencontre avec les explorateurs français, la population huronne est décimée. La guerre éclate avec les Iroquois pour le contrôle du commerce du tabac et des fourrures avec les Européens.

Afin de renforcer le commerce avec les Français, les Hurons-Wendat déménagent en 1649 à Wendake, à huit kilomètres au nord de Québec. Les contacts plus fréquents avec les colons entraînent la propagation de maladies contagieuses jusque là inconnues des Autochtones. Ces épidémies causent de nombreuses pertes de vie dans la population huronne-wendat. En 1740, environ 200 ans après les premiers contacts avec les explorateurs européens, la population des Hurons-Wendat est de moins de 1 000 personnes. En 1829, il n'en reste plus que 179.

Aujourd'hui, Wendake ou village des Hurons est la seule communauté huronne-wendat au Québec. Elle est toujours située près de la rivière St-Charles (Kabir Kouba) en amont des chutes du même nom. La population vivant sur la réserve est d'environ 1 100 individus (D'après la Loi sur les Indiens, seuls les Hurons-Wendat peuvent acheter une maison à Wendake.) et la population totale des Wendat se chiffre à environ 2 700 individus. La plupart des Wendat profitent de la proximité de la ville de Québec pour y occuper divers emplois et pour représenter les intérêts des Autochtones auprès du gouvernement du Québec.

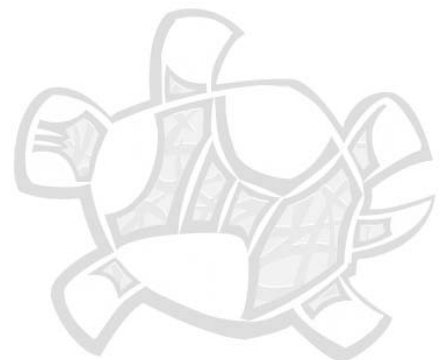
INDIANA MARKETING. Hurons-Wendat [en ligne],
<http://www.indianamarketing.com/nations/hurons.htm>, (décembre 2003).

Les changements de modes de vie dans deux communautés canadiennes – Annexe II

Les Hurons-Wendat

Nom : _____ Date : _____

Caractéristiques	Autrefois	Maintenant
Région où ils vivent		
La population (nombre)		
Langues parlées		
Le climat		
Les plantes cultivées		
La nourriture		
L'habitation		
Les ressources naturelles exploitées		
Le gouvernement		
Autres		



BLOC 3

L'environnement de deux communautés canadiennes

L'élève pourra

- 2-CT-020 donner des exemples de ressources naturelles dans les communautés étudiées;
- 2-CT-021 donner des exemples de la manière dont l'environnement naturel façonne la vie quotidienne dans les communautés étudiées;
- 2-CT-022 expliquer l'importance de conserver ou de rétablir les ressources naturelles;
- 2-CT-023 situer les communautés étudiées sur une carte du Canada;
- 2-H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques;
- 2-H-206 interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et des symboles;
- 2-H-207 employer les points cardinaux pour décrire un lieu;
- 2-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Remarque à l'enseignant

Les élèves ont, au cours de l'année, diverses occasions de se familiariser avec les cartes géographiques et leurs utilisations.

La communauté de Wendake est située à huit kilomètres au nord-ouest de la ville de Québec.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Amorcer une discussion avec les élèves dans le but d'activer leurs connaissances antérieures au sujet des cartes en posant des questions telles que :

Que signifient les lettres N, S, E, O?

Que retrouve-t-on sur des cartes géographiques? (titre, légende, symboles, couleurs)

Quels symboles retrouve-t-on sur les cartes géographiques?

À quoi servent les cartes géographiques?

Inviter les élèves à situer sur une carte du Canada les communautés étudiées. Encourager les élèves à expliquer comment ils s'y sont pris pour interpréter la carte et y repérer la communauté ou les communautés à l'étude. Dans le cas où la communauté à l'étude serait trop petite pour être indiquée sur une carte du Canada, utiliser une carte de la province dans laquelle se trouve la communauté en question. Inviter les élèves à décrire l'emplacement de la communauté à l'étude par rapport à la communauté locale et à une grande ville qui se retrouvent à proximité en employant les points cardinaux.

Demander aux élèves de situer la communauté locale et la communauté étudiée sur une carte du Canada comme celle de l'annexe I et de spécifier où se trouve la communauté étudiée par rapport à la communauté locale.

(2-CT-023, 2-H-206, 2-H-207)

Suggérer aux élèves de placer la carte dans leur portfolio.

Mathématiques : 4.3.1



- Proposer aux élèves de faire un retour sur la carte du Canada qui a été créée pour le collage au bloc 1 et de prédire si des biens ou des ressources naturelles qui se retrouvent sur la carte peuvent provenir de la communauté étudiée.

Encourager les élèves à parler de ce qui est différent dans les endroits qu'ils ont visités ou qu'ils ont vus à la télévision par rapport à leur communauté.

Annoncer aux élèves qu'ils devront observer des images, des cartes ou un film afin de sélectionner de l'information concernant l'environnement de la communauté étudiée.

Montrer aux élèves une série d'images, de cartes ou un film de la région où se trouve la communauté étudiée. Amener les élèves à se faire une opinion sur la manière dont l'environnement naturel influence la communauté canadienne étudiée à partir de l'observation des images ou de la carte, ou du visionnement du film. Encourager les élèves à parler des activités de plein air et des activités économiques qui sont pratiquées dans la communauté et dans sa région. Élaborer un schéma conceptuel qui montre l'influence de l'environnement naturel sur la communauté canadienne étudiée. Dans le cas de Wendake, la forêt offre des ressources que les habitants peuvent utiliser pour vivre. Encourager les élèves à donner des exemples de ressources naturelles fournies par la forêt et qui sont utilisées dans la communauté.

Demander aux élèves de créer une affiche accompagnée d'un court texte qui représente des ressources naturelles de la communauté étudiée et qui illustre la manière dont l'environnement naturel influence la communauté.

(2-CT-020, 2-CT-021, 2-H-403)

Suggérer aux élèves de placer leurs affiches et leur texte dans leur portfolio.

Interroger les élèves en leur demandant ce qui arriverait aux gens de la communauté si les ressources naturelles venaient à disparaître ou à se raréfier. Encourager les élèves à expliquer des moyens de conserver ou de rétablir les ressources naturelles.

Préparer avec les élèves une grille qui servira à déterminer des critères pour la création d'un message audio expliquant l'importance de conserver ou de rétablir les ressources naturelles.

Demander aux élèves de créer leur propre message à partir des critères établis par la classe. Enregistrer les messages sur des cassettes audio.

(2-CT-022, 2-H-200, 2-H-403)

Suggérer aux élèves de placer les cassettes à l'intérieur de leur portfolio.

Français : PÉ2; CO3



Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

M. François Vincent
Conseil de la Nation Huronne-Wendat
225, Place Michel-Laveau
Wendake, Québec
G0A 4V0
Téléphone : (418) 843-5550
Télécopieur : (418) 842-1108

Conseil de la Nation Huronne-Wendat
225, Place Michel-Laveau
Wendake (Québec)
G0A 4V0
Téléphone : (418) 843-3767
Télécopieur : (418) 842-1108

Wendake Tourism Information
À l'attention de Caroline Gros-Louis
Office du Tourisme de Wendake
71, boul. Bastien
Wendake (Québec)
G0A 4V0
Téléphone : (418) 840-0739
Télécopieur (418) 845-0964

CANADA. AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD. *Travaillons ensemble*, [en ligne], 2003, www.ainc.gc.ca, (décembre 2003).

CANADA. AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD. *Les Indiens du Québec*, Ottawa, le Ministère, 198?, 1 affiche et 2 cartes. (DREF CV)

CANADA. AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD. *Indiens et Inuits du Canada*, Ottawa, le Ministère, 1989, carte. (DREF CV)

CANADA. RESSOURCES NATURELLES. *L'atlas du Canada*, [en ligne], 2003, <http://atlas.gc.ca/site/francais/index.html>, (décembre 2003).

ENTREPRISES AUTOCHTONES : NATION HURONNE WENDAT. *Plan détaillé de Wendake*, [en ligne], <http://www.wendake.com/localisation.html>, (décembre 2003).

FONTAINE, Claudette, Coordination des activités en milieux amérindiens, ministère de l'Éducation du Québec.

GOSSELIN, Bernard, (1973). *Les raquettes atcikameg*, Office National du Film.

GOUPIL, Louise, Service de l'éducation, Musée de la civilisation, Les publications Graficor ind. Collection : Les premières nations.

LA PISTE AMÉRINDIENNE. *La piste amérindienne*, [en ligne], 2003, <http://www.autochtones.com/fr/index.html>, (décembre 2003).

LEGAY, Gilbert. *Atlas des Indiens d'Amérique du Nord*, Tournai, Casterman, 1993, 93 p. (DREF 970.1 L498a)

Les Indiens de l'Amérique du Nord, Grimsby (Ont.), Gifted Educational Materials, 198?, 6 fiches, coll. « Activités selon les aptitudes ». (DREF 970.1 i39)

Les premiers habitants du Canada, affiche. (DREF P-129/P-295)

McCUE, Harvey. *Le cercle d'apprentissage : activités d'apprentissage pour la classe sur les Premières nations du Canada : destinées aux jeunes de 8 à 11 ans*, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord Canada, 2000, 71 p. (DREF 970.41 M133c 8 à 11 ans)

PICARD, Jean-Luc. *Ma région, manuel de l'élève*, Montréal, Centre éducatif et culturel, 1984, 135 p., coll. « Exploration de la réalité ». (DREF 372.83044 p586ma)

QUILTY, Joyce R., Serge-André CRÊTE et James CASS. *Les peuples autochtones du Canada : Les Amérindiens des forêts de l'Est - Les Amérindiens des Plaines - Les Amérindiens du Subarctique - Les Amérindiens de la Côte-Nord du Pacifique*, Saint-Laurent, Études Vivantes, 1985, 4 volumes et guide pédagogique, coll. « Les peuples autochtones du Canada ». (DREF 970.41 c343p)

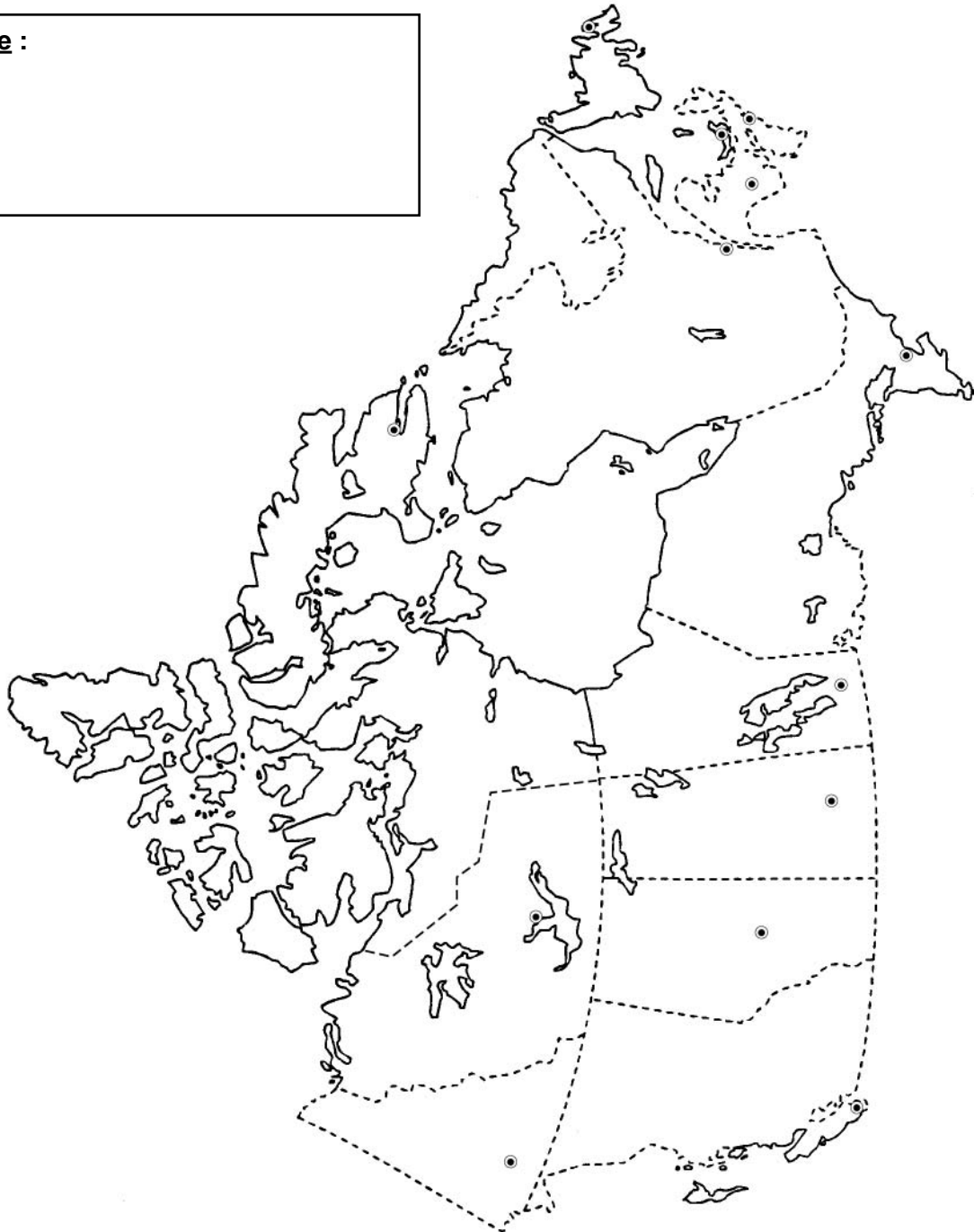
SIMPSON, Danièle, Claudette FONTAINE et Louise GOUPIL. *Wendake chez les Wendat : les Hurons-Wendat du Québec*, Boucherville, Grafico, Québec, Ministère de l'Éducation, Musée de la civilisation, 1996, 40 p., carte, coll. « Les Premières nations ». (DREF 970.414 s613we)

L'environnement de deux communautés canadiennes – Annexe I

Je situe une communauté canadienne

Complète la carte suivante. Inscris le titre; indique le nord, le sud, l'est et l'ouest; indique le Manitoba et ta communauté; indique la communauté étudiée et inscric le nom de la province où elle se trouve.

Légende :



BLOC 4

Les personnes dans deux communautés canadiennes

L'élève pourra

- 2-CT-019 décrire les éléments naturels et humains des communautés étudiées, *par exemple le paysage et le relief, le climat, les cours d'eau, les immeubles, les ponts;*
- 2-CE-037 décrire différents types de travail dans les communautés canadiennes étudiées;
- 2-H-206 interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et des symboles;
- 2-H-207 employer les points cardinaux pour décrire un lieu;
- 2-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Situations d'apprentissages suggérées

- Proposer aux élèves d'observer une carte simple comme celle présentée à l'annexe I ou une carte topographique de la communauté étudiée afin de faire ressortir les éléments naturels et humains de la communauté. Inviter les élèves à classer les éléments selon qu'ils s'agissent d'éléments naturels ou humains.

Suggérer aux élèves, si possible, d'observer des photos de la communauté étudiée afin de pouvoir décrire les éléments naturels ou humains qui s'y retrouvent.

Inviter les élèves à dessiner au moins un élément humain et un élément naturel qui se retrouvent dans la communauté et à décrire son emplacement, en employant les points cardinaux, par rapport à d'autres éléments. (2-CT-019, 2-H-206, 2-H-207)

Suggérer aux élèves de placer leurs dessins dans leur portfolio.

Français : PÉ2

- Encourager les élèves à décrire différents types de travail dans la communauté étudiée. Dans le cas de Wendake, expliquer que la plupart des habitants de la communauté se rendent à Québec pour travailler. Cependant, des personnes restent dans la communauté pour offrir des services aux résidents ou pour exercer des métiers traditionnels comme la fabrication de raquettes ou de canots. L'annexe II présente à l'enseignant une liste des métiers pratiqués sur le territoire de Wendake.

Raconter aux élèves la petite histoire de la fabrication des raquettes, disponible sur le site <http://ecoroute.uqcn.qc.ca/ecot/bdd/act/16.htm>, ou leur présenter un film sur la fabrication des raquettes.

Proposer aux élèves de fabriquer une raquette miniature (annexe III). Organiser, avec les élèves, une sortie en raquettes dans un lieu qui offre l'équipement et un cours d'initiation à cette activité.

Inviter les élèves à nommer différents types de travail qui se font dans la communauté canadienne étudiée et à présenter un travail sous forme de dessin ou de jeu de rôles. (2-CE-037, 2-H-403)

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

M. François Vincent
 Conseil de la Nation Huronne-Wendat
 225, rue Chef Michel-Laveau
 Wendake, Québec
 G0A 4V0
 Téléphone : (418) 843-5550
 Télécopieur : (418) 842-1108

Conseil de la Nation Huronne-Wendat
 225, place Michel-Laveau
 Wendake (Québec)
 G0A 4V0
 Téléphone : (418) 843-3767
 Télécopieur : (418) 842-1108

Wendake Tourism Information
 À l'attention de Caroline Gros-Louis
 Office du Tourisme de Wendake
 71, boul. Bastien
 Wendake (Québec)
 G0A 4V0
 Téléphone : (418) 840-0739
 Télécopieur (418) 845-0964

CANADA. AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD. *Travaillons ensemble*, [en ligne], 2003, www.ainc.gc.ca, (décembre 2003).

CANADA. AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD. *Les Indiens du Québec*, Ottawa, le Ministère, 198, 1 affiche et 2 cartes. (DREF CV)

CANADA. AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD. *Indiens et Inuits du Canada*, Ottawa, le Ministère, 1989, carte. (DREF CV)

CANADA. RESSOURCES NATURELLES. *L'atlas du Canada*, [en ligne], 2003, <http://atlas.gc.ca/site/francais/index.html>, (décembre 2003).

ENTREPRISES AUTOCHTONES : NATION HURONNE WENDAT. *Plan détaillé de Wendake*, [en ligne], <http://www.wendake.com/localisation.html>, (décembre 2003).

FONTAINE, Claudette, Coordination des activités en milieux amérindiens, ministère de l'Éducation du Québec.

GOSELIN, Bernard, (1973). *Les raquettes atcikameg*, Office National du Film.

GOUPIL, Louise, Service de l'éducation, Musée de la civilisation, Les publications Graficor ind. Collection : Les premières nations.

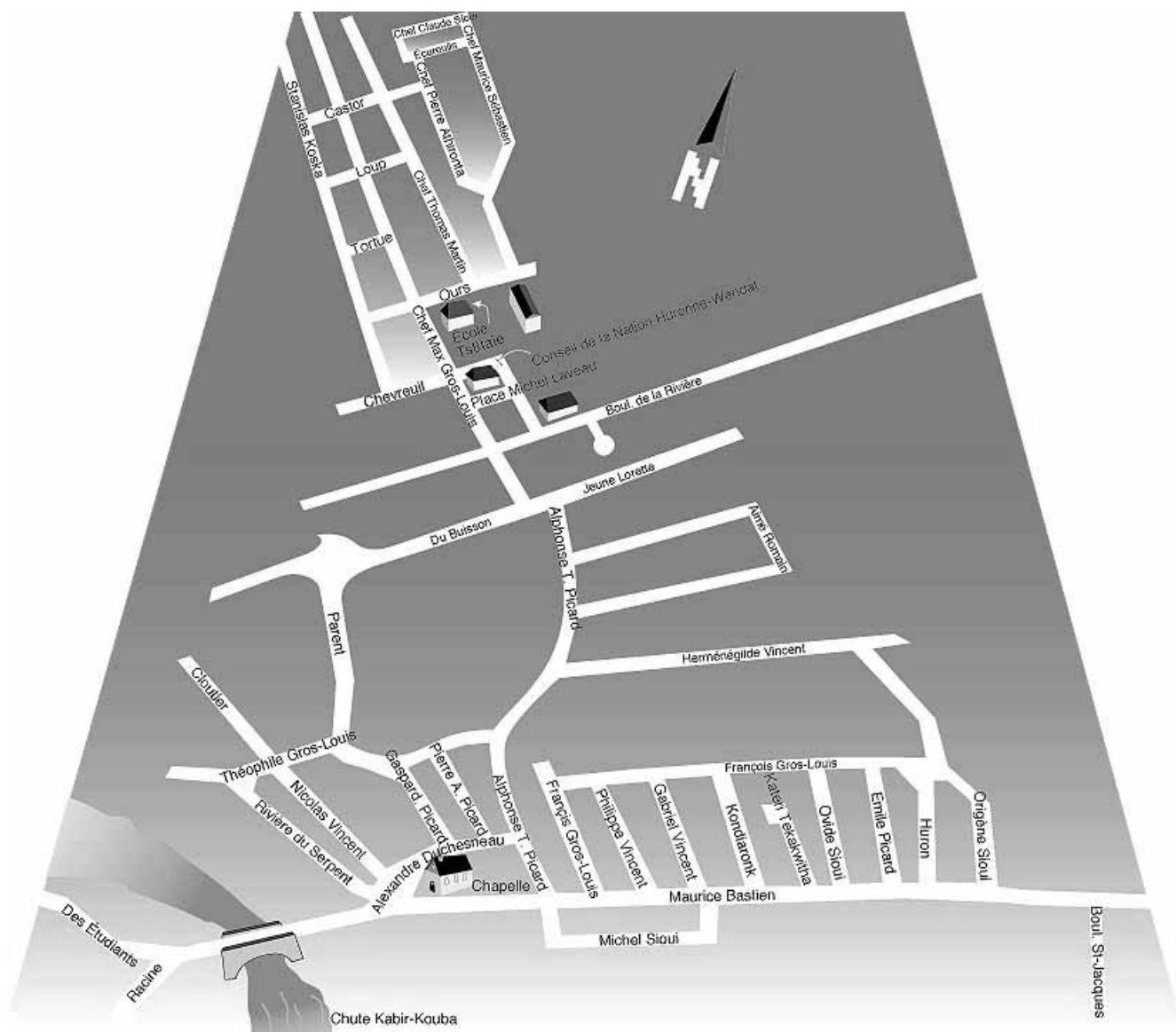
HAEGEN, Catherine. *Bricolage des Indiens*, Tournai, Casterman, 1995, 51 p., coll. « Le petit atelier Casterman ». (DREF 745.59 H133b)

INDIANA MARKETING. *Hurons-Wendat*, [en ligne], <http://www.indianamarketing.com/nations/wenda-f.htm>, (décembre 2003).

- LAMOTHE, Arthur (1978). *La raquette*. Office national du film.
- LA PISTE AMÉRINDIENNE. *La piste amérindienne*, [en ligne], 2003, <http://www.autochtones.com/fr/index.html>, (décembre 2003).
- LEGAY, Gilbert. *Atlas des Indiens d'Amérique du Nord*, Tournai, Casterman, 1993, 93 p. (DREF 970.1 L498a)
- LE PEZENNEC, Marie-Anne, et Nadège DESCHILDRE. *Créer et faire à la manière des Indiens d'Amérique*, Paris, Solar, 1997, 96 p. (DREF 970.1 L595c)
- Les Indiens de l'Amérique du Nord*, Grimsby (Ont.), Gifted Educational Materials, 198?, 6 fiches, coll. « Activités selon les aptitudes ». (DREF 970.1 i39)
- Les premiers habitants du Canada*, affiche. (DREF P-129/P-295)
- McCUE, Harvey. *Le cercle d'apprentissage : activités d'apprentissage pour la classe sur les Premières nations du Canada : destinées aux jeunes de 8 à 11 ans*, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord Canada, 2000, 71 p. (DREF 970.41 M133c 8 à 11 ans)
- PICARD, Jean-Luc. *Ma région*, manuel de l'élève, Montréal, Centre éducatif et culturel, 1984, 135 p., coll. « Exploration de la réalité ». (DREF 372.83044 p586ma)
- QUILTY, Joyce R., Serge-André CRÊTE et James CASS. *Les peuples autochtones du Canada : Les Amérindiens des forêts de l'Est - Les Amérindiens des Plaines - Les Amérindiens du Subarctique - Les Amérindiens de la Côte-Nord du Pacifique*, Saint-Laurent, Études Vivantes, 1985, 4 volumes et guide pédagogique, coll. « Les peuples autochtones du Canada ». (DREF 970.41 c343p)
- SIMPSON, Danièle, Claudette FONTAINE et Louise GOUPIL. *Wendake chez les Wendat : les Hurons-Wendat du Québec*, Boucherville, Grafico, Québec, Ministère de l'Éducation, Musée de la civilisation, 1996, 40 p., carte, coll. « Les Premières nations ». (DREF 970.414 s613we)
- TRIOLLET, Luc. *Indien de la tête aux pieds*, Paris, Fleurus, 1992, 91 p., coll. « Idées-jeux ». (DREF 970.1 T834i)

Les personnes dans deux communautés canadiennes – Annexe I

Wendake



ENTREPRISES AUTOCHTONES : NATION HURONNE WENDAT. Plan détaillé de Wendake, [en ligne], <http://www.wendake.com/localisation.html>, (décembre 2003)

Les personnes dans deux communautés canadiennes – Annexe II

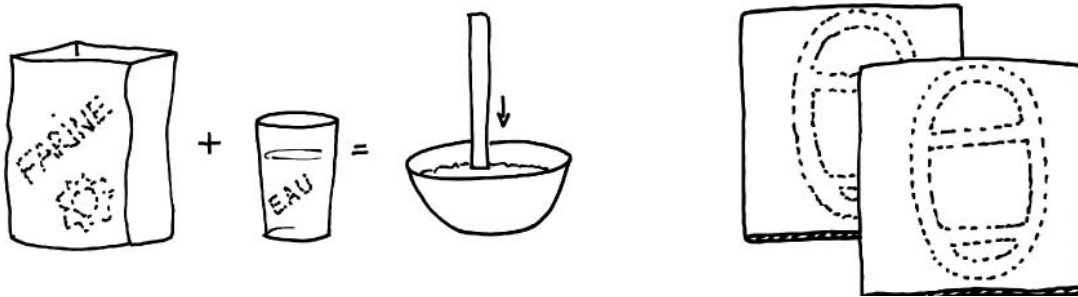
Les services à Wendake

abris d'auto	excavation et terrassement	peinture et débosselage
acuponcture	fabrication de canots	photographie
alimentation	fabrication de charpentes de bois	pièces d'automobiles
armoires de cuisines	fabrication d'échelles	plomberie
art et artisanat	garderie	portes et fenêtres
articles de sport	graphisme	poterie
assurances	haute couture	prothèses capillaires
automobiles	informatique	publicité
bois de chauffage	infrastructures d'accueil touristique	quincaillerie
boulangerie et pâtisserie	ingénieurs-conseils	raquettes
cabanons	location et réparation de petits moteurs	réfrigération
centre de conditionnement physique	location de films	rénovation en bâtiments
chaussures	massothérapie	tannerie
coiffure	matériaux de construction	toiletage d'animaux
communication	mécanique automobile	traduction
construction	meubles	traîneau
couvre-planchers	mocassins	transport routier et scolaire
dépanneurs	naturopathie	vente
estampage à chaud	organisation de fêtes	vente de gros de copeaux de bois
essence	peintre	vêtements

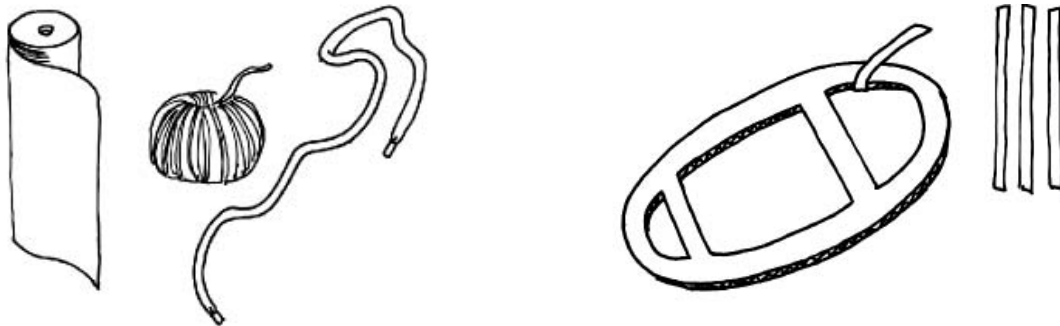
INDIANA MARKETING. Hurons-Wendat [en ligne], <http://www.indianamarketing.com/nations!/wenda-f.htm>, (décembre 2003).

Les personnes dans deux communautés canadiennes – Annexe III ■**La fabrication de raquettes décoratives**

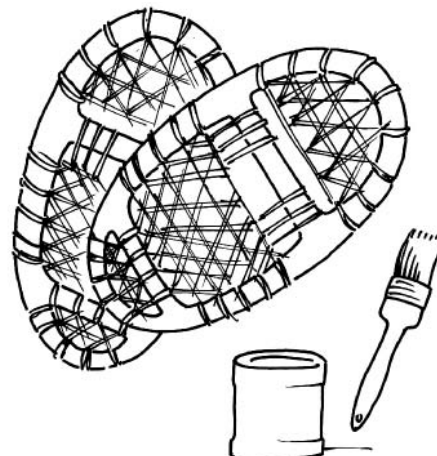
1. Préparer un cadre de raquette en papier mâché. La couche extérieure devrait être en papier kraft pour donner l'aspect du bois. Laisser sécher.



2. Tresser le fond de la raquette avec de la laine ou des lacets de patins.



3. Laquer la raquette pour rendre le fond plus rigide.



Intégration

L'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de ce qu'ils ont appris tout au long du regroupement. Les élèves évaluent leurs apprentissages et les célèbrent avec les membres de la communauté.

- Inviter les élèves à reprendre l'annexe I de la mise en situation et à remplir la troisième partie. À partir de l'annexe, de l'affiche préparée lors de la mise en situation et du contenu de leur portfolio, proposer aux élèves de préparer une activité au cours de laquelle ils présenteront la communauté autochtone étudiée à la communauté locale.

Encourager les élèves à s'autoévaluer en remplissant l'annexe II.

Suggérer aux élèves de remplir l'annexe III qui a trait à l'acquisition d'habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.

Proposer aux élèves de présenter leur portfolio à leurs parents en comparant leurs connaissances antérieures aux connaissances actuelles sur la communauté autochtone étudiée. Il pourrait être opportun à ce moment d'encourager les élèves à demander une rétroaction de leurs parents pour encourager la communication.

OU

- À la fin du regroupement, proposer aux élèves d'inviter les personnes identifiées lors de la mise en situation à venir visiter les stands élaborés pour l'exposition interactive.

Inviter les élèves à préparer des stands pour présenter le travail accompli tout au long du regroupement.

Encourager chaque groupe à faire une petite présentation sur ce qu'il a appris au sujet de la communauté canadienne étudiée. Les élèves peuvent préparer le programme de la fête et y inclure une chasse aux trésors pour les invités.

Encourager les élèves à évaluer le travail accompli en groupe en remplissant l'annexe I et à s'autoévaluer en remplissant l'annexe II.

Suggérer aux élèves de remplir l'annexe III qui a trait à l'acquisition d'habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.

Proposer aux élèves de présenter leur portfolio à leurs parents en comparant leurs connaissances antérieures aux connaissances actuelles sur la communauté canadienne étudiée. Il pourrait être opportun à ce moment d'encourager les élèves à demander une rétroaction de leurs parents pour encourager la communication.

OU

- Proposer aux élèves de préparer, à partir du matériel recueilli dans leur portfolio et de leurs connaissances, une exposition consacrée à la communauté étudiée.

Encourager les élèves à évaluer le travail accompli en groupe en remplissant l'annexe I et à s'autoévaluer en remplissant l'annexe II.

Amener les élèves à évaluer le travail de leurs pairs en les invitant à apporter des critiques positives aux concepteurs des diverses sections de l'exposition à partir de critères élaborés par la classe.

Suggérer aux élèves de remplir l'annexe III qui a trait à l'acquisition d'habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.

Proposer aux élèves de présenter leur portfolio à leurs parents en comparant leurs connaissances antérieures aux connaissances actuelles sur la communauté canadienne étudiée. Il pourrait être opportun à ce moment d'encourager les élèves à demander une rétroaction de leurs parents pour encourager la communication.

Intégration – Annexe I

La collaboration à l'intérieur du groupe

Date : _____

MOI	Toujours	Quelquefois	Rarement
je participe à la discussion			
j'exprime mes idées et mes opinions en respectant les autres			
je participe à la prise de décisions			
je participe à la répartition des tâches			
je négocie avec les autres pour arriver à un consensus			
j'écoute les autres membres du groupe pour comprendre leurs points de vue			
j'utilise un langage respectueux envers les membres de mon groupe			
je complète ma partie du travail			



Intégration – Annexe II

Une autoévaluation

Nom : _____ Date : _____

Pense au projet que tu viens de terminer et complète les phrases suivantes :

Ce que j'ai aimé le plus de mon projet :

Ce que je changerais pour améliorer mon projet :

Ce que j'ai trouvé difficile :

Ce que j'aimerais savoir :

Intégration – Annexe III

La collaboration à l'intérieur du groupe

Nom de l'élève : _____ Date : _____

Mets un crochet dans la boîte qui correspond le mieux à ton comportement au sein de l'équipe.

	toujours	parfois	rarement
J'ai exprimé mes idées aux autres.			
J'ai participé au partage des responsabilités.			
J'ai assumé mes responsabilités.			
J'ai utilisé une voix douce quand je parlais.			
J'ai donné à chaque personne la chance de s'exprimer.			
J'ai écouté attentivement les personnes qui parlaient.			
J'ai encouragé les autres à parler.			
J'ai discuté pour trouver des solutions aux conflits qui sont survenus.			
J'ai traité les autres comme je voulais être traité.			
Je me suis préoccupé de l'environnement.			
J'ai recyclé.			
J'ai récupéré.			

Revois les objectifs que tu t'es donné quand tu as étudié la citoyenneté active et démocratique. Explique ce que tu as fait pour atteindre ces objectifs.
