
1^{re} année
Relations et appartenance
Regroupement
La citoyenneté active et démocratique

Aperçu du regroupement

La citoyenneté est le concept fondamental sur lequel est axé l'apprentissage des sciences humaines à tous les niveaux. Pour pouvoir déterminer les habiletés, les connaissances et les valeurs dont les élèves auront besoin pour devenir des citoyens démocrates et actifs, les responsables du programme de sciences humaines doivent tenir compte de la société dans laquelle les élèves évoluent et des défis qui les attendent. La notion de citoyenneté est en perpétuel changement et évolue avec le temps. Elle est sujette à interprétation. Sa signification est souvent contestée et fait l'objet de débats continus.

L'éducation à la citoyenneté est primordiale à la vie dans une société démocratique. La citoyenneté ne se limite pas à la salle de classe. Elle se vit dans la communauté, tant au niveau local, national qu'international.

La notion de citoyenneté doit être examinée dans le contexte de la démocratie, des droits de la personne et du débat public. Les sciences humaines donnent l'occasion aux élèves d'explorer la complexité de la citoyenneté.

Il ne suffit pas de traiter des habiletés pour la citoyenneté active et démocratique une fois au cours de l'année. Nous nous devons de constamment les renforcer en insistant sur leur importance.

Le regroupement peut en outre servir d'outil permettant d'établir, en début d'année, des règles de fonctionnement à l'intérieur de la salle de classe et de l'école.

Contrairement aux apprentissages de connaissances, de valeurs et d'autres habiletés, l'acquisition d'habiletés pour la citoyenneté active et démocratique ne peut être cernée dans le temps et le lieu. C'est dans cet esprit que la phase d'intégration se poursuit à chacun des autres regroupements.

Il est suggéré de faire un retour sur les habiletés pour la citoyenneté active et démocratique, à la fin de chaque regroupement, dans le but de vérifier les progrès des élèves.

Durée suggérée

	Titre du bloc	RAS inclus dans le bloc	Durée suggérée
Mise en situation			90 min
Réalisation	Bloc 1 La coopération	1-H-100	150 min
Réalisation	Bloc 2 Mes interactions avec les autres	1-H-101, 1-H-102, 1-H-401	150 min
Réalisation	Bloc 3 Mon ami l'environnement	1-H-103	120 min
Intégration			60 min
Nombre d'heures suggéré pour ce regroupement			9 à 10 heures

Scénario possible

Le scénario qui suit est proposé à titre de suggestion. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration qui se fera tout au long de l'année. L'enseignant peut choisir une des mises en situation proposées comme élément déclencheur.

À la fin de chaque regroupement, l'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de leurs apprentissages en matière de citoyenneté active et démocratique.

Tout au long de l'année, l'enseignant aura l'occasion d'observer et d'évaluer les progrès des élèves au niveau des habiletés pour la citoyenneté active et démocratique.

Mise en situation

L'enseignant présente un scénario d'apprentissage aux élèves de façon à susciter leur intérêt et leur motivation. L'enseignant peut également profiter de la mise en situation pour vérifier les connaissances antérieures que les élèves possèdent.

Les élèves se posent des questions sur le scénario présenté et font des liens avec leurs connaissances antérieures.

La mise en situation permet d'établir des règles qui assureront le fonctionnement efficace de la classe non seulement en sciences humaines, mais dans toutes les matières scolaires.

- Inviter les élèves à représenter, sous forme de dessin, leurs activités préférées. Encourager les élèves à présenter leur dessin au reste de la classe et à nommer des règles nécessaires au bon fonctionnement des activités. Amener les élèves à comprendre qu'il y a toujours des règles à suivre, peu importe l'activité. Inviter les élèves à nommer des endroits et des situations où des règlements particuliers sont nécessaires.

Expliquer aux élèves que, tout comme à la maternelle, ils seront appelés à respecter certaines règles de vie comme citoyens et citoyennes de la classe, de l'école et de la communauté. Revoir avec eux *la charte de la citoyenneté* de la maternelle et les inviter à la modifier. Proposer aux élèves de donner un nouveau nom à la charte de la citoyenneté, par exemple *Vivre ensemble en harmonie*. Tout au long du regroupement, les élèves seront appelés à ajouter des éléments touchant à la coopération, au respect des autres et au respect de l'environnement.

Expliquer aux élèves qu'ils se pencheront, au cours du regroupement, sur la coopération, sur leurs interactions avec les autres et avec l'environnement. Inviter les élèves à discuter de ce qu'ils font déjà dans ces trois domaines.

Annoncer que les élèves devront, à la fin du regroupement, se donner des buts à atteindre au cours de l'année dans les domaines de la coopération, des interactions avec les autres et des interactions avec l'environnement.

OU

- Présenter aux élèves un livre qui porte sur les règles de vie, tel que *Tout sur les règlements* de la trousse *Études sociales 1*. Encourager les élèves à jouer, en petits groupes, des saynètes au cours desquelles les règlements ne sont pas respectés.

Inviter les élèves à remarquer ce qui n'est pas respecté dans chacune des présentations.

Suggérer aux élèves de filmer les présentations ou de prendre des photos afin de les utiliser dans un montage qui sera présenté à la fin du regroupement.

Expliquer aux élèves que tout comme à la maternelle, ils seront appelés à obéir à certaines règles de vie comme citoyens et citoyennes de la classe, de l'école et de la communauté.

Revoir avec eux *la charte de la citoyenneté* de la maternelle et les inviter à la modifier. Proposer aux élèves de donner un nouveau nom à la charte de citoyenneté, par exemple *Vivre ensemble en harmonie*. Tout au long du regroupement, les élèves seront appelés à ajouter des éléments touchant à la coopération, au respect des autres et au respect de l'environnement.

Expliquer aux élèves qu'ils se pencheront, au cours du regroupement, sur la coopération, sur leurs interactions avec les autres et avec l'environnement. Inviter les élèves à discuter de ce qu'ils font déjà dans ces trois domaines.

Annoncer que les élèves devront, à la fin du regroupement, se donner des buts à atteindre au cours de l'année dans les domaines de la coopération, des interactions avec les autres et des interactions avec l'environnement.

Réalisation

L'enseignant présente des situations d'apprentissage et d'évaluation qui amènent les élèves à développer leurs habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. Les élèves sont appelés à réfléchir sur la façon dont ils coopèrent et collaborent avec les autres en attendant leur tour, en partageant l'espace et le matériel, sur la façon dont ils tiennent compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux, sur la façon dont ils interagissent avec les autres ainsi que sur les décisions qu'ils prennent face à l'environnement.

Dans le but de faciliter la planification, les RAS de ce regroupement ont été organisés en blocs d'enseignement. Il est à souligner que, tout comme pour le regroupement lui-même, les blocs d'enseignement sont des pistes suggérées. L'enseignant peut choisir de structurer ses leçons en privilégiant une autre approche. Quoi qu'il en soit, les élèves doivent atteindre les RAS prescrits pour la 1^{re} année.

Il est à noter que des RAS qui sont reliés aux habiletés pour la citoyenneté active et démocratique se répètent d'une année à l'autre. Il est très important de tenir compte du niveau de maturité et de développement socio-affectif de chaque élève. Il est aussi important de ne pas placer les élèves timides dans des situations stressantes mais plutôt de leur fournir des situations qui leur permettront de développer leurs habiletés pour la citoyenneté active et démocratique.

Bloc 1 : La coopération

Bloc 2 : Mes interactions avec les autres

Bloc 3 : Mon ami l'environnement

Intégration

Dans le but de faciliter l'enchaînement dans la lecture de ce regroupement, l'intégration est présentée à la suite du dernier bloc. L'intégration permettra aux élèves de célébrer leurs apprentissages aux niveaux des connaissances, des valeurs et des habiletés en ce qui concerne la citoyenneté active et démocratique.

BLOC 1

La coopération

L'élève pourra

1-H-100 coopérer et collaborer avec les autres,
par exemple partager l'espace et le matériel, assumer des responsabilités, chercher à s'entendre.

Remarques à l'enseignant

Il est important d'illustrer plusieurs fois tout au long de l'année, ce que l'on entend par assumer des responsabilités et chercher à s'entendre.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Lire un livre tel que *Un clown habile vient en ville* dans le but de montrer les couleurs primaires aux élèves et de leur permettre d'accomplir la tâche qui suit.
Inviter les élèves à former des groupes de cinq ou six personnes.
Distribuer à chaque groupe deux pinceaux, de la peinture jaune, de la peinture bleue et de la peinture rouge, trois grandes feuilles de papier, une paire de ciseaux, des petits plats et des bâtonnets pour mélanger la peinture, et un pot d'eau pour laver les pinceaux.
Informers les élèves que chaque personne dans chaque groupe devra faire une peinture comportant au moins quatre couleurs. Les élèves devront coopérer et collaborer afin de partager le matériel et l'espace, de créer d'autres couleurs et de s'entendre.
Ciruler d'un groupe à l'autre pendant le travail d'équipe pour observer et guider les élèves. Les observations permettront aussi de mieux accompagner les élèves tout au long de leur cheminement.
Faire un retour en groupe classe en posant des questions telles que :
 - *Qu'avez-vous aimé de l'activité?*
 - *Pourquoi avez-vous réussi l'activité?*
 - *Qu'avez-vous trouvé difficile?*
 - *Qu'avez-vous appris?*

Demander aux élèves de retourner dans leur groupe et de préparer une série d'affiches qui présentent ce qui arrive lorsque les personnes coopèrent. (1-H-100)

Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.1.A.2a; C.4.1.A.2b; C.4.1.B.1a
Français : CO2; PO5

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- ABRAMI, Philip C., et autres. *L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités*, Montréal, La Chenelière, 1996, 233 p. (DREF 371.395 A161a)
- BELK-MONCURE, Jane (1989). *Un clown habile vient en ville*, Éditions Le monde des enfants.
- CANTER, Lee, et Katia PETERSEN. *Bien s'entendre pour apprendre : Réduire les conflits et accroître la coopération du préscolaire au 3^e cycle*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2003, 181 p., coll. « Chenelière Didactique : gestion de classe ». (DREF 371.1024 C229b)
- CLARKE, Judy, Ron WIDEMAN et Susan EADIE. *Apprenons ensemble : L'apprentissage coopératif en groupes restreints*, Montréal, La Chenelière, 1992, 214 p. (DREF 371.395 C598a)
- COHEN, Elizabeth G, et Fernand OUELLET. *Le travail de groupe: stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène*, Montréal, La Chenelière, 1994, 207 p. (DREF 371.395 C678t)
- DE GRANDMONT, Nicole. *Le jeu éducatif : conseils et activités pratiques*, Montréal, Logiques, 1995, 221 p., coll. « Théories et pratiques dans l'enseignement ». (DREF 371.797 D321j)
- MILIKEN, Jane, et Arlene TANZ. *Études sociales 1, Tout sur les règlements*, Montréal, La Chenelière, 2001, ISBN 2-89310-764-8. (DREF M.-M. 372.83 C518e)
- REID, Jo-Anne, Peter FORRESTAL et Jonathan COOK. *Les petits groupes d'apprentissage dans la classe*, Lyon, Chronique sociale, Laval, Beauchemin, 1993, 111 p., coll. « Agora ». (DREF 371.395 R356p)

BLOC 2

Mes interactions avec les autres

L'élève pourra

- 1-H-101 tenir compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux;
- 1-H-102 interagir avec les autres de manière juste et respectueuse;
- 1-H-401 employer un langage respectueux des autres.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Amener les élèves à faire un remue-méninges sur les différents types d'interactions qu'ils ont avec les autres, par exemple *On joue au soccer, on regarde des livres, on se chicane, etc.* Inviter ensuite les élèves à classifier leurs interactions en deux catégories. Encourager les élèves à donner un titre à chacune des catégories, par exemple les interactions qui nous rendent heureux et les interactions qui nous rendent tristes.

Amorcer une discussion avec les élèves au sujet de ce qu'ils peuvent faire pour interagir de manière juste et respectueuse avec les autres tout en respectant leurs propres besoins. Proposer aux élèves de rédiger quelques règles de vie et de les ajouter à la charte *Vivre ensemble en harmonie*. **Observer les élèves au cours de leurs interactions avec les autres afin de pouvoir les guider tout au long de leur cheminement. Demander aux élèves de s'autoévaluer à différents moments de l'année en utilisant une fiche telle que celle proposée à l'annexe I.** (1-H-102)

Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.1.B.2a; C.4.1.B.2b; C.4.1.B.3a; C.4.1.B.3b; C.4.1.B.3c; H.4.1.A.3; H.4.1.A.4

Français : PO4

Mathématiques : 1.1.1

- Inviter les élèves à dresser une liste de mots et de gestes représentatifs du respect. Amorcer une discussion sur les différentes façons d'interagir avec les autres et sur l'importance d'employer un langage respectueux des autres. Inviter les élèves à identifier des façons justes et respectueuses d'interagir avec les autres. Ajouter ces règles de vie à la charte de la citoyenneté, par exemple *j'utilise un langage respectueux* ou *je dis « s'il vous plait » et « merci »*. Amener les élèves à réaliser que les taquineries, comme les insultes, peuvent s'avérer blessante. **Observer les élèves au cours de leurs interactions avec les autres afin de pouvoir les guider tout au long de leur cheminement. Demander aux élèves de s'autoévaluer, à différents moments au cours de l'année, à l'aide d'une fiche telle que celle proposée à l'annexe I.** (1-H-102, 1-H-401)

Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.1.B.2a; C.4.1.B.2b; C.4.1.B.3a; C.4.1.B.3b; C.4.1.B.3c; H.4.1.A.3; H.4.1.A.4

Français : PO4

- Animer un Conseil de coopération selon la démarche suggérée dans l'enregistrement vidéo *Le conseil de coopération*. Cette approche permet de créer un climat de coopération qui encourage les élèves à développer le sens de la justice et du respect de la personne et de la communauté. Le conseil de coopération est aussi un moyen d'amener les élèves à reconnaître que les autres élèves ont des besoins eux aussi et qu'il faut en tenir compte. (1-H-101)

Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.1.B.2a; C.4.1.B.2b; C.4.1.B.3a; C.4.1.B.3b; C.4.1.B.3c; H.4.1.A.3; H.4.1.A.4

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

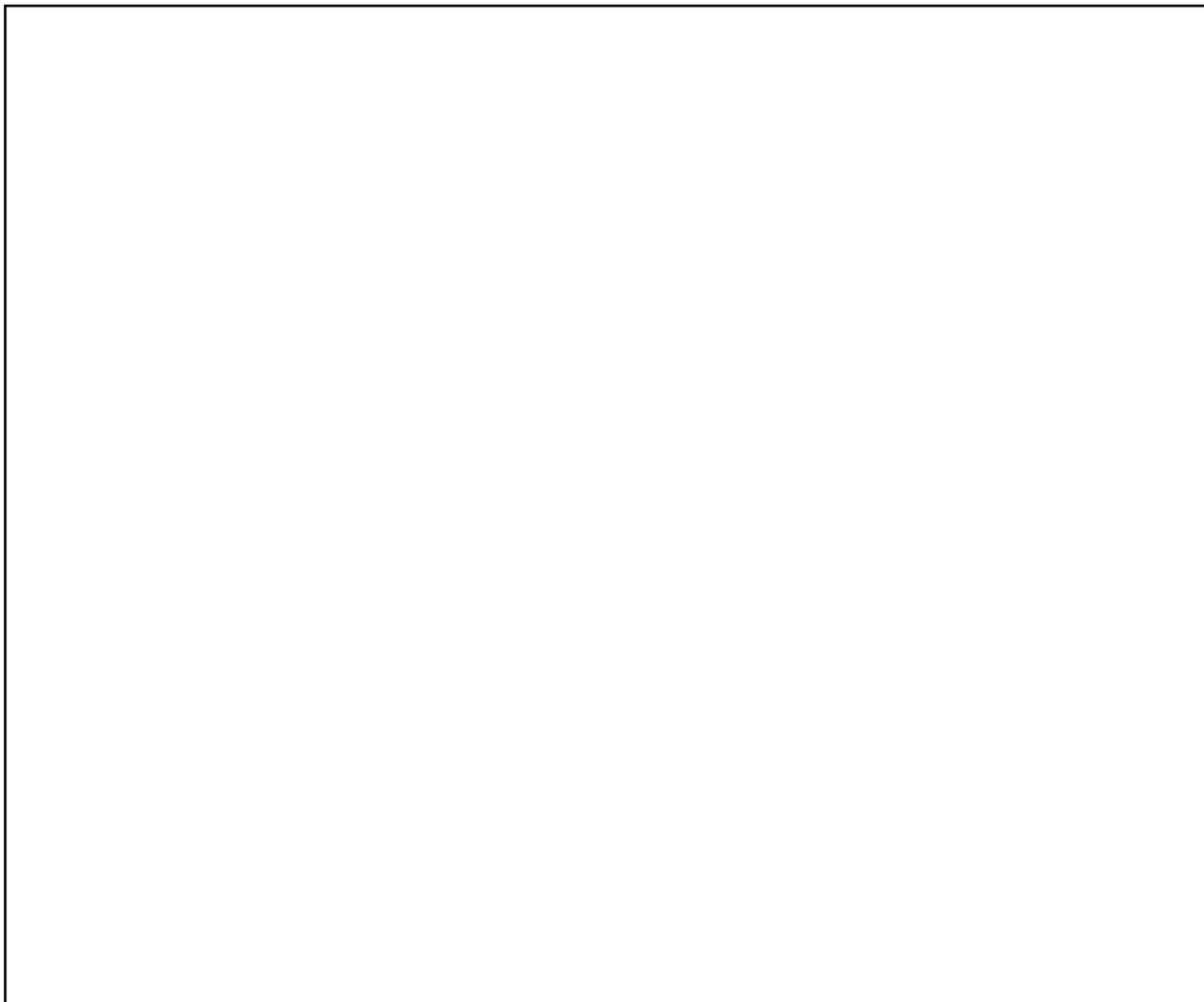
- Le conseil de coopération : un outil pédagogique pour l'organisation de la vie de classe et la gestion des conflits*, [enregistrement vidéo], Sainte-Foy, Centrale de l'enseignement du Québec, Montréal, Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1993, 1 vidéocassette de 26 min, guide. (DREF KBKH / V8751 + G)
- ABRAMI, Philip C., et autres. *L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités*, Montréal, La Chenelière, 1996, 233 p. (DREF 371.395 A161a)
- CANTER, Lee, et Katia PETERSEN. *Bien s'entendre pour apprendre : Réduire les conflits et accroître la coopération du préscolaire au 3^e cycle*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2003, 181 p., coll. « Chenelière Didactique : gestion de classe ». (DREF 371.1024 C229b)
- CLARKE, Judy, Ron WIDEMAN et Susan EADIE. *Apprenons ensemble : L'apprentissage coopératif en groupes restreints*, Montréal, La Chenelière, 1992, 214 p. (DREF 371.395 C598a)
- COHEN, Elizabeth G., et Fernand OUELLET. *Le travail de groupe: stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène*, Montréal, La Chenelière, 1994, 207 p. (DREF 371.395 C678t)
- REID, Jo-Anne, Peter FORRESTAL et Jonathan COOK. *Les petits groupes d'apprentissage dans la classe*, Lyon, Chronique sociale, Laval, Beauchemin, 1993, 111 p., coll. « Agora ». (DREF 371.395 R356p)

Mes interactions avec les autres – Annexe I

Une fiche d'autoévaluation – Le respect

Nom de l'élève : _____ Date : _____

Je respecte les camarades de la classe en... (*Fais un dessin*)



Explique ton dessin.

BLOC 3

Mon ami l'environnement

L'élève pourra

1-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'une responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Inviter les élèves à réfléchir sur l'état de la nature en posant des questions telles que :
 - *Les humains respectent-ils toujours la nature? Explique.*
 - *Que pouvons-nous faire pour protéger la nature?*

Présenter les dessins de l'annexe I aux élèves. Inviter les élèves à reconnaître les éléments qui nuisent à l'environnement et à proposer des solutions. Discuter de l'importance de faire preuve d'une responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.

Proposer aux élèves des projets tels que nettoyer la cour de l'école, recycler le papier, réutiliser le papier, utiliser des contenants réutilisables pour leur repas, etc. Inviter les élèves à s'autoévaluer par rapport aux choix qu'ils font pour protéger la nature en complétant une fiche d'autoévaluation telle que celle présentée à l'annexe II.

Demander à chaque élève de réaliser une affiche publicitaire pour exprimer un moyen de protéger la nature. Les élèves peuvent dessiner le moyen qu'ils préconisent et y ajouter quelques mots.

Remettre l'annexe III aux élèves et leur demander d'encrer en vert les éléments qui sont bons pour la nature et en rouge les éléments qui sont nocifs. (1-H-103)

Sciences de la nature : 1-1-13

Français : PÉ1

Mon ami l'environnement – Annexe I

L'environnement et nous









Mon ami l'environnement – Annexe II

Une fiche d'autoévaluation – L'environnement

Nom : _____ Date : _____

Je prends des décisions responsables pour protéger l'environnement.

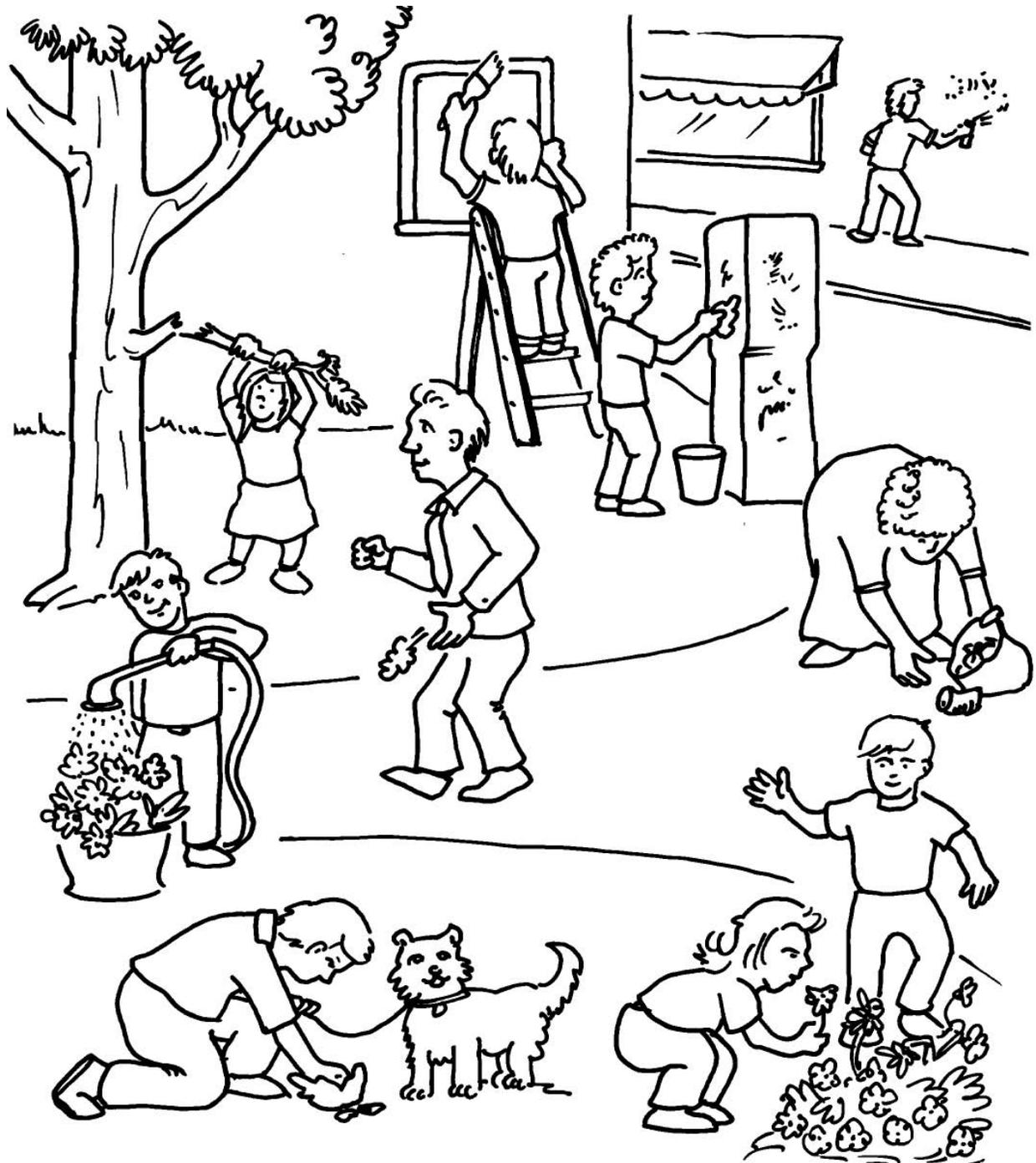


Dessine une action que tu fais pour protéger l'environnement.

Mon ami l'environnement – Annexe III

Que se passe-t-il dans la ville?

Encerle en vert les actions positives pour l'environnement et fais une croix rouge sur les actions négatives.



Intégration

- Inviter les élèves à revoir, en groupe classe, la charte intitulée *Vivre ensemble en harmonie* et à discuter de modifications à y apporter. Une fois que tous sont d'accord sur le contenu de la charte, organiser une cérémonie de signature au cours de laquelle chaque élève est invité à signer la charte.

Suite à la cérémonie, encourager les élèves à se donner individuellement deux objectifs en complétant l'annexe I avec l'aide d'un adulte. Cette situation d'apprentissage permet d'observer le niveau de compréhension du concept de citoyenneté des élèves. Ces observations permettront à l'enseignant de mieux guider les élèves tout au long de leur cheminement. Cette annexe peut ensuite être ajoutée au portfolio de chaque élève. Encourager les élèves à faire un retour sur leurs objectifs à différents moments au cours de l'année.

Afficher la charte.

Faire un retour tout au long de l'année selon les diverses situations d'apprentissage. Une fiche d'autoévaluation telle que celle présentée à l'annexe II apparaîtra également à la fin de chacun des autres regroupements. Cette autoévaluation permettra à l'enseignant et aux élèves de voir dans quelle mesure, et comment, les élèves ont développé leurs habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. De plus, elle permettra aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour continuer à développer ces habiletés.

OU

- Proposer aux élèves de préparer un montage de photos ou d'extraits vidéo pris au cours du regroupement afin de montrer ce que représente la citoyenneté active et démocratique en première année. Le montage pourrait être présenté aux parents lors des rencontres d'automne. Les élèves peuvent également, à tour de rôle, apporter la présentation à la maison, accompagnée de pistes de discussion pour les parents.

Inviter les élèves à se donner individuellement deux objectifs en complétant l'annexe I avec l'aide d'un adulte. Cette situation d'apprentissage permet d'observer le niveau de compréhension du concept de citoyenneté des élèves. Ces observations permettront à l'enseignant de mieux guider les élèves tout au long de leur cheminement. L'annexe peut ensuite être ajoutée au portfolio de chaque élève. Inviter les élèves à faire un retour sur leurs objectifs à différents moments au cours de l'année.

Une fiche d'autoévaluation telle que celle présentée à l'annexe II figurera également à la fin de chacun des autres regroupements. Cette autoévaluation permettra à l'enseignant et aux élèves de voir dans quelle mesure, et comment, les élèves ont développé leurs habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. Elle permettra également aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour continuer à développer ces habiletés.

Intégration – Annexe I

La citoyenneté en première année

Nom : _____

Date : _____

En première année, pour mieux collaborer avec les autres, je vais



En première année, pour protéger l'environnement, je vais



Intégration – Annexe II

Une autoévaluation – La citoyenneté en première année

Nom : _____

Date : _____

Colorie la boîte en suivant les directives :

vert → ça va très bien

jaune → j'ai besoin d'un peu d'aide

rouge → c'est très difficile

	ce que je pense	ce que pense mon enseignant
Je partage le matériel.		
Je suis responsable.		
Je laisse de la place à mes camarades.		
Je cherche à m'entendre avec mes camarades.		
J'emploie un langage respectueux.		
Je protège l'environnement.		

