

***TROISIÈME ANNÉE***

***COMMUNAUTÉS DU MONDE***

**Troisième année**

**COMMUNAUTÉS DU MONDE**

**Aperçu de l'année**

L'élève de la **troisième année** explorera les modes de vie passés et actuels de certaines communautés de par le monde. Il sera initié à la géographie du monde et il prendra mieux conscience de sa diversité en explorant des communautés et des cultures. Il étudiera les caractéristiques physiques, sociales et culturelles de deux communautés contemporaines, dont une communauté indigène. Il étudiera également la vie dans une des sociétés anciennes suivantes : l'Égypte, la Chine, le Japon, les Vikings, les Incas, les Mayas ou les Aztèques. Ce faisant, il prendra conscience des liens entre diverses communautés anciennes et actuelles et se rendra compte des contributions durables des communautés de par le monde.

- C** – Citoyenneté
- I** – Identité, culture et communauté
- T** – La terre : lieux et personnes
- H** – Liens historiques
- M** – Interdépendance mondiale
- P** – Pouvoir et autorité
- E** – Économie et ressources



**Troisième année****COMMUNAUTÉS DU MONDE****Aperçu des regroupements****Ma place parmi les Canadiennes et les Canadiens**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année se penchera sur les responsabilités et les droits des Canadiennes et des Canadiens. Il explorera les liens qu'il entretient avec d'autres Canadiennes et Canadiens en mettant l'accent, entre autres, sur l'hymne national du Canada et sur le jour du Souvenir. Il étudiera l'influence et les interactions au sein des communautés qui sont reliées à l'identité, au leadership et à la prise de décisions. Il explorera différentes manières d'aborder les conflits et l'intimidation.

**Explorons une société ancienne**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année explorera la vie dans **une des sociétés anciennes suivantes : l'Égypte, la Chine, le Japon, les Vikings, les Incas, les Mayas ou les Aztèques**. Il explorera divers aspects de la vie dans cette société tels que le mode de vie, l'expression de la culture, les coutumes et les traditions en portant une attention particulière aux contributions durables de cette société.

**Explorons le monde**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année se penchera sur la géographie mondiale et l'utilisation de cartes et d'images pour représenter des concepts géographiques tels que les frontières, les hémisphères et l'équateur. Il explorera des préoccupations et des liens communs aux communautés à travers le monde. Il examinera aussi les droits humains, le rôle des services communautaires et les répercussions des choix personnels.

**Deux communautés du monde**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année appréciera la diversité mondiale en explorant des communautés et des cultures ailleurs dans le monde. Il explorera les éléments qui constituent une culture et examinera les caractéristiques physiques, sociales et culturelles **de deux communautés contemporaines du monde dont une communauté indigène**.

### Troisième année

### Habilités en sciences humaines

#### Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

	<b>L'élève pourra :</b>
3-H-100	collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe;
3-H-101	résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique;
3-H-102	interagir avec les autres de manière juste et respectueuse;
3-H-103	prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement;
3-H-104	considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.

#### Habilités de traitement de l'information et des idées

	<b>L'élève pourra :</b>		
3-H-200	sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple des cartes, des atlas;</i>	3-H-204	employer des lignes du temps pour organiser de l'information en ordre chronologique;
3-H-201	organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple des cartes, des schémas, des résumés, des diagrammes conceptuels;</i>	3-H-205	dresser des cartes comprenant un titre, une légende et une rose des vents;
3-H-202	employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée;	3-H-206	interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et une rose des vents;
3-H-203	choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche;	3-H-207	employer les points cardinaux pour décrire la position relative de lieux sur des cartes et des globes.

**Troisième année**

**Habilités en sciences humaines**

**Habilités de pensée critique et créative**

**L'élève pourra :**

- 3-H-300 formuler des questions pour orienter une recherche;
- 3-H-301 considérer les avantages et les inconvénients de solutions à un problème;
- 3-H-302 tirer des conclusions à partir d'informations et de preuves;
- 3-H-303 réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations;
- 3-H-304 distinguer les faits des opinions.

**Habilités de communication**

**L'élève pourra :**

- 3-H-400 écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue;
- 3-H-401 employer un langage respectueux de la diversité humaine;
- 3-H-402 appuyer ses idées et ses opinions sur de l'information et des observations;
- 3-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

### Troisième année

#### Ma place parmi les Canadiennes et les Canadiens

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année se penchera sur les responsabilités et les droits des Canadiens et des Canadiennes. Il explorera les liens qu'il entretient avec d'autres Canadiennes et Canadiens en mettant l'accent, entre autres, sur l'hymne national du Canada et sur le jour du Souvenir. Il étudiera l'influence et les interactions au sein des communautés qui sont reliées à l'identité, au leadership et à la prise de décisions. Il explorera différentes manières d'aborder les conflits et l'intimidation.

Connaissances			
L'élève pourra :			
3-CC-001	reconnaître la citoyenneté en tant qu'appartenance à la communauté canadienne;	3-CI-007A	décrire les aspects de sa communauté autochtone qui lui sont importants au plan personnel;
3-CC-002	donner des exemples de responsabilités et de droits des citoyennes et citoyens canadiens;	3-CI-007F	décrire les aspects de sa communauté francophone qui lui sont importants au plan personnel;
3-CC-003	connaître les paroles de l'hymne national du Canada en anglais, en français et dans une langue autochtone locale, <i>par exemple en cri, en ojibway, en michif, en déné;</i>	3-CP-032	donner des exemples de prise de décisions et de leadership officiel et non officiel dans les groupes et les communautés;
3-CC-004	reconnaître le jour du Souvenir comme une occasion de réfléchir sur la paix et la guerre;	3-CP-033	déterminer des moyens de résoudre les conflits dans des groupes et des communautés;
3-CI-007	nommer des facteurs qui peuvent influencer son identité, <i>par exemple la culture et la langue, le temps et le lieu, les groupes et les communautés, les arts et les médias;</i>	3-CP-034	déterminer des moyens d'aborder l'intimidation ou le harcèlement;
Valeurs			
L'élève pourra :			
3-VC-002	faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;	3-VP-011A	respecter l'enseignement des Sages, des leaders, de ses parents et des membres de la communauté.
3-VP-011	respecter le leadership positif dans ses groupes d'appartenance, dans sa communauté et au Canada;		

### Troisième année

#### Explorons le monde

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année se penchera sur la géographie mondiale et l'utilisation de cartes et d'images pour représenter des concepts géographiques tels que les frontières, les hémisphères et l'équateur. Il explorera des préoccupations et des liens communs aux communautés à travers le monde. Il examinera aussi les droits humains, le rôle des services communautaires et les répercussions des choix personnels.

Connaissances			
L'élève pourra :			
3-CC-005	reconnaître que les personnes partout dans le monde ont des droits fondamentaux, <i>par exemple l'accès à de la nourriture et à de l'eau potable, à un abri, à un environnement sécuritaire, à l'éducation, à un traitement juste et équitable;</i>	3-CT-016	reconnaître les cartes, les photographies aériennes et les images satellites comme des représentations de la surface de la Terre;
3-CC-006	expliquer l'importance de la justice et du partage au sein de groupes et de communautés;	3-CM-027	donner des exemples de préoccupations communes aux communautés de par le monde;
3-CI-008	décrire des pays comme étant des types de communautés qui sont définies par des frontières;	3-CM-028	nommer des organismes qui soutiennent les communautés à travers le monde, <i>par exemple l'Organisation des Nations Unies, l'UNICEF, la Croix-Rouge, Médecins sans frontières;</i>
3-CT-014	situer l'équateur et les hémisphères Nord et Sud sur une carte ou un globe;	3-CM-029	déterminer des manières dont les services communautaires peuvent aider les personnes à assurer leurs droits humains fondamentaux, <i>par exemple assurer la qualité du logement, l'éducation, la sécurité, l'alimentation et l'approvisionnement en eau potable;</i>
3-CT-015	situer les continents et les océans sur une carte ou un globe;	3-CM-030	décrire les ressemblances et les liens entre diverses communautés de par le monde;

Page suivante

### Troisième année

**Notes :**

3-CM-031	donner des exemples de décisions et d'actes personnels susceptibles d'influencer positivement la vie des personnes d'ici ou d'ailleurs, <i>par exemple des dons de bienfaisance et des actions charitables; le recyclage.</i>
----------	--

**Valeurs**

<b>L'élève pourra :</b>	
3-VC-001	faire preuve d'équité dans ses interactions sociales;
3-VC-003	respecter l'égalité de tous les êtres humains;
3-VM-009	faire preuve d'ouverture d'esprit face aux différences qui existent entre les personnes, les communautés et les modes de vie;
3-VM-010	apprécier ses liens avec les personnes et les communautés ailleurs dans le monde.

### Troisième année

#### Deux communautés du monde

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année appréciera la diversité mondiale en explorant des communautés et des cultures ailleurs dans le monde. Il explorera les éléments qui constituent une culture et examinera les caractéristiques physiques, sociales et culturelles de deux communautés contemporaines du monde dont une communauté indigène.

Connaissances			
L'élève pourra :			
3-CI-009	définir les éléments qui constituent une culture, entre autres les modes de vie, la langue, les arts, l'habillement, les croyances;	3-CI-013	comparer la vie quotidienne dans sa propre communauté à celle dans les communautés étudiées;
3-CI-009A	reconnaître les protocoles appropriés à sa culture autochtone;	3-CT-017	décrire l'influence de phénomènes naturels sur les modes de vie dans les communautés étudiées, <i>par exemple le climat, la végétation, les ressources naturelles, le paysage et le relief; les inondations, les sécheresses, les tempêtes;</i>
3-CI-010	décrire des caractéristiques de la vie quotidienne dans les communautés étudiées, <i>par exemple le logement, les outils, le travail, l'exploitation de la terre, les loisirs, l'éducation;</i>	3-CT-018	donner des exemples de l'utilisation des ressources naturelles dans les communautés étudiées;
3-CI-011	donner des exemples d'expression culturelle dans les communautés étudiées, <i>par exemple les langues et les récits, les arts, la musique et la danse, l'architecture, les traditions, l'habillement;</i>	3-CT-019	reconnaître qu'il y a diverses manières de vivre de la terre ou en harmonie avec la terre;
3-CI-012	reconnaître la diversité des cultures et des communautés dans le monde;	3-CT-020	situer les communautés ou les pays étudiés sur une carte du monde ou un globe;

Page suivante

### Troisième année

**Notes :**

3-CE-035	donner des exemples de travail, de produits, et de technologies dans les communautés étudiées;	3-CE-037	décrire différentes façons dont les communautés répondent aux besoins de leurs membres;
3-CE-036	donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le travail, les produits, les technologies et le commerce dans les communautés étudiées;	3-CE-038	décrire les influences des médias sur ses perceptions des personnes et des lieux ailleurs dans le monde.

### Connaissances

<b>L'élève pourra :</b>			
3-VI-004	faire preuve d'intérêt envers les modes de vie des diverses cultures et communautés;	3-VT-006A	apprécier le caractère sacré de la vie sur la terre et en harmonie avec la terre;
3-VT-005	apprécier la diversité de l'environnement naturel dans le monde;	3-VE-012	valoriser les contributions individuelles à sa communauté.
3-VT-006	valoriser l'apport de la terre aux communautés;		

### Troisième année

#### Explorons une société ancienne

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année explorera la vie dans **une des sociétés anciennes suivantes : l'Égypte, la Chine, le Japon, les Vikings, les Incas, les Mayas ou les Aztèques**. Il explorera divers aspects de la vie dans cette société tels que le mode de vie, l'expression de la culture, les coutumes et les traditions en portant une attention particulière aux contributions durables de cette société.

Connaissances			
	<b>L'élève pourra :</b>		
3-CH-021	reconnaître la continuité des cultures, des traditions et des pratiques au fil du temps;	3-CH-024	donner des exemples de coutumes, de récits et de traditions d'une société ancienne;
3-CH-022	reconnaître que les communautés changent au fil du temps;	3-CH-025	décrire les modes d'expression des membres d'une société ancienne, <i>par exemple l'art et l'architecture, la musique et la danse, l'écriture et les récits, les pratiques religieuses;</i>
3-CH-023	décrire des caractéristiques de la vie quotidienne dans une société ancienne, <i>par exemple l'alimentation, l'habillement, le logement, le travail, l'organisation sociale, les familles, l'éducation, la religion, les célébrations, les loisirs;</i>	3-CH-026	donner des exemples des contributions durables d'une société ancienne, <i>par exemple des idées, des inventions, l'art et l'architecture, des récits.</i>
Valeurs			
	<b>L'élève pourra :</b>		
3-VH-007	faire preuve d'intérêt et de curiosité envers les personnes, les événements et les modes de vie du passé;	3-VH-008	valoriser les contributions durables des sociétés passées.

## Notes